АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА

АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

V Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием

Волгоград, 2023

УДК 316.323
ББК У03 (2Р)74я431
А 32

Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом» утверждена на заседании Ученого совета АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» (протокол №8 от 28.12.2023г.)

А 32

Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2023 года // Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград; Саратов: Амирит, 2023. – 771 с.

ISBN 978-5-00207-479-2

В сборник материалов вошли статьи, доклады, сообщения представленные участниками V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом», проходившей в Волгоградском институте бизнеса 30 ноября 2023 года.

Сборник предназначен для научно-педагогических работников, практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов и всех интересующихся современными проблемами правового и социально-экономического развития Российской Федерации и за ее пределами.

УДК 316.323
ББК У03 (2Р)74я431

ISBN 978-5-00207-479-2

© Волгоградский институт бизнеса, 2023

ОРГКОМИТЕТ

Председатель:

Ващенко Андрей Александрович, д.э.н., доцент, ректор АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

Члены оргкомитета:

Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна, к.э.н., доцент, проректор АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

Столярова Алла Николаевна, д.э.н., профессор, профессор базовой кафедры торговой политики РЭУ имени Г.В. Плеханова

Леденёва Марина Викторовна, д.э.н., профессор АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

Бутенко Александр Александрович, к.ю.н., доцент АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

Гвоздкова Ирина Николаевна, к.п.н., доцент АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

Носов Александр Владимирович, к.ю.н., доцент АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

Цветков Сергей Борисович, к.ю.н., доцент АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

Чернявская Екатерина Юрьевна, к.с.н., доцент АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1 ***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА***	
Понятие, сущность и принципы подготовки кадров для государственной службы ***Астафурова Ольга Анатольевна,*** *кандидат технических наук,* *заведующий кафедрой информационных систем и математического моделирования Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»*	*33*
Теоретические аспекты франчайзинга ***Белякова Юлия Алексеевна,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*35*
Проблемы нормативного регулирования уголовного преследования подозреваемого ***Бондарь Мария Михайловна,*** *старший преподаватель кафедры уголовного процесса учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России*	*38*
Некоторые проблемы квалификации преступлений, связанных с присвоением и растратой вверенного имущества ***Братухин Виталий Дмитриевич,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* *Научный руководитель:* ***Попова Людмила Владимировна*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*41*
Некоторые уголовно-правовые аспекты конфискации средств совершения преступлений ***Брыкова Анастасия Михайловна,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* *Научный руководитель:* ***Попова Людмила Владимировна*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*44*
Правовые основы свободы оценки доказательств ***Вологина Елена Вильгельмовна,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*47*
Направления совершенствования механизма организации предоставления сведений о доходах, расходах, имуществе, обязательствах имущественного характера государственными служащими ***Голоманчук Эйда Владимировна,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»*	*49*
Технологический прогресс в правосудии: интеграция научно-технических средств в уголовное судопроизводство ***Дубровская Маргарита Алексеевна,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*52*
К вопросу о спорах по отнесению конструктивных элементов многоквартирного дома к общему имуществу ***Зданович Григорий Викторович,***	*54*

старший преподаватель кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», преподаватель АНПОО «Академический колледж»	
Реализация прав и обязанностей участников режима АУСН в условиях цифровизации ***Землянская Ирина Сергеевна,*** *к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»*	*58*
Исторический опыт правовой регламентации ответственности за доведение до самоубийства в российском уголовном законодательстве ***Зотов Алексей Юрьевич,*** *кандидат юридических наук, доцент начальник кафедры теории и истории права и государства Волгоградской академии МВД России*	*60*
К вопросу об открытости в системе принципов уголовного процесса ***Зотова Анна Федоровна,*** *старший преподаватель кафедры уголовного процесса УНК по ПС в ОВД Волгоградской академии МВД России*	*66*
Отдельные обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением службы в органах принудительного исполнения ***Каюшникова Юлия Евгеньевна,*** *старший преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации*	*70*
Свобода договора: теория и практика осуществления ***Кондрат Сергей Андреевич,*** *магистрант 2 курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Бутенко Александр Александрович,*** *кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*73*
К вопросу о применении цифровых технологий в процессе проведения публичных слушаниях ***Латышев Сергей Николаевич,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Латышев Константин Сергеевич,*** *обучающийся института права ФГАОУ «Волгоградский государственный университет»*	*76*
Ответственность за фальсификацию исторических событий ***Латышев Сергей Николаевич,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации* ***Подъяпольская Ангелина Анатольевна,*** *обучающийся юридического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации*	*78*
Методы противодействия историческим фальсификациям ***Латышев Сергей Николаевич,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации*	*80*

Поплевин Иван Владимирович, *обучающийся юридического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации*	
Проблемы квалификации краж из нефтепровода, нефтепродуктопровода и газопровода, сопряженные с незаконными врезками. ***Макаренко Кристина Андреевна,*** *магистрант 2 курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* *Научный руководитель:* ***Носов Александр Владимирович,*** *кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*83*
Некоторые концепции доказательственного значения материалов, представленных стороной защиты ***Макогон Ирина Викторовна,*** *кандидат юридических наук, доцент доцент кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России*	*86*
Виды вреда: различия и сходства по уголовному и гражданскому судопроизводству ***Макогон Ирина Викторовна,*** *кандидат юридических наук, доцент доцент кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России*	*89*
О функциональном положении следователя в уголовном судопроизводстве ***Митьков Егор Александрович*** *магистрант 2 курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*91*
Вопросы отграничения преступления, предусмотренного ст. 317 УК РФ от смежных составов преступлений ***Мунтьянова Людмила Юрьевна,*** *магистрант 2 курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Вологина Елена Вильгельмовна,*** *кандидат юридических наук, доцент доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*93*
Вопросы правоприменительной практики привлечения к административной ответственности, связанные с недекларированием и недостоверным декларированием товаров ***Никифорова Анна Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*97*
Особенности криминалистического анализа данных, размещаемых в кластере узлов и сетей даркнета ***Носов Александр Владимирович,*** *кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Егоров Геннадий Геннадьевич****,* *кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции ВФ ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*	*101*
Вопросы организации капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов: правовой аспект ***Ребенков Артём Викторович****,* *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Цветков Сергей Борисович,***	*108*

кандидат юридических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	
Проблемы гражданско-правового регулирования имущественных правоотношений супругов ***Ряполов Егор Игоревич,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Бутенко Александр Александрович,*** *кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*115*
Как избежать ошибок при назначении судебной экспертизы ***Сафонова Юлия Сергеевна,*** *кандидат юридических наук, доцент доцент кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России*	*117*
Проблемы жилищно-коммунального хозяйства Волгоградской области и их постоянная стабильность ***Ситникова Анна Олеговна,*** ***Попова Маргарита Игоревна,*** *студенты ГБПОУ «ВКУ и НТ им.Ю.Гагарина»* *Научный руководитель:* ***Орлова Елена Васильевна***	*120*
Проблема злоупотребления правом в советском законодательстве и науке ***Скабелко Александр Игоревич,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*123*
Юридическое равенство в гражданском праве в терминах юридической техники ***Скабелко Дарья Александровна,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*125*
Проблемы судебной защиты прав и свобод граждан ***Солина Екатерина Витальевна,*** *студентка 2-ого курса АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»* *Преподаватель:* ***Лемешова Ольга Владимировна***	*127*
Задержание подозреваемого ***в системе мер уголовно-процессуального принуждения*** ***Турчёнков Валерий Сергеевич,*** *магистрант 2 курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Вологина Елена Вильгельмовна.*** *кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*132*
К вопросу о применении в Трудовом кодексе Российской Федерации термина «представитель работодателя» ***Цветков Сергей Борисович,*** *кандидат юридических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*135*
Этап возбуждения уголовного дела по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств ***Шавкарова Елена Евгеньевна,*** *старший преподаватель кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России*	*136*
Обыск: понятие и вопросы классификации ***Шамшина Ольга Сергеевна,***	*140*

преподаватель кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России	
Актуальные вопросы частного и публичного права ***Шатохин Андрей Иванович,*** *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*142*
Современное состояние уголовно-правовых основ противодействия коррупции в России ***Шуваева Кристина Валентиновна,*** *магистрант 2 курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Научный руководитель: Носов Александр Владимирович,*** *кандидат юридических наук, доцент,* *доцент кафедры частного и публичного права* *АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*146*
Юрисдикционная форма защиты интеллектуальной собственности ***Дорошева Екатерина Валерьевна,*** *стар. преподаватель кафедры частного и публичного права* *АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*149*
Ускова Марина Сергеевна, *к.ю.н., доцент кафедры частного и публичного права* *АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», адвокат, г. Волгоград*	*153*
Новаковская Елена Сергеевна, *магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса*	*156*
Шаповалов Сергей Иванович, *старший преподаватель кафедры частного и публичного права* *АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*161*
СЕКЦИЯ 2 ***АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА МИКРО-, МЕЗО- И МАКРОУРОВНЯХ***	
Влияние угроз в демографической сфере на экономическую безопасность Волгоградской области ***Алпатова Елена Вячеславовна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*165*
Методологические аспекты оценки экономического потенциала предприятия ***Билецкая Софья Антоновна,*** *Магистрант Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ*	*168*
Обоснование необходимости и проблемы реализации пенсионных реформ в Российской Федерации ***Болдина Марина Юрьевна,*** *кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*170*
Финансовые технологии (fintech): проблемы и перспективы развития ***Гончарова Александра Сергеевна,*** *студентка Волгоградского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова* *Научный руководитель:* ***Леденёва Марина Викторовна,***	*173*

д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова	
Показатели эффективности государственной поддержки малого и среднего предпринимательства ***Бурлуцкий Максим Викторович,*** *магистрант экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Малышева Елена Николаевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*175*
Интеллектуальная миграция в России: баланс потерь и приобретений ***Гулай Екатерина Александровна,*** *студентка факультета государственного и муниципального управления Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*179*
Влияние цифровых технологий на качественное формирование специалиста высокой квалификации в РФ ***Гулай Екатерина Александровна,*** *студентка факультета государственного и муниципального управления Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*182*
Подходы к трактовкам сущности экономической безопасности предприятия ***Дарелина Оксана Валерьевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Мелконян Геворг Папинович,*** *студент экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*185*
Глобальные проблемы экономического характера ***Дегтяренко Полина Владимировна,*** *студентка Волгоградского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова*	*188*
Концептуальные основы внешнеэкономической безопасности государства ***Евсикова Полина Алексеевна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*190*
Возможности обеспечения экономического роста при переходе экономической системы России на принципы устойчивого развития ***Зеленский Андрей Геннадиевич,*** *старший преподаватель кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*193*
Бедность населения как индикатор экономической безопасности в Волгоградской области ***Караулова Мария Владимировна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*196*

Параллельный импорт: сущность и проблемы ***Леденёва Марина Викторовна,*** *доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»* ***Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна,*** *кандидат экономических наук, проректор по учебной работе и управлению качеством АНО ВО «Волгоградский института бизнеса»* ***Столярова Алла Николаевна,*** *доктор экономических наук, профессор базовой кафедры торговой политики РЭУ имени Г.В. Плеханова*	*198*
Повышение занятости населения как фактор экономической безопасности муниципального образования ***Ли Виктория Рудольфовна,*** *студентка факультета государственного и муниципального управления Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*202*
Проблемы развития малого бизнеса в РФ ***Матряшина Екатерина Андреевна,*** *магистрант Волгоградского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова*	*207*
Социальное партнерство в сфере труда ***Матряшина Екатерина Андреевна,*** *магистрант Волгоградского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова*	*209*
Социально-экономические аспекты развития регионального рынка дорожного хозяйства Волгоградской области ***Мисакян Саркис Геворгович,*** *студент Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Семикин Дмитрий Викторович,*** *кандидат географических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*212*
Направления государственной финансовой поддержки сельхоз товаропроизводителей в Волгоградской области ***Михин Роман Игоревич,*** *магистрант Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*217*
Эффективное использование муниципального имущества в г. Волгограде ***Мкртчян Алина Восхановна,*** *магистрант Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*221*
Характеристика демографической ситуации в Волгоградской области ***Новак Виктория Сергеевна,*** *студентка факультета государственного и муниципального управления Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*225*
Проблемы «серого» экспорта и импорта товаров и направления их решения ***Новиков Максим Викторович,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*229*
Перспективы развития системы тарифных преференций ЕАЭС ***Новиков Максим Викторович,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов*	*232*

Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС	
Российско-китайское экономическое сотрудничество в контексте инициативы «Один пояс, один путь» ***Новиков Максим Викторович,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*235*
Специфика реализации глубоких торговых соглашений ***Новиков Максим Викторович,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*238*
Экологизация преференциальных торговых соглашений ***Новиков Максим Викторович,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*241*
Последствия эрозии тарифных преференций для экономики наименее развитых стран ***Новиков Максим Викторович,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*244*
О сущности экономической безопасности региона ***Петрова Алина Игоревна,*** *студентка Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* *Научный руководитель:* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук,* *доцент кафедры экономики и финансов, доцент,* *Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*247*
Методические подходы к формированию ценовой стратегии предприятия ***Пономарева Мария Сергеевна,*** *студентка Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Землянская Ирина Сергеевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*251*
Сущность и функциональные составляющие экономической безопасности региона ***Рябова Анастасия Михайловна,*** *студентка Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* *Научный руководитель:* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов, доцент,* *Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*253*
Принципы системы управления персоналом как основа внутреннего социального имиджа бизнес-организации ***Сагайдак Варвара Александровна,*** *кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*257*
Основные элементы в структуре внутренней социальной политики бизнес-организации ***Семиколеннова Юлия Александровна,*** *ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*259*
Обучение и развитие персонала как направление в системе управления внутренней социальной политикой современных бизнес-организаций	*262*

Семиколеннова Юлия Александровна, *ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	
Особенности функционирования системы управления внутренней социальной политикой в бизнес-организации: барьеры и способы их преодоления ***Семиколеннова Юлия Александровна,*** *ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*264*
Современные угрозы экономической безопасности России, порождаемые криминализацией экономики ***Сербина Дарья Дмитриевна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Севостьянова Софья Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*266*
Управление функциональной цифровой репутацией бизнес-организаций: социологический анализ ***Сиротин Вячеслав Андреевич,*** *ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*270*
Государственная социальная помощь Волгоградской области, направленная на стимулирование развития, в области малого и среднего бизнеса ***Смолова Елизавета Анатольевна,*** *студентка факультета государственного и муниципального управления Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Самойленко Инна Викторовна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*272*
Теоретические аспекты занятости и безработицы ***Смольянинова Таисия Алексеевна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*275*
Статистические методы в социологических и маркетинговых исследованиях ***Суркова Виктория Валерьевна,*** *старший преподаватель кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Черноусов Данил Анатольевич,*** *студент факультета государственного и муниципального управления Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Кондакова Марина Вадимовна,*** *студентка факультета государственного и муниципального управления Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*277*
Анализ мер восстановления платежеспособности юридического лица без смены статуса юридического лица ***Суханова Елизавета Валерьевна,*** *студентка Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*280*
Дефицит на рынке труда ***Сычева Алина Ярославовна,*** *студентка Волгоградского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова* *Научный руководитель:* ***Леденёва Марина Викторовна,*** *д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга*	*283*

Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова	
Неравенство доходов населения в России ***Тараненко Надежда Викторовна,*** *студентка Волгоградского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова* *Научный руководитель:* ***Леденёва Марина Викторовна,*** *д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга* *Волгоградского филиала РЭУ им.Г.В.Плеханова*	*287*
Миграция населения как одна из важнейших социально-экономических проблем в современном мире ***Торшина Эмилия Артемовна,*** *студентка Котельниковского колледжа бизнеса* *Научный руководитель:* ***Невмержицкая Ирина Николаевна,*** *преподаватель кафедры экономики и права* *АНП ООО «Котельниковский колледж бизнеса»*	*289*
Исследование проблем формирования потребительской корзины в современной России ***Тюлюгунова Оксана Григорьевна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Семикин Дмитрий Викторович,*** *кандидат географических наук, доцент кафедры экономики и финансов* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*293*
Управление кадровыми рисками как инструмент стабилизации современного бизнеса ***Холодная Виктория Тарасовна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*296*
Терроризм как негативное социально-правовое явление современного общества: понятие, сущность и особенности ***Черешнев Владимир Сергеевич,*** *студент факультета государственного и муниципального управления* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*300*
Процесс цифровизации рекламы: анализ и тренды ***Черкас Виктория Ивановна,*** *студент факультета государственного и муниципального управления* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Султанова Виктория Маратовна,*** *студент факультета государственного и муниципального управления* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Суркова Виктория Валерьевна,*** *старший преподаватель кафедры экономики и финансов* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*303*
Подходы к определению «человеческий капитал» ***Шаипова Кристина Рустямовна,*** *студент факультета государственного и муниципального управления* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*306*

Анализ социально-экономического развития региона и определение приоритетных направлений развития базовых видов экономической деятельности на примере Волгоградской области ***Шевердяева Анастасия Юрьевна,*** *магистрант экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*309*
Анализ и перспективы развития гостиничной отрасли Волгоградской области ***Горбунова Екатерина Геннадьевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Горностаева Анжелика Алексеевна,*** *Студентка 2ГД9-1 АНПОО «Академический колледж»* ***Ромашова Дарья Сергеевна,*** *Студентка 2ГД9-1АНПОО «Академический колледж»*	*313*
СЕКЦИЯ 3 ***ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ***	
Анализ развития строительного рынка России в современных условиях ***Михайлова Елена Владимировна****,* *к.э.н., доцент кафедры финансово-экономических дисциплин АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»* ***Колгушкина Юлия Витальевна,*** *Ассистент базовой кафедры Торговой политики РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия*	*320*
Направления совершенствования налоговой системы в целях обеспечения социально-экономического развития страны на современном этапе ***Зеленский Андрей Геннадиевич,*** *старший преподаватель кафедры экономики и финансов Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, РФ* ***Пилясова Анастасия Дмитриевна,*** *студентка 2 курса Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, РФ* ***Нешпор Александра Андреевна,*** *студентка 2 курса* *Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград, РФ*	*322*
Потенциальные угрозы экономической безопасности банковской системы РФ ***Зайцева Анастасия Владимировна,*** ***студентка*** *экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Малышева Елена Николаевна, кандидат*** *экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления- филиала РАНХиГС*	*326*
Анализ показателей финансовой устойчивости и обеспеченности запасов источниками их финансирования АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг. ***Дубинина Дарья Юрьевна,*** *Студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Самойленко Инна Викторовна,*** *кандидат экономических наук, доцент*	*330*

кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС	
Роль пассивных операций в обеспечении стабильности банковского сектора ***Гудиев Юсуп Бухариевич,*** *Студент экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*333*
Виды региональных инвестиций и условия их осуществления ***Гринько Иван Максимович,*** *студент, факультет государственного и муниципального управления Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*337*
Анализ финансовых рисков как способ обеспечения экономической безопасности предприятия ***Рукавицына Валерия Викторовна,*** *Студент группы ЭБЗ-602, экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*341*
Проблемы формирования доходов местных бюджетов в современных условиях ***Осьмакова Дарья Евгеньевна,*** *студент экономического факультета Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС*	*344*
Методы анализа хозяйственной деятельности в оценке финансовых рисков и устойчивости организации ***Ермакова Анна Валентиновна,*** *магистрант 3 курса экономического факультета, Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС, г. Волгоград* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов, Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГСг. Волгоград*	*346*
Понятие, классификация налоговых доходов муниципального образования ***Смирнова Екатерина Алексеевна,*** *студентка экономического факультета Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС г. Волгоград* *Научный руководитель:* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов, доцент, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*348*
Управление рисками предприятия как критерий обеспечения финансовой безопасности ***Дереза Анна Игоревна,*** *Студент Волгоградского института управления – Филиала РАНХиГС экономического факультета* ***Семикин Дмитрий Викторович,*** *Доцент кафедры учета, анализа и аудита Волгоградского института управления – Филиала РАНХиГС*	*352*
Финансово- экономические проблемы России, требующие государственного вмешательства ***Еременкова Екатерина Владимировна,*** ***Степанов Даниил Александрович,*** *студенты 2 курса группа 2ПД9/1* *Специальность: Правоохранительная деятельность* *Научный руководитель:* ***Полубоярова Елена Викторовна,*** *преподаватель АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»*	*355*

Предпринимательская грамотность и информационные технологии в жизни студентов колледжа ***Каляганова Виктория Алексеевна,*** ***Смелова Валерия Владимировна,*** *Студенки 3 курса группы 2ПД11,3ПД9/2, АНПОО "Котельниковский колледж бизнеса"*	*359*
Модели вероятности банкротства в обеспечении экономической безопасности предприятия ***Осинская Ольга Владимировна,*** *студент экономического факультета группы ЭБЗ-601 Волгоградского института управления*	*361*
Понятие, сущность, содержание экономической безопасности компании ***Тохчукова Анастасия Дмитриевна,*** *студент 6 курса экономического факультета* *Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС* ***Семикин Дмитрий Викторович,*** *кандидат географических наук, доцент кафедры экономики и финансов РАНХиГС*	*364*
Проблемы достижения экономического роста в современной экономике России ***Тупикина Маргарита Сергеевна,*** *студент Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС*	*368*
Цифровая валюта как фактор развития экономики ***Абросимова Дарья Александровна,*** *Студентка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технологический колледж»,* ***Волошина Анна Васильевна,*** *кандидат экономических наук, доцент, преподаватель кафедры «Правоведение и экономика» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технологический колледж»*	*369*
ОМС в России и за рубежом – сравнение и особенности ***Алиева Севинч Халимжоновна,*** *Студентка 3 курса группы 3БД-9 АНПОО «Академический колледж»* *Специальность: Банковское дело* *Научный руководитель:* ***Чернявская Екатерина Юрьевна****, к.с.н., доцент, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*372*
Анализ эффективности функционирования сельскохозяйственных предприятий РФ ***Чуб Маргарита Владимировна,*** *кандидат экономических наук, доцент Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»* ***Янмаева Дарья Александровна,*** *магистрант, Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»*	*378*
Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности ***Асташова Варвара Александровна,*** *специальность 38.05.01. Экономическая безопасность* *Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы*	*381*

при Президенте РФ»	
Актуальные проблемы инвестирования пенсионных накоплений ***Политов Владислав Сергеевич,*** *Студент экономического факультета, магистр* *Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»*	*384*
Токсичные регионы по ОСАГО в России ***Гераева Милана Руслановна,*** *Студентка группы 3Бд – 9, специальность «Банковского дела»* *АНП ОО «Академический колледж»* *Научный руководитель:* ***Чернявская Екатерина Юрьевна****, к.с.н., доцент, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*386*
Сущность внутреннего контроля организации и роль в обеспечении экономической безопасности ***Чуб Маргарита Владимировна,*** *кандидат экономических наук, доцент Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»* ***Мурашова Анастасия Андреевна,*** *специальность 38.05.01. Экономическая безопасность Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»*	*391*
Электронный страховой полис ОСАГО, сущность преимущества проблемы внедрения ***Стурова Ксения Александровна,*** *Студентка 2 курса группы 2-БД-11 АНПОО "Академический колледж"* *Специальность: Банковское дело* *Научный руководитель:* ***Рулёва Анна Евгеньевна****, преподаватель первой квалификационной категории кафедры финансово-экономических дисциплин АНПОО "Академический колледж"*	*393*
Роль коммерческих банков в современной экономике ***Атюнина Софья Сергеевна,*** *Студентка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технологический колледж»,* ***Волошина Анна Васильевна,*** *кандидат экономических наук, доцент, преподаватель кафедры «Правоведение и экономика» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технологический колледж»*	*398*
Страховая архитектура Москвы (на примере дореволюционных и современных построек) ***Мукатаева Карина Юрьевна,*** *Студентка 3 курса группы 3-БД-9, специальность «Банковское Дело»* *АНП ОО «Академический колледж»,* *Научный руководитель:* ***Авдухина Елена Ивановна****, преподаватель первой квалификационной категории кафедры финансово-экономических дисциплин АНПОО "Академический колледж"*	*401*
Теоретические аспекты производственных фондов как элемента управления экономической безопасностью предприятия ***Амангалиева Екатерина Андреевна,*** *Студент экономического факультета ВИУ РАНХиГС (филиал)* *Научный руководитель: Максимова* ***Ирина Васильевна,*** *доцент, профессор кафедры экономики и финансов*	*406*

Сельхоз страхование с государственной поддержкой: история, особенности, причина кризиса ***Князева Татьяна Витальевна****,* *Студентка группы 3БД-9, специальности Банковское дело* *АНПОО «Академический колледж»,* *Научный руководитель:* ***Чумак Татьяна Григорьевна****, преподаватель кафедры финансово-экономических дисциплин АНПОО "Академический колледж"*	*409*
Налоговые льготы для субъектов малого бизнеса, особенности их влияния на экономическую безопасность государства ***Чуб Маргарита Владимировна****,* *кандидат экономических наук, доцент* *Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*414*
Сравнительный анализ обязательного медицинского страхования в России и за рубежом (на примере Германии) ***Шемякова Ольга Евгеньевна,*** *Студентка 1 курса, специальности* *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* *АНПОО «Академический колледж»* *Научный руководитель:* ***Чернявская Екатерина Юрьевна,*** *к.с.н., доцент, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*417*
НДС проблемы исчисления предприятиями различных форм собственности ***Чуб Маргарита Владимировна,*** *кандидат экономических наук, доцент* *Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград* ***Пекарская Анна Андреевна,*** *магистрант направление 38.04.01 «Экономика» Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»*	*423*
К вопросу о налоговой нагрузке предприятия ***Сулейменова Асель Олжасовна,*** *Студент 5 курса направления подготовки «Экономическая безопасность»* *Научный руководитель:* ***Землянская Ирина Сергеевна****, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС,*	*426*
Осуществление монетарной политики Банка России с привлечением потенциала частных инвесторов ***Козловцев Михаил Сергеевич****,* *Студент экономического факультета, магистр* *Волгоградского института управления (ф) РАНХиГС*	*429*
Влияние международных финансовых организаций на регулирование экономических процессов в России ***Реклер Евгения Николаевна,*** *студент, факультет государственного и муниципального управления Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС* ***Чумакова Екатерина Александровна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*432*
Факторы и предпосылки, определившие характер взаимодействия секторов экономики и механизмы их взаимодействия ***Али Мухаммед Ахмед,*** *Аспирант экономический факультет Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*435*

Чумакова Екатерина Александровна, *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	
Роль государства в формировании механизма взаимодействия реального и финансового сектора экономики ***Али Мухаммед Ахмед,*** *Аспирант экономический факультет Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*438*
Налоговый потенциал субъекта РФ: оценка и прогнозирование ***Дарелина Оксана Валерьевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС* ***Свищева Ирина Юрьевна,*** *магистрант Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС*	*442*
Подходы к определению и оценке сбалансированности бюджета ***Дарелина Оксана Валерьевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС* ***Савченко Георгий Александрович,*** *магистрант экономического факультета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС*	*444*
Формирование налоговых доходов бюджета субъекта РФ ***Дарелина Оксана Валерьевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС* ***Дерипаско Елена Николаевна,*** *студент экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*448*
Бюджеты муниципальных образований: источники формирования и направления расходования ***Дарелина Оксана Валерьевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС* ***Бочарова Анастасия Николаевна,*** *студент экономического факультета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС*	*451*
Современные подходы к обеспечению финансово-экономической безопасности в условиях санкционного давления на российский рынок ***Мельник Виктория Олеговна,*** *Студентка экономического факультета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС* ***Семикин Дмитрий Викторович,*** *Кандидат географических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления- филиала РАНХиГС*	*454*
Анализ концептуальных подходов к экономической сущности собственного капитала коммерческого банка ***Пиненкова Анастасия Геннадиевна,*** *студент 5 курса экономического факультета Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС* ***Малышева Елена Николаевна,*** *доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*457*

Оценка вероятности наступления банкротства как фактор повышения финансовой безопасности предприятия на примере ПАО «ЛУКОЙЛ» ***Полтавченко Сергей Александрович,*** *Студент экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Самойленко Инна Викторовна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*461*
Направления цифровой трансформации банковского сектора РФ ***Романовский Владислав Андреевич,*** *студент экономического факультета Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС* ***Малышева Елена Николаевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС*	*464*
Оценка диагностики вероятности несостоятельности (банкротства) на примере ООО «Азимут» ***Саматова Анастасия Игоревна,*** *Студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Самойленко Инна Викторовна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*467*
Анализ ликвидности и оценка показателей финансовой устойчивости ООО «Дангастрой» за 2021-2022 гг. ***Саргсян Адриана Левавна,*** *Студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Самойленко Инна Викторовна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*471*
Факторы и тенденция развития рынка розничных банковских услуг ***Чвикова Елена Юрьевна,*** *студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Малышева Елена Николаевна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС*	*474*
Специальные налоговые режимы: гарант экономической безопасности и минимизации налоговых рисков ***Коновалова Ангелина Сергеевна,*** *Студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС* ***Чуб Маргарита Владимировна,*** *Кандидат экономических наук, доцент Кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*478*
Налоговая оптимизация в России и ее эффект на развитие бизнеса в стране ***Реклер Евгения Николаевна,*** *студент, факультет государственного и муниципального управления Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС* ***Чуб Маргарита Владимировна,***	*482*

кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа, аудита, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС	
Регулирующая функция налогообложения в современных условиях; последние изменения и дополнения ***Сафронова Ангелина Юрьевна,*** *студентка 5-курса, экономического факультета Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград* ***Чуб Маргарита Владимировна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа, аудита, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград*	*485*
Анализ и совершенствование системы оплаты и стимулирования труда персонала спортивных организаций в России ***Ефимов Никита Алексеевич,*** *магистрант ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»* *Научный руководитель:* ***Беликова Екатерина Владимировна,*** *к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»*	*488*
Основы формирования кадровой политики спортивной организации ***Садовый Давыд Евгеньевич,*** *магистрант ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,* ***Садовая Светлана Сергеевна,*** *к.п.н., доцент Волгоградская государственная академия физической культуры,* *Научный руководитель:* ***Беликова Екатерина Владимировна,*** *к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»*	*491*
Бизнес- проект студия танцев «ВООМ» ***Кривая Кристина Юрьевна,*** *Студентка 3 курса группы 3-ПД-9, специальность «Правоохранительная деятельность» АНП ОО «Академический колледж»,* *Научный руководитель:* ***Дорошева Екатерина Валерьевна,*** *преподаватель АНПОО "Академический колледж"*	*494*
Проблемы исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц ***Бекова Луиза Романовна,*** *студентка Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС,* *Научный руководитель:* ***Яковенко Вадим Валерьевич,*** *к.э.н, доцент, научный руководитель Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*	*499*
СЕКЦИЯ 4 ***СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТРАН, ТЕРРИТОРИЙ И СООБЩЕСТВ***	
Восприятие художественной культуры через призму ювелирных изделий ***Авилова Татьяна Николаевна*** *Студентка Ставропольского Государственного Педагогического института, Филиал в г. Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин филиала СГПИ в г. Ессентуки*	*503*
Гендерные различия уровня тревожности у студентов-первокурсников на начальном этапе адаптации к учебной деятельности в вузе ***Аристакесян Виктория Олеговна,***	*505*

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин Ставропольский государственный педагогический институт, филиал г.Ессентуки* ***Гвоздкова Ирина Николаевна,*** *кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций, Волгоградский институт бизнеса*	
Мотивационные факторы в контексте онлайн изучения иностранного языка ***Гвоздкова Ирина Николаевна,*** *к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», заведующий кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций, Волгоградский институт бизнеса* ***Назаренко Марина Константиновна,*** *старший преподаватель кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций, Волгоградский институт бизнеса* ***Шалятова Валерия Сергеевна,*** *продуктовый дизайнер, «TsunamiCash», Самара*	*508*
Роль искусства в жизни человека ***Дрокова Татьяна Олеговна,*** *студентка Ставропольского Государственного Педагогического института Филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин Филиал СГПИ в г. Ессентуки*	*513*
Развитие творческого потенциала личности будущего специалиста в процессе совместной деятельности ***Забродина Татьяна Игорьевна,*** *кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления - филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации*	*515*
Особенности ценностно-смысловой сферы личности современного студента ***Забродина Татьяна Игорьевна,*** *кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления - филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации*	*518*
Принципы обучения учителей преподаванию модуля «Основы православной культуры» в системе дополнительного профессионального образования ***Казанцев Дмитрий Анатольевич,*** *доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности Волгоградской государственной академии последипломного образования*	*520*
Влияние ИКТ на образование с философской, исторической и герменевтической точек зрения ***Карпунина Анастасия Павловна*** *студентка Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Щупленков Олег Викторович,*** *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*523*

Бинарные отношения исследований в преподавании истории ***Ковалев Михаил Дмитриевич,*** *студент Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Щупленков Олег Викторович****,* *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*526*
Реализация молодёжной политики в сфере культуры ***Луценко Ангелина Андреевна,*** *студентка Ставропольского Государственного Педагогического института* *Научный руководитель:* ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин филиала СГПИ г. Ессентуки*	*529*
Советско-китайские отношения в сфере образования: 1949-1959 гг. ***Мишакова Арина Николаевна,*** *магистрант кафедры педагогики по программе «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО "ВГСПУ», преподаватель кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*533*
Феномен молодежного экстремизма: политико-идеологические проявления и социально-экономические основания ***Полежаев Дмитрий Владимирович,*** *доктор философских наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности Волгоградской государственной академии последипломного образования, Волгоград, Россия*	*536*
Духовное развитие человека XXI века ***Полежай Полина Александровна,*** ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин, Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г.Ессентуки*	*543*
Социальные процессы как объекты управленческой деятельности: социально-философский анализ ***Попандопуло Ольга Александровна*** *кандидат философских наук, доцент кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»*	*545*
Роль дидактики истории ***в формировании концептуальной модели времени*** ***Прокопенко Юлия Сергеевна*** *студентка Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель****: Щупленков Олег Викторович****,* *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*549*
Опыт поликультурного образования в США ***Рамазанова Эрзи Джалаледдиновна,*** *студентка Ставропольского государственного педагогического института филиал в г. Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Щупленков Олег Викторович****,* *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*552*

Деятельность советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями: потенциал социального проектирования ***Розка Олеся Николаевна,*** *советник директора по воспитанию и связям* *с детскими общественными объединениями МОУ гимназия №14* ***Розка Виталий Юрьевич****,* *к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин* *и менеджмента в образовании ГАУ ДПО "ВГАПО"*	*555*
Духовно-нравственное воспитание современного поколения ***Сардалова Милана Мовлидовна,*** *студентка Ставропольского государственного педагогического института* *Научный руководитель:* ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории,* *права и общественных дисциплин Филиал СГПИ в г. Ессентуки*	*558*
Концепции бытия в античности (Парменид, Гераклид, софисты, Платон) ***Саркисова Анжела Владимировна*** *студентка филиала Ставропольского государственного* *педагогического института в г.Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории,* *права и общественных дисциплин Филиал СГПИ г. Ессентуки*	*560*
Концепция бытия в средние века ***Саркисова Татьяна Владимировна*** *студентка филиала Ставропольского государственного педагогического* *института г.Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории,* *права и общественных дисциплин Филиал СГПИ г. Ессентуки*	*563*
Смысл жизни как проблема философии ***Уварова Елизавета Александровна,*** *филиал СГПИ в г. Ессентуки* *Научный руководитель:* ***Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории,* *права и общественных дисциплин Филиал СГПИ г. Ессентуки*	*565*
Современное состояние, тенденции и перспективы развития социальных сетей ***Филиппов Михаил Владимирович,*** *доцент кафедры экономики и управления АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», кандидат технических наук, доцент*	*568*
Эмоциональный интеллект как ключевая компетенция современного руководителя ***Фисенко Мария Дмитриевна,*** *ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии,* *Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*571*
Осмысление понятия педагогической технологии применительно к образовательному процессу в СПО ***Цыбизова Ирина Викторовна****,* *заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова», г. Дубовка, Волгоградская область, Россия*	*573*
Проблемы преподавания истории ***Цырулина Анастасия Андреевна***	*576*

Студентка Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки *Научный руководитель**: Щупленков Олег Викторович**,* *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	
Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания ***Чернышова Виктория Анатольевна*** *Студентка Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель**: Щупленков Олег Викторович**,* *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*580*
Особенности развития российского образования с использованием проектного обучения ***Чернявская Екатерина Юрьевна,*** *кандидат социологических наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», Волгоград, Россия* ***Беликова Екатерина Владимировна,*** *кандидат экономических наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», Волгоград, Россия* ***Идиятов Даниар Зиябекович,*** *Директор ТОО «ЖасМекен», магистрант ф-та экономики и бизнеса ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», член консультационного совета Высшей гуманитарной школы Университета КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбекова, г.Астана, Республика Казахстан*	*583*
Соотношение межкультурного взаимодействия и справедливости в образовательном пространстве ***Шевцов Даниил Михайлович,*** *студент Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель: **Щупленков Олег Викторович**,* *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*588*
Духовное богатство человека в философском мировоззрении ***Шинкаренко Всеволод Викторович,*** *студент гуманитарно-технического факультета* *Филиала ГБОУ ВО «СГПИ» г. Ессентуки* *Научный руководитель: **Бондарь Ирина Алексеевна,*** *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин Филиал СГПИ г. Ессентуки*	*591*
Проблема кризиса духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе ***Шокарев Константин Сергеевич*** *Студент филиала СГПИ г. Ессентуки* *Научный руководитель: **Бондарь Ирина Алексеевна*** *Доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин, филиала СГПИ г. Ессентуки*	*593*
Межкультурное образование через научный дискурс ***Щупленков Николай Олегович,*** *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*598*

Критическая оценка Болонской системы – опыт внедрения в странах Латинской Америки ***Щупленков Олег Викторович,*** *кандидат исторических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки*	*603*
СЕКЦИЯ 5 ***СОВРЕМЕННОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:*** ***СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***	
Готовность студентов педагогического колледжа к реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях ***Бондаренко Анастасия Олеговна,*** *студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *Научный руководитель:* ***Гуменюк Ольга Юрьевна,*** *преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *г. Благовещенск, Амурская область*	*606*
Роль сказочных сюжетов (сказкотерапии) в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ ***Брацыло Арина Андреевна*** *студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *Научный руководитель:* ***Гуменюк Ольга Юрьевна,*** *преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *г. Благовещенск, Амурская область*	*608*
Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ ***Бурмак Виолетта Ивановна*** *студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *Научный руководитель:* ***Гуменюк Ольга Юрьевна,*** *преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *г. Благовещенск, Амурская область*	*611*
Особенности формирования устной коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра ***Валькова Нелли Александровна*** *студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *Научный руководитель:* ***Гуменюк Ольга Юрьевна,*** *преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *Благовещенск, Амурская область*	*613*
Актуальность проблемы и формирование инклюзивных личностных результатов в рабочих программах воспитания СПО ***Гвоздкова Ирина Николаевна,*** *к.п.н., доцент, заведующий кафедрой Волгоградского института бизнеса,* *доцент ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград* ***Зайцева Нина Николаевна,*** *к.п.н., доцент, зав. отделением БПОО,* *РУМЦ СПО ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов, Волгоград*	*615*
Социальное взаимодействие как форма организации инклюзивного обучения (на базе ГБОУДО ДТДиМ «Восточный» город Москва) ***Гвоздкова Ирина Николаевна,*** *к.п.н., доцент, заведующий кафедрой АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград* ***Геролева Татьяна Николаевна,***	*619*

старший педагог ГБОУДО ДТДиМ «Восточный», Москва ***Федорова Марина Владимировна*** *педагог дополнительного образования, ГБОУДО ДТДиМ «Восточный», Москва*	
Особенности адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в системе инклюзивного образования ***Забродина Татьяна Игорьевна****,* *кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления - филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации*	*622*
Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ***Заяц Юлия Анатольевна,*** *студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *Научный руководитель:* ***Гуменюк Ольга Юрьевна****,* *преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»,* *Благовещенск, Амурская область*	*625*
Практика профориентационной работы базовой профессиональной образовательной организации Ивановской области среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ***Калугина Наталья Владиленовна****,* *первый заместитель директора по общему руководству учебно-воспитательной работой, практической подготовкой и информационно-коммуникационными технологиями,* ***Маслова Надежда Николаевна****,* *методист ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»*	*627*
Духовно-нравственное воспитание младших школьников, испытывающих трудности в обучении, при изучении былин на уроках литературного чтения ***Кальченко Дана Васильевна*** *студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *Научный руководитель:* ***Винокурова Екатерина Николаевна,*** *преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»* *г. Благовещенск, Амурская область*	*632*
Наставничество как эффективная форма взаимодействия преподавателя со студентами специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ***Киреева Надежда Андреевна,*** *преподаватель* ***Падалко Ольга Алексеевна,*** *преподаватель* *ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»*	*634*
Театрализованные игры как средство развития эмоционального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ***Киселёва Ксения Максимовна,*** *студентка Амурского педагогического колледжа,* *Научный руководитель:* ***Рахимова Наталья Валерьевна,*** *преподаватель Амурского педагогического колледжа*	*637*
Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ ***Краснощекова Анна Сергеевна,*** *студентка Амурского педагогического колледжа,* *Научный руководитель:* ***Рахимова Наталья Валерьевна,*** *преподаватель Амурского педагогического колледжа*	*640*
Коррекционная работа с детьми с ОВЗ посредством использования палочек Кюизенера ***Липовцева Виктория Александровна,*** *студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»,*	*643*

Научный руководитель: ***Рахимова Наталья Валерьевна,*** *преподаватель Амурского педагогического колледжа*	
Кейс-метод как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ***Лянгузова Дарья Олеговна****, студентка* *Научный руководитель:* ***Падалко Ольга Алексеевна****, преподаватель, Амурский педагогический колледж*	*646*
Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ***Максюта Виктория Викторовна****, студентка* *Научный руководитель:* ***Падалко Ольга Алексеевна****, преподаватель, Амурский педагогический колледж*	*649*
Подготовка будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивного пространства на примере учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования» ***Михеева Екатерина Сергеевна,*** *Преподаватель, Амурский педагогический колледж*	*652*
Использование блоков Дьенеша в развитии дошкольников с общим недоразвитием речи ***Орлова Алеся Владимировна,*** *студентка Амурского педагогического колледжа* *Научный руководитель:* ***Рахимова Наталья Валерьевна,*** *преподаватель Амурского педагогического колледжа*	*654*
Анализ результатов обследования письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях непрерывной педагогической практики ***Розка Ксения Витальевна,*** *студентка факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»* ***Семенова Валерия Владимировна,*** *к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»*	*656*
Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей с нарушениями речи ***Романенко Арина Андреевна,*** *студентка Амурского педагогического колледжа* *Научный руководитель:* ***Михеева Екатерина Сергеевна****. преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»*	*661*
Практика применения активных форм обучения в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья ***Хасенгалиев Алексей Львович,*** *преподаватель ГБПОУ «Волгоградского политехнического колледжа им. В.И. Вернадского»*	*663*
Развитие логического мышления у дошкольника с ограниченными возможностями здоровья ***Шевченко Надежда Александровна,*** *студентка Амурского педагогического колледжа* ***Падалко Ольга Алексеевна,*** *преподаватель, Амурский педагогический колледж*	*665*

СЕКЦИЯ 6 ***СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ОБРАЗОВАНИИ***	
Иммерсивные технологии в образовании ***Леденёва Марина Викторовна,*** *доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления АНО ВО «Волгоградского института бизнеса»*	*669*
BarCamp или анти-конференция при изучении предмета «Основы философии» ***Шемякова Ольга Евгеньевна,*** *Студентка АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград* *Научный руководитель:* ***Мелихова Екатерина Валерьевна,*** *Преподаватель истории и общественных дисциплин, АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград*	*673*
Внутренняя мотивация к профессиональному обучению: сущность и возможности развития ***Сагайдак Варвара Александровна,*** *Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*676*
Воспитание гуманистических ценностей через интеграцию методологических концепций ***Горький Артем Олегович,*** *студент, Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* ***научный руководитель: Щупленков Олег Викторович****,* *кандидат исторических наук, доцент кафедры*	*679*
Геймификация, как средство повышения мотивации у студентов СПО к изучению гуманитарных дисциплин ***Наумов Артём Михайлович, Скляров Эмиль Александрович,*** *АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград* *Научный руководитель:* ***Мелихова Екатерина Валерьевна,*** *преподаватель истории и обществознания АНПОО «Академический колледж»*	*682*
Интеграция предметного содержания учебных предметов" русский язык" и" литература" ***Малякина Татьяна Николаевна,*** *преподаватель Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж ", г. Камышин Волгоградской области*	*686*
Использование интерактивных и активных технологий в процессе формирования патриотизма у студентов СПО при изучении «Истории» ***Мелихова Екатерина Валерьевна,*** *Преподаватель истории и общественных дисциплин, АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград*	*688*
Использование игровых технологий на занятиях по криминалистике в системе СПО ***Донченко Евгения Николаевна,*** *преподаватель кафедры экономики и права АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса*	*692*
Как выбрать профессию мечты: анализ методики выбора профессии Е.А. Климов «Хочу, могу, надо» ***Зеленская Анастасия Игоревна,*** *студентка АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград* *Научный руководитель:* ***Логачева Татьяна Николаевна,***	*694*

кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «Академический колледж»	
Методические аспекты формирования познавательного интереса обучающихся 5-х классов на уроках истории ***Мелешко Ольга Петровна,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин* ***Шелест Елизавета Анатольевна,*** *Студентка Филиал Ставропольского государственного педагогического института г. Ессентуки*	*695*
Мотивация педагогов к профессиональной деятельности ***Курылева Полина Юрьевна,*** *методист ГБОУ ДО ДТДиМ «Восточный», г. Москва*	*699*
Основные направления духовно-нравственного развития школьников в средней школе ***Мелешко Ольга Петровна,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин* ***Семенова Екатерина Вячеславовна,*** *Студентка Филиал Ставропольского государственного педагогического института г. Ессентуки*	*700*
Практическое взаимодействие дискуссионной технологии с другими методами и приёмами на уроках истории в 9 - 10-х классах ***Мелешко Ольга Петровна,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин* ***Хачатурян Евгения Сергеевна,*** *Студентка Филиал Ставропольского государственного педагогического института г. Ессентуки*	*707*
Применение методов мнемотехники на занятиях общественных дисциплин в системе СПО ***Стульникова Римма Владимировна,*** *преподаватель высшей категории, АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград*	*712*
Применение педагогических технологий на практических занятиях по учебной дисциплине "Гигиена и экология человека" ***Ефимова Татьяна Владимировна,*** *преподаватель Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"*	*714*
Психолого-педагогический инструментарий формирования управленческих компетенций на этапе обучения вы вузе ***Фисенко Мария Дмитриевна,*** *ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии, Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*	*716*
Пути сохранения и укрепления здоровья учащихся ***Круцкий Виктор Михайлович*** *аспирант, кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет», учитель ОБЖ в АНПОО «Академический колледж» г. Волгоград.* ***Демиденко Яна Сергеевна,*** *студентка, факультета социальной и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический*	*719*

университет», г. Волгоград. ***Даянова Марина Александровна**,* *кандидат биологических наук, ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет», г. Волгоград.*	
Работа в малых группах на занятиях русского языка ***Полубоярова Елена Викторовна,*** *преподаватель кафедры экономики и права, АНПОО Котельниковский колледж бизнеса*	*722*
Развитие эмоционального интеллекта и коммуникационных навыков у специалистов в IT-сфере: важность адаптивности и тимбилдинга ***Логачев Илья Павлович,*** *студент АНПОО «Академический колледж»,* *научный руководитель: **Логачева Татьяна Николаевна**,* *кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «Академический колледж»*	*725*
Разработка предложений по развитию познавательного интереса на уроках истории ***Мелешко Ольга Петровна,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин* ***Кривдунова Влада Владимировна,*** *Студентка Филиал Ставропольского государственного педагогического института г. Ессентуки*	*728*
Совершенствование процесса формирования гражданской идентичности ***Мелешко Ольга Петровна,*** *кандидат юридических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин* ***Кулябина Мария Денисовна,*** *Студентка Филиал Ставропольского государственного педагогического института, г. Ессентуки*	*734*
Социальное проектирование как инструмент формирования гражданской идентичности у школьников на уроках обществознания в северокавказском регионе ***Рыжков Алексей Евгеньевич,*** *студент, Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель**: Щупленков Олег Викторович,*** *кандидат исторических наук, доцент кафедры*	*741*
Структура конфликтности в образе «Я» подростка ***Севостьянов Юрий Олегович,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии, Волгоградский институт управления РАНХИГС*	*744*
Формирование гражданской идентичности на уроках истории ***Месиков Александр Алексеевич,*** *студент, Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки* *Научный руководитель: **Щупленков Олег Викторович,*** *кандидат исторических наук, доцент кафедры*	*746*
Формирование духовно-нравственного воспитания на уроках истории ***Сизов Данил Дмитриевич*** *Студент 5 курса Филиала СГПИ в г. Ессентуки*	*749*

*Научный руководитель**: Бондарь Ирина Алексеевна,** д.и.н. профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин Филиал СГПИ в г. Ессентуки (Ставропольский государственный педагогический институт филиал г. Ессентуки)*	
Формирование компонентов критического мышления на уроках истории и обществознания в медицинском колледже ***Белоусова Галина Александровна,*** *старший методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»* ***Черненко Марина Васильевна,*** *заместитель директора по научно – методической работе ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»*	*751*
Формирование общеучебных компетенций на примере нетрадиционных форм обучения на уроках истории ***Растригина Любовь Сергеевна,*** *Студентка Ставропольского государственного педагогического института филиал в г. Ессентуки* *Научный руководитель: **Бондарь Ирина Алексеевна,** д.и.н. профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ г. Ессентуки*	*755*
Формирование познавательной мотивации у обучающихся посредством применения инновационных приемов обучения на уроках истории ***Дамоцева Вероника Павловна,*** *студентка, Ставропольского государственного педагогического института филиал в г. Ессентуки* *Научный руководитель: **Сергиенко Людмила Михайловна,*** *кандидат исторических наук, доцент кафедры*	*758*
Формирование профессиональной языковой личности юриста в среднем профессиональном образовании ***Мещерякова Наталья Владимировна**,* *преподаватель кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград.*	*760*
Формирование профессионального самоопределения при выборе профессии у обучающихся ***Логачёва Татьяна Николаевна,*** *Кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «Академический колледж», г Волгоград*	*764*
Художественная литература как средство формирования профессиональной правовой культуры юристов в среднем профессиональном образовании ***Пастухов Иван Алексеевич,*** *преподаватель кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград.*	*767*

СЕКЦИЯ 1
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

УДК 342.98
ББК 67.401

Понятие, сущность и принципы подготовки кадров для государственной службы

Астафурова Ольга Анатольевна,
кандидат технических наук,
заведующий кафедрой информационных систем и математического моделирования
Волгоградского института управления
– филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. Автор изучает отдельные аспекты сущности и принципов подготовки кадров для государственной службы. Система подготовки кадров для государственной службы в Российской Федерации направлена на привлечение, обучение специалистов, отличающихся высоким уровнем квалификации, создание профессионального потенциала государственных служащих при выполнении ими должностях обязанностей.

Ключевые слова: сведения о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера; памятки; рекомендации по заполнению справки.

Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде всего, проблемами правого регулирования и законодательного обоснования вопросов системы подготовки кадров для государственной службы в Российской Федерации.

Государственная служба является центральным звеном обеспечения эффективного уровня управления в Российской Федерации, так как именно от этого показателя зависит качество реализации государственных решений. Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации является важнейшим условием повышения эффективности государственного управления в России.

Кадровая политика в «широком» смысле понимается, как система принципов, целей и задач деятельности государства по регулированию кадровых процессов. В «узком» смысле, можно понимать кадровую политику, как непосредственную стратегию государства, направленную на формирование и развитие профессиональных качеств и умений работника.

Следует отметить, что от состояния и уровня кадровой политики страны зависит успех развития общества в целом. Именно она способствует эффективному использованию профессиональных и личностных качеств служащего, с учетом потребностей и задач конкретного органа власти, направленная на повышение эффективности государственной службы.

Однако, следует отметить, что система подготовки кадров для государственной службы на данном этапе развития российского общества имеет ряд проблем, решение которых способно повысить уровень эффективности государственного управления, но и сформировать имидж государственной службы.

Прежде чем определять подготовку кадров для государственной службы, необходимо дать определение «государственной службы» и «системы государственной службы», для этого обратимся к нормам Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». Государственная служба Российской Федерации - профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий.

Система государственной службы включает в себя: государственную гражданскую службу; военную службу; государственную службу иных видов.

Государственная гражданская служба подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъекта

Российской Федерации. Военная служба и государственная служба иных видов, которые устанавливаются федеральными законами, являются видами федеральной государственной службы.

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации понятие профессиональной подготовки отсутствует. Однако, обращаясь к нормам Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 73 раскрывается определение профессионального обучения и его организации. Согласно этому: «под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего». Данный закон во многом определяет концептуальную модель профессионального образования и обучения.

В статье 2 Закона № 273-ФЗ сформулированы, в частности, такие основные понятия:

1) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

2) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

3) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Профессиональное развитие гражданского служащего направлено на поддержание и повышение гражданским служащим уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, и включает в себя дополнительное профессиональное образование и иные мероприятия по профессиональному развитию. Профессиональное развитие гражданского служащего осуществляется в течение всего периода прохождения им гражданской службы.

Положение о кадровом резерве на федеральной гражданской службе, устанавливающее порядок формирования федерального кадрового резерва и кадрового резерва федерального государственного органа и работы с ними, утверждается нормативным правовым актом Президента Российской Федерации [1].

Кадровый резерв формируется в целях:

а) обеспечения равного доступа граждан Российской Федерации к федеральной государственной гражданской службе;

б) своевременного замещения должностей федеральной гражданской службы;

в) содействия формированию высокопрофессионального кадрового состава федеральной гражданской службы;

г) содействия должностному росту федеральных государственных гражданских служащих.

Основные понятия, принципы подготовки кадров сформулированы в федеральных законах и подзаконных актах. Следует отметить, что в законодательстве четко отмечена цель системы подготовки кадров, а именно – повышение эффективности работы государственных служащих. Соблюдение основополагающих принципов способствует формированию не только профессионального уровня, но и личностное развитие отдельного служащего. На наш взгляд, законодатель, в этой связи, достаточно полно отразил все понятийные категории, установленные в Федеральном законе от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», Федеральном законе от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Указе Президента

Российской Федерации от 01.03.2017 №96 «Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа», Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2018 № 397 «Об утверждении единой методики проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации и включение в кадровый резерв государственных органов».

Важно формировать такой процесс кадрового обеспечения, который не только будет соответствовать современным требованиям и учитывать новейшие технологии, но и системно поспособствует привлечению, обучению специалистов, отличающихся высоким уровнем квалификации, созданию профессионального потенциала государственных служащих при выполнении ими должностях обязанностей. Это сказывается и на совершенствовании системы ограничений и запретов, ведь лица, постоянно повышающие квалификацию и развивающие личностные компетенции, обладают повышенным уровнем правосознания – а это одно из важнейших условий точного и неукоснительного соблюдения системы запретов на государственной службе [3].

В настоящее время система образования претерпевает фундаментальные изменения, чтобы эффективно изменить систему подготовки государственных служащих, необходимо устранить расхождения в правовых положениях между федеральными законами и иными нормативными актами, регулирующих данную отрасль, в первую очередь, необходимы качественные изменения в области дополнительного профессионального образования государственных служащих [2, с. 176].

Выделим современные ключевых тенденций, которые будут определять развитие каждого государственного служащего в обозримом будущем: полипрофессионализм, формирование новой методики и методологии системы подготовки кадров, значительное сокращение низкоквалифицированных специалистов, не обладающих необходимыми современными компетенциями, главным образом, цифровыми.

Кроме того, по нашему мнению, ввиду глобальных изменений (таких как, например, повсеместное введение дистанционного, или удаленного, формата рабочего процесса, которое затронуло и государственных служащих) особое значение приобретает профессиональная переподготовка кадрового состава.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 01.03.2017 № 96 «Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа» // СЗ РФ. 2017. № 3. Ст. 78.
2. Голоманчук Э.В., Яготинцева Т.Ю. Астафурова О.А. Антикоррупционное обучение государственных гражданских служащих с использованием дистанционных технологий // Право и государство: теория и практика. - 2022. - № 2(206) С. 175-178.
3. Каюшникова Ю.Е., Омельченко Т.А. Запреты и ограничения на государственной службе: вопросы привлечения к ответственности // Аграрное и земельное право. - 2022. - №12 (216).

УДК 347.45/.47
ББК 67.404.21

Теоретические аспекты франчайзинга

Белякова Юлия Алексеевна,
магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Статья рассматривает концепцию франчайзинга как способа коммерческой деятельности. Описывается принцип работы франчайзинга, его преимущества и недостатки, а также требования к франчайзи и франчайзеру. В статье также рассматриваются различные виды франчайзинга и его особенности в разных странах мира.

Ключевые слова: франчайзинг, бизнес, франчайзер, франчайзи, договор, преимущества, недостатки.

Как известно, франчайзинг как система возник в XVIII веке, когда производители пива соглашались платить недорогую арендную плату тавернам, при условии, что те будут покупать их продукцию. В XIX веке идея франчайзинга развилась в США, где Исаак Сингер применил его для продажи своих швейных машин. В конце XIX века секторы, такие как автомобилестроение и нефтяная промышленность, начали использовать систему франчайзинга для своего расширения.

Как можно видеть, в общих чертах это простое объяснение существующей системы франчайзинга: бренд предоставляет преимущества третьей стороне, работающей от его имени.

После Французской революции слово «франк» франчайзинговые хартии и привилегии, предоставляемые дворянам, исчезают. И они не появлялись снова до XIX века в Америке, но с другими нюансами. Дата возрождения неясна, хотя некоторые считают, что она произошла после гражданской войны в Соединенных Штатах Америки.

Первым прецедентом франчайзинга в Соединенных Штатах, возможно, была передача частным лицам в законодательном порядке права на эксплуатацию некоторых коммунальных предприятий или «коммунальных предприятий», как это было в случае с железными дорогами и банками. В 50-х годах (1850-1860-е годы) Компания Singer Sewing Machine Company изменила свою базовую операционную структуру, чтобы решить две проблемы, с которыми она столкнулась при создании своей компании. Сингер был первым, кто понял, что клиентов нужно научить пользоваться новым изобретением, прежде чем они его купят. Вторая проблема заключалась в том, что у него не было достаточного капитала для производства машины в больших количествах. Затем ему пришла в голову идея продать права местным предприятиям на продажу швейных машин и научить покупателей пользоваться ими. Как только это было сделано, его компания быстро росла. То, что он получал от продажи прав, помогло ему покрыть производственные затраты. Этот факт лег в основу нынешней системы франчайзинга, которая представляет собой продуктовую и брендовую франшизу.

Впоследствии другие крупные компании, такие как CocaCola, GeneralMotors или Hertz, начали использовать этот метод для развития своего бизнеса. Также во Франции шерстяная фабрика LaLainiere в Рубе «скопировала» эту систему, чтобы обеспечить коммерческий выпуск продукции на своем новом заводе. Принимая во внимание эти одновременные в хронологическом порядке факты, многие эксперты относят зарождение франчайзинговой системы к 1929 году.

В начале XX века франчайзинг стал популярным в секторе продуктов питания и напитков, где McDonald's и A&WRestaurants использовали систему для своего развития. В 1968 году более 10% американского валового внутреннего продукта составили продажи по системе франчайзинга. Сегодня франчайзинг является возможностью для роста как для малых, так и для крупных компаний, помогая сокращать кривую обучения, оказывать финансовую поддержку и выводить бизнес на новые уровни [1, с.100].

Франчайзинг - это бизнес-модель, которая позволяет существующей компании, называемой франчайзером, предоставлять другой компании, франчайзи, право использования своего бренда, продуктов и услуг за определенную плату.

Преимущества франчайзинга для франчайзи:

1. Готовая бизнес-модель: франчайзер уже разработал успешную бизнес-модель, что позволяет франчайзи получить готовый продукт.

2. Известный бренд: франчайзер предоставляет франчайзи уже известный бренд, что помогает увеличить поток клиентов и развиваться на рынке.

3. Обучение: франчайзер предлагает обучение франчайзи, повышающее их знания и навыки управления бизнесом.

4. Знание рынка: франчайзер уже знаком с конкурентным рынком, что позволяет новым франчайзи адаптироваться и достигать успеха быстрее.

5. Операционная поддержка: франчайзер предоставляет поддержку по различным операционным вопросам, таким как бухгалтерия, маркетинг, управление персоналом и другие [2, с.50].

Недостатки франчайзинга для франчайзи:

1. Высокие начальные затраты: франчайзи должны заплатить высокую сумму в качестве начального взноса и пройти длительное обучение.

2. Ограниченные возможности роста: Франчайзи должны следовать заранее определенным правилам и политикам, установленным франчайзером, что может ограничить возможности роста бизнеса.

3. Ограниченный выбор поставщиков: франчайзи должны покупать определенные товары и услуги только у авторизованных поставщиков, что иногда может привести к необычно высоким затратам.

4. Риск зависимости от франчайзера: Франчайзер имеет полный контроль над бизнесом и может решать, какие вносить изменения.

Преимущества франчайзинга для франчайзи включают использование узнаваемого бренда, поддержку и обучение по управлению бизнесом, ограниченный риск и возможность получения финансовых и правовых преференций. Однако недостатки включают ограничения на свободу действий франчайзи, затраты на лицензию и роялти, наличие конкуренции с другими франчайзи той же марки и риски для бренда в случае неуспеха франчайзи [3, с.100].

Преимущества франчайзинга для франчайзера включают возможность быстрого расширения бизнеса, получение дополнительных доходов в форме роялти и оплачиваемых услуг, улучшение качества продукции/услуг за счет единых стандартов и ограничение финансовых рисков [4, с.51].

Однако это сопровождается потерей контроля над бизнесом, отсутствием прямого управления франчайзи, рисками для репутации бренда, необходимостью вложения значительных средств и времени в подготовку и обучение франчайзи, а также ограничением права выбора места расположения франчайзи.

Основные типы франчайзинга включают продуктовый франчайзинг - предоставление права на использование бренда и производство продукта/услуг, услуговый франчайзинг - предоставление права на использование бренда и оказание услуг, и производственный франчайзинг - предоставление права на использование бренда и производство продукта, который затем перепродаётся франчайзи [5, с.100].

При выборе франчайзингового контракта необходимо обращать внимание на включение следующих пунктов: условия использования бренда, методы рекламы и продвижение товаров, правила поставки товаров и услуг, условия оплаты, требования к оборудованию и персоналу, длительность контракта и условия его продления, права и обязанности сторон, условия расторжения контракта. Условия и пункты контракта могут обсуждаться и дополняться в соответствии с интересами и потребностями обеих сторон.

Список использованных источников

1. Зинчук, Э.А. Коммерческое (торговое) право: учебник / Ю. Е. Булатецкий, В. П. Бугорский, Э. А. Зинчук и др.; Под ред. Ю. Е. Булатецкого. - М.:Норма: Инфра-М, 2018. - С.736.

2. Калпин, А.Г. Гражданское право. Часть вторая: учебник / под общей ред. А. Г. Калпина. М., 2019. - С. 539.

3. Колиниченко, М.В. Франчайзинг как эффективная форма инновационного развития сферы услуг // Современные проблемы сервиса и туризма. -2017. -№ 3. -С. 70-75.

4. Мажинская, Н.Г. Услуга в составе договора коммерческой концессии (франчайзинг). (параграф 5 глава 1) // Ситдикова Л.Б. Обязательственные отношения в частном праве России: монография / Л.Б. Ситдикова. М.: ВАКО: РГСУ, 2018. - С. 47-57.

5. Маклаков, Г. В. Эффективность коммерческой деятельности / Маклаков Г.В. - М.: Дашков и К, 2020. –С. 232.

6. Максимова, А.Н., Иванов, Н.Н. Стратегия франчайзинга в современных условиях функционирования организаций сферы услуг // Проблемы современной экономики. -2019. - № 1(45). -С. 212-214.

7. Нагаев, С.В. Соотношение понятий «франчайзинг» и «коммерческая концессия»//Бизнес в законе: экономико-юридический журнал. -2017. -№ 5. -С. 128-129.

8. Ожева, З. Р. Исключительные права на коммерческое обозначение в предпринимательском праве РФ: автореф. дис. канд. юрид. наук / ОжеваЗара Руслановна. -М., 2018. – С. 128.

УДК 343.12
ББК 67.410.2

Проблемы нормативного регулирования уголовного преследования подозреваемого

Бондарь Мария Михайловна,
старший преподаватель кафедры уголовного процесса учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России

Аннотация. В правовом государстве права и свободы человека, его честь и достоинство являются высшей ценностью, а их защита – основная задача государства. Автором в статье обращено внимание на нормативное регулирование процедуры наделения лица процессуальным статусом подозреваемого, а также проблемы реализации данных нормативных положений.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, уголовное преследование, подозрение, подозреваемый, процессуальный статус, соблюдение прав в уголовном процессе.

Лицо может быть изобличено в совершении преступления только в предусмотренном законом порядке при точном и неукоснительном соблюдении всех международно-правовых стандартов, конституционных положений, стандартов, принципов уголовного судопроизводства и др. уголовно-процессуальных норм. Изобличение лица в совершении преступления допускается только на основе достаточной совокупности надлежащим образом собранных, проверенных и оценённых обвинительных доказательств. Обращает на себя внимание в настоящее время одним из законодательных изъянов действующего Уголовно-процессуального кодекса (далее УПК РФ): отсутствие нормативного обозначения момента начала уголовного преследования, некоторая противоречивость определения понятия «уголовное преследование», ограниченность процедур вовлечения лица в уголовный процесс в качестве подозреваемого. Данные положения, представляется, не могут в должной мере гарантировать обеспечение полного объемы прав и законных интересов лиц, подвергаемых уголовному преследованию, стесняют действия правоприменителей, реализующих уголовное преследование, а значит, не дают возможности надлежаще выполнить назначение уголовного судопроизводства.

Согласно данным судебной статистики Верховного суда РФ только за первое полугодие 2023 года судами общей юрисдикции было удовлетворено 612 исков о возмещении вреда лицам, в отношении которых осуществлялось незаконное уголовное преследование [2], что красочно свидетельствует о частых случаях осуществления незаконного уголовного преследования, ведущего к реабилитации.

Безусловно, процедура наделения лица процессуальным статусом подозреваемого (обвиняемого) в современном демократическом правовом государстве должна в полной мере обеспечивать права и законные интересы такого лица, в отношении которого государством

осуществляется уголовное преследование. Необходимо выявить несовершенства и некоторую противоречивость уголовно-процессуального законодательства, которые могут отрицательно влиять на процесс осуществления уголовного преследования и предпринять попытки устранить или, по крайней мере, минимизировать такие негативные аспекты.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что процессуальные возможности следователя, дознавателя наделить лицо, вовлекаемое в уголовный процесс, статусом подозреваемого. Согласно ст. 97, 99 и 100 УПК РФ, допускается применение мер пресечения исключительно в целях реализации назначения уголовного судопроизводства, а именно при невозможности иным способом беспрепятственно осуществить уголовное судопроизводство.

Подозреваемым в уголовном деле считается лицо, в отношении которого (ст. 46 УПК РФ): 1) либо в отношении которого возбуждено уголовное дело; 2) либо которое задержано по подозрению в совершении преступления; 3) либо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения; 4) либо которое уведомлено о подозрении в совершении преступления. Существенно, что для следователей, возможно применение только трех первых процессуальных возможностей.

Рассматривая такое основание, как возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица, следует отметить, что в настоящее время следователи редко используют данную возможность не только потому, что не так часто на стадии возбуждении уголовного дела есть достаточно данных, указывающих на конкретное лицо, совершившее преступление, но и в основном потому, что «бояться» незаконного уголовного преследования. Для этого есть несколько причин: первая - на стадии проверки сообщения о преступлении нет достаточных процессуальных возможностей достоверно проверить лицо на причастность к совершению рассматриваемого события, а вторая – следователь намеренно не возбуждает уголовное дело в отношении конкретного лица, хотя и есть достаточно к тому оснований, но есть «опасность» не доказать наличие состава преступления). Большинство уголовных дел на практике возбуждается «по факту».

Пожалуй, самым распространенным способом придать лицу статус подозреваемого в настоящее время у следователей выступает применение меры пресечения до предъявления обвинения. На практике следователи «вынуждены» применять меру пресечения лишь в целях придания лицу процессуального статуса подозреваемого. Это, пожалуй, единственный способ появления подозреваемого в уголовном деле в случае, если оно возбуждено в отношении неизвестного лица, а достаточных оснований для задержания лица нет.

Однако, применение меры пресечения (как правило, это подписка и невыезде и надлежащем поведении, но, тем не менее) не только не целесообразно в большинстве случаев, но и противозаконно.

Подтверждает указанную мысль следующее. Из всех установленных УПК РФ мер процессуального принуждения меры пресечения наиболее существенно затрагивает права и свободы человека, и как говорит закон, не могут применяться без оснований (ст. 97 УПК РФ). Перечень таких оснований не подлежит расширительному толкованию. Обращает на себя внимание формулировка самой нормы УПК РФ, допускающей применение меры пресечения только в отношении лица, уже наделенного процессуальным статусом подозреваемого, а тавтологичность закона недопустима. Следователь, считая подписку о невыезде и надлежащем поведении «легкой» мерой пресечения, несущественно влияющей на личность, относятся к ее применению с недостаточной ответственностью. Избирают данную меру пресечения формально и постановление выносят формально, не указывая конкретных оснований ее применения.

Так решения о применении меры пресечения следователи обосновывают тем, что лицо не скроется, не будет препятствовать расследованию, характеризуется положительно – что прямо противоречит основаниям для избрания любой меры пресечения. В иных случаях следователи вообще не конкретизируют основания, указывая только нормы, которыми руководствовались. Такие действия незаконны, поскольку любое процессуальное решение должно быть обосновано и мотивировано.

Аргументами, свидетельствующими о необходимости модернизации положений уголовно-процессуального закона, касающихся наделения лица процессуальным статусом подозреваемого и его реализации, выступают следующее.

Например, в ходе расследования уголовного дела в отношении неизвестного лица, появляются достаточные данные, указывающие на его совершение каким-либо лицом. Как в данном случае поступить следователю, чтобы с одной стороны не нарушить права лица, в отношении которого будет осуществлено уголовное преследование, обеспечить их реализацию, а с другой стороны законно заставить его явиться к следователю и не навредить интересам следствия? В настоящее время в законе отсутствует четкий механизма реализовать указанное.

Видится, что направление повестки лицу о вызове на допрос в качестве подозреваемого может пролечь утрату доказательств – лицо незамедлительно постарается скрыть следы преступления, а может вообще скрыться от органов предварительного расследования, так и не приобретя процессуального статуса подозреваемого. В последнем случае правоприменителю придется вновь прибегать к не совсем законным методам наделения лица статусом подозреваемого для объявления последнего в розыск. При этом применение мер процессуального принуждения (принудительный привод, денежное взыскание и т.д.) к такому лицу также УПК РФ не предусмотрено.

Некоторые изменения в УПК РФ, как представляется, позволили облегчить работу следователей, не допускать как нарушений закона, так и нарушений прав и законных интересов лиц, в отношении которых осуществляется уголовное преследование.

Во-первых, в статью 46 УПК РФ необходимо предусмотреть за следователем право применять уведомление о подозрении лица в преступлении наряду с дознавателем.

Во-вторых, необходимо предпринять исчерпывающие меры для исключение формального применения меры пресечения в отношении лиц, подвергаемых уголовному преследованию, закрепив в УПК РФ требование об обязанности в каждом случае в постановлении об избрании в отношении лица меры пресечения указывать конкретные доказательства, положенные в основу принятия решения о ее избрании, не ограничиваясь указанием на норму уголовно-процессуального закона.

Безусловно назрела необходимость исключить формальное применение меры пресечения в отношении лица с целью лишь наделить его процессуальным статусом подозреваемого путем усилении ведомственного контроля и прокурорского надзора за выносимыми следователями постановлениями о применении меры пресечения. В каждом случае отсутствия в таком постановлении оснований ее избрания – постановление должно подлежать отмене как незаконное.

Значение уголовного преследования велико на современном этапе, когда преступность в стране достигла уровня, реально угрожающего жизненно важным устоям общества, гарантированным законом правам и свободам граждан, национальной безопасности, социально-экономическому развитию и стабильности государства [3]. М.С. Строгович называл уголовное преследование «движущей силой уголовного процесса», без которого «уголовный процесс вообще был бы невозможен, бесцелен и беспредметен [4]. Именно в уголовном преследовании выражается деятельность государственных органов, ведущих борьбу с преступностью, которая должна быть законной при любых обстоятельствах. В результате предлагаемых мер, правоохранительные органы получат необходимые основания для законного осуществления уголовных преследований всех заподозренных ими лиц, а сами эти лица - все предоставленные, способы и средства эффективной правовой защиты от этих подозрений.

