

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление занятостью и социально-трудовыми отношениями

(Наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Финансово-экономических дисциплин

Год набора

2026

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св/ву	з	сз
Зачетные единицы	3	3	3	3		3
Общее количество часов	108	108	108	108		108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32	16	16	14		14
- Лекционные (Л)	16	8	8	4		4
- Практические (ПЗ)						
- Лабораторные (ЛЗ)	16	8	8	10		10
- Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	92	92	90		90
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+	+	+	+(4)		+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	5
Раздел 3. Содержание дисциплины	10
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	13
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	14
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	19
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии	22
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Управление занятостью и социально-трудовыми отношениями» входит в Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.09.02 подготовки обучающихся по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности».**

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

ПК-2 Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала;

Дескрипторы общепрофессиональных компетенций:

ПК-2.1. Способен применять современные базы данных для поиска и привлечения персонала (знает методы привлечения – при необходимости)

ПК-2.2 Способен владеть методами и средствами формирования эффективной системы подбора и отбора персонала

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p>ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом В. Деятельность по обеспечению персоналом В/02.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала В/03.6Администрирование процессов обеспечения персоналом и соответствующего документооборота</p>	<p>ПК-2.1. Способен применять современные базы данных для поиска и привлечения персонала (знает методы привлечения – при необходимости) ПК-2.2. Способен владеть методами и средствами формирования эффективной системы подбора и отбора персонала</p>	<p><i>Знание:</i> ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом ИД-1 ПК-2.1. Технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора персонала (В/02.6) ИД-2 ПК-2.2. Основные метрики в области подбора и отбора кандидатов на вакантные должности для обеспечения потребности в персонале (В/02.6) <i>Умения:</i> ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом ИД-3 ПК-2.1. Определять критерии поиска, привлечения, подбора и отбора персонала (В/03.6) ИД-4 ПК-2.2 Применять технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора кандидатов на вакантные должности (профессии, специальности) в соответствии с их спецификой (В/03.6) <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом ИД-5 ПК-2.1. Подготовка предложений по формированию бюджета на поиск, привлечение, подбор и отбор персонала (В/02.6) ИД-6 ПК-2.2. Подготовка и обработка уведомлений в государственные органы, представительные органы работников по</p>

		вопросам поиска, привлечения, подбора и отбора персонала (В/03.6)
--	--	---

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль)
«Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Бухгалтерский учет и анализ, финансовый учет, аудит	Экономика малого и среднего бизнеса, налоговый учет

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»;**
- Учебного плана направления подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	14	2	2	10	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
2	Основные концепции занятости населения	14	2	2	10	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	14	2	2	10	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	16	2	4	10	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений	14	2	2	10	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	16	4	2	10	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования	14	2	2	16	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1

						ИД-6 ПК-2.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		108	16	16	76	

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
2	Основные концепции занятости населения	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	16	2	2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования	22		2	20	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2

						ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		108	8	8	92	

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
2	Основные концепции занятости населения	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	16	2	2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования	22		2	20	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2

Вид промежуточной аттестации (Зачет)					
Итого	108	8	8	92	

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
2	Основные концепции занятости населения	14	2		12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	14		2	12	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования	20		2	18	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2

						ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	4					
Итого	108	4	10	90		

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Занятость как социально-экономическое явление. Основные концепции занятости населения

Социально-экономическая сущность и структура занятости. Занятость как экономическая категория. Занятость как социальная проблема. Сущность и основная цель политики занятости населения. Уровень занятости и основные формы занятости. Классификация работников по видам занятости. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Современные концепции занятости. Экономические реформы и современное состояние занятости в РФ. Управление созданием рабочих мест. Обеспечение занятости на предприятиях. Занятость и развитие человеческих ресурсов.

Тема 2. Основные концепции занятости населения

Основные теоретические подходы к разработке теории занятости. Современные концепции занятости. Эволюция концепции занятости в постсоветской России.

Тема 3. Современное состояние занятости населения в Российской Федерации

Состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России. Структура и динамика безработицы. Экономически активное и неактивное население. Удельный вес занятых в экономике России. Уровень безработицы.

