

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

(Наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик **Естественных наук и профессиональных коммуникаций**

Год набора **2026**

Вид учебной деятельности	Трудоёмкость (объём) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св/ву	з	сз
Зачетные единицы	3	3	3	3		3
Общее количество часов	108	108	108	108		108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:				14		8
– Лекционные (Л)	16	8	8	6		4
– Практические (ПЗ)	16	8	8	8		4
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	92	92	90		96
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+	+	+	+(4)		+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план.....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	10
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	13
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	16
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	23
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии.....	26
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Логика» входит в **Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.01** подготовки обучающихся по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности».**

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Дескрипторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-1.1 Способен ориентироваться в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использовать экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов и обосновывать решения в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

ОПК-1.2 Способен использовать теоретические знания о законах и механизмах рыночной экономики на уровне макро- и микро-субъектов, а также навыкам расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
--	--	--

<p>ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом В. Деятельность по обеспечению персоналом</p>	<p>ОПК-1.1 Способен сориентироваться в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использовать экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов и обосновывать решения в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Способен использовать теоретические знания о законах и механизмах рыночной экономики на уровне макро- и микро- субъектов, а также навыкам расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знание:</i> ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом ИД-1 ОПК-1.1 Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок подбора персонала (В/01.6) ИД-2 ОПК-1.2 Основы экономики, организации труда и управления персоналом (В/01.6)</p> <p><i>Умения:</i> ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом ИД-3 ОПК-1.1 Собирать, анализировать и структурировать информацию о кандидатах и предложениях на рынке труда (В/02.6) ИД-4 ОПК-1.2 Консультировать сотрудников и руководителей организации по вопросам рынка труда и обеспечения персоналом (В/02.6)</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом ИД-5 ОПК-1.1 Анализ рынка труда и персонала организации по профилю вакантной должности (профессии, специальности) (В/01.6) ИД-6 ОПК-1.1 Информирование и консультирование руководителей подразделений и организации по вопросам рынка труда и обеспечения персоналом (В/01.6)</p>
--	---	--

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль)
«Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1.	Социология	Логистика
2.	Основы профессионального развития менеджера (Введение в направление подготовки)	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»;**
- Учебного плана направления подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и значение логики	12	2	2	8	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
2	История науки логики	12	2	2	8	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления	14	2	2	10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления	14	2	2	10	ИД-1 ОПК-1.1

						ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления	14	2	2	10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
6	Доказательство и опровержение	14	2	2	10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	14	2	2	10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики	14	2	2	10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		108	16	16	76	

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СР О	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и значение логики	12	2		10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
2	История науки логики	10			10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления	12			12	ИД-1 ОПК-1.1

						ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления	14		2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления	16	2	2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
6	Доказательство и опровержение	16	2	2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	16	2	2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		108	8	8	92	

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СР О	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
			Л				
1	2	3	4	5	6	7	
1	Предмет и значение логики	12	2		10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1	
2	История науки логики	10			10	ИД-1 ОПК-1.1	

						ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления	10			10	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления	14		2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления	14		2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
6	Доказательство и опровержение	16	2	2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	16	2	2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		108	6	8	90	

Заочная форма обучения (ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и значение логики	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2

						ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
2	История науки логики	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
6	Доказательство и опровержение	16	2	2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	16	2	2	12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики	12			12	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		108	4	4	96	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Понятие логики. Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Логика и язык экономики. Роль языка в экономическом познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Основные свойства экономического мышления. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения как элемент подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная.

Теоретическое и практическое значение логики, способствующее ведению договорной работы с подрядчиками. Логика и методология правового познания. Основные методологические принципы формальной логики: непротиворечия, тождество, исключенного третьего, достаточного основания.

Роль логики в работе менеджера, в принятии управленческих решений и решении управленческих проблем в ходе осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.

Тема 2. История науки логики

Предпосылки возникновения формальной логики в Древнем мире (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция). Создание формальной логики Аристотелем.

Средневековая логическая мысль на Фома Аквинский, Пьер Абеляр и др. Доказательства бытия Божьего. Средневековая схоластика.