Список использованных источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 29.11.2023).

2. Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении уголовных дел по первой

инстанции: [Электронный ресурс] URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7096 (дата обращения 25.10.2023).
3. Еникеев З.Д. Уголовное преследование. Учебное пособие. Уфа: Изд-во БашГУ. 2000. – 131 с.
4. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Том 1. М.: Наука, 1968. – 469 с.

УДК 343.2/7
ББК 67.408

Некоторые проблемы квалификации преступлений, связанных с присвоением и растратой вверенного имущества

Братухин Виталий Дмитриевич,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Научный руководитель: ***Попова Людмила Владимировна***
кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье исследуются отдельные положения квалификации преступлений о присвоении и растрате вверенного имущества. Автор акцентирует внимание на необходимость установления корыстного умысла при совершении этих преступлений, завершенности посягательства. Дается понимание вверенного имущества, служебного положения виновного лица, причинения значительного ущерба.

Ключевые слова: присвоение; растрата; вверенное имущество; корыстная цель; служебное положение; значительный ущерб.

Присвоение и растрата предусматриваются как самостоятельные формы хищения чужого имущества, вверенного виновному или находящегося в его оперативном распоряжении (ст. 160 Уголовного кодекса Российской Федерации) – далее УК РФ [5]. Полномочия в отношении имущества могут определяться должностным положением, договорными отношениями или специальными поручениями, закрепленными правовым актом, например назначением на должность, договором о возложении материальной ответственности, юридическим событием передачи имущества на основании накладной, платежного или иного документа. Суть общественно опасного завладения чужим имуществом при присвоении и растрате состоит в нарушении должностным, материально-ответственным, а также прочим лицом возложенной на него обязанности по распоряжению, управлению материальными ценностями или по их хранению и доставке, в том числе и по специальному поручению.

Верховный Суд Российской Федерацииконкретно и четко разъясняет эти формы хищения. *Присвоение* состоит в безвозмездном, совершенном с корыстной целью, противоправном обращении лицом вверенного ему имущества в свою пользу против воли собственника. Как *растрата* должны квалифицироваться противоправные действия лица, которое в корыстных целях истратило вверенное ему имущество против воли собственника путем потребления этого имущества, его расходования или передачи другим лицам [3].

Вопросы окончания этих преступлений решаются следующим образом. Присвоение считается оконченным преступлением, когда происходит перевод вверенного имущества из законного владения лица в противоправное обладание, которое позволяет ему осуществлять хотя бы первоначальные распоряжения имуществом. Так, лицо, работая продавцом в ларьке и осуществляя свою деятельность по продаже продовольственных товаров, изъяло часть денег

из дневной выручки (вверенное имущество) и потратило их на приобретение мехового изделия. Растрата же всегда будет оконченным преступлением, если началось «противоправное издержание» вверенного имущества. Например, виновный может подарить вверенную ему вещь, передать имущество предприятия в счет погашения долга, употребить спиртные напитки, находящиеся в подотчете материально-ответственного лица и т.п.

Вместе с тем не образует совокупность преступлений, если часть вверенного имущества присваивается, а другая часть растрачивается. Обвиняемый, являясь представителем торговой организации, получил в течение недели в четырех торговых точках денежные средства на сумму 1 200 000 руб., но эту выручку в кассу предприятия в установленном порядке не сдал, а истратил их частично на собственные нужды, а именно оплатил в банке задолженность брата по кредиту (растрата) и расплатился за приобретенные дефицитные запчасти для своего автомобиля (присвоение). Поскольку сумма хищения по всем эпизодам превысила нижний предел ущерба по ч. 4 ст. 160 УК РФ, а способ получения денег был идентичным, квалифицировать действия этого инкассатора необходимо единым составом, указав обе формы рассматриваемого хищения.

Теперь в нашем исследовании рассмотрим некоторые проблемы квалификации преступления, предусмотренного ст. 160 УК РФ. В первую очередь, согласно п. 25 указанного постановления Пленума, необходимо установить умысел лица на безвозмездный характер действий с целью обратить вверенное имущество в свою пользу или пользу других лиц. Таким умыслом могут служить отсутствие реальной возможности вернуть имущество собственнику или путем подлога скрыть свои действия. Присвоение следует отличать от так называемого временного позаимствования имуществом, когда материально-ответственное лицо незаконно пользуется вверенными ему материальными ценностями, намереваясь возместить стоимость или вернуть их. Так, главный бухгалтер фирмы выписывает себе расходный документ на получение денежных средств в подотчет для определенных целей. Однако, на полученную «наличку» отдыхает с любовником на турбазе. После получения заработной платы деньги возвращаются в кассу. В данном случае возможность выплатить долг перед организацией в полном объеме у бухгалтера была, а сокрытия потраченных средств этим лицом не осуществлялось.

В жизни не редки случаи, когда нарушаются права работника в связи с долговым обязательством его работодателя (невыплата заработной платы). Если в этом случае лицо обращает в свою пользу вверенное ему имущество собственника, то наличие корыстной цели становится под вопросом при примерно равнозначной ценности изъятого имущества и неисполненного материального обязательства. Так, мастер по сборке мебели продал врученный ему для работы инструмент, а деньги потратил на приобретение продуктов питания и погашения кредита, когда собственник инструмента (владелец салона мебели) в течение двух месяцев не оплатил произведенные мастером работы. В данном случае, при наличии других предусмотренных признаков, в действиях мебельщика содержатся признаки состава преступления, предусмотренного ст. 330 УК РФ – самоуправство.

На наш взгляд, нельзя слишком широко понимать законодательную конструкцию состава, предусмотренного ст. 160 УК РФ, в плане «вверения» имущества. Так, получение лицом телефона от знакомого, затем более-менее длительное пользование им в своих целях для переговоров и дальнейшее похищение этого средства мобильной связи (продажа неизвестному) не образуют состав присвоения, предусмотренный ст.160 УК РФ, так как передача телефона для личных звонков, не связанных с деятельностью потерпевшего, не предполагает факт вверения имущества виновному, поскольку юридически и фактически оно остается у собственника, а образует состав кражи чужого имущества (ст. 158 УК РФ).

С.М. Килепо, проводя обобщение уголовных дел в судах, отметил неоднозначное понимание правоприменителя вверенного имущества и лица, которому это имущество вверено, и сделал вывод: «Необходимо различать факт вверения имущества по смыслу ст. 160 УК РФ, то есть правомерное владение либо ведение имущества лица, который в силу служебного положения, договора либо специального поручения осуществляет полномочия по

управлению, доставке или хранению чужого имущества и факт бытового вверения» [2, с. 122].Мы с этим мнением полностью согласны, так как понятие вверенное имущество предполагает не просто техническую передачу, а предоставление лицу в отношении этого имущества определенных полномочий по его распоряжению.

Квалификация по ч. 3 ст. 160 УК РФ возможна, когда лицо, используя свое служебное положение, обладает признаками должностного лица либо положением государственного или муниципального служащего, а также иных лиц, используемых полномочия, включая организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности в коммерческой организации. Тем самым, невозможна такая квалификация в отношении, например, обычного продавца или курьера, в обязанности которых входит продажа или доставление товара, ведь они никоим образом не могли влиять на изменение порядка работы с материальными ценностями.

Вместе с тем, видится, что в условиях современности должна быть усилена защита имущества, собранного общественными организациями и отдельными благотворителями, передаваемого для нужд бойцов специальной военной операции, путем введения в ч. 3 ст. 160 УК РФ квалифицирующего признака о присвоении и растрате имущества, подлежащего передаче личному составу силовых структур, проходящих службу в зоне СВО, либо гражданскому населению из числа новых регионов Российской Федерации в качестве гуманитарной помощи, независимо от наличия признака использования своего служебного положения и размера причиненного ущерба.

Теперь коснемся вопроса применения квалифицирующего признака «причинение значительного ущерба гражданину» (ч. 2 ст.160 УК РФ). Под значительным ущербом имеется в виду реальный материальный ущерб, а не упущенная выгода. Значительность должна сознаваться виновным лицом (при покушении на хищение), а при неконтролируемом умысле виновного квалификация должна наступать по фактически причиненному ущербу. Толкование понятия «значительный ущерб» не единообразно и зависит от усмотрения конкретного правоприменителя, а следовательно отсутствует и унифицированный подход к квалификации по ч. 2 ст.160 УК РФ.

Ж.В. Соколова, говоря о корректировке понятия «значительный ущерб», пишет: «Значительный ущерб должен представлять собой не только утрату имущества, но и ее значимость для потерпевшего. Во внимание должно браться также и то, произошло ли у потерпевшего значимое ухудшение его материального положения, которое выражается в лишении каких-либо благ. При этом преступление не позволяет ему обеспечивать условия жизнедеятельности на прежнем уровне какое-то определенное время» [4, с. 185].

Примечание 2 к ст. 158 УК РФ предписывает, что значительный ущерб гражданину определяется с учетом его имущественного положения, но не может быть менее 5 тысяч рублей. Данная минимальная сумма принята законодателем в 2016 году и не менялась по сей день. Это было давно, а инфляция – важнейший макроэкономический показатель, отражающий повышение общего уровня цен. По официальным данным Росстата инфляция за период с 2016 года в России составила не менее 40, 44 % [1]. Думается, что законодателю было бы целесообразно увеличить с учетом инфляции размер значительного ущерба, с которого в наше время будет квалифицироваться деяние по ч. 2 ст.160 УК РФ. Для обычных граждан по данной категории преступлений нижний порог, думается, должен повыситься минимум в два раза, а для индивидуального предпринимателя – на уровне показателя средней зарплаты по стране (около 40 000 руб.).

Особенно актуальна ситуация при причинении ущерба индивидуальным предпринимателям. Порой суды даже при сумме свыше 100 000 руб. квалифицируют преступление по ч.1 ст.160 УК РФ, поскольку потерпевший – действующий индивидуальный предприниматель, имеющий бизнес. Думается, что такое толкование нельзя признать правильным. Статус «ИП» не лишает предпринимателя иных прав, в том числе в сфере уголовно-правовой охраны собственности. Мы сталкиваемся с проблемной ситуацией, разрешение которой возможно посредством соответствующего разъяснения Верховного Суда

РФ, что должно повысить устойчивость правоприменительных решений. При таких обстоятельствах важную роль должна сыграть активная позиция Президиума Верховного Суда, а именно подготовкаОбзора о практике применения ст. 160 УК РФ, где уделить определенное внимание применению признака «значительный ущерб» при причинении ущерба индивидуальным предпринимателям для верного правового понимания и применения этого уголовного закона, доведения своей правовой позиции до правоприменителя.

Список использованных источников

1. Инфляция в России. Таблицы инфляции. URL:https://уровень-инфляции.рф/таблицы-инфляции (дата доступа: 06.11.2023).
2. Килепо, С. М. Проблема вверенного имущества в уголовном праве / С. М. Килепо // Молодой ученый. – 2018. – № 38(224). – С. 121-123.
3. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: постановление Пленума Верховного суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 [Электронный ресурс]. URL: https://vsrf.ru/files/26106/ (дата обращения: 30.10.2023).
4. Соколова, Ж. В. Толкование понятия «значительный ущерб» / Ж. В. Соколова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 42 (437). — С. 184-185.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 30.10.2023).
6.

УДК 343.2/.7
ББК 67.408

Некоторые уголовно-правовые аспекты конфискации средств совершения преступлений

Брыкова Анастасия Михайловна,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Научный руководитель: ***Попова Людмила Владимировна***
кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье исследуются отдельные положения института конфискации имущества, связанные с изъятием орудий, оборудования и иных средств совершения преступлений, а также конфискации транспортных средств. Автор акцентирует внимание на значимость толкования понятий объектов конфискации. Ставятся вопросы о применении норм конфискации имущества в случаях приготовления и покушения на преступление, а также принадлежности имущества другим лицам.

Ключевые слова: мера уголовно-правового характера; конфискация имущества; средства совершения преступлений; транспортные средства; принадлежность имущества; другие лица.

Институт специальной конфискации средств совершения преступлений законодательно закреплен в главе 15.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) как иная мера уголовно-правового характера. В соответствии с п. «г» ч.1 ст.104.1 УК РФ конфискация орудий, оборудования или иных средств совершения преступлений, принадлежащих обвиняемому, и п. «д» той же части и статьи этого Закона конфискация транспортных средств, принадлежащих обвиняемому и используемых им при совершении преступлений, предусмотренных ст.ст.264.1, 264.2 или 264.3 УК РФ, представляют собой принудительное безвозмездное изъятие и обращение их в собственность государства на

основании обвинительного приговора. Таким образом Уголовный закон определяет характер изымаемого имущества.

Н.А. Рябинин и К.Ю. Филипсон считают, что конфискация обоснованно считается одним из классических, традиционных юридических институтов, которые находят свое отражение в отраслях как публичного, так и частного права [2, с. 55]. Одна из целей указанных уголовно-правовых норм – это предупреждение совершения новых аналогичных или схожих по составам преступлений, которые потенциально могут быть совершены с помощью изымаемых предметов. По своему содержанию данная норма специальной конфискации, на наш взгляд, относится также к одной из мер общественной безопасности.

Раскрывая признаки конфискации имущества, думается, следует отразить, что конфискация имущества является принудительной безвозмездной мерой уголовно-правового характера, носящей имущественную направленность, состоящей в изъятии и обращении имущества в доход государства, а юридическим основанием ее применения является обвинительный приговор суда.

Объекты специальной конфискации – это овеществленные материальные предметы, посредством использования которых реализуется конкретное преступление, приготовление или покушение на него, либо осуществляется воздействие на данный объект в тех же целях, также вещи, изъятые из оборота, транспортное средство, которым управляло лицо, совершившее преступление. Поэтому возникает значимость правовой определенности и правильного понимания этих объектов, их строгой идентификации. В теории уголовного права к орудиям совершения преступления относятся предметы, используемые для совершения преступления (например, оборудование по подделке денег). К средствам – вещи материального мира, облегчающие совершение преступлений (автомобиль для вывоза похищенного и т.п.).

Поэтому, на наш взгляд, конфискации должно подлежать все имущество, хоть как-то послужившее совершению преступления. Только в этом случае возможна та социальная справедливость, которая несколько подорвалась после отмены в 2003 году института конфискации имущества как дополнительного наказания за совершение преступлений. Конечно, признание предмета орудием или средством преступления должно быть обусловлено объективными признаками совершения преступления. В связи с этим было бы целесообразно, чтобы Пленум Верховного Суда РФ дал официальное толкование понятий орудий, оборудования и средств совершения преступлений, подлежащих конфискации.

Конфискация имущества объективно возможна в случае вынесения судом приговора, но если в обвинительном приговоре лицо признается виновным, но указывается об его освобождении от наказания в связи с истечением срока давности привлечения к уголовной ответственности либо в связи с актом амнистии, то думается конфискация предметов, используемых для совершения преступления, вполне корректна. Иначе это будет чрезмерный гуманизм к лицам, совершившим преступления и уже освобожденным от ответственности.

К сожалению, в ч. 1 ст.104.1 УК РФ прямо не говорится о возможности конфискации имущества при совершении приготовления и покушения на совершение преступления. Так, если лица были задержаны в процессе совершения кражи при погрузке на автомашину определенного имущества, то есть не успели по независящим от них причинам довести преступное деяние до завершения, то принимать решение о конфискации автомобиля становится проблематичным. Почему, ведь налицо преступники совершают одно и тоже действие, только на разных стадиях? Поэтому уточнение в рассматриваемой норме этого понятия было бы своевременно и не вызывало спорных судебных решений, которые сторона защиты или государственный обвинитель начнут оспаривать в порядке инстанционности.

В п.3 постановления Пленума Верховного суда РФ от 14.06.2018 № 17 «О некоторых вопросах, связанных с применением конфискации имущества в уголовном судопроизводстве» указано, что при решении вопроса о конфискации орудий и иных средств совершения преступления, суду необходимо установить факт, что такое имущество находится в собственности обвиняемого. Вместе с тем, ч.3 ст.115 УПК РФ установлены правовые

основания, исходя из которых допускается наложение ареста на имущество в целях обеспечения предполагаемой конфискации имущества, находящегося у других лиц при условии, что относительно этого имущества имеются достаточные основания полагать, что оно использовалось или предполагалось для использования в качестве орудия преступления. В связи с этим думается, что в п. «г» ч.1 ст.104.1 УКРФ необходимо добавить после слова «обвиняемый» следующий текст: «или другому лицу, которое знало или должно было знать, что эти объекты использовались или должны были использоваться при совершении преступления;».

В нашей работе, думается, стоит остановиться и на положениях указанного выше п. «д» ч.1 ст.104.1 УК РФ, введенного Федеральным законом от 14.07.2022 № 258-ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и статьи 31 и 150 УПК РФ». В пояснительной записке законопроекта к данному закону № 130391-8, внесенного в Государственную Думу 25.05.2022, говорится, что принятие законопроекта позволит повысить уровень безопасности дорожного движения и сократить показатели аварийности на дороге, обеспечить дополнительные условия для профилактики дорожно-транспортных происшествий. Цель закона, прежде всего, сбережение жизни водителей, пешеходов, пассажиров, а также снижение зарегистрированных административных правонарушений и уголовных преступлений [1]. Таким образом, общественный запрос о возможности конфискации автомашин за совершение преступлений, связанных с управлением транспорта после резонансных происшествий, был реализован.

Автомашины суды конфисковывают, но есть некоторые факторы, влияющие на принятие судом решения, и эти вопросы приобретают актуальность. Основной причиной отказа в конфискации транспортного средства является, видимо то, что оно на момент вынесения приговора принадлежит не подсудимому, а иному лицу. Поэтому здесь правовая позиция должна заключаться в том, что необходимо установить находилась ли автомашина при совершении преступлений, указанных в законе, в принадлежности осужденному. А последующий договор-купли продажи транспортного средства составлен после совершения преступления и оформлен задним числом. Это легко проверяется, путем изучения даты регистрации сделки в соответствующем подразделении ГИБДД МВД РФ. Конфискация осуществляется для защиты публичных интересов, иными словами переоформление принадлежащей автомашины обвиняемому на другое лицо не должно являться препятствием для ее конфискации. Конечно, в суде законным образом этот вопрос должен быть рассмотрен и обсужден с участием сторон обвинения и защиты и принято решение о ничтожности сделки купли-продажи транспорта.

Интересной юридической ситуацией является факт управления подсудимым транспортным средством, являющимся совместной собственностью супругов (приобретен в период брака на совместные денежные средства). Тут надо определиться с тем, что другой супруг пользуется (постоянно совершает поездки) на этом средстве мобильности. На наш взгляд, само по себе наличие совместной собственности супругов, в том числе транспортного средства, не является бесспорным основанием для освобождения от конфискации автомашины или мотоцикла, управляемыми осужденным при совершении преступления, указанного в п. «д» ч.1 ст.104.1 УК РФ. Думается, что при наличии претензии у второго супруга о принадлежности транспортного средства она должна быть разрешена в порядке гражданского судопроизводства до вынесения обвинительного приговора. И по результатам рассмотрения гражданского дела принимается решение о конфискации этого предмета преступления. Судебная практика должна показать правильность предложенного нами направления.

Как видим, реализация норм ст. 104.1 УК РФ, как института конфискации имущества, связана с преодолением трудностей, не в последнюю очередь с решением возникающих проблем при доказывании обстоятельств, свидетельствующих о принадлежности конкретного имущества. Законность применения рассматриваемой нами иной меры уголовно-правового характера требует дальнейшего совершенствования законодательства.

Список использованных источников

1. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 150 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации(в части усиления ответственности за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств водителями, лишенными права управления транспортными средствами): законопроект № 130391-8. URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/130391-8 (дата обращения: 21.10.2023).
2. Филипсон, К. Ю., Н.А. Рябинин Особенности защиты субъективных прав при конфискации имущества / К. Ю. Филипсон, Н. А. Рябинин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 4(88). – С. 54-61.

УДК 343.14
ББК 67.7

Правовые основы свободы оценки доказательств

Вологина Елена Вильгельмовна,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Автор в статье анализирует понятия основных принципов уголовного судопроизводства, гарантирующих свободу оценки доказательств. Рассмотрено положение суда при оценки доказательств в судебном следствии. Исследуются мнения ученых-процессуалистов как советского периода, так и современных о сложившейся практике реализации принципа свободы оценки доказательств в суде.

Ключевые слова: оценка доказательств, состязательность, следователь, судебная истина, судья, стороны, внутреннее убеждение, разумные сомнения.

Одним из основных принципов уголовного процесса, установленным ст. 17 уголовно-процессуального кодекса является оценка доказательств по внутреннему убеждению.

Безусловно, принцип свободы оценки доказательств несет на себе сущностные черты действующего состязательного УПК РФ. Или, иными словами, сущность состязательного УПК РФ находит свое отражение и в принципе свободы оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Это означает, что сторона обвинения (например, следователь) будет оценивать доказательства в уголовном деле не с точки зрения необходимости полного и достоверного раскрытия каждого преступления и установления по ним объективной истины, а исходя из того: достаточно ли собрано обвинительных доказательств, чтобы выиграть процесс (дело) у стороны защиты. Сторона же защиты наоборот будет стараться оценивать доказательства по уголовному делу в интересах выигрыша процесса в свою пользу, будет всегда пытаться опровергнуть доказательства, собранные стороной обвинения как недостаточные для обвинения обвиняемого, как необоснованные, несостоятельные, не надлежащим образом процессуально оформленные и т.п. Словом, будет оценивать доказательства, чтобы показать суду, что сторона обвинения не доказала, по сути, предъявленное обвинение, свой обвинительный тезис, не предоставила надлежащих доказательств виновности обвиняемого, не опровергла презумпцию невиновности обвиняемого и, что победу в правовом споре сторон необходимо присудить стороне защиты.

В свою очередь суд, подверженный, как и стороны, логике состязательного процесса, оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, *основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств*, руководствуясь при этом законом и совестью (ч.1 ст. 17 УПК РФ). Это значит, что суд в состязательном процессе при оценке доказательств

исходит (и должен исходить) именно из той, имеющейся в материалах уголовного дела, совокупности доказательств, которую предоставили суду стороны. При этом суд не вправе в своем внутреннем убеждении выходить за этот доказательственный предел, очерченный сторонами. Стороны «хозяева доказательств». В противном случае суд нарушит саму архитектонику состязательного уголовного процесса. Как и стороны, суд в состязательном уголовном процессе не обязан устанавливать объективную истину.

Караева А.А. отмечает, что в «соответствии с принципом состязательности суд выносит решение только на основе того материала, который представили стороны, даже если по мнению суда, он не отражает полностью всех обстоятельств дела» [1].

В судебном разбирательстве, построенном на принципе равенства сторон и состязательности, решение по делу зависит от использования сторонами в суде их равных процессуальных возможностей» [2].

Вообще, оценку доказательств по уголовному делу следует рассматривать не саму по себе, а обязательно в неразрывной связи с целью конкретного уголовного судопроизводства. В одном типе уголовного процесса – это установление объективной истины, достоверное раскрытие преступлений, назначение другого – определение сильнейшего в состязании сторон. В действующем УПК РФ отсутствует указание на раскрытие преступления. Один тип уголовного процесса направлен на достижение объективной достоверности (соответствия реальной действительности) выводов органов предварительного расследования и суда. Другой – на выяснение вопроса: доводы, какой из сторон обвинения или защиты юридически лучше, убедительнее обоснованы.

Следователь как сторона обвинения в состязательном процессе оценивает доказательства с позиции насколько он (следователь) юридически надежно доказал обвинение (свой обвинительный тезис), чтобы опровергнуть презумпцию невиновности обвиняемого и выиграть процесс (дело) у стороны защиты. Сторона защиты оценивает доказательства с позиции опровергнуто или не опровергнуто обвинение, выдвинутое против обвиняемого.

Суд оценивает доказательства по уголовному делу с позиции: доказано ли обвинение, доводы, какой из сторон юридически сильнее, юридически аргументированнее.

Оценка доказательств – мыслительная, познавательная деятельность субъекта доказывания.

«Указание закона о праве на внутреннее убеждение следует понимать как исключительную компетенцию соответствующего должностного лица. Внутреннее убеждение всегда носит индивидуальный характер, так как оно формируется в сознании конкретного субъекта, является плодом именно **его размышлений** и основано на его **индивидуальном** опыте.

Поэтому никто не может принуждать следователя к принятию решения, противоречащего сложившемуся внутреннему убеждению – собственному отношению к своим знаниям, решениям, действиям, заключающемуся, в конечном счете, в чувстве уверенности – в их правильности [3].

И в наше время в науке уголовного процесса достаточно широко распространен подход (критерий) оценки доказательств «вне разумных сомнений», данный субъективный, вероятностный критерий выступает одновременно и критерием истины, достоверности в уголовном судопроизводстве (юридической, вероятной истины).

Так, А. А. Кухта подчеркивает: «Новый подход к определению судебной достоверности должен основываться на принципах состязательности, равноправия сторон, которые составляют основу современной идеологии процесса. Ключевое значение для концепции судебной истины имеет понятие «разумные сомнения». Судебная истина есть категория оценочная, прежде всего оценка касается вероятности знания, достигнутого об обстоятельствах, ставших предметом судебного спора. Аксиологические (ценностные) суждения характеризуют *определенное психическое состояние* судей – так называемой

убежденности, которая основывается не только на рациональных доводах, но и на вере» [4, с. 46].

Внутреннее убеждение должностных лиц, ведущих процесс, есть критерий оценки доказательств в уголовном процессе (согласно ст. 17 УПК РФ), но не критерий истины. Как отметил М. С. Строгович: «Нельзя смешивать критерий оценки доказательств, при помощи которых устанавливается истина, и критерии истинности выводов суда, получаемых при помощи доказательств. Рассматривать же внутреннее убеждение судей как критерий истинности выводов суда – значит подменять объективную истину субъективной уверенностью, которая сама может быть правильной или ошибочной. Практика входит в процесс познания и является критерием истинности полученных знаний, давая возможность отделять истинные, правильные суждения и выводы от ложных, ошибочных» [5].

В действующем УПК РФ, как уже отмечалось, критерием истины (вероятной, «юридической») выступает внутреннее убеждение судьи, присяжных заседателей, прокурора, следователя, дознавателя (ст.17), а не практика.

Практика доказывает, что истина всегда конкретна и что уголовное дело только тогда будет объективно расследовано, когда целью доказывания станет объективная истина.

Список использованных источников

1. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / А. А. Караева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 107 с.
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / Под ред. *П. А. Лупинской*. М.: Юристъ. 2014. С. 252.
3. Кальницкий В. В. Ведомственный процессуальный контроль за деятельностью следователей органов внутренних дел: дис…канд. юрид. наук. М., 1982. С. 40.
4. Кухта А. А. Доказывание истины в уголовном процессе. – автореф. дис…докт. юрид. наук. Нижний Новгород. 2010. С. 46 - 47.
5. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса Т.1. М., 1968. С. 339 - 340.

УДК 342.98
ББК 67.401

Направления совершенствования механизма организации предоставления сведений о доходах, расходах, имуществе, обязательствах имущественного характера государственными служащими

Голоманчук Эйда Владимировна,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. Автор изучает отдельные аспекты совершенствования механизма организации предоставления сведений о доходах, расходах, имуществе, обязательствах имущественного характера государственными служащими. Отдельное вынимание уделяется определению перспективных возможностей облегчения декларирования с целью как унификации данного процесса, так и снижения ошибок и фактов предоставления неполных и недостоверных сведений.

Ключевые слова: сведения о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера; памятки; рекомендации по заполнению справки.

Важность деятельности на ведомственном уровне по обучению и поддержке служащих по вопросам заполнения сведений о доходах расходах, имуществе и обязательствах

имущественного характера(далее также - сведений о доходах; справки БК) возрастает в условиях недостаточно качественной и системной организации данного процесса на уровне федерального центра и со стороны разработчиков специализированного программного обеспечения. Исходя из этого, нами описываются некоторые меры обучающего и методического характера в целях обеспечения снижения количества возможных ошибок при заполнении и представлении сотрудниками справок о доходах.

Часть предлагаемых мер носит однократный характер, но, в основном, представленные ниже меры должны, по нашему мнению, стать регулярной практикой подразделений федеральных органов государственной власти, а также органов государственной власти в Волгоградской области, ведь нарушение этой обязанности – один из наиболее серьёзных дисциплинарных проступков [4].

Одним из базовых решений проблемы предотвращения наиболее распространенных ошибок при заполнении сведений о доходах, может выступить формирование и распространение регулярно обновляемых обзоров типичных ошибок, допускаемых при заполнении справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Такие обзоры должны разрабатываться и обновляться с учетом и использованием ежегодных методических рекомендаций Минтруда России, но могут объединить и другие источники полезной информации. Следует отметить, что нередко органы прокуратуры сами проявляют инициативу в данном вопросе и иногда размещают на своих сайтах подобные обзоры (чаще для своих сотрудников, но иногда и для всех). Пример такого обзора можно найти на сайте Генеральной прокуратуры РФ и некоторых территориальных органов [3]. Представляется целесообразным размещать такие обзоры в онлайн-ресурсах органа власти (внутренние сети или официальный сайт органа власти).

Для гражданина или служащего, впервые сталкивающегося с процедурой заполнения справок о доходах и имуществе в отношении себя и членов своей семьи, этот процесс будет весьма сложным во многих отношениях, и даже представление об этой процедуре и общее знание положений правовых актов, регулирующих эту процедуру, едва ли поможет ему полноценно и правильно заполнить все разделы справки и учесть все тонкости [1, с. 250]. Тем более, что различные вопросы иногда изложены в отдельных нормативных правовых актах, письмах органов власти, разъяснениях и рекомендациях. Наиболее ярко такой подход реализуется в бизнес-проектах, когда на сайтах, вместо цитат из различных правил и нормативов, приводятся подсказки, раскрываются различные аспекты в формате ответов на различные вопросы потребителей в доступной для клиента и понятной формулировке. Методические рекомендации Минтруда России во многом выполняют эту важную функцию по концентрации всех разъяснений и норм, регулирующих процесс заполнения справок и их представления. Их определенным недостатком является то, что они представляют собой очень объемный документ, который как правило используется служащими только при непосредственном заполнении справки.

Таким образом актуальность сохраняет вопрос создания адекватных, доступных и интересных форматов представления полезной информации о заполнении сведений о доходах и имуществе. Памятки могут выступить полезным буфером между получением первичных знаний, привлечением внимания к наиболее важным аспектам, организационным моментам и дальнейшим погружением в детали и тонкости заполнения различных элементов с использованием иных форм (методические рекомендации Минтруда и пр.). Интересные примеры доступных памяток по теме представлены на сайте Генпрокуратуры РФ.

Важным решением для повышения компетентности служащих в вопросах декларирования доходов является введение форм регулярного системного промежуточного контроля знаний служащих в указанной области. Это можно реализовать через систему регулярно обновляемых письменных или онлайн тестов по данной теме, разработанных на основе правовых актов, методических рекомендаций, обзоров практики привлечения к ответственности за нарушения в этой сфере. Тестирование служащих может проводиться кадровыми подразделениями по профилактике коррупционных правонарушений в учебных

целях на определенной регулярной основе (к примеру, ежеквартально, раз в полгода), а также в рамках оценочных процедур (конкурс на включение в кадровый резерв, аттестация, квалификационный экзамен).

Важно обеспечивать системное обучение лиц, заполняющих справку БК, не применяя сплошное цитирование методических рекомендаций, а используя живые практические примеры, интерактивные технологии, личный экспертный опыт и при этом объединяя теорию и практику, отвечая на вопросы [2, с. 176].

Одним из возможных способов решения этой проблемы является внедрение элементов геймификации в процесс обучения и получения необходимых знаний для большей вовлеченности участников в данный процесс, то есть использовании игровых элементов в процессе обучения, чтобы помочь субъекту интереснее справиться с содержанием. Как отмечают эксперты, «при применении игровых элементов на начальных этапах обучения, дальше процесс обучения стимулирует сам себя, поскольку чем лучше человек разбирается в той или иной предметной области, тем более интересной она ему представляется» [5, с. 27].

Конечно, могут помочь и различные видео лекции с использованием пошаговых алгоритмов заполнения справки БК. При этом одним из главных каналов выступает визуальный способ передачи информации. Создание обучающего видеоролика (серии видеороликов) может быть важным дополнением к комплексу мер по повышению грамотности служащих и кандидатов на должности государственной гражданской службы в вопросах заполнения справок и представления сведений о доходах. При этом желательно создавать ролик в формате истории живого человека, которому предстоит подать сведения о своих и семейных доходах. При этом герои видеоролика могут сталкиваться с различными жизненными ситуациями, в которых нужно разобраться, чтобы правильно отразить те или иные сведения в справках о доходах. Визуальное представление данного процесса позволит более эффективно закрепить знания и навыки, требуемые для корректного заполнения и представления сведений о доходах и имуществе.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время на федеральном уровне должны быть приняты дальнейшие меры по совершенствованию форм методической поддержки служащих в заполнении сведений о доходах, дальнейшему развитию программного обеспечения, позволяющего заполнять справки в электронном виде, обеспечению доступности для служащих удобного дистанционного способа получения всех необходимых для заполнения справок данных. В то же время, вышеописанные и предложенные нами мероприятия способны, по нашему мнению, создать действенный комплекс инструментов повышения грамотности и компетентности служащих в вопросах предоставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на государственной службе, что позволит в итоге снизить количество нарушений и ошибок, допускаемых служащими в данном процессе. Все предлагаемые мероприятия могут быть реализованы в той или иной мере на уровне ведомства своими силами или с привлечением внешних экспертов и исполнителей. Представляется, что реализация сформулированных в работе рекомендаций способна устранить существующие слабые места в практике организации данной деятельности, а также определить новые направления развития деятельности по организации предоставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на государственной службе.

Список использованных источников

1. Голоманчук Э. В., Яготинцева Т. Ю., Астафурова О. А. Некоторые проблемы предоставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственными гражданскими служащими и пути их решения // Бизнес. Образование. Право. - 2019. - № 3 (48). С. 249–254.

2. Голоманчук Э.В., Яготинцева Т.Ю. Астафурова О.А., Антикоррупционное обучение государственных гражданских служащих с использованием дистанционных технологий // Право и государство: теория и практика. - 2022. - № 2 (206). С. 175-178.

3. Доклады, отчеты, статистическая информация [Электронный ресурс] // Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/combatingcorruption/library/methodic/review (дата обращения: 22.11.2023).

4. Каюшникова Ю.Е., Омельченко Т.А. Запреты и ограничения на государственной службе: вопросы привлечения к ответственности // Аграрное и земельное право. - 2022. - №12 (216).

5. Синицын В.В. Основы проведения проверки сведений о доходах // Вестник Университета Правительства Москвы. 2020. № 1. С. 27.

УДК 330.47
ББК 66

Технологический прогресс в правосудии: интеграция научно-технических средств в уголовное судопроизводство

Дубровская Маргарита Алексеевна,
магистрант2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье анализируется роль и значение научно-технических средств в уголовном судопроизводстве, освещается влияние законодательных изменений на эффективность и доступность правосудия, а также рассматривается необходимость комплексного законодательного регулирования использования технических средств в рамках уголовного процесса.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, научно-технические средства, законодательное регулирование, правосудие, эффективность процесса, инновационные технологии, защита прав участников процесса

В контексте непрерывно развивающегося мира, где технологии и наука стремительно прогрессируют, сфера правосудия, являющаяся одним из ключевых аспектов общественной жизни, наблюдает значительные изменения. Особое внимание заслуживает уголовное судопроизводство, где интеграция научно-технических достижений открывает новые возможности для улучшения эффективности и справедливости. Трансформация традиционных методов и процессов, обусловленная цифровизацией и автоматизацией, касается всех сфер человеческой деятельности, включая правосудие.

Применение технологий в правосудии не является новым явлением. Однако современный этап развития информационных технологий и их интеграция в уголовное судопроизводство отличаются качественно новыми характеристиками. Такая интеграция, обеспечивая повышение прозрачности судебных процессов, способствует ускорению судопроизводства и улучшению доступа к судебным материалам. Вместе с тем, это способствует обеспечению более высокого уровня защиты прав участников судебного процесса.

Следует отметить, что внедрение технологий в уголовное судопроизводство обладает рядом преимуществ. Среди них – повышение прозрачности и скорости судебных разбирательств, что включает в себя улучшение доступности судебных материалов и повышение эффективности защиты прав участников процесса.

Важно осознавать, что технологические инновации в правосудии также накладывают определенные требования и вызовы. В частности, это касается необходимости обеспечения безопасности и конфиденциальности судебных данных, а также поддержания баланса между технологическими возможностями и правами человека. Эти аспекты требуют тщательного

рассмотрения и балансирования, чтобы технологии служили интересам справедливости и эффективности судопроизводства, не подрывая основных прав и свобод человека [6, с.202].

Первостепенной задачей становится определение терминов «техника» и «технические средства». В толковом словаре термин «техника» раскрывается как набор приемов и приспособлений для достижения максимальных результатов с минимальными затратами человеческого труда [5, с. 745]. Исследования в научной сфере позволяют сделать вывод о том, что под техническими средствами понимается совокупность предметов и устройств, необходимых для формирования доказательств [3, с. 104–105].

В уголовном судопроизводстве, претерпевающем изменения под влиянием технологического прогресса, особое значение приобретает использование компьютерных технологий и программного обеспечения. Данные инструменты позволяют осуществлять глубокий и многогранный анализ больших объемов данных, включая видео, аудио и текстовые материалы. Особенно это актуально в контексте систем видеонаблюдения и распознавания лиц, что способствует эффективной идентификации преступников. Кроме того, специализированное программное обеспечение, анализирующее поведенческие паттерны подозреваемых, играет важную роль в расследованиях.

Применение искусственного интеллекта (ИИ) в уголовном процессе заслуживает особого внимания. ИИ-технологии, используемые для анализа прецедентов и предсказания возможных исходов судебных дел, оказывают помощь в процессе принятия решений судьями. Интеграция искусственного интеллекта способствует увеличению объективности и непредвзятости судебных решений, тем самым внося значительный вклад в справедливость процесса. Однако следует отметить, что такое использование ИИ также порождает ряд этических и правовых вопросов. Возникает необходимость в балансе между технологическими возможностями и соблюдением этических норм, особенно в контексте правосудия.

В этой связи, актуальным становится вопрос обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных. В условиях повсеместного использования компьютерных технологий в уголовном процессе, важно уделять внимание защите информации от несанкционированного доступа и злоупотреблений, что требует разработки и внедрения соответствующих правовых и технических мер защиты.

С другой стороны, применение ИИ и других технологий в уголовном правосудии накладывает определенные ограничения на традиционные судебные процедуры. Необходимо обеспечивать, чтобы технологии не только упрощали и ускоряли процесс, но и не нарушали основополагающие принципы правосудия. В этом контексте, возникает потребность в постоянной оценке и переосмыслении роли и места технологий в судебной системе, чтобы обеспечить их эффективное и справедливое использование [2, с. 109-124].

Важно подчеркнуть, что интеграция технологий в уголовное судопроизводство требует не только технической оснащенности, но и соответствующей правовой базы, обеспечивающей защиту персональных данных и прав человека. Следует также учитывать потенциальные риски и ограничения, связанные с использованием научно-технических средств, такие как возможность ошибок в работе программного обеспечения или злоупотребление технологиями.

Согласно В.А. Панюшкину, использование обыденных бытовых технических средств в этом контексте не является инновацией, сохраняя свою актуальность и эффективность независимо от их сочетания с наукоемкими технологиями или применения в рамках криминалистической техники. Данный подход подчеркивает уникальность и разнообразие каждого вида технических средств в правосудии, включая научно-технические, технико-криминалистические и обычные технические средства [4, с. 106-109].

Исследуя специфику технических средств в уголовном процессе, Р.С. Белкин предлагает их классификацию на три основные категории [1]. В первую входят средства, специально разработанные для криминалистических целей. Вторая категория включает технические средства, адаптированные для криминалистического использования. Третья

категория охватывает средства, используемые без дополнительной переделки или приспособления. Такое разграничение находит поддержку у многих исследователей и подчеркивает многофункциональность технических средств, применяемых в криминалистике.

Методология, предложенная И.В. Казначеем, которая представляет собой инновационный подход к анализу и классификации технических средств [3]. Основываясь на принципе «от общего к особенному, от особенного к частному», Казначей предлагает систематизировать многообразие технических средств, обеспечивая четкую структуру для их понимания и применения в рамках уголовного процесса. Данная методология открывает новые перспективы для понимания сложных и многоуровневых аспектов технических средств, используемых в судебной практике.

И.В. Казначей, исходя из общего понятия технических средств, вводит структурированное деление, плавно переходя от более общих к более узким и специализированным категориям. Такой подход обеспечивает глубокое понимание различных видов технических средств, их функций и специфики применения в контексте уголовного процесса, дополняя и углубляя традиционные представления о криминалистической технике.

Таким образом, процесс интеграции технических средств в уголовное судопроизводство, характеризующийся сложностью и многоаспектностью, требует комплексного подхода. Необходимо осознавать, что эффективное внедрение новых технологий в правосудие зависит не только от самих технологий, но и от качества подготовки специалистов, работающих с ними. Поэтому обучение и повышение квалификации судей, следователей и других участников судебного процесса становятся приоритетными задачами.

Список использованных источников

1. Белкин Р.С. Общая теория криминалистики в условиях научно-технической революции // Советское государство и право. 1977. № 5.
2. Иванов В.В., Цой В.А. Понятие, виды и правила применения технических средств в уголовном процессе // T&L. 2021. №4. – С.109-124.
3. Казначей И.В. Использование технических средств коммуникации в уголовном судопроизводстве (пути совершенствования): дис. … канд. юрид. наук. Волгоград, 2014. – 357 с.
4. Панюшкин В.А. Научно-технический прогресс и уголовное судопроизводство (правовые аспекты).Воронеж,1985. – 429 с.
5. Словарь русского языка / под ред.С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой. 22-еизд.,стер. М., 1990. – 853 с.
6. Федюнин А.Е. Правовое регулирование применения технических средств в сфере уголовного судопроизводства: автореф. дис. д-ра юрид. наук. М., 2008. – 372 с.

УДК 34.349
ББК 67.404.9

К вопросу о спорах по отнесению конструктивных элементов многоквартирного дома к общему имуществу

Зданович Григорий Викторович,
старший преподаватель кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»,
преподаватель АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. Актуальными остаются споры между собственниками нежилых коммерческих помещений, расположенных в многоквартирном доме (МКД), и управляющей организацией относительно обслуживания и ремонта пристроек и других частей МКД

(внешних крылец, ступеней, лестниц). Целесообразно не расширять законодательно закрепленный перечень общего имущества МКД, а выработать единый подход к выделению общего имущества в МКД. Отмечено, что судебная практика неоднозначна при отнесении крылец, ступеней, козырьков к общему имуществу МКД.

Ключевые слова: общее имущество, многоквартирный дом, МКД, нежилые помещения, крыльцо, ступени.

Юридическое лицо (далее – организация, Организация А*) имеет в собственности нежилые помещения на первого этажа и части подвальных помещений в МКД. На правах собственника организация, в рамках договора управления имуществом, добросовестно исполняет свои обязанности и рассчитывает на исполнение по содержанию общедомового имущества со стороны управляющей компании, в т.ч. по ремонту ступеней крыльца, ведущих в помещения Организации А*.

Ступени и крыльцо являются необъемлемым конструктивным элементом МКД, что подтверждается технической документацией, составленной при возведении МКД. Руководствуясь этим, Организация А* считает, что ступени и крыльцо относятся к общедомовому имуществу и их содержание, в т.ч. ремонт, должны осуществляться силами и за счет управляющей компании. Управляющая компания придерживается противоположной позиции и считает, что крыльцо и ступени, ведущие в нежилые помещения Организации А*, не являются общедомовым имуществом, а их содержание, является обязанностью собственника помещений.

Стоит обратить внимание на то, что площадь помещения (около 1 500 кв.м.), принадлежащих Организации А* на праве собственности, ограничивается периметром стен помещения в составе МКД. Крыльцо (размерами, примерно, 86 на 5 метров) и ступени (лестницы),общей площадью 517,5 кв.м., в техническом паспорте нежилого помещения указаны в разделе «Техническое описание пристроек и других частей здания» и не входят в площадь помещения, принадлежащего Организации А*.

Законодатель в п. 1 ст. 209 ГК РФ [1], в ст. 36 Жилищного кодекса РФ [2], в п. 2 Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме <…>, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 13.08.2006 №491 [3] закрепляет перечень общего имущества в МКД, принадлежащего собственникам в МКД на праве общей долевой собственности.

Отсутствие единой точки зрения по вопросу перечня объектов, относящихся к общему имуществу МКД, наличие открытого законодательного перечня объектов, относящихся к общему имуществу МКД, неоднозначность толкования норм, указанных нормативно-правовых актов по рассматриваемому вопросу, возникающие периодически споры об отнесении того или иного имущества к общему имуществу МКД или к индивидуальному, свидетельствует о том, что вопрос актуален и на настоящее время.

Стоит согласиться с мнением авторов, считающих, что расширять законодательно закрепленный перечень общего имущества МКД нет необходимости, а более целесообразно выработать единый подход к выделению общего имущества в МКД [4, с. 29; 5, с. 412], поскольку наличие критериев позволит разрешить вопрос «какое имущество должно содержаться собственниками помещений коллективно, а какое – индивидуально?» [4, с. 29].

Кудина С.А. определяет общее имущество МКД как «объект недвижимости, который существует в виде имущественного комплекса, складывающегося из различных компонентов, объединенных общим назначением (предназначено для обслуживания нескольких или всех помещений в доме)» [4, с. 30]. Входит ли в состав общего имущества МКД крыльцо и лестница, предназначенные для доступа в магазины, расположенные в помещении, собственником, которого является организация А*?

Проанализировав положения указанных выше нормативно-правовых актов, соглашаемся с позициями Кудиной С.А. [4], Пашниной И.В. [5] и определяем признаки общего имущества МКД (в т.ч. помещения, лифты, крыши, лестницы, инженерные

коммуникации, соответствующие земельные участники *(признаки отнесения земельного участка к общему имуществу МКД в настоящей статье не рассматриваются)* и проч.): 1) неотделимая часть МКД; 2) не является частью квартир(ы); 3) предназначено для обслуживания нескольких (более одного) или всех помещений в данном МКД; 4) удовлетворяет потребности всех пользователей, имеющих равный доступ к этому общему имуществу; 5) общее имущество принадлежит всем собственникам помещений МКД на праве общей долевой собственности; 6) не зависит от того, кто финансировал сознание, строительство или приобретение (собственники или сторонние инвесторы при строительстве).

Спорное крыльцо и лестницы (ступени) не входит в площадь помещения, принадлежащего Организации А*, но обеспечивают доступ к этому помещению, в котором расположены несколько сетевых магазинов.

Чтобы определить относится ли спорный объект в общему имуществу МКД или нет, обратимся к определенным выше признакам. Крыльцо и лестницы (ступени) являются неотделимым конструктивным элементом МКД, возведенном при строительстве дома. Спорные элементы являются имеют вспомогательное, обсуживающее значение и не являются объектом индивидуальной собственности. Рассматриваемые объекты не являются частью квартир(ы).

Неоднозначным видится назначение спорного крыльца и лестниц (ступеней) и соответствует ли оно законодательной формулировке – «предназначенные для обслуживания более одного помещения в данном доме». В соответствии с техническим паспортом вид объекта учета указан как «помещение», наименование объекта учета указано как «встроенное нежилое помещение». Организация А* сдает в долгосрочную аренду часть торговых площадей сетевым магазинам, которые изолированы друг от друга, имеют смежные стены, разные входы, доступ к которым осуществляется через спорные крыльцо и лестницы (ступени). Формально крыльцо обеспечивает доступ в помещение собственника. Фактически же крыльцо обслуживает несколько магазинов в этом помещении. Возникает вопрос – можно ли отнести спорный объект в общему имуществу МКД?

Решая аналогичный вопрос Волжский городской суд Волгоградской области по делу № 2-3252/2018 отмечает, что «спорное крыльцо предназначено только для обслуживания нежилых помещений магазинов истца (К*В.В.) и Щ*Д.Н. и не имеет другого функционального назначения, не используется иными собственниками помещений МКД», и отказывает в удовлетворении исковых требований о возложении обязанности на управляющую организацию выполнить текущий ремонт общедомового имущества лестницы, обслуживающей собственность К*В.В.

Арбитражный суд Нижегородской области, рассматривая дело А43-8972/2021 об отмене постановления Госжилинспекции Нижегородской области о нарушении со стороны организации, ответственной за содержание общего имущества МКД, требований пунктов 4.6.1.23, 4.8.10 Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда, утвержденными постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 №170, признал спорный объект – козырек над магазином «Пятерочка», не очищенный от снега и наледи, общим имуществом МКД.

Итоговые акты судов первой и апелляционной инстанции отклоняют довод обслуживающей организации о том, что спорный козырек не относится к общему имуществу МКД, и отмечают, что «из представленных фотографий усматривается, что спорный козырек обслуживает несколько нежилых помещений (в том числе магазин «Пятерочка», аптеку «Farmani»), в связи с чем он соответствует понятию общего имущества многоквартирного дома, определенному статьей 36 Жилищного кодекса Российской Федерации, Правилами № 491» [7, с. 8; 8, с. 8].

Позиция судов по делу А43-8972/2021 не согласуется с позицией Волжского городского суда Волгоградской области по делу № 2-3252/2018, при исключении крыльца, обслуживающего два нежилых помещения из разряда общего домового имущества МКД.

Хотя в обоих ситуациях спорные части МКД (крыльцо и козырек) предназначены для обслуживания входа в нежилые торговые помещения.

Суды по арбитражному делу А82-10810/2017 отклонили довод заявителя о том, что в силу специфики конфигурации МКД, спорный объект (крыльцо, расположенное в зоне исключительно двух помещений, а не дома в целом), не относится к общедомовому имуществу, и признали крыльцо общим имуществом МКД. Следует учесть, что суды, разрешая делоучли обстоятельство, согласно которому «входящая в состав имущества третьих лиц часть помещения № 13 (электрощитовая), вход в которое может быть осуществлен через спорный элемент дома (крыльцо), является техническим помещением и в нем находится оборудование (прибор учета и кабельные сети), предназначенное для обслуживания – более одного помещения» [9, с. 5].

Как видится, судебная практика в вопросах отнесения конструктивных элементов МКД к общедомовому или индивидуальному имуществунеоднозначна и требует выработки единого подхода. Думается, что шансы Организации А* признать спорное крыльцо и ступени общим имуществом МКДминимальны, хотя фактически крыльцо и обслуживает несколько магазинов, но вся площадь первого этажа – это помещение, принадлежащее Организации А*.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // СЗ РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301; официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 18.05.2023.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 12.12.2023) // СЗ РФ. – 2005. – №1 (часть 1). – Ст. 14; официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 12.12.2023.
3. Постановление Правительства РФ от 13.08.2006 №491 (ред. от 27.03.2023) «Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность» // СЗ РФ. – 2006. – №34. – Ст. 3680; официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 30.03.2023.
4. Кудина С.А. Понятие, признаки и состав общего имущества многоквартирного дома // Вестник УЮИ. 2017. №2 (76). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-priznaki-i-sostav-obschego-imuschestva-mnogokvartirnogo-doma (дата обращения: 17.12.2023).
5. Пашнина Ирина Валерьевна, Сафонов А. В. Общее имущество в многоквартирном доме // StudNet. 2020. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschee-imuschestvo-v-mnogokvartirnom-dome (дата обращения: 17.12.2023).
6. Решение Волжского городского суда Волгоградской области по делу № 2-3252/2018. –сайт: sudact.ru. – URL: https://sudact.ru/regular/doc/ygkE2MJNKvoV/ (дата обращения: 17.12.2023).
7. Решение Арбитражного суда Нижегородской области по делу А43-8972/2021. – сайт: kad.arbitr.ru. – URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/f37f5939-664a-4888-9523-20922210fe6e/905fd911-f474-4d29-bd6d-f3de1863bc85/A43-8972-2021_20210623_Reshenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 17.12.2023).
8. Постановление Первого Арбитражного Апелляционного суда по делу А43-8972/2021. – сайт: kad.arbitr.ru. – URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/f37f5939-664a-4888-9523-20922210fe6e/245e481c-92bd-4923-bc73-4282d98e6df8/A43-8972-2021_20210831_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 17.12.2023).
9. Решение Арбитражного суда Ярославской области по делу А82-10810/2017. – сайт: kad.arbitr.ru. – URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/3baa4734-4ab8-4a79-8a96-686f131221be/5c5cc5c9-febe-4afa-aa97-e1f54247e89f/A82-10810-2017_20171226_Reshenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 17.12.2023).

УДК 347.73
ББК 67.402

Реализация прав и обязанностей участников режима АУСН в условиях цифровизации

Землянская Ирина Сергеевна,
к.э.н., доцент,
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. В статье исследуется реализация прав и обязанностей участников режима АУСН в условиях цифровизации. Выявлена причинно-следственная связь между развитием цифровых технологий и гарантиями обеспечения прав плательщиков налогов и сборов. Определены модели исполнения плательщиками налогов и сборов обязанности по исчислению налоговых платежей.

Ключевые слова: автоматизированная упрощенная система налогообложения, цифровизация.

Цифровые технологии активно стали применяться как на макро-, так и на микроэкономическом уровне, в деятельности государственных органов и структур и функционирования экономических субъектов. Современная цифровизация оказывает большое влияниена налоговые правоотношения, поэтому проблема поиска эффективных моделей правоотношений в налоговой сфере и обеспечение гарантий в соблюдении прав плательщиков налогов и сборов требует в своем решении особого подхода. Как нам представляется основной целью совершенствования налоговой системы современного государства является реформирование аспектов налогового контроля и его автоматизации. Такова общемировая траектория развития налогообложения.

Введение автоматизированной упрощенной системы налогообложения с 1 июля 2022 года для субъектов малого предпринимательства подтверждает не только упрощение существующего взаимодействия участников налоговых отношений, но и является подтверждением реализации новой модели цифрового взаимодействия в сфере действующего правового регулирования.

Причинно-следственная связь между развитием цифровых технологий, которые применяются в сфере налогообложения, и гарантиями обеспечения прав налогоплательщиков и плательщиков сборов представлена на рисунке 1.

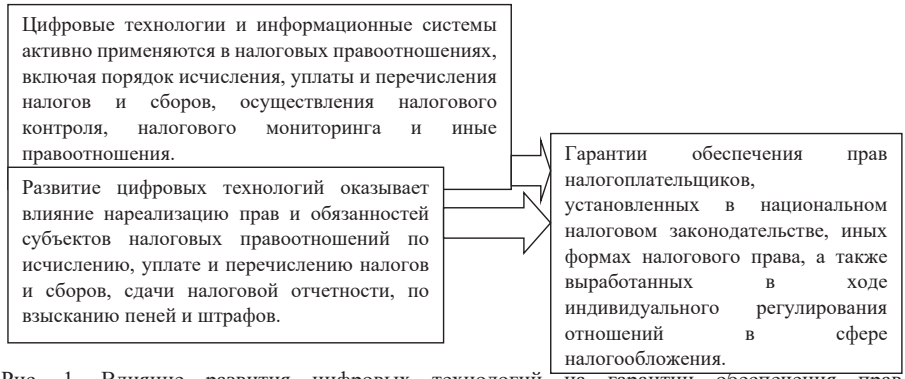


Рис. 1. Влияние развития цифровых технологий на гарантии обеспечения прав налогоплательщиков и плательщиков сборов.

Выделяют несколько моделей исполнения плательщиками налогов и сборов обязанности по исчислению налоговых платежей, которые позволяют оценить влияние цифровых технологий на современные налоговые правоотношения (Рис.2).[1]

Рис. 2 Модели исполнения плательщиками налогов и сборов обязанности по исчислению налоговых платежей в условиях цифровизации.

Исследование правового регулирования налоговых правоотношений в рамках применения АУСН в рамках цифровизации свидетельствует о следующих особенностях:

1) Произошла дифференциация модели налоговых правоотношений в рамках специального налогового режима – упрощенной системы налогообложения;

2) Произведено упрощение отдельных налоговых правоотношений в рамках специального налогового режима – упрощенной системы налогообложения (Экономические субъекты, применяющие АУСН, освобождается от налоговой отчетности и уплаты страховых взносов. Исключение составляют взносы на травматизм. Налог рассчитывается ФНС России. Нет обязанности сдавать декларации и отчетность по работникам. Освобождение от налоговых выездных проверок.).

3) Изменено содержание налоговых правоотношений посредством внедрения цифрового (электронного) способа передачи информации в рамках реализации прав, исполнения обязанностей участников налоговых правоотношений (Проект АУСН направлен на повышение уровня автоматизации взаимодействия между налогоплательщиком и ФНС России.).

4) Наполнение налоговых правоотношений новыми правами и обязанностями субъектов, возникающими исключительно в рамках обеспечения функционирования цифровых коммуникационных технологий и информационных систем.

5) Расширены основания налоговой ответственности путем включения в их число деяний, связанных с ненадлежащим применением субъектами налоговых правоотношений цифровых технологий.

6) Влияние цифровизации на правовую систему государства связано с высоким значением для отдельных отраслей права, в частности, налогового права, показателей сбора, хранения, обработки, анализа, передачи информации.[2]

Мы считаем внедрение цифровых технологий во взаимодействие государственных органов и экономических субъектов важным этапом развития правоотношений разных видов, в том числе налоговых правоотношений между данными участниками. Цифровые технологии трансформируют налоговую систему, являются регуляторным механизмом построения новых эффективных налоговых правоотношений, могут быть рассмотрены как инструменты новой модели построения налоговых отношений между двумя крупными и основными субъектами экономических отношений – государством и хозяйствующим субъектом.

Список использованных источников

1. Изотов А.В. Налоговые правоотношения в условиях цифровизации: современное состояние и перспективы развития: автореф… дис. кан. юрид. наук.: 12.00.04 / Изотов Антон Владимирович; науч.рук. Т.А. Гусева; ФГБОУ ВО ОГУ. – Москва, 2021 – 24 с.

2. Землянская, И.С. Автоматизированная упрощенная система налогообложения в системе правовой инноватики / И. С. Землянская // Теоретические основы правовой политики в современной России: Материалы I Национальной (всероссийской) научно-практической конференции, Красноярск, 28–29 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 65.

УДК 343.614
ББК 67.408.111

Исторический опыт правовой регламентации ответственности за доведение до самоубийства в российском уголовном законодательстве

Зотов Алексей Юрьевич,
кандидат юридических наук, доцент
начальник кафедры теории и истории
права и государства
Волгоградской академии МВД России

Аннотация. В условиях построения в России правового государства верховенство закона и приоритет прав и свобод личности должны стать основополагающими принципами, определяющими основы ее конституционного строя. Не случайно в ст. 2 Конституции Российской Федерации закреплено положение о том, что «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Но самой высшей социальной ценностью в любом цивилизованном обществе признается жизнь человека. При этом в современных условиях обострения многих социальных проблем, в том числе связанных с проведением специальной военной операции Вооруженных Сил Российской Федерации на территории Украины и введением беспрецедентных политических, экономических и иных санкций в отношении нашего государства со стороны Соединенных Штатов Америки и других «недружественных стран западного мира», охрана жизни человека приобретает особое значение.

Ключевые слова: самоубийство, доведение до самоубийства, история самоубийств.

В российском законодательстве нормы, обеспечивающие охрану жизни от действий (бездействия), способных довести человека до самоубийства (попытки самоубийства), появились не сразу.

Изначально перед законодателем стоял вопрос о необходимости установления ответственности за сам факт суицида. «В ходе исторического развития, – указывает Д.И. Эльмурзаев, – в зависимости от соответствующего этапа формирования общества и

преобладавших в нем социальных, идеологических и этнокультурных представлений, взгляды на сущность добровольного ухода человека из жизни существенно менялись, как и его моральная оценка (грех, преступление, норма, героизм). С глубокой древности, отношение к суициду, его причины и технология тесным образом были связаны с тем, как то или иное общество, социальная группа, этническая общность или культура той или иной нации, воспринимали понятие смерти» [1, с. 12].

В Древнем мире у многих европейских народов (галлов, кельтов и др.) отношение к самоубийству в целом было благосклонное либо нейтральное. В некоторых восточных странах (Индии, Китае, Японии) самоубийство признавалось актом величайшей мудрости и храбрости. В.Д. Спасович по этому поводу отмечал: «У многих народов восточных, у которых жизнь лица не ценится высоко, самоубийство находится в большем употреблении» [2, с. 99].

Восточные славяне также относились к самоубийству достаточно нейтрально. Например, Н.К. Карамзин описывал обычай сжигать вдов на погребальном костре [3, с. 65].

Появление на Руси христианства коренным образом изменило отношение славян к суициду. Самоубийство считалось нарушением шестой заповеди: «Не убий», которая относилась не только к другому человеку, но и к самому себе. В христианской религии существует запрет на самоубийство человека и добровольный уход человека из жизни рассматривается как преступление против Бога. Считалось, что Божий Суд, по Новому Завету, может простить человеку практически все грехи, за исключением такого греха, как самоубийство.

В христианской Древней Руси самоубийц хоронили отдельно от других людей, лишая при этом обряда отпевания души.

Резко отрицательное восприятие фактов самоубийства в христианском обществе Древней Руси было отмечено также в старинных грамотах церковного свода законов.

В XIII-XIV вв. княжеские уставы и уставные грамоты, регламентирующие отношения церковной и светской властей, включали в себя однозначный запрет на суицид, равно как и действий до него доводящих.

В частности, в ст. 24 Устава Князя Ярослава запрещалось насильно выдавать замуж «девку» или женить таким же образом «отрока», если, исходя из этого, кто-то из детей «что створить над собою» [4, с. 169], т.е. покончит жизнь самоубийством, их родители привлекались к ответственности [5, с. 150].

В период образования и становления Русского централизованного государства существовал суд «в душегубстве», который был закреплен Двинской уставной грамотой [6, с. 181-182]. К «душегубству» в то время кроме убийства относили и самоубийство.

Соборное Уложение 1649 г. [7, с. 17-455] характеризуется последующей дифференциацией посягательств, направленных против жизни. Однако доведение до самоубийства еще не было выделено в отдельное преступление и наказывалось как убийство, поскольку считалось его разновидностью.

Впервые упоминание о самоубийстве и покушении на него появляется в законодательных актах Петра I. Так, Артикул воинский 1715 г. [8, с. 327-365] относит посягательство на свою жизнь к квалифицированным видам убийства. В подобных ситуациях труп самоубийцы подвергался унизительной процедуре – «палач должен был волочить тело самоубийцы по улицам или лагерю и закопать в бесчестном месте» [9, с. 160].

Согласно арт. 164 наказание в виде смертной казни грозило лицу, совершившему покушение на самоубийство. В случае, если этот поступок был совершен «от мучения и досады, чтоб более не жить, или в безпамятстве и за стыдом» [10, с. 358], то виновный наказывался «с безчестием от полку отогнан быть имеет» [11, с. 358].

В Морском уставе 1720 г. [12] прослеживается ужесточение мер по отношению к самоубийцам. Так, одно из положений данного акта гласит, что «если кто-то будет застигнут при попытке самоубийства, то он подлежит повешению на рее, а кто убьет себя, того так же следует повесить мертвым вниз головой» [13, с. 150].

Изначально нормы Артикула воинского и Морского устава касались лишь людей военных, но позже из-за фактического отсутствия общего уголовного законодательства они стали распространятся и на гражданских лиц [14, с. 159].

В Своде законов Российской империи 1832 г. [15] выделялось два вида самоубийств: совершенное в здравом уме и в состоянии безумия. Указанное деление просуществовало практически до 1903 г., невзирая на то, что в медицине того периода считалось, что самоубийство – это деяние, которое всегда совершается из-за наличия у лица психического расстройства.

Несмотря на то, что в законодательстве западных стран самоубийство было исключено из числа преступлений, Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. [16], отставая от уголовного законодательства европейских государств, не отражало идеи естественно-правовой теории, таким образом, самоубийство в России продолжало оставаться преступлением.

Уложение относило к преступлениям подстрекательство к самоубийству и пособничество ему (ст. 1946). Доставление средств для самоубийства (оружия, яда и т.п.), подстрекательство и подговоры к самоубийству предусматривали наказание в виде каторжных работ, так как человек, совершивший данные деяния, считался убийцей [17, с. 214].

Ответственность за склонение и пособничество к самоубийству впервые была законодательно закреплена в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1866 г. (ст. 1475) [18], прежде данные деяния квалифицировались как пособничество в предумышленном убийстве.

Также в данном Уложении были криминализированы побуждение к самоубийству и жестокость, побудившая к самоубийству, по отношению к подчиненному лицу либо к лицу, находящемуся на попечении (ст. 1476).

В Уголовном уложении 1903 г. [19] предусматривалась ответственность за доведение до самоубийства (ст. 462), а также за способствование ему (ст. 463), кроме того, в нем была декриминализирована ответственность за сам факт самоубийства.

Помимо этого, данное Уложение предусматривало различные формы причастности к самоубийству. В частности, считалось уголовно наказуемым: подговор и содействие совершению самоубийства, если потерпевшими были лица, не достигшие 21 года, или лица, заведомо для виновного находившиеся в состоянии невменяемости; соглашение, заключенное между двумя и более лицами, совершить самоубийство в зависимости от выпавшего жребия либо иного условного случая, а также подстрекательство и содействие к заключению такого соглашения.

В первом советском Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. [20] самостоятельных, отдельных норм, устанавливающих ответственность за доведение до самоубийства, не содержалось. Рассматриваемое преступление оценивалось «по аналогии статей, предусматривающих убийство» [21, с. 159].

Однако лицо, содействовавшее совершению самоубийства несовершеннолетним или невменяемым, привлекалось к ответственности по ст. 148 УК РСФСР 1922 года.

В статье 141 Уголовного кодекса РСФСР 1926 г. [22] была восстановлена ответственность за доведение до самоубийства, которая ранее предусматривалась в ст. 462 Уголовного уложения 1903 года. В качестве обязательных признаков состава данного преступления указывались специальный способ – жестокое обращение или иной способ, а также специальный потерпевший – лицо, находящееся в материальной или иной зависимости от виновного.

В части 2 ст. 141 УК РСФСР 1926 г. законодатель предусмотрел ответственность за такие действия, как содействие или подговор к самоубийству несовершеннолетнего или лица, заведомо неспособного понимать свойства или значение им совершаемого или руководить своими поступками.

Содержание указанных уголовно-правовых норм было подвергнуто критике со стороны специалистов уголовного права. Так, А.А. Пионтковский отметил, что «судебная практика столкнулась с рядом случаев доведения до самоубийства в результате издевательств, клеветы и тому подобных средств, в отношении лиц, которые не состояли в материальной или иной зависимости от обвиняемого. Такие действия, безусловно, общественно опасны и нетерпимы в социалистическом обществе. Поэтому судебная практика признавала, что в качестве объекта рассматриваемого преступления могут быть и лица, не находящиеся в какой-либо зависимости от субъекта преступления» [23, с. 35].

В Проекте Уголовного кодекса СССР 1955 г. предусматривалась ответственность лица за «доведение кого-либо жестоким обращением или преследованием до самоубийства или до покушения на самоубийство…» [24, с. 25], где в качестве потерпевшего в содействии или подговоре к суициду мог быть любой человек, а не только недееспособный или несовершеннолетний.

В Уголовном кодексе РСФСР 1960 г. [25] содействие или подговор к самоубийству или к покушению на самоубийство несовершеннолетнего или невменяемого лица были декриминализированы.

Разрешая данную проблему, судебная практика признавала вышеуказанные деяния убийством. Кроме того, и при подговоре к самоубийству вменяемого лица, действия виновного квалифицировались правоохранительными органами как убийство. Аналогичный подход уже применялся ранее в период действия УК РСФСР 1926 года. Например, в 1927 г. Верховным Судом РСФСР действия Косогова, подговорившего к самоубийству Муратову, были признаны убийством.

Преступление было совершено им при следующих обстоятельствах. Косогов, с целью избавления от уплаты алиментов, предложил Муратовой совместно добровольно лишить себя жизни. Когда Муратова первой повесилась, Косогов, считая ее поступок «дурацким», не предпринял никаких действий для спасения жизни Муратовой. Суд в своем решении отметил, что «все свидетельствует об учинении Косоговым умышленного, с заранее обдуманным намерением, убийства Муратовой из низменных побуждений, путем подговора ее к самоубийству с обещанием повеситься вместе с ней, с созданием соответствующей обстановки для приведения задуманного в исполнение, такое деяние содержит все признаки преступления предусмотренного ст. 136 УК» [26, с. 21].

Одной из причин такой непоследовательности в регламентации ответственности за исследуемое преступление было то, что в начале 60-х годов XX столетия уровень самоубийств в СССР был не высок, что многими исследователями связывается с периодом хрущевской «оттепели». Впоследствии наблюдается рост числа самоубийств, достигший своей максимальной отметки в 1984 г. (пик «застоя»). Именно в этом году, согласно официальным данным Всемирной организации здравоохранения, СССР вышел на одно из первых мест в мире по уровню самоубийств (после Венгрии) [27, с. 161].

С началом в 1985 г. Перестройки, осознанием необходимости ускорения позитивных процессов в социальном и экономическом развитии общества, было связано появление новых надежд на благополучные перемены в дальнейшей жизни. Этот факт сразу же отразился на выправлении ситуации с самоубийствами в сторону достаточно ощутимого снижения их числа.

После распада СССР и обретения Россией статуса самостоятельного независимого государства, до 1993 г. продолжалась заданная еще в советский период тенденция сокращения числа самоубийств.

В статье 110 УК РФ законодатель предусмотрел ответственность за доведение до суицида, убрав такой конструктивный признак, как нахождение потерпевшего в материальной или иной зависимости от виновного, что привело к расширению области применения этой нормы.

Федеральным законом от 07.06.2017 № 120-ФЗ [28] в статье 110 УК РФ ответственность за доведение до самоубийства была дифференцирована в зависимости от

особенностей потерпевшего и публичного способа совершения данного преступления (ч. 2 ст. 110 УК РФ). Кроме того, действующий уголовный закон был дополнен двумя новыми нормами, устанавливающими уголовную ответственность за посягательства на жизнь человека: ст. 110.1 УК РФ («Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства») и ст. 110.2 УК РФ («Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства»).

По итогам рассмотрения исторических аспектов регламентации уголовной ответственности за доведение до самоубийства предлагается выделить пять этапов, различающихся неоднозначным отношением законодателя к правовой оценке деяний, доводящих другого человека до лишения себя жизни:

I этап (X-XII вв.) характеризуется толерантным отношением общества и законодателя к самому самоубийству. В этот период ни самоубийство, ни побуждающие к нему действия не признавались нарушением общепринятых норм и традиций.

II этап (XII-XVIII вв.) характеризуется крайне негативным отношением законодателя к самоубийствам, применением к лицам, покушавшимся на самоубийство, церковных наказаний и резким осуждением таких деяний со стороны общества. Однако в законодательстве того времени отсутствовали самостоятельные нормы об ответственности за покушение на самоубийство, а также за общественно опасные действия, побуждающие к его совершению.

III этап (1715-1845 гг.) характеризуется официальной криминализацией самоубийства и покушения на самоубийство, а также применением в отношении лица, совершившего покушение на самоубийство, не только уголовных, но и церковных наказаний.

IV этап (1845-1917 гг.) характеризуется тем, что в законодательстве предусматривается самостоятельная уголовная ответственность за действия лица, склонившего другого человека к совершению самоубийства. В то же время для лица, совершившего покушение на самоубийство, а также для его семьи сохранялись гражданско-правовые последствия и церковные наказания.

V этап (с 1917 г. по настоящее время) характеризуется криминализацией общественно опасных деяний, провоцирующих другого человека на совершение самоубийства (за доведение, склонение, содействие суициду). В отличие от предыдущих этапов, в этот период для самоубийц или лиц, покушавшихся на самоубийство, ответственность не предусматривается.

Список использованных источников

1. Эльмурзаев Д.И. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства: дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08. М., 2004. С. 12.
2. Спасович В.Д. Учебник уголовного права. Т. 1. С.-Пб.: Тип. И. Огризко, 1863. С. 99.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 т. Т. 1 / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Наука, 1989. С. 65.
4. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 1: Законодательство Древней Руси. М.: Юрид. лит., 1984. С. 169.
5. Булацель П.Ф. Самоубийство с древнейших времен до наших дней. Исторический очерк философских воззрений и законодательств о самоубийстве. 2-е изд. С.-Пб.: Паровая типо-лит. (бар. Криденер), 1900. С. 150.
6. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М.: Юрид. лит., 1985. С. 181-182.
7. Памятники русского права. М.: Госюриздат, 1957. Вып. 6: Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года. С. 17-455.
8. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юрид. лит., 1986. С. 327-365.

