

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология командной работы и лидерства

(Наименование дисциплины)

«25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей,
направленность (профиль) «Инженерно-техническое обеспечение устройств и
беспилотных авиационных систем»»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Естественных наук и профессиональных коммуникаций

Год набора

2027

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины
	Очная форма
	д
Зачетные единицы	2
Общее количество часов	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32
– Лекционные (Л)	16
– Практические (ПЗ)	16
– Лабораторные (ЛЗ)	
– Семинарские (СЗ)	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	40
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	
Тестирование (+;-)	
ДКР (+;-)	
Зачет (+;-)	+
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план.....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	7
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	13
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии	17
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология командной работы и лидерства» входит в «Обязательную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, направленность (профиль) «Инженерно-техническое обеспечение устройств и беспилотных авиационных систем»».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Дескрипторы универсальных компетенций:

УК-3.1 Способен выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия

УК-3.2 Способен владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
	УК-3.1 Способен выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия УК-3.2 Способен владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах	Знает ИД-1 УК-3.1 Принципы командного взаимодействия, стратегии сотрудничества и подходы к распределению ролей в коллективе при реализации проектов (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-2 УК-3.2 Методы эффективной коммуникации, инструменты совместной разработки и визуализации результатов работы (без привязки к профессиональному стандарту) Умеет ИД-3 УК-3.1 Определять свою роль в команде и выстраивать стратегии взаимодействия с другими участниками для достижения общих целей проекта (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-4 УК-3.2 Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, презентовать результаты коллективной работы с использованием современных цифровых инструментов (без привязки к профессиональному стандарту) Имеет навыки ИД-5 УК-3.1 Владение методами организации командной работы, распределения задач и координации действий участников в проектной деятельности (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-6 УК-3.2 Владение навыками использования инструментов совместной разработки и визуализации для представления результатов работы (без привязки к профессиональному стандарту)

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

направления подготовки «25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, направленность (профиль) «Инженерно-техническое обеспечение устройств и беспилотных авиационных систем»»

№	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
---	---------------------------	------------------------

	(дисциплины, изучаемые параллельно)	
1	2	3
1.	Основы российской государственности	
2.	Обучение служением	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»**;
- Учебного плана направления подготовки **«25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, направленность (профиль) «Инженерно-техническое обеспечение устройств и беспилотных авиационных систем»»** 2027 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность психологии лидерства и командной работы	10	2	2	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-9.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
2	Теории психологии лидерства и командной работы	10	2	2	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
3	Лидерство и власть: психологические аспекты	12	2	4	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-9.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
4	Модели лидерского управления и командной работы	12	4	2	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
5	Роль психологии лидерства в командообразовании	14	2	4	8	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-9.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
6	Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы	14	4	2	8	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		72	16	16	40	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность психологии лидерства и командной работы.

Концептуальные подходы к сущности психологии лидерства и командной работы. Типы лидеров и участников команды: их психологические характеристики, особенности поведения и стилей принятия решений.

Тема 2. Теории психологии лидерства и командной работы.

Классические теории лидерских качеств и их психологических особенностей. Поведенческие теории лидерства и командной работы. Ситуационные теории лидерства и командной работы. Теории харизматического лидерства и командной работы.

Тема 3. Лидерство и власть: психологические аспекты.

Типология власти в организации. Особенности власти, основанной на лидерстве. Технологии развития лидерской власти. Психологические аспекты лидерства и власти, борьбы за власть и лидерство.

Тема 4. Модели лидерского управления и командной работы.

Сущность лидерского управления и командной работы, основные этапы процесса. Методы лидерского управления. Методы командной работы. Специфика лидерского управления при разработке и реализации стратегии организации, проведении организационных изменений.

Тема 5. Роль психологии лидерства в командообразовании.

Группа и команда: сущность, характеристики, сходства и отличия. Технологии командообразования и роль лидерства в них. Психологические особенности лидерства в командообразовании организации.

Тема 6. Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы.