Логика Нового времени. Индуктивная логика Ф. Бэкона. Дедуктивная логика Р. Декарта.

Возникновение диалектической логики: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс.

Символическая логика XX века: Фреге, Карнап, Рассел, Витгенштейн, Поппер.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Понятие как форма отражения действительности. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация понятий. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. Роль классификаций в правовом познании. Дефиниция. Специфика языка и права. Понятие экономического термина. Способы введения экономических терминов для осуществления договорной работы с подрядчиками. Определение и классификация.

Тема 4. Суждение как форма мышления

Общая характеристика суждения. Суждение и норма. Состав простого суждения. Сложные суждения. Деление суждений по модальности. Отношения между суждениями по истинности. Модальности мышления. Логическая характеристика понятий «обязательно», «разрешено» и «запрещено».

Тема 5. Умозаключение как форма мышления

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования необходимое для осуществления договорной работы с подрядчиками. Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Состав категорического силлогизма. Общие правила. Фигуры силлогизма, правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Графический способ исследования силлогизмов. Энтимема силлогизма в судебной практике. Эпихейрема. Сориты. Понятие о логике предикатов. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательств. Строение доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Правила доказательства и опровержения. Логические основы аргументации. Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы. Вопросно-ответные ситуации. Софизмы и паралогизмы.

Значение учения логики о вопросах для экономической и управленческой практики в ведении договорной работы с подрядчиками. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов.

Тема 7. Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория.

Общая характеристика гипотезы. Понятие рабочей гипотезы. Способы подтверждения гипотезы. Гипотеза и достоверное знание. Гипотеза как процесс развития знания. Основные этапы развития гипотезы. Способы обоснования и опровержения гипотез. Критерии обоснованности гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

Тема 8. Законы формальной логики

Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Предмет и значение логики
СЗ 2	История науки логики
СЗ 3	Понятие как форма мышления
СЗ 4	Суждение как форма мышления
СЗ 5	Умозаключение как форма мышления
СЗ 6	Доказательство и опровержение
СЗ 7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория
СЗ 8	Законы логики

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Суждение как форма мышления
СЗ 2	Умозаключение как форма мышления
СЗ 3	Доказательство и опровержение
СЗ 4	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Суждение как форма мышления
СЗ 2	Умозаключение как форма мышления
СЗ 3	Доказательство и опровержение
СЗ 4	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Доказательство и опровержение
СЗ 2	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория

**3.3. Образовательные технологии
Очная форма обучения (полный срок)**

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Умозаключение как форма мышления	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
2	Доказательство и опровержение	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Доказательство и опровержение	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
4	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
5	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
6	Законы логики	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
Итого %				32,8%

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Доказательство и опровержение	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Доказательство и опровержение	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
3	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
Итого %				45,8%

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Доказательство и опровержение	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Доказательство и опровержение	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
3	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
Итого %				45,8%

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
Итого %				31,2%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Предмет и значение логики	1	1-6
2	История науки логики	2	1-6
3	Понятие как форма мышления	3	1-6
4	Суждение как форма мышления	4	1-6
5	Умозаключение как форма мышления	5	1-6
6	Доказательство и опровержение	6	1-6
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	7	1-6
8	Законы логики	8	1-6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Роль логики в работе менеджера.
2. Исторические этапы становления логики как науки.
3. Анализ и сопоставление основных логических форм.
4. Анализ и сопоставление основных логических форм.
5. Анализ и сопоставление основных логических форм
6. Применение теории доказательства и опровержения на примерах управленческой деятельности
7. Построение гипотез при принятии управленческих решений
8. Применение законов формальной логики

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и значение логики	УО	УО	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
2	История науки логики	УО	УО	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления	УО	УО	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления	УО	УО	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления	УО	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2

					ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики	УО	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и значение логики	УО		Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
2	История науки логики			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления		МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2

					ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и значение логики	УО		Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
2	История науки логики			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления		УО	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления		МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1

6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и значение логики			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
2	История науки логики			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
3	Понятие как форма мышления			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
4	Суждение как форма мышления			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
5	Умозаключение как форма мышления			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2

					ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	МПЛ	МШ	Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1
8	Законы логики			Т	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2 ИД-3 ОПК-1.1 ИД-4 ОПК-1.2 ИД-5 ОПК-1.1 ИД-6 ОПК-1.1

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

Т – тестирование компьютерное;

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

МПЛ – Метод проблемной лекции;

МШ – Метод мозгового штурма.