9. Сасов А.В., Богославская К.Э. Актуальные проблемы исторического анализа законодательства об уголовной ответственности за доведение до самоубийства // Сборник научных работ серии «Право». 2022. № 1. С. 160.
10. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юрид. лит., 1986. С. 358.
11. Там же.
12. Морской устав // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. С.-Пб.: Тип. 2 отд-ния собств. е. и. вел. канцелярии, 1830. Т. 6 (1720-1722). Ст. 3485. URL: https://www.prlib.ru/item/358646 (дата обращения: 03.10.2023).
13. Булацель П.Ф. Самоубийство с древнейших времен до наших дней. Исторический очерк философских воззрений и законодательств о самоубийстве. 2-е изд. С.-Пб.: Паровая типо-лит. (бар. Криденер), 1900. С. 150.
14. Там же. С. 159.
15. Свод законов Российской империи, повелением государя императора Николая Павловича составленный. [Т. 15]. Свод законов уголовных // Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина: [сайт]. URL: https://www.prlib.ru/item/364033 (дата обращения: 03.10.2023).
16. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. С.-Пб.: Тип. 2 отд-ния собств. е. и. вел. канцелярии, 1845. [4], IV, 898, XVII с. URL: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01002889696?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 03.10.2023).
17. Овсянникова Е.И. Отдельные аспекты становления законодательства об ответственности за доведение до самоубийства в дореволюционный период // Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. 13, № 3. С. 214.
18. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1866 года // Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина: [сайт]. URL: https://www.prlib.ru/item/459768 (дата обращения: 03.04.2023).
19. Новое уголовное уложение, выс. утв. 22 марта 1903 г.: с прил. предм. алф. указ. Неофиц. изд. С.-Пб.: кн. маг. В.П. Анисимова, 1903. 253 с. URL: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003714958?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 03.10.2023).
20. Уголовный Кодекс РСФСР от 01 июня 1922 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: https://docs.cntd.ru/document/901757375 (дата обращения: 03.10.2023).
21. Сасов А.В., Богославская К.Э. Актуальные проблемы исторического анализа законодательства об уголовной ответственности за доведение до самоубийства // Сборник научных работ серии «Право». 2022. № 1. С. 159.
22. Уголовный кодекс РСФСР редакции 1926 года (с изменениями по состоянию на 1 марта 1957 года) от 22 ноября 1926 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: https://docs.cntd.ru/document/901757374 (дата обращения: 03.10.2023).
23. Пионтковский А.А. Уголовное право. Особенная часть: Преступления против личности. М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1938. С. 35.
24. Уголовный кодекс СССР. Проект. М.: [б.и.], 1955. С. 25.
25. Уголовный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: https://docs.cntd.ru/document/9037819 (дата обращения: 03.10.2023).
26. Судебная практика Верховного Суда СССР. 1927. № 10. С. 21.
27. Гилинский Я., Румянцева Г. Самоубийства в России // Мир России. Социология. Этнология. 1998. № 4. С. 161.
28. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение

детей к суицидальному поведению: федер. закон от 07.06.2017 № 120-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 343.131
ББК 343.1

К вопросу об открытости в системе принципов уголовного процесса

Зотова Анна Федоровна,
старший преподаватель кафедры уголовного процесса
УНК по ПС в ОВД Волгоградской академии МВД России

Аннотация. Автором в статье рассматривается открытость уголовного судопроизводства в системе принципов уголовного процесса. Помимо этого, анализируется открытость как элемент системы конституционно-правового регулирования. Также в статье приведен перечень правовых функций, осуществляемых открытостью уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, открытость, принцип.

Открытость уголовного судопроизводства является относительно новым феноменом для отечественной правовой науки. Первые работы, в которых проводился анализ не только открытости уголовного судопроизводства в частности, но и открытости органов государственной власти РФ в целом, появились на рубеже XX-XXI веков [1, с. 71-75]. При это следует отметить, что открытость уголовного судопроизводства необходимо рассматривать как часть конституционного принципа открытости органов государственной власти.

Исходя из этого, следует проанализировать открытость как элемент системы конституционно-правового регулирования. В юридической литературе существует два подхода, с которых рассматривается понятие «открытости».

Открытость можно рассматривать как некое «мерило» объема реализации лицом своего права на информацию. Так, открытость позволяет гражданину получить не любую информацию, а установить ее пределы для обеспечения удовлетворения интересов обоих субъектов этих правоотношений: органов власти (представляющей стороны) и гражданина (получающей информацию стороны). Регулятором объема информации, получаемой гражданином при реализации своего субъективного права, является Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Пункт 2 ст. 5 данного нормативного акта разделил информацию в зависимости от категории доступа на общедоступную и на информацию, доступ к которой ограничен федеральными законами. Полагаем, что данные законодательные ограничения и являются сущностью открытости. Например, ст. 241 УПК РФ содержит перечень условий, при которых судебное разбирательство проводится в закрытой форме. К таковым случаям относятся ситуации, в которых:

1. Имеется потенциальная возможность придания государственной или иной охраняемой законом тайны огласке.
2. Подсудимым является лицо, совершившее преступление до достижения им возраста 16 лет.
3. Ставятся под угрозу разглашения сведения об интимной жизни, либо иные унижающие честь и достоинство сведения об участниках процесса при разбирательстве дел о половых преступлениях.
4. Участниками разбирательства являются лица, в отношении которых применяются меры безопасности, предусмотренные ст. 6 Федерального закона от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» [2].

Исходя из вышеизложенного, открытость, как конституционный принцип в общем, так и уголовно-процессуальный феномен в частности, носит универсальный (комплексный) характер, в результате чего в процессе его реализации выполняются не только организационно-политические, но и правовые функции государства, к которым можно отнести:

1. Образовательная функция. Граждане имеют возможность получать актуальные и объективные сведения о деятельности государственных органов и принимаемых ими решениях, повышать свой уровень правовой грамотности. Например, на Интернет-сайтах Верховного Суда Российской Федерации [3], Следственного комитета Российской Федерации [4], Генеральной прокуратуры Российской Федерации [5], Министерства внутренних дел Российской Федерации [1] находится информация о деятельности данных ведомств; статистические сведения о результатах их работы; нормативные акты, регламентирующие их деятельность; толкования норм закона; актуальные новости о проводимых проверках, расследуемых делах и вынесенных приговорах и др.

2. Функция обеспечения участия гражданского общества в существовании демократического государства. Например, на вышеуказанных Интернет-сайтах, размещена информация о мероприятиях, планируемых к проведению органами, осуществляющими предварительное расследование и рассмотрение уголовного дела по существу, в которых допустимо участие лиц, проявляющих интерес к деятельности правоохранительных органов.

3. Правоохранительная функция. Интернет-сайты органов, являющихся участниками уголовного судопроизводства, содержат формы, заполнив которые, любое лицо имеет возможность не только получить от органов власти информацию, но и передать имеющиеся у него сведения, например, о готовящемся или совершенном преступлении.

Анализ феномена открытости невозможен без рассмотрения структуры этого понятия как основополагающего принципа уголовного судопроизводства демократического государства. С точки зрения русского языка элементами структуры открытости являются общественный контроль и общественная известность. Этимологически данные элементы наполнены аналогичным содержанием, но рассмотрение их с позиции права позволяет выделить некоторые отличия. Так, например, по мнению М.А. Кузьминой, основная характеристика открытости заключается в доступности для неопределённого круга лиц (лиц, в том числе не являющихся участниками уголовного судопроизводства) информации о деятельности судебных органов, в том числе, о принимаемых ими решениях. При этом, М.А. Кузьмина рассматривает доступность сквозь призму публичности, определяя ее как преобладание коллективного над частным, то есть подразумевая рассмотрение уголовного дела по существу в отрытой форме [7, с. 21].

С точки зрения В.С. Каменкова, открытость предполагает не только открытый режим проведения судебных заседаний, но и публикование в свободном доступе информации о кадровых изменениях в составе судейского корпуса, полномочиях судей, дате и времени рассмотрения того или иного уголовного дела по существу, принимаемых решениях по уголовным делам, находившимся в производстве [8, с. 22]. Несколько иного взгляда придерживается А.К. Горбуз, который предлагает рассматривать открытость наравне с гласностью, как структурные элементы транспарентности [9, с. 36].

Не можем согласиться с мнением данных исследователей, поскольку имеем иное видение вопроса соотношения понятий открытость, гласность, публичность и транспарентность, который более подробно рассмотрен нами в третьем параграфе данной главы. Однако солидарны с мнением ученых, предлагающих анализировать открытость через ее основной элемент – «информационную открытость». «Информационная открытость» представляет собой не только частные случаи отражения результатов деятельности судебных органов, публикующих в свободном доступе информацию, но и общий порядок движения информации между органами, осуществляющими уголовное судопроизводство и лицами, получающими от них необходимую информацию [10]. Кроме того, в работах зарубежных

авторов [11], можно выделить разделение «информационной открытости» на три обособленных уровня ее реализации:

1. Фактический уровень. Предусматривает создание органами, осуществляющими уголовное судопроизводство, необходимых условий для возможности получения информации об осуществляемой ими деятельности и принимаемых ими решениях неопределённым кругом лиц (с любыми уровнями как имеющегося образования, так и интереса, который они проявляют к деятельности рассматриваемых органов). Таким образом, данный уровень «информационной открытости» есть не что иное, как гарантированная возможность получения информации.

2. Организационный уровень. В основе данного уровня лежит уже не гарантированная возможность получения информации, а процесс вовлечения участников уголовного судопроизводства в деятельность, осуществляющих предварительное расследование и рассмотрение уголовного дела по существу, при котором они имеют возможность получать необходимые им сведения

3. Уровень «непосредственного включения». Предполагает возможность получения информации о деятельности органов, осуществляющих уголовное судопроизводство и принимаемых ими решениях, лицами, не являющимися субъектами данных правоотношений, в собственных интересах.

Исходя из вышеизложенного, «информационная открытость» требует расширительного толкования, поскольку ее реализация состоит не только в получении сведений о деятельности судебных органов, но и возможности получения информации о:

- полномочиях этих органов и его должностных лиц;
- нормативной базе, регламентирующей деятельность данных органов;
- режиме работы и условиях подачи обращений по интересующим вопросам.

Помимо этого, полагаем, что реализация «информационной открытости» невозможна без четкого законодательного закрепления условий взаимоотношений органов, осуществляющих уголовное судопроизводство, и лиц, которым необходимо получение информации. Вполне обоснованной, на наш взгляд, выглядит позиция Н.Ю. Корченковой, в соответствии с которой, только обязательное соблюдение следующих условий гарантирует реализацию «информационной открытости» на практике:

1. Нормативное закрепление права на получение гражданами интересующей их сведений.

2. Создание органами, осуществляющими предварительное расследование и рассмотрение уголовного дела по существу, условий, при которых необходимая гражданам информация будет находится в свободном для них доступе [12].

Таким образом, реализация закреплённого в Конституции РФ права на информацию невозможна без корреспондирующей обязанности судебных органов предоставлять данные о результатах своей деятельности, полномочиях должностных лиц и принимаемых ими властных решениях.

При этом следует отметить, что принцип открытости является конституционным в большинстве стран мира, хотя и для его раскрытия используются понятия публичности, гласности, доступности. Так, например, в большей части конституций европейских государств и государств – участников СНГ открытость как основополагающий принцип закреплена не в главах, посвященных основам конституционного строя того или иного государства, а в главе, содержащих либо основные права и свободы человека и гражданина, либо в главе, закрепляющей правовой статус того или иного государственного органа.

Компаративный анализ конституций европейских государств позволяет сделать вывод, что большинство из них рассматривают открытость как принцип деятельности государственных органов.

Конституционный принцип открытости формирует несколько статей Конституции РФ:

- в положении, закрепленном ч. 1 ст. 1, установлено, что Российская Федерация – это демократическое правовое государство. Полагаем, что именно эта норма лежит в основе

реализации открытости в деятельности всех государственных органов, в том числе относящихся к судебной ветви власти. Рассматриваемый принцип раскрывается в тесном взаимодействии с положениями норм других нормативных актов, которые закрепляют необходимость осуществления деятельности всеми государственными органами гласно, публично и прозрачно, указывая, однако, на случаи, при которых возможно ограничение данных условий, в соответствии с требованиями закона;

- норма, предусмотренная ч. 2 ст. 24 возлагает на должностных лиц органов государственной власти обязанность «обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы»;

- ч. 4 ст. 29 закрепляет право на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение сведений, не являющихся государственной тайной, любым непротиворечащим закону способом;

- ч. 1 и ч. 5 ст. 32 наделяют граждан Российской Федерации не только правом принимать участие в деятельности органов государства, но и участвовать в отправлении правосудия;

- ч. 2 ст. 100 определяет, что обе палаты Федерального Собрания Российской Федерации заседают в открытой форме;

- статья 123 содержит четыре части, три из которых, на наш взгляд, формируют принцип открытости. Так, ч. 1 рассматриваемой статьи устанавливает правило, в соответствии с которым судебные разбирательства проводятся в открытой форме. Исключением из данного правила являются случаи, предусмотренные федеральными законами. Часть 2 статьи запрещает проводить судебное разбирательство заочно, то есть без непосредственного участия субъектов правоотношений, при рассмотрении уголовного дела по существу. Часть 4 закрепляет право лиц принимать участие в судебном разбирательстве в качестве присяжных заседателей, реализуя тем самым положения, предусмотренные ч. 5 ст. 32.

Исходя из вышеизложенного, можем констатировать, что российская конституционная доктрина рассматривает принцип открытости в универсальном аспекте, то есть предполагает распространение данного принципа на осуществляемую всеми государственными (в том числе судебными) органами деятельность. Таким образом, открытость судебной власти рассматривается сквозь призму гласности, публичности, прозрачности. Однако до настоящего времени так и не сложилось единой практики реализации открытости при осуществлении судопроизводства.

Список использованных источников

1. Россошанский А.В. Проблема информационной открытости публичной власти в современной России // Власть. 2009. № 11. С. 29 - 33; Стецовский Ю.И. О транспарентности власти и конституционной законности // Адвокат. 2006. № 12. С. 23 - 27; Терещенко Л.К. Обеспечение информационной открытости деятельности органов исполнительной власти // Законодательство. 2005. № 6. С. 71 -75.

2. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: федеральный закон от 20.08.2004 №119-ФЗ // Российская газета, № 182 от 25.08.2004.

3. Верховный Суд Российской Федерации : [сайт]. URL: http://www.vsrf.ru (дата обращения: 21.11.2023).

4. Следственный комитет Российской Федерации : [сайт]. URL: https://sledcom.ru (дата обращения: 21.11.2023).

5. Генеральная прокуратура Российской Федерации: [сайт]. URL: https://epp.genproc.gov.ru (дата обращения: 21.11.2023).

6. Министерство внутренних дел Российской Федерации: [сайт]. URL: https://мвд.рф (дата обращения: 21.11.2023).

7. Кузьмина М.А. Некоторые аспекты гласности правосудия по гражданским делам в свете судебно-правовой реформы в России // Арбитражный и гражданский процесс. 2007. № 2. С. 21.
8. Каменков В.С. О принципе гласности в хозяйственном правосудии // Арбитражный и гражданский процесс. 2007. № 5. С. 22.
9. Горбуз А.К. Доступность судебного решения // Российская юстиция. 2001. № 1. С. 36.
10. Корченкова Н.Ю. Принцип информационной открытости как требование современной демократии [Электронный ресурс]. - URL: http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/9999-0195_West_pravo_2000_1(2)/17.pdf (дата обращения: 21.11.2023).
11. Schedler, A., Conceptualizing Accountability. // Ed. by Schedler A., Diamond L., Planner M. F., The Self-Restraining State: Power and Accountability in New Democracies. Boulder: Lynne Reinner, 1999. P. 14; Stiglitz J.E. The Contribution of the Economies of Information to Twentieth Century Economies. // Quarterly Journal of Economies. 2000. № 1/5(4), November. P. 1441-1478.
12. Корченкова Н.Ю. Принцип информационной открытости как требование современной демократии [Электронный ресурс]. - URL: http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/9999-0195_West_pravo_2000_1(2)/17.pdf (дата обращения: 21.11.2023).

УДК 342.98
ББК 67.401

Отдельные обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением службы в органах принудительного исполнения

Каюшникова Юлия Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры
теории права и государственно-правовых дисциплин
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Автор изучает отдельные аспекты обязанностей, ограничений и запретов, связанных с прохождением службы в органах принудительного исполнения, исследует особенности обеспечения служебной дисциплины в системе ФССП России. Отдельное вынимание уделяется определению места и сущностных элементов отдельных полномочий сотрудника службы принудительного исполнения.

Ключевые слова: прав сотрудника ФССП, обязанности сотрудника ФССП, ограничения и запреты.

Необходимыми составляющими правового статуса сотрудника органов принудительного исполнения выступают служебные обязанности, запреты и ограничения по службе. Значение этих элементов основывается на достижении баланса между предоставляемыми правами и гарантиями и выполнением сотрудником его непосредственной служебной деятельности. Ведь без должного регулирования поведением государственного служащего не будут достигаться цели и задачи Федеральной службы судебных приставов. Закон закрепляет одним из трех принципов службы – взаимосвязь обязанностей, ограничений, запретов и ответственности.

Первостепенно, при изучении правового статуса, внимание нужно уделить обязанностям сотрудника, поскольку именно данный элемент составляет полномочия, наряду с правами. Как упоминалось ранее, полномочия представляют собой совокупность прав и обязанностей и теперь нашей задачей выступает разграничение этих двух частей одного целого. Законодательство о службе в органах принудительного исполнения к основным

обязанностям сотрудника относит следующие специфичные императивные правила поведения (в том числе):

1) соблюдение субординации, то есть обязанность сотрудника обращаться по вопросам, касающимся его службы, только к непосредственному начальнику или прямому руководителю (при уведомлении об этом начальника). Одной из главных обязанностей законодатель закрепил подчиненность вышестоящим должностным лицам и органам власти, объявив это также и принципом службы в органах принудительного исполнения;

2) соблюдение служебного распорядка органа ФССП, вместе с тем, при невозможности исполнять свои служебные обязанности, в кратчайший срок уведомлять своего непосредственного начальника о причинах нетрудоспособности и иных обстоятельствах;

3) поддержание уровня квалификации, прохождение профессионального обучения и дополнительного образования, необходимых для выполнения служебных обязанностей, соответствие уровню физической подготовки, необходимому для замещения соответствующей должности;

4) обязанность, одновременно являющаяся запретом: сохранение сведений, составляющих государственную, иную, охраняемую законом тайну, в том числе, служебную. Сотруднику также запрещено разглашать конфиденциальные данные лиц, ставшие ему известными в процессе осуществления своей служебной деятельности и т.д.

В зависимости от замещаемой должности у сотрудника будет разный объем обязанностей. Конкретный перечень содержится в должностной инструкции сотрудника. К примеру, в должностной инструкции старшего смены на объекте – судебного пристава по обеспечению установленного порядка деятельности судов обязанности разделены на общие, упомянутые выше, и специальные, которые относятся непосредственно к замещаемой им должности [1]. Кроме того, при сравнении должностной инструкции сотрудника, проходящего государственную службу иных видов и должностной регламент сотрудника, являющегося государственным гражданским служащим, можно заметить, что спектр обязанностей у первого гораздо шире.

При исполнении сотрудником ФССП своих должностных обязанностей неоднократно могут происходить случаи, создающие ему препятствия для осуществления своих полномочий. Поскольку, не все граждане информированы о статусе судебных приставов и об их обязанностях – обеспечивать безопасность во время проведения судебных заседаний, то многие законные действия приставов по ОУПДС расцениваются как угроза жизни и нарушение прав граждан. Может сложиться неправильное представление, поскольку сама ФССП у многих ассоциируется только с полномочиями по взиманию задолженностей. Поэтому все действия судебных приставов, которые пытаются как-либо пресечь противозаконное поведение, расцениваются как угроза собственной безопасности. Для недопущения распространения такого необходимо в самом начале судебного заседания оглашать не только правила поведения на судебном заседании, но и возможные санкции, которые могут быть применены к гражданам за нарушение порядка деятельности судов.

Вторым вариантом решения проблемы может стать цифровая трансформация принудительного исполнения судебных актов. Такая возможность появилась благодаря развитию технологий обмена данными между органами ФССП с другими органами, организациями. Эффективность повысилась за счет внедрения в работу цифровых технологий, способных обрабатывать в автоматическом режиме большие объемы информации, и обеспечивать взаимодействие судебного пристава не только с органами государственной власти, но и сторонами производства. Целесообразным становится участие органов принудительного исполнения в новом специальном государственном проекте «Цифровое государственное управление». С этой точкой зрения согласны и другие ученые-правоведы. В.А. Гуреев в своем исследовании отмечает: «потребность в цифровой трансформации исполнительного производства связывается в современных реалиях не только и не столько с абстрактной идеей перехода к цифровому государственному управлению,

сколько с объективно существующей неспособностью эффективно администрировать поступающие исполнительные производства» [3, с. 11].

К ограничениям и запретам на государственной службе традиционно относят определенные рамки дозволенного, выход из которых будет означать невозможность сотрудником органов принудительного исполнения далее находится на службе.

В статье 14 ФЗ № 328 приведён перечень таких случаев:

- Недееспособность или ограниченная дееспособность, также несоответствие требованиям к состоянию здоровья;
- Судимость, в том числе снятая или погашенная;
- Прекращение уголовного преследования при истечении срока давности, при примирении сторон, вследствие акта об амнистии, и др. случаями;
- Отказ от оформления допуска к государственной или иной, охраняемой законом тайне, если того требует замечаемая им должность;
- Близкое родство или свойство с сотрудником, если замещаемая им должность предполагает непосредственную подчиненность или подконтрольность одного из них другому;
- Выход из гражданства Российской Федерации, наличие гражданства иностранного государства, вида на жительство, права на проживание в иностранном государстве;
- Предоставление заведомо ложных сведений или подложных документов при приёме на службу и др.

Помимо вышеперечисленных запретов и ограничений, а также тех, которые были упомянуты при исследовании обязанностей сотрудника ФССП, стоит добавить, что на него распространяются также запреты и ограничения, предусмотренные антикоррупционным законодательством и других нормативно-правовых актов, регулирующих запреты и ограничения. В отличие от сотрудников, проходящих службу иных видов, у гражданских служащих значительно больше ограничений и запретов [4]. Помимо этого, ограничения и запреты выделены в две отдельные статьи, что позволяет разграничить эти два понятия. В качестве ограничений на гражданской службе добавлены такие случаи, при которых лицо не может замещать должность государственной гражданской службы ввиду утраты к нему доверия представителем нанимателем [2, с. 251]; признания его не прошедшим военную службу, если на то нет весомых оснований; приобретения статуса иностранного агента. Такие ограничения касаются и сотрудника, проходящего службу иных видов, однако они разбросаны по другим статьям ФЗ № 328: ограничение, касающееся приобретение статуса иностранного агента находится в Главе 4 закона, посвященной правоотношениям, возникающим в процессе службы в органах ФССП, а утрата доверия является основанием для расторжения служебного контракта с сотрудником.

Проанализировав приведенные выше акты, можно сделать вывод о том, что в Федеральном законе «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 01.10.2019 № 328-ФЗ законодатель определяет запреты как основания для увольнения, что представляется не совсем корректным, поскольку в самой статье, посвященной запретам и ограничениям, как таковые запреты не содержатся. Невозможно «запретить» быть недееспособным, судимым, или утратившим гражданство РФ. Все эти нормы, скорее относятся к ограничениям. Считаем, что вернее указать запреты в качестве оснований для расторжения контракта – ведь их нарушение к этому и ведёт.

Немаловажной является отсылка на новое ограничение, установленное ч.1 ст. 11 Федерального закона от 14 июля 2022 года № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» которым устанавливают невозможность лица занимать должность на службе в органах ФССП, если оно включено в реестр лиц, признанных иностранными агентами. Из-за отсутствия практики применения вышеупомянутого закона в органах принудительного исполнения могут происходить случаи незаконного признания лица

иностранным агентом, ведь четких критериев для такого определения должностного лица в органах принудительного исполнения – нет. Здесь возникает и вопрос о возможности нахождения сотрудника под иностранным влиянием. Практика ответит на него лишь частично, нужно подзаконное регулирование и внутри ФССП.

В целом, ограничения и запреты, регламентированные законодательством о службе в органах ФССП, представляют собой положения, несоблюдение которых может повлечь угрозу безопасности Российской Федерации. Каждое ограничение направлено на предотвращение каких-либо конфликтных ситуаций и ставит адекватные пределы для осуществления лицом своих прав. Естественно, сотруднику необходимо следовать этим ограничениям и не нарушать запреты для нормального функционирование органов принудительного исполнения, ведь при нарушении норм закона его может ожидать ответственность за это, вплоть до увольнения со службы.

Список использованных источников

1. Об утверждении Порядка разработки и утверждения должностной инструкции лиц, проходящих службу в органах принудительного исполнения Российской Федерации, и ее примерной формы: приказ ФССП. от 01.01.2020 № 4. - Доступ из СПС Гарант (дата обращения: 28.11.2023).
2. Голоманчук Э. В., Яготинцева Т. Ю., Астафурова О. А. Некоторые проблемы предоставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственными гражданскими служащими и пути их решения // Бизнес. Образование. Право. - 2019. - № 3 (48). С. 249–254.
3. Гуреев В.А. Отдельные аспекты цифровизации отечественного исполнительного производства // Законы России: опыт, анализ, практика. 2021. № 12. С. 10-13.
4. Каюшникова Ю.Е., Омельченко Т.А. Запреты и ограничения на государственной службе: вопросы привлечения к ответственности // Аграрное и земельное право. - 2022. - №12 (216).

УДК 347.441.4
ББК 67.404.2

Свобода договора: теория и практика осуществления

Кондрат Сергей Андреевич,
магистрант 2 курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Бутенко Александр Александрович,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Статья посвящена всестороннему анализу принципа свободы договора, определению его содержания, выявлению имеющихся ограничений этого принципа. Свобода договора, наряду с правом частной собственности, является одной из главных основ правового порядка.

Ключевые слова: конституция, принципы права, принцип свободы договора, свобода договора.

Как известно, в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Каждый имеет право на свободное

использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности [1].

Из приведенных положений Конституции (статья 8, часть 1; статья 34, часть 1; статья 35, части 1 - 3), 45 и 46 (часть 1) во взаимодействии с ее статьями 1 (часть 1), 7 (часть 1), 19 (часть 1) и 55 (часть 3) следует, что в демократическом правовом и социальном государстве, каковым является Российская Федерация, правовое регулирование отношений в сфере гражданского оборота должно основываться на принципах равенства всех перед законом и судом, неприкосновенности собственности и свободы договора [3].

Свобода экономической деятельности, по смыслу Конституции Российской Федерации, предполагает, прежде всего, свободу предпринимательства, которая представляет собой универсальный (интегрированный) конституционно-правовой принцип, объединяющий несколько относительно самостоятельных принципов правового регулирования отношений в сфере предпринимательской деятельности (принцип свободы договора, обще дозволительный принцип, принцип свободы конкуренции и др.) [4].

Выраженные в Конституции Российской Федерации общепризнанные принципы неприкосновенности и свободы собственности, свободы договора и равенства всех собственников как участников гражданского оборота обусловливают свободу владения, пользования и распоряжения имуществом, включая возможность отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом [5]. Соответственно, предполагается и возможность обеспечения собственником своих обязательств по гражданско-правовым сделкам за счет принадлежащего ему имущества, в том числе относящегося к объектам недвижимости.

Предоставление заинтересованным лицам права по своему усмотрению обратиться за разрешением спора в государственный суд (суд общей юрисдикции, арбитражный суд) в соответствии с его компетенцией, установленной законом, или избрать альтернативную форму защиты своих прав и обратиться в третейский суд - в контексте гарантий, закрепленных статьями 45 (часть 2) и 46 Конституции Российской Федерации, - само по себе не может рассматриваться как их нарушение, а, напротив, расширяет возможности разрешения споров в сфере гражданского оборота. Стороны спора, заключая соглашение о его передаче на рассмотрение третейского суда и реализуя тем самым свое право на свободу договора, добровольно соглашаются подчиниться правилам, установленным для конкретного третейского суда. В таких случаях право на судебную защиту, которая - по смыслу статьи 46 Конституции Российской Федерации - должна быть полной, эффективной и своевременной, обеспечивается возможностью обращения в предусмотренных законом случаях в государственный суд, в частности путем подачи заявления об отмене решения третейского суда либо о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда [6].

Является правомерным обращение частных лиц - в пределах реализации ими на основе автономии воли права на свободу договора - к третейскому разбирательству в сфере гражданских правоотношений, где допускается разрешение споров посредством общественного саморегулирования, а публичные интересы обеспечиваются законодательными предписаниями, устанавливающими процедуры третейского разбирательства, что предполагает наличие гарантий справедливости и беспристрастности, присущих любому судебному разбирательству в силу требований Конституции Российской Федерации во взаимосвязи со статьей 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод [1.Ст. 46].

Гражданский кодекс Российской Федерации, называющий свободу договора одним из основных начал гражданского законодательства (пункт 1 статьи 1), предусматривает в качестве ее ограничения, в частности, институт публичного договора, в рамках которого исключается право лица, осуществляющего предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, оказывать предпочтение одному лицу перед другим лицом в отношении

заключения и условий публичного договора, за исключением случаев, предусмотренных законом или иными правовыми актами, и институт договора присоединения, условия которого, определенные одной из сторон, должны приниматься другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом [2.Ст. 426, 428 ГК РФ].

К договорам присоединения относится и договор банковского вклада, условия которого в соответствии с пунктом 1 статьи 428 ГК Российской Федерации определяются одной стороной - банком в стандартных формах и который признается публичным договором, если другой стороной (вкладчиком) является гражданин (пункт 2 статьи 834 ГК Российской Федерации), что позволяет учесть специфику договора банковского вклада с гражданами, которые, заключая его с целью получения процентов по вкладу, осуществляют тем самым экономическую деятельность, и достичь баланса интересов его сторон на основе вытекающих из статей 19 и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации принципов равенства и пропорциональности, не затрагивая при этом самого существа свободы договора [7].

Гражданский кодекс Российской Федерации, называя в числе основных начал гражданского законодательства равенство участников регулируемых им отношений, неприкосновенность собственности, свободу договора, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты (пункт 1 статьи 1) [8], конкретизирует тем самым положения Конституции Российской Федерации, провозглашающие свободу экономической деятельности в качестве одной из основ конституционного строя (статья 8, часть 1) и гарантирующие каждому право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (статья 34, часть 1) [1].

Право собственности и свобода договора как необходимые элементы конституционного статуса личности, наряду с другими непосредственно действующими правами и свободами, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (Российская газета» от 25.12.1993); Федеральные конституционные законы от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ,от 04.10.2022 № 8-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (Редакция от 24.07.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023).

3. Определение КС РФ от 07 февраля 2012 года № 276-О-О/2012,Пункт 2, абз. 1

4. Определение КС РФ от 17 января 2012 года№ 13-О-О/2012, Пункт 2, абз. 3

5. Постановление КС РФ от 18 ноября 2014 года № 30-П/2014 Пункт 3 абз. 5, 6;

6. Постановление КС РФ от 27 октября 2015 года № 28-П/2015, Пункт 2, абз. 3, 4:

7. Постановление КС РФ от 10 марта 2017 года № 6-П/2017, Пункт 3, абз. 1:

8. Постановление КС РФ от 22 июня 2017 года № 16-П/2017, Пункт 2, абз. 1:

УДК 342.55
ББК 67.400

К вопросу о применении цифровых технологий в процессе проведения публичных слушаниях

Латышев Сергей Николаевич,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Латышев Константин Сергеевич,
обучающийся института права
ФГАОУ «Волгоградский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о возможности применения цифровых технологий в процессе проведения публичных слушаний. Авторами выделяются положительные и отрицательные обстоятельства применения информационных технологий в процессе проведения публичных слушаний.

Ключевые слова: публичные слушания, цифровые технологии, онлайн-режим, муниципальные образования.

Институт публичных слушаний в осуществлении местного самоуправления является важной составляющей гражданского общества и демократических процессов в России. Он позволяет жителям города или района участвовать в принятии решений по наиболее важным вопросам местного значения и выражать своё мнение по этим вопросам.

Институт публичных слушаний в муниципальных образованиях был введен с целью увеличения участия граждан в принятии решений важных для их жизни и здоровья. Он позволяет гражданам получить информацию о проектах, проводимых в их районе, задать вопросы ответственным лицам, а также публично высказать свои мнения и предложения [3, с. 31].

Ключевой особенностью института публичных слушаний является открытость и гласность процесса принятия решений. Все заинтересованные стороны, включая жителей района, специалистов, экспертов и представителей общественных организаций, могут принять участие в слушаниях и высказать свои мнения и предложения.

Данный институт имеет несколько целей. Одной из главных целей является увеличение ответственности и прозрачности местной власти. Во-первых, институт позволяет оценить общественное мнение по поводу проводимых проектов и определить их значимость для жителей района. Во-вторых, публичные слушания стимулируют местные власти предоставлять максимальную информацию о проектах и ответственно относиться к полученным мнениям и предложениям граждан.

Еще одной важной целью института является поддержка демократических процессов в муниципальных образованиях. Участие граждан в принятии решений не только улучшает качество решений и повышает их легитимность, но также способствует формированию гражданского общества. В процессе публичных слушаний граждане могут обсудить вопросы, касающиеся жизни и здоровья их семей, детей и друзей, создавая атмосферу взаимопонимания и доверия между гражданами и местной властью [1, с. 87].

Одним из примеров иллюстрирующих роль института публичных слушаний в муниципальных образованиях является реконструкция парка в центре города. В рамках проведения публичных слушаний были задействованы жители города, представители общественных организаций и специалисты. Они обсудили проект реконструкции парка и высказали свои предложения и замечания. Результатом публичных слушаний был изменен проект реконструкции, учитывающий мнения и предложения жителей города.

Институт публичных слушаний в муниципальных образованиях является важным и эффективным механизмом участия граждан в принятии решений по важным общественным вопросам. Он способствует развитию демократических процессов и гражданского общества в России. Реализация данного института требует повышенной внимательности и открытости со стороны местных властей, а также участия широкой общественности в слушаниях [2, с. 145].

В соответствии с п. 1 ст. 28 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ для обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения с участием жителей муниципального образования по инициативе населения, главы муниципального образования, представительного органа и главы местной администрации могут проводиться публичные слушания.

Существует несколько точек зрения относительно понимания сущности публичных слушаний в рамках местного самоуправления. Так, М.А. Очеретина рассматривает публичные слушания как конституционно-правовой институт участия населения публично-территориальных образований в осуществлении публично-властных функций путем открытого непосредственного обсуждения органами власти и гражданами проектов важнейших правовых актов и общественно значимых проблем и вынесения по ним рекомендаций, обязательных для учета компетентными органами власти при принятии соответствующих решений [5, с. 113]. А.Ф. Ноздрачев определяет публичные слушания как «форму участия граждан в выработке решений в основном представительных органов и их аппаратов» [4, с. 22].

В настоящее время в научных и законотворческих кругах активно обсуждается возможность проведения публичных слушаний в онлайн-режиме. Так на рассмотрение Государственной Думой Российской Федерации были представлены законопроекты по внесению изменений и дополнений в статью 28 ФЗ №131. В законопроекте №56907-8 депутаты Коломейцев Н.В. , Обухов С.П. , Синельщиков Ю.П. предложили не допустить принятие правовых норм, предоставляющих возможность проведения публичных слушаний в онлайн-режиме. Иначе обстоит дело в проекте №40361-8, предложенным сенатором Клишаса А.А. и депутатом ГД РФ Крашенинниковым П.В., которые наоборот считают, что необходимо предоставить жителям возможность дистанционного (удаленного) участия в публичных слушаниях с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо указать в качестве причины против использования онлайн-режима тот факт, что не у многих жителей имеются технические возможности принять дистанционное участие в публичных слушаниях. Также очень важно понимать, что очное участие будет способствовать активному обсуждению проектов правовых актов и достижению основной цели публичных слушаний.

Стоит отметить и очевидные достоинства дистанционного формата публичных слушаний: возможность принятия участия жителям, проживающим в труднодоступных местностях и лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение слушаний в условиях введения карантина.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы, касающиеся практики проведения публичных слушаний.

Во-первых, использование дистанционного формата проведения публичных слушаний может поспособствовать увеличению количества участников и повышению качества коммуникации между ними.

Во-вторых, проведение публичных слушаний в очном формате является традиционной моделью и оказывает существенную помощь при решении сложных по своей правовой природе вопросов.

Список использованных источников

1. Авдонин В.М. Развитие местного самоуправления в Германии и России: история, проблемы, перспективы // Политическая наука. – 2018. - № 3. – С. 87.

2. Голубчикова А.А. Международный опыт местного самоуправления в части реализации коллективных прав жителей местного сообщества // Права человека: история, теория, практика. 2015. – С. 145.
3. Магаканова Н.М. Зарубежный опыт местного самоуправления: возможность применения в России // Вестник экспертного совета. – 2019. - № 2 (17). – С. 31.
4. Ноздрачев А.Ф. Гражданин и государство: взаимоотношения в XXI веке // Журнал российского права. 2005. № 9. С. 22.
5. Смирнова Ю.М., Кузин Д.А. Особенности реализации форм взаимодействия населения и органов местного самоуправления в решении вопросов местного значения // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2014. № 3 (140). С. 113.

УДК 342.4
ББК 67.400

Ответственность за фальсификацию исторических событий

Латышев Сергей Николаевич,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации
Подъяпольская Ангелина Анатольевна,
обучающийся юридического факультета
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Актуальность статьи связана с участившейся фальсификацией событий Великой Отечественной войны. Авторы анализируют механизм защиты и виды юридической ответственности за фальсификацию исторических событий, связанных с ролью советских войск в победе над фашистскими захватчиками. Авторы приходят к выводу о недопустимости фальсификации истории и необходимости реализации комплекса мер.

Ключевые слова: фальсификация исторических событий, Великая Отечественная война, противодействие фальсификации истории, юридическая ответственность.

Российская история для ее граждан является большой гордостью и ценностью. Сохранение и сбережение памяти о событиях кровопролитной защиты границ государства составляет моральный долг потомков. Великая Отечественная война в череде этих событий занимает главенствующее положение. Наша страна наравне с иными представителями советского союза одержала победу над немецко-фашистскими захватчиками. Но, несмотря на этот великий подвиг народа, с течением времени многие стали забывать произошедшие события. Представители зарубежных стран стирают память о той войне, искажают события, трактуют историю по-иному, в личных или политических целях.

Фальсификацию событий Великой Отечественной войны в настоящее время можно наблюдать все чаще, политики, так называемые «эксперты» в своей речи, тем или иным образом переиначивают на свой лад ход истории.

Сама по себе фальсификация не является в чистом виде проблемой теоретической. Российское государство, патриотизм населения во многом зависят от понимания и трактовки многих событий истории, в том числе Великой Отечественной войны, которая оставила неизгладимый след не на одно десятилетие. И от того каким будет описание этих событий зависит представление подрастающего поколения, мировоззрение, уважительное отношение к прошлому и надежда и вера в будущее. «Когда фальсификация истории направлена против

целой страны, то это может привести к проявлениям массовых беспорядков, насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности государства» [2].

В. В. Корнеев приводит следующий перечень: «фальсификация факта, события, явления или источника, а также их субъективная интерпретация, которые в совокупности ведут к созданию мифологической картины мира, уводя общество от реальной действительности, что может иметь печальные последствия для функционирования российского общества в условиях глобальных вызовов современности» [1, с. 232]. Как видится, геополитические противники России в лице специальных служб и организаций отдельных государств, нацистские идеологи и лидеры экстремистских структур ориентируются в своей деятельности преимущественно на молодежь в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, провоцирования на совершение преступлений и правонарушений, дестабилизации внутриполитической и социальной обстановки.

Чем больше времени проходит с момента окончания Второй мировой войны, тем чаще мы можем наблюдать фальсификацию истории. В современном мире, с появлением сети «Интернет» это стало происходить в большем масштабе и иметь больший охват аудитории.

К сожалению, значимость подвига советских солдат и роль СССР в разгроме немецко-фашистских захватчиков обесценивают не только представители Западных стран, но и отечественные ученые. Мнения этих историков отражаются в учебной литературе и оказывают влияние на подрастающее поколение, понижают уровень патриотизма. Примером может служить учебник Отечественной истории - История России. XX век: 1939-2007 под редакцией А.Б. Зубова, рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Одна из глав учебника получила название «Советско-нацистская война». По мнению Прохорова Л.А: «Они уже в самом названии формируют позицию, что в тот период имелись два диктатора, два тоталитарных режима, которые боролись за мировое господство! Однако вопреки действительности авторы умалчивают, что мировое господство было нужно только одному - Гитлеру, тогда как советское правительство честно соблюдало условия мирного договора с Германией» [3].

Фальсификация относится к проблеме сопоставимой с государственным уровнем. Государство должно иметь механизм решения данной проблемы, разработать меры ответственности.

Ответственность, установленная за произнесенные в публичной форме мысли, предполагает некую гарантию для предотвращения нарушения демократии и прав человека, как бы странно это не звучало. Санкция, предусмотренная за отрицание верности исторических событий, внесенного вклада и подвига народа вполне правомерна. Отсутствие соответствующих норм в российском уголовном законе некоторые исследователи называют "беззубостью" национального права.

Но ведь сама идея ответственности за отрицание событий, фактов, не до конца понятна и даже не всегда адекватна. Дело в том, что отношения в данном случае являются весьма специфичными. Фальсификация истории связана не с материальными объектами, а с духовными представлениями, мыслями, взглядами. И попытки государства проникнуть в данную сферу и стать регулятором, диктовать правильность отдельных идей, не всегда находят положительный отклик со стороны ее граждан. Есть мнение, что запретный плод – сладок, так и в нашем случае запрет определенных действий, может побудить к действиям, запрещенным законодателем.

Ответственность за фальсификацию исторических событий в Российской Федерации установлена в статье 354.1 УК РФ. Помимо уголовной ответственности за фальсификацию истории установлена и административная ответственность в статье 13.15 КоАП РФ.

Можно заметить, что ответственность предусмотрена за фальсификацию исторических событий Великой Отечественной войны, а конкретно перечисленных в приговоре Международного военного трибунала для суда и наказании главных военных преступников европейских стран оси.

Таким образом, для пресечения фальсификации исторических данных их искажения, предотвращения упадка патриотизма необходимо предусмотреть перечень мер.

Во-первых, создание и проведение мероприятий по предотвращению распространения фальсифицированных данных в сети «Интернет».

Во-вторых, расширение круга исторических событий, за фальсификацию которых будет наступать юридическая ответственность. Закреплению должны будут подлежать события неразрывно связанные с пониманием исторической значимости и достояния России.

Список использованных источников

1. Корнеев В. В. Фальсификация истории как способ разрушения советской идентичности в современной России // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2019. – № 1 (834). – С. 232.

2. Мустафин М.Х. Правовые аспекты ответственности за фальсификацию итогов второй мировой войны // «Наука. Общество. Государство». — 2016. — Т. 4, № 1.

3. Прохоров Л.А., Бондарь Е.В. Уголовная ответственность за фальсификацию исторических сведений и искажение фактов о роли СССР в победе над германским фашизмом в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] / Л.А. Прохоров, Е.В. Бондарь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 9.

УДК 342.4
ББК 67.400

Методы противодействия историческим фальсификациям

Латышев Сергей Николаевич,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации
Поплевин Иван Владимирович,
обучающийся юридического факультета
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы фальсификаций истории России, а также характеризуются современные методы противодействия фальсификациям. Авторами проводится содержательный анализ методов противодействия историческим фальсификациям, применяемых в последние годы в Российской Федерации.

Ключевые слова: фальсификация истории, методы противодействия фальсификациям, историческая память, историческое самосознание, духовное наследие.

Конституция Российской Федерации в преамбуле обращает внимание на то, что само принятие Конституции основано на том, что российский народ чтит память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству. Эта мысль нашла свое продолжение в поправках к Конституции России. Согласно ч. 3 ст. 67.1 «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значение подвига народа при защите Отечества не допускается» [2, с. 149].

Историческая память – это, прежде всего, осознание своего прошлого с учетом положительных и отрицательных моментов, попытка воссоздать действительные исторические факты. Кроме того, это важнейший элемент мировоззрения человека, позволяющий ему обретать и сохранять национальную принадлежность, формировать его этническую общность, закладывая основы представлений о своей роли в мире. Историческое

национальное самосознание помогает правильно воспринимать другие народы, с которыми нация связана общей судьбой и взаимодействием в прошедшие эпохи.

На сегодняшний день наблюдается тенденция искажения исторической памяти. Практика фальсификации истории – явление, берущее свое начало в далеком прошлом. Для нашей страны оно приобрело особую актуальность. За последнее время значительно возросли попытки фальсификации истории России, особенно периода советского государства. Руководство зарубежных стран, используя различные инструментарии, подтасовывают исторические события, которые свидетельствуют о главенствующей роли советского народа и государства в победе над фашистской Германией. При этом отвергаются многочисленные источники и исследования историковедов, которые свидетельствуют об обратном. Такие искажения исторических фактов вызывают рост недоверия между народами, способствуют разжиганию расовой и религиозной розни, других проявлений экстремизма. Систематическая фальсификация способна подменить будущее.

Нельзя отрицать, что в историческом прошлом нашей страны, как и в истории других великих мировых держав, были как героические победы, так и трагические моменты. Важно с уважением относится ко всем событиям собственной истории. Это является одним из показателей нравственно-духовного здоровья населения. Развитие российского общества во многом зависит от достойного отношения граждан к своему историческому наследию. Для этого государству необходимо продолжать целенаправленную политику противодействия историческим фальсификациям. В настоящее время проводится огромный комплекс мер для пресечения исторической фальсификации [4].

Одной из главных мер по противодействию историческим фальсификациям в России является установление административной или уголовной ответственности, нашедших отражение в статьях 13.15 КоАП РФ и 354.1 УК РФ. В законодательстве России существует процедура привлечения лиц к ответственности за искажение исторических фактов, даже если подобное правонарушение было совершено на территории другого государства.

Защитники Отечества для выполнения гражданского и патриотического долга должны быть ограждены от лжетеорий и псевдоисторической «правды». В июле 2018 года указом Президента Российской Федерации была осуществлена идея министра обороны о воссоздании Главного военно-политического управления ВС РФ, несущего ответственность за организацию морально-психологического и патриотического воспитания личного состава Российской армии. Говоря о борьбе с фальсификациями, важно не забывать о культурном и публицистическом пространстве в СМИ и народном образовании. Огромное значение имеют шествие «Бессмертного полка», создание и восстановление мемориалов Военно-морских сил и Вооруженных сил РФ, проведение демонстраций на 9 мая, обеспечение открытого доступа к архивам документов времен войны 1941-1945 гг., создание военно-патриотического движения молодежи «Юнармия». В 2020 году в Конституции России по инициативе президента В. В. Путина было закреплено положение по охране исторической правды о нашем Отечестве, в том числе и во время Великой Отечественной войны. Охрана исторического наследия должна быть обязанностью каждого в нашей стране.

Важным методом противодействия исторической фальсификации должна стать работа с молодежью. Так как взрослое население обладает сложившимся мировоззрением и влияние исторической «лжи» на них ничтожно. Мировоззрение же современных школьников и студентов менее защищено от влияния исторической «лжи», т.к. историческая картина только формируется. В рамках школьного образования должны рассматриваться вопросы, связанные с попытками фальсификации российской истории [6, с. 134]. В учебных изданиях постсоветской России практиковалось «переписывание» учебников истории, при этом терялись самые важные страницы русских побед. О непозволительности покушения на отечественную историю упоминал великий русский историк В. О. Ключевский: «народ без истории подобен ребенку без родителей: любой может с ним сделать то, что ему заблагорассудится» [1].

Важно повысить статус исторического образования как ключевого направления социализации школьников. Необходимо привести к единому стандарту все образовательные и рабочие программы дисциплин, пособия и учебные материалы. Эффективным методом в этом направлении будет разработка на государственном уровне методик, не допускающих подмены исторических фактов. Уместно было бы создание методических рекомендаций по преподаванию исторических дисциплин в образовательных организациях [3, с. 132]. Не стоит забывать и о роли преподавателя истории и обществознания, который, как специалист, должен владеть методологией и компетентностью в области противодействия факторам, фальсифицирующим исторические знания. Необходимо среди молодежи проводить просветительскую, воспитательную работу и идейно-патриотические мероприятия на исторические темы [5, с. 160].

На международном уровне существенное значение имеет деятельность общественных исследовательских организаций, привлекаемых к подготовке и внедрению государственной политики обеспечения противодействия историческим фальсификациям.

Таким образом, история, несомненно, является одним из жизненно важных ресурсов общества, которое не должно допускать подмены и искажения своих исторических заслуг и достижений. Недаром на научно-практической конференции МГИМО «Противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» политолог А. И. Подберезкин сказал: «Наша история, наше культурное и духовное наследие — это огромный национальный ресурс. Это тот ресурс, который, в отличие от минеральных богатств, не растрачивается. Он может только преумножаться. Но попытки фальсифицировать историю могут привести к тому, что этот ресурс будет девальвирован» [7].

Противодействие историческим фальсификациям необходимо рассматривать как важнейшую задачу национальной безопасности. Необходимо вести борьбу с любыми попытками фальсификации истории и информационной неправды как внутри страны, так и за ее пределами, с целью экономического развития государства, его политического и геополитического влияния в мире.

Список использованных источников

1. Ключевский В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники. - М., 1993.
2. Латышев С. Н. Конституционно-правовые основы государственной национальной политики России в сфере противодействия историческим фальсификациям // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Волгоград, 2021. С. 149.
3. Лещев Е. Н., Харитонова, Н.И. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России: политический аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2016, Т. 11. №6. С. 132.
4. Мустафин М. Х. Правовые аспекты ответственности за фальсификацию итогов Второй мировой войны // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» 2016, Т. 4, № 1 (13) http://esj.pnzgu.ru ISSN 2307-9525
5. Османов А.И. Еще раз о фальсификациях истории Великой отечественной войны // ActaHistorica: труды по истории, археологии, этнографии и обществознанию. 2018, Т. 1. №1. С. 160.
6. Якеменко Б. Г. Фальсификации российской истории – нужно ли с ними бороться, для чего и какими методами? / Б. Г. Якеменко. – Текст : непосредственный // вестник РУДН, серия История России, 2012, № 4. С.134.
7. https://viperson.ru/articles/borba-s-falsifikatsiyami-istorii-gosudarstvennaya-zadacha

УДК 343.711
ББК 67.408.1

Проблемы квалификации краж из нефтепровода, нефтепродуктопровода и газопровода, сопряженные с незаконными врезками

Макаренко Кристина Андреевна,
Магистрант 2 курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Научный руководитель: ***Носов Александр Владимирович,***
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Существующая в российском праве проблема конкуренции норм, регулирующих смежные объекты охраняемых законом общественных отношений, создает значительные трудности у правоприменителей, порождает отсутствие единства судебной практики, что, в свою очередь, приводит к нарушению принципа справедливости, установленного ст. 6 УК РФ. Примером подобной конкуренции могут служить однородные предметы регулирования нормы уголовной ответственности, установленной п. «б» ч. 3 ст. 158 УК РФ и ст. 215.3 УК РФ. Мы полагаем, что конкуренция указанных норм вызвана дефектом конструкции диспозиции ст. 215.3 УК РФ, создающей предпосылки для излишнего совокупного вменения двух норм за единое преступное деяние. Целью настоящего исследования является проверка данной гипотезы. Задачами исследования являются теоретический анализ диспозиций норм ст. 215.3 УК РФ и п. «б» ч. 3 ст. 158 УК РФ, а также судебной практики уголовно-правовой квалификации указанных преступлений, установление дефектов, являющихся причиной указанной конкуренции норм, и разработка предложений по изменению уголовного законодательством.

Ключевые слова: кража, нефтепродукты, преступления, уголовная ответственность, экологическая безопасность.

Помимо посягательства на основной непосредственный объект хищение из нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов может причинить вред одновременно другому объекту (объектам). В уголовном праве такие преступления именуются двухобъектными или многообъектными, в зависимости от того, какому числу дополнительных непосредственных объектов преступное деяние одновременно причиняет вред.

Следует подчеркнуть, что при хищении из нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов помимо нарушения основного непосредственного объекта ущерб, как правило, дополнительно причиняется общественным отношениям, обеспечивающим общественную безопасность. Эта отличительная черта рассматриваемых криминальных деликтов была учтена законодателем при конструировании норм Особенной части УК. Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» глава 24 «Преступления против общественной безопасности» УК РФ была дополнена новой статьей 215, предусматривающей уголовную ответственность за разрушение, повреждение или приведение иным способомвнегодноедляэксплуатациисостояниеобъектовтрубопроводного транспорта, а также технологически связанных с ними сооружений, средств связи, автоматики, сигнализации, которые повлекли или могли повлечь нарушение их нормальной работы и были совершены из корыстных или хулиганских побуждений [1; с. 9].

В соответствие с этим нормативным положением хищения нефти и нефтепродуктов из нефтепроводов и нефтепродуктопроводов, сопряженные с причинением вреда объектам трубопроводного транспорта (криминальные «врезки»), влекут ответственность по совокупности преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 3 ст. 158 и соответствующей частью

ст. 215 УК [2; с. 22].

О том, что рассматриваемое посягательство обладает признаками много- объектного преступления, свидетельствует и правоприменительная практика.

Так, по одному из уголовных дел преступники соединили с товарной линией нефтеперерабатывающего завода лежащие на дне траншеи ветхие трубы, через которые солярка полилась на землю и затопила близлежащие жилые массивы. На Волгоградском участке магистрального нефтепровода «Самара-Лисичанск» несанкционированная врезка стала причиной пожара, пламя которого поднималось вверх до пятидесяти метров. В Нефтегорском районе Самарской области в результате криминальной «врезки» произошла утечка и возгорание пяти тонн нефти на площади 150 кв.м. Ошибочные врезки в газопроводы (последние часто располагаются в единых технологических коридорах с нефтепродуктопроводами) при противоправном завладении нефтью создают опасность наступления техногенной катастрофы с непредсказуемыми экологическими и экономическими последствиями [4; с. 28].

Кроме интересов охраны общественной безопасности, анализируемые посягательства нередко причиняют ущерб иным объектам уголовно-правовой охраны. Например, окружающей среде и здоровью человека. Так, в 2005 году в Кинельском районе Самарской области в результате несанкционированной «врезки» втрубопровод,былоутеряно100куб.м.нефтиизагрязнено1,5тыс. кв.м. почвы. В Алексеевском районе Самарской области попытка хищения нефти привела к тому, что на почву попало около 500 тонн водно-нефтяной эмульсии. Последствия рассматриваемых преступных деяний могут проявляться по прошествии значительного времени, в том числе и в последующих поколениях. Так, процесс полного разложения высокотоксичных углеводородов на разливах нефти даже слабого уровня загрязнения (менее 10 кг/м^2) завершается не ранее, чем через три десятилетия. Попадая в организм человека, компоненты нефти и ее продуктов вызывают, по данным медицинских исследований, развитие аллергий и раковых опухолей; повышение частоты врожденных уродств и другие генетические нарушения. Что касается исходных лесных экосистем, то для их восстановления требуется минимум 150 – 250 лет. Судебной практике также известны случаи, когда для хранения незаконно изъятых нефтепродуктов преступники использовали водопроводную систему садово-дачного товарищества. Вследствие этого потерпевшие не только лишились урожая, но и были вынуждены весь летний сезон дышать парами дизельного топлива, поскольку даже баки для воды у дачников были заполнены похищенной жидкостью. Таким образом, дополнительным объектом анализируемых преступлений может выступать экологическая безопасность. В данном случае содеянное следует квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 3 ст. 158 и соответственно ст. 247, ст. 250, ст. 252, ст. 254, ст. 261, ст. 262 или другой статьей УК [3; с. 20].

Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. № 283-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации» Особенная часть УК РФ была дополнена статьей 215 «Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов».

Родовым объектом данного посягательства, предусмотренного в разделе IX УК «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», выступает общественная безопасность в широком смысле слова, включающая в себя несколько групп общественных отношений, складывающихся по поводу обеспечения безопасных условий жизни общества, общественного порядка, здоровья населения и общественной нравственности, экологической безопасности и экологического правопорядка, безопасности движения и эксплуатации транспорта, безопасности компьютерной информации.

Видовым объектом указанного преступления в соответствие с законом является общественная безопасность в узком смысле слова, т.е. совокупность общественных отношений, обеспечивающих безопасные условия жизни каждого члена общества, общественный порядок, безопасность личных, общественных или государственных

интересов при производстве различного рода работ.

Непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. ст. 215 УК, признаются общественные отношения, обеспечивающие безопасность в сфере функционирования нефтепроводов, нефтепродуктопроводов, газопроводов, а также технологически связанных с ними объектов и сооружений.

Предметом преступления, предусмотренного в ч. 1 ст. 215 УК, являютсянефтепровод, нефтепродуктопровод и газопровод, а также технологически связанные с ними объекты, сооружения, средства связи, автоматики, сигнализации. Определение этих понятий было дано при характеристике объективной сторонык ражи, совершенной из нефтепровода, нефтепродуктопровода и газопровода.

Объективную сторону состава указанного преступления образуют перечисленные в диспозиции ст. 215 альтернативные действия, а именно: разрушение, повреждение или приведение иным способом в негодное для эксплуатации состояние перечисленных предметов.

Разрушение означает полное приведение внегодность нефтепровода, нефтепродуктопровода и газопровода, лишающее возможности их использования по прямому назначению. Повреждение – это такое изменение в указанных объектах, в результате которого они частично лишаются возможности быть использованными по прямому назначению. Приведение иным способом в негодное для эксплуатации данных объектов состояние может заключаться в любых действиях, в результате которых эти объекты не могут быть использованы в соответствии с функциональным назначением [1; с. 13].

Преступление сконструировано в уголовном законе по типу деликтов опасностиипризнаетсяоконченнымсмоментавозникновенияреальнойугрозы наступления названных последствий либо с момента фактического нарушения нормальной работы перечисленных объектов.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 215, характеризуетсявинойвформеумысла.Обязательнымпризнакомсубъективнойстороны выступает также мотив, который определен в законе как корыстные или хулиганские побуждения.

Субъект этого преступления общий – физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет.

Часть 2 ст. 215 предусматривает два квалифицирующих признака – совершение преступного деяния группой лиц по предварительному сговору и в отношении магистральных трубопроводов [5; с. 15].

Разрушение, повреждение или приведение иным способом в негодное для эксплуатации состояние нефтепроводов, нефтепродуктопроводов, газопроводов признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если внем участвовали два или более лица, заранее договорившихся о совершении этого преступления.

Второй квалифицирующий признак рассматриваемого состава преступления характеризуется особыми свойствами места совершения преступления – в данном случае деяние совершается в отношении магистрального трубопровода [3; с. 35].

Деяния, предусмотренные частями первой или второй ст. 215, повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, влекут ответственность по ч. 3 ст. 215 УК. Все указанные в законе последствия связаныс дополнительными непосредственными объектами рассматриваемого преступления, в отношении которых оно направлено и в которых вызывает негативные изменения.

Список использованных источников

1. Гаджиев, Г. М. Расчет резервуарного парка нефтебаз и нефтеперекачивающих станций в системе магистрального нефтепровода: учебно-методическое пособие по курсовому проектированию / Г. М. Гаджиев, Ю. А. Горинов, А. М. Кайдаков. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2079-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870739 (дата обращения: 14.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Замолдин Р.В. Обеспечение специальных правил и требований безопасности уголовно-правовыми средствами: монография. М.: Юрлитинформ. 2017. 192 с.
3. Карамурзов М.З., Карамурзова И.Б. О некоторых проблемах квалификации хищения газа из газопровода // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2016. № 2 (18). С. 268-273. ВЕСТНИК Казанского юридического института МВД России № 2 (36) 2019 238.
4. Туманов А.С.Уголовная ответственность за кражу, совершенную из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Туманов А.С. [Место защиты: ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»]. - Москва, 2022. - 198 с.
5. Шнайдер А.В. К вопросу о краже, совершенной из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода // Вестник молодого ученого Кузбасского института ФСИН России: сб. науч. тр. / Кузбасский институт ФСИН. Новокузнецк, 2017. С.109-110.

УДК 343
ББК 67.4

Некоторые концепции доказательственного значения материалов, представленных стороной защиты

Макогон Ирина Викторовна,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры предварительного расследования
учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел
Волгоградской академии МВД России

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблем собирания и представления доказательств стороной защиты в уголовном судопроизводстве. В статье рассматриваются дискуссионные вопросы, возникающие в области обеспечения принципов равенства и состязательности сторон в уголовном процессе. В рамках исследования анализируются права стороны защиты при собирании и представлении доказательств, выявляются проблемы, существующие в области обеспечения равенства сторон при собирании и представлении доказательств, и предлагаются варианты их решения.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, собирание доказательств, преставление доказательств, защитник, следователь.

Закон предоставил защитнику достаточные широкие полномочия, касающие возможности собирания доказательств. В силу ч. 3 ст. 86 УПК РФ защитник вправе собирать доказательства путем:- получения предметов, документов и иных сведений;- опроса лиц с их согласия;- истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставить запрашиваемые документы или их копии.

Чтобы определить, являются ли собираемые и представляемые стороной защиты предметы и документы допустимыми доказательствами, рассмотрим, о каких именно предметах и документах идет речь.

1. Документы, которые собирает и представляет защитник, – это различного рода справки, характеристики, иные документы, полученные как от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций путем истребования, так и от граждан, включая обвиняемого. Это могут быть документы, характеризующие личность обвиняемого, его семейное положение, возраст находящихся на его иждивении детей, состояние здоровья самого обвиняемого и членов его семьи, его

имущественное положение; документы, подтверждающие совершение действий по заглаживанию или возмещению причиненного преступлением вреда, состояние беременности обвиняемой или жены обвиняемого, наличие или отсутствие у обвиняемого и членов его семьи определенной собственности и т.п. [1].

Сведения, которые изложены в этих документах, облечены в предусмотренную ч. 2 ст. 74 УПК РФ форму иных документов и обладают свойством допустимости. Они проверяемы, так как содержат сведения об источнике информации. Они получены защитником, т.е. лицом, которому законом предоставлено такое право. Эти документы получены одним из способов, предусмотренных законом, – путем простого получения или истребования. Наконец, они имеют письменное закрепление, удостоверены подписью автора документа и (или) печатью выдавшей справку организации. Такого рода документы такими же способами вправе получать и органы расследования и суд. Не считать их доказательствами на том лишь основании, что они получены защитником, а не должностным лицом, осуществляющим уголовное судопроизводство, нет никаких оснований, во всяком случае, автором не выявлено ни одного случая отказа в принятии таких доказательств.

Предметы, которые вправе представить защитник, могут быть разнообразными, но в любом случае это предметы, которые оказались в его правомерном владении. В частности, это могут быть предметы одежды обвиняемого, представляемые для установления наличия или отсутствия на них следов преступления, фотографии, подтверждающие дружеские отношения с потерпевшим, аудио- и видеозапись определенных событий, имеющая, с точки зрения защиты, значение для дела и т.п. По одному из уголовных дел защитник – адвокат Н. представил следователю сотовый телефон «Samsung Galaxy A34 6/128GB violet», который был похищен обвиняемым и хранивший его. Это действие – представление доказательства, являлось актом доброй воли, поскольку обвиняемый в тайном хищении сотового телефона явился в органы следствия с повинной. Однако следователь не нашел другого способа получения представленного ему доказательства, кроме оформления этого факта протоколом допроса защитника в качестве свидетеля, и просто, приобщив к протоколу, не как не оформив документально изъятие сотового телефона у адвоката, что, конечно, не соответствует природе взаимоотношений следователя и защитника [2].

Как представляется, и в этом случае нет никаких разумных оснований не считать перечисленные предметы допустимыми доказательствами по уголовному делу.

3. Иной характер носит опрос защитником лиц с их согласия, он является способом поиска информации, способной подтвердить доводы защиты или опровергнуть версию обвинения. Найдя свидетелей происшествия или лиц, располагающих иной значимой для защиты информацией, защитник имеет возможность заявить обоснованное ходатайство об их допросе. Однако не опросив предварительно этих лиц, т.е. не побеседовав с ними, защитник лишен возможности принять такое решение. Поэтому хотя полученная защитником в процессе опроса информация не является еще показаниями свидетелей, сам опрос лиц вполне может быть рассмотрен как поиск и обнаружение источника информации, имеющей доказательственное значение. Говоря об аналогичной деятельности органа расследования, полученные результаты обычно называют ориентирующими доказательствами.

Закон ничего не говорит ни о форме проведения опроса, ни о возможности протоколирования защитником полученных им от лица сведений, в практике же получила распространение письменная форма закрепления полученных сведений [3]. Адвокатскими образованиями разрабатываются бланки опроса лиц, в которых, в частности, отражается факт разъяснения лицу статуса адвоката, которому сообщается информация. Такая практика закону не противоречит, однако и дополнительных гарантий достоверности полученных адвокатом сведений не создает. Доказательственное значение имеют лишь показания, которые даны лицом непосредственно в судебном заседании. Защитнику не требуется особенно убеждать суд в необходимости допроса свидетеля, так как суд обязан допросить всех свидетелей, явившихся по инициативе стороны.

Рассмотрев виды собираемых защитником доказательств, наблюдается то, что доказательственная деятельность защитника не противоречит задачам предварительного расследования или судебного разбирательства. Предметы и документы, собираемые защитником, способствуют более полному и всестороннему исследованию обстоятельств дела, обеспечивают стороне защиты возможность противостоять стороне обвинения. Поэтому в теории не отрицается право стороны защиты представлять эти предметы и документы. Суть дискуссии в том, являются ли собранные защитником сведения доказательствами уже в момент их представления органу расследования или суду или же они становятся таковыми после совершения официального акта по принятию этих документов и предметов. Говоря иными словами, собирает ли защитник доказательства или сведения, которые могут стать доказательствами.

Обсуждаемая проблема может показаться не имеющей практического значения. Однако это не так. Если защитник собирает и представляет доказательства, то следователь и суд обязаны их принять и приобщить к делу. Если защитник представляет сведения, не являющиеся доказательствами, то следователь или суд вправе отказать в их принятии, оценив как не имеющие значения для дела или вызывающие сомнения в своей достоверности. На практике, довольно часто следователи не имеющие в своем арсенале, четкой законодательной позиции по данному вопросу, не редко отказываются признавать доказельствами предоставленные защитником материалы. Возникает резонный вопрос: почему? Ведь процедура собирания представляемых стороной защиты доказательств отличаются от их собирания органами расследования лишь свободной, не связанной процессуальными предписаниями формой. Отвергать их доказательственное значение на этом основании, значит заведомо игнорировать вытекающее из презумпции невиновности правило, согласно которому сторона защиты не обязана ничего доказывать, вследствие чего ее деятельность не может быть связана жесткими процедурными предписаниями. Отвергать доказательственное значение доказательств защиты, значит, признавать неравенство доказательств обвинения и защиты, отдавать заведомое предпочтение тем из них, которые получены в урегулированной законом процедуре, т.е. доказательствам обвинения.

Такой вывод следует, в частности, из утверждения о том, что истребованные защитником справки, характеристики станут иными документами, т.е. доказательствами, после того как следователь признает их относимыми и допустимыми [4]. Приняв эту логику, мы должны признать, что либо проверка и оценка доказательств защиты предшествует их собиранию, что не соответствует реальному положению дел, либо доказательства, полученные следователем, тоже должны пройти проверку на относимость и допустимость, прежде чем они будут приобщены к материалам уголовного дела. Однако известно, что следователь не только имеет право, но и обязан собрать и приобщить к делу все сведения, связь которых с доказываемыми фактами носит не только достоверный, но и предположительный характер. Иначе он рискует утратить ту часть информации, корреляция которой с делом ему самому изначально не ясна. Представляя свои доказательства, защитник исходит из их полезности для аргументации его позиции. Это его исключительная прерогатива и противоположная сторона не вправе судить, что важно, что полезно для осуществления защиты. Что же касается оценки допустимости полученных следователем доказательств, то она, как известно, осуществляется судом, так как не может быть доверена в целях объективности той стороне, которая и собирала эти доказательства. В этом смысле оценка доказательств защиты ничем не отличается от оценки доказательств обвинения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях современных реалий сторона защиты и сторона обвинения обладают разным объемом прав при собирании и представлении доказательств.Для обеспечения принципов равенства и состязательности сторон в уголовном процессе необходимо расширить права защитника и закрепить в УПК РФ средства фиксации защитником получаемых доказательств.

Список использованных источников

1. Буфетова М.Ш. К вопросу о доказательственной деятельности защитника в российском уголовном судопроизводстве // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2018. – № 2 (85).

2. Приговор Волжского городского суда №1-677/21 [Электронный ресурс] URL: https:// sudact.ru (дата обращения: 25.11.2023).

3. Доказывание в уголовном процессе: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Лазарева. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – С. 209.

4. Шейфер С.А. Роль защиты в формировании доказательственной базы по уголовному делу // Государство и право. – 2006. – № 7.

УДК 343.271
ББК 67.4

Виды вреда: различия и сходства по уголовному и гражданскому судопроизводству

Макогон Ирина Викторовна,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры предварительного расследования
учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел
Волгоградской академии МВД России

Аннотация. В статье исследованы предусмотренные отечественным уголовно-процессуальным и гражданским законодательством виды вреда, его понятия, имеющиеся сходства и различия. Проанализированы пробелы, связанные с возмещением имущественного вреда, в части затруднительной одновременной компенсации имущественного и морального вреда, а также отсутствия возможности в уголовном процессе взыскать упущенную выгоду.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, виды вреда, понятие, вред, причиненный преступлением, имущественный ущерб, моральный вред, нематериальный вред, характер вреда, потерпевший, гражданский иск.

Основополагающая задача уголовного судопроизводства – это защита прав и законных интересов физических и юридических лиц, которым преступлением причинен вред. Но одно привлечение виновного лица к уголовной ответственности не является достаточным для выполнения этой задачи. Следует максимально восстановить нарушенные права потерпевших лиц и восстановить их предшествующее состояние. Закон предусмотрел восстановление прав потерпевшего лица путем выплаты ему эквивалента причинного ущерба, характер и размер которого следует установить.

«Вред» как понятие не включено в ряд основных в ст.5 УПК, вследствие чего не имеет определения в кодексе. Согласно ст. 42 УПК РФ, «потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред.», что касается пострадавших организаций или других юридических лиц, закон предусматривает возмещение вреда, нанесенного деловой репутации. Сумма причиненного ущерба важна, так как именно она разграничивает уголовно наказуемое деяние от административного правонарушения, а также влияет на определение квалификации, от которой зависит вид и размер уголовного наказания.

Понятие вред имеет несколько классификаций. В научно-правовой литературе вред подразделяют на материальный и нематериальный. Классификация в уголовном праве другая, вред подразделяют на физический, материальный и моральный [1].

Физический вред связан с нарушением анатомической целостности организма и нарушением нормального функционирования органов. К нему относят расстройство здоровья, причинение телесных повреждений, психических и физических страданий.

Характер и размер вреда здоровью человека устанавливается экспертом при проведении судебно-медицинской экспертизы. В соответствии со ст.196 УПК РФ заключение эксперта в этой ситуации является обязательным. Фактически данный вред, не возместить, но средства затраченные для восстановления здоровья человека, пострадавшего в результате совершения преступления подлежат компенсации по результату обеспечения гражданского иска.

К имущественному (материальному) вреду законодатель приписывает повреждение и конструктивную гибель материальной ценности, невозможность постоянно или временно использовать ее по назначению, а также ее хищение. К материальным ценностям мы можем отнести деньги, драгоценности, автомобиль и другие объекты материального мира. В данном случае размер ущерба будут определять цена утраченного предмета или же расходы, связаны с восстановлением повреждённого предмета. Так же примером имущественного ущерба можно считать затраты, связанные на захоронение и иные ритуальные услуги. Данные возмещение полагается близкому родственнику лица, признанному потерпевшим при некоторых особо тяжких преступлениях, как убийство. Имущественный ущерб является самым распространённым, среди видов вреда, причиненных преступлением. Так, количество преступлений, зарегистрированных в 2022 году, составило 1 966 795 (2 004 404 АППГ4.). Ущерб от преступлений (по оконченным и приостановленным уголовным делам) составил 748,3 млрд руб., что на 10,3% меньше аналогичного показателя прошлого года. О масштабах хищения денежных средств свидетельствуют также и данные Центрального Банка России. Так, в 2022 году выявлено почти 5 тысяч нелегальных компаний и финансовых пирамид. Это на 85% больше, чем годом ранее [2].

