

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы бизнес-моделирования в управлении персоналом

(Наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в
отраслях и сферах деятельности»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Экономики и управления

Год набора

2026

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св/ву	з	сз
Зачетные единицы	3	3	3	3		3
Общее количество часов	108	108	108	108		108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32	16	16	12		12
- Лекционные (Л)	16	8	8	6		6
- Практические (ПЗ)						
- Лабораторные (ЛЗ)						
- Семинарские (СЗ)	16	8	8	6		6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	22	38	56	87		87
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)				+		+
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+(54)	+(54)	+(36)	+(9)		+(9)

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	3
Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	13
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	15
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	21
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины	22
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии	23
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины	24

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «**Основы бизнес-моделирования в управлении персоналом**» входит в «**Обязательную**» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»**.

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

ПК-3 Способен осуществлять администрирование процессов обеспечения персоналом и соответствующего документооборота;

Дескрипторы общепрофессиональных компетенций:

ПК-3.1 Способен применять инструменты и методы построения эффективной системы кадрового делопроизводства (обеспечения персоналом) в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

ПК-3.2 Способен управлять системой кадрового делопроизводства организации, формирует предложения по его совершенствованию в соответствии с изменениями в действующем законодательстве

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p>07.003 Специалист по управлению персоналом</p> <p>В. Деятельность по обеспечению персоналом <i>В/01.6 Сбор информации потребностях организации персонале В/02.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала</i></p>	<p>ПК-3.1 Способен применять инструменты и методы построения эффективной системы кадрового делопроизводства (обеспечения персоналом) в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами</p> <p>ПК-3.2 Способен управлять системой кадрового делопроизводства организации, формирует предложения по его совершенствованию в соответствии с изменениями в действующем законодательстве</p>	<p><i>Знание:</i></p> <p>ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом</p> <p>ИД-1 ПК-3.1. Порядок оформления, ведения и хранения документации, связанной с поиском, привлечением, подбором и отбором кандидатов на вакантные должности (В/02.6)</p> <p>ИД-2 ПК-3.2. Основы документооборота и документационного обеспечения (В/02.6)</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом</p> <p>ИД-3 ПК-3.1. Обеспечивать документационное сопровождение выхода кандидата на работу и перемещения персонала (В/03.6)</p> <p>ИД-4 ПК-3.2 Организовывать хранение документов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации (В/03.6)</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>ПС 07.003 Специалист по управлению персоналом</p> <p>ИД-5 ПК-3.1. Документационное сопровождение кандидатов на этапах поиска, привлечения, подбора и отбора персонала на вакантные должности (профессии, специальности), информирование кандидатов о результатах отбора (В/03.6)</p>

		ИД-6 ПК-3.2. Подготовка запросов о кандидатах в государственные органы в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, и обработка полученных сведений (В/03.6)
--	--	--

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1.	Управление проектами	Риск-менеджмент
2.	Финансы	Инвестиционный анализ
3.	Антикризисное управление	Трудовое право
4.	Финансовый анализ	Хозяйственное право
5.		

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»**;
- Учебного плана направления подготовки **38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

**Раздел 2. Тематический план
Очная форма обучения (полный срок)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия		СР О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	10	4	4	2	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	8	2	2	4	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	6	2	2	2	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	8	2	2	4	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	6	2	2	2	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	8	2	2	4	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	8	2	2	4	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		54				
Итого		108	16	16	22	

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия		СР О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	12	2		10	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	14	2		12	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	18	2		16	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	16			16	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	12		2	10	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	15		2	13	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	12		2	10	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9				
Итого		108	6	6	87	

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СР О	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	8	2		6	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	8	2		6	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	8	2		6	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	10	2	2	6	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	8		2	6	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	6		2	4	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	6		2	4	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		54				
Итого		108	8	8	38	

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СР О	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	10	2		8	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	10	2		8	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	10	2		8	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	12	2	2	8	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	10		2	8	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	10		2	8	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	10		2	8	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		36				
Итого		108	8	8	56	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание

Сущность бизнес-моделирования. Цели бизнес-моделирования. Классификация бизнес-моделирования по макро-, мезо- и микроуровню на предприятии (новому или действующему). Функции бизнес-моделирования: внутренние и внешние. Принципы бизнес-моделирования: гибкость, участие, непрерывность, коммуникативность, интерактивность, многовариантность, адекватность.