Технологии формирования лидерских качеств, методы их диагностики и развития. Технологии формирования и развития навыков командной работы

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Сущность психологии лидерства и командной работы
СЗ 2	Теории психологии лидерства и командной работы
СЗ 3	Лидерство и власть: психологические аспекты
СЗ 4	Модели лидерского управления и командной работы
СЗ 5	Роль психологии лидерства в командообразовании
СЗ 6	Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Сущность психологии лидерства и командной работы	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
2	Теории психологии лидерства и командной работы	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Лидерство и власть:	СЗ	Решение ситуаций	100

	психологические аспекты			
4	Модели лидерского управления и командной работы	СЗ	Метод «Мозгового штурма»	50
5	Роль психологии лидерства в командообразовании	СЗ	Решение ситуаций	100
6	Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы	СЗ	Ролевая игра	100
Итого %				31,25%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Сущность психологии лидерства и командной работы	1,2	1-9
2	Теории психологии лидерства и командной работы	3,4,5	1-9
3	Лидерство и власть: психологические аспекты	6,7	1-9
4	Модели лидерского управления и командной работы	8,9,10	1-9
5	Роль психологии лидерства в командообразовании	11,12,13	1-9
6	Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы	14,15,16	1-9

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Каковы основные положения классической теории лидерских качеств?
2. Каковы особенности поведенческих теорий лидерства?
3. В чем заключаются сходства и различия классических и поведенческих теорий лидерства?
4. Каковы основные положения ситуационных теорий лидерства?
5. Каковы особенности теорий харизматического лидерства?
6. В чем состоят сходства и отличия различных теорий лидерства ?
7. Каковы возможные виды власти в трудовом коллективе и в команде?
8. В чем заключаются особенности проявления власти, основанной на лидерстве?
9. Каковы технологии развития лидерской власти?
10. Каковы возможные проблемы проявления власти неформального лидера в организации?
11. Каковы основные этапы лидерского управления?
12. В чем заключаются особенности методов лидерского управления?
13. Какова роль лидера при разработке и реализации стратегии организации?
14. Каковы особенности лидерской роли при организационных изменениях?

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Сущность психологии лидерства и командной работы	УО	УО	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-9.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
2	Теории психологии лидерства и командной работы	УО	МШ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
3	Лидерство и власть: психологические аспекты	МПЛ	УО	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-9.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
4	Модели лидерского управления и командной работы	УО	УО	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
5	Роль психологии лидерства в командообразовании	УО	К	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-9.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1
6	Технологии формирования и развития лидерских качеств и навыков командной работы	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.2 ИД-6 УК-3.1

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Практическое задание 1.

Задача 1.

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание обучающимся: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание студентам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Задача 2.

В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд назад код утерян навсегда.

Задача 3.

Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Задача 4.

Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».

Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

Задача 5.

Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

- а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

- б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.
- в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.
- г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.
- д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.
- е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

Практическое задание 2.

Задача 1.

Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях:

- а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
- б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
- в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
- г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
- д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
- е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Задача 2.

Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

Задача 3.

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

- а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.
- б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.
- в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.
- г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Практическое задание 3.

Задача 1.

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бежит по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задача 2.

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Задача 3.

Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

4) художественные;

5) психомоторные;

6) эмпатийные;

7) творческие;

8) вокальные;

9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);

10) организаторские;

11) учебные;

12) речевые.

Задача 4.

Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Каковы лидерские качества?

2. Какие методы применяются для диагностики лидерских качеств?

3. Каковы методы развития лидерских качеств?

4. Какие технологии обучения используются для формирования лидерских качеств?

5. Стратегии поведения подростков в конфликтах со взрослыми и сверстниками.
6. Возрастные особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
7. Влияние стиля воспитания в семье на психологическое здоровье детей.
8. В чем заключаются сходства и различия группы и команды?
9. Каковы способы формирования команды?
10. Вопросы по теме для самостоятельного изучения:
11. В чем заключаются методы повышения сплоченности команды?
12. Какова роль лидера в командообразовании?
13. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков.
14. Психологические особенности проявления агрессивности в подростково – юношеском возрастах.
15. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки, и деятельности специалиста в современных условиях.
16. Способы и приемы эффективного взаимодействия, способствующие коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в развитии профессионального общения.
17. Технология личного психологического влияния.
18. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
19. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.
20. Психологические основы скрытого управления в общении.
21. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
22. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
23. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания.
24. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности.
25. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции.
26. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности.
27. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека.
28. Самооценка и уровень притязаний.
29. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность.
30. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность.
31. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
32. Экспресс-диагностика партнера по общению.
33. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Концептуальные подходы к сущности лидерства.
2. Типы лидеров и их характеристики.
3. Особенности поведения различных типов лидеров.
4. Специфика стилей принятия решений различными типами лидеров.
5. Классические теории лидерских качеств.
6. Поведенческие теории лидерства.
7. Ситуационные теории лидерства.
8. Теории харизматического лидерства.
9. Сравнительный анализ теорий лидерства.
10. Типология власти в организации.
11. Особенности власти, основанной на лидерстве.
12. Технологии развития лидерской власти.