Как правило, когда заявляется гражданский иск выставляется не только возместительные меры имущественного характера, но и требования возмещения морального вреда. К моральному вреду относят психологические «страдания», возникшие у потерпевшего в результате совершенного против него преступления. Т.е. у потерпевшего лица должны наступить негативные эмоционально-психические реакции, которые могут выражаться в различных формах: субъективные негативные ощущения, чувственные переживания в виде страха, унижения или стыда. Данные «душевные переживания» могут отразиться на здоровье потерпевшего: может быть нарушение сна, неврологические отклонения и др. Вышеперечисленные аспекты вызывают неблагоприятные с психологической точки зрения состояния лица, что часто заставляет потерпевшего обращаться к узкопрофильному специалисту в области психологии.

Процесс доказывания причинения лицу морального вреда вызывает наибольшие сложности в отличии от рассмотренных выше видов ущерба. Моральный вред является абстрактным понятием, его невозможно измерить. Вследствие этого зачастую суд отказывает потерпевшему лицу в возмещении морального вреда, по причине отсутствия должного доказательства, помимо показаний. Доказательством может быть заключение соответствующего специалиста (врача), который диагностирует определенное нервное состояние, возникшее после совершения преступления.

Определение размера причиненного морального вреда является наиболее сложным вопросом. Для него нет какой-либо четкой формулы, нет измерения в понимание «сколько» страдало лицо. Как правило, лицо подает его из субъективного понимания произошедший ситуации. Окончательный размер возмещения морального вреда устанавливает судья на основе законодательства, а также используя принципы разумности и справедливости.

К нематериальным благам согласно Пленум Верховного Суда РФ в п. 2 постановления от 20.12.1994 № 10 «О некоторых вопросах применения законодательства о компенсации морального вреда» относятся жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т.д., неимущественными правами — право на пользование своим именем, право авторства, другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности.

К причинению вреда деловой репутации юридического лица правоведы относят испорченное мнение заинтересованных лиц об юридическом лице, распространение противоречивых несоответствующих сведений об этом юридическом лице и т.д.

Указанные выше разновидности причиненного преступлением вреда исчисляются и назначаются в соответствии с гражданским законодательством РФ, регламентирующего обязанность по возмещению причиненного вреда (глава 59 ГК РФ). Основные положения возмещения вреда закреплены в ст. ст. 1064-1083 ГК РФ, а также в других положениях раздела 2 ГК РФ, на основании которого разрешаются все споры и вопросы возврата собственнику отчужденного имущества, расчеты в случае утраты или повреждения имущества при незаконном его отчуждении и т.д. Возмещение вреда связанного с причинением вреда здоровью подлежит в соответствии со ст. ст. 1084-1094 ГК РФ, а компенсация морального вреда в соответствии со ст. ст. 151, 1099-1101 ГК РФ.

Исходя из положений ч. 3, 4 ст. 42, ч. 1 ст. 44 УПК РФ уголовно-процессуальное законодательство регламентирует правоотношения, связанные с компенсацией только имущественного или морального вреда. Возместить физический вред фактически невозможно. Но подлежат компенсации затраты на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, посторонний уход и т.п. В этой связи, физический вред возмещается в денежном эквиваленте, по аналогии с имущественным вредом. Такое же положение относится и к моральному вреду, связанного с перенесенным лицом физическим страданиям.

Восстановление иных, нарушенных преступлением гражданских прав и законных интересов физических и юридических лиц осуществляется уже в рамках гражданского судопроизводства.

Список использованных источников

1. Шкабин Г.С. Вред в уголовном праве: Виды и правовое регулирование // Проблемы теории отраслей права. - 2016. - № 8. - С. 65.

2. Аналитический доклад «Оценка современного состояния государственной сферы защиты прав потерпевших от преступлений». Москва. 2023 [Электронный ресурс] URL: a13114d-99bb-4797-8988-7f2d45ac0340.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

3. Мережкина М.С. Проблемы законодательного регулирования возмещения вреда, причиненного жизни гражданина // Юрист. 2006. №3.

УДК 343.13
ББК 67.410.2

О функциональном положении следователя в уголовном судопроизводстве

Митьков Егор Александрович,
магистрант 2 курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье автором анализируются актуальные законоположения и теоретические воззрения отдельных авторов на содержание выполняемой следователем функции в уголовном судопроизводстве. На основе исследования автор приходит к выводу о том, что функциональным назначением следователя является проведение полного, всестороннего и объективного расследования.

Ключевые слова: уголовно-процессуальная функция, следователь, предварительное расследование, уголовное преследование.

Предварительное расследование имеет важнейшее значение для эффективного и быстрого достижения конечной цели уголовного судопроизводства – вынесения законного, обоснованного и справедливого решения по уголовному делу.

Следователь, являясь основным и самым активным участником данной стадии, занимает определенное место в системе субъектов уголовного судопроизводства. Вопрос о функциональном положении следователя традиционно является дискуссионным в науке и практике уголовно-процессуального права и, несмотря на достаточно ясную позицию российского законодателя, относящего его к стороне обвинения, среди процессуалистов по сей день не сложилось единого мнения на этот счет.

Действующее правовое регулирование уголовно-процессуальной сферы правоотношений, декларировав в качестве принципа, определяющего построение уголовного судопроизводства, состязательность и равноправие сторон, тем самым обозначило три функции: обвинения, защиты и разрешения уголовного дела по существу.

Основоположником такого классического подхода к вопросу об уголовно-процессуальных функциях является М.С. Строгович. В то же время известный ученый называл следователя в числе участников, которым свойственно реализовывать все три функции при осуществлении своих полномочий [2, с.149].

В более поздний период возникли теоретические положения о многофункциональности в уголовном судопроизводстве. Например Д.М. Берова предложила наряду с основными функциями, обозначенными законодателем в УПК РФ, выделять подфункции и побочные функции (охрана прав и свобод человека и гражданина, превентивная), а также вспомогательные функции. Следователь, по ее мнению, реализуя основную функцию уголовного преследования, одновременно выполняет и иные побочные функции: распорядительную, охрану прав и свобод человека и гражданина, функцию по обеспечению возмещения вреда, обеспечению безопасности, превентивную и др. [1, с.226].

Тем не менее представляется, что указанные данным автором в числе побочных функций, выполняемых следователем, более относятся к его процессуальным полномочиям, поскольку все они вытекают из его правового статуса и закреплены в уголовно-процессуальном законодательстве.

Анализ современных нормоположений уголовно-процессуального законодательства позволяет утверждать, что следователь реализует обвинительную функцию. Однако подобное утверждение представляется спорным при детальном исследовании процессуального статуса данного участника уголовного процесса. Очевидно, что для успешного принятия законного и объективного решения и достижения назначения уголовного судопроизводства следователю необходимо собрать доказательства как обвинительные, так и оправдательные, иначе цель доказывания не будет достигнута и итог расследования примет односторонний характер.

Именно на это в своем определении указал Конституционный Суд Российской Федерации, поясняя, что следователь в числе участников стороны обвинения в рамках уголовно-процессуального доказывания обязан принимать «меры к тому, чтобы были получены доказательства, подтверждающие как виновность, так и невиновность лица в совершении инкриминируемого ему преступления, с соблюдением принципов законности при производстве по уголовному делу, а также охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве» [3].

Являясь субъектом уголовного преследования, следователь в большей степени заинтересован в «обвинительном исходе» уголовного дела (например, направление дела прокурору для утверждения обвинительного заключения, вынесение постановления о применении принудительных мер медицинского характера, принятие решения в порядке ст. 25.1 УПК РФ и др.).

Однако в перечне его полномочий присутствуют и те, которые свидетельствуют о проведении им в том числе работы иного характера – поиска оправдательных доказательств. Так, следователь по каждому уголовному делу обязан устанавливать обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния (п. 5 ч. 1 ст. 73 УПК РФ), обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание (п. 6 ч. 1 ст. 73 УПК РФ), а также обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания (п. 7 ч. 1 ст. 73 УПК РФ).

В правовом регулировании процессуального статуса следователя можно обнаружить и полномочия, свидетельствующие и реализации им функции разрешения уголовного дела по существу (ст. 24, 27, 28, 28.1 УПК РФ).

В соответствии с ч. 1 ст. 38 УПК РФ следователь уполномочен в пределах установленной компетенции осуществлять предварительное следствие по уголовному делу. Указанное означает, что следователь в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством обязан установить полно, всесторонне и объективно все обстоятельства расследуемого преступления, и, базируясь на принципе свободы оценки доказательств, принять законное и основанное решение, мотивировав его в процессуальном акте.

Таким образом, представляется, что нельзя утверждать о наличии в процессуальном статусе следователя одной лишь обвинительной функции. Функция предварительного расследования не тождественна по содержанию обвинительной функции, поскольку не ограничивается сбором исключительно изобличающей обвиняемого доказательственной информации. На этом основании видится верным присоединиться к мнениям тех ученых-процессуалистов, которые функциональным назначением следователя выделяют проведение полного, всестороннего и объективного предварительного расследования.

Список использованных источников

1. Берова Д. М. Понятие и система функций в уголовном судопроизводстве // Общество и право. — 2010. — № 4 (31). — С. 224—232.

2. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса. — В 2 т. — М.: Наука, 1968. — Т. 1. Основные положения науки советского уголовного процесса. — 469 с.

3. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Посохина Дмитрия Вячеславовича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 66 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда РФ от 08.12.2011 N 1627-О-О// Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа : http://www.consultant.ru, свободный.

УДК 343.34
ББК 67.408.1

Вопросы отграничения преступления, предусмотренного ст. 317 УК РФ от смежных составов преступлений

Мунтьянова Людмила Юрьевна,
магистрант 2 курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Вологина Елена Вильгельмовна,
кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Статья посвящена отдельным проблемам и особенностям квалификации преступлений о посягательстве на жизнь сотрудника правоохранительного органа и вопросам разграничения указанного состава от смежных, при которых так же причиняется вред сотрудникам правоохранительным органов. Исследуются актуальные практические и теоретические аспекты квалификации преступлений против сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: убийство, преступление, представитель власти, правосудие, общественный долг, физическое насилие, сотрудник правоохранительного органа, потерпевший.

Прежде всего, к преступлениям, посягающим на жизнь сотрудника правоохранительного органа следует отнести убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч.2 ст. 105 УК РФ), посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ), применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).

В первую очередь, по нашему мнению, следует разграничить рассматриваемое преступление от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга Данные нормы различаются по признакам объекта преступления. В ст. 105 УК РФ основным непосредственным объектом является жизнь потерпевшего; нормальная служебная деятельность данных лиц - лишь факультативный непосредственный объект преступления против личности. В ст.317 УК основным непосредственным объектом выступает нормальная управленческая деятельность правоохранительных органов и военнослужащих по охране общественного порядка; жизнь человека здесь - дополнительный объект.

По нашему мнению, разграничения можно проводить и по признакам объективной стороны преступления. Так, например, ст. 105 УК РФ сформулированная законодателем как материальный состав, и для признания его оконченным преступлением необходимо наступление смерти потерпевшего. В свою очередь, покушение на убийство, не закончившееся смертью потерпевшего, следует квалифицировать по ст. 30 и 105 УК РФ. Тогда получается, что ст. 317 УК РФ является усечённым составом преступления: покушение на убийство охватывается ст. 317 УК РФ и ссылки на ст. 30 УК РФ не требуется.

Рассматриваемые преступления также отличаются друг от друга субъектом преступления. Ответственность за убийство наступает с 14 лет, за посягательство на жизнь работников правоохранительных органов, военнослужащих и их близких - с 16 лет. Если сопоставить санкции ч.2 ст. 105 УК РФ и ст. 317 УК РФ, то окажется, что в сущности санкции части второй статьи 105 УК РФ мягче: за квалифицированное убийство предусмотрено наказание от 8 лет лишения свободы, а за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа - от двенадцати.

Рассматриваемые преступления разграничиваются и по субъективной стороне. Законодатель определил в качестве обязательных признаков субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 317 УК РФ, специальную цель в виде воспрепятствования законной деятельности сотрудника правоохранительного органа или военнослужащего по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, либо мотив мести за такую деятельность.

При совершении посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего или их близких всегда имеется умысел на лишение жизни человека, но наличие субъективной стороны состава преступления - цели воспрепятствования законной деятельности либо мотива мести за такую деятельность, исключает квалификацию преступления по ст. 105 УК РФ. Посягательство на жизнь указанных лиц на почве личных неприязненных взаимоотношений надлежит оценивать как преступление против личности. Так же, следует квалифицировать и действия виновного, заблуждавшегося относительно личности сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего или их близких. И наоборот, когда виновный считает, что посягает на жизнь сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего или их близких, а на самом деле убивает простого гражданина, деяние следует квалифицировать по совокупности как умышленное убийство (ст. 105 УК РФ) и покушение на преступление, предусмотренного ст.317 УК РФ.

Развивая сказанный выше тезис, отметим, что посягательство на жизнь сотрудников правоохранительных органов, совершенное хотя и в момент исполнения ими обязанностей по охране общественного порядка или обеспечению общественной безопасности, но не в целях воспрепятствования указанной деятельности или мести за неё, а по другим мотивам

(ревность, месть на бытовой почве, личные неприязненные отношения), не может быть квалифицировано по ст. 317 УК РФ.

Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего и их близких, совершенное при выполнении ими иных обязанностей, не связанных с охраной общественного порядка или обеспечением общественной безопасности, по нашему мнению, надлежит квалифицировать по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ, если наступила смерть потерпевшего, либо по ч. 3 ст. 30 и п. «б» ст. 105 УК, если смерть потерпевшего не наступила по не зависящим от виновного обстоятельствам.

При убийстве необходимо установить также отношение лица к преступным последствиям. Угрозы убийством или причинение смерти по неосторожности не могут квалифицироваться по ст. 317 УК. Нами выработана позиция, по которой покушение на убийство работников правоохранительных органов следует отграничить от причинения тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ). Согласно судебной практике по делам об убийствах при этом необходимо из совокупности всех обстоятельств совершенного посягательства и учитывать, в частности, способ и орудия преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранение жизненно важных органов), причины прекращения виновным преступных действий, предшествующее преступление и последующее поведение виновного и потерпевшего, характер их взаимоотношений.

Статья 317 УК РФ также конкурирует со ст. 277 и 295 УК РФ. При этом «возникает конкуренция специальных норм, поскольку все три указанные статьи выделены из общей нормы - п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ». Разделяя данную позицию, уточним, что объективная сторона всех трёх преступлений сформулирована как посягательство на жизнь. Различаются они по категории потерпевших и по характеру охраняемой деятельности.

Так, что касается ст. 277 УК РФ, то здесь потерпевшими являются государственный или общественный деятель. «Действия по подготовке к террористическому акту (ст. 277 УК РФ) и к посягательству на сотрудника правоохранительных органов (ст. 317 УК РФ) внешне могут совпадать полностью. Решить, по какой статье надо квалифицировать преступление (по ст.277 УК РФ или по ст. 317 УК РФ), можно только с учётом признаков субъективной стороны преступления. Отметим также, что посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля предпринимается в связи с их государственной или политической деятельностью.

Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа следует отграничивать от преступления, предусмотренного в ст. 318 УК РФ (применении насилия в отношении представителя власти). Так, по мнению Е. С. Высоцкой разграничение данных преступлений можно провести по объекту преступления. Дополнительный объект в ст. 317 УК РФ, это жизнь потерпевших, а в ст.318 УК РФ - это здоровье личности. [1, с.168]

Рассматриваемые преступления отличаются друг от друга и по категории потерпевших. В ст.318 УК РФ перечень потерпевших значительно шире, чем в ст.317 УК РФ. Для уточнения скажем, что кроме работников правоохранительных органов, в него включаются и иные должностные лица (представители власти). Разграничение можно провести и по характеру деятельности. В ст.317 УК РФ - это охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, в ст. 318 УК РФ- любая законная должностная деятельность представителей власти. По признакам объективной стороны преступления они отличаются тем, что ст. 317 УК РФ включает убийство или покушение на убийство, а ст. 318 УК РФ- угрозу применения насилия либо насилие, не опасное для жизни или здоровья потерпевшего, либо применение физического насилия, опасного для жизни и здоровья потерпевшего.

В рамках разграничения ст.ст. 317 и 318 УК РФ, отметим, что «деяние было направлено на лишение сотрудника правоохранительного органа жизни, следовательно, недоведение его до успешного итога не снимает с лица, виновного в совершении посягательства, ответственности за вину в преступлении, предусмотренном ст.317 УК РФ. Стоит отметить

лишь тот факт, что если бы злоумышленник намеревался сознательно причинить сотруднику правоохранительного органа вред определённой тяжести, тогда деяние следует квалифицировать по фактически содеянному, которое в данном случае охватывается диспозицией ст. 318 УК РФ.

Приведем такой пример по расследованному уголовному делу, рассмотренному Верховным судом Республики Дагестан 24 мая 2015 г., в качестве обвиняемого проходил И.М.Р. Он был признан виновным в том, что следовал в нетрезвом состоянии на автомашине и нарушил правила дорожного движения. Работник ГИБДД остановил машину и потребовал у И. М.Р. предъявить водительское удостоверение. В тот момент, когда сотрудник ГИБДД хотел открыть дверь автомобиля, И. М.Р. нажал на газ. Сотрудник не смог удержаться на ногах и упал. Суд, рассмотрев дело, пришёл, на наш взгляд, к правильному выводу: действия И.М.Р. не были направлены непосредственно на лишение жизни сотрудника ГИБДД, но содержали насилие в отношении последнего [2].

Совершая посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа или его близкого, виновный осуществляет это потому, что сотрудник правомерно исполнял возложенные на него обязанности. Если полагать, что причиной здесь являются исключительно обязанности в их абстракции, а вовсе не деятельность сотрудника, тогда убийство сотрудника правоохранительного органа только по той причине, что он относиться к органам правопорядка, во всех случаях следует квалифицировать по ст. 317 УК РФ. Однако это не так. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа или его близкого самым тесным образом, неразрывно связано с их деятельностью. Чтобы опровергнуть предложенную посылку, необходимо тогда опровергнуть тезис: посягательство совершено на жизнь сотрудника правоохранительного органа, который ровным счётом ничего не делал по охране общественного порядка или обеспечению общественной безопасности, а занимался, например, лишь паспортной работой, являясь между тем сотрудником правоохранительного органа (работа в полиции). В такой ситуации деяние следует рассматривать как простое убийство и действия виновного квалифицировать по ст. 105 УК РФ.

Таким образом, можно констатировать, что «…сама по себе деятельность по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности и является необходимой причиной совершения преступления, генетически порождающей действие преступника». Разделяя данную позицию, отметим, что посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего и их близких, совершенное при выполнении ими иных обязанностей (например, при конвоировании осужденного) следует квалифицировать по п. «б» ч.2 ст. 105 УК РФ (либо по ч.3 ст.30 и п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ).

Таким образом, в целях разграничения посягательств на жизнь сотрудника правоохранительного органа от других смежных составов и иных насильственных преступлений, необходимо установить целенаправленность действий виновного и фактический итог его поведения, который, по отношению к целенаправленности, несомненно, вторичен, но наличие, которого позволяет квалифицировать деяние по фактически содеянному.

Список использованных источников

1. Высоцкая, Е. С. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа / Е. С. Высоцкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 15 (357). — С. 167-169. — URL: https://moluch.ru/archive/357/79923/ (дата обращения: 19.10.2023)

2. Приговор Верховного суда Республики Дагестан по статье 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника ПО) — https://advokat15ak.ru/prigovor-po-statje-317-uk-rf-posjagatelsc/

УДК 342.951
ББК 67.401.11

Вопросы правоприменительной практики привлечения к административной ответственности, связанные с недекларированием и недостоверным декларированием товаров

Никифорова Анна Александровна,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Проведен анализ практики привлечения к административной ответственности за недекларирование и недостоверное декларирование товаров. Отмечены проблемы различия составов и квалификации деяний по указанным правонарушениям.

Ключевые слова: административная ответственность, недекларирование по установленной форме, недостоверное декларирование.

Одними из самых распространенных административных правонарушений в сфере таможенного дела, совершаемых как юридическими, так и физическими лицами, является недекларирование либо недостоверное декларирование товаров, ответственность за которые предусмотрена частью 1 и частью 2 статьи 16.2 КоАП РФ. Так, за 1 полугодие 2023 года таможенными органами Российской Федерации было возбуждено 76318 дела об административных правонарушениях (АП). При этом в общем объёме дел об АП, предусмотренных главой 16 КоАП РФ за нарушения таможенных правил, за 6 месяцев 2023 года (45653 дела) 31% – 13993 дел возбуждено именно по статье 16.2 КоАП РФ [1].

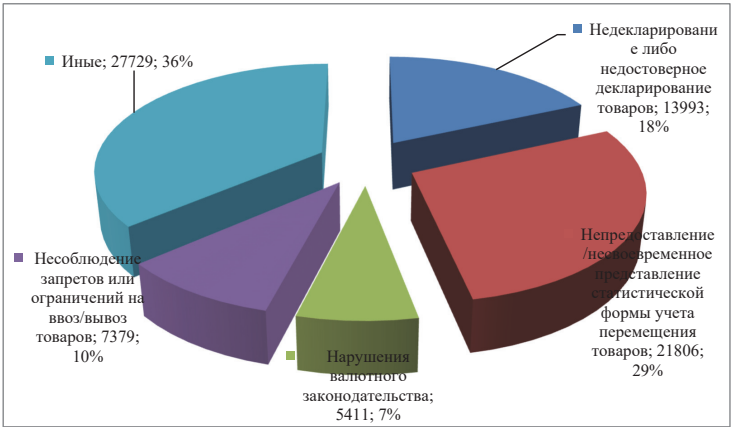


Диаграмма-1. Структура дел об АП за 1 полугодие 2023 года по категориям нарушений

Анализируя статистические данные ФТС России (Таблица) за период 2020-2023гг. [1], следует сделать вывод об отсутствии устойчивой динамики снижения количества дел по АП по статье 16.2 как в абсолютном, так и в относительном значении. Данное обстоятельство обусловлено не столько низкой эффективностью превенции в отношении постоянных участников внешнеэкономической деятельности, сколько ежегодным появлением новых участников ВЭД, изменением состава иностранных контрагентов, а также структурным изменением номенклатуры товаров, перемещаемых через границу Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС).

Таблица

Статистические данные ФТС России за период 2020-2023гг

Наименование показателя	Период			
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	6 месяцев 2023 г.
Общее количество АП	114547	138818	146936	76318
Дела об АП по главе 16 КоАП РФ	63642	81791	85906	45653
Дела об АП по статье 16.2 КоАП РФ	25316	30336	25160	13993
Доля дел об АП по ст.16.2 к общему количеству дел, %	22	21,8	17,1	18,3

Следует отметить, что значительное влияние на правоприменительную практику оказывают существующие проблемы определения наличия (отсутствия) события административного правонарушения, а также разграничения конкурирующих составов, предусмотренных первой и второй частями статьи 16.2 КоАП РФ.

Действующее таможенное законодательство ЕАЭС и законодательство об административной ответственности России не определяют такие понятия, как «недекларирование» и «недостоверное недекларирование». В результате отсутствия единой правовой позиции ввиду сложности теоретического и практического различия указанных составов друг от друга наблюдается значительное количество споров о квалификации действий декларантов по части 1 или части 2 ст. 16.2 КоАП РФ, как у таможенных, так и судебных органов в правоприменительной практике.

Отсутствие четких формулировок понятий «недекларирование» и «недостоверное декларирование», подмена одного другим приводят к неверной квалификации правонарушений, и, соответственно, к применению как таможенными органами, так и судами неадекватных санкций, выражающихся в несоразмерности и несправедливости налагаемых штрафов.

Попытка по введению признаков и разграничению составов административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена частями 1 и 2 статьи 16.2 КоАП РФ была сделана в 2006 году в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 18 (далее – Постановление Пленума № 18). В пункте 30 Постановления Пленума № 18 разъясняется, что при разграничении административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена частями 1 и 2 статьи 16.2 КоАП РФ, необходимо исходить из следующего:

«частью 1 статьи 16.2 КоАП РФ установлена ответственность за недекларирование товаров и (или) транспортных средств, когда лицом фактически не выполняются требования таможенного законодательства по декларированию и таможенному оформлению товара, то есть таможенному органу не заявляется весь товар либо его часть (не заявляется часть однородного товара либо при декларировании товарной партии, состоящей из нескольких товаров, в таможенной декларации сообщаются сведения только об одном товаре или к таможенному оформлению представляется товар, отличный от того, сведения о котором были заявлены в таможенной декларации).

Если же товар по количественным характеристикам задекларирован полностью, но декларантом либо таможенным брокером (представителем) в таможенной декларации заявлены не соответствующие действительности (недостоверные) сведения о качественных характеристиках товара, необходимых для таможенных целей, эти действия образуют состав административного правонарушения, предусмотренный частью 2 статьи 16.2 КоАП РФ, при условии, что такие сведения послужили основанием для освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов или для занижения их размера»[2].

Несмотря на то, что Постановление Пленума № 18 было принято в 2006 году, споры по разграничению составов указанных правонарушений между таможенными органами, судами и участниками ВЭД постоянно продолжаются и по настоящее время и окончательно разрешаются только в судебном порядке.

В качестве примера судебного разбирательства, связанного с классификацией товара в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза (далее – ТН ВЭД ЕАЭС), можно обратиться к Определению Верховного Суда РФ от 31.03.2023 № 302-ЭС22-24343 по делу № А33-21320/2021[3]. Так, ООО «N» (далее -Общество) представило в таможенный орган декларацию на товар, экспортируемый в Китай, классифицируемый кодом по ТН ВЭД ЕАЭС 4407119300 – «пиломатериал сосны обыкновенной, брус, брусок, доска».Однако в ходе таможенного досмотра указанного товара среди фактически задекларированных пиломатериалов в виде бруса, бруска и доски сосны, была обнаружена часть пилопродукции сосны обыкновенной, по своим особенностям и дефектам обработки имеющая признаки грубо окантованных лесоматериалов (обзол с корой) и относящаяся к группе товаров, классифицируемых кодом ТН ВЭД ЕАЭС 4403. Таможенный орган вынес в отношении декларанта постановление о привлечении к административной ответственности по ч. 1 ст. 16.1 КоАП РФ, предусматривающей ответственность за недекларирование товаров, с назначением наказания в виде административного штрафа. Не согласившись с указанным постановлением таможенного органа, общество оспорило его в арбитражном суде, мотивируя свою позицию тем, что был задекларирован весь объем товара, а сама ошибка не повлекла бы существенной недоплаты таможенных и иных платежей.

Рассматривая настоящий спор, установив, что в представленной обществом в таможенный орган декларации на товар не был задекларирован товар - пилопродукция сосны обыкновенной, классифицируемый по коду ТН ВЭД ЕАЭС 4403221000, который отличается от фактически задекларированного товара по коду ТН ВЭД ЕАЭС 4407119300, суды пришли к выводу о наличии в действиях общества состава административного правонарушения, ответственность за которое установлена частью 1 статьи 16.2 КоАП РФ, и признали правомерным оспариваемое постановление[3].

Однако Верховный Суд РФ в определении от 31.03.2023 № 302-ЭС22-24343 по делу № А33-21320/2021встал на сторону заявителя и определил, что товар был полностью задекларирован по количественным характеристикам, то есть в таможенной декларации заявлены не соответствующие действительности сведения о качественных характеристиках товара. Такие действия формируют состав ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ, однако только в том случае, если эти действия привели к неуплате таможенных и иных платежей. В рассматриваемом деле этот факт не имел место, и поэтому постановление таможни является незаконным.

Данный пример иллюстрирует неоднозначность решений, принимаемых судами различных инстанций, что демонстрирует сложность данного вопроса. Обществу пришлось пройти четыре судебные инстанции, чтобы оспорить принятое таможенным органом неправомерное решение. Причем три судебные инстанции поддержали позицию таможенного органа.

Таможенные органы и суды используют в качестве руководящего документа разъяснения, данные в пункте 30 Постановления Пленума №18, однако приходят к различным юридически значимым решениям. Данная ситуация прежде всего вызвана противоречивостью формулировок, заложенных в указанном пункте Постановления Пленума №18.

В соответствии с положениями абзаца 2 пункта 30 Постановления Пленума №18, с одной стороны, под недекларированием понимается фактическое невыполнение требования таможенного законодательства по декларированию и таможенному оформлению товара, с другой стороны, поясняется, что таможенному органу не заявляется весь товар либо его часть. Таким образом, возникает противоречие в данной конструкции разъяснения. С одной стороны получается, что товар с неверным кодом ТН ВЭД ЕАЭС и описанием все же фактически декларируется таможенному органу путем достоверного заявления весовых и стоимостных сведений, но, с другой стороны, товар не декларируется, поскольку достоверные сведения о коде ТН ВЭД ЕАЭС и описании товара не заявляются в декларации. В части описания и классификационного кода ТН ВЭД ЕАЭС задекларирован иной товар, чем тот, который

физически представлен к таможенному контролю. В итоге в декларации на товар не заявляется весь товар. Далее, анализируя разъяснение, указанное в скобках абзаца 2 и разъяснения абзаца 3 пункта 30 Постановления Пленума № 18,можно опять квалифицировать в двух вариантах. С одной стороны, к таможенному оформлению представляется товар, отличный от того, сведения о котором были заявлены в таможенной декларации, что образует состав, предусмотренный ч.1 ст. 16.2 КоАП РФ. С другой стороны, товар по количественным характеристикам задекларирован полностью, но декларантом в таможенной декларации заявлены недостоверные сведения о качественных характеристиках товара, что образует состав, предусмотренный ч.2 ст. 16.2 КоАП РФ. В связи с этим необходимо обратить внимание на то, что для целей декларирования и начисления таможенных платежей товар имеет четыре основные характеристики: наименование; классификационный код в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС; количество; таможенную стоимость. В случаях неверного заявления при фактическом декларировании двух характеристик – наименования товара и классификационного кода в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, таможенные органы и отдельные суды ошибочно полагают, что не заявляется весь товар, не учитывая при этом, что другие две характеристики товара: таможенная стоимость и количество товара заявляются достоверно. В итоге, при анализе состава административного правонарушения происходит неверное определение объекта правонарушения и подмена недостоверного декларирования на недекларирование.

Для устранения подобных противоречий между участниками ВЭД, таможенными органами и судами, и недопущения несоизмеримых и несправедливых наказаний необходимо не дополнительно уточнять разъяснения постановления Пленума № 18, а изменить подход на уровне закона. Поскольку правовая норма ст. 16.2 КоАП РФ имеет бланкетный характер и положением пункта 6 статьи 2 Таможенного кодекса ЕАЭС установлено, что понятия применяются в значениях конкретного государства - члена ЕАЭС, необходимо развитие и закрепление в институте административной ответственности дополнительных понятий. Необходимо на законодательном уровне закрепить понятия «недекларирование» и «недостоверное декларирование товаров»в КоАП РФ в целях совершенствования практики привлечения к административной ответственности.

Так, при определении понятия «недекларирование» необходимо учесть, что недекларирование предполагает незаявление одновременно совокупности сведений о наименовании, описании, классификационном коде в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС, количестве и таможенной стоимости в отношении всего товара или его части. Понятие «недостоверное декларирование» следует рассматривать как заявление недостоверных сведений в отношении всего товара либо его части, если такие сведения послужили или могли послужить основанием для освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов или для занижения их размера.

Список использованных источников

1. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации // Федеральная таможенная служба: сайт. URL: http://customs.gov.ru/activity/pravooxranitel-naya-deyatel-nost-/informacziya-upravleniya-tamozhennyx-rassledovanij-i-doznaniya/?page=1.

2. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 12.

3. Определение Верховного Суда РФ от 31.03.2023 № 302-ЭС22-24343 по делу № А33-21320/2021. Документ опубликован не был. URL: http://sudrf.kodeks.ru/rospravo.

УДК 343.98
ББК 67.52

Особенности криминалистического анализа данных, размещаемых в кластере узлов и сетей даркнета

Носов Александр Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Егоров Геннадий Геннадьевич,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры юриспруденции
ВФ ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация. В статье проводится анализ структуры даркнета, а также криминалистические аспекты исследования применяемого при расследовании цифровых преступлений. В статье рассматриваются особенности трех уровней Интернета: Clearnet, Deepnet и Darknet. На основании анализа научных источников выделяются "классические" примеры совершаемых через даркнет преступлений. В работе обосновывается необходимость, исходя из специфики работы 2IP, агентурной работы с пользователями сети, при отсутствии/повышенной сложности внешнего взлома. Статья содержит краткий обзор принципов работы TOR (TheOnionRouter), особенности системы многоуровневого шифрования, а также опасности наложения ответственности на владельцев выходного узла цифрового маршрутизатора. В работе выделяются оперативно-розыскные, криминалистические и программные меры позволяющие более детально деанонимизировать пользователей для реализации следственных мероприятий, проводимых при расследовании преступлений осуществленных с помощью Darknet.

Ключевые слова: цифровые преступления, теневой Интернет, экспертный анализ цифровых преступлений, уровни Интернета.

Увеличение объема информации, а также используемых форм коммуникаций в современных телекоммуникационных сетях тесно связано с широким распространением компьютерных технологий и сети Интернет. При этом можно отмечать смещение криминальных коммуникации в цифровое пространство. При этом правоохранительные органы всё чаще склоняются к мониторингу и контролю открытых цифровых источников, как более доступным и простым для анализа.

Отмеченная тенденция представляет собой серьезную проблему для обеспечения полноты деятельности правоохранительных органов. Для эффективного противодействия преступности в телекоммуникационных сетях необходимо развивать новые методы и технологии, позволяющие отслеживать и анализировать информацию из закрытых источников.

Специалисты-практики выделяю трех основных уровня интернета [9; с.106]:

1) открытый (Clearnet, Surfacenet, Clearweb);

2) глубокий (Deepnet, Deepweb);

3) темный, теневой (Darknet, Darkweb).

Clearnet, также известный как открытый или поверхностный интернет, представляет собой часть сети, которая доступна для всех без каких-либо специальных настроек или программного обеспечения. В данной части сети все источники индексируются поисковыми системами, такими как Google и Bing. Фактически данный в ней можно найти просто выполнив поиск по ключевым словам. Большинство сайтов являются неанонимными, они требуют регистрации или авторизации для доступа. Это помогает защитить пользователей от

мошенничества и злоупотреблений. Для доступа требуется только веб-браузер. Любой веб-браузер, такой как Chrome, Firefox или Safari, можно использовать для просмотра открытой части сети. Не требуется специального программного обеспечения для доступа к нему. В данной части сети содержится около 5% информации. Иной кластер сети недоступен для широкой публики. Эта часть интернета известна как Darknet или Deepweb.

Darknet - это часть сети скрыта от обычных поисковых систем. Как правило это сделано с помощью различных методов, таких как использование Tor-сети или VPN. Данный кластер сети часто используется для незаконной деятельности, к примеру такой как торговля наркотиками и оружием. Она не индексируется поисковыми системами, это реализуется по разным причинам, таким как конфиденциальность или безопасность [2; с.74]. В Deepweb может содержаться много легальной информации, такой как научные статьи и медицинские записи.

Некоторые авторы объединяют Deepnet и Darknet в одну категорию "глубокий интернет". Это связано с тем, что оба этих термина относятся к части интернета, которая недоступна для широкой публики [8; с.79].

Специалисты лаборатории Касперского придерживаются такой позиции, что понятие "глубокий интернет" является широким, включающим в себя и теневой. Они считают, что это более точное определение, так как оно отражает все аспекты интернета, которые недоступны для широкой публики. Данный вывод основывается на том что оба термина относятся к части интернета, которая недоступна для широкой публики, при этом Darknet является подмножеством Deepnet и объединение этих терминов упрощает понимание различных аспектов интернета, которые недоступны для широкой публики.

При этом есть и те, кто выступает против объединения этих терминов. Обосновывая это тем что оно может привести к путанице и неправильному пониманию, с их точки зрения, данные части сети это две разные вещи, и их следует рассматривать отдельно. В конечном итоге, вопрос о том, объединять ли Deepnet и Darknet в одну категорию, является вопросом терминологии. Нет единого правильного ответа, и каждый может выбрать ту позицию, которая ему больше нравится.

Слияние Deepnet и Darknet в одну категорию является технически и методологически ошибочным. Каждый из этих видов обладает достаточным объемом эмерджентных свойств для их дифференциации.

Deepnet и Darknet - это две разные вещи. Deepnet представляет собой совокупность корпоративных и иных сетей, баз данных, не индексируемых в открытом интернете, однако и не анонимизирующих пользователей. Для их использования применяется обычное программное обеспечение. По некоторым данным, такие сети занимают около 70% всего интернета.

Анонимизация пользователей может использоваться как для законных, так и для противозаконных целей. Даркнет, как часть интернета, которая недоступна для обычных пользователей, является особенно привлекательной средой для преступников. Это связано с тем, что он обеспечивает высокий уровень анонимности, затрудняя отслеживание и преследование преступников.

Основные противозаконные направления использования даркнета включают:

- незаконный контент сексуального характера, включая торговлю людьми и детскую порнографию;
- оборот наркотиков, включая покупку и продажу нелегальных веществ;
- оборот компьютерной информации, включая кражу личных данных и взлом компьютерных систем;
- преступная деятельность в сфере экономики, включая мошенничество и отмывание денег;
- преступная деятельность экстремистской направленности, включая распространение материалов экстремистского содержания и планирование террористических актов;

- оборот поддельных документов, включая паспорта, водительские права и другие документы, необходимые для идентификации личности;

- оборот оружия, включая покупку и продажу огнестрельного оружия и боеприпасов;

- преступная деятельность, связанная с насилием, включая торговлю людьми и заказные убийства;

- преступная деятельность, связанная с нарушением прав интеллектуальной собственности, включая распространение пиратского контента и программное обеспечение.

Правительство и правоохранительные органы во всем мире работают над тем, чтобы бороться с преступностью в даркнете. В целях противодействия преступности с помощью данной сети:

- разрабатываются новых технологий для отслеживания и выявления преступников;

- сотрудничество между правоохранительными органами разных стран;

- информирование представителей общественности о рисках, связанных с использованием цифровых ресурсов.

Выход в даркнет осуществляется с помощью специального программного обеспечения, которое позволяет пользователям подключаться к децентрализованным сетям, таким как TOR и 2IP. Сети, основанные на технологии 2IP, функционируют посредством полной децентрализации пиринговых сетей. Каждый из пользователей является и сервером, и клиентом. Это означает, что нет единого центра, который контролирует сеть. Такая система крайне устойчива к внешнему влиянию, поскольку вмешаться извне в одноранговую сеть с ограниченным доступом практически невозможно.

Для работы в данных сетях, сотрудники правоохранительных органов должны максимально использовать агентурные каналы и легендированный ввод, внедрение сотрудника в число пользователей или получение доступа к учетной записи (логину и паролю) действующих пользователей, анализ трафика, использование уязвимостей в TOR.

TOR является наиболее распространенным способом работы с сетью даркнета. Возможность деанонимизации пользователей TOR является предметом споров. Некоторые эксперты считают, что это практически невозможно, в то время как другие считают, что это возможно, но сложно.

В августе 2015 года МВД РФ подписало контракт с отечественной фирмой на разработку возможностей взлома сети TOR. Однако исполнитель не сумел выполнить контракт в срок [5, 7].

При использовании TOR информация упаковывается в несколько слоев шифра, а затем передается через несколько промежуточных узлов. Каждый узел может расшифровать только один слой шифра, и каждый следующий узел знает только о том, как добраться до следующего узла. Это делает практически невозможным для правоохранительных органов отслеживание источника или получателя информации. Входной узел (entrynode) - это первый узел, через который проходит информация. Он расшифровывает первый слой шифра и передает информацию следующему узлу. Входной узел не знает источника информации, но знает о том, как добраться до следующего узла. Выходной узел (exitnode) - это последний узел, через который проходит информация. Он расшифровывает последний слой шифра и передает информацию получателю. Выходной узел знает получателя информации, но не знает источника информации [1; с.99, 6; с.257].

Центральное звено (мидл) не видит IP-адреса отправителя и получателя. Это связано с тем, что информация о получателе находится в следующем слое шифрования, а информация об отправителе находится в предыдущем слое шифрования.

Выходной узел распаковывает информацию о получателе, но не видит источника. Это связано с тем, что информация об отправителе была расшифрована промежуточным узлом, и выходной узел не может получить доступ к этой информации.

Практика отечественной правоохранительной деятельности показывает, что сотрудники правоохранительных органов часто не имеют достаточной технической подготовки для

работы в даркнете. Это приводит к ошибкам, таким как ошибочное привлечение к ответственности владельцев промежуточных узлов.

В случае с математиком Дмитрием Богатовым он был владельцем выходного узла, через который проходил трафик с экстремистским контентом. Это привело к тому, что его едва не привлекли к уголовной ответственности за распространение экстремистских материалов.

Некоторые авторы рекомендуют борьбу с незаконным контентом в даркнете с помощью поиска администратора выходного узла. Однако это может привести к тому, что будут привлечены к ответственности невиновные люди.

Представляется необходимым не просто участие в раскрытии и расследовании специалистов отделов по борьбе с высокотехнологическими преступлениями (отделов "К"), но также привлечение сотрудников специализированных компаний в сфере информационно-коммуникационных технологий. Такие компании имеют опыт работы в даркнете и могут помочь правоохранительным органам в раскрытии и расследовании преступлений, совершенных в этой среде [9; с.109].

Борьба с даркнетом может быть кардинальной, с помощью блокирования выхода на уровне страны индивидуальных пользователей, поскольку список нод известен, либо с полной блокировкой по типу "Великого китайского файрвола", а также адресной.

Полная блокировка позволит полностью запретить доступ к данному кластеру сети на территории страны, путем блокировки всего трафика, который проходит через узлы TOR.

Адресная блокировка позволит правоохранительным органам блокировать доступ к конкретным сайтам и ресурсам, размещенный даркнете, через блокировку IP-адресов этих сайтов и ресурсов.

По смыслу изменений, внесенных в законодательство Федеральным законом от 29.07.2017 № 276-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", доступ к TOR на территории Российской Федерации должен быть ограничен. С помощью этого Закона предполагалось установить запрет обхода блокировок с помощью различных анонимайзеров.

Однако подобные ресурсы, расположенные за пределами РФ, едва ли будут следовать данной норме и сотрудничать с российскими правоохранительными органами.

В целом, кардинальные методы борьбы с даркнетом, такие как блокировка выхода или полная блокировка, могут быть эффективными, но они также могут привести к блокировке законного трафика и потребуют сотрудничества с зарубежными компаниями. Адресная блокировка может быть менее эффективной, но она менее разрушительна для законного трафика и не требует сотрудничества с зарубежными компаниями.

Модификация программного обеспечения, идея которого заключается в преобразовании изначального программного кода TOR, с тем чтобы браузер сам присылал информацию о путях передачи информации или облегчал взлом, является малореальным методом борьбы с даркнетом.

Это связано с тем, что данная система основывается на открытом исходном коде, и любой желающий может проверить код на наличие уязвимостей. Кроме того, даже если бы правоохранительным органам удалось модифицировать программное обеспечение TOR, они должны были бы разместить коррумпированный дистрибутив TOR на подавляющем большинстве источников, откуда скачиваются дистрибутивы. Это было бы очень сложно и дорого.

Попытки определения методик борьбы с даркнет-преступностью в TOR были предприняты исследовательским институтом RAND Europe. Специалисты данного института выделили следующие методы:

1. Традиционные методы расследования, применяемые в наркотической цепочке (например, наблюдение, тайные операции). Используются для выявления и ареста лиц, причастных к торговле наркотиками в даркнете.

2. Обнаружение и перехват почты (например, сотрудничество между правоохранительными органами и почтовыми службами). Необходим для выявления и конфискации наркотиков, которые были отправлены через почтовые службы.

3. Онлайн-обнаружение (например, методы больших данных, мониторинг онлайн-рынков, отслеживание денежных потоков). Применим при выявлении и отслеживания активности пользователей даркнета.

4. Онлайн-дезорганизация (например, закрытие онлайн-рынков). Допустим для снижения привлекательности даркнета для преступников.

Методы, предложенные исследовательским институтом RAND Europe, указывают направления деятельности, но не предлагают конкретных шагов. Кроме того, некоторые из этих идей являются преимущественно декларативными, а не реальными.

Большинство сайтов Darknet, связанных с криминальными товарами или услугами, представляет собой торговые площадки, предоставляющие возможность продавцам выставить свой товар. Следовательно, интересующими правоохранительные органы фигурантами могут стать: администратор (или собственник) торговой площадки, продающей нелегальный товар; продавец товара; покупатель товара.

Основную роль в исследовании незаконных действий в Darknet должны играть оперативно-розыскные методы и средства. Оперативно-розыскные мероприятия позволяют правоохранительным органам получать информацию о незаконных действиях, включая информацию о владельцах сайтов, продавцах и покупателях.

Борьба с даркнет-преступностью является сложной задачей, но она необходима для защиты общества от преступности.

Содержимое "торговых площадок" может быть зафиксировано с помощью осмотра сайта. Добровольность выставления и осведомленность о незаконном содержимом конкретных предлагаемых объектов может подтверждаться изучением правил пользования сайтом, а также проведением оперативно-розыскного мероприятия "Проверочная закупка". Однако на первый план в любом случае выдвигается вопрос по деанонимизации администраторов торговой площадки и продавцов [9; с.103].

В первую очередь необходимо отслеживать активность модераторов (владельцев) криминальных ресурсов даркнета в обычном интернете (Clearnet). Зачастую первичный поиск клиентов для криминального бизнеса ведется в открытой сети или в "Телеграм". Представляется возможным в подобной ситуации рекомендовать применение методов OSInt (OpenSourceIntelligence - разведка на основе открытых источников).

Деанонимизация администраторов торговой площадки и продавцов является сложной задачей, но она необходима для эффективного расследования преступлений, совершенных в даркнете.

В США действуют специализированные мониторинговые центры, отслеживающие информацию об анонимных веб-ресурсах и даркнет-сервисах. Эти центры собирают информацию из различных источников, включая социальные сети, мессенджеры и даркнет-форумы. Эта информация может быть использована для выявления и отслеживания активности пользователей даркнета [4; с.96].

Отслеживание денежных потоков и контроль подозрительных сделок может быть эффективным методом борьбы с даркнет-преступностью. Однако преступники, работающие в даркнете, часто используют не реальные денежные средства, а их электронные анонимные суррогаты или финансовые активы, созданные с применением блокчейн-технологий.

При движении "от сайта" возможна организация копии известного сайта, например "Шелковый путь" или "Гидра", или создание самостоятельных, не раскрученных onion-сайтов с целью обеспечения оперативного эксперимента. Это позволит правоохранительным органам получить информацию о пользователях сайта, включая их IP-адреса, логины и пароли, историю посещений и т.д.

В дальнейшем возможно отслеживание почтового заказа или доставки путем контролируемой поставки. Это позволит правоохранительным органам получить информацию о получателях товаров и услуг, которые продаются в даркнете.

Кроме того, при надлежаще налаженном взаимодействии с почтовыми и курьерскими службами возможно своевременное выявление заказанного подозрительного отправления. Это позволит правоохранительным органам предотвратить доставку нелегальных товаров и услуг.

При нематериальном заказе или получении с сайта определенной информации, налаживании коммуникаций возможно использование стеганографической закладки или компьютерного червя с целью отслеживания пути движения информации и адресата. Это позволит правоохранительным органам получить информацию о пользователях сайта, которые обмениваются информацией о незаконной деятельности.

Взлом поисковиков и почтовых систем может дать правоохранительным органам доступ к информации о пользователях даркнета, включая их поисковые запросы, электронную почту и другие данные.

Программный комплекс "Мобильный криминалист" позволяет изъять и исследовать информацию поисковика DDG (DuckDuckGo), если он применяется для поиска в Darknet. Этот же аппаратно-программный комплекс позволяет анализировать информацию широко распространенного в Darknet почтового клиента Secmail.

Оптимальная организация агентурной работы является важной частью борьбы с даркнет-преступностью. Многие сайты даркнета требуют так называемых приглашений (инвайтов) от доверенных пользователей для доступа к сайту. Для получения инвайта необходимо использовать активную агентуру. Кроме того, возможен вход под учетной записью агента-осведомителя.

Возможно также внедрение сотрудника в группу пользователей сайта и таким образом получение доступа к сайту. После получения доступа к сайту может быть организована проверочная закупка.

При поиске "от заказчика", "от клиента" используется информация провайдера о подключении к входной ноде. Может быть сопоставлено время выхода в Darknet, подключения к входной ноде и появления определенного преступного результата, преступного события. В большинстве случаев будут получены косвенные доказательства, которые должны оцениваться в совокупности. Кроме того, эффективность данного метода повышается только в случае, если уже имеется подозреваемый, действия которого в киберпространстве отслеживают правоохранительные органы. В отношении заподозренного лица устанавливается наблюдение. С помощью контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений проверяются заказанные заподозренным объекты.

Представляется малореальной отработка всего массива лиц, входящих в Darknet, даже в городах среднего размера, не говоря уже о миллионниках или городах федерального значения.

Для взлома трафика в TOR необходимым прибегать к использованию нейросетей, обрабатывающих информацию по технологии больших данных (BigData).

Нейросетевые технологии позволяют обрабатывать большие объемы данных, которые генерируются в даркнете. Они могут включать в себя информацию о пользователях, их активности, а также о самих сайтах и сервисах. Данные комплексы могут быть использованы для выявления аномалий в этих данных, которые могут указывать на незаконную деятельность [3; с.112].

Большие данные могут быть упорядоченными и неупорядоченными. В рассматриваемом случае особое значение приобретает анализ неупорядоченных больших данных. Естественно, необходим определенный объем накопленных данных, на базе которых активно используется технология машинного обучения MachineLearning. Достаточно крупный объем больших данных постепенно повышает результативность отслеживания и

расшифровки трафика. Необходимо развивать и технологии DPI - глубокого анализа пакетов трафика.

Следует также отметить необходимость обязательного исследования постоянной памяти и снятия дампа оперативной памяти у компьютеров обыскиваемых подозреваемых лиц, которые, по имеющейся информации, активно использовали даркнет для совершения преступлений. Для снятия дампа оперативной памяти при этом возможно не только исследование на самом компьютере подозреваемого до снятия планки памяти, но и применение метода "Атака холодом" (FrostAttack) для перестановки планки памяти на другое устройство и исследования на устройстве специалиста. В ходе обыска могут быть обнаружены и электронные следы в виде файла с записями паролей и сайтов или аналогичные бумажные записи, сохраненные в браузере пароли и т.д.

В ходе решения основной задачи расследования должны быть выявлены сайты с противозаконным контентом и их владельцы. Должна быть обнаружена и конфискована вся инфраструктура противозаконного сайта, все его серверы.

Обнаружение и конфискация инфраструктуры противозаконного сайта является сложной задачей. Однако, используя различные методы и сотрудничая с другими организациями, правоохранительные органы могут повысить эффективность борьбы с этой проблемой.

В качестве примера можно привести операцию немецкой полиции по закрытию криминального рынка DarkMarket. В ходе этой операции немецкая полиция обнаружила и изъяла свыше 20 серверов, которые использовались для работы DarkMarket. Данные меры позволили правоохранительным органам прекратить деятельность DarkMarket и привлечь к ответственности его владельцев и операторов.

Привлечение представителей специализированных компаний по расследованию компьютерных инцидентов, а также иных признанных специалистов в рассматриваемой сфере, может повысить эффективность борьбы с даркнет-преступностью. Введение в следственные отношения специалистов обладающих знаниями и опытом, который может быть полезен правоохранительным органам в проведении расследований.

Борьба с даркнет-преступностью является сложной задачей, которая требует комплексного подхода. Используя различные методы и сотрудничая с различными организациями, правоохранительные органы могут повысить эффективность борьбы с этой проблемой.

Список использованных источников

1. Бондаренко Ю.А., Кизилов Г.М. Проблемы выявления и использования следов преступлений, оставляемых в сети Darknet // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 5. С. 99.

2. Егоров Г.Г. Правовые формы обеспечения информационной безопасности в сети интернет // Правовая парадигма. 2022. Т. 21. № 4. С. 70-76.

3. Егоров Г.Г., Носов А.В. Нормативно-правовой статус токенов в действующих нормах уголовного права // В сборнике: Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2022. С. 111-114.

4. Жмуров Д.В. Даркнет как ускользающая сфера правового регулирования // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2020. N 1 (27). С. 96.

5. Коломыченко М. TOR хозяйствующих субъектов // Коммерсантъ. 2015. URL: https://www.kommersant.ru/doc/2861002 (дата обращения: 20.10.2023).

6. Лазаренко А.В. Технологии деанонимизации пользователей TOR // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2016. № 19. С. 257.

7. МВД подписало контракт на проведение исследований возможности взлома анонимной сети Tor // URL: http://www.securitylab.ru/news/456957.php (дата обращения: 22.10.2023).

8. Сетько А.А., Швец Ю.Н. Darknet - одна из сторон интернета // Наука - образованию, производству, экономике: материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 т. Витебск: Изд-во Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, 2017. С. 79.

9. Смушкин А.Б. Криминалистические аспекты исследования даркнета в целях расследования преступлений // Актуальные проблемы российского права. 2022. № 3. С. 102 - 111.

УДК 34.349
ББК 67.404.9

Вопросы организации капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов: правовой аспект

Ребенков Артём Викторович,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Цветков Сергей Борисович,
кандидат юридических наук, доцент,
заместитель заведующего кафедрой
частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Статья посвящена вопросам регулирования организации проведения капитального ремонта многоквартирных домов на основе федерального и регионального законодательства.

Ключевые слова: капитальный ремонт, жилищный фонд, фонд капитального ремонта, общее собрание жильцов, региональный оператор, управляющая компания; общее имущество, взносы.

Средний эксплуатационный возраст многоквартирных домов (далее – МКД) в Российской Федерации составляет 42 года.

Как известно, в связи с высокими темпами ухудшения жилищного фонда в 2012 г., обусловленного прежде всего недостаточным финансированием проведения ремонтных работ, было принято решение о создании фонда капитального ремонта МКД, которое нашло свое правовое воплощение в Федеральном законе от 25.12.2012 № 271-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».

Названный акт содержит в себе один из самых масштабных проектов модернизации жилищного фонда, который когда-либо проводился в России и направлен на обеспечение безопасности проживания населения, снижение уровня износа жилищного фонда, сокращение количества аварийного жилья (по смыслу - «омоложение» жилищного фонда страны). Во исполнение федерального законодательства принят и действует Закон Волгоградской области от 19.12.2013 № 174-ОД «Об организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Волгоградской области». Действующее правовое регулирование отношений в области организации проведения капитального ремонта общего имущества в МКД имеет целью их поддержание в состоянии, соответствующем санитарным и техническим требованиям, и тем самым - предотвращение причинения вреда жизни, здоровью и имуществу как собственников помещений и других граждан, проживающих в этих домах, так и иных лиц (вследствие возможного разрушения или повреждения МКД, их отдельных конструктивных элементов

либо наступления иных обстоятельств, препятствующих их безопасной эксплуатации), т.е. направлено на защиту конституционно значимых ценностей, что соответствует закрепленному в ст. 7 Конституции Российской Федерации предназначению социального государства и согласуется с предписаниями ее статей 17 и 40.

В ст. 2 Федерального закона от 21.07.2007 №185-ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» содержится понятие капитального ремонта МКД – проведение предусмотренных названным законом работ по устранению неисправностей изношенных конструктивных элементов общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме, в том числе по их восстановлению или замене, в целях улучшения эксплуатационных характеристик общего имущества в многоквартирном доме.

Региональный план капитального ремонта – это тридцатилетняя программа, разделенная на трехлетние периоды, для которых формируются ежегодные краткосрочные планы.

Орган местного самоуправления утверждает муниципальные планы, которые затем объединяются в региональный трехлетний план - краткосрочный план капитального ремонта.

Согласно п. 7.1 ст. 168 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) формирование краткосрочных планов реализации региональной программы базируется на следующих принципах:

1) использования на цели капитального ремонта остатков средств на счете, счетах регионального оператора, не использованных в предшествующем году, и прогнозируемого объема поступлений взносов на капитальный ремонт в текущем году с учетом основных требований к финансовой устойчивости деятельности регионального оператора (ст. 185 ЖК РФ);

2) необходимости корректировки объема работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах исходя из фактического уровня собираемости средств на капитальный ремонт на счете, счетах регионального оператора;

3) актуализации в связи с проведением в порядке, предусмотренном ч. 6 ст. 189 ЖК РФ, капитального ремонта МКД в объеме, необходимом для ликвидации последствий аварии, иной чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

Исходя из минимального размера взноса на капитальный ремонт, установленный нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации, сформирован перечень работ и (или) услуг по капитальному ремонту МКД (п. 1 ст. 166 ЖК РФ, ст. 17 Закона Волгоградской области от 19.12.2013 № 174-ОД):

– ремонт внутридомовых инженерных систем электро-, тепло-, газо-, водоснабжения, водоотведения;

– ремонт, замену, модернизацию лифтов, ремонт лифтовых шахт, машинных и блочных помещений;

– ремонт крыши, в том числе переустройство невентилируемой крыши на вентилируемую крышу, устройство выходов на кровлю;

– ремонт подвальных помещений, относящихся к общему имуществу в многоквартирном доме;

– ремонт фасада , в том числе ремонт и замена балконов;

– ремонт фундамента МКД;

– утепление фасада;

– разработку проектной документации в случаях, если такая разработка требуется в соответствии с действующим законодательством;

– осуществление строительного контроля;

– осуществление авторского надзора в случаях, предусмотренных действующим законодательством;

– проведение государственной экспертизы проекта в случаях, предусмотренных действующим законодательством;

– проведение инженерных изысканий для подготовки проектной документации в случае, если проведение таких изысканий необходимо в соответствии с законодательством о градостроительной деятельности.

Выполнение указанных работ (оказание услуг) финансируется за счет средств фонда капитального ремонта. Он, согласно ч. 1 ст. 170 ЖК РФ, образуется за счет целевых взносов, уплаченных собственниками помещений в МКД, пеней, уплаченных в связи с ненадлежащим исполнением обязанности по уплате указанных взносов, процентов, начисленных за пользование денежными средствами, находящимися на специальном счете, счете, счетах регионального оператора, на которых осуществляется формирование фондов капитального ремонта, доходов, полученных от размещения средств названного фонда, средств финансовой поддержки, предоставленной в соответствии со ст. 191 ЖК РФ, а также кредитных и (или) иных заемных средств, привлеченных собственниками помещений в МКД на проведение капитального ремонта общего имущества.

В соответствии со ст. 166 ЖК РФ органами государственной власти субъекта Российской Федерации принимают нормативные правовые акты, которые направлены на обеспечение своевременного проведения капитального ремонта общего имущества в МКД, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, и которыми устанавливаются:

1) минимальный размер взноса на капитальный ремонт общего имущества в МКД;

2) порядок проведения мониторинга технического состояния общего имущества.

Важную норму содержит п. 3 той же статьи, позволяющую собственникам, в случае принятия решения по установлению взноса в размере, превышающем минимальный размер взноса на капитальный ремонт, часть фонда капитального ремонта, сформированную за счет такого превышения, по решению общего собрания собственников помещений в МКД использовать на финансирование любых услуг и (или) работ по капитальному ремонту общего имущества.

Сроки капитального ремонта общего имущества МКД устанавливаются заранее и закрепляются в региональной программе капитального ремонта, которую утверждают органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Программа актуализируется не реже чем один раз в год, из нее должны быть исключены признанные аварийными и подлежащими сносу дома и добавлены МКД, которые ввели в эксплуатацию после завершения реконструкции. Так, на территории Волгоградской области постановлением Правительства названного субъекта Российской Федерации от 31.12.2013 № 812-п утверждена региональная программа, рассчитанная на 30 лет (срок, необходимый для проведения капитального ремонта общего имущества во всех многоквартирных домах, расположенных на территории области), в которую последние изменения внесены постановлением Администрации области от 29.06.2023 № 458-п (всего за прошедшие 10 лет документ актуализировался 22 раза).

Важен вопрос очередности проведения капитального ремонта, поскольку, с одной стороны, очевидно желание собственников помещений провести его как можно скорее, с другой стороны, не сформирован однозначный подход к определению критериев очередности его проведения в региональных программах. Конституционный Суд РФ постановил, что очередность капитального ремонта определяется на основе объективных критериев, обеспечивающих первоочередное его проведение, в частности в тех домах, проживание в которых опасно для жизни или здоровья граждан [1]. В частности, в Волгоградской области законодательно определены следующие критерии: год ввода в эксплуатацию МКД; дата последнего проведения его капитального ремонта; полнота поступлений взносов на капитальный ремонт от собственников помещений в МКД; физический износ его основных конструктивных элементов; наличие лифтов, требующих ремонта, замены, модернизации, наличие лифтовых шахт, машинных и блочных помещений, требующих ремонта. К сожалению, в результате поверхностного подхода к обследованию жилого фонда при первоначальном формировании программ выявляется проблема необходимости подключения

механизмов переносов срока капитального ремонта на более ранние, так как общее имущество МКД требует незамедлительного капитального ремонта, а срок, установленный регионом, не позволяет надлежащим образом эксплуатировать здания, текущий ремонт неэффективен. Кроме того, многие МКД относятся к объектам культурного значения, и промедление в проведении капитального ремонта может грозить разрушением и невозможностью дальнейшего восстановления архитектурных элементов.

Законодателем предусмотрена возможность переноса срока капитального ремонта как на более ранний, так и на более поздний период. Данная норма применима при соблюдении ряда условий. В силу п. 1 ч. 2 ст. 44 ЖК РФ перенос сроков капремонта на более ранние может осуществляется на основании решения общего собрания собственников. В каждом субъекте РФ региональным законодательством установлен конкретный порядок переноса капремонта на более ранний срок.

В соответствии со ст. 189 ЖК РФ собранием собственников жилья принимается решение о проведении работ по капитальному ремонту общедомового имущества. При этом не менее чем за шесть месяцев (если иной срок не установлен нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации) до наступления года, в течение которого должен быть проведен капитальный ремонт общего имущества в МКД в соответствии с региональной программой капитального ремонта, лицо, осуществляющее управление МКД или оказание услуг и (или) выполнение работ по содержанию и ремонту общего имущества в нем, либо региональный оператор (в случае, если собственники помещений в МКД формируют фонд капитального ремонта на счете регионального оператора) представляет таким собственникам предложения о сроке начала капитального ремонта, необходимом перечне и об объеме услуг и (или) работ, их стоимости, о порядке и об источниках финансирования капитального ремонта общего имущества и другие предложения, связанные с проведением такого капитального ремонта, в порядке, установленном нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

Необходимо обратить внимание на то, что в соответствии с решением общего собрания собственников формирование фонда капитального ремонта МКД может осуществляться как на счете регионального оператора, так и на специальном счете. Изначально фонды капремонта создаются на счетах региональных операторов (в соответствии с приказом Минстроя РФ от 07.02.2014 №41/пр), поэтому от собственников МКД никаких действий для этого не требуется. Однако, чтобы сменить фонд капитального ремонта, необходимо путем проведения общего собрания собственников помещений в МКД и принятия соответствующего решения выбрать способ накопления денежных средств на специальном счете. Решение будет принято, если за него проголосует не менее двух третей голосов от общего числа голосов собственников помещений в многоквартирном доме (п.1.1 ч.2 ст.44; п. 1 ст. 46 ЖК РФ).

Согласно ч. 1 ст. 36.1 ЖК РФ собственникам помещений в МКД принадлежат права на денежные средства, находящиеся на специальном счете, предназначенном для перечисления средств на проведение капитального ремонта общего имущества в МКД и открытом в кредитной организации, и сформированные за счет взносов на капитальный ремонт, пеней, уплаченных в связи с ненадлежащим исполнением обязанности по уплате таких взносов, и начисленных кредитной организацией процентов за пользование денежными средствами на специальном счете. В силу п. 1.1 ч. 2 ст. 44 ЖК РФ принятие решений о совершении операций с денежными средствами фонда капитального ремонта, находящимися на специальном счете, относится к компетенции общего собрания собственников помещений в МКД. Поэтому удовлетворение исковых требований отдельного собственника жилого помещения, расположенного в МКД, связанных с проведением работ, в частности, по ремонту фасада этого дома в отсутствие решения общего собрания его собственников, противоречит жилищному законодательству [2].

В случае непринятия собственниками решения о проведении капитального ремонта в соответствии с Региональной программой такое решение принимает орган местного

самоуправления. Однако неисполнение региональным оператором и органом местного самоуправления своих обязанностей, а также недостаточность средств фонда капитального ремонта жилого дома не освобождает регионального оператора от исполнения обязанности обеспечить проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме.

Так, собственники помещений МКД обратились в суд с иском к администрации городского поселения г. Нея Костромской области и НО "Фонд капитального ремонта многоквартирных домов Костромской области" об обеспечении замены кровельного покрытия дома в 2022 г., указав, что их дом включен в Региональную программу капитального ремонта МКД. При этом ремонт крыши дома был предусмотрен планом капитального ремонта на 2017-2019 гг., однако до настоящего времени не произведен, и только в августе 2021 г. местная администрация инициировала собрание жильцов по вопросу включения в краткосрочный план работ по замене кровельного покрытия.

Отказывая в удовлетворении иска, районный суд заложил в основу решения выводы о том, что, поскольку в краткосрочные планы реализации региональной программы капитального ремонта местной администрацией дом истцов не включался, его собственники не принимали решений о проведении такого ремонта, то при наличии сведений о принятии краткосрочного плана на 2023-2025 гг., включающего капитальный ремонт спорного дома, в настоящее время такой ремонт произведен быть не может. Кроме того, за период с 2014 г. собственниками помещений было накоплено недостаточно денежных средств для осуществления такого ремонта.

Не согласившись с названными выводами, суд апелляционной инстанции, проанализировав положения ст. 166-168, 170, 182, 189-190 ЖК РФ, Закона Костромской области от 25.11.2013 № 449-5-ЗКО "Об организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Костромской области" и представленные в дело доказательства, указал, что ответчиком НО "Фонд капитального ремонта многоквартирных домов Костромской области" в установленные законом сроки не исполнена обязанность по направлению в адрес собственников помещений дома каких-либо предложений о проведении капитального ремонта крыши в соответствии с планом региональной программы на 2017-2019 гг., после получения которых истцы могли организовать общее собрание для решения данного вопроса. Одновременно отсутствуют сведения об исполнении местной администрацией обязанности по принятию решения о проведении капитального ремонта и уведомления об этом собственников помещений. При этом перечисленные нормативные акты не предусматривают указанные обстоятельства в качестве оснований для освобождения регионального оператора от исполнения установленной законом обязанности обеспечить проведение капитального ремонта общего имущества в МКД. Не относится к таким основаниям и недостаточность средств фонда капитального ремонта самого дома.

В этой связи именно региональный оператор должен организовать финансирование капитального ремонта за счет любых не запрещенных законом средств, на которого судебной коллегией и была возложена соответствующая обязанность [3].

Часть 7 ст. 189 ЖК РФ содержит норму, предписывающую контролировать регламентные сроки проведения работ по капитальному ремонту МКД и принимать решения по возврату денежных средств со специального счета. В случае, если капитальный ремонт общего имущества в МКД, собственники помещений в котором формируют фонд капитального ремонта на специальном счете, не проведен в срок, предусмотренный региональной программой капитального ремонта, и при этом в соответствии с порядком установления необходимости проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме требуется оказание какого-либо вида услуг и (или) выполнение какого-либо вида работ, предусмотренных для этого МКД региональной программой капитального ремонта, орган местного самоуправления в течение одного месяца со дня получения соответствующего уведомления принимает решение о формировании фонда

капитального ремонта на счете регионального оператора и направляет такое решение владельцу специального счета.

Выполнение работ по капитальному ремонту общего имущества МКД регулируются общими положениями о подряде, а при выполнении отдельных заданий также подпадают под действие норм строительного подряда (например, работы по замене и (или) восстановлению несущих строительных конструкций). В связи с этим значимым этапом является выбор подрядной организации.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.2016 № 615 «О порядке привлечения подрядных организаций для оказания услуг и (или) выполнения работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме и порядке осуществления закупок товаров, работ, услуг в целях выполнения функций специализированной некоммерческой организации, осуществляющей деятельность, направленную на обеспечение проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах», пункт 4, предварительные отборы и (или) электронные аукционы проводятся на сайте оператора электронной площадки из числа операторов электронных площадок, определенных актом Правительства Российской Федерации в целях обеспечения проведения закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Привлечение оператора электронной площадки к проведению предварительного отбора осуществляется органом по ведению реестра, к проведению электронных аукционов - заказчиком.

По мнению авторов, при заключении договоров на проведение работ по капитальному ремонту МКД необходимо учитывать следующие немаловажные факторы:

- проведение собрания собственников жилья, для определения необходимости производства первоочередных работ;
- проведение изыскательных работ;
- подготовка проектной документации;
- заключение договора со специализированной организацией на строительный контроль (этот пункт как рекомендательный, законом не возбраняется контроль собственниками помещений, так же при условии, если деньги на счете регионального оператора, и он будет оплачивать выполнение работы, оператор в собственном лице может вести строительный контроль);
- авансовый платеж;
- условия производства работ (недопущение порчи имущества физических и юридических лиц);
- контроль при производстве работ (собственниками помещений);
- приемка выполненных работ.

Однако выбор подрядной организации не дает гарантии выполнения качественного капитального ремонта. Поэтому каждый этап проведения работ должен отслеживаться, в том числе и собственниками, как наиболее заинтересованными лицами.

Обратим внимание на некоторые факторы.

1. Проведение собрания собственников жилья, для определения необходимости производства первоочередных работ, требует локального подхода. В первую очередь требуется провести осмотр всего общего имущества жилых и не жилых помещений МКД, это можно сделать силами, как жильцов, так и сторонней организаций.

2. Необходимость проведения работ по разработке проектной документации разъяснена в письме Минстроя России от 21.02.2022 № 3363-ОГ/08. Документация должна включать в себя не только проект производства работ на общедомовом имуществе МКД, но и смету, подготовленную на основании акта, утвержденного заказчиком.

3. Прямая обязанность заключать договор со сторонней организацией на проведение строительного контроля законодательно не установлена, но следует заметить, что при производстве работ по капитальному ремонту общедомового имущества, мнение и контроль

квалифицированного персонала, лишним не будет. Единственный минус, на наш взгляд, это дополнительные расходы на данный вид деятельности. Порядок работы сторонней организации при производстве работ по капитальному ремонту прописан в Градостроительном кодексе Российской Федерации, статья 53 которого применяется с учетом особенностей, установленных статьей 9 Федерального закона от 01.04.2020 № 69-ФЗ "О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации" (Распоряжение Правительства РФ от 21.09.2022 № 2724-р).

4. В силу сегодняшнего финансового положения в России целесообразно предусмотреть возможность предоставления авансового платежа исполнителю работ при проведении капитального ремонта МКД (данная процедура не является обязательной).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.05.2022 № 813 региональным операторам программ капитального ремонта разрешено авансировать до 50% стоимости работ по контракту на капитальный ремонт и до 80% стоимости контракта, если он предусматриваетприобретение материалов и оборудования. В обоих случаях в договоре с подрядчиком должно быть предусмотрено казначейское или банковское сопровождение. В части цены договора указанным постановлением предусмотрена возможность её увеличения по соглашению сторон на 30%.

Одним из важных аспектов является контроль за выполнением капитального ремонта общедомового имущества МКД самими собственниками жилых и нежилых помещений, а также управляющими компаниями и т.п.

Подводя итоги, можно констатировать, что государственные институты предусмотрели многое в законодательных и подзаконных актах касательно производства работ капитального характера на общедомовом имуществе. Вместе с тем осталось немало пробелов, которые, по нашему мнению, необходимо решать только общими усилиями, как органов власти, так и регионального оператора, подрядчиков, и, конечно, собственников жилых помещений МКД, где проводятся работы.

Список использованных источников

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 12.04.2016 № 10-П «По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 169, частей 4 и 7 статьи 170 и части 4 статьи 179 Жилищного кодекса Российской Федерации в связи с запросами групп депутатов Государственной Думы» [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 18.10.2023).

2. Определение Верховного Суда РФ от 01.03.2022 № 5-КГ21-155-К2 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 22.11.2023).

3. Апелляционное определение от 25.04.2022 № 33-850/2022 (в кассационном порядке оставлено без изменения) // Справка Костромского областного суда от 28.10.2022 «О результатах обобщения апелляционной практики рассмотрения судами Костромской области гражданских дел за первое полугодие 2022 года» [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 22.11.2023).

УДК 347.626
ББК 67.404.522

Проблемы гражданско-правового регулирования имущественных правоотношений супругов

Ряполов Егор Игоревич,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Бутенко Александр Александрович,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Статья рассматривает проблемные вопросы имущественных и личных неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированные семейным законодательством. Анализируются, применения гражданско-правовых норм, если это не противоречит существу семейных отношений (ст. 4 Семейного кодекса РФ) [1]. Многие вопросы, связанные с имущественными отношениями между членами семьи, действующее законодательство не дает однозначного ответа, что в результате приводит к неблагоприятным последствиям не только для них самих, но и для других участников гражданского оборота (кредиторов, приобретателей недвижимости, принадлежавшей супругам, и др.).