Тема 2. Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом

Основные аспекты бизнес-моделирования за рубежом: подход к предпринимательской деятельности, присутствие наличных средств, отдача от капитала. Особенности бизнес-моделирования и условия реализации в России.

Тема 3. Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения

Сущность инструментов и принципы применения инструментов бизнес-моделирования. Стадии бизнес-моделирования: подготовительная стадия, стадия разработки, стадия продвижения, стадия реализации. Структура и классификация инструментов бизнес-моделирования: традиционные и инновационные подходы к формированию, проектированию и применению. Последовательность выполнения работ при реализации инструментов бизнес-моделирования.

Тема 4. Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании

Основные программные средства для разработки инструментов бизнес-моделирования: COMFAR, PROPSPIN, Business Plan PL, Project Expert, Project Risk, Альт-Инвест. Функциональные возможности Project Expert – Business plan guide и Project Expert – Bus planner.

Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации

Разработка продуктов бизнес-моделирования по созданию новых фирм или на действующих предприятиях, производящих товары широкого потребления, производственного назначения или оказывающих услуги в соответствии с предложенной структурой бизнес-модели. Требования, которые необходимо учитывать при разработке продуктов бизнес-моделирования. Классификация продуктов бизнес-моделирования

Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда

Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.

Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования.

Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала Разработка активных программ содействия занятости населения. Управление активными программами занятости населения. Результативность активных программ содействия занятости. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда. Занятость как объект социальной политики. Мероприятия по охране труда и здоровья персонала. Оценка социальноэкономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1-2	Тема 1. понятия и содержание
СЗ 3	Тема 2. Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом
СЗ 4	Тема 3. Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения
СЗ 5	Тема 4. Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании
СЗ 6	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации
СЗ 7	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда
СЗ 8	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации
СЗ 2	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда
СЗ 3	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1	Тема 4. Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании
СЗ 2	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации
СЗ 3	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда
СЗ 4	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1	Тема 4. Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании
СЗ 2	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации
СЗ 3	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда
СЗ 4	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	СЗ	Мозговой штурм	100
2	Тема 3. Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	СЗ	Мозговой штурм	100
3	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	СЗ	Дискуссия	100
4	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда	СЗ	Дискуссия	100
5	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	СЗ	Дискуссия	100
Итого				31%

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	СЗ	Дискуссия	100
2	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда	СЗ	Дискуссия	100
3	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	СЗ	Дискуссия	100
Итого				50%

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	СЗ	Дискуссия	100
2	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда	СЗ	Дискуссия	100
3	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по	СЗ	Дискуссия	100

	охране труда и здоровья персонала			
Итого				50%

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивног о обучения	% учебно го времен и
1	2	3	4	5
1	Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	СЗ	Дискуссия	100
2	Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда	СЗ	Дискуссия	100
3	Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	СЗ	Дискуссия	100
Итого				50%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	1-3	1,2,3
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	4-5	1,2,3
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	6	1,2,3
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	7-10	1,2,3
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	11-13	1,2,3
6	Сущность, структура и функции рынка труда	14-17	1,2,3
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	18-21	1,2,3

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Роль бизнес-моделирования в деятельности предприятия.
2. Зарубежный опыт бизнес-моделирования.
3. Опыт бизнес-моделирования в России.
4. Поведение покупателей на потребительском рынке и рынке предприятий.
5. Стратегическое планирование инновационной деятельности в бизнесмоделировании.
6. Оценка конкурентоспособности товара и предприятия.
7. Разработка конкурентных стратегий.
8. Особенности сферы услуг.
9. Товарная политика предприятия.
10. Роль персонала в деятельности предприятия.
11. Применение Интернета в бизнес-моделировании.
12. Программные средства для разработки инструментов бизнес-моделирования.
13. Основные направления проведения исследований на предприятии.
14. Производственный процесс на предприятии.
15. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия.
16. Финансовые стратегии предприятия.
17. Риски в деятельности предприятия и их минимизация.
18. Внутрифирменное бизнес-моделирование на предприятии.
19. Инвестиционные проекты на предприятии.
20. Последовательность разработки продуктов бизнес-моделирования