13. Сущность лидерского управления, основные этапы процесса.
14. Методы лидерского управления.
15. Специфика лидерского управления при разработке и реализации стратегии организации.
16. Специфика лидерского управления при проведении организационных изменений.
17. Группа и команда: сущность, характеристики, сходства и отличия.
18. Технологии командообразования и роль лидерства в них.
19. Типология лидерских качеств.
20. Методы диагностики лидерских качеств.
21. Методы формирования и развития лидерских качеств.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

Правильный ответ: сознание

2. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.

Отличительной чертой психической деятельности человека является:

- а) способность создавать и сохранять материальные и идеальные ценности
- б) бессознательная деятельность
- в) передача опыта поколений
- г) рефлексивная деятельность

Правильный ответ: а), в)

3. Установите правильное соответствие между видами коллективов и их характеристиками:

1. Первичные коллективы	А) это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личных симпатий, взаимной пользы
2. Вторичные коллективы	Б) коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально заданную деятельность
3. Формальные коллективы	В) это небольшие коллективы, обеспечивающие непосредственное межличностное взаимодействие и общение
4. Неформальные коллективы	Г) это сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных коллективов

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4- а

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Общение это...

- а) – взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- б) – осуществляемое знаковыми средствами значимое изменение в состоянии, поведении и деятельности партнера
- в) – многоплановый процесс установления контактов порожденный потребностями в деятельности
- г) – процесс межличностного взаимодействия, связанный с восприятием, пониманием и познанием субъектами друг друга

Правильный ответ: г)

5. Укажите правильную последовательность этапов процесса формирования толерантности:

- а) Формирование нового содержания мотива под влиянием деятельности субъекта;
- б) Преобразование мотива в деятельность и отношения;

- в) Преобразования ценностей в мотив;
- г) Интериоризация (усвоение) ценностей;
- д) Осознание толерантности как ценности, что обеспечивается накопленным положительным опытом толерантных отношений.

Правильный ответ: г) в) б) а) д)

6. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ. Что является предметом изучения психологии:

- 1. человек
- 2. психика человека
- 3. поведение человека
- 4. личность.

Правильный ответ: 1

7. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ. К психическим свойствам относят:

- 1. черты характера
- 2. ощущение и восприятие
- 3. способности
- 4. апатия

Правильный ответ: 3

8. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ. К психодиагностическим методам относят:

- 1. тесты
- 2. эксперимент
- 3. беседа

Правильный ответ: 1

9. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ Форма сознания, позволяющая человеку выделить себя, свое «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя:

- 1. психика
- 2. самосознание
- 3. бессознательное

Правильный ответ: 2

10. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы- это...

Правильный ответ: ощущение

11. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей (физических, химических, механических и т.д.), и их преобразование в нервный электрический импульс- это...

Правильный ответ: рецептор

12. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Отражение в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств- это...

Правильный ответ: восприятие

13. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание – это...