Ключевые слова: имущество супругов, собственность каждого супруга, вступления брак, кредитная организация, доходы в период брака, проценты по вкладу, бизнес-активы, срок для защиты нарушенного права, кредиторы, приобретатели недвижимости.

По закону общее имущество супругов – имущество, нажитое во время брака, независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено – находится в их совместной собственности (ст. 34 Семейного кодекса) [1]. К личной же собственности каждого супруга относится имущество, принадлежащее ему до вступления брак, а также полученное в период брака безвозмездно, например, подаренное или унаследованное. Согласно пояснению ВС РФ не является общим также имущество, которое было приобретено в период брака, но на личные средства супруга, принадлежащие ему до регистрации брака [4]. При этом нигде не указано, будут ли средства, полученные в случае последующей продажи указанного имущества, личными или все-таки станут общей собственностью супругов, как и все доходы в период брака. Тот же вопрос возникает и в отношении имущества, приобретенного на подаренные во время брака одному из супругов деньги, и процентов по вкладу, если указанные средства размещаются в кредитной организации.

Не определены законодательно и четкие критерии разграничения общих долгов супругов и личных долгов каждого из них. Так, установлено, что взыскание обращается на общее имущество супругов по их общим обязательствам, а также по обязательствам одного из супругов, если все полученное по ним использовано на нужды семьи (п. 2 ст. 45 Семейного кодекса РФ) [1]. Но как отличить, к примеру, потребительский кредит для семейных нужд от того, который берется только для себя, и какими доказательствами нужно подтверждать, что средства были потрачены именно на семью, неясно, указывают эксперты.

Также стоит уточнить, какие денежные выплаты включаются в состав общего имущества супругов. Кодексом установлено, что к совместно нажитому имуществу относятся пенсии, пособия и иные денежные выплаты, не имеющие целевого назначения: суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и др. (п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ) [1]. Однако выплаты, призванные компенсировать расходы на

лечение, уход, протезирование, а также возмещение морального вреда логично было бы относить к личному имуществу потерпевшего.

Множество вопросов возникает на практике при разделе общего имущества (ст. 38 Семейного кодекса РФ) [1]. Это связано в первую очередь с изменением самих объектов имущественных отношений. Теперь в состав общего имущества, помимо недвижимости, автомобилей и прочих вещей, входят так называемые бизнес-активы: акции, доли в капитале коммерческих организаций и т. д. Владение ими подразумевает не только получение прибыли от деятельности юридического лица, но и участие в управлении им. Единого мнения о том, может ли второй супруг при разделе общего имущества претендовать непосредственно на половину доли в бизнесе, вступая таким образом в состав участников общества, либо ему полагается только соразмерная денежная компенсация, нет. Поскольку каждая коммерческая организация – это не только ее учредители и участники, но и сотрудники, условия работы которых с большой вероятностью изменятся при продаже компании или смене ее управления, стоит подумать о законодательном закреплении запрета на раздел бизнес-активов при разделе имущества и установить правило о выплате стоимости доли в них другому супругу, Причем следует закрепить возможность выплаты этой стоимости как в виде единовременной компенсации, так и периодических платежей в течение определенного срока, поскольку во многих случаях выплата довольно крупной суммы одномоментно без ущерба бизнесу невозможна [2].

Расходятся на практике мнения судов о том, можно ли делить, к примеру, право требования или право аренды. Так, в одном из дел суды первой и апелляционной инстанций указали, что право аренды является обязательственным правом, включение которого в общую собственность супругов Семейным кодексом РФ не предусмотрено, а значит раздел его невозможен. Однако ВС РФ отменил их решения, подчеркнув, что аренда является имущественным правом и может учитываться при разделе имущества супругов [6]. Прямое указание в кодексе на возможность деления прав поможет избежать такого расхождения позиций.

Еще один проблемный момент – множественность исков о разделе совместного имущества, предъявляемых одним истцом к одному ответчику: сначала делится жилое помещение, потом автомобиль, далее – акции и т. д. По каждому из этих исков суду приходится заново устанавливать одни и те же обстоятельства дела. Изменить ситуацию позволит рассмотрение общего имущества супругов в виде единого имущественного комплекса, а не совокупности отдельных объектов [3].

В то же время далеко не все семьи делят общее имущество при расторжении брака, и оно остается в совместной собственности. Согласно закону к требованиям бывших супругов о разделе имущества применяется трехлетний срок исковой давности (п. 7 ст. 38 Семейного кодекса РФ). Но течь он начинает не с момента расторжения брака, а со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права [5]. В результате такие требования нередко предъявляются спустя 5-10 лет после развода. Это негативно сказывается на гражданском обороте, поскольку приобретатель такого имущества может не знать о правах на него бывшего супруга продавца, тем более что в государственном реестре отражаются, как правило, сведения только об одном правообладателе – супруге, на имя которого имущество приобретено. В связи с этим ряд экспертов предлагают либо считать началом течения срока исковой давности по указанным требованиям момент расторжения брака, либо и вовсе законодательно закрепить обязанность раздела имущества при разводе, что, нельзя не отметить, затянет процедуру расторжения брака. Однако некоторые цивилисты в принципе против применения сроков исковой давности к семейным правоотношениям. Исковая давность – это срок для защиты нарушенного права, а при расторжении брака никакие права не нарушаются. Тем не менее он не исключает возможности определения конкретного периода, в течение которого совместное имущество должно быть разделен [3].

Таким образом, наиболее проблемными моментами в сфере имущественных отношений супругов являются определение состава общего имущества и его правовой статус

после прекращения семейных отношений. Чтобы обеспечить соблюдение прав как самих супругов, так и их будущих наследников, и контрагентов по гражданско-правовым сделкам (кредиторов, приобретателей имущества).

Список использованных источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

2. Смоленский, М. Б., Семейное право: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва: КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-07998-0. — URL:https://book.ru/book/945169 (дата обращения: 17.04.2023). — Текст: электронный.

3. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511564 (дата обращения: 17.04.2023).

4. Постановление Пленума ВС РФ от 5 ноября 1998 г. № 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака" абз. 4 п. 15.

5. Постановления Пленума ВС РФ от 5 ноября 1998 г. № 15п. 19

6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 25 апреля 2017 г. № 60-КГ17-1).

УДК 343.148
ББК 67.410.2

Как избежать ошибок при назначении судебной экспертизы

Сафонова Юлия Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры предварительного расследования
учебно-научного комплекса по
предварительному следствию в органах
внутренних дел Волгоградской академии МВД России

Аннотация. Экспертиза оправданно выступает в качестве эффективного средства установления обстоятельств преступления, позволяя использовать в процессе расследования весь арсенал современных научных средств. От подбора объектов и грамотности следователя при постановке вопросов на разрешение эксперта напрямую зависит результативность исследования.

Ключевые слова: экспертиза, следователь, специальные знания, доказательство, заключение эксперта.

Значение экспертного заключения подчеркнуто не только законодателем при установлении случаев обязательного назначения экспертизы (ст. 196 УПК РФ), но и Верховным Судом РФ. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» содержится фактический запрет специалистам проводить исследование вещественных доказательств и формулировать выводы. Такие исследования возможны лишь в ходе судебной экспертизы. В связи с этим давно ожидаемым шагом законодателя явилось расширение круга стадий уголовного процесса, где разрешается дознавателю, органу дознания, следователю, руководителю следственного органа право при проверке сообщения о преступлении в стадии возбуждения

уголовного дела назначать судебную экспертизу, принимать участие в ее производстве и получать заключение эксперта в разумный срок.

Действующий УПК РФ предусмотрел случаи, когда проведение судебной экспертизы является обязательным (ст. 196 УПК РФ).

Судебная экспертиза в обязательном случае должна назначаться, если есть необходимость установить: причину смерти; характер и степень вреда, который был причинён здоровью; психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда есть сомнения в его вменяемости или в его способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы; психическое состояние лица (старше 18 лет), если совершено преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, который не достиг совершеннолетия; психическое или физическое состояние лица, когда имеются основания полагать, что он является больным наркоманией; психическое или физическое состояние потерпевшего, когда есть сомнения в его способности правильно воспринимать обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела, и давать показания; возраст лица, когда это имеет значение для уголовного дела, а документы, которые подтверждают возраст, отсутствуют или в них имеют место сомнения.

Отметим, что не назначение экспертизы в случаях, когда ее проведение обязательно, следует рассматривать как существенное нарушение норм УПК РФ при производстве по уголовному делу, влекущее отмену приговора и направление дела на новое рассмотрение.

Проанализировав материалы уголовного дела, изъятые в ходе расследования объекты и следы, сложившуюся следственную ситуацию, личность подозреваемого, признав необходимость проведения экспертного исследования, следователь выносит постановление о назначении экспертизы.

Постановление о назначении экспертизы состоит из трёх частей: вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной.

Во вводной части должны быть указаны название экспертизы. Обращаем внимание, что название криминалистических экспертиз должно соответствовать перечню родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденному приказом МВД России от 29 июня 2005 года № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации». Также в вводной части необходимо указать дату вынесения постановления, место вынесения, должность, специальное звание, фамилию и инициалы следователя (дознавателя), вынесшего постановление; номер уголовного дела или номер материала процессуальной проверки, по которому назначается экспертиза.

Описательно-мотивировочная часть должна содержать обстоятельства совершенного преступления (фабулу), что предоставляет эксперту возможности решить вопрос о необходимости ознакомления с материалами уголовного дела, которые относятся к предмету экспертизы. Кроме того, в этой части постановления должны содержаться сведения об изъятых следах, объектах (например, следах папиллярных узоров рук, следах обуви, орудиях совершения преступления), полученных образцах для сравнительного исследования, а также фактах, которые были установлены в ходе предварительного расследования (например, ставшая известной информация о том, что подозреваемый или обвиняемый состоит на учете в психоневрологическом диспансере). Постановление о назначении экспертизы должно быть мотивированным.

В резолютивной части нужно указать вид экспертизы, наименование экспертного учреждения (если экспертиза будет проводиться в экспертном учреждении) или ФИО эксперта (в случае проведения экспертизы вне экспертного учреждения). Отметим, что в УПК РФ предусмотрена возможность производства судебной экспертизы не только государственными судебными экспертами, то есть лицами, которые специально подготовлены и аттестованы для производства конкретных видов судебных экспертиз, но также и другими экспертами из числа лиц, обладающих специализированными знаниями и

умениями. Пленум Верховного суда, пояснил, что под такими лицами следует понимать экспертов негосударственных, коммерческих судебно-экспертных учреждений, число которых в последние годы существенно возросло. Степень доверия к подобным учреждениям постоянно растет, особенно с учетом отличной материально-технической базой таких организаций. В тоже время не стоит забывать, что судебная экспертиза может производиться лишь лицом, которое назначено в качестве эксперта в установленном законом порядке.

Следователю необходимо учитывать данные, характеризующие эксперта как сведущее лицо и его отношение к делу, а также нужно определить эксперту какой области знаний нужно поручить производство экспертизы.

Могут возникнуть случаи необходимости проведения нестандартных, редких исследований на основе специальных научных знаний, которыми владеют лишь отдельные лица, не состоящие в штате экспертных учреждений. В таких случаях ответственность за выбор эксперта ложится на следователя. В этой связи он решает вопросы как поиска необходимого специалиста, так и обеспечения ему условий для работы.

При персональном назначении следователем эксперта, прежде всего, необходимо убедиться в отсутствии препятствий процессуального характера, служащих основанием для отвода. Когда речь идет о лице, не являющимся штатным экспертом, решаются вопросы и о соответствии его иным требованиям: компетентности, т.е. глубоком обладании знаниями в соответствующей судебно-экспертной отрасли; объективности, выраженной в отсутствии предвзятости к решению по данному делу; автономности, проявляемой в независимости эксперта от влияний любых лиц; эмоциональной устойчивости, выражающейся в преодолении чувств, вызванных событием и последствиями преступления, иными обстоятельствами деятельности эксперта, самоорганизованности; иными профессиональными качествами, определяющимися видом проводимых исследований.

Также в резолютивной части документа нужно сформулировать вопросы, которые необходимо разрешить эксперту. Вопросы, поставленные перед экспертом, и заключение по ним не могут выходить за пределы его специальных знаний.

Постановка перед экспертом правовых вопросов, связанных с оценкой деяния, разрешение которых относится к исключительной компетенции органа, осуществляющего расследование, прокурора, суда (например, что имело место - убийство или самоубийство), как не входящих в его компетенцию, не допускается [1].

Перед экспертом не могут быть также поставлены вопросы по оценке достоверности показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля, полученных в ходе производства допроса, очной ставки и иных следственных действий, в том числе с применением аудио- или видеозаписи, поскольку в соответствии со ст. 88 УПК РФ такая оценка относится к исключительной компетенции лиц, осуществляющих производство по уголовному делу. Вопросы, которые будут поставлены перед экспертом, и его заключение по итогам проведенного исследования не могут выходить за пределы его специальных знаний.

Таким образом, вопросы, поставленные следователем на разрешение эксперту, должны отвечать следующим требованиям: не выходить за пределы компетенции экспертизы вообще и эксперта в частности; учитывать степень развития судебно-экспертной области научного знания; охватывать в полном объеме задачу исследования обстоятельств дела; быть конкретными и понятными эксперту и иным лицам, участвующим в уголовном судопроизводстве; содержать принятую в судебно-экспертной области научного знания терминологию; быть логически последовательными.

После вопросов эксперту, следователю необходимо перечислить материалы, направляемые для исследования, в том числе объекты исследования; образцы для сравнительного исследования; если в этом имеется необходимость, то материалы уголовного дела, медицинские документы, а также копия постановления о назначении экспертизы.

Объекты направляются эксперту в упакованном виде, о чем делается отметка в постановлении. Эксперт изучает постановление и состояние упаковки объектов (целостность, наличие признаков повторной упаковки, возможность доступа к объектам без нарушения

упаковки), при этом сведения об отсутствии упаковки объектов, а также о наличии повреждений упаковки указываются на копии постановления, в реестре или почтовом уведомлении, а также в заключении эксперта.

Список использованных источников

1. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 29.06.2005 № 511 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 29.11.2023).

УДК 34.349
ББК 67.404.9

Проблемы жилищно-коммунального хозяйства Волгоградской области и их постоянная стабильность

Ситникова Анна Олеговна,
Попова Маргарита Игоревна,
студенты ГБПОУ «ВКУ и НТ им.Ю.Гагарина»
Научный руководитель: ***Орлова Елена Васильевна,***
преподаватель ГБПОУ «ВКУ и НТ им.Ю.Гагарина»

Аннотация. Данное исследование было проведено в рамках изучения учебной дисциплины «Административное право». Представленная работа посвящена проведенному исследовательскому анализу материалов органов ЖКХ, с целью выделения ряда проблем в этой сфере в России.

Ключевые слова: Жилищно-коммунальное хозяйство**,** обращения, жалобы, проблемы, пути реализации.

На сегодняшний день одной из острых проблем захлестнувшая всю Россию, которая активно прогрессирует по всей территории Российской Федерации - это проблема состояния и развития жилищно-коммунального хозяйства, так как она касается всех каждого гражданина нашей страны в каждодневной жизни подавляющего большинства населения. Жители всех субъектов Российской Федерации сообщают об идентичных нарушениях их прав и законных интересов в области жилищно-коммунального хозяйства, что свидетельствует о наличии системных проблем в указанной сфере, которые не решены по настоящее время. и как бы ни старалось наше Правительство РФ и представители субъектов РФ разрешить проблемы возникающие в сфере ЖКХ, она до сих пор содержится на том же уровне, так как не работают в ту силу мощь разработанные концепции реализации программ ЖКХ.

Проанализировав все источники следует выделить, что основными вопросами являются:

- Аварийность и ветхость состояния жилых домов;
- Непрекращающийся рост тарифов на жилищно-коммунальные услуги;
- Халатность со стороны управляющих компаний и отсутствие должного контроля за их работой.

Так же основные проблемы, с которыми сталкиваются жители - отсутствие или некачественное обслуживание систем отопления и водоснабжения, регулярные сбои и перебои в работе лифтов, непрофессиональные услуги по управлению домом, долгое ожидание ремонта коммунальных сетей и всё это ухудшает качество жизни граждан.

В качестве примера проблем в этой сфере возьмём нашу Волгоградскую область, и для начала хотелось бы проанализировать обращения граждан, которые были адресованы комитету ЖКХ Волгоградской области. Из информационных источников взяты последние данные за первый квартал 2022 года, по которым был проведён анализ обращений,

поступивших от граждан по муниципальным районам и городским округам Волгоградской области, а так же выделим случаи проблем ЖКХ по Волгоградской области.

Для начала определили, что среди городских округов и муниципальных районов и было выявлено, что лидерами по числу обращений граждан является Волгоград (67,9% обращений), Волжский (9,4%), Камышин и Камышинский муниципальный район (3,3%), Среднеахтубинский район (2,8 %). Рассмотрим сравнительную таблицу обращений граждан за первый квартал за период 2021 года и аналогичный период 2022 года (см.таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная таблица обращений граждан по вопросам ЖКХ

	Количество обращений (%)	
Тематика обращений	**2021 г**	**2022 г**
Водоснабжение, теплоснабжение поселений	362 (40,6%)	167(24,6%)
Благоустройство городов и поселений	44 (4,9 %)	35(5,2 %)
Управление многоквартирными домами, формирование платы за жилое помещение и коммунальные услуги	164 (18,4 %)	192(28,3%)
Капитальный ремонт жилого фонда	228(25,6%)	154(22,7%)
Задолженность за жилищно-коммунальные услуги	17 (1,9%)	61(8,9%)
Правовые вопросы	3(0,3%)	11(1,6%)
Вопросы обращения с твёрдыми коммунальными отходами	22(2,4%)	37(5,4%)
Организационные вопросы	4(0,5%)	18(2,7%)
Иное	48(5,4%)	4(0,6%)
Итого	**892 (100%)**	**679(100%)**

На основании сравнительной таблицы, можно сказать, что в сравнении с первым кварталом 2021 г. в общем количестве обращений граждан увеличилась доля вопросов в сфере жилищно-коммунального хозяйства, что так же показывает стабильность данной проблемы.

В 2022-2023 гг. прокуратура Волгоградской области выявила свыше 6 700 нарушений закона в сфере ЖКХ, принесено около 1000 протестов, в суды предъявлено порядка 500 исковых заявлений, внесено около 3000 представлений. По результатам рассмотрения актов прокурорского реагирования к дисциплинарной ответственности привлечено свыше 1100 должностных лиц, к административной - 342. На основании материалов надзорных проверок возбуждено 57 уголовных дел. Принятые прокурорами меры реагирования позволили восстановить права более 7 тыс. граждан.

Основными тематиками обращений жителей Волгоградской области в правоохранительные органы являлись такие как управление многоквартирными домами, формирование платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Также в ходе проверки органами прокуратуры Волгоградской области выявлено более 10 700 случаев расчета размера платы за коммунальную услугу при наличии некорректных данных о количестве проживающих лиц, в том числе плата начислялась умершим и гражданам, снятым с регистрационного учета по месту жительства. В 1100 случаях платежи выставлялись по несуществующим адресам, 260 - на домовладения, непригодные для проживания граждан (сгоревшие, разрушенные). Пресечено порядка 300 фактов начисления платы на один и тот же адрес разным гражданам, в том числе там никогда не проживавшим.

Одним из доказательств данной проблемы является один из случаев, когда 10 января в 20-градусные морозы Волгоград оказался окутан паром из-за разорванных труб отопления. Полностью без тепла в 20-градусные холода остались четыре дома, в остальные, попавшие в зону ЧП, теплоноситель подавался с пониженным давлением. Так же в феврале 2023 года прорвало магистральный теплопровод в Дзержинском районе, оставив без тепла порядка

половины одного из самых крупных и густонаселенных районов области. Тем самым можно сказать, что крупные аварии происходят достаточно часто. При этом платить за сидение без воды или тепла, иногда — без того и другого, становится всё дороже и дороже.

Борьба с данной проблемой ведётся на всех уровнях власти, и наш регион без исключения, так например, в ходе проверки по развитию ЖКХ Андрей Бочаров внезапно прервал совещание по развитию ЖКХ и вместе с его участниками отправился в цех тепловых сетей, где было выявлено много недочётов, при этом при беседе с рабочими оказалось, что посещение руководителями в данном направлении осуществлялось 2 года назад. Из этого следует, что если руководство на которого возложены такие обязанности как модернизация и развития ЖКХ неполноценно выполняет свои обязанности, приводит к некачественной работе нижестоящих субъектов, как говорится «Рыба гниет с головы!».

Сложившаяся ситуация усугубляется ненадлежащей работой гарантирующих поставщиков коммунальных ресурсов, фактическим их отстранением от реализации ими же разработанных производственных и инвестиционных программ, а также отсутствием контроля за выполнением программных мероприятий со стороны органов местного самоуправления.

В современных условиях актуальна такая реформа ЖКХ, которая была бы действительно направлена на благо людей. Реальный результат проводимой реформы - это во многом неоправданный и необоснованный рост размеров оплаты всё ухудшающихся по качеству жилищно-коммунальных услуг. Ситуация усугубилась сохранением существовавшей прежде архаичной системы оплаты коммунальных услуг по условно установленным нормативам потребления с возложением на потребителей бремени оплаты издержек производства жилищно-коммунальных услуг, потерь энергоресурсов в требующих ремонта магистралях и сетях.

В то же время, проблемы ЖКХ сегодня невозможно решить только за счет финансовых ресурсов бюджетов всех уровней. Государственно-муниципально - частное партнерство является важным инструментом развития муниципальной, прежде всего, жилищно-коммунальной инфраструктуры.

Для решения проблем, считаем необходимым, что в первую очередь нужно внести изменения в жилищное законодательство соответствующие положения, которые будут направлены на расширение рынка арендного жилья, расширение возможностей муниципальных образований по строительству муниципального жилья, а также внедрение форм жилищной кооперации как организационно-правовой формы приобретения, владения и распоряжения жилыми помещениями.

Также внести статьи в Уголовный кодекс РФ предусматривающие жесткое наказание в указанной сфере, чтобы всем заинтересованным лицам не было повадно проявлять халатность или брать взятки.

Одним из эффективных средством на наш взгляд было бы введение именно контролирующего органа ЖКХ на всех уровнях власти, который бы занимался этим вопросом детально и при этом вёл тотальный контроль за реализацией всех концепций ЖКХ в России и недопущением бюрократических вопросов в этой области. Тем самым можно сказать, что все перечисленные нами ситуации, показывают настоящую проблематичность данной выбранной темы, с которой обязательно нужно бороться, чтобы улучшить качество жизни людей.

Список использованных источников

1.Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации"// Российская газета, N 95, 05.05.2006.

2."Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.

3. Прокуратура Волгоградской области: официальный сайт.- Электронный ресурс. Режим Доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_34/search?article=34921586 (Дата обращения 14.11.2023).
4. Комитет Жилищно-коммунального хозяйства: официальный сайт.- Электронный ресурс. Режим Доступа: https://gkh.volgograd.ru/?ysclid=lozofnuubq112299480 (Дата обращения 14.11.2023).

УДК 347.124
ББК 67.404.0

Проблема злоупотребления правом в советском законодательстве и науке

Скабелко Александр Игоревич,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития взглядов на феномен злоупотребления правом в советское время.
Ключевые слова: злоупотребление правом, гражданский кодекс, правила социалистического общежития, строительство коммунизма.

Как известно, правовой феномен злоупотребления правом зафиксирован в ст.10 ГК РФ. Данная норма находится в статье, именуемой как «Пределы осуществления гражданских прав» и гласит: «Не допускаются осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом)». Можно утверждать, что выход за данные пределы предполагает нерациональное и недобросовестное использование права в интересах, которые противоречат принципам правовой справедливости.

В юридическом аспекте указанный институт предполагает регулирование одной из классических проблем частного права, однако до настоящего времени его содержание вызывает достаточно много теоретических споров. Даже само название феномена в целом не устоялось. В литературе можно встретить различные названия: злоупотребление правом, недобросовестность, шикана, обход закона и т.п., хотя могут быть и иные взгляды на, что требует также выверенного классификационного подхода к соотношению этих понятий.

Для выявления сущности социально-правовых явлений важное значение имеет исторический метод. Поэтому информация о том, как институт злоупотребления правом развивался в советское время, будет интересен по двум причинам. Во-первых, в ходе формирования советской правовой системы, которую планировалось создавать как противоположную «буржуазному» праву, приходилось переосмысливать и основные институты этого права, в том числе и институт злоупотребления правом. Во-вторых, современное российской гражданское право, будучи доктринально противоположным советскому, не могло игнорировать достижения предыдущего исторического периода. Тем более, что конституционные поправки 2020 г. определили Российскую Федерацию как правопреемника Союза ССР.

После Октябрьской революции 1917 года законодательство было полностью изменено. В 1922 году был принят Гражданский кодекс РСФСР [1] (ГК РСФСР 1922 года). Норма ст.1 указанного акта закрепляла, что гражданские права охраняются законом, но за исключением, тех случаев, когда они противоречат их социально-хозяйственному назначению. Фактически это являлось разновидностью злоупотребления правом. Для законодателя злоупотребление правом, по смыслу указанной статьи, было противоречие защищаемого права социалистическим ценностям.

По смыслу ст.6 ГК РСФСР 1922 года: «Никто не может быть лишен гражданских прав или ограничен в правах иначе, как в случаях и в порядке, определенных законом». Злоупотреблением правом также признавалось незаконное ограничение права. Под незаконным ограничением прав понималось действие или бездействие лица, направленное на неисполнение или ущемление права. Подобное действие или бездействие, разумеется, не основывалось на законе, а потому приводило к прямому нарушению прав человека или гражданина.

При этом в примечании к ст.2 ГК РСФСР 1922 года указывалось, что имущественные споры между государственными органами разрешались в порядке особого постановления. То есть нормы указанного акта не распространялись на подобные споры и, следовательно, на них не распространялся и принцип злоупотребления правом.

Между тем, не только нормы статей 1 и 6 ГК РСФСР 1922 года содержали положения о злоупотреблении правом. Так, например, в силу ст.30 ГК РСФСР 1922 года сделка признавалась ничтожной, если она была совершена с целью противоправной закону или в обход закона, а равно сделка направленная к явному ущербу для государства. То есть злоупотребление правом при заключении сделки приводило к ее недействительности.

Также ничтожной в силу ст.32 ГК РСФСР 1922 года признавалась сделка, заключенная под влиянием обмана, угроз, насилия, или вследствие злонамеренного соглашения его представителя с контрагентом, или вследствие заблуждения, имеющего существенное значение.

На смену ГК РСФСР 1922 года в 1964 году пришел новый Гражданский кодекс (далее ГК РСФСР 1964 года). Его основополагающей основой было закрепление принципов социалистической демократии. При этом законодатель не давал определения данному термину. Однако это предполагало, что уже само по себе действие гражданина, которое противоречило данному принципу, могло быть признано в качестве злоупотребления правом.

В силу ст.5 ГК РСФСР 1964 года право гражданина охранялось законом, но за исключением случаев, когда оно вступало в противоречие с правами социалистического общества в период строительства коммунизма. Законодатель опять же не пояснял, о каких социалистических правах идет речь. Можно предположить, что речь шла о тех правах, которые непосредственно были закреплены в Гражданском кодексе, и правах, которые составляли основу гражданского законодательства РСФСР. Впрочем можно однозначно утверждать, что в данное понятие входили определения, данные во втором абзаце ст.5 ГК РСФСР 1964 года, а именно:

- правила социалистического общежития (нормы поведения членов социалистического общества);
- моральные принципы людей, которые строят коммунизм (основополагающие принципы мировоззрения социалистического общества) [2].

Советские правоведы того времени также узко рассматривали злоупотребление правом. Например, В.П. Грибанов полагал, что злоупотребление правом – это осознанное нарушение права в угоду удовлетворения личных потребностей, которое должно повлечь лишь одно последствие – осуждение обществом неправомерного иска [3, с.66].

М.И Бару полагал, что злоупотребление правом – довольно субъективное понятие, которое может лишь так трактоваться, но не являться таковым на самом деле [4.с.5].

М.М. Агарков в отличие от своих коллег попытался более обстоятельно посмотреть на проблему злоупотребления правом. Анализируя, литературу того времени он пришел к выводу, что под данным понятием можно рассматривать несколько аспектов:

1) границы права, которые устанавливают только законом;
2) границы права, которые могут устанавливаться только судом;
3) неверное понимание правовых норм, которые могут встречаться как в исковых требованиях, так и в судебных актах;
4) недостаток в законе, который порождает незаконные удовлетворения требований;
5) недобросовестное поведение сторон в гражданском процессе;

При этом сам же М.М. Агарков критически оценивая состояние проблемы, полагал, что злоупотребление правом вообще следует исключить из редакции ГК РСФСР, так как данное понятие является неопределённым и неясным [5. с.55].

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что советское законодательство уделяло внимание правовому институту злоупотребления правом. Однако при этом, отсутствовал четкий механизм реализации последствий злоупотребления правом. Очевидно, что законодатель полагал, что единственным возможным последствием злоупотребления правом является отказ в удовлетворении исковых требований, то есть сводил проблему к процессуальным правоотношениям, что, на наш взгляд, является крайне узкой трактовкой этого правового феномена.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс РСФСР от 31 октября 1922 года (утратил силу) // Собрание узаконений РСФСР – 1922 – № 71 – ст. 904.

2. Сенюхова А.С. Историческое развития института злоупотребления правом // Вестник магистратуры. 2021. №1-3 (112). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-razvitie-instituta-zloupotrebleniya-pravom (дата обращения: 12.08.2023).

3. Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. М., 1972. – С 66.

4. Бару М.И. О ст. 1 Гражданского кодекса // Советское государство и право. 1958. №12 – С. 5.

5. Агарков М.М. Проблема злоупотребления правом в современном гражданском праве // Известия Академии наук СССР. Отделение экономики и права. 1946. № 6. С. 55.

УДК 347.1
ББК 67.404.0

Юридическое равенство в гражданском праве в терминах юридической техники

Скабелко Дарья Александровна,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье рассматривается проблема технического выражения принципа правового равенства в нормах гражданского права.

Ключевые слова: юридическое равенство, принцип права, правовые аксиомы, правовые прецеденты, правовые фикции.

В связи со сложившейся многовековой традицией одним из основных начал гражданского права считается такой принцип как равенство участников гражданско-правовых отношений. В современном российском праве он зафиксирован в ч.1 ст. 1 ГК РФ. В многочисленных учебных пособиях юридическое равенство представляется именно как принцип – основное начало, пронизывающее весь корпус гражданско-правовых актов. При этом не обращается внимания на многообразие проявлений равенства в гражданско-правовой системе. В своё время на это обстоятельство обратил внимание Ю.Х. Калмыков, который писал: «Есть явления, которые можно рассматривать с разных сторон; в этом смысле равенство может выступать в качестве принципов гражданского права; метода гражданско-правового регулирования; признака, свойственного частному праву» [1, с.8]. И действительно, согласно мнению Е.А. Суханова, отсутствие между участниками гражданско-правовых отношений взаимосвязей в системе «власти-подчинения» является убедительным признаком их равенства [2, с. 51]. В свою очередь В.П. Мозолин полагал, что равенство участников - это черта гражданско-правового метода, а не принцип гражданского права.

Соответственно суды, обнаруживая в конфликте наличие у участников отношений субординации, отказывают в применении норм гражданского права.

Вместе с тем, в настоящее время при наличии объёмного массива научной литературы, анализирующей феномен равенства в гражданском праве, нет работ, раскрывающих формулирование соответствующих норм с позиций юридической техники, что является довольно важным моментом, как в процессе правотворческой деятельности, так и в режиме реализации права, в частности, на этапе его толкования.

Так, например, при рассмотрении места гражданского права в российской правовой системе совершенно верно отмечается строгое соответствие гражданско-правовых отношений конституционному правопорядку. Если более конкретно, то указывается, например на значимость ч. 1 ст. статьи 34 Конституции России согласно которой «каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности». При этом не обращается внимание на важный нюанс: Конституция РФ, определяя субъектов, употребляет понятие «каждый», имея в виду, что здесь нет различия между российскими гражданами, иностранцами и лицами без гражданства. Таким образом, устанавливается основополагающее начало таких правоотношений, а именно – все физические лица «уравниваются». Соответственно гражданское законодательство должно исходить из принципа недискриминации участников гражданско-правового оборота. Таким образом, принцип равенства определяется не только ст. 19 Конституции РФ, согласно которой все равны перед законом и судом, но и более конкретными нормами, сформулированными при помощи приёмов юридической техники.

Теория юридической техники выделяет еще несколько моментов, которые позволяют более тщательно проникнуть в сущность феномена равенства. Среди таких правовых конструкций можно назвать аксиомы, презумпции и фикции.

Под правовой аксиомой понимается положение, которым руководствуются правотворцы и правоприменители и которое изначально предполается истинным и не требует доказательств. Можно даже сказать, что это конвенциональные установки, часть из которых имеет многовековую историю. Если исходить из того, что равенство участников частного права - это установка, идущая еще из основ римского права, то данное положение вполне можно рассматривать как аксиому, которая не нуждается в доказательстве в силу своей исторической очевидности.

Другой юридической конструкцией являются правовые презумпции. Презумпция является приемом законодательной техники, позволяющим значительно экономить правовой материал и повышать эффективность правового регулирования. Юридическая презумпция – это средство законодательной техники, выражающееся в предположении наличия определённых фактов, явлений, ситуаций, связей, которые признаются истинными, прока не доказано обратное [3, с. 40]. Согласно данному техническому приёму участники гражданско-правового оборота предполагаются равными в своих правах и обязанностях пока не доказано обратное. И только обнаружение подобных фактов правового неравенства, например, в ходе судебного процесса, обязывает суд перейти из сфера частного права в публично-правовые отрасли. Причём и в публично-паровых отраслях могут быть институты, регламентированные по правилам частного права, например, институты публичного договора.

Правовая фикция используется законодателем в трудных случаях для регламентации отношений в условиях фактической неопределённости. В таких случаях прямое указание закона принимается за истину даже если его спорность вполне очевидна, как например в ч.3 ст.45 ГК РФ об определении дня смерти гражданина, объявленного умершим. Закон (ГК РФ) требует считать участников регулируемых им отношений, невзирая на их социальные и правовые отличия, которых конечно в реальной жизни довольно много. Здесь уравнивающей планкой является абстрактная формальная правовая норма (институт), которая требует четкости и ясности в положении контрагентов.

Таким образом даже краткий обзор возможностей анализа юридического равенства с позиций юридической техники показывает возможности для дальнейшего изучения этого важного правового феномена.

Список использованных источников

1. Калмыков Ю.Х. О значении общих положений гражданского законодательства. / Гражданский кодекс России: Проблемы. Теория. Практика. М. , 1998. С. 48
2. Гражданское право. Учебник /Отв. ред. Е.А. Суханов 2004. Т.1. С. 51.
3. Лызлов Д.Н., Картухин В.Ю. Юридическая техника: учебное пособие. М., 2009. С. 40

УДК 342.722
ББК 67.400.3

Проблемы судебной защиты прав и свобод граждан

Солина Екатерина Витальевна,
студентка 2-ого курса
АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»
Преподаватель: ***Лемешова Ольга Владимировна,***
АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»

Аннотация. В данное время в Российской Федерации наибольшую актуальность приобретают проблемы защиты прав и свобод граждан. Главным образом это касается механизма реализации судебной защиты. В представленной статье рассматриваются основные проблемы реализации судебной защиты прав и свобод граждан, некоторые пути решения обозначенных проблем. Основное содержание исследования составляет анализ наиболее важных вопросов такой защиты.

Ключевые слова: права человека, судебная защита, проблемы судебной защиты, свобода человека, суд, Конституция Российской Федерации, эффективность, помощь.

Основное место суда в защите прав граждан можно объяснить рядом причин:

• суд независимый, подчиняется только действующему законодательству, соблюдается принцип равенства всех перед судом и законом;

• особая процессуальная форма судебного разбирательства, которая позволяет рассмотреть дело по существу в зале суда;

• решение суда обязательно для исполнения,

либо при отказе от исполнения судебных предписаний, следуют санкции;

• в судебном порядке граждане могут защищать любое нарушенное субъективное право и законный интерес.

Наиболее серьёзными проблемами в рамках рассматриваемой темы представляются вопросы эффективности механизма реализации гражданами права на судебную защиту своих прав и свобод, а также вопросы обеспечения доступности судебной защиты прав и свобод.

Задача данного исследования: проанализировать актуальные проблемы функционирования механизма судебной защиты прав и свобод, и эффективность обеспечения доступа граждан к судебной защите своих прав и свобод.

Статья 46 Конституции Российской Федерации гарантирует право каждого человека на судебную защиту [5, с. 7]. Судебная защита – самое эффективное и единственное средство защиты нарушенных прав и свобод, поэтому право на неё и закреплено в основном законе страны. Всеобщая декларация прав человека рассматривает аналогичные гарантии: «каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом» [1, с. 7]. Судебная система России закреплена Федеральным

конституционным законом «О судебной системе РФ». Часть 2 ст. 4 Закона чётко определяет круг судебных органов, то есть состав судебной системы России [7, с. 7]. В Российской Федерации действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ, составляющие судебную систему Российской Федерации. Одним из первостепенных признаков судебной защиты является её осуществление в процессуальной форме. Судебная защита действует в соответствии с обеспечивающей справедливость судебного разбирательства, заранее определённой, законодательно регламентированной процедурой. Реализация конституционного права на судебную защиту обеспечивается посредством правосудия. «Правосудие – это особый вид государственной деятельности, осуществляемой исключительно органами судебной власти путём рассмотрения уголовных, гражданских и иных дел. Никакие другие органы и должностные лица не вправе осуществлять правосудие, пересматривать решения органов судебной власти».

Российская Конституция, с одной стороны, предусматривает и закрепляет право каждого на квалифицированную юридическую помощь, в том числе бесплатную в предусмотренных законодательством случаях (статья 48). А с другой, конституционное право каждого человека на квалифицированную юридическую помощь распространяется на все виды судопроизводства (конституционное, уголовное, административное, гражданское).

Право человека на судебную защиту является субъективным правом, и реализация такого права полностью зависит от личного усмотрения правообладателя (субъекта) Судебную защиту можно рассматривать как субъективное право каждого на восстановление его нарушенных и возмещение ущерба в результате судебного разбирательства. Право на судебную защиту можно также рассматривать и как гарантию реализации всех конституционных прав и свобод.

Право на судебную защиту осуществляется при наличии ряда обязательных условий, к которым можно отнести: – существование самостоятельной и независимой судебной ветви государственной власти в рамках принципа разделения властей; – установление основополагающих принципов судоустройства (судебной системы) и судопроизводства; – гарантированность доступа к правосудию (закрепление права обращения и права на юридическую помощь); – возможность обжаловать в судебном порядке решения, действия (бездействие) других государственных и муниципальных органов, их должностных лиц, общественных объединений. Совокупность этих обстоятельств позволяет оценивать данное право как особый конституционно-правовой институт.

Судебная защита является важнейшим элементом государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, поэтому эффективность механизма этой защиты должна быть высокой. Судебные решения являются обязательными для всех субъектов права, а за их нарушение законодательством предусмотрены более серьёзные меры ответственности. Данное обстоятельство так же характеризует судебный способ защиты как более эффективный.

Судебная защита распространяется на все права и свободы, принадлежащие индивиду как в силу прямого указания Конституции РФ и иных нормативных актах [2-3, с. 7], так и на права, которые не получили нормативного закрепления, но исходя из смысла законодательства должны охраняться государством. Право на судебную защиту относится к числу тех прав, которые не подлежат ограничению.

В рамках судебной защиты реализуется право на получение квалифицированной юридической помощи, на обжалование незаконных действий и решений государственных органов и должностных лиц. В современной России судебный способ защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина, хотя и имеет определённые преимущества перед другими способами, однако не обеспечивается надлежащим образом государством. Смысл данной проблемы состоит в малой доступности гражданам юридической помощи. Судебный порядок рассмотрения обращений граждан более жёстко регламентирован законодательством (как процессуальным, так и материальным), требует более чёткого соблюдения многочисленных формальных требований. По этой причине

рядовому среднестатистическому гражданину весьма затруднительно самостоятельно обратиться в суд для защиты своих конституционных прав. Любое обращение в суд требует знания хотя бы базовых основ законодательства для того, чтобы юридически правильно изложить суть и обоснование своих требований. Большинство граждан нуждается в юридической помощи при защите своих конституционных прав. На сегодняшний день государство гарантирует бесплатную юридическую помощь лишь лицам, привлекаемым к уголовной ответственности, и некоторым категориям социально незащищённых граждан. Большинство населения, нуждающегося в юридической помощи для судебной защиты своих прав, может её получить лишь самостоятельно на платной основе.

Вроде бы вышеуказанная ситуация представляется вполне логичной и правильной. Но с другой стороны, государство, не выполняя свои функции по защите прав человека эффективно, ставит граждан в такое положение, когда они не имеют реальной возможности воспользоваться судебной защитой, гарантированной им Конституцией. В итоге одного лишь наличия норм, регламентирующих основные права, мало. Необходимы соответствующие гарантии реализации таких прав.

По мнению многих авторов, для России необходимы разработка и внедрение в правоприменительную практику действенных юридических гарантий, направленных на обеспечение законных прав и свобод личности, предотвращение и сдерживание злоупотреблений властью со стороны государственных чиновников.

Важно, что длительное время в высших государственных органах и среди учёных шли дискуссии о необходимости введения бесплатной юридической помощи для социально незащищённых категорий населения. Многие авторы высказывали мнение о необходимости разработки механизма оплаты государством квалифицированной юридической помощи и проверки качества оказываемой юридической помощи. Такие предложения нашли поддержку в государственных законодательных органах, и 21 ноября 2011 г. был принят Федеральный закон № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Принятый закон немного улучшил вопрос, связанный с оказанием юридической помощи некоторым категориям населения, однако существенно ситуацию он не изменил.

Отметим немногие недостатки порядка и условий предоставления бесплатной юридической помощи нуждающимся социально незащищённым гражданам:

– чрезмерно тесная связь между юридической помощью и оказанием государственных услуг;

– узкий круг лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь;

– декларативный и обобщенный характер большинства норм закона.

Большая роль в оказании юридической помощи отводится государственным органам, хотя чаще всего необходимость получения юридической помощи связана именно с незаконными действиями именно государственных органов. Поэтому юридическая помощь преимущественно должна оказываться вне какой-либо взаимосвязи с государственными органами. Круг лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь, также слишком узок. К примеру, бесплатную юридическую помощь могут получить только инвалиды I и II группы [6, с. 7]. Бесплатно юридическую помощь могут получить также граждане, среднедушевой доход семей которых меньше величины прожиточного минимума. Другие же граждане, чей доход незначительно превышает этот минимум, уже не получат такого права, хотя фактически по уровню материально благосостояния находятся почти на том же уровне. Единственным достоинством этого закона является то, что в нем предусмотрено создание государственных юридических бюро для оказания бесплатной юридической помощи гражданам. Однако создание таких бюро не является по закону обязательным, а лишь возможно по усмотрению органов власти субъектов РФ. Такой подход неправильный , хотя сама идея учреждения таких бюро является позитивной. Поэтому представляется более правильным предусмотреть обязательность создания таких бюро во всех крупных населённых пунктах.

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, механизм судебной защиты конституционных прав и свобод в России на сегодняшний день имеет множество недостатков. Это связано с неэффективным функционированием государственных органов власти и органов местного управления в целом. Что касается доступа граждан к судебной защите своих прав и свобод, то он обеспечивается недостаточно, как нам представляется. Нужно отметить, что эффективность судебной защиты конституционных прав и свобод в последние годы значительно выросла, кроме того, увеличивается количество обращений граждан в судебные органы за защитой. При этом сам механизм судебной защиты урегулирован не достаточно чётко, и эта проблема во многом связана с малой доступностью юридической помощи широкому кругу граждан. В качестве меры по решению проблем, связанных с обеспечением доступности судебной защиты конституционных прав и свобод граждан, целесообразно предложить расширение перечня категорий лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь. В число таких лиц необходимо включить инвалидов всех групп, также лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, выпускников детских домов и интернатов. Что касается последней категории лиц, то целесообразно предусмотреть для них право на бесплатную юридическую помощь в течение определённого срока после выпуска из учреждения, в котором они проживали и обучались. На практике, данная категория лиц не имеет необходимых возможностей получения юридической помощи, что влечёт многочисленные случаи нарушения прав на жилье.

Под толкованием понятия самозащиты можно понимать способы защиты конкретного лица своих прав и свобод самостоятельно, без обращения к органам, осуществляющим эту защиту, которая может выражаться как в физическом, так и в интеллектуальном способах, как самостоятельно, так и через своих законных представителей и не переступая закон.

Понятие государственной защиты выражается в осуществлении способа защиты прав человека и гражданина через государственные органы, которые подразделяются на административные формы защиты и на саму судебную защиту, осуществляемую судами Российской Федерации, деятельность которых направлена на реализацию судебных обязательств при нарушении или предупреждении правосудия, восстановлением нарушенных прав и свобод человека, возмещении имущественного и морального ущерба гражданину в результате нарушения закона.

Важнейшую роль по обеспечению судебной защиты прав и свобод человека играют Конституционный суд Российской Федерации и конституционные суды субъектов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации даёт толкование о том, что «каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» (глава 2, ст. 46).

Международная защита подразумевает способы защиты прав и свобод личности через обращение в международные органы и международные организации, такие как Европейский суд [4, с. 7] по правам человека.

Также ещё одним видом защиты прав граждан является медиация, которая подразумевает под собой способ самостоятельного урегулирования конфликтов при содействии независимого, не заинтересованного в данном конфликте третьего лица, медиатора, целью которого является помощь сторонам для принятия решения по урегулированию данного спора. Медиация является одной из форм посредничества.

Медиатор, полагаясь только на свои знания и умения, не только способствует принятию такого решения, которое удовлетворит каждую из сторон, но и создаёт благоприятные условия для решения этого конфликта.

По закону медиация может проводиться как до рассмотрения дела судом, так и после передачи дела в суд до момента вынесения приговора. Случаями, когда медиация может быть необходима являются конфликты, для участников которых важно сохранить и дальнейшие

перспективы на отношения, а именно споры, относящиеся к семейным, наследственным, трудовым, гражданско-правовым отношениям, коммерческие споры.

Недостатками судебного решения могут быть такие факторы как: проявление коррупционной составляющей в принятие судебного решения; неудовлетворение одной из сторон или неполучение этих требований после решения суда; несправедливое решение суда с точки зрения морали и нравственности; отсутствие в нормах права мер для урегулирования всех видов общественных отношений.

Таким образом, с помощью медиации можно решить эти факторы, происходящие из судебных разбирательств.

Главным требованием к медиатору становится то, что он не должен быть связан с обеими сторонами какими-либо обязательствами и иметь личного интереса в результате судебного решения. Он также не вправе разглашать обстоятельства дела без разрешения на это обеих сторон.

Выводы.

В современном демократическом государстве судебной власти отводится довольно важная роль. Правовое государство должно не только закреплять перечень основных прав и свобод человека и гражданина, но и обеспечить гарантированную защиту от посягательств на эти права. Судебная защита служит механизмом, который заставляет государство выполнять все свои обязательства.

Статьи 2 и 46 Конституции РФ как общие правила обязывают государство охранять конституционные права человека, гарантом которых является Президент России.

В наше время происходит постоянное изменение стратегий и методов, и проблематика защиты прав и свобод личности по-прежнему имеет очень актуальный характер.

Установленное Конституцией РФ место судебной власти, обеспечивающее её самостоятельность и независимость, конституционные требования к судьям, демократические принципы судопроизводства, возможность получения квалифицированной юридической помощи делают суд доступным для каждого человека органом правовой защиты личности, её прав и законных интересов.

Несмотря на наличие отдельных пробелов правового регулирования и недостаточно ясную государственную политику, судебная защита остаётся важнейшим инструментом поддержания общественного порядка, защиты основ конституционного строя и занимает центральное место в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Хочется надеяться на то, что проводимые в стране судебные реформы будут являться предпосылкой повышения роли судебных органов в обеспечении правовой защищенности граждан и функционирования общества и государства в соответствии Конституцией РФ и нормами международного права.

Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. №67.

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023);

3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023);

4. Европейская конвенция по правам человека, изменённая и дополненная Протоколом №11 и № 14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов № 4, 6, 7, 12 и 13;

5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

6. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 №324-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. 2011. №48. Ст. 6725.

7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).

УДК 343.121
ББК 67.410.2

Задержание подозреваемого в системе мер уголовно-процессуального принуждения

Турчёнков Валерий Сергеевич,
магистрант 2 курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Вологина Елена Вильгельмовна,
кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Автор в статье анализирует одну из основных мер процессуального принуждения – задержание подозреваемого в совершении преступления. Исследуются основания и условия применения задержания, процессуальный порядок и сроки задержания, а так же основания освобождения задержанного. Нормативно-правовое регулирование применения мер процессуального принуждения отражает и круг участников указанного действия, и соответственно, их права и обязанности.

Ключевые слова: мера процессуального принуждения, орган дознания, следователь, основания задержания, уголовно-процессуальный закон.

В соответствии с УПК РФ (п.11 ст.5) задержание подозреваемого – мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем, следователем на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления. Целью применения данной меры является выяснения причастности задержанного к совершению преступления и решение вопроса о применении к нему в дальнейшем мер пресечения.

В силу того, что рассматриваемая мера принуждения применяется незамедлительно при наличии на то законных оснований, то для ее применения не требуется немедленного разрешения прокурора или решения суда.

Данная мера принуждения применяется только в отношении лица, подозреваемого в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы. Мотивом задержания является наличие опасений, что лицо скроется от органов предварительного расследования или суда; может продолжать заниматься преступной деятельностью; может угрожать участникам уголовного судопроизводства; уничтожит доказательства либо иным путем воспрепятствует производству по делу. Опасения должны подтверждаться материалами дела.

Основания задержания подразделяются на два вида – основные и специальные.[2]

Основаниями первого вида являются следующие обстоятельства:

Лицо застигнуто при совершении преступления. Данное основание имеет место, если:

– совершено преступление, а не иное, похожее на преступление, но непреступное деяние;

– дознаватель, следователь или любой иной гражданин сам наблюдал совершение лицом преступления (нанесение удара ножом, извлечение кошелька из сумки и т. п.).

Лицо застигнуто непосредственно после совершения преступления. Данное основание означает, что задержание может производиться, если:

– совершено именно преступление;

– лицо задерживается на месте преступления или в ходе преследования и при этом не пропадало из поля зрения преследователей.

Например, на глазах у сотрудников ГИБДД совершается ДТП со смертельным исходом. Преступник с места происшествия уходит, но не успевает скрыться из поля зрения. И сколько бы не продолжалось преследование, лицо считается задержанным непосредственно после совершения преступления.

Если же преследуемому удалось скрыться, то в дальнейшем задержание может быть осуществлено по другим основаниям.

Потерпевшие или очевидцы указали на данное лицо как на совершившее преступление. Задержание по данному основанию может быть произведено при наличии следующих условий:

– показания дает очевидец. Очевидцем в этом случае может быть и потерпевший, однако показания потерпевшего, не видевшего человека, который совершал преступление, не могут быть основанием для задержания;

– не только очевидец уверен, что видел именно этого человека, но и его аргументы таковы, что у следователя не возникает сомнений, что опознающий видел именно опознаваемого.

На подозреваемом, его одежде, при нем или в его жилище обнаружены явные следы преступления.

Данное основание требует толкования понятия «явные следы преступления». Явными следы признаются тогда, когда объяснить их происхождение можно только причастностью подозреваемого к совершению преступления. Даже если опыт следователя позволяет ему самому придумать непреступное происхождение, к примеру, пятен бурого цвета, похожих на кровь, на одежде подозреваемого, но последний растерялся и не может объяснить, откуда они, то еще до получения результатов экспертизы лицо может быть задержано.

При наличии указанных выше оснований задержание производится безусловно.

К основаниям второго вида относятся иные данные, дающие основания подозревать лицо в совершении преступления, при одновременном наличии одного из следующих условий: 1)если подозреваемый пытался скрыться; 2)если он не имеет постоянного места жительства; 3)если не установлена его личность; 4)если следователем с согласия руководителя следственного органа или дознавателем с согласия прокурора в суд направлено ходатайство об избрании в отношении указанного лица меры пресечения в виде заключения под стражу [1].

К «иным данным» можно отнести явку с повинной, результаты применения служебно-розыскной собаки, сведения оперативно-розыскного характера, а также ситуации когда лицо было застигнуто после совершения преступления, но на некоторое время выпало из поля зрения преследователей; если показания дает потерпевший, который не является очевидцем и др.

Основанием задержания может быть и постановление суда об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

Если при задержании есть необходимость проведения личного обыска подозреваемого, то обыск производится без соответствующего постановления и санкции прокурора.

После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю в течение 3 часов должен быть составлен протокол задержания, в котором делается отметка о том, что подозреваемому разъяснены его права.

О произведенном задержании в течение 12 часов с момента задержания должно быть сообщено в письменном виде прокурору.

Не позднее 12 часов с момента фактического задержания лица, дознаватель, следователь обязаны сообщить о его задержании близким родственникам, а при их отсутствии – другим родственникам.

При задержании подозреваемого, являющегося военнослужащим, об этом уведомляется командование воинской части. Если подозреваемый является гражданином или подданным

другого государства, то о его задержании уведомляется посольство или консульство этого государства.

При необходимости сохранения в интересах предварительного расследования в тайне факта задержания уведомление с согласия прокурора может не производиться, за исключением случаев, когда подозреваемый является несовершеннолетним.

Задержанное лицо должно быть допрошено не позднее 24 часов с момента задержания. До начала допроса подозреваемому по его просьбе обеспечивается свидание с защитником наедине и конфиденциально. В случае необходимости производства процессуальных действий с участием подозреваемого, продолжительность свидания свыше 2 часов может быть ограничена дознавателем, следователем с обязательным предварительным уведомлением об этом подозреваемого и его защитника. В любом случае продолжительность свидания не может быть менее 2 часов [3, с. 84].

Срок задержания исчисляется с момента фактического задержания. Общий срок задержания не должен превышать 48 часов. Если имеются основания применить к задержанному меру пресечения в виде заключения под стражу, то лицо, которое произвело задержание, возбуждает ходатайство перед судом о применении в отношении задержанного данной меры пресечения, вынося об этом постановление. Данное постановление со всеми материалами должно быть представлено судье не позднее 8 часов до истечения срока задержания.

В рассмотрении ходатайства, кроме лица, возбудившего ходатайство, участвует подозреваемый и его защитник. Рассмотрение ходатайства производится в закрытом судебном заседании. Судья вправе принять одно из следующих решений: 1) избрать меру пресечения в виде заключения под стражу или менее строгую меру пресечения; 2) отменить задержание и освободить задержанного; 3) отложить принятие решения на срок не более 72 часов для представления дополнительных доказательств обоснованности ходатайства о заключении подозреваемого под стражу (в этом случае судья указывает в своем постановлении дату и время, до которых он продлевает срок задержания) — п. 3 ч. 6 ст. 108 УПК.

Если по истечении 48 часов с момента задержания отсутствует постановление суда об избрании в отношении задержанного меры пресечения в виде заключения под стражу или суд не продлевает срок задержания по ходатайству сторон на срок не более чем 72 часа для предъявления дополнительных доказательств обоснованности задержания, задержанный подлежит освобождению. Кроме того, согласно ч.1 ст.94 УПК подозреваемый подлежит освобождению по постановлению дознавателя, следователя если: 1)не подтвердилось подозрение в совершении преступления; 2)отсутствуют основания применения к нему меры пресечения в виде заключения под стражу; 3)задержание произведено с нарушением требований ст. 91 УПК.

Исходя из смысла уголовно-процессуального закона основаниями освобождения задержанного являются также: а)отсутствие оснований задержания, указанных в ст. 91 УПК, либо недостаточность обосновывающих их доказательства; б)выяснение, что преступление ненаказуемо лишением свободы (в перспективе это препятствует избранию меры пресечения в виде содержания под стражей); в)выяснение, что задерживаемый субъект не мог быть задержан (малолетний, пользуется правом дипломатической неприкосновенности и т. п.); г)подозреваемый задерживался ранее по тому же подозрению; д)отсутствует протокол задержания или постановление органа дознания, следователя, прокурора о задержании; е)протокол задержания или постановление о задержании ненадлежаще оформлены (нет подписей, не обозначен срок задержания и т. п.).

Список использованных источников

1. Иванова, О. Г. Уголовно-процессуальное производство по избранию судом меры пресечения: монография / О.Г. Иванова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. — 176 с

2. Кутуев Э.К. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): Учебник для вузов / Под ред. проф. Э.К. Кутуева; науч. ред. и вступительное слово проф. В.П. Сальникова; 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России; Фонд «Университет», 2019. – 583 с

3. Чурсин А.В., Скоморохов О.Н. Тактические особенности задержания, личного обыска и осмотра одежды подозреваемого, занимающегося перевозкой запрещенных веществ на транспорте // Белгородские криминалистические чтения Сборник материалов 2-й всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 82-87.

УДК 349.2
ББК 67.405.1

К вопросу о применении в Трудовом кодексе Российской Федерации термина «представитель работодателя»

Цветков Сергей Борисович,
кандидат юридических наук, доцент,
заместитель заведующего кафедрой
частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы корректности употребления термина «представитель работодателя» в Трудовом кодексе Российской Федерации.

Ключевые слова: работодатели, представители, органы юридического лица.

Как известно, институт представительства исторически сложился в гражданском праве. Однако впоследствии в связи с формированием трудового права в качестве самостоятельной отрасли нормы о представительстве получили специфическое воплощение в трудовом законодательстве. Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) в ряде статей предусматривает осуществление полномочий работодателей их представителями.

Когда регулируются отношения по социальному партнерству (ст. 23-55 ТК РФ) или отношения, в основу которых положен принцип социального партнерства (ст. 224, 384, 387, 398-402, 416 ТК РФ), то употребление термина «представитель работодателя» в основном правильно (кроме употребления его применительно к руководителю организации), а само указанное представительство основано на законе. То же относится к ч. 4 ст. 157 ТК РФ, ст. 379 и 380 ТК РФ, положениям главы X «Охрана труда» ТК РФ. При этом у представителя, который совершает юридические действия, никаких прав и обязанностей из этих действий не возникает: он совершает юридические действия от имени представляемого и в его интересах. Основаниями полномочий представителей работодателей являются положения ст. 33 ТК РФ и акты работодателя (приказы, распоряжения, реже учредительный документ, должностная инструкция работника).

Иначе обстоит дело при регулировании других отношений наемного труда. В нижеприведенных статьях ТК РФ также употреблен термин «представитель работодателя», но при этом по сути произошло смешение двух абсолютно разных терминов: «представитель работодателя» и «орган юридического лица-работодателя».

Так, ст. 16 ТК РФ (то же в ст. 61 ТК РФ) предусматривает фактическое допущение к работе «с ведома или по поручению…уполномоченного на это представителя» работодателя, в ст. 57 ТК РФ – необходимость указывать в трудовом договоре сведения о полномочном «представителе работодателя, подписавшем трудовой договор», в ст. 373 ТК РФ – урегулирование вопроса расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

Кто эти так называемые «представители»? Очевидно, прежде всего, руководитель организации. Но он не ее представитель, а единоличный орган работодателя-юридического

лица, не нуждающийся в наделении представительскими полномочиями и действующий на основании учредительного документа (как правило, устава).

То же, очевидно, относится и к содержанию:

ст. 416 ТК РФ, поскольку именно руководитель организации ответственен за нарушение правил о разрешении коллективных трудовых споров;

ст. 357 ТК РФ, так как государственные инспекторы труда при осуществлении возложенных на них функций вступают во взаимоотношения прежде всего с руководителями организаций.

Конечно, и в перечисленных случаях возможны варианты наделения представительскими полномочиями иных должностных лиц работодателя-юридического лица, выраженных в доверенности, выдаваемой юридическим лицом. Но это скорее исключение из общего правила.

Наконец, третья группа отношений, когда ответственными за соблюдение трудового законодательства могут признаваться как руководитель организации (орган юридического лица), так и ее представители - должностные лица (сотрудники отдела кадров, бухгалтерии и т.д.) в силу выполнения своей трудовой функции, закрепленной в должностной инструкции. Сюда следует отнести охранительные отношения, урегулированные :

главой 14 ТК РФ, прежде всего ст. 86 и 90 (ответственность за соблюдение положений законодательства в области защиты персональных данных работников);

ст. 142 ТК РФ (ответственность за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных причитающихся работнику денежных сумм).

На уровне обыденного понимания предвижу вопрос: в какой мере разграничение понятий «представитель работодателя» и «орган юридического лица» принципиально? Однако, доктрина гражданского права достаточно четко закрепляет правило: юридические лица реализуют свою дееспособность прежде всего через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительным документом (п. 1 ст. 53 ГК РФ). Они входят в структуру организации и не являются самостоятельными субъектами права. В действиях органа выражается деятельность самого юридического лица. Органы в отличие от представителей уполномочены выражать волю юридического лица в отношениях с другими субъектами права без специальных на то уполномочий (без доверенности). Поэтому действия органов рассматриваются как действия самого юридического лица. А в действиях представителя реализуется трудовая трансдееспособность, то есть: а) его способность своими действиями создавать для работодателя права и обязанности; и б) способность работодателя принимать на себя права и обязанности в результате действий представителя.

Вывод: законодателю следует аккуратнее и грамотнее подходить к употреблению термина «представитель работодателя», когда в качестве последнего выступает юридическое лицо, и внести соответствующие изменения в указанные выше статьи ТК РФ.

УДК 343.985
ББК 67.410

Этап возбуждения уголовного дела по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств

Шавкарова Елена Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры предварительного расследования учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России

Аннотация. Наиболее актуальной проблемой общества на современном этапе остается незаконный оборот наркотических средств, который создает реальную угрозу здоровью

нации, подрывает экономику и безопасность страны. Все большее число молодого слоя населения начинает употреблять наркотические средства, в связи с чем, уровень распространения наркотиков постоянно растет. В этих условиях требуется усилить реализацию адекватных и эффективных мер противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, наркотические средства, процессуальная проверка.

В соответствии со ст. 49 Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 8 января 1998 года проверочная закупка наркотических средств – это оперативно-розыскное мероприятие, связанное с приобретением наркотических средств (предметов, веществ, изделий, продукции, услуг в незаконном обороте наркотиков) с целью выявления, предупреждения, пресечения и документирования преступных действий, задержания с поличным лиц, причастных к совершению преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также установления других обстоятельств. Проверочная закупка является одним из наиболее эффективных оперативно-розыскных мероприятий, позволяющих пресекать преступную деятельность лиц, занимающихся незаконным сбытом наркотических средств, и регламентируется ст.6 Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 года.

Проверочная закупка проводится только при наличии объективной информации о том, что конкретные лица совершают сбыт наркотических средств и в точном соответствии с законом. Категорически запрещаются провокационные действия со стороны сотрудников полиции, направленные на побуждение лица к совершению преступления.

При появлении информации о фактах незаконного сбыта наркотических средств, оперативный сотрудник составляет об этом рапорт, а также выносит мотивированное постановление о проведении проверочной закупки, которое утверждается начальником органа дознания (то есть руководителем органа внутренних дел) и только после этого возможно проведение проверочной закупки наркотических средств.

Оперативными сотрудниками для участия в проверочной закупке приглашается лицо, которое будет выступать в качестве покупателя. Данное лицо должно дать письменное согласие на сотрудничество при проведении закупки. При необходимости сохранить в тайне данные о личности покупателя оперативным сотрудником выносится соответствующее постановление, которое утверждается начальником отдела полиции и помещается в конверт, который опечатывается. В дальнейшем данный конверт передается совместно с материалом процессуальной проверки в следственное подразделение.

Кроме этого, приглашаются два лица, которые будут выступать в качестве понятых на протяжении всего оперативно-розыскного мероприятия. Данные лица подбираются особо тщательно, как правило, это люди с активной гражданской позицией, добровольно согласившиеся участвовать в качестве понятых [1, с.221].

Всем участникам оперативно-розыскного мероприятия разъясняются соответствующие права и порядок проведения проверочной закупки. После этого в присутствии понятых проводится личный досмотр «покупателя», в ходе которого фиксируется отсутствие у него каких-либо запрещенных к обороту предметов, а также наличие или отсутствие личных денежных средств. Как правило, с покупателем заранее оговаривается, чтобы при нем денежных средств не было. По результатам проведенного личного досмотра составляется протокол.

Так как зачастую место сбыта находится на значительном расстоянии от отдела полиции, предполагается, что «покупатель» и остальные участники оперативно-розыскного мероприятия будут выдвигаться на место на автомобиле. В таком случае производится досмотр транспортного средства, о чем также составляется протокол.

После этого оперативным сотрудником, также в присутствии понятых и «покупателя» производится осмотр и пометка денежных купюр, которые будут

использоваться для "оплаты" наркотических средств при проведении проверочной закупки. Как правило, денежные средства помечаются путем переписывания серии и номера каждой купюры, а также указывается их номинал. При использовании специальных средств для пометки купюр в протоколе отмечается, каким именно средством они помечены. Кроме этого делается светокопия помеченных купюр, которая приобщается к материалу проверки. После пометки данные денежные средства передаются «покупателю», о чем также делается отметка в протоколе.

Зачастую, при проведении проверочной закупки возникает необходимость взаимодействия с оперативно-техническими и оперативно-поисковыми подразделения, которые привлекаются для обеспечения технической поддержки проводимого мероприятия, осуществления срытого наблюдения и документирование противоправных действий разрабатываемых. Их легализованные материалы могут иметь важное доказательственное значение.

Исходя из полученной оперативной информации о личности сбытчика, количестве находящихся у него наркотических средств, могут применяться разновидности проверочной закупки:

- быстрое пресечение функционирование источника поступления наркотика в незаконный оборот и, после осуществления проверочной закупки, незамедлительное задержание лица, сбывшего наркотические средства.

- неоднократные закупки с целью установления и задержания участников организованной группы, установления источника поставки наркотиков, а также изъятия крупной партии наркотиков. Как правило «покупатель» под контролем сотрудников полиции приобретает у наркоторговца вначале одну или несколько доз наркотика, а затем, заручившись его доверием, договаривается о покупке наркотиков в большом количестве.

После того как «покупатель» произведет «закупку» наркотических средств, проводится его личный досмотр, в ходе которого он в присутствии понятых добровольно выдает приобретенное наркотическое средство. По данному факту составляется протокол личного досмотра, в котором в обязательном порядке отражается, что именно (внешний вид), в каком количестве (без указания веса) выдал «покупатель», а также каким образом изъятое упаковано. Упаковка опечатывается, выполняется пояснительная надпись и подписывается всеми участниками личного досмотра. Кроме этого в протоколе следует отразить пояснения «покупателя» об обстоятельствах приобретения им наркотического средства.

Как правило, после того как «покупатель» выполнит закупку, он подает условный сигнал оперативным работникам, которые осуществляют задержание сбытчика. После задержания, там же на месте в присутствии понятых производится его личный досмотр. Перед производством личного досмотра всем участвующим лицам разъясняются их права, после чего задержанному предлагается добровольно выдать имеющиеся у него запрещенные к гражданскому обороту предметы, а также денежные средства, полученные от незаконного сбыта наркотических средств. В случае добровольной выдачи, данный факт фиксируется в протоколе личного досмотра, что не исключает проведения досмотра оперативным сотрудником. Для производства личного досмотра оперативному сотруднику рекомендуется надевать резиновые перчатки, чтобы исключить возможность оставления своих следов на изымаемых предметах. Все действия сотрудника должны проводиться при непосредственном наблюдении понятых и при обнаружении каких-либо предметов демонстрироваться им. Оперативным сотрудникам следует предпринимать меры для сохранения возможным следов задержанного на изымаемых объектах. При обнаружении денежных средств, купюры необходимо продемонстрировать понятым, чтобы они убедились в совпадении их номеров с номерами купюр, выданных для проведения проверочной закупки «покупателю». Обнаруженные помеченные купюры упаковываются отдельно от других денежных средств, изъятых у сбытчика. В ходе личного досмотра при обнаружении помеченных денежных средств, а также объектов, визуально похожих на наркотические средства, у задержанного необходимо выяснять, что это конкретно и с какой целью находится у него. Данные пояснения

записываются в протокол личного досмотра и желательно, чтобы они были сделаны задержанным собственноручно.

По возвращению в отдел полиции, от участвовавших в проверочной закупке лиц получаются объяснения, а вещество, добровольно выданное «покупателем» направляется для исследования в экспертное подразделение системы МВД России.

Как правило, объяснения получаются у понятых и «покупателя», в которых отражается весь ход проверочной закупки. Кроме этого объяснение получается у задержанного, у которого помимо обстоятельств сбыта наркотического средства, выясняется, где и у кого им приобретались наркотические средства, какова расфасовка, сколько получал денег за сбыт.

Получив справку об исследовании и, убедившись, что добровольно выданное «покупателем» вещество является наркотическим средством, оперативный сотрудник составляет рапорт об обнаружении признаков преступления, который регистрируется в книге учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о правонарушениях.

Результаты, полученные в ходе оперативно-розыскного мероприятия проверочная закупка, передаются в органы предварительного следствия на основании постановления руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность (начальник отдела полиции) для принятия решения в порядке ст. ст. 144-145 УПК РФ. При необходимости рассекречивания сведений, содержащихся в материалах оперативно-розыскной деятельности руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, выносится постановление о рассекречивании сведений, составляющих государственную тайну, и их носителей.

Порядок передачи результатов оперативно-розыскной деятельности регламентируется Инструкцией «О порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд», утвержденной приказом МВД России от 27.09.2013 № 776.

Передача материала процессуальной проверки по факту незаконного сбыта наркотических средств от начальника органа дознания в орган предварительного следствия (руководителю следственного органа) для принятия решения в порядке ст. 144-145 УПК РФ осуществляется по сопроводительному письму. В нем в обязательном порядке отражается полный перечень документов, содержащихся в материале с указанием количества листов в каждом документе. Кроме этого, отражаются все объекты, направляемые совместно с материалом, которые были изъяты в ходе проведения проверочной закупки (наркотические средства, телефон и т.д.), с указанием упаковки.

В дальнейшем, следователи при наличии повода и основания принимают решение о возбуждении уголовного дела.

Список использованных источников

1. Пупцева А.В. Возможности следователя при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков // Проблемные вопросы эффективности раскрытия и расследования преступлений: сборник тезисов и статей Международной научно-практической конференции / ред. колл. С. Ю. Бирюков, Д. В. Кайргалиев – ООО «Перископ-Волга», 2018. – С. 220-222.

УДК 343.13
ББК 67.410

Обыск: понятие и вопросы классификации

Шамшина Ольга Сергеевна,
преподаватель кафедры предварительного расследования
учебно-научного комплекса по
предварительному следствию в органах
внутренних дел Волгоградской академии МВД России

Аннотация. В данной статье автором рассмотрены вопросы классификации видов обыска, отдельное внимание уделяется обыску в жилище и личному обыску. Приводится понятие обыска как следственного действия.

Ключевые слова: обыск, следственные действия, личный обыск, неотложное следственное действие, обыск в жилище.

Анализируя статистические данные, стоит отметить, что количество зарегистрированных преступлений за последние пять лет остаётся на стабильно высоком уровне, что правоведы связывают с нестабильным экономическим и социальным состоянием в стране. Правильное выполнение следственных и процессуальных действий для органов предварительного расследования имеет наиважнейшее значение, поскольку для привлечения лица к уголовной ответственности необходимо собрать обширную доказательственную базу, подтверждающую его виновность, что представляет собой трудоемкий и ответственный процесс. Принимая во внимание дефицит сотрудников необходимых для успешного решения задач предварительного расследования, необходимо, чтобы должностное лицо соблюдало требования, установленные действующим Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее - УПК РФ) к сбору доказательств. В противном случае доказательства будут признаны недопустимыми. Сказанное относится к любому доказательству, полученному при проведении следственных действий, к числу которых относится и обыск.

В УПК РФ не содержится легального определения обыска как следственного действия, несмотря на то, что ему посвящена ст. 182 УПК РФ. Данное упущение в таком случае находит компенсацию в научной литературе.

Так Нугаева Э.Д. определяет обыск как «следственное действие, состоящее в принудительном обследовании помещений, участков местности, транспортных средств и граждан в целях отыскания и изъятия скрываемых доказательств, орудий преступления, предметов, документов, ценностей, имеющих значение для дела, атакже розыска лиц и трупов.» [1, с. 57].

Дополняет данное определение Харина Э.Н. указанием на то, что порядок производства данного следственного действия предусмотрен ст. 182 УПК РФ [2, с. 149].