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине

3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	УО	МШ	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	УО	УО	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	УО	МШ	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	УО	УО	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации	УО	Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда	УО	Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1

					ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала	УО	Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании			ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1

					ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
--	--	--	--	--	---

Очно-заочная форма обучения (полный срок обучения)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	УО	Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучения, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
2	Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
3	Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения	УО		ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
4	Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании	УО	Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
5	Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
6	Сущность, структура и функции рынка труда		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2
7	Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала		Д	ПРВ	ИД-1ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.1 ИД-4 ПК-3.2 ИД-5 ПК-3.1 ИД-6 ПК-3.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, решений заданий,

выполненных заданий в электронном виде и т.д.

МШ – Мозговой штурм

Д – Дискуссия

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 1. Бизнес-моделирование: дефиниции понятия и содержание

Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте содержание понятия «бизнес-моделирование». 2. Какие существуют цели бизнес-моделирования? 3. Какова классификация бизнес-моделирования по уровням применения? 4. Перечислите внутренние и внешние функции бизнес-моделирования. 5. Назовите и охарактеризуйте принципы бизнес-моделирования.

Тема 2. Особенности бизнес-моделирования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте особенности бизнес-моделирования за рубежом. 2. Каковы особенности и условия бизнес-моделирования в России?

Тема 3. Основные инструменты бизнес-моделирования: понятия, структура и принципы применения

Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте сущность инструментов бизнес-моделирования. 2. Охарактеризуйте стадии бизнес-моделирования. 3. Назовите последовательность выполнения работ при реализации инструментов бизнес-моделирования.

Тема 4. Основные программные средства и их функциональные возможности в бизнес-моделировании

Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте программное средство – пакет Project Expert. 2. Опишите программные средства COMFAR и PROPSPIN. 3. Опишите основные функциональные возможности Business plan guide. 4. Приведите основные функциональные возможности Bus planner. 5. Почему при разработке инструментов бизнес-моделирования необходимо использовать Internet?

Тема 5. Продукты бизнес-моделирования: классификация и особенности реализации

Вопросы для обсуждения: 1. Какие принципы необходимо соблюдать разработке продуктов бизнес-моделирования? 2. Перечислите требования, которые необходимо учитывать при разработке продуктов бизнес-моделирования. 3. Проведите классификацию продуктов бизнес-моделирования.

Тема 6. Сущность, структура и функции рынка труда

Вопросы для обсуждения 1. Модели рынка труда. 2. Виды рынка труда. 3. Функции современного рынка труда. 4. Теоретические основы анализа рынка труда

Тема 7. Управление занятостью и процесс ее регулирования. Эффективность мероприятий по охране труда и здоровья персонала

Вопросы для обсуждения 1. Государственная политика в области содействия занятости населения. 2. Право граждан на выбор места работы. 3. Роль профессиональных союзов и иных представительных органов работников в содействии занятости населения. 4. Содействие

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Темы рефератов, докладов, эссе

1. Реестр процессов Управления персоналом.
2. Планирование персонала
3. Подбор персонала
4. Расстановка персонала
5. Увольнение персонала.
6. Планирование персонала.
7. Подбор персонала.
8. Прохождение испытательного срока.
9. Увольнение персонала.
10. Кадровый учет.
11. Учет отпусков.
12. Перевод персонала.
13. Подготовка статистической отчетности.
14. Мотивация и оплата труда.
15. Разработка системы мотивации и оплаты труда.
16. Начисление заработной платы.
17. Обучение и развитие персонала.
18. Обучение персонала.
19. Планирование карьеры.
20. Разработка регламентов управления персоналом.
21. Разработка положений о структурных подразделениях.
22. Разработка должностных инструкций

