

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология

(Наименование дисциплины)

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль)

«Электроснабжение»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Естественных наук и профессиональных коммуникаций

Год набора

2027

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины
	Очная форма
	д
Зачетные единицы	3
Общее количество часов	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32
– Лекционные (Л)	16
– Практические (ПЗ)	16
– Лабораторные (ЛЗ)	
– Семинарские (СЗ)	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	
Тестирование (+;-)	
ДКР (+;-)	
Зачет (+;-)	+
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план.....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	10
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	12
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	19
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии	23
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в «Обязательную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Электроснабжение»».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Дескрипторы универсальных компетенций:

УК-3.1 Способен выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия

УК-3.2 Способен владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
Профессиональный стандарт Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов и управлению режимами работы муниципальных электрических сетей, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 329н от 25.04.2023	УК-3.1 Способен выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия УК-3.2 Способен владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах	Знает ИД-1 УК-3.1 Принципы командного взаимодействия, стратегии сотрудничества и подходы к распределению ролей в коллективе при реализации проектов (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-2 УК-3.2 Методы эффективной коммуникации, инструменты совместной разработки и визуализации результатов работы (без привязки к профессиональному стандарту) Умеет ИД-3 УК-3.1 Определять свою роль в команде и выстраивать стратегии взаимодействия с другими участниками для достижения общих целей проекта (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-4 УК-3.2 Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, презентовать результаты коллективной работы с использованием современных цифровых инструментов (без привязки к профессиональному стандарту) Имеет навыки ИД-5 УК-3.1 Владение методами организации командной работы, распределения задач и координации действий участников в проектной деятельности (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-6 УК-3.2 Владение навыками использования инструментов совместной разработки и визуализации для представления результатов работы (без привязки к профессиональному стандарту)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность
(профиль) «Электроснабжение»»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Социология	
2.	Обучение служением	
3.	Тайм менеджмент	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Электроснабжение»»**;
- Учебного плана направления подготовки **«13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Электроснабжение»»** 2027 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план
Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука	8	2		6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
2	История развития психологических знаний	9		2	7	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
3	Происхождение и развитие психики	10	2		8	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
4	Сенсорно-перцептивные процессы	9	1		8	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
5	Внимание и память	10	1	2	7	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
6	Мышление, речь, воображение и творчество	10	2	2	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
7	Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	2	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
8	Проблема личности в психологии	10	2	2	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
9	Личность и деятельность	10	2		8	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
10	Индивидуальные	10		2	8	ИД-1 УК-3.1

	особенности личности					ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
11	Психология межличностного взаимодействия	12	2	4	6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		+				
Итого		108	16	16	76	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1 Психология как наука

Психология как наука. Предмет, задачи современной психологии. Место психологии в системе наук и ее структура. Основные отрасли психологии, их научное и практическое значение. Понятие о методе и методологии. Методология психологии. Этапы научного исследования. Методы исследования организационные (сравнительный и лонгитюдный), эмпирические: наблюдение (объективное и самонаблюдение), эксперимент - лабораторный, естественный, констатирующий и формирующий. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ). Методы интерпретации (структурный и генетический). Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Анкеты. Использование методов психологии в профессиональной деятельности и для самопознания, развития профессионального общения.

Тема 2. История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории психологии. Основные этапы развития психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Общая характеристика развития психологии в период античности, средневековья, эпохи возрождения и в Новое время. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже 19-20 веков: структурализм, функционализм, вюрцбургская школа. Психологические теории и направления первой половины 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Основные психологические школы второй половины 20 века: гуманистическая, генетическая, когнитивная психология. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии. Общий обзор развития психологии в России.