Конкретизируют данную дефиницию Моругина Н. А., Сидорова Е. И., определяя обыск как «следственное действие принудительного характера, предусмотренное уголовно-процессуальным законом (ст. ст. 182 и 184 УПК РФ), предполагающее осуществление поиска и изъятия значимых для правильного разрешения уголовного дела объектов, имеющих доказательственное значение, посредством обследования помещений, сооружений, участков местности, транспортных средств, отдельных людей и иных объектов, а также для отыскания разыскиваемых лиц и трупов.» [3, с. 245].

Видится верным утверждения авторов, которые отмечают, что обыск в первую очередь связан с тем, что орган, ведущий расследование, не имеет точных сведений о том, естьли искомые объекты в конкретном месте, поэтому производство обыска происходит в условиях вероятностного нахождения этих предметов в определённом месте.

Также стоит отметить, что авторы отмечают, что обыск прежде всего является принудительным следственным действием. Это обусловлено наличием опасности сокрытия искомых предметов, для обнаружения которых производится поиск.

Так, обыск может производиться с разными целями, которые исследователи, изучающие данную тему, предлагают разделять на общие (относятся ко всем следственным действиям) и специальные (присущи только обыску). В числе общих целей обыска можно указать на необходимость получить доказательства в рамках уголовного дела, которое расследуется или проверить доказательство, которое уже получено. В числе специальной цели необходимость обнаружить или изъять определенные объекты, оружие, орудия преступления, документы и др. Буквальное прочтение ч. 16 ст. 182 УПК РФ позволяет выделить специфическую цель обыска – обнаружить разыскиваемых лиц, трупов и их частей.

Зачастую обыск представляет собой неотложное следственное действие, которое необходимо провести в кратчайшие сроки, для того, чтобы доказательства по уголовному делу небыли уничтожены заинтересованными лицами. Стоит отметить особенность обыска – проводится только по возбужденному уголовному делу, а в ситуациях, ограничивающих конституционные права граждан, также с разрешения суда, но может быть и такое, когда в ситуациях, не терпящих отлагательств, следователь не ходатайствует перед судом, а проводит обыск самостоятельно, уже после уведомляя об этом суд.

Определяя конкретную ситуацию при рассмотрении уголовного дела, следователю необходимо принять решение, какой обыск провести целесообразнее: в случаях, не терпящих отлагательств или обычный, для проведения которого требуется разрешение суда.

Так, обыск можно классифицировать по основанию производства и обыск может быть следующих видов: проводимый по решению суда; на основании постановления следователя (этот вид получил наибольшее распространение). Решение суда для производства обыска нужно в том случае, если производство вторгается в сферу прав и свобод человека, которые находятся под защитой конституционных норм (обыск в жилище).

Анализ литературы в рамках изучаемой темы позволяет утверждать, что к настоящему времени сложилось немало классификаций обыска по различным критериям.

Самая распространенная классификация обыска - объектная, основу которой составляет конкретный объект обследования. Именно этот вид законодательно закреплен в ст. 182 УПК РФ.

Кроме того, Мисюта И.А. предлагает классифицировать обыскиваемые помещения на «общедоступные; ограниченные в доступе для посторонних лиц участки местности, строения и сооружения; помещения и строения, доступ в которые возможен лишь по решению суда.» [4, с. 118].

Стоит отметить, что обыск производится не только у подозреваемого или обвиняемого, но также обыск может производиться у свидетеля, потерпевшего, либо у их близких родственников. Но при обыске необходимо учитывать, что он может производиться у тех участников процесса, которые входят в перечень лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ, потому что в отношении них установлен особый порядок производства следственных и процессуальных действий.

Также говоря о видах обыска, на принципе организации обыска базируется его разделение на единичный и групповой обыск. Групповой обыск предполагает его проведение у нескольких лиц или в нескольких местах одновременно. Для проведения такого обыска создается необходимое количество следственно - оперативных групп.

Вместе с тем, возможно, выделить по хронологическому критерию первичный и повторный обыск. Необходимость в повторном обыске возникает, если первичный не привел к ожидаемым результатам, и существуют основания полагать, что проведение его во второй раз будет более эффективным. Выделяются следующие причины проведения вторичного обыска: не обнаружение искомых предметов; проведение первичного обыска без участия нужных специалистов; недостаточность числа участников при первичном обыске; отсутствие при проведении обыска, у лиц его проводивших, необходимых технических средств; наличие

оснований считать, что на объект первичного обыска возвращены искомые предметы; сообщение участников уголовного процесса, о реальном нахождении искомых предметов в определенном месте.

Подводя итоги хотелось бы отметить, что обыск в системе следственных действий является одним из самых часто проводимых на практике. Обыск целесообразно раскрывать через понимание сложного следственного действия, этапы которого составляют поисковые мероприятия и обеспечительные, производимые в целях отыскания и последующего изъятия любых объектов, имеющих значение для уголовного дела.

Список использованных источников

1.Нугаева Э. Д. Обыск: виды и тактика его производства // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2022. №3 (11). С. 57-66.

2.Харина Э.Н. Обыск: виды и цели, особенности производства в современных условиях // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2019. №3 (55). С. 148-159.

3.Моругина Н. А., Сидорова Е. И.Обыск: понятие, некоторые виды и особенности производства в современных условиях // Вестник ВИ МВД России. 2022. №3. С. 245-248

4. Мисюта И.А. Спорные вопросы классификации обыска помещений, хранилищ и иных объектов // Труды Академии управления МВД России. 2016. №2 (38). С. 116-119.

УДК 340.1
ББК 67.4/67.9

Актуальные вопросы частного и публичного права

Шатохин Андрей Иванович,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Ни одна современная правовая доктрина не предусматривает деление права на отрасли. Так было заведено при существовании СССР: право, разделенное на частное и публичное правление. В таком виде являются совокупностью правовых законодательных норм, регулирующих правовые отношения в гражданском обществе [5. С.214] Деление права на частное и публичное – один из важнейших вопросов в правовой науке. В нем ярче всего отражается суть права и государства, тез вопросов, которые они решают и методов, используемых для их выполнения.

Ключевые слова: публичное право, частное право, семейное право, правоотношения в вопросах собственности, чиновник, государство, договор частного лица с государством.

Н.М. Коршунов отмечал: «Связь между публичным и частным правом, являющимися тождественными явлениями, говорит о двусторонности и неразрывности одного и того же явления» [7, С.200].

Статья 15 Конституции РФ говорит об общепризнанности принципов и норм международного права и международных договоров РФ, действующих и заключенных не в ущерб государственности РФ. Правовая доктрина, правосознание, понимание действия права, обычное право, судейское правотворчество, соглашение равноправных субъектов, аналогия права, без сомнения должны коррелировать с распространением действия закона.

Научное сообщество признает парадигму: «Суд не законодательствует и не управляет, а применяет право, применяет ЗАКОН» [3,С.32]. Во всяком случае, так должно быть… Судьи же и административный ресурс, потребители продукта публичного права полагают, что судебная практика и есть источник права. Однако, самоуправство в области права не предусмотрено Конституцией РФ (ст.10), на основании деления власти на законодательную, исполнительную, судебную.

Общественные отношения определяются не только экономическими, но и неимущественными отношениями, что является частным правом, которое проявляется в семейных национальных культурных, семейных, религиозных отношениях.

Частное право защищает интересы частных лиц. Люди и организации сами вступают в правоотношения друг с другом и в основном сами определяют взаимные права и обязанности. Если их права нарушены, субъекты сами обращаются за защитой в суд. Если суд признает правоту, то ущерб взыскивается в пользу пострадавшего а не в пользу государства правоотношения в основном. В частном праве отношения в основном горизонтальные по причине равного положения, а правовые нормы носят диспозитивный характер.

Публичное право проявляется в охране государством своих интересов, регулирование политического строя, идеология, военные мероприятия и мероприятия регулирующие внутреннюю структурную безопасность государства. Задача этой части права – защитить интересы всего общества. Предполагается, что у него есть общие интересы – в стабильности, развитии, удобной и безопасной жизни – и государство должно их защитить и обязанности, а так же какие нарушения закона настолько опасны, что их нужно выявлять и расследовать за государственный счет. Публичное право состоит из следующих отраслей права :

Публичное право устанавливает, как устроено государство, как формируются органы власти, каковы их права: конституционное, административное, уголовное, уголовно-процессуальное, гражданско-правовое.

Об истории взаимодействия публичного и частного права.

В нашем государстве разделение права на отрасли произошло при советской власти, хотя после революции большевизм устранил частное право, оставив только социалистическое хозяйство. С годами, по не многу, в связи с возникшей необходимостью государство, что бы разгрузить правовые институты, стало внедрять частно правовые отношения. В высказываниях научного деятеля С.Н.Братуся в 1938г. впервые прозвучала необходимость разделения советского права на публичное и частное. Во время Римского права видный юрист Ульпиан провозгласил необходимость такого разделения: публичное право относится к положению Римского государства, частное относится «к пользе отдельных лиц» [6, С.54]. Было провозглашено изучение, направленное на рассмотрение правовой системы государства в статусе государства и составной части правовой системы, определенной области подчиненных государству правовых субъектов. К сведению интересующихся, определенную свободу субъектам права государство дает в применении частных законов и частного права. Государство признает автономию воли субъектов, их имущественную обособленность, отсутствие власти друг над другом (равенство), т.е «польза отдельных лиц» по Ульпиану.

Разделение права среди специалистов затруднено в связи с затрудненностью применения гражданского Права.

Русский юрист С.В.Пахман говорил: «в известном римском разграничении *juspublicum* и *jus privatum*…имелись в виду не отрасли непосредственно положительного права, а отрасли самой науки, именно разные точки зрения, с каких может быть изучаемо положительное право ;конструкция текста не указывает на прямое разделение права на публичное и частное, а говорит, что есть две стороны изучения (*jus studii duae positiones: publicum et privatum*), и вероятно что публичное право это объективное общественное, а частное – это субъективное…» [7. С.26].

Социальная роль с которой выступают субъекты правоотношений определяют не только разделение норм права но и определяет «аспекты заинтересованности деятельности юридических институтов.»Д.В.Дождев [8, С.10].

Перед правовой наукой стоит вопрос о критерии классификации права на публичное и частное право и его научной постановке. В этой связи вопрос решается путем корректировки отраслевой структуры права, сходных отличных свойствах и критериях права, учета подвижности взаимоотношения публичного и частного права. Юристы видят критерии

определения вида права в анализе и осознании правоотношений вертикальности (субординация, властно обладающего к юридически властно бесправному).

Как критерий определения вида правовых отношений может использоваться метод построения правоотношений: а)равных субъектов –частное право, б) юридически властных с юридически подвластными – публичное право. С появлением новых отраслей права: медицинского, природоохранного, разделение применяемого гражданского права по отраслям становится более затрудненным. Частное право, его применение усматривается во вновь образованных кодификациях (водное право, земельное право, семейное право, градостроительное право). Гражданско-правовой оборот регулируется правовыми нормами.

По мнению известного юриста О.А. Пучкова, сегодня специалисты источником права признают форму выражения государственной воли, форму, в которой содержится правовое решение, выгодное государству [9. С.44].

Юрист М.Вирали замечает, что источники права – это « способы формирования юридических норм, приемы и акты, согласно которым они становятся составной частью позитивного права, приобретают статус нормы закона, нормативного акта [9. С.45].

Некоторые специалисты (Т.Я. Хабриева, Г.В. Гаджиев, ВВ. Лазарев) источники права видят в решениях судов. Конституция РФ, Конституции субъектов РФ, Федеральный закон «О конституционном суде РФ», «О судебной системе РФ» устанавливают общеобязательность решений судов и правомочность принятия ими решений [4, С15].

Постановления ВС РФ, Конституционного Суда РФ о толковании конституции и разъяснении право применения являются самостоятельным источником права, одним из источников права со статусом обязательности для всех субъектов права. Давая разъяснения Конституционным нормам, суд определяет их содержание и границы использования. Органы государственной власти обязаны издавать нормативные акты согласно разъяснения КС РФ. Юридическая сила постановлений КС РФ следует за юридической силой Конституции РФ, являясь косвенным источником права, отражающего содержание конституции.

Частное право включает гражданский законодательный правовой комплекс, предпринимательский, земельный, природоохранный, медицинский, семейный, частно-правовой международный, трудовой. ГПЗБ, состоящий из императивных и диспозитивных норм права наличествует общую часть, определяющую для других отраслей частного и публичного права [10. С.214].

Если нарушен закон в сфере частного права, то за судебной защитой обращается сам пострадавший и без его действий по восстановлению прав ничего не произойдет. В этой ситуации государство выступает независимым арбитром а потом возможно, взыщет в пользу пострадавшего.

Эффективный критерий разделения права на частное и публичное – способ судебной защиты. Если частное лицо или организация нарушили закон в сфере публичного права, то нарушенные права и законные интересы не всегда учтены а с точки зрения государства пострадавшее лицо считается пострадавшим. Представитель государства берет на себя бремя обращения в суд и доказательство факта нарушения закона [6. С.54].

Не всегда способ судебной защиты помогает отделить частное право от публичного. Если в публичных правоотношениях между гражданином и государством закон нарушили представители государства, то пострадавший сам осуществляет свою защиту и обращается в суд и это область частного права. Если гражданин или организация нарушили закон в отношении государства, то государство активно защищает свои интересы и это область публичного права.

Иногда государство перестает выполнять публично – правовые функции и становится участником частно-правовых отношений. При сборе налогов с граждан это публично – правовые отношения, то при расходовании и тратам из бюджета возникают частно – правовые отношения. То есть у гражданина или юридического лица есть свобода воли вступать с государством в товарно - денежные, трудовые или иные отношения. Государство может быть продавцом, покупателем, подрядчиком и заказчиком, арендатором и

арендодателем, от его действий (бездействия) может быть причинен вред. В этой ситуации государство не применяет властные полномочия, а участвует в отношениях с физическими и юридическими лицами согласно частно-правовому регулированию [10, С.214].

Как известно, государство, регионы, муниципальные образования в гражданском праве называют «публично – правовыми образованиями. В случае заключения договора таким образованием с коммерческой организацией, предпринимателем или частной компанией суд разбирает дело по нормам Гражданского кодекса РФ.

Смешанное частно – правовое регулирование происходит при службе в армии.

Отношения между государством и его деловым партнером по договору – это частно – правовые отношения с установлением самими сторонами устанавливать взаимные права и обязанности [9, С.44].

Отношения между государством, которое заключает договор, и чиновником, который выступает как представитель государства, - это публично правовые отношения. Такие отношения вертикальны, равенство не прослеживается, чиновник обязан четко выполнять прописанные в законе правила и не в праве выбирать знакомых ему лиц для выполнения заказа.

К сожалению, чиновничество часто не отделяет частное право от права публичного, не всегда понимают, а иногда и понимают, но бездействуют, что их деятельность не полностью коммерческая и должна отвечать общественным интересам.

Граница между частным и публичным правом подвижна и может меняться. Многие сферы жизни регулируются публично правовыми методами, но при возникновении определенных условий регулируются частно – правовыми. Любая отрасль права может содержать отдельные элементы и частного и публичного права. Как пример, в гражданском праве многие нормы установлены императивно. В нем четко определено, в какой форме заключается та или иная сделка - в устном или письменном виде, требует ли она нотариального заверения или государственной регистрации. Эти условия обязательны для сторон и их выполнение и является публично правовым регулированием – государство защищает интересы общества, которому нужна предсказуемость и безопасность при обороте имущества, недвижимости от одних лиц к другим.

Итог. Данная работа в практическом плане будет интересна юристам, ведущим безнадежные административные дела частных лиц, проигравших защиту в гражданском судопроизводстве и ищущих новые основания для защиты своих прав как например защиту в правовом поле публичного права [1.С.42].

Список использованных источников

1.Анциферова Э.Ю. Принципы разумности, добросовестности и справедливости как основополагающие категории частного права //Вестник Марийского государственного университета. Серия "Исторические науки. Юридические науки". - 2016. - № 6. - С.42-46.

2.Бержель Ж.5Л. Общая теория права. М.: Nota Bene, 2000.

3.БратусьС.Н. О предмете советского гражданского права // Советское государство и право. 1940. № 1. С. 32.

4.Горшунов Д.Н. Доктринальные основы российского частного права: проблемы и перспективы // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. гуманит. науки. - 2011. - №4. - С.15-21.

5.Гусев А.А., Викторов В.Ю., Жаров В.А. Проблемы публичного и частного права в трудах современных ученых // Инновационная наука. - 2016. - №5-2 (17). - С.214-216.

6.Иванов В.И. Частные отношения: постановка вопроса // Образование и право. 2011. № 5(21). С. 54, 55.

7.Коршунов Н.М. Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики. М.:Норма, ИНФРАМ, 2011. С. 26.

8.Мальцев Г.В. Соотношение частногои публичного права: Проблемы теории //Гражданское и торговое право зарубежных стран: Учебное пособие / под ред. В.В.Безбаха, В.К. Пучинского. М., 2004. С. 734.

9.Мамай Е.А. Соотношение публичного и частного права // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2014. - № 4 (28). - С.44-55.

10.Мананкова Р.П. Элементы системы частного права в современной России // Вестн. Том. гос. ун-та. - 2009. -№ 323. - С.212-214.

11.Яковлев В.Ф. Проблемы частного права в современных условиях // Журнал российского права. – 2016. - № 1 (229). - С. 5-9.

УДК 343.3/.7
ББК 67.408.1

Современное состояние уголовно-правовых основ противодействия коррупции в России

Шуваева Кристина Валентиновна,
магистрант 2-ого курса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Научный руководитель: ***Носов Александр Владимирович,***
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры частного и публичного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Когда российские специалисты обсуждают вопросы борьбы с коррупцией, они исходят из устоявшегося в нашей стране понимания коррупции, закрепленного Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции». В ст. 1 этого закона коррупция определяется через перечень образующих ее противоправных деяний, к каковым относятся: злоупотребление служебным положением; дача взятки; получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [2; с.158].

Ключевые слова: коррупция, уголовная ответственность, злоупотребление должностными полномочиями, интересы общества.

К общественно-опасным деяниям, обладающим коррупционными признаками, следует относить умышленные деяния:

-злоупотребление полномочиями (ст.201 УК РФ); -коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ);

Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); -превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ);

-незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ)

-получение взятки (ст. 290 УК РФ)

-дача взятки (ст. 291 УК РФ);

-провокация взятки (ст. 304 УК РФ);

-служебный подлог и внесение заведомо ложных сведений (ст. 292 УК РФ и ст. 285.3 УК РФ);

-присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ);

-мошенничество с использованием своих служебных полномочий (ст. 159 УК РФ);

-воспрепятствование законной предпринимательской деятельности (ст. 169 УК РФ);

-неправомерное присвоение или иное нецелевое использование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ и ст. 285.2 УК РФ);

-регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УКРФ); -халатность (ст. 293 УК РФ).

Считается, что под уголовно-правовыми средствами противодействия коррупции принимают определенный свод законов и правил регламентирующие способы противодействия коррупционным отношениям, имеющим место в обществе и государстве с задачами которой устранения данных отношений или минимизации их последствий. [4; с.59]

В Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях" говорится, что правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", Федеральный закон от 7 августа 2001 года N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" и другие нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции [5; с.204].

Уголовно-правовые средства противодействия коррупции имеют своего рода цель, которой являются формирование правового государства, возможность эффективного функционирования общественным механизмам, создание социальной реформы, которая вызовет у общества уважение к государству и власти. Однако данная реформа должна выражать полное обеспечение прав и свобод человека, формирование устойчивого антикоррупционного поведения.

Уголовно-правовые аспекты образуют связь средств противодействия коррупции с методами, таким образом, создают систему, опирающуюся на конституционно-правовой статус личности, который имеет свое закреплено в законодательстве.

Указанное понимание коррупции зачастую переносится и на изучение зарубежного законодательства. Однако такой подход не всегда методологически оправдан. В каждой стране имеет место свое, национальное понимание коррупции как таковой, и сравнительно-правовые исследования должны это учитывать.

Например, если в Российской Федерации взяточничество охватывается понятием «коррупция», то в уголовном законодательстве Китая это разные понятия, о чем свидетельствует анализ гл. 8 Особенной части Уголовного кодекса Китайской Народной Республики, которая называется «Коррупция и взяточничество» [1; с.732].

Фактически можно констатировать, что в российском уголовном праве на настоящий момент нет однозначного определения коррупции как деяния (т.е. через перечисление ее признаков и сущностных характеристик), а наличествующее легальное определение представляет собой не более чем техническую норму с непрямыми отсылками. Таким образом, в полный рост становится проблема формулировки понятия коррупции, которое могло бы быть практически применимым в рамках российского законодательства.

Логичным первым шагом в этом деле кажется обращение к ратифицированной Российской Федерацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции . Тем более что подобные документы международного права являются частью действующего российского законодательства. Сама Конвенция не создает собственного определения коррупции, используя установленное Девятым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в Каире понятие коррупции как злоупотребления государственной властью для получения выгоды в личных целях. Сравнивая этот подход с легальной дефиницией Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ, можно выделить однозначное указание на корыстную мотивацию [3; с.321].

Сложным моментом является вопрос об иных видах личной заинтересованности как мотиве коррупционных деяний. Закон от 25.12.2008 №273-ФЗ в этом смысле вполне однозначно склоняется в сторону ограничения мотивации только лишь корыстной. Конечно, отсутствие криминализации понятия нематериальной выгоды в действующем российском антикоррупционном законе является большой проблемой, эта точка зрения часто высказывалась и вполне обоснована. В ст. 16 Конвенции указано, что неправомерные преимущества не обязательно имеют коммерческий характер. Определения неправомерных

преимуществ нет, как и любого указания возможности его расширенного понимания до любых, в том числе и нематериальных, видов. Единственным моментом остается необязательность коммерческого характера. Неправомерным преимуществом, не связанным с коммерцией и отвечающим корыстному мотиву, является, например, сохранение источника присваиваемых финансовых средств, получение имущества для личного пользования, обладание льготами. Таким образом, Конвенция также не содержит в себе указания на нематериальные выгоды, что являлось одним из спорных вопросов и на переговорах.

Подытоживая, можно сделать вывод, что ограниченность Закона от 25.12.2008 №273-ФЗ корыстной мотивацией является очень печальной, но вполне допустимой с точки зрения международных обязательств России позицией. Поскольку работает российская правоприменительная система исходя из этого подхода, то можно только посетовать на излишне узкое понимание, но продолжать попытки формулировки его с учетом этого [2; с.148].

Доктринальное определение характеризует коррупцию как поведение людей, наделенных должностными полномочиями, которые нарушают права и законные интересы государственного органа с целью получения личной выгоды. Данное поведение подрывает и нарушает нормы политической системы, необходимые для нормального функционирования государства как единого механизма.

Двойственность коррупции заключается в ее проявлениях: в этическом и юридическом смысле. В этическом – действия должностных лиц, отрицательно влияющие на образование общественного мнения о состоянии законности на государственной службе, хотя они прямо и не запрещены нормативно-правовыми актами (прием мелких подарков от просителей, частое и неформальное общение с лицами, имеющими судимость, частый отдых за рубежом или покупка предметов роскоши) [5; с.204].

Закон от 25.12.2008 №273-ФЗ также дает определение противодействию коррупции. Рассматривая данный термин как деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Таким образом, российское законодательство различает понятия «противодействие коррупции» и «борьба с коррупцией». Последняя рассматривается как одна из составляющих противодействия коррупции.

Отношение общества, государства, конкретной личности к преступлениям коррупционной направленности также не было одинаковым в разные эпохи. На обещаниях искоренить это зло в различные исторические эпохи даже делались отдельные политические карьеры. Зачастую обещание искоренить коррупцию превращалось в основной или единственный содержательный пункт политической программы того или иного политического деятеля или партии. До сих пор раздаются вполне популистские призывы уничтожать коррупцию путем применения к взяточникам самых жестких мер уголовного наказания, вплоть до смертной казни [6; с.157].

В то же время растет число сторонников гуманизации уголовного закона, в том числе в отношении коррупционеров. Основное внимание они предлагают сосредоточить не на уголовно-правовых, а на иных мерах, способствующих искоренению негативных социальных явлений в обществе. По их мнению, перед зрелым обществом и ответственной государственной властью в первую очередь должна стоять задача искоренения порочного социального явления, а не убийство повинных или обвиненных в том или ином пороке людей.

Список использованных источников

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-175-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895083 (дата обращения: 06.11.2023).
2. Иногамова-Хегай, Л. В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: Монография / Л.В. Иногамова-Хегай - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-647-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989362 (дата обращения: 06.11.2023).
3. Правовые основы противодействия коррупции: международные и национальные стандарты и инициативы : научно-практическое пособие : в 2 т. Т. 2 / Т.Я. Хабриева, Р.А. Курбанов, Н.А. Абузярова [и др.] ; под общ. ред. Т.Я. Хабриевой, Р.А. Курбанова. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 440 с. - ISBN 978-5-16-109845-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841285 (дата обращения: 06.11.2023).
4. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти : научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев [и др.] ; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. - ISBN 978-5-16-016790-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117060 (дата обращения: 06.11.2023).
5. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1226512 (дата обращения: 06.11.2023).
6. Малышева, О. А. Уголовно-процессуальные основы исполнения приговора : учебник для магистратуры и аспирантуры / О.А. Малышева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-826-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045807 (дата обращения: 06.11.2023).

УДК 340.1
ББК 67.4/67.9

Юрисдикционная форма защиты интеллектуальной собственности

Дорошева Екатерина Валерьевна,
стар. преподаватель кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье рассмотрена одна из форм защиты интеллектуальной собственности - юрисдикционная форма, которая представляет собой обращение лица, чье право нарушено либо оспорено, к государственным (суд, иной уполномоченный государственный орган) или иным компетентным органам (например, в третейский суд). Юрисдикционноя форма защиты прав предполагает деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав на объекты интеллектуальной собственности. Суть ее заключается в том, что лицо, права и законные интересы которого нарушены неправомерными действиями, обращается за защитой к государственным или иным компетентным органам, уполномоченным принять необходимые меры для восстановления нарушенного права и пресечения правонарушения.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, защита интеллектуальной собственности, юрисдикционная форма, меры гражданско-правовой защиты, меры административно-правового характера, меры уголовно-правового характера.

Интеллектуальная собственность - это право на результаты интеллектуальной деятельности, такие как изобретения, торговые марки, авторские права на литературные, музыкальные и художественные произведения, патенты на новые технологии и т.д. Эти права позволяют владельцам контролировать использование своих творений и получать прибыль от их коммерциализации.

Защита права на интеллектуальную собственность делится на неюрисдикционную (внесудебную) и судебную. В некоторых случаях, применение мер внесудебной защиты не позволяет достичь желаемых результатов, или же сам правообладатель желает урегулировать спор в судебном порядке.

Юрисдикционная форма защиты представляет собой комплекс мер, предпринимаемых уполномоченными органами по защите нарушенных или оспариваемых авторских прав.

Законодательство Российской Федерации предусматривает следующие способы защиты прав на интеллектуальную собственность:

- признание права;
- восстановление положения;
- пресечение действий, посягающих на право;
- возмещение морального вреда;
- публикация судебного решения о нарушении (мера, направленная на восстановление репутации и имени автора).

В случае избрания юрисдикционной формы защиты, правообладателю следует обратиться в компетентный орган, в суд или в полицию.

Варианты защиты нарушенных прав в сфере интеллектуальной собственности следующие:

- меры гражданско-правовой защиты;
- меры административно-правового характера;
- меры уголовно-правового характера.

На основании части 4 Гражданского кодекса Российской Федерации, обладатели исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, авторских и смежных прав вправе требовать от нарушителя:

- восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- взыскание компенсации за нарушение исключительных прав;
- взыскания дохода, полученного нарушителем вследствие нарушения авторских и смежных прав, вместо возмещения убытков;
- признания прав.

Гражданско-правовые способы защиты интеллектуальных прав считаются более эффективными по сравнению с иными способами.

Такую форму защиты права используют для восстановления нарушенного права в суде. В гражданском законодательстве выделяют две группы защиты прав на интеллектуальную собственность: универсального характера, применяемая для защиты не только права на объект ИС, но и иного субъективного права (ст. 12 ГК РФ), и направленная исключительно на объекты ИС.

Статья 12 ГК РФ предусматривает следующие способы защиты прав на интеллектуальную собственность в суде:

- признание права авторства (ст. 1252, 1265 ГК РФ);
- восстановление положения существовавшего до нарушения права (ст. 301 ГК РФ);
- возмещение убытков (ст. 1300, 1301 ГК РФ);

- принуждение к исполнению обязанности в натуре (ст. 308.3, 396 ГК РФ);
- компенсация морального вреда (ст. 151, 1251 ГК РФ);
- изъятие материалов, используемых для нарушения прав (ст. 1252 ГКРФ);
- прекращение или изменение правоотношений (ст. 450, 451 ГК РФ);
- публикация решения суда о допущенном нарушении (ч. 1 ст. 1252 ГК РФ);
- принятие иных мер, предусмотренных законодательством РФ (ст. 1231 ГК РФ).

При обеспечении правовой защиты интеллектуальной собственности необходимо отметить следующие спорные моменты гражданско-правовой защиты прав на интеллектуальную собственность в судебном порядке. Отсутствуют критерии оценки интеллектуальной собственности. Также законодательно не установлен перечень допустимых доказательств, на основании которых устанавливается факт нарушения прав на интеллектуальную собственность. В связи с этим защита прав на интеллектуальную собственность зависит от сложившейся судебной практики в конкретном регионе.

Исходя из сложившейся судебной практики и разъяснений Верховного суда РФ, критериями оценки прав на интеллектуальную собственность являются новизна и оригинальность. Например, Постановление Суда по интеллектуальным правам от 29.06.2017г. по делу № А56-23644/2016, согласно которого суд кассационной инстанции согласился с выводами суда апелляционной инстанции. Как следует из определения Верховного Суда Российской Федерации от 13.09.2016 № 305-ЭС16-7224, вопросы о наличии у истца исключительного права и нарушении ответчиком этого исключительного права являются вопросами факта, которые устанавливаются судами первой и апелляционной инстанций в пределах полномочий, предоставленных им Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации, на основании исследования и оценки представленных сторонами в обоснование своих требований и возражений доказательств. Суд кассационной инстанции не вправе отвергать обстоятельства, которые суды первой и апелляционной инстанций сочли доказанными, и принимать решение на основе иной оценки представленных доказательств, поскольку иное свидетельствует о выходе за пределы полномочий, предусмотренных статьей 287 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, существенном нарушении норм процессуального права и нарушении прав и законных интересов лиц, участвующих в деле. Соответственно суд кассационной инстанции установил, что суд апелляционной инстанции установил, что Соглашение не отвечает признакам произведения, как объекта авторского права (новизны, творческого характера создания произведения, оригинальность (уникальность, неповторимость) произведения, поэтому у суда первой инстанции отсутствовали правовые основания для удовлетворения требований истца.

Таким образом, если создатель сможет доказать в суде авторство и объект интеллектуальной собственности, созданный творческим трудом, обладает признаками новизны и оригинальности, то суд признает за ним право на интеллектуальной собственности. Если же автор (создатель, правообладатель) не докажет свое право, то суд откажет в иске.

Реализация административно-правовой защиты интеллектуальной собственности осуществляется в короткие сроки. Административная защита является необходимой на основании Кодекса об административных правонарушениях РФ. Так административной ответственности за совершение нарушений авторских и смежных прав подлежат следующие правонарушения:

- нарушение авторских и смежных прав, изобретательских прав (ст. 7.12 КоАП РФ);
- нарушение установленного порядка патентования (ст. 7.28 КоАП РФ);
- продажа товаров, выполнение работ ненадлежащего качества (ст. 14.4 КоАП РФ);
- продажа товаров, выполнение работ при отсутствие ККТ (ст. 14.5 КоАП РФ);
- обман потребителей (ст. 14.7 КоАП РФ);

- незаконное использование средств индивидуализации товаров (ст. 14.10 КоАП РФ);
- незаконное перемещение через таможню товаров и ТС (ст. 16.1 КоАП РФ) и прочее.

При обеспечении правовой защиты интеллектуальной собственности, установленной КоАП РФ, необходимо отметить проблемы, усложняющих правовое регулирование: отношение авторов и правообладателей к защите прав на интеллектуальную собственность пассивно, нет четкой методики расчетов убытков при нарушении прав на интеллектуальной собственности, неэффективность административно-правовых санкций.

Решение указанных проблем требует внесения изменений в административное законодательство, чтобы санкции за нарушение прав приобрели превентивное значение.

К мерам административно-правового характера могут быть привлечены как граждане, так и юридические лица. При этом, к ответственности может быть привлечено не только лицо, изготовившее такие экземпляры, но и лица их распространяющие или использующие в иных целях.

Привлечение к административной ответственности влечет за собой наложение штрафа, а также, конфискацию незаконных фонограмм или образцов произведений (ст. 14.10. и ст. 7.12 КоАП).При этом, привлечение к административной ответственности не лишает правообладателя возможности привлечения нарушителя также к гражданско-правовой ответственности за данное нарушение.

За нарушение интеллектуальных и смежных прав также возможно возбуждение уголовного дела и привлечение к ответственности, предусмотренному ст. 146, 180 Уголовного кодекса Российской Федерации. Под охраной действующего уголовного закона находятся практически все объекты интеллектуальной собственности, а именно:

- объекты авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ);
- объекты патентных прав (ст. 147 УК РФ);
- товарные знаки и знаки обслуживания, наименование места происхождения товара (ст. 180 УК РФ).

Данный способ защиты связан с применением уголовных наказаний, перечень которых закреплен в Уголовном кодексе РФ, и предполагает обращение правообладателя (автора) с заявлением о привлечении к уголовной ответственности в уполномоченные органы.

Гражданский иск в уголовном процессе является дополнительным механизмом защиты имущественных прав потерпевших от преступлений против интеллектуальной собственности. Иск подается в процессе расследования уголовного дела.

Специфика и преимущества гражданского иска в уголовном процессе в том, что, в отличие от гражданского процесса, где каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается, сбор и фиксацию доказательств в уголовном процессе осуществляют органы предварительного следствия. Кроме того, с большей долей вероятности обвиняемый будет стараться возместить причиненный ущерб, так как это может привести к смягчению наказания либо вообще освобождению от него.

При этом нужно учитывать, что не все уголовные дела доходят до суда с обвинительным заключением, по части проверочных материалов могут быть вынесены постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Подобные ситуации возникают в связи с наличием проблем квалификации, труднодоказуемости реального ущерба, сложности оценки объекта интеллектуальной собственности и т.д.

Уголовное дело возможно направить в суд с обвинительным заключением только при наличии состава преступления.

Рассматривая, юрисдикционные формы защиты интеллектуальной собственности, можно сделать вывод, что объекты интеллектуальной собственности охраняются государством. Поэтому без охраны объектов интеллектуальной собственности, которую предоставляет государство на законодательном уровне, компании не смогли бы проводить эксперименты, вести разработку новых продуктов, совершать открытия в научной сфере и т.д.

Законодательство РФ предоставляет авторам достаточный набор правовых средств для реализации прав в современных условиях, а также для их эффективной защиты или оспаривания. Вместе с тем, правовое регулирование защиты авторских прав нуждается в дальнейшем совершенствовании с учетом интересов и потребностей авторов, правообладателей и общества в целом.

Список используемой литературы

1. Пфаненштиль И. А., Борисенко И. Г. Роль информационных технологий в преодолении трансформационных процессов в российском образовании. //Философия образования. 2012. № 4 (43). 260с.

2. Информационные технологии: Учеб. для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — М.: Высш. шк. , 2003. — 263 с.

3. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494121 (Дата обращения: 20.12.2023).

4. Зикеев В. Цифровизация юридической профессии, или Юриспруденция эпохи миллениалов. - Текст : электронный // © ООО "Издательская группа "Закон" [сайт]. URL: https://zakon.ru/blog/2018/8/2/cifrovizaciya_yuridicheskoj_professii_ili_yurisprudenciya_epohi_millenialov (Дата обращения: 20.12.2023).

УДК 347.45/.47
ББК 67.408.1

К вопросу о конвалидации договора страхования урожая

Ускова Марина Сергеевна,
к.ю.н., доцент кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», адвокат, г. Волгоград.

Аннотация. Статья посвящена анализу добросовестности сторон договора страхования урожая сельскохозяйственных культур. Цель: установить применение принципа конвалидации в обязательстве по страхованию урожая. Задачи: проанализировать добросовестность сторон договора страхования урожая и выявить случаи злоупотребления правом в обязательстве по страхованию урожая. Актуальность: пресечение злоупотребления правом в обязательстве по страхованию урожая является одной из мер обеспечения продовольственной безопасности страны. Основные результаты: сделан вывод о необходимости применения принципа конвалидации в обязательстве по страхованию урожая.

Ключевые слова*:* страхование; урожай; добросовестность; злоупотребление; конвалидация.

В соответствии с п. 1 ст. 963 Гражданского кодекса Российской Федерации страховщик освобождается от выплаты страхового возмещения или страховой суммы, если страховой случай наступил вследствие умысла страхователя. Для определения того, что следует понимать под умыслом страхователя, названная норма должна применяться в совокупности с пунктом 2 статьи 930 Кодекса, согласно которому договор страхования имущества, заключённый при отсутствии у страхователя интереса в сохранении застрахованного имущества, недействителен [7].

Статьей 944 ГК РФ закреплён один из фундаментальных принципов страхового права uberrima fides (с лат. – наивысшая добросовестность), суть которого сводится к тому, что на страхователя возложена обязанность сообщить страховщику сведения или обстоятельства, которые могут повлиять на определение вероятности наступления страхового случая и

размера возможных убытков от его наступления, поскольку предполагается, что страхователь более осведомлен об объекте страхования, чем страховщик.

В случае нарушения страхователем данной обязанности страховщик вправе в соответствии со ст. 944 ГК РФ потребовать признания договора недействительным как сделки, совершённой под влиянием обмана, и применения последствий, предусмотренных пунктом 2 статьи 179 ГК РФ [6].

В свою очередь, страховщик не может требовать признания договора страхования недействительным, если обстоятельства, о которых умолчал страхователь, уже отпали.

Суть обмана при заключении сделки, на наш взгляд, наиболее точно раскрывают В.В. Долинская и И.В. Шишко. Они отмечают, что если бы сторона, действовавшая под влиянием обмана, знала истинное положение дела, то она не дала бы согласия на заключение сделки [2, с. 129].

Особенностью данного правоотношения между страхователем и страховщиком является то, что, хотя на страхователя и возложена указанная обязанность, но страховщик, является a priori профессионалом на рынке страховых услуг.

Несмотря на то, что страхователь зачастую осведомлен об объекте страхования больше, чем страховщик, последний вправе самостоятельно определять степень риска с учётом данных актуарных расчетов, которые изначально имеются у страховщика на момент заключения договора страхования и заполнения страхователем заявления на страхование, в котором содержатся и должны содержатся вопросы страховщика относительно обстоятельств, имеющих существенное значение для определения вероятности наступления страхового случая и размера возможных убытков от его наступления (страхового риска). Таким образом, можно сделать вывод, что именно страховщик обладает большей информацией касательно того, что действительно имеет существенное значение для определения условий страхования, то есть является более сведующим, чем страхователь [11, с. 92].

Поэтому думается, что страховщик знает и должен знать о возможном злоупотреблении правом со стороны страхователя (сообщение страховщику заведомо ложных сведений об обстоятельствах, имеющих существенное значение для определения вероятности наступления страхового случая и размера возможных убытков от его наступления (страхового риска), умолчание о данных обстоятельствах, отсутствие ответов страхователя на вопросы страховщика), но, не осуществляя необходимых действий по проверке и выявлению данных обстоятельств, таким своим поведением демонстрирует согласие с данной сделкой и даёт основание другим лицам полагаться на её действительность.

Подтверждением тому служит сложившаяся правоприменительная судебная практика о том, что в подавляющем большинстве случаев страховщики используют положения ст. 944 ГК РФ как инструмент ущемления прав и интересов страхователя: например, при предъявлении последним иска к страховщику о взыскании страхового возмещения по договору страхования в рамках этого же дела страховщик заявляет встречный иск о признании договора страхования недействительным, ссылаясь на не сообщение страхователем заведомо ложных сведений об обстоятельствах, имеющих существенное значение для определения вероятности наступления страхового случая либо на умолчание о таких обстоятельствах. Думается, это объясняется экономической выгодой для страховщика, поскольку самостоятельное предъявление такого рода исков (вне связи с иском страхователя о взыскании страхового возмещения) является убыточным для страховщика, так как в случае признания договора страхования недействительным страховщик в порядке реституции обязан возвратить страхователю уплаченную последним страховую премию, а при предъявлении встречного иска и его последующего удовлетворения судом страховщик вместо оплаты страхователю страхового возмещения (часто – в достаточно крупных денежных суммах) рискует только суммой страховой премии.

Согласно п. 14 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 28 ноября 2003 г. № 75 если при заключении договора страхования страхователь умолчал об известных ему обстоятельствах, имеющих существенное значение для определения степени риска, которые

не были и не должны были быть известны страховщику и которые не были оговорены страховщиком в стандартной форме договора страхования или в его письменном запросе, то основания для признания договора страхования недействительным отсутствуют.

Поэтому на практике далеко не всегда суды признают по указанным выше основаниям недействительными договоры страхования, обосновывая свои выводы тем, что сообщённые страхователем страховщику сведения до заключения договора страховщик вправе проверить, реализуя свои права, предусмотренные ст. 945 ГК РФ.

Злоупотребление правом как гражданское правонарушение влечет негативные последствия. Согласно п. 2 ст. 10 ГК РФ суд, арбитражный суд или третейский суд с учетом характера и последствий допущенного злоупотребления отказывает лицу в защите принадлежащего ему права полностью или частично, а также применяет иные меры, предусмотренные законом.

Здесь, думается, уместно применение такого правового явления как конвалидация недействительной сделки, исследованию которого посвящены, в частности, работы Д.О. Тузова [9], Е.Е. Богдановой [1, с. 70-76], М.А. Егоровой [3, с. 13-16], Ф.В. Саримсокова [8, с. 58-65], Г.Х. Низамовой [5, с. 217-223].

Следует согласиться с мнением Е.М. Тужиловой-Орданской, которая с учётом разработок вышеуказанных авторов, под конвалидацией сделки понимает результат действий сторон порочной сделки по её полному или частичному исполнению (для оспоримых сделок) и суда (для ничтожных сделок), приводящих к исцелению этой сделки от пороков [10, с. 56-57].

Конвалидация договора страхования в рассмотренном нами случае возможна вследствие применения положений действующего гражданского законодательства об утрате права на возражение при недобросовестном или противоречивом поведении (эстоппеле).

В этой связи следует согласиться со справедливым утверждением Е.Е. Богдановой о том, что законодатель в ст. 166 ГК РФ применяет критерий осведомленности о значимых для дела обстоятельствах как критерий добросовестного или недобросовестного поведения стороны. Если сторона, знающая о пороке сделки, тем не менее демонстрировала другой стороне свою волю сохранить заключенную сделку действительной, то в этом случае она своим поведением оздоравливает (конвалидирует) данную сделку.

Таким образом, представляется научно обоснованным вывод, сделанный А.А. Молчановым и Е.А. Бабайцевой [4 с. 57], о том, что допустимо применение положений действующего гражданского законодательства об утрате права на возражение при недобросовестном или противоречивом поведении (эстоппеле), а также признании оспоримых и ничтожных сделок действительными (конвалидации) к квалификации действий, совершаемых в связи с заключением договоров страхования урожая сельскохозяйственных культур. Такой договор при наличии признаков оспоримости сделки, совершенной под влиянием обмана (ст. 179 ГК РФ), признается действительным при установлении факта недобросовестности и злоупотребления правом со стороны страховщика, ссылающегося на недействительность сделки, в частности если его поведение после заключения сделки давало основание другим лицам полагаться на действительность сделки.

Список использованной литературы

1. Богданова Е.Е. Проблемы добросовестности в действиях сторон и проблемы оздоровления (конвалидации) недействительных сделок // Законы России: опыт, анализ, практика. 2010. № 8. С. 70-76.

2. Долинская В.В. Шишко И.В. Обманные действия по ст. 179 Гражданского кодекса РФ и ст. 165 Уголовного кодекса РФ // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 3 (76). С. 127-142.

3. Егорова М.А. Конвалидация недействительных договоров на основании принципа estoppel в российском гражданском законодательстве // Юрист. 2014. 1. С. 13-16.

4. Молчанов А.А., Бабайцева Е.А. Исцеление (конвалидация) сделки на примере договора страхования // Евразийская адвокатура. 2022. № 3 (58). С. 55-58.

5. Низамова Г.Х. Доктрина непротиворечивого поведения (эстоппель) как правовое средство конвалидации оспоримой сделки // Власть закона. 2017. № 3 (31). С. 217-223.

6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20.03.2018 № 18-КГ17-292 // СПС Консультант плюс [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=E24DF2044952B1BD41B4C9C536FEB8A7&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=g3&ts=2296215649241651325&base=ARB&n=534970&rnd=856009089467E359E51BF11E9CA88BC6#1omxilws1zl (дата обращения 25.12.2023); Определение Верховного Суда РФ от 04.12.2018 № 308-ЭС18-19562 по делу № А53-18621/2016 // СПС Консультант плюс [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=E24DF2044952B1BD41B4C9C536FEB8A7&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=g3&ts=2951515649414931039 9&base=ARB&n=563102&rnd=3D4AB4F85AD47ED730841E9C2DE9DB98#2nkxmml74v0 (дата обращения 25.12.2023).

7. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 07.12.2006 № Ф08-5458/2006 по делу № А53-9309/2005-С4-11 // Официальный портал Федеральных арбитражных судов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL.: http://kad.arbitr.ru/PdfDocument/0784bd9b-45ab-4280-8667-4dec090cd881/4bc3cf27-8779-4400-bdeb-bab715822e37/A53-9309-2005_20061207_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf (дата обращения 25.12.2023).

8. Саримсоков Ф.В. Эстоппель в российском гражданском праве: двойственность применения // Юридический вестник молодых учёных. 2015. Вып. 1. С. 58-65.

9. Тузов Д.О. Общие учения теории недействительных сделок и проблемы их восприятия в российской доктрине, законодательстве и судебной практике: дис. … д-ра юрид. наук. Томск, 2006. 365 с.

10. Тужилова-Орданская Е.М. Генезис теоретико-правовых взглядов на конвалидацию недействительной сделки в дореволюционном и советском гражданском праве // Вестник Омского университета. Серия: Право. 2018. № 1 (54). С. 56-57.

11. Чебунин А.В., Сакун О.В. Защита арбитражными судами прав страхователя при применении п. 3 ст. 944 ГК РФ // Сибирский юридический вестник. 2011. №2. С. 92.

УДК 347.1
ББК 67.404

Некоторые аспекты рассмотрения споров о злоупотреблении правом со стороны участников корпоративных правоотношений

Новаковская Елена Сергеевна,
магистрант 2-ого курса
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Любые правовые отношения должны основываться на принципах добросовестности поведения субъектов, их равенстве, разумности и обеспечении восстановления нарушенных прав. В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем в области корпоративного права является проблема злоупотребления правом со стороны участников корпоративных отношений. Актуальность обозначенной проблемы подтверждается материалами судебной практики, а также мнениями и теориями, сформированным в правовой доктрине. В рамках настоящей статьи автором проведен комплексный анализ положений действующего законодательства, материалов судебной практики с целью формирования общего представления о проблематике рассмотрения споров о злоупотреблении правом со стороны участников корпоративных правоотношений. Анализ направлен на выявление признаков злоупотребления правом со стороны указанных лиц.

Ключевые слова: корпоративные правоотношения, участники корпоративных правоотношений, злоупотребление правом, признаки злоупотребления правом, ответственность за злоупотребление правом, добросовестное поведение.

Исследование в рамках настоящей статьи начнем с того, что долгие годы достаточно дискуссионным был вопрос о том, являются ли корпоративные правоотношения разновидностью гражданско-правовых. На сегодняшний день данная проблема решена включением корпоративных отношений в предмет гражданско-правового регулирования (ст. 2 Гражданского кодекса РФ, далее по тексту – ГК РФ). Данный факт позволяет утверждать, что корпоративные отношения – это разновидность гражданско-правовых правоотношений, а, как следствие, на корпоративные отношения распространятся общие принципы гражданского права, в том числе, и принцип добросовестного поведения участников корпоративных отношений.

Рассмотрим понятие и сущность корпоративных правоотношений.

Пункт 5 раздела I Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации от 07 октября 2009 года (далее по тексту - Концепция), закрепляет, что включение корпоративных отношений в предмет регулирования гражданского законодательства обозначено в качестве одного из принципиальных изменений системного характера с оговоркой о том, что этим, в известной мере условным, названием охватывается уже достаточно четко обособившаяся группа интенсивно развивающихся отношений по созданию юридических лиц корпоративного типа, участию в них и связанным с таким участием обязательствам [1]. При этом такое выделение корпоративных отношений необходимо для цели установления стабильных закономерностей их регулирования и дальнейшей кристаллизации этих закономерностей в виде соответствующих общих норм гражданского законодательства.

Концепция также закрепляет и определение понятия «корпоративные отношения» (пункт 1.2. раздела II названного акта). Так, в соответствии с Концепцией под корпоративными отношениями следует понимать отношения, связанные с «правом участия» в корпорации, а также соответствующие обязательственные отношения между учредителями (участниками) и корпорацией.

Пункт 1 ст. 65.1 ГК РФ содержит правовую дефиницию понятия «корпорация», под которой понимается юридическое лицо, чьи учредители (участники) обладают правом участия (членства) в нем и формируют его высший орган управления (п. 1 ст. 65.3 ГК РФ) [2, ст. 3301].

Из приведенной выше легальной дефиниции следует, что корпоративные отношения в самом общем виде в настоящее время можно разделить на два основных блока: социальные связи, возникающие по поводу создания и участия в юридических лицах, имеющих корпоративную структуру, а также по поводу управления такими юридическими лицами.

Положения, действующего на территории Российской Федерации гражданского законодательства, закрепляют требования к поведению участников (субъектов) корпоративных правоотношений, а именно, участники корпоративных правоотношений должны руководствоваться принципами добросовестности и разумности.

Несмотря на то, что полное исключение корпоративных конфликтов не представляется возможным, текущее состояние российского законодательства в данной сфере оставляет простор для создания эффективной системы урегулирования конфликтов, возникающих в хозяйственных обществах. Несовершенство некоторых правовых актов, регулирующих деятельность корпораций, а также недостаток правоприменительной практики в корпоративных отношениях приводят к различным правовым конфликтам, в основе которых нередко лежит допущенное субъектами корпоративных правоотношений злоупотребление правом [3, с. 317].

Рассмотрим несколько конкретных примеров злоупотребления правом со стороны участников корпоративных правоотношений.

Одним из наиболее распространённых случаев, когда действия (бездействия) участника корпоративных правоотношений могут рассматриваться как злоупотребление правом – это неявка участника или акционера, владеющего значительным пакетом акций, на общее собрание с целью предотвратить принятие важного для общества решения и, тем

самым, причинение вреда заинтересованным лицам. В случае установления такого злоупотребления участник корпоративных правоотношений может подвергнуться юридической ответственности, а именно исключению из числа участников общества. В п. 6 информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 24.05.2012 № 151 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с исключением участника из общества с ограниченной ответственностью» указано, что требование об исключении участника из общества с ограниченной ответственностью в связи с систематическим уклонением от участия в общих собраниях подлежит удовлетворению, если такое систематическое уклонение заведомо влекло существенное затруднение деятельности общества или делало ее невозможной и судом будет установлено отсутствие уважительных причин неявки участника либо его представителя на общие собрания [4].

Проведем анализ материалов судебной практики по данной категории споров.

Постановлением Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 08.09.2021 № Ф01-4266/2021 по делу № А29-8502/2020 отказано в удовлетворении требований об исключении из числа участников общества в связи с злоупотреблением правом [5]. В обоснование отказа арбитражный суд указал, что размер доли ответчика в уставном капитале Общества составляет 0,062 процента, ввиду чего неучастие ответчика в общих собраниях участников Общества не может повлечь за собой существенное затруднение либо невозможность осуществления деятельности общества, кроме случаев, когда в силу закона или устава требуется единогласное решение участников; наличие таких конкретных обстоятельств истцом не доказано. Таким образом, при установлении злоупотребления правом со стороны участника корпоративных правоотношений необходимо учитывать размер доли в уставном капитале общества, поскольку только в этом случае можно оценить «злостность намерений», которые могут выражаться в том, чтобы повлиять на принятые компанией решения.

Основанием для отказа в признании злоупотреблением права со стороны участника корпоративных правоотношений может быть недоказанность такого злоупотребления. Постановлением Арбитражного суда Дальневосточного округа от 12.04.2022 № Ф03-1176/2022 по делу № А73-10406/2021 отказано в удовлетворении требований об исключении генерального директора из состава участников общества ввиду того, что уведомления о проведении общих собраний участников общества направлялись по иному адресу, чем тот, который был указан ответчиком в уведомлении о смене адреса для почтовой корреспонденции [6]. Основание ненадлежащего уведомления участника корпоративных отношений о месте и времени проведения общего собрания участников общества является весьма распространённым для отказа в удовлетворении требований о признании злоупотребления правом со стороны участника корпоративных отношений и исключения его из участников общества. Постановлением Арбитражного суда Московского округа от 05.09.2023 № Ф05-18872/2023 дело вернули на новое рассмотрение ввиду того, что судом первой и апелляционной инстанций не установлен факт надлежащего извещения ответчика о проводимых собраниях [7]. В данном случае, злоупотребление может прослеживаться и со стороны лиц, которые выступают с таким требованием, поскольку могут иметь намерения умышленного исключения участника общества для достижения целей личной заинтересованности. Практике такие случаи известны: ненадлежащее уведомление об общих собраниях участников общества, предъявление в суд требований об исключении такого участника. Достаточно интересным представляется следующий пример из судебной практики. Постановлением Арбитражного суда Московского округа от 18.04.2023 № Ф05-6934/2023 по делу № А41-11675/2022 отказано в удовлетворении требований о признании злоупотребления правом со стороны участника общества и исключении его из состава участников общества. Основанием для отказа в удовлетворении требований послужил довод суда о том, что в действиях всех участников общества усматривается злоупотребление своими корпоративными правами, всеми участниками общества совершались действия, не соответствующие интересам общества, в связи с чем установить, чьи действия менее или

более других причиняют вред обществу, и исключить такого участника или участников из общества не представляется возможным [8].

Лишение учредителя прав участвовать в управлении делами общества допустимо исключительно в случаях, когда такой участник совершает действия, заведомо влекущие вред для общества, тем самым нарушая доверие между его участниками и препятствуя продолжению нормальной деятельности общества. При рассмотрении дел об исключении участника из хозяйственного товарищества или общества суд дает оценку степени нарушения участником своих обязанностей, а также устанавливает факт совершения участником конкретных действий или уклонения от их совершения и наступления (возможности наступления) негативных для общества последствий. Так, Постановлением Арбитражного суда Дальневосточного округа от 02.03.2021 № Ф03-760/2021 по делу № А24-3033/2020 требования об исключении участника общества удовлетворены. Судом установлено, что ответчик, будучи действующим директором общества, намерено уклонялся от участия в общих собраниях по избранию нового директора общества, тем самым наносил вреда обществу, фактически утратившему возможность осуществлять свою обычную коммерческую деятельность, направленную на извлечение прибыли, не представил доказательств разумности своего поведения, а также принятия им в дальнейшем каких-либо действий, связанных с участием в управлении обществом [9].

Впрочем, несмотря на единичные случаи злоупотребления корпоративными правами, в законодательстве отсутствуют специальные нормы, которые устанавливали бы ответственность за такие неправомерные действия или по крайней мере запрещали бы их. Неправомерными могут быть действия, прямо запрещенные законодательством, например, совершение сделки с заинтересованностью без предварительного одобрения, и бездействие, например, неучастие в общем собрании, когда от голоса участника зависит последующее корпоративное управление. Последнее является, по сути, злоупотреблением правом [10, с. 80].

Анализ материалов судебной практики показывает, что при рассмотрении корпоративных споров о злоупотреблении правом со стороны участников корпоративных отношений суды учитывают:

- размер доли участника в уставном капитале общества;
- причинно-следственную связь между действиями (бездействиями) участников общества и негативными последствиями для общества;
- надлежащее извещение участника общества о проводимых общих собраниях;
- наличие ли отсутствие признаков злоупотребления правом со стороны иных участников общества.

Резюмируя проведенное в рамках настоящей статьи исследование хочется отметить следующее.

Несмотря на то, что проблема злоупотребления правом со стороны участников корпоративных отношений является весьма актуальной, анализ судебной практики показал, что данная категория споров занимает небольшую долю среди остальных гражданско-правовых и экономических споров, что на наш взгляд, является весьма положительным аспектом. Вместе с тем, в правоприменительной практике существует ряд проблем, которые требуют решения. В частности, можно сказать о тех ошибках, которые допускаются судами первой и апелляционной инстанций при рассмотрении споров о злоупотреблении правом со стороны участников корпоративных правоотношений. К числу таких ошибок представляется возможным отнести: ненадлежащее установление обстоятельств дела, доказывающих наличие признаков злоупотребления правом:

- был ли ответчик надлежащим образом уведомлен о проведении общих собраний участников общества;
- как неявка ответчика отразилась на дальнейшей деятельности общества, имеются ли негативные последствия, если да, то чем это подтверждается;
- какова доля негативных последствий от злоупотребления правом со стороны ответчика при наличии злоупотребления правом иных участников общества.

Именно приведенные выше аспекты служили основанием для отменены или изменения решений первой и апелляционной инстанций.

Решение данной проблемы видится автору в подготовке соответствующих рекомендаций со стороны высших судебных органов по итогам проведения соответствующей аналитической работы и сбору статистических данных о «засиливании» судебных решений.

Тема злоупотребления правом со стороны участников корпоративных отношений является весьма обширной и объемной, что обусловливает невозможность освещения ее в полном объеме ввиду требований к ограниченному объему научной статьи.

В рамках настоящей статьи нами рассмотрены только некоторые актуальные аспекты рассмотрения судебных споров о злоупотреблении правом со стороны участников корпоративных правоотношений.

Список использованных источников

1. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // Вестник ВАС РФ, № 11, ноябрь, 2009.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Покузиева Ю.А. Злоупотребление правом в корпоративных правоотношениях // Молодой ученый. 2020. № 24 (314). С. 317.
4. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.05.2012 № 151 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с исключением участника из общества с ограниченной ответственностью» // Вестник ВАС РФ, № 8, август, 2012
5. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 08.09.2021 № Ф01-4266/2021 по делу № А29-8502/2020 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 01.10.2023).
6. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 12.04.2022 № Ф03-1176/2022 по делу № А73-10406/2021 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 01.10.2023).
7. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 05.09.2023 № Ф05-18872/2023 по делу № А40-21788/2023 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 01.10.2023).
8. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 18.04.2023 № Ф05-6934/2023 по делу № А41-11675/2022 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 01.10.2023).
9. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 02.03.2021 № Ф03-760/2021 по делу № А24-3033/2020 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант Плюс». URL: http://www. base.consultant.ru (дата обращения: 01.10.2023).
10. Комиссаров М.М., Иванов А.М. История развития правового регулирования коммерческих корпораций и его современное состояние на примере Российской Федерации и Федеративной Республики Германия // Теология. Философия. Право. 2019. № 2. С. 80.

УДК 340.1
ББК 67.4/67.9

Использование искусственного интеллекта при создании товарного знака

Шаповалов Сергей Иванович,
старший преподаватель кафедры частного и публичного права
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования результатов, создаваемых системами искусственного интеллекта, при регистрации товарных знаков. Широкое распространение искусственного интеллекта в различных сферах деятельности делает актуальным применение их в сфере права интеллектуальной собственности, в том числе, в области товарных знаков. Автор обращает внимание на необходимость юридически правильного оформления отношений (гражданско-правовых, служебных) с авторами обозначений, регистрируемых в качестве товарных знаков.

Ключевые слова: авторские права, товарный знак, искусственный интеллект, государственная экспертиза.

Товарный знак (знак обслуживания) – обозначение, служащее для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг, исключительное право на которое удостоверяется свидетельством на товарный знак (статьи 1477, 1481 Гражданского кодекса Российской Федерации, далее – ГК РФ) [1].

Лицу, на имя которого зарегистрирован товарный знак (правообладателю), принадлежит исключительное право использования товарного знака любым не противоречащим закону способом (статьи 1229, 1484 ГК РФ).

Причем, следует подчеркнуть, что круг правообладателей значительно расширился с 29 июня 2023 г., когда вступили в силу изменения, предусмотренные Федеральный закон от 28 июня 2022 г. № 193-ФЗ [2], исключившие из пункта 1 статьи 1477 ГК РФ слова «юридических лиц или индивидуальных предпринимателей». Таким образом, заявителями и обладателями исключительного права на товарный знак теперь могут быть любые юридические лица и граждане с учетом объема дееспособности. Такое расширение не может не сказаться на увеличении количества заявок на государственную регистрацию товарного знака, и, соответственно, на повышение числа отказов от такой регистрации, что обусловлено достаточно серьезными требованиями к обозначению, «претендующему» на статус товарного знака.

В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения или их комбинации. Товарный знак может быть зарегистрирован в любом цвете или цветовом сочетании.

Подготовка заявки на регистрацию товарного знака начинается с определения (подбора) классов Международной классификации товаров и услуг (МКТУ) и проведения информационного поиска по базам зарегистрированных товарных знаков (знаков обслуживания), наименований места происхождения товара, промышленных образцов, фирменных наименований, по поданным заявкам на регистрацию товарного знака в Российской Федерации для определения тождества и сходства предполагаемого к регистрации в качестве товарного знака (знака обслуживания) обозначения.

Экспертиза заявок на товарный знак в Роспатенте состоит из двух этапов: формальной экспертизы и экспертизы обозначения, заявленного в качестве товарного знака (заявленного обозначения) (п. 1 ст. 1497 ГК РФ).

Согласно п. 1 ст. 1499 ГК РФ экспертиза обозначения, заявленного в качестве товарного знака (заявленного обозначения), осуществляется по заявкам, принятым к рассмотрению в результате формальной экспертизы.

Заявленное обозначение проверяется на соответствие требованиям статьи 1477 ГК РФ и отсутствие оснований для отказа в государственной регистрации в качестве товарного знака в соответствии с пунктами 1 - 7 ст. 1483 ГК РФ (отсутствие абсолютных оснований для отказа в регистрации товарного знака, а также обозначений, тождественных или сходных до степени смешения с заявленными и охраняемыми товарными знаками, общеизвестными товарными знаками, и обозначений, тождественных или сходных до степени смешения с заявленными и охраняемыми наименованиями мест происхождения товаров), и подпункта 3 п. 9 (в части промышленных образцов), п. 10 (в части средств индивидуализации и промышленных образцов) ст. 1483 ГК РФ.

Если заявленное обозначение содержит в качестве его элементов хотя бы одно из обозначений, не обладающих различительной способностью или состоит только из неохраноспособных элементов, вошедших во всеобщее употребление для обозначения товаров определенного вида; являющихся общепринятыми символами и терминами; характеризующих товары, в том числе, указывающих на их вид, качество, количество, свойство, назначение, ценность, а также на время, место, способ производства или сбыта, то делается вывод о невозможности его регистрации в качестве товарного знака.

Так, например, для обозначения «Клуб развития и досуга умница», слова «Клуб развития и досуга» вероятнее всего будут признаны неохраняемыми, поскольку называю сферу, форму оказания соответствующих услуг. Сравниваться с другими обозначениями и проверяться на тождество и сходство будет, прежде всего, слово «Умница», как наиболее оригинальная часть обозначения.

При проверке на тождество и сходство осуществляются следующие действия: проводится поиск тождественных и сходных обозначений; определяется степень сходства заявленного и выявленных при проведении поиска обозначений; определяется однородность заявленных товаров товарам, для которых зарегистрированы (заявлены) выявленные тождественные или сходные товарные знаки (обозначения).

Оценка сходства обозначений производится на основе общего впечатления, формируемого, в том числе с учетом неохраняемых элементов. При этом формирование общего впечатления может происходить под воздействием любых особенностей обозначений, в том числе доминирующих словесных или графических элементов, их композиционного и цвето-графического решения и др.

При разработке такого обозначения – будущего товарного знака, необходимо учитывать требования государственной экспертизы, и при этом важно отразить стиль, ценности защищенной товарным знаком продукции, сделать ее привлекательной для потребителя. Эти и другие задачи, связанные с продвижением товаров, работ или услуг, а также правовой охраной интеллектуальной собственности, в том числе права на товарный знак, решают специалисты различных профессий, на помощь которым все активнее приходит искусственный интеллект.

Сегодня в России отсутствует базовый нормативно-правовой акт об использовании искусственного интеллекта. Один из основополагающих законодательных актов в области информации, Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3] не оперирует понятием искусственного интеллекта.

В качестве примера правового регулирования на подзаконном уровне следует отметить Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [4], утвердивший «Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» (далее по тексту – «Стратегия»).

Понятие искусственного интеллекта в контексте Стратегии определяется как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека».

В указанный комплекс разработчики Стратегии включают «информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение, процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений». Другими словами, искусственный интеллект представляет собой программные, технико-технологические решения, «обученные» на информации и способные решать вполне определенные задачи.

На международном уровне Всемирная организация интеллектуальной собственности (далее – ВОИС) разработала концептуальный документ по вопросам, касающимся политики в области интеллектуальной собственности и искусственного интеллекта [5], где, в частности, отмечается о происходящей дискуссии в отношении того, как происходит взаимодействие искусственного интеллекта и товарных знаков в Интернет среде, поднимаются вопросы, связанные с охраноспособностью, нарушениями, а также недобросовестной конкуренцией.

В документе поднимается ряд принципиальных вопросов относительно применения систем искусственного интеллекта в области создания и использования товарных знаков: «Влияет ли искусственный интеллект на право товарных знаков и, если да, то как именно? Возникают ли какие-либо вопросы, связанные с правами на товарные знаки в контексте искусственного интеллекта? Кто в конечном итоге несет ответственность за действия искусственного интеллекта, особенно в тех случаях, когда его рекомендации предполагают приобретение товаров, нарушающих права на товарный знак? Возникают ли в связи с использованием искусственного интеллекта вопросы, касающиеся недобросовестной конкуренции?» и другие.

При использовании объектов, создаваемых системами искусственного интеллекта, возникают вопросы правового статуса таких объектов, таких результатов и, конечно, вопросы авторства.

Наиболее принимаемый подход на сегодня состоит в том, что сам факт создания нового результата искусственным интеллектом не является объектом защиты авторских прав, и тем более «алгоритмы и модели машинного обучения – не субъекты права… Контент, созданный ими, сам по себе является аудиовизуальным отображением программы для ЭВМ. Однако человек ставит программе задачу, оценивает и редактирует результат, модифицирует и настраивает программу под свои нужды, что можно считать минимальным творческим вкладом» [6].

Согласно действующим нормам, не признаются авторами результата интеллектуальной деятельности граждане, не внесшие личного творческого вклада в создание такого результата, в том числе оказавшие его автору только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие или помощь либо только способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию, а также граждане, осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ (часть 1 статьи 1228 ГК РФ)

Новый результат, созданный с помощью искусственного интеллекта, является объектом авторского права, а его автором и правообладателем является человек, организовавший создание произведения. При этом вопрос о правах правообладателя алгоритма или модели искусственного интеллекта решается на основании лицензионного договора, договора об отчуждении исключительного права на полученный результат, то есть так же, как и в случае с другими программными средствами.

Правовое регулирование отношений, связанных с использованием результатов, создаваемых системами искусственного интеллекта, сегодня находится на стадии формирования, что обусловлено бурным опережающим развитием современных цифровых решений и сложностью правовой регламентации данной сферы. Вместе с тем, полагаем, что в контексте рассматриваемого вопроса важно, прежде всего, основываться на действующих требованиях к обозначениям, заявляемым на регистрацию в качестве товарного знака, а также на правилах оформления отношений (гражданско-правовых, служебных) с авторами-разработчиками таких обозначений.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 14.12.2023) // Собрание законодательства РФ от 25 декабря 2006 г. № 52 (часть I) ст. 5496.

2. Федеральный закон от 28 июня 2022 г. № 193-ФЗ «О внесении изменений в часть четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 4 июля 2022 г. № 27 ст. 4594.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 12.12.2023) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3448.

4. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") // Собрание законодательства РФ, 14.10.2019, № 41, ст. 5700.

5. Всемирная организация интеллектуальной собственности // Официальный сайт / Пересмотренный концептуальный документ по вопросам, касающимся политики в области интеллектуальной собственности и искусственного интеллекта // https://www.wipo.int/meetings/ru/doc_details.jsp?doc_id=499504. Дата обращения 29.11.2023 г.

6. Семин П.О. Правовые аспекты искусственного интеллекта и смежных технологий: права на контент, созданный с помощью машинного обучения // Журнал Суда по интеллектуальным правам, № 36, июнь 2022 г.

СЕКЦИЯ 2
АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА МИКРО-, МЕЗО- И МАКРОУРОВНЯХ

УДК 338.001.36
ББК 65.05

Влияние угроз в демографической сфере на экономическую безопасность Волгоградской области

Алпатова Елена Вячеславовна,
Студент экономического факультета,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматривается влияние угроз в демографической сфере на экономическую безопасность Волгоградской области. В работе представлена статистическая информация, которая отображает демографические изменения, произошедшие в регионе в период с 2018 год по 2019 год.

Ключевые слова: экономическая безопасность, демографические угрозы населения, национальная безопасность.

На сегодняшний день демографические процессы являются одним из индикаторов, который определяет стабильность и безопасность развития страны. В результате проблемы демографического развития необходимо рассматривать как первоочередные интересы страны, как фактор и одновременно как результат ее функционирования. Особенно важна роль населения в современных условиях, когда именно интеллект становится основным движителем и определяющим фактором прогресса. Поэтому любые потери людских ресурсов независимо от характера и конкретных причин, как в количественном, так и в качественных аспектах, становятся не только внутриполитической, но и геополитической проблемой.

Демографическая безопасность – это основная часть национальной безопасности страны, так как развитие популяции напрямую имеет соотношение с национальными интересами государства, имеется в виду его целостность и независимость [1, с. 129].

Продолжительное время в России наблюдался низкий уровень рождаемости, а смертность, наоборот, очень высокая. Из чего можно заключить, что в настоящее время для сохранения России имеет очень большое значение демографический фактор. Необходимо начать решение демографических проблем, чтобы повысить уровень рождаемости, его качество, то есть способствовать рождению здоровых детей, которые, полноценно развиваясь, смогут получить хорошее образование, занять нужное место в социуме, иметь возможность расти в профессиональной сфере, тем самым привести страну к экономическому и социальному развитию [2, с. 144]. Вне всякого сомнения, основной целью демографической безопасности является популяция. Необходимо обратить внимание на то, что рост демографии, пошел бы более быстрыми темпами, если бы государство разработало эффективную законодательную базу для поддержания семей.

Совокупность угроз экономической безопасности государства, что оказывают деструктивное влияние на устойчивость, стабильность и развитие экономической системы, возникает вследствие конфликтов национальных экономических интересов, которые не совпадают или противоречат между собой. Как правило, возникновение угроз является длительным процессом, который происходит под влиянием определенных факторов или вследствие отдельных явлений и процессов, выступающих катализаторами угроз при

определенных условиях, сложившихся во внешней и внутренней среде [5, с. 589]. Таким образом, эаждая из угроз имеет особые предпосылки возникновения, собственный характер проявления и степень влияния на интегральный показатель экономической безопасности государства.

Рассмотрим демографические угрозы, которые наблюдаются в Волгоградской области. В таблице 1 представлена динамика численности населения по России в целом, представлены показатели Южного федерального округа и Волгоградской области.

Таблица 1

Динамика численности населения, чел [2, 3]

Регион	На 1 января 2018 года	На 1 января 2019 года	На 1 января 2020 года	На 1 января 2021 года	На 1 января 2022 года
Российская Федерация	147 797 071	147 840 696	147 959 284	147 455 745	146 980 061
ЮФО	16 643 293	16 694 899	16 748 424	16 737 943	16 718 204
Волгоградская область	2 548 506	2 538 685	2 526 201	2 513 646	2 492 808

Анализируя данные таблицы 1 можно говорить о том, что в Российской Федерации и Волгоградской области наблюдается негативная тенденция снижения постоянного населения. Так, за последние 5 лет, в период с 2018 г. по 2022 г. численность населения в Российской Федерации сократилась на 817 070 человек (0,5%), а в регионе наблюдается уменьшение на 55 698 человек (2,1%). Положительная динамика численности населения наблюдается в целом по Южному федеральному округу, так в период 2018-2022 гг. численность населения увеличилась на 74 911 человек. Таким образом, можно говорить о том, что одна из угроз в демографической сфере Волгоградской области - это снижение численности населения.