5.2. Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 4 «Суждение как форма мышления»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Приведите примеры категорических суждений

Тема 5 «Умозаключение как форма мышления»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Приведите примеры умозаключений (не менее 5-ти).

Тема 6 «Доказательство и опровержение»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Определите область применения теорий доказательства и аргументации в будущей профессиональной работе).

Тема 7 «Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Какие формы развития знания чаще используются в повседневной жизни, а какие в профессиональной сфере, науке и т.д.?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Темы рефератов, докладов, эссе

1. Логика как наука. Ее предмет и значение.
2. Роль мышления в познании
3. Взаимосвязь мышления и языка.
4. Язык логики
5. Понятие о логическом законе и форме мышления.
6. Логика древнегреческих софистов.
7. Формальная логика Аристотеля.
8. Средневековая схоластическая логика.
9. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
10. Диалектическая логика Гегеля.
11. Символическая логика Фреге
12. Понятие как форма мышления.
13. Содержание и объем понятия.
14. Виды понятий.
15. Отношения между понятиями.
16. Обобщение и ограничение понятий.
17. Определение понятий.
18. Деление понятий.
19. Операции с классами
20. Понятие и слово.
21. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
22. Совместимые и несовместимые понятия.
23. Общая характеристика суждений.
24. Классификация суждений.
25. Логический квадрат.
26. Модальность суждений
27. Суждение и предложение.
28. Простые и сложные суждения.
29. Категорические суждения и их виды.
30. Виды сложных суждений.
31. Правила прямых выводов способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
32. Правила непрямых выводов.
33. Выводы из категорических суждений.
34. Структура доказательства.
35. Ошибки в доказательстве и опровержении.
36. Софизмы и паралогизмы.
37. Закон тождества.
38. Закон непротиворечия.
39. Закон исключенного третьего.
40. Закон достаточного основания.
41. Теория как форма развития знания
42. Учение о доказательстве.
43. Структура доказательства.
44. Опровержение и его виды.
45. Понятие о логическом законе.
46. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
47. Математическая логика.
48. Дискуссия и полемика.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Предмет и значение логики. Роль формальной логики в работе менеджера, способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Формальная логика в Древнем мире.
4. Развитие формальной логики в Средние века.
5. Формальная логика в Новое время .
6. Возникновение диалектической логики.
7. Возникновение символической логики.
8. Логика и язык.
9. Общая характеристика понятия. Понятие и слово
10. Виды понятий по их содержанию и объему.
11. Отношения между понятиями.
12. Определение понятий.
13. Деление понятий.
14. Обобщение и ограничение понятий способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
15. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение, способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
16. Классификация суждений. Простые суждения.
17. Сложные суждения.
18. Отношения между суждениями.
19. Логический квадрат.
20. Логические операции с суждениями (преобразование, отрицание).
21. Общее понятие об умозаключении и применение ведению договорной работы с подрядчиками.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Простой категорический силлогизм.
25. Сокращенный категорический силлогизм.
26. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
27. Сорит.
28. Условные умозаключения.
29. Разделительные умозаключения.
30. Умозаключения по аналогии.
31. Доказательство и его виды, способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
32. Опровержение и его виды.
33. Правила и ошибки в доказательстве и осуществлении делового общения способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
34. Гипотеза и ее виды.
35. Построение гипотезы и этапы ее развития в ходе подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.
36. Формально-логические законы . Закон тождества.
37. Закон непротиворечия.
38. Закон исключенного третьего.
39. Закон достаточного основания.
40. Дискуссия и полемика

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Каково основное правило логики, которое позволяет сделать выводы на основе предпосылок и посылок?