Тема 3. Происхождение и развитие психики

Понятие о психике. Психика человека как предмет системного изучения. Формы психического отражения. Эволюция психики в ходе филогенеза, Сознание человека как высшая форма психического отражения. Классификация психических явлений. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики. Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри. Развитие высших психических функций у человека. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов, развитие профессионального общения. Сравнение психики человека и животных. Биосоциальная природа психики и поведения человека. Природа человеческого сознания: сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания: познания (обобщенное отражение мира), переживание, отношение к миру, к людям, рефлексия, регулирование поведения, деятельности. Модель сознания: 1. бытийное сознание

(биодинамические свойства движений, опыт действий, чувственные образы). 2. перспективное сознание (сознание для сознания: значение, смысл). Структура сознания. Структура самосознания: Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы

Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Роль речи в становлении познавательных процессов как высших психических функций. Познание как процесс переработки информации. Значение ощущений и восприятия в психической деятельности человека. Определение ощущений и восприятия. Физиологические механизмы ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. Примеры пороговых значений различных модальностей. Адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление взаимодействий ощущений. Виды ощущений. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Исследование восприятия в необычных экспериментальных условиях. Понятие сенсорной депривации. Виды восприятия: по видам органов чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное); по формам существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Понятие о ведущей модальности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в профессиональной деятельности, в развитии профессионального общения.

Тема 5. Внимание и память

Основные представления о внимании как о сосредоточении сознания (психики) на определенном объекте или конкретной деятельности и как специфическом действии контроля. Физиологические основы внимания. Психологические механизмы внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания, их различие по модальности и произвольности. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем, устойчивость. Качества внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и тренировки внимания. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной деятельности. Значение памяти в психической деятельности и жизни человека. Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Кривая забывания Эббингауза. Эффект "края ряда". Зависимость запоминания от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Методы исследования памяти. Нарушения памяти. Учет закономерностей памяти в профессиональной деятельности, в развитии профессионального общения.

Тема 6. Мышление, речь, воображение и творчество

Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Значение мышления в психической деятельности

человека. Соотношение мышления и чувственного познания. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Методы изучения и развития мышления учащихся в учебном процессе. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей мышления в профессиональной деятельности. Понятие о языке и речи. Значение речи в психической деятельности человека. Речь как средство мышления. Виды и функции речи. Значение и смысл слова. Методы исследования и развития речи. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображения в поведении и деятельности человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциональными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Конструктивная и защитная функции воображения. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Механизмы создания образов воображения. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Сновидения и грезы как виды воображения. Методы исследования воображения. Проявления и развитие воображения в учебной деятельности. Значение воображения в профессиональной, в развитии профессионального общения.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности

Внутренняя регуляция деятельности и эмоциональная сфера человека. Определение и основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, тревожность, фрустрация. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Виды высших чувств. Методы исследования эмоций и чувств. Регуляция и саморегуляция психических состояний в поведении и деятельности, развитии профессионального общения. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека. Произвольная регуляция и овладение своим поведением. Первичные волевые качества: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Методы исследования воли. Воля и проблемы воспитания и самовоспитания.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность, субъект в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Бихевиоризм. Понятие о стимуле и реакции, научении, положительном и отрицательном подкреплении. Использование идей бихевиоризма в практике обучения и воспитания человека. Психоанализ. Структура психики и структура личности в психоанализе. Основные виды психической энергии, комплексы, инстинкты, защитные механизмы, их виды, проявление в поведении. Гуманистическая психология. Проблема личности, личностного роста, самоактуализации в гуманистической психологии. Условия развития самоактуализирующейся личности и их реализация в педагогической деятельности. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Направленность личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их классификации. Самооценка и уровень притязаний личности, их проявление и учет в профессиональной деятельности способствующие

коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в развитии профессионального общения. Самосознание личности и ее жизненный путь.

Тема 9. Личность и деятельность

Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности способствующая коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Значение теории деятельности в теории и практике обучения и воспитания. Структура деятельности. Представления о действиях и операциях. Способы выполнения действий. Основные закономерности выработки навыков. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Мотивы знаемые и мотивы реально действующие. Проблема неосознаваемой (бессознательной) мотивации и детерминации поведения и деятельности. Деятельность и сознание. Разнообразие видов деятельности. Игра. Учение. Учебная деятельность. Труд. Общение. Понятие о ведущей деятельности. Специфика профессиональной деятельности связанная с работой в коллективе, толерантном восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, развитием профессионального общения.