Рассмотрим коэффициенты естественного прироста населения Волгоградской области, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Рождаемость, смертность и естественный прирост (убыль) населения Волгоградской области, человек [2]

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Число родившихся	23 563	209 74	19 652	19 535	17 547
Число умерших	33 563	32 763	39 410	46 620	34 107
Естественный прирост, убыль (-)	-10 000	-11 789	-19 758	-27 085	-16 560

Анализирую показатели, представленные в таблице 2, можно говорить о том, что в Волгоградской области наблюдается сокращение естественного прироста населения из-за превышения смертности над рождаемостью. Так, убыль населения в рассматриваемом регионе наблюдается уже долгие годы, но своего максимума она достигла в 2021 году (-27 085 человек), в этот период было самое маленькое число родившихся за последние 15 лет и при этом наблюдался высокий показатель смертности. Таким образом, коэффициенты естественного прироста населения в Волгоградской области имеют отрицательное значение.

Для оценки демографической ситуации в Волгоградской области рассмотрим численность мужчин и женщин, проживающих в регионе (таблица 3).

Таблица 3

Количество мужчин и женщин, проживающих в Волгоградской области

Пол	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Мужчины	1 161 906	1 154 910	1 148 447	1 167 543	1 156 667
Женщины	1 345 603	1 336 126	1 326 109	1 325 265	1 313 390

Согласно данным таблицы 3, можно говорить о том, что в рассматриваемый период в Волгоградской области наблюдается устойчивое превышение численности женщин над численностью мужчин. На протяжении длительного времени сохраняется тенденция в превышении численности женщин над численностью мужчин в регионе. Так, в 2022 году в Волгоградской области в общей численности населения было мужчин - 47 % и женщин - 53 %. Таким образом, наблюдаемая тенденция может оказать негативное влияние на воспроизводство населения в регионе.

Рассмотрим статистические данные по основным возрастным группам населения Волгоградской области в таблице 4.

Таблица 4

Структура населения Волгоградской области по основным возрастным группам [2]

Возрастная группа	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Моложе трудоспособного возраста	18%	17%	17%	16%	16%
Трудоспособный возраст	55%	55%	55%	58%	58%
Старше трудоспособного возраста	27%	28%	28%	25%	26%

Анализируя данные таблицы 4 можно говорить о том, что за последние 5 лет снизилось количество возрастной группы – моложе трудоспособного возраста. При этом возросло количество населения, относящееся к трудоспособному возрасту. При этом так же наблюдается снижение населения, которое относится к группе старше трудоспособного возраста. Таким образом, наблюдается сокращение числа населения моложе трудоспособного возраста, что связано с низким уровнем рождаемости в Волгоградской области. Позитивно можно охарактеризовать увеличение количества группы трудоспособного возраста.

В таблице 5 рассмотрим коэффициент демографической нагрузки, наблюдаемый в Волгоградской области.

Таблица 5

Коэффициенты демографической нагрузки в Волгоградской области [3]

Коэффициенты демографической нагрузки	2019 год	2020 год	2021 год
Всего	790	795	752
Моложе трудоспособного возраста	307	307	298
Старше трудоспособного возраста	483	488	454

Анализирую данные таблицы 5 можно говорить о том, что наибольшая демографическая нагрузка приходится от населения, которое старше трудоспособного возраста. В 2021 году в Волгоградской области коэффициент демографической нагрузки снизился и стал составлять 752, что на 5,4% ниже относительно 2020 года.

Рассмотренные угрозы в демографической сфере остаются нерешенными как на уровне страны, так и на территории Волгоградской области. Поэтому, необходимо уделять данному вопросу особое внимание, так как экономическая и демографическая безопасность государства напрямую взаимосвязаны и взаимозависимы.

Список используемой литературы

1. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты / Н. В. Абросимов, А. И. Агеев, В. В. Адушкин [и др.]. – Москва : Международный гуманитарный общественный фонд "Знание" им. академика К.В. Фролова, 2017. – 992 с.

2. Нестерова А.С., Чумакова Е.А. Проблемы демографии Волгоградской области//В сборнике: Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности. Сборник научных статей IV международной научной конференции. Волгоград, 2021. С. 143-145.

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://34.rosstat.gov.ru/population
4. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
5. Чумакова Е.А., Дарелина О.В., Родионова Е.В., Беликова Е.В., Чернявская Е.Ю. Об актуальных проблемах демографии в регионах//Экономика и предпринимательство. 2021. № 7 (132). С. 588-592.

УДК 330.101
ББК 65.291.5

Методологические аспекты оценки экономического потенциала предприятия

Билецкая Софья Антоновна,
Магистрант Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация. В данной статье рассмотрены отдельные методологические аспекты исследования процесса оценки экономического потенциала предприятия, включающего ряд элементов. Обоснована необходимость комплексного подхода к проведению оценки и анализа различных показателей, в том числе показателей финансового состояния предприятия, его деловой активности и эффективного использования ресурсов, что будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

Ключевые слова: экономический потенциал, методологические аспекты оценки, финансовые показатели, деловая активность, финансовые ресурсы, принятие стратегических решений.

В современных условиях оценка экономического потенциала играет ключевую роль в процессах принятия управленческих решений, стратегическом планировании деятельности предприятия и содействии его устойчивому развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает необходимость исследования методологических основ проведения такой оценки, включающих в себя правовые, экономические и управленческие аспекты, сочетание которых обеспечивает целостный подход исследования.

Оценка экономического потенциала предприятия представляет собой сложный многоуровневый процесс, предполагающий определение ключевых показателей деятельности предприятия, проведение классификации ресурсов и исторического анализа, соблюдение отраслевых стандартов, учет факторов риска и прочее. Рассмотрим более подробно элементы процесса оценки экономического потенциала предприятия.

Для оценки экономического потенциала предприятия необходимо определить ключевые показатели, которые будут использоваться при расчетах. Это могут быть как финансовые показатели, такие как выручка, прибыль, активы и долги, так и операционные показатели, отражающие производственные мощности предприятия, используемые технологии и деятельность персонала[2, с. 98]. Проведение финансового анализа дает возможность взглянуть на аспекты деятельности предприятия, связанные с производительностью. Этот процесс включает в себя определение финансовых возможностей предприятия, включая его способность создавать основные средства, повышать прибыльность и заниматься стратегической финансовой деятельностью. Рассчитываются и анализируются конкретные финансовые коэффициенты и показатели, позволяющие получить представление о финансовом состоянии предприятия и определить его способность генерировать ценность и поддерживать конкурентоспособность[4, с. 79].

Одним из важнейших подходов к оценке экономического потенциала является проведение исторического анализа предприятия, что включает в себя тщательный анализ всех основных и вспомогательных видов деятельности, прошлых финансовых и операционных данных, оценку ресурсов, стимулирующих эти виды деятельности, и изучение их сочетаний[6, с. 57]. Исторический анализ позволяет оценить прошлую прибыльность и рентабельность предприятия, его финансовое состояние, эффективность использования ресурсов и другие ключевые показатели. Он также позволяет сделать вывод о том, насколько успешно предприятие функционировало в прошлом и какие могут быть перспективы в будущем.

Для того, чтобы всесторонне оценить экономический потенциал, необходимо учитывать этапы экономической деятельности. Они охватывают логистические процессы, производство продукции, складирование и дистрибуцию, маркетинговую деятельность, обслуживание клиентов и вспомогательные функции[3, с. 64]. Целостная оценка этих этапов обеспечивает детальное понимание того, как предприятие функционирует как целостная система.

Еще одним методологическим аспектом оценки экономического потенциала является сравнение предприятия с отраслевыми стандартами. Это влечет за собой расчет отраслевых ориентиров для таких элементов, как оборотный капитал, капитальные вложения, норма прибыли и производительность труда[6, с. 39]. Приводя в соответствие с установленными отраслевыми нормами, предприятие может оценить свои показатели по сравнению с аналогичными компаниями и определить области для улучшения своей деятельности.

Следует отметить, что при оценке ресурсов для различных видов деятельности системный подход предполагает группировку ресурсов по различным категориям. К ним относятся физические ресурсы, где учитываются такие аспекты качества, как возраст, работоспособность и износ; человеческие ресурсы, учитывающие квалификацию, опыт и структуру рабочей силы; финансовые ресурсы и нематериальные активы, такие как организационные возможности, репутация и интеллектуальная собственность.[5, с. 94].Стратегическое распределение и использование финансовых ресурсов являются важнейшими факторами, влияющими на экономический потенциал.

Кроме того, при оценке экономического потенциала предприятия необходимо учитывать факторы риска, которые могут повлиять на его финансовую устойчивость и возможности для роста. Это могут быть и экономические, политические, социальные и технологические риски. Учет факторов риска позволяет более точно оценить будущий потенциал предприятия и принять меры по его снижению или управлению.

Проведенное исследование показывает, что для полноты и достоверности оценки экономического потенциала предприятия необходимо проводить комплексный анализ показателей, для чего рекомендуется использовать интегрированную систему анализа. Такой подход предполагает рассмотрение экономического потенциала предприятия как динамичную систему взаимосвязанных процессов, связанных с использованием, обновлением и накоплением экономических ресурсов[1, с. 73]. В процессе комплексного анализа рассматривается взаимодействие между ресурсами и результатами деятельности, подчеркивается их взаимное влияние, что, в свою очередь, обеспечивает детальное понимание экономического потенциала как системы, а не изолированных компонентов.

Таким образом, проведенное исследование показывает многогранность и взаимосвязанность различных аспектов оценки экономического потенциала предприятия, обусловливающее необходимость применения целостного подхода к его оценке с целью принятия эффективных управленческих решений в постоянно меняющейся бизнес-среде.

Список используемой литературы

1. Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум / О.В. Губина, В.Е. Губин. - М.: ИНФРА-М, 2019. – С. 91.

2. Кондратьев П.Н. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия в условиях нестабильной экономической среды / П.Н. Кондратьев, И.В.

Новиков, В.Ю. Шевкова // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2022. - № 2(123). - С. 97-101.

3. Медведева Л.Н. Управление экономическим потенциалом предприятия: учебное пособие / Л.Н. Медведева, А. В. Степанова. – Волжский: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – 2021. – 90с.

4. Надворная Г. Г., Климчук С. В., Оборин М. С., Гварлиани Т. Е. Теория и методология оценки экономического потенциала предприятий // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №6 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodologiya-otsenki-ekonomicheskogo-potentsiala-predpriyatiy (дата обращения: 17.10.2023).

5. Салихов В.А. Основы управленческой экономики: учебное пособие / В.А. Салихов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 120 с.

6. Сапунов А.В. Производственный менеджмент: Учебное пособие / А.В. Сапунов. – Краснодар: Индивидуальный предприниматель Кабанов Виктор Болеславович (Издательство «Новация»), 2022. – С. 74.

УДК 314.152.2
ББК 60.83

Обоснование необходимости и проблемы реализации пенсионных реформ в Российской Федерации

Болдина Марина Юрьевна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем функционирования пенсионной системы, которые указывают на необходимость ее совершенствования. Также выявляются проблемы реализации современного этапа пенсионной реформы в Российской Федерации. В результате определяется вектор дальнейших преобразований, с учетом выявленных проблем.

Ключевые слова: пенсионная реформа, пенсионная система, трудовые ресурсы, демографический кризис, проблемы.

Одной из наиболее существенных проблем во всем мире и в Российской Федерации в частности, выступает проблема снижение численности трудовых ресурсов на фоне увеличения численности пенсионеров. Начиная с 2016 года, количество умерших человек превысило количество родившихся, а значит, в отдаленной перспективе нагрузка на Пенсионный фонд РФ еще больше возрастет.

В тоже время, демографическая проблема не является единственной. Можно выделить ряд проблем пенсионной системы, которые обуславливают необходимость проведения реформ:

1. В России патерналистская пенсионная система (государство – работник – пенсионер) при такой системе отсутствует заинтересованность со стороны работодателей и самих работников в формировании пенсионного капитала.

2. На протяжении нескольких лет наблюдается тенденция к увеличению дефицита бюджета ПФР РФ и его финансовой зависимости от государственного бюджета, то есть сумма государственных пенсионных обязательств не совпадает с суммой фактически полученных страховых взносов [4, с. 257]. Тем не менее, в 2019 году дефицит бюджета был устранен. Однако это было достигнуто за счет крайне непопулярной меры – поднятия пенсионного возраста.

Отмена единого социального налога и замена его на страховые выплаты, а также введение административного механизма, связанного с налогообложением фонда оплаты

труда работников, в пенсионной системе не дало ожидаемого эффекта и не решило проблему дефицита пенсионного бюджета. Как результат, Правительство РФ пошло дальше в своем желании добиться бездефицитного бюджета, и пошло на повышение пенсионного возраста.

3. В составе трудовой пенсии увеличивается доля базовой части, которая не связана с заработком. Практически отсутствует равноправное участие социальных партнеров, в том числе основных плательщиков страховых взносов работодателей, в управлении фондами обязательного пенсионного страхования. Это происходит из-за того, что на верхний уровень заработной платы, с которого уплачиваются страховые взносы, устанавливается сумма, которая соответствует нижнему пределу. Что приводит к тому, что страховые взносы с зарплат среднего класса идет на формирование базовой пенсии. То есть происходит солидарное пенсионное обеспечение низкооплачиваемого персонала, теми работниками с зарплат которых производятся более высокие отчисления [2, с. 111].

4. Досрочные пенсии тоже финансируются из общей суммы страховых взносов. Это происходит из-за того, что в России нет профессиональных пенсионных систем.

5. Потенциал негосударственных институтов в пенсионной системе сравнительно невелик. Развитие негосударственных институтов пенсионной системы, сдерживается, прежде всего, неэффективной системой налогообложения негосударственных государственных образований.

6. Важным нерешенным вопросом пенсионного обеспечения остаются теневые выплаты. Это происходит из-за того, что по предварительным оценкам около 14% всего работающего населения работают неофициально. Поэтому объективной необходимостью выступает создание механизмов, при которых руководству организаций выгодно производить полные отчисления в пенсионный фонд и платить «белую» зарплату работникам [3, с. 89].

Для этого необходимо предусмотреть налоговые льготы и иные формы мотивации для добровольных корпоративных пенсионных программ, а также упорядочить их правовое регулирование.

7. Низкие размеры пенсии отдельных категорий граждан, которые в среднем равны прожиточному уровню или того меньше. В частности к таким пенсиям относится пенсия по потери кормильца. Данная проблема заложена в том факте, что средняя заработная плата по России низкая, соответственно и отчисления в пенсионный фонд будут не высокие.

8. Увеличение количества пенсионеров. Тенденция низкой рождаемости приводите к тому, что количество трудоспособного населения уменьшается, а количество людей пенсионного возраста растет. Данная проблема была рассмотрена ранее.

9. Низкая финансовая грамотность среди населения. Граждане Российской Федерации не всегда в полной мере осознают, для чего нужна официальная высокая заработная плата, чем это может обернуться в будущем. Поэтому необходимо проводить информирование население о необходимости «белых» зарплат. Информационное освещение населения должно также касаться негосударственных пенсионных фондов, чтобы население могло ознакомиться с плюсами данного направления пенсионной системы страны.

10. Тенденция увеличение количества работников, вышедших досрочно на пенсию. В зарубежных странах, например, таких как Германия, досрочная пенсия доступна только для 3-4 профессиональных групп, а в России количество отраслей и профессий, в которых занятость дает право досрочно выйти на пенсию, достигает 2 тыс. [4, с. 258].

Вместе с тем, выбранное направление реформирования пенсионной системы также не обеспечило разрешения всех перечисленных проблем. Л.С. Шохина и А.М. Курьерова выделяют ряд недостатков в проводимых преобразованиях:

1. Отсутствие понимания направлений развития пенсионной системы РФ у Правительства РФ – все реформы носят непродуманный характер, слишком активные изменения не дают возможности адаптироваться экономической сфере к новым условиям, как результат, невозможно адекватно оценить характер реформ – носит он позитивный или негативный характер.

2. В условиях усложнения и усиления негативных тенденций в макроэкономической сфере, Правительство РФ повысило размеры страховых взносов во внебюджетные фонды. Данный вариант решения проблемы носит краткосрочный эффект [1, с. 17]. В долгосрочном периоде это привело к сокращению численности малых предприятия и индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации, а также к снижению численности занятых в данном секторе экономики.

3. Проблемы, связанные с функционированием Пенсионного фонда РФ:

- высокая доля затрат на содержание системы пенсионного обеспечения;
- недостаток специалистов высокого уровня квалификации;
- неэффективная организационная структура управления пенсионным фондом Российской Федерации;
- отсутствие необходимо уровня полномочий по управлению резервами пенсионного фонда РФ, так, например, значительно ограничены возможности в части вложения временно свободных финансовых средств, как результат низкий уровень доходности таких активов [5, с. 82].

В последние годы значительное влияние на финансовую устойчивость оказывают проблемы именно макроэкономического характера. Пандемия вируса COVID-19 привела к тому, что стали закрываться предприятия малого и среднего бизнеса, функционирующие в отраслях, связанных с предоставлением услуг населению. Как результат, сокращаются доходы населения, а, следовательно, база страховых взносов во внебюджетные фонды. Тем не менее, на фоне роста инфляции, возникает острая необходимость индексации пенсий, с целью поддержания приемлемого социального уровня существования граждан – пенсионеров.

Помимо этого, финансовые санкции, на фоне резкого снижения цен на нефть и колебаний курса национальной валюты, также оказывают отрицательное влияние на состояние государственных финансовых потоков, а, следовательно, сокращаются возможности государственного бюджета в части поддержания социальной сферы. В этих условиях, Правительство РФ должно направить все свои усилия на поддержание реального сектора экономики, но не увеличивать налоговую нагрузку.

Таким образом, перспективные направления дальнейшего реформирования пенсионной системы должны разрабатываться с учетом всей совокупности проблемы и факторов, выявленных в процессе исследования.

Список используемой литературы

1. Акаева, Х.В. Изменения в пенсионной системе РФ [Текст] / Х.В. Акаева // Научный электронный журнал Меридиан. - 2020. - № 17(51). - С. 15-17.

2. Никифорова, О.Н. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения[Текст]: Монография / О.Н. Никифорова. – М.: М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 124с.

3. Терентьева, И.В. Современный этап реформирования пенсионной системы России: оценка результатов и перспективы [Текст] / И.В. Терентьева // Государственное управление. Электронный вестник. - 2019. - № 72. - С. 87-103.

4. Чванова, О.В. Мероприятия по совершенствованию системы пенсионного обеспечения в РФ [Текст] / О.В. Чванова // Молодой ученый. - 2020. - № 42(332). - С. 257-258.

5.Шохина, Л.С. Пенсионная система России: структура, состояние, проблемы / Л.С. Шохина, А.М. Курьерова [Текст]// Финансовый вестник. - 2019. - № 4 (47). - С. 76-83.

УДК 336.018
ББК 65.26

Финансовые технологии (fintech): проблемы и перспективы развития

Гончарова Александра Сергеевна,
студентка 1 курса направления «Менеджмент»
Волгоградский филиал РЭУ им. Плеханова
*Научный руководитель: **Леденёва Марина Викторовна**,*
д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

Аннотация. В настоящее время финансовый рынок играет большую роль в нашем мире. Развитие финансовых рынков происходят с невероятной скоростью, благодаря “FinTech”. Данное слово сейчас невероятно известно, но далеко не каждый знает, что это такое. Цель статьи – определение воздействия финансовых технологий на различные субъекты финансового рынка для выявления перспектив развития финансового рынка.

Ключевые слова: финансовые технологии, FinTech, финансовый рынок, банки, стартапы, инвестиции, цифровизация, блокчейн.

В первую очередь стоит отметить, что финансовый рынок – это система отношений между покупателями и продавцами. Только в данном случае взаимодействие этих субъектов происходит при совершении сделок обмена различными видами финансов и финансовых услуг. К примеру, мобилизация капитала, выдача кредита, проведение каких-либо обменных денежных операций, а также инвестирование средств в различные проекты. Банк России определяет финансовые технологии (финтех) как предоставление финансовых услуг и сервисов с использованием инновационных технологий. К финансовым технологиям относятся Big Data (большие данные), искусственный интеллект, машинное обучение, роботизация, блокчейн, биометрия, облачные технологии, токенизация и так далее [2, с.104].

Big Data – это быстрорастущие наборы данных большого объема и инструменты для работы с ними. Инструменты необходимы для анализа сотен и тысяч источников, чтобы собрать наиболее полную информацию о клиенте. Структурированные данные используют для статистики, анализа, прогнозов и принятия решений.

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение. ИИ – это система или машина, которая может имитировать человеческое поведение для выполнения определенных задач. Также она способна изучать человеческое поведение и постепенно обучаться, используя полученную информацию.

Машинное обучение – подраздел искусственного интеллекта, изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться. Оба направления нацелены на то, чтобы минимизировать участие человека в процессе получения финансовой услуги. Появление всевозможных чат-ботов, виртуальных помощников, персонализация рекламы — результат работы искусственного интеллекта.

Роботизация – автоматизация финансовых процессов с использованием роботов и компьютерных программ. Например, использование роботизации в банках сократило время процесса приема заявок от клиентов, упростило и ускорило процедуры оценки рисков клиентов, снизило число банковских отделений и так далее. В перспективе банки стремятся к тому, чтобы люди в офисах решали лишь нестандартные задачи клиентов, выходящие за рамки машинных алгоритмов, а основные продукты и услуги получали онлайн.

Блокчейн – это распределенная база данных, которая содержит информацию обо всех транзакциях, проведенных участниками системы. Информация хранится в виде цепочки блоков. В каждом из них записано определенное число транзакций. При этом технология конфиденциальна. так как позволяет хранить данные в зашифрованном виде. Блокчейн широко используется в сфере криптовалют для обеспечения их оборота.

Токенизация активов – цифровое отображение реальных (физических) активов в распределенных реестрах. Один из примеров применения этой технологии – цифровой рубль Банка России, внедрение которого сейчас обсуждается регулятором и участниками рынка.

Биометрия – этот термин объединяет технологии, позволяющие распознавать пользователя по биометрическим данным (отпечатку пальца, сетчатке глаза, изображению лица и так далее)[3].

Облачные технологии хранят данные в специальном сервисе, к которому можно получить доступ из любой точки мира. Банки их используют для безопасного хранения больших объемов данных, обеспечивая к ним персонализированный доступ.

В 2021 году ЦБ опубликовал проект основных направлений развития финансового рынка с 2022 года по 2024 год, который сейчас обсуждается с рынком. Согласно документу, в ближайшие годы ЦБ сделает упор на развитие следующих проектов, в которых используются финансовые технологии:

1. Развитие механизма дистанционной идентификации клиентов с использованием ЕБС (единой биометрической системы). ЦБ планирует расширить число точек сбора биометрических данных, которые можно будет сдать не только в отделениях банков, но и в МФЦ. Также планируется проведение эксперимента по самостоятельной сдаче биометрии с помощью специального мобильного приложения.

2. Развитие Цифрового профиля. ЦБ хочет обеспечить его широкое использование кредитными, страховыми, микрофинансовыми организациями и маркетплейсами финансовых услуг, а в дальнейшем и другими участниками рынка. Также в планах — создание Цифрового профиля для юридических лиц, который обеспечит быстрый обмен данными между государственными информационными системами и организациями для предоставления услуг индивидуальным предпринимателям, малому и среднему бизнесу и другим юридическим лицам.

3. Развитие СБП. До 2024 года ЦБ планирует запустить в этой системе переводы от физических лиц в адрес государства для оплаты налогов, штрафов, сборов и пошлин.

4. Развитие финансовых сервисов на российской блокчейн-платформе Мастерчейн: запуск цифровых банковских гарантий, цифровой ипотеки, онлайн-факторинга и других сервисов.

5. Создание платформы цифрового рубля. Его запуск должен способствовать дальнейшему развитию платежной инфраструктуры. Цифровой рубль – это третья форма денег наряду с наличными и безналичными. Он будет иметь форму цифрового кода, храниться на электронных кошельках в ЦБ, и его можно будет программировать так, чтобы использовать только для оплаты конкретных услуг или продуктов. Безналичные деньги отличаются тем, что не имеют такой функции, и тем, что хранятся в коммерческих банках.

6. Развитие Open API. Это инструмент для быстрой и безопасной передачи данных между разными компаниями. На финансовом рынке эта технология в первую очередь используется для того, чтобы банки открывали доступ к своим данным и сервисам сторонним банкам и компаниям. Первым сервисом, который запустили российские банки в рамках тестирования Open API, стал межбанковский обмен информацией о счетах юридических лиц.

Разбирая сложности с которыми столкнется и сталкивается FinTech можно выделить следующие:

После того как международные платежные системы Visa и Mastercard прекратили работу в России, а платежные сервисы Apple Pay, Google Pay, Samsung Pay, Sber Pay и Garmin Pay перестали работать с российскими картами Visa и Mastercard, Apple объявила о приостановке поддержки карт «Мир» в Apple Pay. Китайская Huawei отключила поддержку карт «Мир» в фирменном магазине приложений AppGallery с 12 апреля.

В качестве альтернативы можно было бы рассматривать Mir Pay и сервис Sber Pay, однако практика показала, что просто выпустить свой аналог недостаточно. Современная IT-разработка предполагает глубокую интеграцию решений от различных поставщиков, что приводит к зависимости от них. Таким образом, с 13 апреля из-за решения технического

партнера россияне не могут расплачиваться с помощью Sber Pay картами «Мир» через смартфоны с технологией NFC.

Еще одна реализовавшаяся угроза – удаление мобильных приложений санкционных банков из магазинов онлайн-приложений. 14 апреля стало недоступным для скачивания в App Store приложение «Сбербанк Онлайн», ранее из магазинов Apple и Google были удалены сервисы Промсвязьбанка, ВТБ и Альфа-банка. Сейчас нет гарантий, что в санкционный список не внесут еще несколько банков.

Один из способов нейтрализации этой угрозы для пользователей с устройствами на iOS — использование адаптивной верстки для web-порталов банков. По такому пути пошел, например, ВТБ. Еще один вариант — переход банков на Progressive Web Apps. Эта технология в web-разработке, которая визуально и функционально трансформирует сайт в мобильное приложение, что позволяет практически полностью сохранить привычные для клиентов паттерны взаимодействия с интерфейсом [1].

Можно сделать вывод о том, что не смотря на определенные проблемы, финтех-индустрия имеет существенные преимуществ для развития бизнеса. Система денежных переводов, электронный банкинг, страхование и управление активами - сферы, особенно актуальные для финтех. Искусственный интеллект и Big Data будут еще более востребованными. Благодаря данным инновациям компании смогут выйти на новый уровень функционирования, успешно обходя конкурентов и наращивая прибыль. Но не стоит терять бдительность и использовать финтех без ознакомления.

Список использованной литературы

1. Колотов, К. С какими проблемами столкнулся российский финтех и какое будущее его ждет [Электронный ресурс]. URL: https://www.forbes.ru/mneniya/464161-s-kakimi-problemami-stolknulsa-rossijskij-finteh-i-kakoe-budusee-ego-zdet

2. Мукминов, В.К. Развитие финансовых технологий: проблемы и перспективы // Viascientiarum - Дорога знаний. - 2020. - № 4. - С. 102-105.

3. Рябова, А.В. Анализ влияния новых финансовых технологий (FinTech) на финансовый рынок [Электронный ресурс]. URL: https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/40270/1/TPU393414.pdf

УДК 338.27
ББК 65

Показатели эффективности государственной поддержки малого и среднего предпринимательства

Бурлуцкий Максим Викторович,
Магистр экономического факультета
Волгоградского института управления- филиала РАНХиГС
Малышева Елена Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления- филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье анализируются некоторые показатели оценки эффективности государственной поддержки МСП. Делаются выводы об их эмпирической и практической значимости. Оцениваются возможные направления улучшения государственной системы оценки эффективности национальных проектов и программ. Приводятся данные коэффициентов и объёмов поддержки субъектов МСП.

Ключевые слова: Малое и среднее предпринимательство, оценка эффективности, меры государственной поддержки, коэффициент рождаемости организаций, финансовая поддержка.

Малое и среднее предпринимательство составляет важную часть экономики любой страны. Государственная поддержка, осуществляющаяся через денежно-кредитные и бюджетно - налоговые каналы, оказывает влияние на такие важные процессы как занятость, уровень жизни населения, формирование среднего класса. Проведение взвешенной и качественной государственной политики по поддержке МСП невозможно без оценки её эффективности. В том числе внедрение проектного подхода к управлению поддержкой в данной сфере опирается на специально разработанные показатели [1].

Для оценки того, насколько эффективна государственная поддержка предпринимательства, используются различные источники информации. Эти источники включают в себя нормативно-правовые акты на федеральном и региональном уровнях, а также стратегические и программные документы. Кроме того, для получения информации используются данные из Единой межведомственной информационно-статистической системы и Центральной базы статистических данных. Отчеты органов исполнительной власти и федеральной налоговой службы также предоставляют ценные данные для оценки эффективности государственной поддержки предпринимательства.

Исполнение намеченных нацпроектов и госпрограмм в сфере поддержки предпринимательства связано с многочисленными изменениями в их содержании, а также в принимаемых мерах, в связи с чем показатели эффективности утрачивают своё значение с течением времени. Расчётные показатели, существовавшие на первых этапах реализации нацпроектов, могут быть совершенно неактуальны сегодня. Например, показатель – доля среднесписочной численности работников (без внешних совместителей), занятых в субъектах малого и среднего предпринимательства, в общей численности занятого населения, изначально устанавливался как ключевой для нацпроекта «малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», а в данный момент не рассчитывается и не публикуется Росстатом [2]. Произошло это по нескольким причинам – во-первых изменился перечень мер по поддержке МСП, фокус был смещён от увеличения количества новых предпринимателей к поддержке уже существующих, во-вторых данные по этому показателю указывали на то, что динамика является незначительной и зависимости между показателем и мерами поддержки не наблюдается.

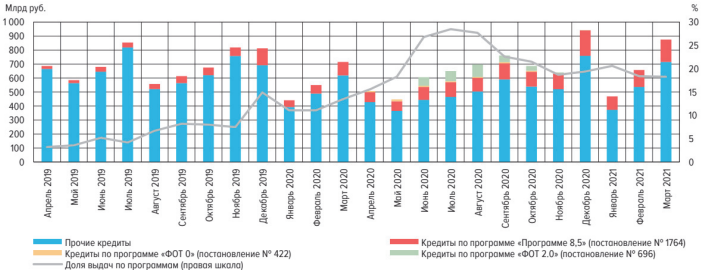


Рис. 1 Динамика выдачи кредитов субъектам МСП. Источник: ЦБ РФ

В то же время остаются актуальными показатели, связанные с поддержкой кредитования МСП на льготных условиях. На рисунке 1 изображены объёмы и доля выданных кредитов по государственным программамподдержки субъектов МСП.

Из статистики по данному показателю можно сделать вывод, что действующие госпрограммы остаются востребованными предпринимателями, а доля кредитов на льготных условиях в общей массе растёт. Данные кредиты положительно отражаются на финансовой устойчивости субъектов МСП, уменьшаются расходы на обслуживание долга. Данная помощь сыграла важную роль в восстановлении экономики в постпандемийный период. Увеличить эффективность данной меры поддержки возможно за счёт создания единого оператора поддержки по МСП, который осуществлял бы поиск заинтересованных в льготных

условиях предпринимателей [5]. Кроме этого, объединение и укрупнение мер господдержки позволило бы повысить эффективность мониторинга эффекта от принимаемых государством мер.

Немаловажным является оценка эффективности прямой финансовой поддержки МСП. На диаграмме 2 представлено количество начинающих предпринимателей, получивших финансовую поддержку.

График 1. Количество начинающих предпринимателей, получивших финансовую поддержку. Источник: ЕМИСС Государственная статистика

Существенные колебания в количестве финансовой помощи можно связать с применением правительством мер по экспресс-кредитованию МСП в период резко возросших процентных ставок в экономике. Стоит отметить, что прямая финансовая помощь должна предоставляться оперативно, хоть и в ограниченном масштабе, и в соответствие с запросами бизнеса. В данном случае сохраняется отрицательная динамика по количеству выданной прямой помощи субъектам МСП, поскольку более эффективными на практике себя показывают другие меры.

Не менее важным в государственной политики поддержки МСП является создание предпосылок для возникновения новых предпринимателей и организаций малого бизнеса. В правительственных проектах и программах эффективность достижения этой цели принято описывать показателем рождаемости организаций. Данный показатель показывает прирост новых организаций через отношение количества зарегистрированных организаций за отчетный период к ½ суммы количества организаций, учтенных в Статрегистре Росстата на первую и последнюю дату отчетного периода, и умноженное на 1000. Данные по этому показателю представлены на Графике 2.

Из данного графика видна в первую очередь сезонность показателя, проявляющаяся в увеличении экономической активности в период с февраля по март и уменьшение коэффициента в январе. Данный феномен может быть связан с увеличением государственных расходов в исследуемых периодах увеличения «рождаемости» организаций, а также более благоприятной макроэкономической конъюнктурой в ранневесенних периодах. В тоже время данный показатель не показывает всю картину по нескольким причинам.

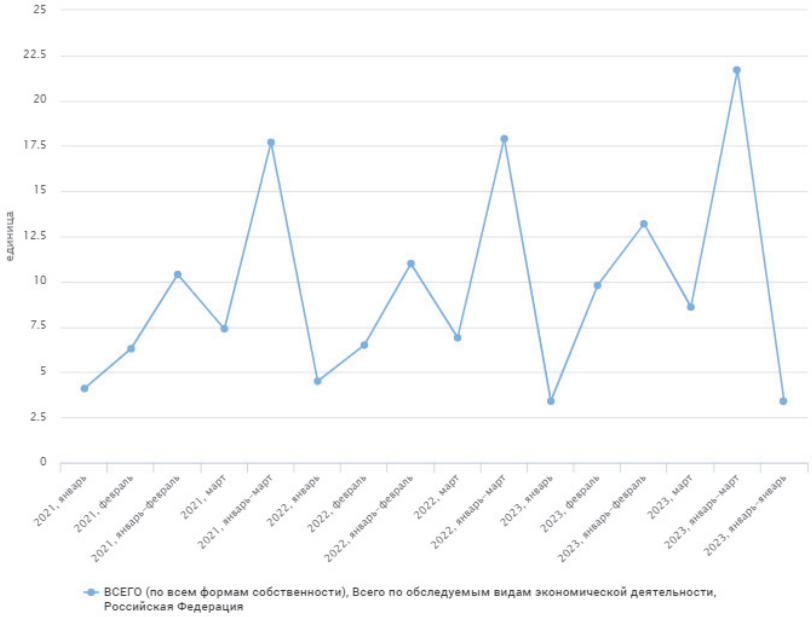


График 2. Коэффициент рождаемости организаций Источник: ЕМИСС Росстат

Во-первых, коэффициент рождаемости указывает только на появившиеся организации, не сравнивая их с количеством ликвидированных и закрывшихся компаний. Во-вторых, не наблюдается корреляции между непрерывными мерами государственной поддержки (льготным финансированием, строительством инвестиционной инфраструктуры, бесплатным образованием для предпринимателей) и явно сезонным коэффициентом рождаемости [4]. Несмотря на положительную динамику данного показателя и его в общем достаточно высокий уровень, он не позволяет в полной мере показывать эффективность государственных мер поддержки МСП.

МСП мотивированы удовлетворить спрос, обусловленный разработками, которые они проводят. В результате такой активности, фирмы малого и среднего предпринимательства способствуют быстрому удовлетворению растущего спроса и стимулируют развитие производства. В тоже время они нуждаются в мерах государственной поддержки. Рассмотренные в статье показатели эффективности одни из немногих, которые используются государственными органами и независимыми аналитическими агентствами для внесения корректив в государственную политику. Выбор правильных показателей может быть определяющим для реализации программ и проектов экономического стимулирования [3]. Для осуществления наиболее эффективной политики необходимо увеличивать транспарентность мер стимулировании и их оценки, что позволит Российской экономике совершить трансформацию в условиях макроэкономической турбулентности.

Список использованной литературы

1) Распоряжение Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083-р О Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 г. и плане мероприятий ("дорожной карте") по ее реализации

2) Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Статистика. Сайт Федеральной налоговой службы. [Электронный ресурс]. URL: https://rmsp.nalog.ru/index.html (дата обращения: 06.10.2023).

3) Бухвальд, Е.М. Поиск новизны в приоритетном национальном проекте "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы 2024 г.". / Е.М Бухвальд, А.В. Виленский, О.В. Лылова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. 2019. № 1 (19). С. 109-120

4) Мезенцева, Е. С. Оценка результативности государственной политики в сфере финансовой поддержки малого предпринимательства / Е. С. Мезенцева // Экономика. Налоги. Право. – 2016. – Т. 9, № 6. – С. 77-84.

5) Левченко, К. Н. Государственная поддержка малого предпринимательства в период пандемии Covid-19 в России / К. Н. Левченко // Инновационная наука. – 2021. – № 10-2. – С. 50-56.

УДК 331.556
ББК 65.04

Интеллектуальная миграция в России: баланс потерь и приобретений

Гулай Екатерина Александровна,
студент, факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В статье проводится анализ масштабов, динамики и последствий миграции высококвалифицированного населения, в том числе научных кадров. Произведена оценка влияния «утечки мозгов» на формирование умственного капитала страны. Выявлены тенденции учебной миграции и эмиграции молодежи как источника пополнения кадрового резерва России. Выявлены методики оценки стоимости потерь экономики то «утечки умов».

Ключевые слова: миграция, «утечка мозгов», высококвалифицированные кадры, международная миграция, миграция студентов, эмиграция, научные кадры, миграционный прирост.

Уже долгое время в рамках изучения миграционных процессов говорят о проблеме «утечки мозгов». Словосочетание, предполагающее миграцию образованных или профессиональных кадров из одной страны, сектора экономики, области в другую, появилось в середине XX века, когда произошел массовый переезд английских ученых в США, и прочно вошло в обиход политического языка в конце 90х.

Под интеллектуальной миграцией или «утечкой мозгов» подразумевается некий процесс потери страной высокоинтеллектуальных человеческих ресурсов, прежде всего в области науки и образования, в результате выезда из нее кадров, занимающихся научной деятельностью[4, с.41]. Говоря иначе, это потеря умственного капитала страны.

В России значительное сокращение научных и высококвалифицированных кадров пришлось на конец прошлого века. Так, если в начале 90х в научной сфере было занято 3,5млн. человек, в том числе научные работники, то к 1995 году численность значительно сократилась до 1125 тыс. человек, что явилось последствием быстрого ухудшения научно – технического потенциала и материально-технической составляющей страны. В последующие годы количество работников научно-исследовательской сферы продолжало падать: в 2005 году численность составляла 826 тыс., то в 2009 г. – 746 тыс., а к 2017 г. –715 тыс. человек [8].

При углублении в расчеты выявляются следующие особенности миграционных процессов: в период с начала 90х до 2015 года Россию покинуло более 5 млн. человек, однако

данные могут быть удвоены при корректировке на основании статистики иных государств. Кроме того, приблизительно каждый 4ый – обладатель высшего образования, полученного в РФ[6, с.63]. Следовательно, можно говорить о потере приблизительно 3 млн. высококвалифицированных специалистов страны. За 2016 – 2021 годы прослеживается увеличение численности граждан, покинувших Россию. По официальной статистике за этот период выехали более 2 млн. человек. В 2016 году численность выбывших составляла 253498 человек, в2017, 2019, 2021 гг.–306309, 416131 и 238020 соответственно [8; 9, с. 372].

Тем не менее, после 2015 года в Российской Федерации фиксируется активизация обмена высококвалифицированного персонала в рамках миграционного процесса со странами СНГ и иными странами при возрастании сальдо миграционного прироста. За счет кадров из научной сферы деятельности, прибывших в РФ, постепенно решается вопрос штатного укомплектования ряда региональных вузов, а именно, саратовских, воронежских, саратовских и других. Однако устойчивой тенденции улучшения ситуации не сформировалось, так как дальнейший миграционных прирост сократился, а в отношении миграционных процессов со странами, не входящих в СНГ, ушел в отрицательный показатель, особенно в 2019 году, когда миграционный прирост в области международной миграции людей с высшим образованием достиг отметки в -20341, а доктора наук/кандидаты наук - -62 и -40 соответственно [7].

Для большинства представителей интеллектуального капитала страны решающим фактором для смены места жительства и территории развития были изменения экономической ситуации в 2014 году, что повлекло за собой изменения на рынке рабочей силы, в том числе снижение заработной платы, сокращение потенциалов для карьерного роста и личностного развития. Иным фактором послужила политическая ситуация в стране. Однако желание приобрести опыт работы за границей и получить образование, недоступное в России, также стали притягательными факторами для ряда мигрантов [5, с.60-63].

В настоящее время образование российских вузов приобретает популярность за границей, в результате чего в 2016-2017 учебном году число иностранных студентов, обучающихся в России на очной форме обучения, составило 230 тысяч, что на 20% больше предыдущего учебного года. По традиции основная часть – студенты стран СНГ, а именно Таджикистана, Казахстана, Узбекистана – 120 тыс. человек [1, с.86].

Кроме то, большинство вузов России стремится привлечь иностранных студентов, рассчитывая на увеличение показателей успешности своего учебного заведения и, соответственно, на признание его заслуг как на отечественном рынке, так и на зарубежном уровне. Однако погружение таких студентов в российскую культуру и, соответственно, в образовательный процесс происходит ровно настолько, насколько необходимо для временного пребывания на территории РФ с целью получения образования[2, с.67].

Стоит также отметить, что несмотря на наличие большого количества выгод для иностранных граждан, прибывших в Россию с целью заработка (в особенности для тех, кто является высококвалифицированным кадром), страна так и не смогла привлечь должного объема таких мигрантов. Ряд исследователей в результате проводимых исследований выявили, что к 2018 году лишь 150 тысяч иностранцев получили работу в качестве специалиста высокой категории. Стоит при этом учитывать и следующее: чуть более 400 тысяч являлись обычными квалифицированными сотрудниками, более того, не все обладали высшим образованием.

Иной проблемой можно считать и факт того, что имеющийся образовательный потенциал временных трудовых мигрантов в РФ значительно простаивает, поскольку более трети иностранцев с высшим образованием и около половины со средним специальным, профессиональным образованием заминают трудовые места, не соответствующие их компетентности.

В последние несколько лет все больше ученым и исследователей пытаются вычислить стоимостную оценку величины потерь экономики России от утечки кадров за рубеж на постоянной основе, в результате чего используются различные методики оценки экономической значимости среднестатистической человеческой жизни. Несмотря на

видимую неэтичность данного вопроса, данный аспект важен для реальной оценки состояния экономики. В результате чего используются методики, основанные на статистике заработной платы и уровня жизни населения, готовности граждан платить за снижение уровня риска, размера надбавок за риск специалистов, работающих в опасных сферах, оценки снижения ВВП в следствии убывания трудоспособного населения и т.п. Особую востребованность эти способы вычислений получили в сфере страхования или, к примеру, в расчетах экономических потерь от гибели индивида [3, с.57].

Важным при оценке является и то, что миграционная политика большинства развитых стран достаточно строга к мигрантам из России, что определяется наличием в ней селекции максимально подходящих кандидатов, основываясь на уровне образования, состоянию здоровья, образу жизни, возрасту и т.д. Таким образом показывается значимость качественного человеческого капитала, близкого к показателям принимающей мигрантов стороны. За исключением нелегальной миграции, иные выходцы из России не могут проникнуть в страну, если их уровень недостаточно хорош. Следовательно, для оценки стоимости величины «утечки умов» необходимо применять коэффициент, отражающий социально – экономическое различие между государствами.

На основании всего вышеизложенного, рядом авторов проводились расчеты, на основании которых были сделаны следующие выводы: имеется зависимость между подушевого ВВП и индексом человеческого развития (ИЧР), кроме того, наблюдается и большая взаимосвязь между ИЧР и индексом человеческого капитала (ИЧК).

Анализируемые авторами методик отношения Германия – Россия (на основании статистических данных Германия является наиболее привлекательной для переезда страной, а также тем местом, куда больше всего выбывает эмигрантов по сравнению с иными странами) привели к следующим результатам: оценка потерь российской экономикой от постоянной эмиграции одного гражданина в Германию составила более 16 млн рублей (по ценам на 2018 год)[3, с.58-59].

Таким образом, в современной России наблюдается тенденция сокращения высококвалифицированных прибывающих мигрантов, а также значительный рост выбывающих с высшим образованием. В стране активно продолжается «утечка мозгов», что проявляется в потере кадров в высшим и средним профессиональным образованием, а также в снижении среднего прироста докторов и кандидатов наук. В перспективе данные процессы приведут к негативным последствиям, таким как бюджетные потери страны, снижение темпов роста рабочих мест, научно-технический прогресс, снижение уровня образования, ухудшение конкурентоспособности России на мировом рынке и т.д.

Список использованной литературы

1)Бараненкова Т. А.,Миграция высококвалифицированных кадров: современные тенденции и механизмы регулирования // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2020. №5. С. 79-93.

2)Воеводин И.В., Пешковская А.Г., Полякова О.Р., Калиниченко Н.А. Образовательная миграция: особенности социальной адаптации студентов из Томского университета // Социологические чтения: социальные тренды современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск, 2019. С. 66–70.

3) Масленников В.В., Линников А.С., Масленников О.В. ОЦЕНКА ПОТЕРЬ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ ОТ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В ДРУГИЕ СТРАНЫ. *Финансы: теория и практика/Finance: TheoryandPractice*. 2018;22(2):54-65.

4) Митин Д. Н., Интеллектуальная передача: сущность, последствия и решения // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2011. №1. С. 41-47.

5) Никита Мкртчян, Юлия Флоринская Квалифицированная миграция в России: баланс потерь и приобретений // Экономическое развитие России. 2018. №2.

6)Рязанцев С.В., Роль миграции в комплектации депопуляции // Социально-демографический потенциал России: состояние и перспективы. М.: ЭконИнформ, 2019.

7)Официальная статистика / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2022.

8)Индикаторы науки: 2022: статистический сборник / Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, М.Н. Коцемир и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 400 с.

9) Чумакова Е.А., Горин В.А. Оценка миграции населения в муниципальных районах Волгоградской области//В сборнике: Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2022. С. 370-375.

УДК 378.14.015.62
ББК 65.497

Влияние цифровых технологий на качественное формирование специалиста высокой квалификации в РФ

Гулай Екатерина Александровна,
студент, факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В статье проводится анализ факторов, влияющих на развитие и функционирование рынка труда в условиях цифровой трансформации общества. Рассмотрены основные тенденции влияния цифровых технологий на развитие молодого специалиста в процессе обучения в высшей школе и значение наличия высшего профессионального образования на современном рынке рабочей силы.

Ключевые слова: специалист, высококвалифицированные кадры, цифровые технологии, цифровизация, цифровая трансформация, рынок труда.

Существует множество различных рычагов влияния на трудовой рынок, инновационные технологии – один из них. Взрывной характер развития технологий искусственного интеллекта и активное их внедрение для стабилизации качества производимого продукта, сокращения стадий производственного процесса, экономии производственных площадей, предотвращение текучести кадрового состава, и как следствие, увеличения инвестиционной привлекательности предприятия, вносят значительные изменения на рынок труда.

Роботизация, как возрастающий тренд развития инновационных систем, предполагает постепенное замещение представителей рутинной и низкоквалифицированной работы автоматизированными трудовыми процессами посредством внедрения на производство промышленных и коллаборативных роботов, что снижает издержки и ускоряет процесс[1, с. 91-92]. Робототехника способна не только выполнять трудовые обязанности путем прохождения алгоритмических функций, но и анализировать информацию об окружающем пространстве, позволяя корректировать выполняемые функции в зависимости от поступающих данных, что показывает ее адаптивность[2, с. 35].

Следовательно, возникающие на основе инновационных открытий автоматизирующие технологии являются потенциальными конкурентами для человеческого ресурса на рынке труда. Тем не менее, в результате перестроения многих секторов экономики в направлении автоматизации, цифровизации и усиления роли информационных технологии в большинстве отраслей происходит реорганизация и модификация бизнес-процессов с целью интеграции в них IT-инфраструктуры, позволяющей увеличить скорость хозяйственных операций,

выстроить новые информационные каналы, упростить процедуры внедрения и разработки новых продуктов. Также укрепляется роль информации ключевого ресурса, в связи с чем происходит внедрение инструментов и методов обработки и анализа данных на основе систем промышленной аналитики, растет значение облачных вычислений как эффективного инструмента аккумуляции и обработки больших объёмов данных, обеспечивая внедрение M2M-технологий. Все перечисленные преобразования ведут к формированию новых специальностей, востребованных на рынке труда, например, промпт-инженер – специалист, управляющий ИИ-системами и разрабатывающий, а также настраивающий новые модели языков; aI-тренер - обучает нейросеть естественно и корректно отвечать на вопросы пользователей; UX-дизайнер - дизайнер взаимодействия с пользователем и другие.

В связи с вышеизложенным можно говорить о необходимости в высококвалифицированных кадрах, способных управлять автоматизированными технологиями, в том числе проводить аналитические расчеты, изучать огромный поток математических данных, формулировать на их основе эффективные пути решения проблем, а также выявлять возможности улучшения качества продукции.

Само по себе определение «высшее образование» многообразно. Большая советская энциклопедия трактует данное понятие следующим образом: это совокупность систематизированных знаний и навыков практики, помогающих в решении задач теоретической и практической направленности по профилю подготовки, применяя при этом современные достижения науки, техники и культуры, то есть это подготовка высококвалифицированных специалистов в таких отраслях, как экономика, наука, техника, культура, посредством прохождения обучения в высшей школе. Именно такой смысл многие авторы вкладывают в данное словосочетание, при этом подразумевая огромный вклад, который оно вносит в будущее государства, способствуя определению и формированию личностных качеств каждого человека, его знаний, умений, навыков, мировоззрения и поведенческих приоритетов [5; 7, с. 1064; 11].

Для студента выбор профессии на основе его образования определяет его дальнейшую жизнь, поэтому является основой для получения социального статуса в обществе. Анализируя свои интересы и способности, молодые люди должны правильно оценить свои возможности для избираемой профессии и спрогнозировать свое дальнейшее трудоустройство, т.е. подумать не только о престижности своей будущей работы, но и своей востребованности на рынке труда.

Важно учитывать, при постоянном совершенствовании современной экономики для развития России как конкурентоспособной страны необходимо готовить специалистов, способных самостоятельно мыслить, искать рациональные пути решения проблем с помощью современных технологий, эффективно использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач и создавать инновационные продукты и услуги, а также создать возможности для интегрирования инноваций в международное пространство и укрепления международного сотрудничества с иностранными учебными учреждениями и научно-образовательными центрами. Именно эти аспекты составляют основу современной системы высшего образования в России.

Внедрение цифровых технологий в процесс формирования специалиста высокой квалификации – малая доля необходимого для воспитания необходимых человеческих ресурсов в условиях цифровой трансформации общества. Говоря простым языком, к цифровым технологиям относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы. По сравнению с аналоговыми, цифровые технологии лучше подходят для хранения и передачи больших массивов данных, обеспечивают высокую скорость вычислений[4, с. 54-55].

Среди множества видов цифровых технологий наиболее привлекательными и востребованными в современных образовательных процессах являются мобильное обучение, курсы онлайн, облачные технологии, игрофикация (геймификация) и иные[6; 9; 10].

Большой вклад в развитие способностей специалистов вносят разносторонние онлайн-курсы повышения квалификации или переквалификации, берущие свою основу в национальных проектах государства[12, с. 110]. Онлайн – обучение способствует развитию кадров в условиях их трудовой занятости, поскольку, исходя из своих индивидуальных способностей, могут отдать столько времени на изучение материала, сколько им реально необходимо на выполнение заданий и освоение материала[3; 8].

Одним из инновационных ресурсов в РФ в рамках профессионального роста специалистов в настоящее время стала современная образовательная платформа с базовыми курсами, изучаемыми в передовых российских университетах «Открытое образование». Актуальным для студентов – потенциальных специалистов -является возможность перезачтения пройденных на платформе дисциплин в основном учебном процессе в ВУЗе посредством получения сертификата.

Цифровая трансформация науки и высшего образования – одна из приоритетных сфер развития государства. Именно поэтому Минобрнауки направляет около 30 млрд рублей на создание в 2024 году цифровых сервисов, призванных минимизировать негативное влияние изоляции российской науки и образования от сообществ иных стран.

Система «Скраб» - технология, позволяющая посредством автоматического сбора данных о состоянии рынка труда предоставлять ВУЗам информацию о потребности в тех или иных специализациях. Внедрение данной системы позволит не только прогнозировать изменения спросы на кадры в перспективе на пятилетия, а может и на десятилетия, но и сопоставлять компетентность выпускающихся студентов с требованиями потенциальных работодателей.

Таким образом, получение высшего образования является приоритетной задачей для молодого специалиста в условиях современного развития общества. Кроме того, немаловажным становится и получение навыков профессионального владения цифровыми технологиями, поскольку современная экономика устремлена по пути цифровой трансформации, а автоматизированные системы стали потенциальными конкурентами на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Акьюлов Р. И. Современные технологии искусственного интеллекта и занятость населения: проблемы и перспективы регулирования // Вопросы управления. 2019. №4 (40).
2. Акьюлов Р. И., Сковпень А. А. Роль искусственного интеллекта в трансформации современного рынка труда // Дискуссия. 2019. №3 (94).
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. 59 с.
4. Ваганова Ольга Игоревна, Гладков Алексей Владимирович, Коновалова Елена Юрьевна, Воронина Ирина Романовна Цифровые технологии в образовательном пространстве // БГЖ. 2020. №2 (31).
5. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. — В 2-хкнигах. — Книга 1. — Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с.
7. Минаева, Н. С. Влияние высшего образования на формирование личности студента и выбор его будущей профессии / Н. С. Минаева // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра : материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 12 декабря 2019 года / под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – С. 1062-1069.

8. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. - Иваново, 2001. 123 с.
9. Померанцева Н.Г., Сырина Т.А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 167-170.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии DOC: учебное пособие / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
11. Штурба В.А. Васильев С.С. Образование как социально-культурный феномен // Историческая и социально-образовательная мысль. 2009. - №1. – С.6-18.
12.Чумакова Е.А., Калмыкова М.А.Показатели эффективности системы мотивации и стимулирования персонала на предприятии//В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 109-111.

УДК 338.2
ББК65.054

Подходы к трактовкам сущности экономической безопасности предприятия

Дарелина Оксана Валерьевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС
Мелконян Геворг Папинович,
Студент экономического факультета
Волгоградского института управления-
филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье раскрываются подходы к понятию «экономическая безопасность предприятия», приводятся трактовки отечественных авторов и предлагается авторский подход. Также поднимается вопрос отсутствия какого-либо законодательного закрепления понятия и угроз экономической безопасности на уровне предприятия, автором разработан шаблон Стратегии экономической безопасности предприятия, за основу взята Стратегия экономической безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: экономическая безопасность, предприятие, стратегия, угрозы, кризис, издержки.

Рассматривая и анализируя понятие «экономическая безопасность» важно понимать, что его можно отнести к трем разным уровням: экономическая безопасность страны, экономическая безопасность региона, экономическая безопасность предприятия. Некоторые ученые также выделяют экономическую безопасность личности, но мы считаем, что применительно к личности, корректнее использовать понятие «финансовая безопасность». На уровне страны и региона экономическая безопасность в Российской Федерации регламентируется Указом Президента от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». В данном нормативно-правовом акте прописаны основные положения об экономической безопасности России: вызовы и угрозы, цели, оценка состояния, этапы и основные механизмы реализации[3]. На уровне предприятия нет ни одного документа, который регламентировал бы все вышеуказанные пункты, также нигде не прописана единая формулировка данного определения. Исходя из вышеизложенного, нами была разработана миниатюра/шаблон «Стратегия экономической безопасности предприятия». В данную стратегию входит анализ существующих подходов и предложение авторской формулировки на основе выявления

наиболее важных характеристик. Возможные угрозы на уровне предприятия, методы оценки состояния, механизмы реализации.

Необходимо начать с существующих формулировок. Для анализа были рассмотрены пять отечественных авторов. По мнению Д. М. Дрягунова«экономическая безопасность предприятия должна пониматься как определенное состояние, в процессе которого обеспечивается его стабильное функционирование и обеспечение финансовыми, материальными и другими ресурсами, для того чтобы оно могло вести свою деятельность и получать прибыль» [2, с. 218]. То есть, автор считает, что предприятие должно обеспечивать такое состояние при котором оно может осуществлять свою деятельность и выполнять главную задачу- получение и приумножение прибыли.

А. Д. Шеремет понимает экономическую безопасность предприятия как «состояние, в котором используются наиболее эффективно все ресурсы с целью нейтрализации возникших угроз, а также обеспечения его постоянной работы на длительный период» [4, с. 43].Подход данного автора схож с предыдущим, тут также говорится о неком состоянии, при котором организация может использовать имеющиеся у нее ресурсы и осуществлять основной вид деятельности.

В.К. Сенчагова определяет экономическую безопасность предприятия как «состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности» [6, с. 32]. В данном подходе на первое место автор выдвигается не использование ресурсов, а защита от внешних и внутренних угроз, которые могут помешать возможности реализации товаров или услуг в запланированном объеме.

В. Л. Шульц считает, что«экономическая безопасность любого предприятия является определенным состоянием, где основной целью является обеспечение защиты от различного рода воздействия угроз, которые негативно влияют на его деятельность» [5, с. 15]. Подход имеет общие черты с трактовкой В. К. Сенчагова, также основной целью является защита от угроз, которые могут негативно повлиять на деятельность.

Далее нами были рассмотрены возможные угрозы экономической безопасности на уровне предприятия. Как уже понятно из рассмотренных выше подходов, угрозы можно разделить на внутренние и внешние, таблица 1.

Таблица 1

Внутренние и внешние угрозы предприятия

Внутренние угрозы	Внешние угрозы
- выход из строя основных производственных фондов; - неквалифицированный персонал; -разглашение/продажа сотрудниками коммерческой тайны; - снижение платежеспособности; -потеря контрагентов и покупателей; -ЧС; -неоптимизированные производственные процессы, как следствие высокая себестоимость.	- изменение законодательства; - Геополитическая нестабильность; - кризис в экономике страны; - высокая инфляция; - недобросовестная конкуренция; -ЧС.

Исходя из вышеприведенного анализа, можно сделать вывод, что существует два подхода. Авторы, придерживающиеся первого подхода, заключают сущность экономической безопасности предприятия в наиболее эффективном использовании ресурсов. В соответствии со вторым подходом, авторы считают, что экономическая безопасность – это защита от возможных угроз, с целью снижения риска дестабилизации деятельности и как следствие уменьшение финансового результата. На наш взгляд, данные подхода должны существовать в комплексе и помимо этого необходимо более объемно раскрыть, что именно

подразумевается под фразой «эффективное использование ресурсов». Нам был разработан авторский подход. Экономическая безопасность предприятия – разработанная система защиты от внешних и внутренних угроз, путем соблюдения нормативных показателей платежеспособности, финансовой устойчивости, ликвидности и рентабельности, за счет использования имеющиеся у предприятия ресурсов в полном объеме.

Очевидно, что разделение на внутренние и внешние – условно. Так как все они взаимосвязаны между собой. Пример такой связи мы можем наблюдать сейчас. Геополитическая нестабильность вызвало расторжение договоров со многими зарубежными контрагентами, из-за этого ряд предприятий потеряли поставщиков или покупателей, это повлекло сокращение рынка сбыта или увеличение себестоимости из-за необходимости поиска новых поставщиков. Все это может привести к снижению платежеспособности, к репутационным издержкам. Данный пример показывает, как внешние и внутренние угрозы взаимосвязаны между собой и как возникновение одной угрозы тянет за собой ряд других как внешних так и внутренних.

Далее необходимо проанализировать механизм оценки экономической безопасности предприятия. «Экономическая безопасность включается в себя несколько элементов: финансовая безопасность, интеллектуально-инновационная, кадровая, производственно-технологическая, правовая, информационная, экологическая, силовая».[1. с. 42].

Для каждого компонента свои механизмы оценки, для каждого разрабатываются локальные документы, регламентирующие организацию и контроль той или иной сферы. Например, информационная безопасность обеспечивается за счет разработки документа о коммерческой тайны. Кадровая регулируется трудовым договорам. В основе правовой безопасности лежат договоры, разрабатываемые на предприятии юристами, но при этом данные договоры не должны противоречить вышестоящим НПА. Мы остановимся более подробно на финансовой безопасности.

Оценка уровня финансовой безопасности осуществляется на основе анализа бухгалтерской и финансовой отчетностей. На сегодняшний день выделяют формализованные и неформализованные методы оценки финансового состояния. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки. Рассмотрим наиболее часто используемые: вертикальный и горизонтальный, факторный, абсолютные и относительные коэффициенты.

Вертикальный анализ позволяет понять долю каждого имущества или источника финансирования имущества в общем объеме, за счет этого можно сделать вывод о необходимости оптимизации структуры капитала или имущества. Горизонтальный анализ проводится в динамике минимум за 3 года, за счет чего можно увидеть тенденцию снижения или увеличения. Под факторным анализом понимается методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей. Следующие рассматриваемый метод коэффициентных показателей, которые подразделяются на относительные и абсолютные. Выделяют следующие группы: коэффициенты ликвидности и платежеспособности (способность предприятия отвечать по своим обязательствам в установленные сроки);показатели финансовой устойчивости (насколько бизнес платежеспособен в долгосрочной перспективе); показатели деловой активности (насколько рационально компания использует и распределяет имеющиеся у нее активы);показатели рентабельности (уровень прибыли, который компания имеет за счет осуществления вида деятельности и эффективного использования ресурсов). Экономисты рекомендуют использовать методы в комплексе, а не ограничиваться одним, за счет этого анализ будет более объемный и объективным.

Далее необходимо рассмотреть методы реализации. Во-первых, автор рекомендует автоматизировать многие процессы, особенно связанные с четкими и регламентированными сроками. Также процесс реализации зависит от выявленных проблем. Например, если была выявлена чрезмерно высокая доля дебиторской задолженности, то необходимо откорректировать кредитную политику, автоматизировать процесс отслеживания задолженностей, ввести штрафы для контрагентов, которые задержали срок оплаты. Если

была выявлена неоптимизированная структура капитала, которая ведет к кризисной ситуации, то необходимо использовать способы, которые позволят восстановить платежеспособность, например, релизинг. Очевидно, что в больших компания и на крупных предприятиях работают отделы, в которых налажен процесс контроля, но для мелкого и среднего бизнеса такое не свойственно, именно поэтому собственники должны регулярно отслеживать финансовое состояние, чтобы своевременно обнаружить и разработать грамотную схему реализации разработанных мер.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что тема экономической безопасности предприятия актуальна, так как не регламентируется нормативно-правовыми актами. А нами была разработана модель «Стратегия экономической безопасности предприятия», в которой проанализированы подходы и предложен авторский подход, рассмотрены возможные угрозы и их взаимосвязь, проанализированы методы оценки экономической безопасности, а также затронуты меры реализации, которые зависят от выявленных рисков и угроз. При разработке такой модели внутри каждого предприятия, с учетом отрасли масштабов, сферы деятельности и иных критериев, обеспечивать экономическую безопасность было бы проще, так как это позволило бы рассмотреть все возможные риски для данной конкретной организации и заранее разработать предварительные меры снижения или ликвидации риска снижения экономической безопасности.

Список используемой литературы

1. Бондарева, С. А. Диагностика финансовой безопасности экономического субъекта: учебное пособие / С. А. Бондарева; Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 102 с.

2. Дрягунова, Д. М. Финансовое состояние предприятия и его анализ / Д. М. Дрягунова – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №43. – С. 218-220.

3. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

4. Шеремет, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник – 2-е изд., доп. /А. Д. Шеремет. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 374 с.

5. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов/ В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под редакцией В. Л. Шульца. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 585 с.

6. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник /Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 815 с.

УДК 339.9
ББК 65.5

Глобальные проблемы экономического характера

Дегтяренко Полина Владимировна,
Студент 1 курса, направления «Менеджмент»
Волгоградский филиал РЭУ им. Плеханова
Научный руководитель: Леденёва М.В.,
д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

Аннотация. В статье рассматривается вопрос масштабности глобальных проблем на социум. Анализируется их влияние на человечество. Также приводятся пути решения глобальных проблем.

Ключевые слова: глобальные проблемы, мировая экономика, экономика, проблема Север-Юг, продовольственная проблема, научно-техническая революция.

Несмотря на то, что экономика представляется только фрагментом человеческой деятельности, ее развитие в XXI веке в большинстве своем связано с защищенностью и сохранением мира, с природной и человеческой средой, а, кроме того, с моральными, религиозными и философскими ценностями.

Актуальность глобальных проблем сильно возросла во второй половине XX века. Они оказывают значительное воздействие на структуру российской и мировой экономики. Все глобальные проблемы сильно связаны между собой, рациональное решение одной из них может посодействовать избавлению от других, и, наоборот, пренебрежение одной из них приведет к росту и обострению других, а также вероятно приведет к возникновению новых проблем.

К основным признакам глобальных проблем относятся [1]:

- планетарные масштабы проявления, выходящие за рамки одного государства;
- острота проявления;
- комплексный характер;
- общечеловеческая сущность, делающая их ясными и актуальными для всех государств и народов;
- возможность предотвращения, ликвидации последствий глобальных проблем действиями всемирного сообщества;
- обусловлены преимущественно антропогенными причинами.

Мировая экономика постоянно развивается, что влияет на изменение баланса ключевой экономической мощи среди стран и подсистем мировой экономики. Следовательно, развивающиеся государства сталкиваются с большими проблемами: инфляция, безработица, внешний долг, что приводит к огромной разнице между экономическим развитием между промышленно развитыми и развивающимися государствами, которая непрерывно увеличивается. Как следствие, глобальные проблемы создают огромные трудности в развивающихся странах.

Экономическая проблема – глобальная проблема человечества, связанная с истощением ресурсов и разделением планеты на полюса экономического развития, снабжением продовольствия и научно-техническими революциями. Проблема Север-Юг – вопрос экономических отношений между развитыми и развивающимися странами. Суть этого вопроса в том, что для преодоления разрыва в социально-экономическом формировании между развитыми и развивающимися странами последние требуют всевозможных уступок, например, расширение доступа их продукции на развитые рынки, увеличение потока познаний и капитала (особенно в виде помощи), списание задолженности и иные меры в их отношении.

Отставание развивающихся государств чрезвычайно опасно на всех уровнях, но в особенности для мировой экономической системы в целом. Отстающий Юг представляется ее неотъемлемой частью, и поэтому его финансовые, политические и общественные трудности непременно будут выявлены и уже проявляются извне. Существует огромное количество подтверждений того, что ученые и люди ощущают эти проблемы, например, в массовой вынужденной миграции из развивающихся государств в развитые, а еще в распространении как новых, так и ранее считавшимися побежденных вирусов. Особенно поэтому вопрос Севера и Юга определенно считается одной из глобальных проблем XXI века.

Еще одним важным вопросом, вставшим перед человечеством, является продовольственная проблема. Сущность этой проблемы заключается в недостатке продуктов питания, нужных для нормального формирования людей. Голод сопровождал общество на всем его пути развития. Из-за развития мировой торговли и транспорта эта проблема немного ослабла, но не исчезла. Нынешнее мировое продовольственное положение трагично. Недостаток продуктов питания является причиной кончины миллионов людей. По некоторым оценкам, на планете недоедает приблизительно 0,7 миллиардов человек, огромное

количество которых живет в развивающихся странах. К огромному сожалению, с 2017 года это число растет каждый год.

При обозначении глобальных экономических проблем стоит считаться с влиянием научно-технической революции на окружающую среду. Как следствие, происходит резкое обострение экологической проблемы, в том числе в результате появления процессов разрушения в биосфере Земли. На данном этапе они приобрели глобальные масштабы. Человечество приходит к четкому осознанию того, что развитие научно-технической революции не может противоречить интересам сбережения природы как среды обитания человека. Путь бесконечного прогресса связан с научно-технической революцией, откуда и растущее влияние технологии на окружающую среду, но ее возможности, как мы знаем, не настолько велики. В результате, разрушения и качественное модифицирование биосферы, экологический кризис, который преобразуется в экологическое бедствие, когда начинаются процессы уничтожения биосферы, которые невозможно остановить.

В настоящий момент очень важно сплотить силы всего человечества и направить их на решение глобальных проблем. Существует много организаций, деятельность которых направлена на решение глобальных проблем. Одной из таких организаций является Организация Объединенных наций. Ее функционал довольно широк, однако в большей степени она помогает защите окружающей среды, здоровья, нормализации ситуации с продовольствием. Также ООН связывает социальное развитие в развивающихся странах с принятием Декларации и программы по созданию нового международного экономического порядка в 1974 году. Их целью было увеличение доли развивающихся стран в мировой промышленной продукции с 7% в середине 1970-х годов до 25% к 2000 год [3]. К счастью, эту целью удалось выполнить, так как в 2000 году доля развивающихся стран в мировой промышленной продукции составляла 27% [3].

Итак, так как мировая экономика непрерывно развивается, то наиболее эффективным способом борьбы с глобальными экономическими проблемами является сплочение сил всего человечества и направление сил на их искоренение.

Список использованной литературы

1. Альпидовская, М.Л. Принципы организации и функционирования системы экономических интересов в современной экономике / М.Л. Альпидовская, Е.С. Стомпелева// Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2016. – № 1 (180). – С. 13-18.

2. Нехамкин В.А. Основные подходы к решению глобальных проблем: возможности и пределы / В.А. Нехамкин // Социум и власть. – 2014. – №4 (48). – С. 13-17.

УДК339.9.01
ББК 65.59

Концептуальные основы внешнеэкономической безопасности государства

Евсикова Полина Алексеевна,
студентка Волгоградского института управления
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье проведен анализ существующих подходов и трактовок понятия «внешнеэкономическая безопасность», а также рассмотрена их специфика и соответствие нормативно-правовой базе.

Ключевые слова: внешнеэкономическая безопасность, экономическая безопасность, сателлитный подход, автономныйподход

Обеспечение защиты экономических интересов– одна из главных задач, стоящих перед страной и ее правительством. Мировая практика показывает, что эффективность системы экономической безопасности в значительной степени зависит от грамотно выстроенной экономической политики государства, а также комплексного использования её инструментов. Если понятие экономической безопасности закреплено на законодательном уровне, то трактовка внешнеэкономической безопасности не находит своего отражения в российском правовом поле, оставляя данный вопрос открытым для дискуссий в научном сообществе. Существуют разные точки зрения на данное явление, как у российских, так и у зарубежных исследователей. В этой связи представляется необходимым проанализировать различные подходы к понятию «внешнеэкономической безопасности», выявив наиболее полную трактовку, позволяющую увеличить эффективность регулятивных процессов в сфере внешнеэкономической деятельности.

В настоящее время в научной сфере представлен ряд подходов к интерпретации понятия внешнеэкономическая безопасность. Каждый из этих подходов наделен своими преимуществами и недостатками. Сложность однозначного выбора одного из подходов заключается в самом процессе обеспечения внешнеэкономической безопасности, системным взаимодействием её элементов, а также последствиями этого взаимодействия не только для экономического, но и для политического суверенитета государства.

Первым подходом является так называемый сателлитный подход. Используя этот подход, внешнеэкономическую безопасность можно определить как номинально независимое, но по факту подчиненное понятие. Из такого контекста понятно, что безопасность складывается из конкурентоспособности и устойчивости. То есть, внешнеэкономическая безопасность заключается или в устойчивом развитии экономики государства или ее конкурентоспособности. Из чего можем сделать вывод, что сателлитный подход является составным, потому как понятие внешнеэкономической безопасности невозможно рассмотреть цельно. Данный подход применяют в трансатлантической экономике и исходя из их традиций следует, что присоединение такого понятия как внешнеэкономическая безопасность к национальной безопасности не будет эффективным.

Данный подход при определении внешнеэкономической безопасности в российском научном сообществе отторгается, поскольку существует ряд причин, к ним относятся:

- Историческая память: развал СССР, проблемы национального выживания в 90-х годах генерируют такие понятия как "экономическая безопасность".
- Электоральный потенциал: политическая лексика, связанная с укреплением безопасности вызывает благодарный отклик избирателей.
- Коммерциализация проблемы: борьба за укрепление безопасности породила бренд под названием "безопасность": гранты, проекты, фонды, центры.

Вторым подходом является автономный. Из него следует, что внешнеэкономическая безопасность является самостоятельным, независимым понятием. К его элементам относят угрозы и вызовы, а само понятие внешнеэкономическая безопасность рассматривается как защищенность от угроз и возможность ответа на вызовы. Суть данного подхода заключается в способности регулировать внешнеэкономическую безопасность через государственную политику. Именно этот подход используется и реализуется в Российской Федерации через такие нормативно-правовое акты, как «Стратегия национальной безопасности» и «Стратегия экономической безопасности».