Тема 4. Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы

Понятие и элементы социально-трудовых отношений. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Наемный работник. Работодатель. Профсоюз. Государство. Типы социально-трудовых отношений.

Современные технологии социальной работы с персоналом. Оценка экономического состояния и общих целей развития организации. Планирование социального развития организации.

Тема 5. Государственное регулирование социально-трудовых отношений

Функции регулирования социально-трудовых отношений на государственном уровне. Задачами системы государственного регулирования социально-трудовых отношений. Законодательное регулирование социально-трудовых отношений. Модели государственного регулирования социально-трудовых отношений. Социального права. Миграционного права. Разделы, касающиеся социально-трудовой сферы. Содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ) в части управления занятостью и социально-трудовыми отношениями.

Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда

Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.

Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования

Разработка активных программ содействия занятости населения. Управление активными программами занятости населения. Результативность активных программ содействия занятости. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда. Занятость как объект социальной политики. Мероприятия по охране труда и здоровья персонала. Оценка социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и

здоровья персонала.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ЛЗ 1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения
ЛЗ 2	Основные концепции занятости населения
ЛЗ 3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации
ЛЗ 4-5	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы
ЛЗ-7	Государственное регулирование социально-трудовых отношений
ЛЗ 8	Сущность, структура и функции рынка труда
ЛЗ 9	Управление занятостью и процесс ее регулирования

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ЛЗ 1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения
ЛЗ 2	Основные концепции занятости населения
ЛЗ 3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации
ЛЗ 4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ЛЗ 1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения
ЛЗ 2	Основные концепции занятости населения
ЛЗ 3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации
ЛЗ 4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы
ЛЗ 5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивног о обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5

1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	ЛЗ	Деловая игра	100
2	Основные концепции занятости населения	ЛЗ	Деловая игра	100
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	Л	Лекция-ситуация	100
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	ЛЗ	Мозговой штурм	100
Итого				22,2%

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивног о обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	ЛЗ	Деловая игра	100
2	Основные концепции занятости населения	ЛЗ	Деловая игра	100
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	Л	Лекция-ситуация	100
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	ЛЗ	Мозговой штурм	100
Итого				22,2%

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	ЛЗ	Деловая игра	100
2	Основные концепции занятости населения	ЛЗ	Мозговой штурм	100
Итого				28,5%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	1,2,3	1,3,5,7
2	Основные концепции занятости населения	4	2,5,7
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	5,6	1,2,3,5,8,9
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	7,8	1,4,5
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений	9,10,11	1,3,5,7
6	Сущность, структура и функции рынка труда	12-18	1,2,3
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования	19	4,6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Роль трудовых ресурсов в экономической и социальной составляющей Российской Федерации.
2. Значение демографической ситуации страны для развития трудовых ресурсов
3. Социально-экономическая сущность занятости.
4. Проблема занятости женщин, молодежи и лиц пенсионного возраста
5. Адаптация безработного населения к условиям рынка труда
6. Значение и развитие внешнего и внутреннего рынков труда
7. Показатели качества рынка труда и его влияние на занятость населения
8. Значение и основные направления политики занятости населения
9. Мероприятия по защите высвобожденных работников
10. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости.
11. Эволюция концепции занятости в постсоветской России.
12. Современные концепции занятости.
13. Экономические реформы и современное состояние занятости в РФ.
14. Управление созданием рабочих мест.
15. Основы оценки социально-экономической эффективности мероприятий по охране труда и здоровья персонала.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРС	
1	2	3	4	5	6
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
2	Основные концепции занятости населения	УО	ДИ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	УО	ДИ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	УО	МШ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1

					ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРС	
1	2	3	4	5	6
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
2	Основные концепции занятости населения	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений		ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда		МШ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2

					ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования		ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Наименование темы дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРС	
1	2	3	4	5	6
1	Занятость как социально - экономическое явление. Основные концепции занятости населения	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
2	Основные концепции занятости населения	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
3	Современное состояние занятости населения в Российской Федерации		ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
4	Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы		ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
5	Государственное регулирование социально-трудовых отношений		ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда		ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
7	Управление занятостью и процесс ее		ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2

	регулирувания				ИД-3 ПК-2.1 ИД-4 ПК-2.2 ИД-5 ПК-2.1 ИД-6 ПК-2.2
--	---------------	--	--	--	--

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;
ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

ДИ – Деловая игра;

МШ – Метод мозгового штурма.