Тема 10. Индивидуальные особенности личности

Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Свойства нервной системы, типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Проявления темперамента в профессиональной деятельности специалиста. Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Место характера в общей структуре личности. Формирование и развитие характера. Характер и воля человека. Проявления характера в профессиональной деятельности. Понятие о способностях. Способности, знания, умения и навыки. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие об одаренности. Творческие способности, интеллект и креативность. Условия и предпосылки для формирования способностей. Развитие способностей. Методы диагностики способностей. Проявления способностей в профессиональной деятельности, в развитии профессионального общения.

Тема 11. Психология межличностного взаимодействия

Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие способствующее

коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Социально-психологическая характеристика межличностного конфликта. Причины конфликтов. Формы разрешения конфликтов и методы их угашения. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (гуманистическая психология, бихевиоризм, транзактный анализ, нейролингвистическое программирование). Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения позволяющих демонстрировать толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	История развития психологических знаний
СЗ 2	Внимание и память
СЗ 3	Мышление, речь, воображение и творчество
СЗ 4	Эмоционально-волевая сфера личности
СЗ 5	Проблема личности в психологии
СЗ 6	Индивидуальные особенности личности
СЗ 7-8	Психология межличностного взаимодействия

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	История развития психологических знаний	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
2	Происхождение и развитие психики	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Мышление, речь, воображение и творчество	СЗ	Решение ситуаций	100
4	Проблема личности в психологии	СЗ	Метод «Мозгового штурма»	50
5	Индивидуальные особенности личности	СЗ	Решение ситуаций	100
6	Психология межличностного взаимодействия	СЗ	Ролевая игра	100
Итого %				31,25%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Психология как наука	1,2	1-9
2	История развития психологических знаний	3,4,5	1-9
3	Происхождение и развитие психики	6,7	1-9
4	Сенсорно-перцептивные процессы	8,9,10	1-9
5	Внимание и память	11,12,13	1-9
6	Мышление, речь, воображение и творчество	14,15,16	1-9
7	Эмоционально-волевая сфера личности	17	1-9
8	Проблема личности в психологии	18,19	1-9

9	Личность и деятельность	20	1-9
10	Индивидуальные особенности личности	21,22	1-9
11	Психология межличностного взаимодействия	23	1-9

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Использование методов психологии в профессиональной деятельности и для самопознания способствующая коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Психодиагностические методы в психологии.
3. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
4. Общая характеристика развития психологии в период античности, средневековья, эпохи возрождения и в Новое время.
5. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии.
6. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики.
7. Биосоциальная природа психики и поведения человека.
8. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. Примеры пороговых значений различных модальностей.
9. Учет закономерностей ощущений и восприятия в профессиональной деятельности, в практике обучения.
10. Исследование восприятия в необычных экспериментальных условиях.
11. Методы изучения и тренировки внимания.
12. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной деятельности.
13. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики.
14. Речь как средство мышления. Виды и функции речи. Значение и смысл слова. Методы исследования и развития речи.
15. Виды образных явлений, изучаемых в психологии.
16. Проявления и развитие воображения в учебной деятельности. Значение воображения в профессиональной, педагогической деятельности.
17. Структура волевого действия. Методы исследования воли.
18. Проблема возрастно-половых различий.
19. Самооценка и уровень притязаний личности, их проявление и учет в профессиональной деятельности.
20. Понятие о ведущей деятельности в психологических исследованиях.
21. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду.
22. Методы диагностики способностей.
23. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии взаимодействие способствующие работе в коллективе, в развитии профессионального общения.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Психология как наука	УО		ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
2	История развития психологических знаний		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
3	Происхождение и развитие психики	МПЛ		ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
4	Сенсорно-перцептивные процессы	УО		ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
5	Внимание и память	УО	К	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
6	Мышление, речь, воображение и творчество	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
7	Эмоционально-волевая сфера личности	УО	К	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
8	Проблема личности в	УО	МШ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1