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Сущность бизнес-моделирования.
2. Цели и классификация бизнес-моделирования.
3. Функции бизнес-моделирования.
4. Принципы бизнес-моделирования.
5. Требования к подготовке бизнес-моделирования.
6. Особенности и условия бизнес-моделирования в России.
7. Особенности бизнес-моделирования за рубежом.
8. Титульный лист, меморандум о конфиденциальности.
9. Резюме (концепция бизнеса).
10. Описание предприятия и отрасли.
11. Портфельный анализ в бизнес-моделирование.
12. Характеристика продукции и услуг.
13. Исследование и анализ рынка сбыта.
14. Конкуренция и конкурентные преимущества.
15. Конкурентные стратегии в бизнес-моделирование.
16. План маркетинга в бизнес-моделирование.
17. План производства в бизнес-моделирование.
18. Организационный план в бизнес-моделирование.
19. Финансовый план в бизнес-моделирование.
20. Финансовая стратегия в бизнес-моделирование.
21. Потенциальные риски в бизнес-моделирование.

22. Программные средства для разработки инструментов в бизнес-моделирование: COMFAR, PROPSPIN.
23. Программные средства для разработки инструментов в бизнес-моделирование: Project Expert, Project Risk.
24. Программные средства для разработки инструментов в бизнес-моделирование: Business Plan PL, Альт-Инвест.
25. Функциональные возможности Project Expert – Business plan guide в бизнесмоделирование.
26. Функциональные возможности Project Expert – Bus planner в бизнесмоделирование.
27. Интернет в бизнес-моделирование.
28. Бизнес-моделирование: понятие и стадии.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. *Продолжите фразу. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.* Планы по человеческим ресурсам определяют оценку будущих потребностей в _____:

Правильный ответ: кадрах

2. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже.* Степень и вид профессиональной обученности, то есть уровень подготовки, опыта, знаний, навыков, необходимых для выполнения конкретного вида работы - ...:

Правильный ответ: квалификация

3. *Установите правильную последовательность этапов в модели мотивации через потребности:*

- а) результат (цель);
- б) побуждение или мотивы;
- в) поведение (действие);
- г) потребности;
- д) полное удовлетворение/частичное удовлетворение/ отсутствие удовлетворения.

Правильный ответ: г), б), в), а), д)

4. *Укажите правильное соответствие между типом кадровой стратегии предприятия и ее сущностью:*

1. Потребительская стратегия
2. Партнерская стратегия
3. Идентификационная стратегия

Варианты ответов:

А) Предполагает взаимовыгодные партнерские отношения между персоналом и руководством предприятия, при которых осуществляется согласование целей и ценностей, развитие персонала обеспечивается компанией, и в свою очередь персонал увеличивает свой вклад в развитие организации.

Б) Отношения строятся на основе полного совпадения целей и ценностей, движущей силой реализации потенциала персонала выступает развитие предприятия, и наоборот – компания развивается, если наращивает свой потенциал каждый ее сотрудник.

В) Предполагает отсутствие общих целей и ценностей у персонала и предприятия, но имеются взаимные интересы, осуществляется использование трудового потенциала персонала, по результатам которого персонал получает возможности для удовлетворения своих потребностей, при этом совместного развития не происходит.

Правильный ответ: 1)-в, 2)-а, 3)-б.

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кравченко, А. В. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / А. В. Кравченко, Е. В. Драгунова, Ю. В. Кириллов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-7782-4159-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99351.html>

2. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17914-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536465>

3. Назаренко, А. В. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запороец, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109394.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, Д. В. Моделирование и анализ бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учебник / Д. В. Александров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 227 с. — 978-5-9908055-8-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61086.html>

2. Мальшина Н.А. Моделирование и оптимизация процессов и систем сервиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мальшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 127 с. — 978-5-4487-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79773.html>

3. Тельнов, Ю. Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Ю. Ф. Тельнов, И. Г. Фёдоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02622-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81628.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

8.1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки).

Учебная аудитория оборудована:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Меловая доска
- Компьютер для преподавателя с выходом в интернет
- Проектор
- Экран для проектора
- Компьютеры для обучающихся
- Акустическая система

8.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (помещение общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Компьютеры для преподавателя с выходом в интернет
- Компьютеры для обучающихся выходом в интернет
- ПО: MS Office, Яндекс браузер
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
- доступ в ЭИОС.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертывания информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающийся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и др. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Условия освоения образовательного процесса по дисциплине обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа факультативной дисциплины

Основы бизнес-моделирования в управлении персоналом

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Чумакова Екатерина Александровна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)