Правильный ответ: закон тождества

2. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы, используя союз *и*. Определите какие два основных принципа логики помогают при применении знаний экономической теории для решения прикладных задач:

Правильный ответ: принцип идентичности и исключенного третьего (или идентичности и исключенного третьего) (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

3. Укажите правильную последовательность. В какой последовательности необходимо пройти следующие этапы при анализе управленческих данных, чтобы эффективно использовать статистические методы и обеспечить принятие обоснованных решений?

1. Анализ данных
2. Формулировка проблемы
3. Подготовка данных
4. Принятие решений
5. Сбор данных
6. Интерпретация результатов

Правильный ответ: 2 – 5 – 3 – 1 – 6 – 5

4. Укажите правильное соответствие. Какие из статистических методов наиболее подходят для анализа данных в следующих управленческих задачах:

1. Оценка эффективности маркетинговой кампании.
2. Прогнозирование спроса на продукцию.
3. Оптимизация производственных процессов.
4. Анализ финансовых показателей компании.
5. Оценка удовлетворенности клиентов.

А) Статистическое наблюдение.

Б) Сводка материалов, группировка данных.

В) Относительные и абсолютные статистические величины.

Г) Вариационные ряды.

Д) Выборка.

Е) Корреляционный и регрессионный анализ.

Ж) Ряды динамики.

Правильный ответ: 1 - Е); 2 - Д); 3 - Б), 4 - В); 5 - А)

5. На предприятии произошло несколько событий, связанных с экономическими процессами.

Представлены они в случайном порядке:

1. Изменение структуры управления
2. Увеличение стоимости сырья.
3. Обновление оборудования
4. Снижение объёмов производства.
5. Повышение квалификации сотрудников.

Расставьте эти события в правильной последовательности, учитывая причинно-следственные связи между ними.

Правильный ответ: 2 – 4 – 3 – 5 – 1

6. Организация планирует расширение своей деятельности. В каком порядке необходимо выполнить следующие шаги для успешного расширения?

1. Поиск источников финансирования.
2. Реализация стратегии расширения.
3. Анализ рынка и конкурентов.
4. Мониторинг и оценка результатов.
5. Разработка стратегии расширения.

Правильный ответ: 3 – 5 – 1 – 2 – 4

7. Сопоставьте виды затрат с их примерами:

Виды затрат:

1. Материальные затраты.
2. Затраты на оплату труда.
3. Отчисления на социальные нужды.
4. Амортизация основных средств.
5. Прочие затраты.

Примеры:

- А) Зарплата сотрудников.
 - Б) Расходы на электроэнергию.
 - В) Арендная плата.
 - Г) Налоги и сборы.
 - Д) Расходы на сырьё и материалы.
 - Е) Страховые взносы.
 - Ж) Износ оборудования.
- З) Транспортные расходы.

Правильный ответ: 1 - Д). 2 - А). 3 - Е). 4 - Ж). 5 - Б), В), Г), З).

8. Что такое логическое следствие? *Выберите один правильный ответ.*

- а) Утверждение, которое не может быть истинным
- б) Утверждение, которое обязательно истинно, если истинны его предпосылки**
- в) Утверждение, которое всегда ложно
- г) Утверждение, которое может быть истинным или ложным

Правильный ответ: б)

9. *Завершите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже.*
Процесс вывода частных случаев на основе общих закономерностей – это _____

Правильный ответ: дедукция

10. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы* Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия – это...:

Правильный ответ: определение

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html>
2. Клепикова, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>
3. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81018.html>

7.2. Дополнительная литература

4. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88176.html>
5. Грузков, В. Н. Логика : учебно-методическое пособие / В. Н. Грузков, И. В. Цифанова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-907161-08-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117394.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

8.1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки).

Учебная аудитория оборудована:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Пробковая доска
- Интерактивная доска с выходом в интернет

8.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (помещение общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Компьютеры для преподавателя с выходом в интернет
- Компьютеры для обучающихся выходом в интернет
- ПО: MS Office, Яндекс браузер
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
- доступ в ЭИОС.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Логика» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Логика»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «Логика»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Условия освоения образовательного процесса по дисциплине обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют

воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Логачева Татьяна Николаевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)