	психологии				ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
9	Личность и деятельность	УО		ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
10	Индивидуальные особенности личности		ПРВ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2
11	Психология межличностного взаимодействия	УО	РИ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.1 ИД-4 УК-3.2 ИД-5 УК-3.1 ИД-6 УК-3.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

АСТ – тестирование компьютерное;

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

К – коллоквиум;

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

РИ – Ролевая игра;

МШ – Метод мозгового штурма;

МПЛ – Метод проблемной лекции.

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 2 «История развития психологических знаний»

Практическое задание 1.

Составьте сравнительную таблицу: Основные направления в развитии психологии

№	Школы психологии	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи
1	функционализм			
2	бихевиоризм			
3	гештальтпсихология			
4	психоанализ			
5	гуманистическая психология			

Тема 6 «Мышление, речь, воображение и творчество»

Практическое задание 1.

Задача 1.

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание обучающимся: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание студентам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Задача 2.

В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего недалеко грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд назад код утерян навсегда.

Задача 3.

Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Задача 4.

Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».

Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

Задача 5.

Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

- а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.
- б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.
- в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.
- г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.
- д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.
- е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

Тема 7 «Эмоционально-волевая сфера личности»

Практическое задание 1.

Задача 1.

Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях:

- а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
- б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
- в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
- г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
- д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
- е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Задача 2.

Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

Задача 3.

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Тема 10 «Индивидуальные особенности личности»

Практическое задание 1.

Задача 1.

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бежит по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задача 2.

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Задача 3.

Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

4) художественные;

5) психомоторные;

6) эмпатийные;

7) творческие;

8) вокальные;

9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);

- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

Задача 4.

Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Особенности влияния памяти на успешность в развитии профессионального общения.
2. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
3. Стратегии поведения подростков в конфликтах со взрослыми и сверстниками.
4. Возрастные особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
5. Влияние стиля воспитания в семье на психологическое здоровье детей.
6. Психологические особенности поведения в неформальных группах.
7. Проблема выбора профессии в юношеском возрасте.
8. Мотивация учебной деятельности студентов.
9. Развитие творческого мышления у студентов.
10. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков.
11. Психологические особенности проявления агрессивности в подростково – юношеском возрастах.
12. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки, и деятельности специалиста в современных условиях.
13. Способы и приемы эффективного взаимодействия, способствующие коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в развитии профессионального общения.
14. Технология личного психологического влияния.
15. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
16. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.
17. Психологические основы скрытого управления в общении.
18. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
19. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
20. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания.
21. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности.
22. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции.
23. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности.
24. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека.
25. Самооценка и уровень притязаний.
26. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность.
27. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность.
28. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
29. Экспресс-диагностика партнера по общению.
30. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Понятие о психологии: предмет, задачи, методы.
2. Понятие о психике. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Виды психических явлений и их краткая характеристика.
4. Место психологии в системе наук, структура современной психологии.
5. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
6. Проблема структуры личности в психологии. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности.
7. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Разнообразие видов деятельности и их характеристика в развитии профессионального общения.
8. Понятие о внимании в психологии. Психологические механизмы внимания. Физиологические механизмы внимания.
9. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания и их характеристика. Методы изучения внимания.
10. Понятие об ощущении. Свойства ощущений. Виды ощущений. Физиологические механизмы ощущений и восприятия.
11. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Закономерности ощущений.
12. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика.
13. Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности.
14. Процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти.
15. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредованной и обобщенной форме. Виды мышления и основания их классификации.
16. Основные логические формы мышления и их характеристика. Основные процессы мышления и их характеристика.
17. Понятие о языке и речи как средстве мышления.
18. Понятие о воображении. Виды воображения и его роль в научном, техническом и художественном творчестве. Процессы создания образов воображения.
19. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Виды чувств и их характеристика.
20. Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.
21. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейродинамические теории темперамента.
22. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Типология характеров.
24. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Уровни способностей.
26. Зарождение психологии как науки. Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории психологии.
27. Основные этапы развития психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
28. Общая характеристика развития психологии в период античности, Средневековья, эпохи возрождения и в Новое время.
29. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже 19-20 веков: структурализм, функционализм.