Правильный ответ: устойчивость

14. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде

Ответ: личность

15. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Раздел психологии изучает и описывает наиболее общие психологические закономерности, основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат:

Правильный ответ: общая психология

16. Выберите два правильных ответа. Свойствами темперамента являются

1. экстраверсия/интроверсия
2. флегматичность
3. чувствительность зрительного анализатора
4. сдержанность

Правильный ответ: 1, 2

17. Выберите два правильных ответа. Пассивное воображение имеет следующие характеристики

- 1 возникает без заранее поставленной цели
- 2 подчинено цели
- 3 возникает само собой
- 4 возникает на основе прошлого опыта в процессе словесного описания

Правильный ответ: 1, 3

18. Выберите два правильных ответа. Человеку в отличие от животных свойственно

- 1 абстрактное мышление
- 2 конкретное практическое мышление
- 3 сознательное поведение
- 4 бессознательное поведение

Правильный ответ: 1, 3

19. Выберите один правильный ответ Педагогическая психология, медицинская психология, военная психология - отрасли психологии, изучающие психологические проблемы:

- 1 управления коллективами
- 2 развития
- 3 отношения человека к обществу
- 4 конкретной деятельности

Правильный ответ: 4

20. Вставьте пропущенное слово. Ответ следует записать с маленькой буквы

При проведении _____ эксперимента испытуемые не знают, что являются его участниками.

Правильный ответ: естественного

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88410.html>
2. Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>
3. Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135734.html>
4. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135703.html>

7.2. Дополнительная литература

5. Аграшенков, А. В. Психология. Практикум : учебно-методическое пособие для преподавателей по проведению практических занятий по курсу «Психология» в рамках основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 - Экономика, 38.03.02 - Менеджмент / А. В. Аграшенков, Л. Ю. Гороховатский, А. В. Лагун. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4228-0102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128326.html>
6. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88412.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <http://www.lib.ru/PSIHO>
8. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
9. <http://www.garant.ru/>— Гарант
10. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

8.1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки).

Учебная аудитория оборудована:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Ноутбук
- Проектор
- Экран для проектора
- Акустическая система

8.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (помещение общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Компьютеры для преподавателя с выходом в интернет
- Компьютеры для обучающихся выходом в интернет
- ПО: MS Office, Яндекс браузер
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
- доступ в ЭИОС.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины **«Психология командной работы и лидерства»** предполагает работу обучающихся на лекциях, семинарских занятиях, различные виды самостоятельной работы. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

Одним из основных видов аудиторной учебной работы обучающихся является учебная работа на лекциях. Она предполагает восприятие и осмысление материала лекции и конспектирование ее основных положений. Работа обучающихся на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли. Материал лекции должен быть активно воспринят, т.е. осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Воспринимая содержание лекции обучающийся должен уметь выделять основные понятия, закономерности, проблемы, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение. В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарским занятиям, зачету, для дальнейшего изучения темы.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении дисциплины **«Психология»** и представляют собой самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану темы, который включает в себя вопросы семинарского занятия, психологические задачи и ситуации. Основной акцент во время работы на семинарских занятиях делается на ответы обучающихся. Целью обучающихся является подготовка наиболее полного и глубокого ответа. При этом выступление обучающегося должно быть внутренне логичным, соответствовать определенному теоретическому уровню и быть доступным для восприятия слушателей. Практические задания предназначены для углубленного изучения дисциплины. Они играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач профессиональной деятельности. Главным содержанием практических заданий является активная работа каждого обучающегося. Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к семинарскому занятию. В самом общем виде алгоритм подготовки к семинарскому занятию включает следующие действия обучающегося:

- знакомство с планом семинарского занятия, литературой, необходимой для подготовки, методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию;
- изучение материала лекций и соответствующей темы учебника;
- конспектирование и аннотирование рекомендованной литературы;
- составление словаря основных понятий темы;
- выполнение заданий к семинарскому занятию в письменной форме (составление тезисов выступления по вопросам семинарского занятия, написание доклада, анализ конкретной ситуации, решение психологической задачи и т.д.).

Большую роль в формировании у обучающихся умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные психологически обоснованные практические действия играет самостоятельное решение психологических задач в ходе семинарского занятия. Психологические задачи предусматривают анализ разнообразных фактов и ситуаций, требующих обязательного учета закономерностей психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей. Самостоятельное решение обучающимися психологических задач имеет своей целью научить их применять полученные по дисциплине **«Психология»** знания на практике.

Важными условиями овладения материалом дисциплины **«Психология»** являются: использование литературы библиотечного фонда, системность и последовательность в работе, конспектирование и доработка всех лекций, подготовка к каждому семинарскому занятию по всем узловым вопросам изучаемых тем.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология командной работы и лидерства

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Логачева Татьяна Николаевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)