5.2. Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 1. Занятость как социально-экономическое явление

Вопросы для обсуждения

1. Занятость как социальная проблема.
2. Показатели, характеризующие эффективность занятости.
3. Управление занятостью населения.
4. Регулирование занятости населения.
5. Занятость как категория и социальное состояние

Тема 2. Основные концепции занятости населения

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к разработке теории занятости.
2. Современные концепции занятости.
3. Эволюция концепции занятости в постсоветской России

Тема 3. Современное состояние занятости населения в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы и современное состояние занятости в РФ.
2. Управление созданием рабочих мест.
3. Обеспечение занятости на предприятиях.
4. Занятость и развитие человеческих ресурсов

Тема 4. Социально-трудовые отношения: понятие, уровни, типы

Вопросы для обсуждения

1. Патернализм
2. Партнерство
3. Конкуренция
4. Солидарность
5. Субсидиарность
6. Дискриминация

Тема 5. Государственное регулирование социально-трудовых отношений

Вопросы для обсуждения

1. Социальные гарантии в РФ.
2. Модели государственного регулирования социально-трудовых отношений
3. Социального право.
4. Миграционного право.
5. Содержание основных документов Международного трудового права

Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда

Вопросы для обсуждения

1. Модели рынка труда.
2. Виды рынка труда.
3. Функции современного рынка труда.
4. Теоретические основы анализа рынка труда

Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в области содействия занятости населения.
2. Право граждан на выбор места работы.
3. Роль профессиональных союзов и иных представительных органов работников в содействии занятости населения.
4. Содействие работодателей в обеспечении занятости населения
5. Оценка уровня социального развития организации

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов:

1. Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов
2. Роль трудовых ресурсов в экономической и социальной составляющей Российской Федерации.
3. Миграция населения: понятие и виды
4. Институциональные основы управления занятостью и социальнотрудовыми отношениями
5. Проблемы безработицы в современных условиях
6. Значение демографической ситуации страны для развития трудовых ресурсов.
7. Эффективная занятость как фактор повышения благосостояния населения и государства.
8. Социально-экономическая сущность занятости.
9. Значение занятости населения для экономической и социальной составляющей развития страны.
10. Проблема занятости женщин, молодежи и лиц пенсионного возраста.
11. Проблемы трудоустройства женщин.
12. Адаптация безработного населения к условиям рынка труда.
13. Значение рынка труда для трудоустройства безработных граждан.
14. Значение и развитие внешнего и внутреннего рынков труда.
15. Роль службы занятости в регулировании рынка труда.
16. Показатели качества рынка труда и его влияние на занятость населения.
17. Значение и основные направления политики занятости населения.
18. Управление занятость населения как социально-экономический показатель.
19. Мероприятия по защите высвобожденных работников
20. Взаимодействие предприятия с внешними организациями
21. Социальное развитие организации
22. Социально-экономическая эффективность мероприятий по охране труда и здоровью персонала
23. Планирование социальной работы с персоналом
24. Социальная работа с персоналом: понятие и технологии
25. Повышение эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Сущность и основная цель политики занятости населения.
2. Полномочия федеральных органов государственной власти по регулированию политики занятости.
3. Полномочия органов власти субъектов федерации местных органов по реализации политики занятости.
4. Основные направления государственного регулирования занятости населения.
5. Занятость как социальная проблема.
6. Показатели, характеризующие эффективность занятости.
7. Управление занятостью населения.
8. Регулирование занятости населения.
9. Занятость как категория и социальное состояние.
10. Разработка активных программ содействия занятости населения.
11. Управление активными программами занятости населения.
12. Результативность активных программ содействия занятости.
13. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда.
14. Занятость как объект социальной политики.
15. Социально – экономическая сущность и структура занятости.
16. Занятость как экономическая категория.
17. Виды занятости.
18. Социальное право: содержание и структура.
19. Миграционное право: содержание и структура.
20. Содержание основных документов Международного трудового права.
21. Конвенции Международной организации труда
22. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости.
23. Эволюция концепции занятости в постсоветской России.
24. Занятость как социально – экономическая категория.
25. Современные концепции занятости.
26. Экономические реформы и современное состояние занятости в РФ.
27. Управление созданием рабочих мест.
28. Обеспечение занятости на предприятиях.
29. Занятость и развитие человеческих ресурсов.
30. Государственные органы по вопросам занятости.
31. Структура, цели и задачи государственных органов по вопросам занятости.
32. Социальные технологии – как механизмы социального управления.
33. Направления взаимодействия социальных партнеров по реализации политики занятости и противодействия безработице.
34. Цели социального партнерства.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.* Планы по человеческим ресурсам определяют:
 - а) политику по набору женщин и национальных меньшинств;
 - б) политику по отношению к временным работающим;
 - в) уровень оплаты;
 - г) оценку будущих потребностей в кадрах