30. Психологические теории и направления первой половины 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.
31. Основные психологические школы второй половины 20 века: гуманистическая, генетическая, когнитивная психология.
32. Общий обзор развития психологии в России.
33. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения способствующие развитию профессионального общения.
34. Психологические конфликты, их причины и следствия. Способы разрешения конфликтов способствующие толерантному отношению по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

Правильный ответ: сознание

2. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.

Отличительной чертой психической деятельности человека является:

- а) способность создавать и сохранять материальные и идеальные ценности
- б) бессознательная деятельность
- в) передача опыта поколений
- г) рефлексивная деятельность

Правильный ответ: а), в)

3. Установите правильное соответствие между видами коллективов и их характеристиками:

1. Первичные коллективы	А) это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личных симпатий, взаимной пользы
2. Вторичные коллективы	Б) коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально заданную деятельность
3. Формальные коллективы	В) это небольшие коллективы, обеспечивающие непосредственное межличностное взаимодействие и общение
4. Неформальные коллективы	Г) это сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных коллективов

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4- а

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Общение это...

- а) – взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- б) – осуществляемое знаковыми средствами значимое изменение в состоянии, поведении и деятельности партнера
- в) – многоплановый процесс установления контактов порожденный потребностями в деятельности
- г) – процесс межличностного взаимодействия, связанный с восприятием, пониманием и познанием субъектами друг друга

Правильный ответ: г)

5. Укажите правильную последовательность этапов процесса формирования толерантности:

- а) Формирование нового содержания мотива под влиянием деятельности субъекта;
- б) Преобразование мотива в деятельность и отношения;
- в) Преобразования ценностей в мотив;
- г) Интериоризация (усвоение) ценностей;
- д) Осознание толерантности как ценности, что обеспечивается накопленным положительным опытом толерантных отношений.

Правильный ответ: г) в) б) а) д)

6. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ. Что является предметом изучения психологии:

- 1. человек
- 2. психика человека
- 3. поведение человека
- 4. личность.

Правильный ответ: 1

7. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ. К психическим свойствам относят:

- 1. черты характера
- 2. ощущение и восприятие
- 3. способности
- 4. апатия

Правильный ответ: 3

8. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ. К психодиагностическим методам относят:

- 1. тесты
- 2. эксперимент
- 3. беседа

Правильный ответ: 1

9. Прочитайте текст, Выберите один правильный ответ Форма сознания, позволяющая человеку выделить себя, свое «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя:

- 1. психика
- 2. самосознание
- 3. бессознательное

Правильный ответ: 2

10. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы- это...

Правильный ответ: ощущение

11. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей (физических, химических, механических и т.д.), и их преобразование в нервный электрический импульс- это...

Правильный ответ: рецептор

12. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Отражение в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств- это...

Правильный ответ: восприятие

13. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.

Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание – это...

Правильный ответ: устойчивость

14. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.
социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде

Ответ: личность

15. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.
Раздел психологии изучает и описывает наиболее общие психологические закономерности, основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат:

Правильный ответ: общая психология

16. Выберите два правильных ответа. Свойствами темперамента являются

1. экстраверсия/интроверсия
2. флегматичность
3. чувствительность зрительного анализатора
4. сдержанность

Правильный ответ: 1, 2

17. Выберите два правильных ответа. Пассивное воображение имеет следующие характеристики

- 1 возникает без заранее поставленной цели
- 2 подчинено цели
- 3 возникает само собой
- 4 возникает на основе прошлого опыта в процессе словесного описания

Правильный ответ: 1, 3

18. Выберите два правильных ответа. Человеку в отличие от животных свойственно

- 1 абстрактное мышление
- 2 конкретное практическое мышление
- 3 сознательное поведение
- 4 бессознательное поведение

Правильный ответ: 1, 3

19. Выберите один правильный ответ Педагогическая психология, медицинская психология, военная психология - отрасли психологии, изучающие психологические проблемы:

- 1 управления коллективами
- 2 развития
- 3 отношения человека к обществу
- 4 конкретной деятельности

Правильный ответ: 4

20. Вставьте пропущенное слово. Ответ следует записать с маленькой буквы

При проведении _____ эксперимента испытуемые не знают, что являются его участниками.

Правильный ответ: естественного

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88410.html>
2. Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>
3. Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/135734.html>

4. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135703.html>

7.2. Дополнительная литература

5. Аграшенков, А. В. Психология. Практикум : учебно-методическое пособие для преподавателей по проведению практических занятий по курсу «Психология» в рамках основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 - Экономика, 38.03.02 - Менеджмент / А. В. Аграшенков, Л. Ю. Гороховатский, А. В. Лагун. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4228-0102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128326.html>
6. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88412.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <http://www.lib.ru/PSIHO>
8. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
9. <http://www.garant.ru/>— Гарант
10. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

8.1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки).

Учебная аудитория оборудована:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Ноутбук
- Проектор
- Экран для проектора
- Акустическая система

8.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (помещение общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Компьютеры для преподавателя с выходом в интернет
- Компьютеры для обучающихся выходом в интернет
- ПО: MS Office, Яндекс браузер
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
- доступ в ЭИОС.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины «Психология» предполагает работу обучающихся на лекциях, семинарских занятиях, различные виды самостоятельной работы. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

Одним из основных видов аудиторной учебной работы обучающихся является учебная работа на лекциях. Она предполагает восприятие и осмысление материала лекции и конспектирование ее основных положений. Работа обучающихся на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли. Материал лекции должен быть активно воспринят, т.е. осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Воспринимая содержание лекции обучающийся должен уметь выделять основные понятия, закономерности, проблемы, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение. В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарским занятиям, зачету, для дальнейшего изучения темы.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении дисциплины «Психология» и представляют собой самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану темы, который включает в себя вопросы семинарского занятия, психологические задачи и ситуации. Основной акцент во время работы на семинарских занятиях делается на ответы обучающихся. Целью обучающихся является подготовка наиболее полного и глубокого ответа. При этом выступление обучающегося должно быть внутренне логичным, соответствовать определенному теоретическому уровню и быть доступным для восприятия слушателей. Практические задания предназначены для углубленного изучения дисциплины. Они играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач профессиональной деятельности. Главным содержанием практических заданий является активная работа каждого обучающегося. Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к семинарскому занятию. В самом общем виде алгоритм подготовки к семинарскому занятию включает следующие действия обучающегося:

- знакомство с планом семинарского занятия, литературой, необходимой для подготовки, методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию;
- изучение материала лекций и соответствующей темы учебника;
- конспектирование и аннотирование рекомендованной литературы;
- составление словаря основных понятий темы;
- выполнение заданий к семинарскому занятию в письменной форме (составление тезисов выступления по вопросам семинарского занятия, написание доклада, анализ конкретной ситуации, решение психологической задачи и т.д.).

Большую роль в формировании у обучающихся умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные психологически обоснованные практические действия играет самостоятельное решение психологических задач в ходе семинарского занятия. Психологические задачи предусматривают анализ разнообразных фактов и ситуаций, требующих обязательного учета закономерностей психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей. Самостоятельное решение обучающимися психологических задач имеет своей целью научить их применять полученные по дисциплине «Психология» знания на практике.

Важными условиями овладения материалом дисциплины «Психология» являются: использование литературы библиотечного фонда, системность и последовательность в работе, конспектирование и доработка всех лекций, подготовка к каждому семинарскому занятию по всем узловым вопросам изучаемых тем.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Логачева Татьяна Николаевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)