Правильный ответ: г)

2. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже. Степень и вид профессиональной обученности, то есть уровень подготовки, опыта, знаний, навыков, необходимых для выполнения конкретного вида работы - ...:

Правильный ответ: квалификация

3. Установите правильную последовательность этапов в модели мотивации через потребности:

а) результат (цель);

б) побуждение или мотивы;

в) поведение (действие);

г) потребности;

д) полное удовлетворение/частичное удовлетворение/ отсутствие удовлетворения.

Правильный ответ: г), б), в), а), д)

4. Укажите правильное соответствие между типом кадровой стратегии предприятия и ее сущностью:

1. Потребительская стратегия

2. Партнерская стратегия

3. Идентификационная стратегия

Варианты ответов:

А) Предполагает взаимовыгодные партнерские отношения между персоналом и руководством предприятия, при которых осуществляется согласование целей и ценностей, развитие персонала обеспечивается компанией, и в свою очередь персонал увеличивает свой вклад в развитие организации.

Б) Отношения строятся на основе полного совпадения целей и ценностей, движущей силой реализации потенциала персонала выступает развитие предприятия, и наоборот – компания развивается, если наращивает свой потенциал каждый ее сотрудник.

В) Предполагает отсутствие общих целей и ценностей у персонала и предприятия, но имеются взаимные интересы, осуществляется использование трудового потенциала персонала, по результатам которого персонал получает возможности для удовлетворения своих потребностей, при этом совместного развития не происходит.

Правильный ответ: 1)-в, 2)-а, 3)-б.

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469346>
2. Смарт-технологии в управлении человеческими ресурсами и данными о людях : учебное пособие / Р. А. Долженко, Н. В. Тонких, Е. Е. Лагутина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-1178-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118883.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Меньшикова, О. И. Рынок труда и занятость населения : учебное пособие / О. И. Меньшикова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-96-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41003.html>
2. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования : учебник / А. М. Донецкий, О. А. Колесникова, И. Я. Львович [и др.]. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-4446-0776-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67367.html>
3. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78158.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> /Единое окно к образовательным ресурсам / Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов / Профессиональное образование
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru/>— Гарант
5. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

8.1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки).

Учебная аудитория оборудована:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Меловая доска
- Мультимедийная кафедра
- ЖК панель
- Акустическая система

8.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (помещение общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Компьютеры для преподавателя с выходом в интернет
- Компьютеры для обучающихся выходом в интернет
- ПО: MS Office, Яндекс браузер
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
- доступ в ЭИОС

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертыwania информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающейся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на

консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и др. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Условия освоения образовательного процесса по дисциплине обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

**Управление занятостью и социально-трудовыми
отношениями**

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Беликова Екатерина Владимировна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)