Существует третий подход. Он не выделяется многими учеными по причине того, что не является достаточно изученным и применимым на практике, но не описать его было бы упущением. Этот подход- комбинация первых двух и называется ситуационным. Из него следует, что на внешние факторы повлиять невозможно (признак сателлитного подхода), но можно и необходимо соотносить их с внутренними факторами (автономный подход). То есть влиять на внутренние факторы с учетом внешних обстоятельств на экономику государства.[1, с.10-12]

В научном сообществе существует ряд авторских формулировок внешнеэкономической безопасности. Для более углубленного рассмотрения термина предлагается рассмотреть различные мнения нескольких зарубежных и отечественных исследователей:

Таблица 1

Трактовки понятия внешнеэкономической безопасности

Автор	Трактовка
Л. Хофрейтер.	Безопасные для всех государств международные отношения, минимизация неравенства в доходах между государством и населением, устойчивый экономический рост, отсутствиеугрозы на экономический суверенитет.[2, с.10]
Тамошюнене Р. Мунтяну К.	Внешнеэкономическая безопасность рассматривается как элемент макроэкономики и оценивается по значениям критических показателей.[3, с. 80]
М. А.Стасев.	Внешнеэкономическая безопасность является обеспечением развития таких процессов в экономике страны, которые могут позволить создать условия для установления стабильности и развития общества, сохранения экономического суверенитета и единства государства, а также противостояния внутренним и внешним угрозам.[4, с. 163]
И. В. Андронова	Внешнеэкономическая безопасность рассматривается как «совокупность состояния защищенности экономики от внешних угроз и действенного механизма, позволяющего в случае необходимости трансформировать ассиметричную зависимость, несущую угрозы путем замещения внешних источников получения ресурсов и кооперационных связей на внутренние.» [5, с. 9]
Н. В. Кузнецова	Внешнеэкономическая безопасность- высокая ценность для государства, оно должно обеспечивать свои интересы путем установления уголовно-правовых запретов на совершение общественно опасных действий. [6, с. 56]

Исходя из всех вышеперечисленных трактовок к понятию внешнеэкономическая безопасность можно увидеть, что однозначного или сходного с другим автором определения в научном сообществе нет.Если рассматривать понятие, предложенное Л. Хофрейтером, то признаком, выходящим из определения и вызывающим вопрос является «безопасные для всех государств международные отношения». Эта категория достаточно размыта и её обеспечение даже в теории довольно тяжело описать, по причине того, что из нее не ясно какими инструментами и средствами следует ее обеспечить. В трактовке понятия, предложенного Р. Тамошюнене и К. Мунтяну, внешнеэкономическая безопасность не рассматривается как отдельный компонент системы безопасности государства, а только именно как элемент макроэкономики, на который невозможно повлиять со стороны государственного регулирования. Из вышесказанного отчетливо видно, что авторы данной трактовки являются приверженцами сателлитного подхода.

М. А. Стасев как и И. В. Андронова считает наиболее эффективным ситуационный подход к внешнеэкономической безопасности. Это можно заметить исходя из того, что оба автора выделяют «действенный механизм» и «сохранение экономического суверенитета», что является признаком авторитарного подхода, то есть создание государственного регулирования внешнеэкономической безопасности. Вместе с этим оба автора говорят о развитии общества и пути замещения внешних связей на внутренние, в случае угрозы, иначе говоря, что Стасев М.А., что И.В. Андронова не умаляют влияния конкурентоспособности экономики государства на мировом рынке.Определение, данное Н.В. Кузнецовой полностью отражает авторитарный подход и говорит о том, что внешнеэкономическая безопасность должна обеспечивать свои интересы через нормативно-правовое регулирование.

Таким образом, на основе проведенного анализа, можно сделать вывод, что наиболее полным определением понятия «внешнеэкономическая безопасность» всесторонне отражающим его специфику, следует считать определение И. В. Андроновой. Оно не только является совокупностью сателлитного и авторитарного подходов, но и максимально созвучно и приближено к законодательно закрепленному понятию экономической безопасности, данной в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года.

Список использованной литературы

1. Фокин Н. И. Внешнеэкономическая безопасность: понятия, опыт, проблемы // У карты Тихого океана. 2010. №18 (216). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vneshneekonomicheskaya-bezopasnost-ponyatiya-opyt-problemy
2. Hofreiter L. About security in contemporary world // Securitologia. UniwersytetJagiellonski. № 1. 2015. P. 7–17. [Электронныйресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/285545711_About_Security_in_Contemporary_World.
3. Kremer–Matyškevič I., Černius C. Country's economic security concept: theoretical insights: Conference materials // Repository of the MykolasRomeris University. 2019. P. 78–98. [Электронный ресурс]. URL: https://repository.mruni.eu/bitstream/handle/007/16031/WOE_KremerMatyškevič.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Стасев М.А. Роль обеспечения безопасности в системе внешнеэкономической деятельности для повышения национальной экономической безопасности // TerraEconomicus. 2012. Т. 10. № 4.Ч. 2.
5. Андронова И. В. Внешнеэкономическая безопасность РФ: новые угрозы и их нейтрализация в условиях ускоренной евразийской интеграции: автореф. дис. … д-ра экон. наук. М.: РАНХиГС, 2015. 41 с.
6. Кузнецова Н. В, Безопасность в сфере внешнеэкономической деятельности как составная часть национальной безопасности // Вестник РПА 2020. № 2.

УДК338.1
ББК 65.012.3

Возможности обеспечения экономического роста при переходе экономической системы России на принципы устойчивого развития

Зеленский Андрей Геннадиевич,
старший преподаватель кафедры экономики и финансов
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, РФ

Аннотация. В данной статье проанализирована динамика основных показателей социально-экономического развития России, определены причины, вызвавшие изменение эффективности использования природно-ресурсного потенциала и определены возможности повышения уровня жизни населения при использовании в государственном управлении и частно-хозяйственной практике принципов устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экономический рост, природно-ресурсный потенциал, природные экосистемы, уровень жизни населения.

Экономический рост является важным фактором повышения уровня благосостояния страны. На его основе создаются условия осуществления социальных и экологических программ, ликвидации бедности, развития науки и образования. Экономический рост в значительной мере зависит от наличия и эффективности использования человеческого капитала, природных ресурсов, технологических знаний, которые в конечном счете определяют производительность труда, качество и количество производимых в стране товаров и услуг.

Вся эволюция человеческой цивилизации шла по пути совершенствования орудий труда, интенсификации использования природных ресурсов, все более глубокой специализации своей деятельности, что обеспечивало более быстрое технологическое развитие. При этом «разгоне» отмечается все большее разрушение базиса развития «природа-экология-биосфера», обострение социально-экономических проблем. В современном мире происходят глобальные изменения, которые включают в повестку дня в качестве приоритетных долгосрочные общественные цели — устойчивое развитие экономики и общества в целом[1, с. 40].

В условиях формирования нового технологического и экономического уклада, обострения экологических проблем биосферы требуется скорейшая реализация 27 основополагающих принципов концепции перехода к устойчивому развитию, принятых на конференции ООН, состоявшейся в 1992 году в Рио-де-Жанейро.

Основное содержание принципов устойчивого развития сводиться к тому, что государства должны разрабатывать и распределять свои собственные ресурсы, таким образом чтобы обеспечить справедливое удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений, охрану окружающей среды и сохранение природно-ресурсного потенциала, уменьшение разрывов в уровнях жизни различных групп населения и предоставления им возможности ведения здоровой и плодотворной жизни в гармонии с природой. Для эффективного решения проблемы ухудшения состояния окружающей среды государства должны сотрудничать в деле создания благоприятной и открытой международной экономической системы, которая привела бы к экономическому росту и устойчивому развитию во всех странах.

Рассмотрим динамику основных показателей социально-экономического развития нашей страны для оценки существующих проблем и возможностей их преодоления с использований принципов устойчивого развития (табл. 1).

Таблица 1. Динамика основных показателей социально-экономического развития России за 1996-2020 гг. по пятилетним периодам

Показатели	В среднем за пятилетний период				
	1996-2000	2001-2005	2006-2010	2011-2015	2016-2020
1. Темпы роста реального ВВП, %:					
в мире	3,41	3,09	2,64	2,81	1,39
в России	1,75	6,14	3,72	1,77	0,58
2. Темпы роста реального ВВП в расчете на душу населения, %:					
в мире	2,02	1,79	1,38	1,60	0,27
в России	1,97	6,64	3,82	1,30	0,51
3. Расходы на российскую науку из всех источников финансирования в % к ВВП	1,28	1,49	1,57	1,59	1,49
4. Инвестиции в основной капитал в % к ВВП	16,30	16,64	19,87	17,92	17,66
5. Темпы роста производительность труда в России, в % к предыдущему году	1,48	5,26	3,78	1,84	0,98
6. Чистый экспорт в % к ВВП	10,69	13,95	10,53	9,29	8,97
7. Доля машин и оборудования в структуре экспорта РФ, %	10,36	8,48	5,52	5,66	6,81
8. Доля минеральных продуктов в структуре экспорта РФ, %	47,60	57,96	67,30	69,62	59,80
9. Отток (ввоз) капитала за рубеж в % к ВВП	7,78	1,84	0,72	4,17	2,33
10. Темп роста реально располагаемых денежных доходов, %	-2,0	11,4	7,4	1,1	-1,3
11. Индекс Джини	0,395	0,407	0,420	0,415	0,410

Источник: составлено автором по [3].

Приведенные в таблице 1данные свидетельствуют о наличии за период с 2000 по 2008 годы более высоких темпов экономического роста по сравнению с общемировыми, произошедшими не только благодаря улучшению макроэкономической конъюнктуры, росту цен на энергоносители, но и позитивными структурным сдвигам: улучшением контроля над нефтегазовыми доходами, противодействием ухода от налогообложения со стороны крупных компаний добывающей промышленности, повышения расходов на научные разработки и росту инвестиции в основной капитал, что повысило эффективность использования ресурсов в реальном секторе, обеспечившие в конечном итоге рост реально располагаемых денежных доходов и снижения уровня дифференциации благосостояния населения.

Положительная макроэкономическая динамика остановилась после начала кризисного периода 2008–2009 годов был вызван «великой рецессией» вследствие обвала ипотечной системы США. Разразившийся кризис из-за тесных экономических связей существенно затронул экономики многих стран, в том числе России, экономика которой пострадала значительнее других стран из-за большой зависимости от мировой конъюнктуры на углеводороды вызвавшая существенное снижение объемов экспорта, а также ущерба от утраты возможности получения относительно дешевых кредитов на межбанковском рынке в условиях недостаточности собственных долгосрочных инвестиционных источников вложений [2].

После непродолжительного роста, экономика России, не успев оправиться от последствий предыдущих кризисоввновь пошла на спад, усугубила положение пандемия коронавируса, разразившаяся в 2020 г. В настоящее время экономическая ситуация в нашей стране по-прежнему остается неблагоприятной, из-за падения цен на нефть, санкционного давления, ограничивающего экспортные поставки, произошло падение не только курса рубля, но и закрытие многих предприятий, снижение уровня жизни населения, его социального обеспечения и реально располагаемых доходов.

В кризисных условиях роль государства в экономике особенно важна, именно на государственные органы возложена стратегическая задача обеспечения устойчивого развития страны, сохранения ее природно-ресурсного потенциала, оптимального использования ограниченных ресурсов; применение экологичных и материало-сберегающих технологий. Для этого необходимо обеспечить эффективность и повысить отдачу от используемых сырьевых ресурсов, создавать продукцию с высокой добавленной стоимостью, высокой ценой и востребованностью на рынке, что позволит устранить гипертрофированное развитие добывающего сектора в пользу сбалансированного, взаимовыгодного совместного развития с обрабатывающей промышленностью.

Особая значимость ограничения добычи природных ресурсов и недопущения антропогенного разрушения природных экосистем в сохранении устойчивого развития была отмечена еще в 2000 году в Декларации Тысячелетия ООН и определенных в ней целей развития тысячелетия призывающих «Включить принципы устойчивого развития в политику и государственные программы стран, предотвратить иссякание природных ресурсов, сократить потерю биологического разнообразия»[5].

Важное место в экономике стран, в программах государственной поддержки должны занять компании, которые при разработке и реализации бизнес-стратегий ставят во главу угла экологические, социальные и управленческие показатели, руководствуются критериями ESG и осуществляют ESG-инвестиции. Именно такие компании должны стать бизнес-лидерами, главными субъектами практического достижения целей устойчивого развития путем трансляции своей прибыли в устойчивый и инклюзивный экономический рост, защиту окружающей среды и борьбу с изменением климата [4].

Список используемой литературы

1. Зеленский А.Г., Ракутина М.М.Роль социального предпринимательства в обеспечении устойчивого развития / II Всероссийская научно-практическая конференция,

посвящённая дню российской науки «Безопасность в современном мире» 10 февраля 2020 г. Волгоград. Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС. 2020. С.40-45.

2. Маликова Р.И. Разработка механизмов управления инновационным развитием экономики: стратегический аспект // Секвоя. 2015. С. 28-51.

3. Сайт федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

4.Судас Л.Г. Бизнес за устойчивое развитие // Государственное управление. Электронный вестник. 2017. №64. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-za-ustoychivoe-razvitie (дата обращения: 03.11.2023).

5.Цели развития тысячелетия: доклад ООН за 2015 год. URL: https://www.un.org/ru/millenniumgoals/mdgreport2015.pdf (дата обращения: 03.11.2023).

УДК338.001.36
ББК 65.05

Бедность населения как индикатор экономической безопасности в Волгоградской области

Караулова Мария Владимировна,
студент, факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. Экономическая безопасность является ключевым фактором развития региона. В статье рассматривается влияние бедности на экономическую безопасность Волгоградской области. Ситуация проанализирована в период с 2020 года по 2022 год.

Ключевые слова: бедность, экономическая безопасность, уровень бедности, малообеспеченность.

Бедность, малообеспеченность, а также нищета являются мировой проблемой для обеспечения экономической безопасности страны. Даже те страны, которые продолжительное время реализуют социально-экономическую поддержку населению, сталкиваются с негативными последствиями рассматриваемой проблемы. Когда наблюдается рост зоны бедности, происходит снижение ВВП надушу населения, увеличиваются расходы государственной политики на социальные программы, но при этом, их эффективность остается под сомнениями.

Под бедностью населения следует подразумевать экономическое состояние значительной части или населения в целом, характеризующееся низкой платежеспособностью субъекта, препятствующей поддержанию приемлемого уровня жизни, потребления и как следствие, удовлетворению текущих насущных потребностей[4, с. 161]. В этой связи следует подчеркнуть связь уровня бедности населения с уровнемэкономической безопасности, ввиду прямого влияния исследуемого явления на поведениесубъектов экономики [1, с. 33].

По данным Росстата, уровень бедности (доля населения в Волгоградской области, у которой денежные доходы ниже прожиточного минимума) в 2018 году составил 13,4% - это максимальный процент бедности за последние пять лет. Далее наблюдается положительная динамика. Так, в 2022 году уровень бедности в Волгоградской области снизился до 9,6% - это минимальный показатель за последние 5 лет (рисунок 1).

Критериям для определения бедности выступает прожиточный минимум населения. Прожиточный минимум – это минимальная сумма доходов, необходимая человеку для

обеспечения базового уровня жизни. Для признания семьи малообеспеченной, необходимо общий семейныйдоход за месяц поделить на количество всех членов семьи. Статус малоимущей семьиподтверждается, если на каждого члена приходится не более социального прожиточногоминимума. Этот термин используется при назначении пособий.

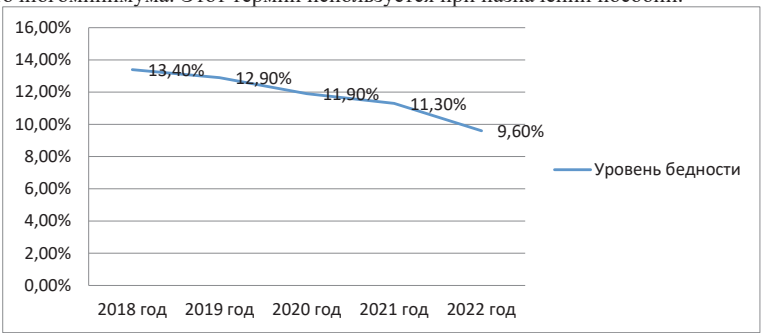


Рисунок 1 -Уровень бедности в Волгоградской области (в % от общей численности населения)

В таблице 1 представлен прожиточный минимум в Волгоградской области в период с 2020 года по 2023 год.

Таблица 1 – Величина прожиточного минимума в Волгоградской области (рублей в месяц)

Год	Все население	В том числе по социально-демографическим группам:		
		трудоспособное население	пенсионеры	дети
2020	9864	10604	8035	9901
2021	10158	10892	9020	10414
2022	11970	13047	10319	11914
2023	12363	13476	10660	12307

Анализирую данные таблицы 1 можно говорить о том, что наблюдается положительная динамика в увеличении прожиточного минимума в Волгоградской области в период с 2020 года по 2023 год. Так, прожиточный минимум увеличился на 25% (с 9864 рублей в месяц до 12363 рублей в месяц). У трудоспособного населения величина прожиточного минимума увеличилась на 2872 руб., у пенсионеров 2625 руб., у детей на 2406 руб.

Рассмотрим распределение численности населения по размерам соотношения денежных доходов и величины прожиточного минимума в Волгоградской области, представленное в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение численности населения по размерам соотношения денежных доходов и величины прожиточного минимума в Волгоградской области (в %) [2]

Год	Все население	в том числе по интервальным группам соотношения денежных доходов и границы бедности (ГБ)							в %к общей численности населениясс денежными доходаминиже границы бедности
		до 0,5 ГБ	от 0,5 ГБдо 1,0 ГБ	от 1,0 ГБдо 1,5 ГБ	от 1,5 ГБдо 2,0 ГБ	от 2,0 ГБ до 3,0 ГБ	от 3,0 ГБ до 6,0 ГБ	свыше 6,0 ГБ	
2020	100	1,1	10,8	18,0	17,5	23,1	20,4	3,8	0,9
2021	100	1,1	10,2	16,8	16,7	24,4	25,2	5,7	1,7
2022	100	0,8	8,8	16,1	16,8	25,3	26,4	5,7	1,6

Анализируя данные таблицы 2, можно говорить о том, что в период с 2020 г. по 2022 год произошло увеличение численности населения с денежными доходами ниже границы бедности с 0,9% до 1,6%. Можно сделать вывод, что Волгоградской области наблюдается

рост численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума. Основными причинами бедности в настоящее время являются: низкий уровень оплаты труда, безработица, низкий уровень пенсии, низкий уровень стипендий и пособий.

В таблице 3 представлена статистика уровня денежных доходов населения в Волгоградской области в период 2017-2021 гг.

Таблица 3 - Уровень денежных доходов населения в Волгоградской области

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Денежные доходы в расчете на душу населения, руб. в месяц	22 037	22 813	24 160	24 995	27680
Место в РФ	70	67	67	64	63

Анализируя данные таблицы 3 можно говорить о том, что в Волгоградской области наблюдается рост денежных доходов населения в период с 2017 г. по 2021 г. При это, регион поднялся с 70 места по России на 63. В Волгоградской области фиксируются антирекордные заработные платы, не смотря на то, что Волгоград является городом миллионником.

Таким образом, можно отметить, что большая часть населения Волгоградской области относится к низкообеспеченному, имеют доходы ниже «среднего уровня», а значит, живут по заниженным стандартам. Численность бедного населения в мировой практике не должен превышать уровня 10% и только в 2022 году этот показатель снизился до 9,6%. Рост бедности напрямую влияет на экономическую безопасность региона и страны в целом, что определенно является угрозой.

Список используемой литературы

1. Писаренко, А. О. Влияние бедности на экономическую безопасность государства / А. О. Писаренко, В. И. Милета // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 9. – С. 133-137.].

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://34.rosstat.gov.ru/population

3. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

4. Чумакова Е.А., Нестерова А.С. Уровень жизни населения в Российской Федерации//В сборнике: Безопасность в современном мире. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Волгоград, 2021. С. 156-165.

УДК 339.56
ББК 65.5

Параллельный импорт: сущность и проблемы

Леденёва Марина Викторовна,
доктор экономических наук, доцент, профессор
кафедры экономики и управления Волгоградского института бизнеса,
Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент проректор по учебной
работе и управлению качеством Волгоградского института бизнеса,
Столярова Алла Николаевна,
доктор экономических наук, профессор базовой
кафедры торговой политики РЭУ имени Г.В. Плеханова,

Аннотация. В статье дается определение параллельного импорта и его законодательных основ. Рассмотрены преимущества и недостатки режимов исчерпания исключительных прав правообладателей. Выявлена роль зарубежных стран в процессе преодоления последствий экономических санкций Россией.

Ключевые слова: параллельный импорт, экономические санкции, режимы исчерпания исключительных прав правообладателей, Китай, Турция, страны СНГ.

В современном мире экономические санкции стали распространенным средством воздействия одних государств на другие с целью принудить их к изменению политического курса, оказывая влияние на международные торговые потоки и общую экономику санкционированных стран. Вместе с тем, развиваются и способы реагирования на экономические санкции со стороны государств, попавших под ограничения, с целью защиты своих экономических интересов. Одним из таких способов является параллельный импорт.

Под параллельным импортом понимается импорт оригинальных товаров, маркированных товарным знаком правообладателя, иными импортерами без специального разрешения правообладателя за рамками каналов распределения, о которых имеется договоренность [1, с. 65]. Импорт называется параллельным, потому что официальные продажи через дистрибьюторов идут вместе с продажами самостоятельных импортеров. Различают активный и пассивный параллельный импорт. Активный импорт – это покупка товаров в одной стране и импорт для последующей продажи в страну, где располагается правообладатель или страну, где присутствует уполномоченные правообладателем лицо, тем самым, вступая в конкуренцию с правообладателем. Пассивный импорт – это покупка товаров в одной стране и импорт для последующей продажи в другую страну без вступления в конкуренцию с правообладателем или лицензиатом объекта интеллектуальных прав.

Международные правила торговли разрешают параллельный импорт. Нужно ли разрешение от правообладателя для ввоза или нет, каждая страна решает самостоятельно, выбирая режим исчерпания права.

В мировой практике в настоящее время применяются международный, региональный и национальный принципы исчерпания исключительных прав правообладателей:

- международный (если товар был ввезен правообладателем на территорию одной страны, он может свободно распространяться в любой другой стране мира без ограничений; правообладатель теряет возможность определять судьбу товара в момент первой продажи);

- региональный (если товар ввозится в одну страну-участницу региональных интеграционных объединений, он может свободно распространяться и в остальных странах-участниках без ограничений);

- национальный (товар может распространяться без ограничений только в стране, в которую он был ввезен правообладателем; правообладатель теряет возможность определять судьбу товара только после его пересечения границы).

С первого взгляда кажется, что международный режим проще и выгоднее, а национальный – ограничивает бизнес. Но с другой стороны, при национальном режиме правообладатель получает монополию на рынке: он определяет цену, площадки продажи, маркетинговую стратегию, в то время как при международном режиме он конкурирует с другими продавцами. Отсюда крупным производителям выгоднее действовать в стране с национальным режимом и самостоятельно определять условия продажи на рынке. Поэтому основным преимуществом национального режима исчерпания считается большая привлекательность страны для зарубежных инвестиций: крупные компании будут предпочитать открывать на территории стран с национальным режимом исчерпания исключительных прав локализованные производства. Также считается, что такой режим исчерпания прав способствует меньшему проникновению контрафакта в страну.

Недостатками национального режима исчерпания прав являются следующие:

– Логистические цепочки строятся только правообладателями. Причем цены на товарных рынках разных стран могут отличаться. Национальный режим исчерпания исключительных прав способствует монополизации территории страны зарубежными корпорациями. Если на территории страны с национальным режимом исчерпания прав цены выше, то открытие локализованного производства правообладателями не приведет к снижению цены на продукцию, а позволит правообладателям зарабатывать больше.

– Правообладатели не стремится передать на территорию другой страны производство высокотехнологичной продукции. Локализация производства, как правило, представляет простую сборку конечного продукта из поставленных самим правообладателем агрегатов [5].

В свою очередь, международный режим исчерпания исключительных прав дает стране основное преимущество в том, что она начинает влиять на формирование логистических цепочек импорта на своей территории, что приводит к снижению потребительских цен.

В США, Канаде, Великобритании, Турции, Бразилии поставщики могут ввозить товар в страну без разрешения правообладателя, т.е. действует международный режим. Национальный режим исчерпания исключительных прав действует в таких государствах, как Азербайджан, Албания, Барбадос, Ботсвана, Бутан, Гамбия, Кабо-Верде, Камбоджа, Лесото, Либерия, Маврикия, Мадагаскар, Мозамбик, Намибия, Таджикистан, Тонга, Шри Ланка.

Параллельный импорт был разрешен Россией в ответ на массовый уход с российского рынка или приостановку деятельности западными компаниями. В отношении большей части крупных компаний из России были введены блокирующие экономические санкции, ограничившие их возможность вести деятельность в нормальных условиях, создавая условия нехватки производственного сырья, оборудования и технологий, необходимых для производства товаров и оказания услуг [4].

Нормативно-правовой основной параллельного импорта явились постановление Правительства РФ от 29.03.2022 № 506 (ред. от 28.06.2023) «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы», а также «Перечень товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения подпункта 6 статьи 1359 и статьи 1487 Гражданского кодекса Российской Федерации при условии введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия», утвержден Указанное постановление Правительства РФ от 29.03.2022 № 506 легализовало параллельный импорт. В перечне товаров, утвержденном приказом Минпромторга России от 19 апреля 2022 г. № 1532 содержатся наименования товаров, параллельный импорт которых разрешен. Позже в данный перечень были внесены изменения приказами Минпромторга России от 19.04.2022 № 1532; от 03.06.2022 № 2299; от 21.07.2022 № 3042; от 21.10.2022 № 4456; от 02.03.2023 № 684. Согласно письму ФТС России от 31.03.2022 №01-11/17479, для выпуска оригинальных товаров, включенных в Перечень, не требуется согласие правообладателя. Федеральный закон от 28.06.2022 № 213-ФЗ утвердил прекращение преследования параллельных импортеров за нарушение интеллектуальных прав.

Есть три вида разрешений для параллельного импорта: 1) Указан код ТН ВЭД и перечислены бренды. Это значит, что в данной категории товаров разрешен параллельный импорт только этих брендов; 2) Указан код ТН ВЭД с исключением некоторых брендов. Это значит, что параллельный импорт разрешён для всей продукции этой категории, кроме названных брендов; 3) Указан только код ТН ВЭД. Это значит, что параллельный импорт разрешён для всей без исключения продукции, относящейся к этому коду.

Российское правительство не ввело в стране международный режим исчерпания права. В России по общему правилу продолжает действовать национальный режим. То есть правообладатель перестает определять страну после пересечения границы России. Исключение действует только для товаров из перечня Минпромторга.

Товары, перечисленные в списке Минпромторга, составляют примерно 36% объема российского импорта в стоимостном выражении. Большая часть из них (около 60%) относится к технике, такой как оборудование, механические устройства и электрические машины, включая телефоны, краны, насосы, двигатели и мониторы [4].

Следует отметить, что до 2002 года в России был разрешен параллельный импорт. В 2002 году параллельный импорт запретили. Крупные бренды стали определять дистрибьюторов или дилеров, кто мог продавать товар. Импортер при ввозе товара был обязан представить на таможню письменное разрешение владельца товарного знака в России. Таможенники приостанавливали оформление товара и запрашивали правообладателя товарного знака о возможности ввоза такого товара третьим лицом.

Что касается итогов разрешения Россией параллельного импорта, Федеральная таможенная служба РФ решила приостановить публикацию статистики по импорту и экспорту весной 2022 года чтобы «избежать некорректных оценок и спекуляций» [5]. Поэтому об итогах можно судить по статистическим данным стран-торговых партнеров.

Таблица 1

Динамика роста товарооборота РФ с зарубежными государствами

Страна	Объем импорта в 2022 г., млрд. долл.	Прирост импорта в 2022 г. по сравнению с 2021 г., млрд. долл.	Темпы роста по сравнению с 2021 г., %	Источник данных
Китай	76,1	8,6	12,8	Главного таможенного управления КНР
Беларусь	22	6,4	41,2	Национальный статистический комитет Республики Беларусь
Турция	9,3	3,5	60,3	Институт статистики Турции
Казахстан	8,7	1,7	25,1	Бюро национальной статистики Казахстана
Армения	2,4	1,6	185,7	Статистический комитет Республики Армения
Узбекистан	3,1	0,98	46,8	Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан
Кыргызстан	0,96	0,55	134,2	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
ОАЭ	9	3,64	68	Минпромторг РФ

Источник: составлено авторами по [3].

У стран, представленных в таблице 1, наблюдаются высокие темпы роста товарооборота с РФ. Несмотря на то, что Китай не присоединился к антироссийским санкциям, китайские компании опасаются последствий вторичных санкций, предпочитая поставлять в Россию собственные аналоги взамен ушедших брендов. Так, например, в 2022 году продажи новых легковых автомобилей в России рухнули в среднем на 58,7%. При этом марки Chery и Haval сохранили продажи на уровне 2021 года, а Geely смогла улучшить показатель реализации на 8,1% [3].

Помочь преодолеть последствия санкций для России помогают страны СНГ. Так, в начале 2023 года белорусское правительство разрешило параллельный импорт. В отсутствие симметричных российским санкций ЕС такой закон открывает новые перспективы поставок продукции через Белоруссию на российский рынок [3]. Товары, попадающие на территорию

Казахстана из любой страны, включая страны ЕАЭС (Белоруссия, Киргизия, Армения), проходят таможенное оформление, а после выпуска с таможни и получения необходимых сертификатов беспрепятственно попадают на территорию России. Через Узбекистан в Россию завозится электроника и автомобили из Китая.

Турция является производственным центром для международных компаний в автомобильной, химической и легкой промышленности, станкостроении и производстве электроники. Благодаря этому она импортирует многие важные технологические ресурсы из стран ЕС, США и Японии. Также Турция имеет опыт экспорта запрещенных товаров из Европы в Иран. Широко доступны авиасообщение, морские перевозки и автомобильные перевозки транзитом через Грузию [3].

Газета New York Times провела опубликовала данные, что импорт чипов и процессоров из США в Армению увеличился на 515%, а из ЕС на 212% (в сравнении с 2021 годом), из которых часть затем могла быть экспортирована в Россию [3]. По информации Financial Times, ОАЭ увеличили экспорт в Россию электроники до 300 млн долл. (смартфоны, планшеты, ноутбуки), что в семь раз выше показателя за 2021 год. Основными странами, откуда ОАЭ импортируют эту продукцию, являются Китай, США и Япония.

Таким образом, разрешение Россией параллельного импорта является закономерным ответом на антироссийские санкции, не противоречит международному законодательству и помогает российским компаниям обойти запреты на поставки оборудования и технологий, необходимых для производства товаров и оказания услуг, а также удовлетворить потребности населения.

Список использованных источников:

1. Агамагомедова, С.А. Проблема параллельного импорта в России в условиях глобализации / С.А. Агамагомедова, Ю.С. Любарец // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. – 2019. – № 2(10). – С. 63–71.

2. Смирнов, Е.Н. Параллельный импорт как новый инструмент сглаживания последствий экономических санкций / Е.Н. Смирнов, Е.С. Сероштан // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. –№ 11. – Ч. 1. URL: https://vaael.ru/article/view?id=3040&ysclid=lq8679i8yp78336612

3. Иванов, Н. Что такое параллельный импорт и почему все с ним носятся прямо сейчас? URL: https://vc.ru/trade/383617-chto-takoe-parallelnyy-import-i-pochemu-vse-s-nim-nosyatsya-pryamo-seychas

4. ФТС временно приостановит публикацию статистики по импорту и экспорту / РБК. URL: https://www.rbc.ru/economics/21/04/2022/6261ab2b9a7947b9f8975965?from=copy

5. Костров, А. Параллельный импорт пришел в Россию надолго / А. Костров // Взгляд. URL: https://vz.ru/opinions/2023/5/5/1209536.html

УДК 331.556
ББК 65.04

Повышение занятости населения как фактор экономической безопасности муниципального образования

Ли Виктория Рудольфовна,
студент,факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются теоретические и практические аспекты занятости населения на примере муниципального образования город Волжский.

Проводится оценка влияния повышения занятости на укрепление экономической безопасности муниципалитета.

Ключевые слова: занятость, безработица, население, экономическая безопасность, город Волжский.

Главной задачей каждого государства является достижение высокого уровня экономической безопасности. Развитие государства характеризуется экономической безопасностью, поскольку с помощью этого ориентира можно принимать важные решения во всех сферах жизни. Экономическая безопасность позволяет определить, способны ли граждане регулярно удовлетворять свои потребности: напротив, экономическая неопределенность указывает на нехватку ресурсов для оплаты необходимых товаров (например, оплаты еды, жилья, медицинских услуг, предметов первой необходимости).

Есть много факторов, которые влияют на снижение эффективности экономической безопасности, но наиболее важным фактором является безработица. Снижение занятости и рост безработицы среди населения на фоне нестабильности экономического развития являются одними из наиболее важных, поскольку они в значительной степени определяют экономическое и социальное обеспечение общества [3, с. 63].

Кризис, который вызван пандемией коронавируса, способствовал колоссальному давлению на рынок труда не только в России, но и во многих странах. Компании во время карантина прибегли к такой суровой мере как сокращение сотрудников, а многие не смогли выдержать ограничения и закрылись. Результатом стало то, что множество людей утратили свой источник заработка на необходимые товары и услуги. Также из-за санкций в 2022 году многие иностранные работодатели, которые сейчас ушли с рынка России, обеспечивали до 700 тысяч рабочих мест. Много людей потеряли работу. Завершают работу совместные проекты в энергетике и добыче сырья.

Далее проанализируем показатели демографии, занятости и безработицы на примере муниципального образования город Волжский.

Численность населения города Волжский с учетом итогов Всероссийской переписи-2020 по данным на 01.01.2023 составила 316 544 чел. и снизилась в 2022 г. по сравнению с 2021 г. на 1,2 % (рисунок 1).

Рисунок 1 – Численность населения города Волжский[2]

На социально-экономическое развитие городского округа – город Волжский в 2022 году, как и страны в целом, оказывали существенное влияние внешние условия функционирования, включающие усиление экономических санкций в отношении Российской

Федерации. Санкционные торговые и финансовые ограничения привели к затруднению в производстве и логистике у многих хозяйствующих субъектов, что в свою очередь вызвало значительное ускорение инфляции, повлиявшее на уровень денежных доходов и расходов населения.

Общее число занятых в экономике города Волжский по итогам 2022 года составляет 108,18 тыс. чел., что выше значения 2021 года на 1,2%. Большинство занятого населения трудится в крупных и средних организациях – 55,6 тыс. чел. (51,4 % от числа занятых в экономике города), в малом бизнесе – свыше 52 тыс. чел., с учетом самозанятых и занятых в личных подсобных хозяйствах. Более половины работников крупных и средних организаций заняты в промышленности (28,7 тыс. чел.), порядка 22 % – в образовании, здравоохранении и сфере социальных услуг (12,25 тыс. чел.) (рисунок 2).

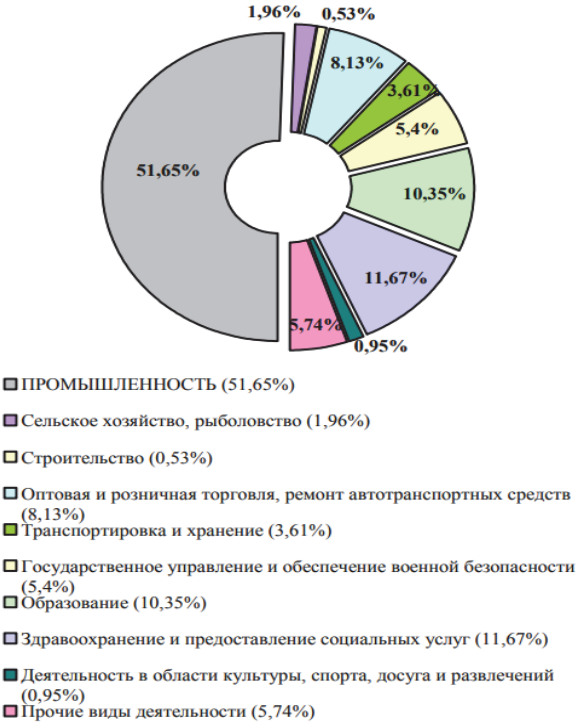


Рисунок 2 - Распределение численности работающих в крупных и средних организациях города Волжский по состоянию на 01.01.2023 г.[2]

Численность официально зарегистрированных безработных в течение года уменьшилась в 1,7 раза и составила 545 чел. на 01.01.2023. Аналогичные показатели по состоянию на 01.01.2022 по г. Волжскому составляли 0,63% и 926 чел. соответственно (рисунок 3).

За период с начала 2023 года и по сегодняшний день в центр занятости населения города Волжский обратились за содействием в поиске подходящей работы 1824 волжанина. Сейчас в наличии 3440 вакансий, и по ним уже трудоустроены 1069 волжан [2].

В 2022 году в городе Волжский появилась новая программа, предназначенная для обеспечения кадровой потребности предприятий оборонно-промышленного комплекса. В её рамках проводится мониторинг, на основе которого можно утверждать, что в этой сфере

появилось немало рабочих мест. Причём туда требуются и готовые специалисты, и принимаются люди для обучения. В рамках национального проекта студенты местных ссузов и вузов проходят практику на таких заводах, и по окончании учёбы для них там зарезервировано рабочее место.

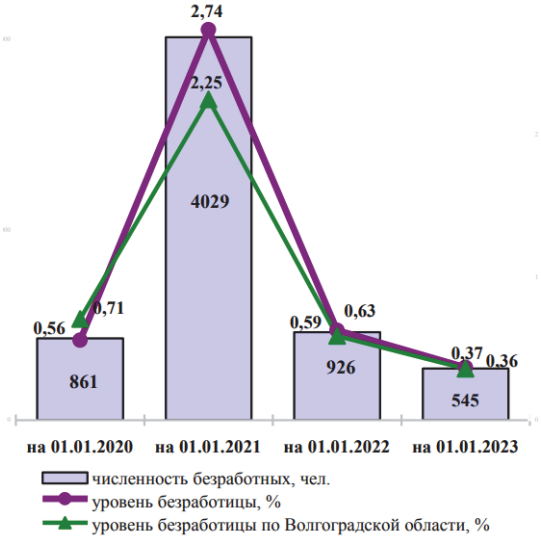


Рисунок 3 – Основные показатели рынка труда города Волжский по состоянию на 01.01.2023 г. [2]

Хорошо работает и федеральный проект «Содействие занятости», он заключается в профессиональном обучении и получении дополнительного профессионального образования для отдельных категорий граждан. К ним относятся безработные, выпускники учебных заведений, волжане предпенсионного возраста, женщины, воспитывающие детей возрастом до 7 лет, или мамы, находящиеся в декрете. Это возможность бесплатно получить новую профессию или повысить свою квалификацию.

Безработица имеет негативные социальные и экономические последствия для страны, ее отдельных групп и слоев, для семей, для каждого человека. Выделяются следующие последствия. Первым из них является рост смертности. Многие люди, потерявшие работу, совершают самоубийства или, отчаявшись совершают преступления; увеличивается число пациентов в психиатрических больницах, ухудшаются семейные отношения, потому что люди испытывают чувство бесполезности своей квалификации, своего опыта.

В частности, проблема безработицы проявляется в последствиях, главными из которых являются государственные проблемы. Во-первых, доходы населения снижаются. Это связано с тем, что государство выплачивает социальные пособия, а налоги, поступающие в казну, также снижаются. Во-вторых, снижение валового внутреннего продукта, то есть фактического ВВП, ниже потенциального. В-третьих, преступная ситуация в стране ухудшается. Многие люди, которые потеряли работу, начинают совершать преступления.

Отечественный рынок труда представлен системой рынков труда различных регионов и муниципальных образований. Последние характеризуются определенными отличиями друг от друга, состоящими в специфике образования и дальнейшего совершенствования. Обратимся к ряду факторов, обеспечивающих особую структуру институтов рынка труда на уровне муниципального образования. Они представлены: неблагоприятным

демографическим положением; уменьшением роли миграции в вопросе восполнения нехватки населения; недостаточным уровнем рабочей силы; нехваткой кадров, обладающих высоким уровнем квалификации; низким уровнем территориальной мобильности рабочей силы; нерациональным распределением трудовых ресурсов; повышением уровня напряженности на рынках труда на муниципальном уровне; неэффективной занятостью (отсюда – низкой производительностью труда); гипертрофированным неформальным сегментом рынка труда; незначительным уровнем доходов занятых граждан.

Отметим определенную тенденцию: если мы наблюдаем в том или ином регионе повышение уровня безработицы, некоторую напряженность на рынке труда, то существует вероятность возникновения существенных угроз экономической безопасности территории [5]. В связи с тем, что нормальное положение на рынке труда зачастую исключают либо минимизируют существующие диспропорции в социальном и экономическом развитии территории, в современных условиях поиск вариантов решения проблемы баланса спроса и предложения трудовых ресурсов определяется как наиболее актуальный [4].

Подводя итог, можно сделать ряд выводов. Одним из главных факторов, формирующих устойчивое государство, является экономика и ресурсы, которые оно производит. Процессы глобализации, охватившие мир, несут как положительные, так и отрицательные изменения с точки зрения безопасности. Усиление национальной конкурентоспособности, наращивание человеческого капитала, расширение высокотехнологичного производства являются достаточно действенными направлениями. Кризисные явления, происходящие в экономике России, не позволяют государству должным образом реализовывать функции безопасности, к тому же процессы глобализации добавляют новые усложненные условия сосуществования.

Безработица – это серьезная социальная проблема, которая проявляется в страданиях и трудностях людей гораздо больше, чем в экономических последствиях. Безработица – сложная социально-экономическая проблема, при которой люди, у которых есть возможность работать, не могут найти работу. Эта проблема вызвана тем, что в настоящее время она является самой большой по площади, и с ней столкнулось огромное количество людей. Безработицу следует называть серьезной угрозой экономической безопасности.

Своевременный учет внешних и внутренних угроз, действенные меры экономической политики, направленные на повышение занятости, стратегическое видение собственных преимуществ и возможностей позволит системе государственного управления и регулирования успешно адаптировать отечественную экономику к негативному влиянию глобализации и сформировать собственную модель экономической безопасности.

Список использованных источников

1. Безработный – не приговор: в Волжском успешно действуют программы занятости населения // https://gazeta-vp.ru/bezrabotnyj-ne-prigovor-v-volzhskom-uspeshno-dejstvuyut-programmy-zanyatosti-naseleniya/ (дата обращения: 08.10.2023).

2. Итоги социально-экономического развития городского округа – город Волжский Волгоградской области за 2022 год // https://admvol.ru/upload/iblock/19c/hfek05d01tyeii73kxj9wnobwtbr3ikr.pdf (дата обращения: 08.10.2023).

3. Худякова Н.С., Кравченко О.В. Повышение занятости и сокращение безработицы как фактор экономической безопасности // Вестник Международного института рынка. 2022. № 1. С. 61-64.

4. Яковлева Т.Н. Занятость населения как фактор экономической безопасности региона // В сборнике: Проблемы комплексной безопасности Каспийского макрорегиона. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.П. Романовой, Д.А. Черничкина . Астрахань, 2022. С. 105-110.

Чумакова Е.А.Управление занятостью на муниципальном рынке труда// автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Санкт-Петербург, 2015.

УДК 334.72
ББК 65.292

Проблемы развития малого бизнеса в РФ

Матряшина Екатерина Андреевна,
студентка 3 курса магистратуры
направления «Экономика»
Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова
Научный руководитель: Леденёва М.В.,
д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

Аннотация. В данной статье рассмотрены значение и роль малого бизнеса в экономике России, представлен комплекс мер, которые будут способствовать развитию малого предпринимательства в РФ.

Ключевые слова: малые предприятия, экономика, прибыль, закон, предпринимательство.

Основой рыночной экономики является предпринимательская деятельность, что тесно связано с формированием мелких и средних предприятий. На сегодняшний день они играют существенную роль в экономике России. Это связано с тем, что малые предприятия не нуждаются во внушительных первоначальных вложениях, а более того, дают возможность достичь высокого уровня оборачиваемости ресурсов. Они самостоятельно и независимо осуществляют свою деятельность, распоряжаются выпускаемой продукцией и полученной прибылью. Актуальность данной темы в настоящее время нельзя недооценивать, потому что малые предприятия участвуют в реконструкции экономики, формировании и насыщении рынка потребительских товаров и услуг в современных экономических условиях.

Такие предприятия оказывают положительное влияние на экономику страны, так как делают её конкурентно способной, также они оперативно реагируют на изменения потребительского спроса. Благодаря этому экономика становится более гибкой и достигает равновесия на потребительском рынке.

Малые предприятия вносят существенный вклад в экономику развитых стран. Они составляют основу стран Европы, так как задействованы во всех областях экономической деятельности от жилищных услуг до общественного питания [3, с. 138]. Вдобавок немаловажно то, что большая часть населения именно та находит своё рабочее место, что лишний раз подчёркивает значимость малого бизнеса.

Для развития экономики России, малый бизнес имеет большое значение. Рассмотрим, почему так происходит.

1. Малый бизнес - важный сектор экономики. Малый бизнес эластичен и мобилен, именно поэтому он легче переносит изменения внешней среды, чем большие предприятия. Ведь когда в России в начале 90-х годов возник финансовый спад, именно малые предприятия помогли в укреплении и становлении рыночной экономики.

2. Малый бизнес - один из основных источников налоговых поступлений. Малый бизнес берет на себя существенное участие в создании бюджета. Предприниматели переводят в госбюджет средства, которые формируются из доходов организации, более того, малый бизнес создаёт огромное количество рабочих мест, то есть является источником заработка для жителей.

3. Социально-экономическая роль малого бизнеса. Малый бизнес оказывает колоссальное влияние в сфере формирования рабочих мест для населения, тем самым понижая уровень безработицы [5, с. 119]. На предприятиях малого бизнеса функционирует небольшое количество людей, что оказывает положительное влияние на мотивировку персонала, содействует формированию достаточно тесных взаимосвязей в трудовом коллективе. Помимо этого, стоит отметить, что зачастую малые предприятия обеспечивают

работой социально-нестабильные слои населения, обеспечивая их соответствующими должностями.

Вместе с преимуществами у малого предпринимательства есть и свои недостатки, проблемы, с которыми также следует ознакомиться. Для предпринимателей, которые задались целью создания своего малого бизнеса необходим регулярный поиск инвестиций, для того чтобы успешно сформировать собственный бизнес и в дальнейшем не обанкротиться [1, с. 13]:

1. Затрудненное инвестирование. В нашей стране существуют различные государственные программы, разработанные специально для поддержки развития малого бизнеса, однако этого недостаточно и не всегда можно обзавестись поддержкой государства. Помимо этого, криминализация компаний малого бизнеса отчасти сопряжена напрямую с отсутствием интереса к нему со стороны крупных инвесторов;
2. Малодоступные кредиты. Не взирая на бизнес-проекты, идеи малого бизнеса, банки не имеют достаточного стимула, чтобы кредитовать подобные предприятия. Не помогают и проводимые государством программы;
3. Лизинг или приобретение дорогого оборудования в кредит тоже затруднены. Кроме того, и первые взносы являются слишком высокими для начинающих предпринимателей.

Таким образом, в России малое предпринимательство испытывает множество трудностей, но их можно преодолеть. Для этого необходима последовательная работа по совершенствованию законодательства в данной сфере, финансовой поддержки, повышению эффективности государственных программ и преодоление коррупции [4, с. 404]. В данный момент государству необходимо разработать чёткую стратегию на долгосрочной основе по развитию малого бизнеса, так как это вполне сможет разрешить некоторые социально-экономические проблемы государства.

Далее рассмотрим, что же необходимо для эффективного развития малого бизнеса не только лишь с позиции государства и улучшения экономики, но и с позиции предпринимателя, ставившего пред собою цель — материальное равновесие (Таблица 1).

Так как в России наблюдается социально-экономическая нестабильность, то малоэффективные реформы не налаживают тандем «предпринимательство — государство — общество». При исполнении мер поддержки малого бизнеса должно быть учтено формирование эффективных институтов инвестиционного и венчурного предпринимательства, товарного рынка и рынка ценных бумаг, а также института рыночной инфраструктуры [2, с. 111].

Таким образом, с целью эффективного решения социальных и финансовых задач общества, формирования предприятий малого предпринимательства необходимо: дальнейшее развитие законодательной и нормативной базы, предоставление равных условий всем хозяйствующим субъектам для входа на рынок, уменьшение налоговой нагрузки, целенаправленное расходование финансовых средств и оказание помощи в решении финансово-материальных трудностей.

Таблица 1- Меры, необходимые для развития малого предпринимательства в России

Меры	Содержание мер
Развитая правовая система	Включает в себя законы, защищающие предпринимателя, формирование правовой среды, которая может помочь регулировать проблемы, встающие на пути предпринимателя, начиная с момента регистрации.
Удаление Административных барьеров	Расходы на преодоление административных барьеров — достигают 10 % от выручки предпринимателя. Кроме того, следует упростить сам процесс регистрации компании. Административное вмешательство в основном негативно отражается на малом бизнесе.
Развитие системы гарантия и	Формирование данной системы предназначено для финансирования и кредитования малого бизнеса и связанные с этим риски. Кредиты

страхования рисков	выдаются только лишь под залог либо поручительство, что ограничивает малые предприятия, существует необходимость в специальных банках, предназначенных для малого бизнеса.
Проблемы налогообложения	Решение подобного рода трудностей — неотъемлемая составляющая для роста уровня экономики государства, так как в нашей стране происходит давление налоговой системы на малый бизнес. Четко не продуманная налоговая политика способствует ещё большему уходу малого бизнеса в теневую сторону экономики.

В России в последнее время наблюдается тенденция к увеличению роли малого бизнеса, что благоприятно сказывается на экономике в целом. Малый бизнес — неотъемлемый субъект экономической системы страны. Формирование малого и среднего предпринимательства и возможность реализации частной предпринимательской инициативы являются необходимыми условиями эффективного развития государства. Малое предпринимательство — это, в первую очередь институт, который обеспечивает занятость населения. При этом малые фирмы делают среду для проживания наиболее удобной и комфортной. Можно сказать, что необходимо усиление государственной поддержки и инвестиций в этот вид бизнеса.

В целом в современной России есть все предпосылки для успешного развития малого бизнеса. При достаточной защите со стороны государства и необходимых вложениях инвестиций, развитие малого предпринимательства остаётся лишь вопросом времени.

Список используемой литературы

1. Булешова, Н. Ю. Проблемы становления малого бизнеса в России / Н. Ю. Булешова // Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. 2019. № 17. С. 13-21.
2. Дунаева, А. И. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в России на современном этапе / А.И. Дунаева, Н. О. Удачин // Theoretical&AppliedScience. 2020. № 3 (11). С. 111-115.
3. Малое предпринимательство в России. Прошлое, настоящее и будущее: моногр. . - М.: Новое издательство, 2019. - 268 с
4. Минайчев, А. Б. Тенденции развития малого бизнеса в России / А. Б. Минайчев , Т. В. Бушинская // Вестник Тульского филиала Финуниверсета. 2021. № 1. С. 404-405.
5. Юсупова, М. Д. Социально-экономическая сущность устойчивого развития малого и среднего предпринимательства / М. Д. Юсупова // Экономика, социология и право. 2019. № 1. С. 119-121.

УДК 331.1
ББК 65.291.6

Социальное партнёрство в сфере труда

Матряшина Екатерина Андреевна,
студентка 3 курса магистратуры
направления «Экономика»
Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова
Научный руководитель: ***Леденёва Марина Викторовна,***
д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

Аннотация. В данной работе рассматривается понятие социального партнерства, теоретические основы социального партнерства, его развитие в Российской Федерации.

Ключевые слова:договор, переговоры, работодатель, работник, соглашения.

В 2008 году в нашу страну пришёл серьёзный финансовый кризис, который привёлгосударство к тяжелым последствиям. Как и во всех других странах мира, кризис увеличил уровень безработицы, уменьшил доходы населения и производство. Его негативные последствия особенно затронули тех, кто занимался в сфере социально-трудовых отношений. Это объясняется тем, что неблагоприятная обстановка вызвала трудности в обеспечении устройства и занятости населения.Огромное количество банкротств и ликвидаций компаний явилось следствием повышения количества нетрудоустроенных, продолжительныхзадержекв выплате заработной платы и уменьшением её размера.Учитывая изложенное, необходимо отметить, что это и определяет актуальность темы исследования.

Для того, чтобы уменьшить вероятность возникновения общественных конфликтов следует внимательно отнестись к интересам сотрудников. Взаимосвязь социальных партнёров в области антикризисных мер социально-трудовых отношений осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, корпоративными соглашениями и договорами[5, с. 63]. Тесная и крепкая связь социальных партнёров обязательна на всех этапах регулировки социально-трудовых отношений: на федеральном, региональном и территориальном.

Трудовые отношения являются одной из основных элементов жизни человека. С помощью принятия соответствующих нормативных актов, реализации в них демократических основ, охране прав и свобод субъектов трудовых отношений государство регулирует трудовые отношения. Одним из компонентов трудовых отношений считается социальное партнёрство в сфере труда.

В общем виде социальное партнёрство в сфере труда представляется как система взаимосвязи главных участников рынка труда, позволяющая результативно учитывать интересы сотрудников, работодателей и страны[3, с. 22]. На сегодняшний день социальное партнёрство выступает регулятором интересов различных групп при возникновении конфликтов или противоречий в социально-трудовой сфере.

Рассмотрим разновидности форм социального партнёрства.Главной и наиболее распространенной формой социального партнерства выступает проведение коллективных переговоров, итогами которых являются заключение коллективных договоров и соглашений[4, с. 25]. Не менее значимо проведение консультаций (переговоров) по вопросам регулировки трудовых и других напрямую связанных с ними взаимоотношений, в том числе обеспечения гарантий трудовых прав работников. Консультации могут быть не только в процессе исполнения обязательств социального партнёрства. Стороны социального партнёрства самостоятельно оговаривают основания и процедуру проведения консультаций.Ещё одной формой можно считать участие работников и их представителей в управлении организацией. Крометого существует такая форма, как участие представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров.

Социальное партнёрство также имеет ряд принципов, приведенных в статье 24 ТК РФ. Они соответствуют целям и задачам социального партнерства, способствуют его реализации, характеризуют самих социальных партнеров. Всего таких принципов двенадцать, рассмотрим их более подробно.

Одним из двенадцати принципов можно считать равноправие сторон: предоставление участникам социального партнёрства равных прав для коллективных переговоров и обсуждения вопросов регулирования социально-трудовых отношений. Участники берут на себя одинаковую ответственность за неисполнение обязательств и договорённостей. Только равные партнёры могут вести конструктивный разговор и принимать решения, поэтому закрепление этого принципа в ТК РФ является крайне важным.

Уважение и учет интересов сторон считается значимым принципом социального партнёрства. Стороны обязаны учитывать интересы и побуждения, так как их удовлетворение часто и является причиной формирования системы социального партнёрства. Участники обязаны тщательно исследовать позицию друг друга, чтобы выявить точки соприкосновения и прийти к взаимоприемлемому компромиссу.

Другим принципом служит заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях (законодатель все больше вопросов отдает на усмотрение сторон, и им придется достигать соглашения). Экономический рост и социальная стабильность считаются основой для заинтересованности сторон социального партнёрства в компаниях высокого уровня, так как они необходимы для успешной реализации социально-экономических преобразований и увеличения уровня жизни.

Существует принцип, связанный с содействием государства в укреплении и формировании социального партнерства в демократической основе. Для реализации форм социального партнёрства государство выступает помощником в формировании экономических, политических и правовых предпосылок. Правительство определяет правовой характер объединений работников и работодателей, устанавливает гарантии для наиболее слабой стороны, способствует переговорам и политики взаимосвязей в компании, вводит ответственность за несоблюдение договорённостей.

Так же необходимо обратить внимание на такой принцип, как соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и других нормативных правовых актов, включающих нормы трудового права.

Следующим принципом социального партнёрства считается полномочность представителей сторон. Участники социального партнёрства обязаны владеть определёнными полномочиями в переговорном процессе. Если одна из сторон социального партнёрства вступила в социальный диалог без соответствующих полномочий, то переговоры заведомо обречены на провал, так как не имеется гарантий того, что неполномочный представитель диалога действительно высказывает свободу либо интересы сотрудников или работодателей [1, с. 162]. Компетентность и полномочность сторон социального партнёрства может основываться на закреплённых положениях закона, уставов или внутренних документов организации.

Свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда является достаточно значимым принципом среди других.Участники партнёрства обязаны обладать независимостью и самостоятельностью при выборе и обсуждении вопросов, относящихся к сфере труда.Данный принцип считается важной гарантией дальнейшего формирования демократических институтов и укрепления всей системы социального партнерства.

Так же необходимым принципом можно считать добровольность принятия сторонами на себя обязательств без принуждения и угроз. Сотрудничество невозможно, если одна из сторон принимает решения под давлением или насилием, поэтому взаимодействие участников должно быть добровольным. Административными мерами нельзя заставить стороны к ведению коллективных переговоров, заключению коллективных соглашений и договоров, участию в других конфигурациях социального партнерства.

Другим принципом является осознанность реальности обязательств, принимаемых на себя сторонами. Стороны должны принимать реальные и выполнимые обязательства, в ином случае их осуществление на практике будет невыполнимым, а переговорный процесс – фикцией. Участники должны взвешенно и основательно подходить к выбору обязательств, к переговорному процессу и принимать во внимание нынешнее состояние экономики страны.

Следующий принцип обязательности выполнения коллективных соглашений и договоров. Коллективные договоры и соглашения должны соответствовать нормативным актам, включающих нормы трудового права и должны быть согласованы с представительным органом. Если же при принятии локального нормативного акта не соблюдён порядок его принятия, и он не соответствует нормативным документам, то такой акт является не действительным.

Далее контроль за выполнением принятых коллективных соглашений, договоров. Обязательность выполнения принимаемых решений является важным фактором результативности действий социального партнёрства.Законодатель не только определяет ответственность за несоблюдение либо неисполнение норм группового соглашения или договора, но и стимулирует стороны к выполнению установленных на себя обязанностей.

Законодатель даёт возможность сторонам социального партнёрства и специально уполномоченным органам контролировать выполнение взаимных обязательств[2, с. 59].

Завершающим и не менее значимым принципом считается ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных соглашений, договоров. Законодатель устанавливает ответственность сторон социального партнерства и их представителей за уклонение от участия в коллективных переговорах согласно заключению, изменению коллективного соглашения, договора и неисполнение по их вине соглашений, коллективных договоров.

Для регулирования социально-трудовых отношений образуются комиссии из представителей сторон, наделённые соответствующими полномочиями. Они создаются для подготовки и ведения переговоров коллективного соглашения, их заключения, а кроме того для контроля за исполнением обязательств. Подобные комиссии не являются сторонами социального партнёрства. Социально-трудовые отношения понятие наиболее широкое, нежели трудовые отношения. Они включают в себя все отношения, входящие в социальную сферу.

Трехсторонние комиссии формируются на паритетной основе по решению сторон и из их представителей, наделенных надлежащими полномочиями. На федеральном уровне образуется регулярно функционирующая трехсторонняя комиссия, работающая на основе Федерального закона от 1 мая 1999 г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений». Этот орган основан тремя социальными партнёрами федерального уровня и является постоянным органом регулирования социального партнёрства. Основными целями трёхсторонней комиссии являются координация социально-финансовых интересов сторон и регулирование социально-трудовых отношений. К задачам комиссии принято относить организацию, ведение и заключение соглашений и переговоров, формирование единых принципов проведения социально-экономической политики и развитие системы социального партнёрства. Членами ее считаются представители общероссийских организаций профсоюзов, организаций работодателей и Правительства РФ.

Изучая сущность социальногопартнерства мы приходим к выводу, что оно является особым видом социально-трудовых отношений, определяющих финансовые, психологические и правовые аспекты взаимосвязей индивидуумов и социальных групп в процессах, обусловленных трудовой деятельностью. Проблема социального партнёрства в условиях российской современной действительности стоит наиболее остро. Весьма немаловажно, чтобы невзирая на экономический упадок, социальное партнерство и далее развивалось в нашей стране, так как несет в себе гарантию прав работодателя и работника.

Развитию института социального партнерства содействует уменьшение роли государства в трудовых отношениях, ослабление централизованных норм и рост локального регулирования. Между тем правительство может реализовывать муниципальную политику как опосредованно, т.е. через нормативное координирование, установление правил и норм в области работы, так и непосредственно - через содействие в соответствующих отношениях государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Таким образом, достигается разумное соотношение правовых инструментов и одновременно баланс централизации и децентрализации в трудовом праве.

Список используемойлитературы

1. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие/ Д.В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К: Наука-Спектор, 2019. - 263 с.

2. Коршунова, Т.Ю. О представителях работников и работодателей в социальном партнерстве // Трудовое право. - М.: Интел-Синтез, 2019, № 11. - С. 59-70.

3. Кривобороденко, О.Д. Социальное партнерство/О.Д. Кривобороденко.// Специалист. - 2020. - №12. - С. 22-23.

4. Нестерова, Э. Социальное партнерство и коллективное трудовое право // Российская юстиция. - М.: Юрид. лит., 2021, № 1. - С. 25-27.

Силин, А.А. Место и значение социального партнерства в регулировании трудовых отношений на Западе и в Российской Федерации // Законодательство. - М., 2019, № 8. - С. 63-70.

УДК 332:625.7/.8(470.45),
ББК 65.315.373-24(2Рос-4Вог)

Социально-экономические аспекты развития регионального рынка дорожного хозяйства Волгоградской области

Мисакян Саркис Геворгович,
студент Волгоградского института управления «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Семикин Дмитрий Викторович,
доцент Волгоградского института управления «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. В современном мире дорожное хозяйство играет основополагающую роль в развитии общества и экономики. Качественная инфраструктура дорог является основой для эффективного функционирования транспортной системы, упрощения передвижения не только легковых и общественных транспортных средств, но и грузовых автомобилей, тем самым улучшая межрегиональные и международные торговые отношения, и развивая экономическую сферу региона и страны в целом.Исследование регионального рынка компаний в сфере дорожного хозяйства позволяет не только оценить текущее состояние отрасли в Волгоградской области, но и выявить факторы, способствующие или препятствующие его развитию.

Ключевые слова:рынок дорожного хозяйства региона,финансовое положение, финансовая устойчивость, платежеспособность, рентабельность, дорожное хозяйство.

Выбор в качестве объекта исследования Волгоградской области обусловлен её географическим положением и стратегической ролью в транспортной системе России. На сегодняшний день, Волгоградская область является крупным транспортным узлом, через который проходят магистральные транспортные маршруты, что делает регион важным объектом для анализа рынка компаний, занимающихся дорожным строительством, ремонтом и обслуживанием.

Предприятия, работающие на рынке дорожного хозяйства, участвуют в реализации национального проекта «Безопасные качественные дороги»[2], что позволяет им получать крупные заказы из федерального и регионального бюджетов.В настоящее время рынок дорожного хозяйства в Волгоградской области представлен шестью крупными игроками: ООО «АРЧЕДАЦЕМЕНТ», АО «Себряковцемент», ООО «Горстройплюс», АО «Сигверц», ООО «Стройком», ООО «ЦЕМЕНТНАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ». Стоит отметить, что только трое из представленных предприятий (АО «Себряковцемент»,ООО «Горстройплюс»и ООО«Стройком») вели активную коммерческую деятельность и получали прибыль в течение последних трех лет, поэтому считаем целесообразным проводить исследование рынка дорожного хозяйства именно на основании результатов деятельности этих компаний. Все представленные предприятия занимаются строительством и ремонтом

дорожного покрытия в Волгоградской области. Они специализируется на асфальтобетонных работах, благоустройстве территорий и развитии инфраструктуры.

Если рассмотреть долю компаний на рынке дорожного хозяйства Волгоградской области, то можно получить следующие данные:

- АО «Себряковцемент» занимает доминирующую позицию на рынке, владея при этом около 96% доли рынка, что указывает на значительное превосходство и преобладание компании в отрасли;

- ООО «Горстройплюс» имеет небольшую долю рынка, составляющую примерно 3%. Однако, предприятие успешно занимает свою нишу на рынке дорожного хозяйства в области, хотьего доля является значительно меньшей по сравнению с АО «Себряковцемент»;

- ООО «Стройком» занимает самую маленькую долю рынка – всего около 1%. Так, компания имеет ограниченное присутствие и влияние на рынке дорожного хозяйства в регионе. Однако, даже с небольшой долей, она все же успешно выполняет проекты и привлекает новых клиентов на протяжении последних лет (рис. 1).

Рисунок 1 – Доли компаний на рынке дорожного хозяйства

Таким образом, на рынке дорожного хозяйства Волгоградской области довольно сложно конкурировать компаниям с таким крупным игроком как АО «Себряковцемент». Однако, присутствие ООО «Горстройплюс» и ООО«Стройком» и их эффективная деятельность на протяжении последних лет свидетельствуют о наличии конкуренции и разнообразии игроков в отрасли, что может быть положительным фактором для развития дорожной инфраструктуры в регионе. Так, выручка представленных предприятий в 2022 году выросла по сравнению с предыдущим периодом: у АО «Себряковцемент» на 16%; ООО «Горстройплюс» на 162%; ООО «Стройком» на 63%. Данные обстоятельства также подтверждают конкурентоспособность более мелких игроков, не смотря на присутствие на региональном рынке АО «Себряковцемент».

Рассмотрим показатели собственного капитала, выручки и чистой прибыли данных предприятий за 2020-2022 гг. в таблице 1. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- АО «Себряковцемент» имеет стабильный рост собственного капитала (+18,8%), выручки (+33%) и чистой прибыли (+18,3%) в период с 2020 по 2022 год;

- ООО «Горстройплюс» также наблюдает умеренный рост собственного капитала (+20,7%), но скачкообразные изменения выручки (-23.3% в 2021 г. и +162,1% в 2022 г.) и чистой прибыли(-10,3% в 2021 г. и +215,4% в 2022 г.);

- ООО «Стройком» выделяется самым значительным ростом собственного капитала (+1870,6%), выручки (+170,5%) и чистой прибыли (+447,1%) за период с 2020 по 2022 год;

- Общий тренд указывает на положительную динамику развития всех трех компаний, однако ООО «Стройком» является лидером по росту и масштабу своих финансовых показателей.

Таблица 1. Показатели собственного капитала, выручки и прибыли предприятий рынка дорожного хозяйства Волгоградской области за 2020-2022 гг.[1]

Показатели млн. руб.	АО «Себряковцемент»			ООО «Горстройплюс»			ООО «Стройком»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Собственный капитал	12014,2	12588,1	14274,6	2,9	2,6	3,5	1,7	24,1	33,5
Выручка	10121	11630,5	13465,2	155,2	119,1	312,2	62,1	103,3	168
Чистая прибыль	1170,7	1433,5	1385,3	2,9	2,6	8,2	1,7	13,7	9,3

Однако, для сравнения финансового состояния исследуемых предприятий также необходимо провести анализ показателей их финансовой устойчивости, платежеспособности и рентабельности за 2022 год (таблица 2).

Таким образом, финансовые показатели АО «Себряковцемент»характеризуют финансовое положение предприятия как устойчивое, так как все показатели находятся в пределах нормативных значении и значительно лучше финансового состояния половины всех крупных предприятий, работающих в сфере дорожного хозяйства не только Волгоградской области, но и среди субъектов РФ в целом.

Однако отметим, что помимо довольно успешных компаний на данном рынке присутствуют проблемные предприятия. Так проведя анализ финансовых показателей ООО «Горстройплюс»,выяснилось, что состояние компании хуже финансового состояния половины всех малых предприятийотрасли дорожного хозяйства и дает возможность сделать соответствующие выводы:

- Значение коэффициента автономии хуже среднеотраслевого норматива, при этом не менее половины аналогичных предприятий имеют большую долю собственных средств в капитале. Дисбаланс в пользу заемных средств снижает финансовую устойчивость, поэтому предприятию необходимо увеличить собственный капитал;

- Отрицательное значение коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами вызвано тем, что величина внеоборотных активов организации превышает собственный капитал, что негативно сказывается на финансовом состоянии компании;

- Коэффициенты обеспеченности запасов и покрытия инвестиций также находятся в диапазоне ниже нормативов;

- Коэффициенты текущей ликвидности и быстрой ликвидности ниже отраслевых нормативов, что говорит о угрозе платежеспособности организации в долгосрочной и среднесрочной перспективе;

- Показатель рентабельности продаж говорит о том, что прибыль от продаж в каждом рубле выручки ниже, чем у большинства аналогичных организаций.

- Остальные финансовые показатели находятся в пределах нормы по отрасли деятельности предприятия.

Таблица 2. Финансовые показатели деятельности и предприятий рынка дорожного хозяйства Волгоградской области за 2022 год

Показатели	АО «Себряковцемент»	ООО «Горстрой-плюс»	ООО «Стройком»
Платежеспособность			
Коэффициент текущей ликвидности	4,39	**0,78**	2,03

Коэффициент быстрой ликвидности	2	**0,77**	0,89
Коэффициент абсолютной ликвидности	1,47	0,1	**0,03**
Рентабельность			
Рентабельность продаж	17,1	**2,83**	8,7
Рентабельность чистой прибыли	12,3	2,23	13,3
Рентабельность активов	10,7	2,77	41,6
Финансовая устойчивость			
Коэффициент автономии (финансовой независимости)	0,91	**0,02**	0,49
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,66	**-0,27**	0,44
Коэффициент обеспеченности запасов	1,23	**-20,64**	0,78
Коэффициент покрытия инвестиций	0,94	**0,02**	**0,55**

Изучив финансовые показатели ООО «Стройком» можно говорить о том, что в целом предприятие занимает довольно устойчивое положение в своей отрасли. Однако. Предприятию следует обратить внимание на такие показатели как:

- Коэффициент покрытия инвестиций из-за низкого значения доли собственного и долгосрочного заемного капитала;
- Коэффициент абсолютной ликвидности, так как краткосрочные обязательства предприятия покрыты высоколиквидными активами в меньшей степени, чем в среднем по отрасли, что может привести к трудностям в текущих расчетах.

Таким образом, мы можем заключить, что наиболее устойчивое положение на рынке дорожного хозяйства Волгоградской области занимает АО «Себряковцемент». ООО «Стройком» также характеризуется достаточно высокой финансовой устойчивостью, несмотря на низкие показатели коэффициентов покрытия инвестиций и абсолютной ликвидности. Однако, ООО «Горстройплюс» занимает неустойчивое положение на рынке, не смотря на рост выручки и чистой прибыли за последние три года. Что говорит о необходимости проведения ряда мероприятий по укреплению финансовой устойчивости данной организации. Необходимость эффективной работы этих предприятий обусловлена прямым влиянием их деятельности на развитие рынка дорожного хозяйства, а также улучшение экономической и социальной сферы региона.

Можно сделать выводы, что развитие рынка дорожного хозяйства региона возможно при условии реализации мероприятий по укреплению финансовой устойчивости предприятий отрасли дорожного хозяйства могут стать: разработка и внедрение эффективной бюджетной политики; разнообразификация доходов; улучшение системы управления затратами; разработка стратегии управления рисками; привлечение дополнительных источников финансирования; анализ и оптимизация налоговых обязательств. А особо актуальным направлением по укреплению финансового состояния предприятий дорожно-строительного сектора на сегодняшний день является применение инновационных технологий строительства.

Список используемой литературы

1. Государственный информационный ресурс ФНС России Бухгалтерской (финансовой) отчетности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bo.nalog.ru/ (дата обращения 14.11.2023).
2. Национальный проект «Безопасные качественные дороги»https://bkdrf.ru/ (дата обращения 14.11.2023).
3. Тамнеев, В. А. Развитие системы управления финансовой устойчивостью коммерческой организации / В. А. Тамнеев, М. А. Чирская // Новые направления научной мысли. – Ростов-на-Дону: ООО АзовПринт, 2021. – С. 492-495.

УДК 338.43
ББК 65.325

Направления государственной финансовой поддержки сельхозтоваропроизводителей в Волгоградской области

Михин Роман Игоревич,
магистрант,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград

Аннотация. В статье рассматривается структура государственной поддержки сельхоз товаропроизводителей, выявлено, что она охватывает разные отрасли и разных субъектов предпринимательства, в частности, представителей малого и среднего агробизнеса. Отмечено, что государственная поддержка сельскохозяйственной отрасли осуществляется в виде выплаты субсидий, предоставлении грантов, льготных кредитов, а также с применением других механизмов, которыми вправе воспользоваться как крупные предприятия, так и представители малых форм хозяйствования.

Ключевые слова: сельское хозяйство, товарное производство, промышленное производство, управление, государственная поддержка, субсидии

В настоящее время в связи с вводом санкций и ограничений поставок продовольствия из других стран обеспечению продовольственной безопасности Российской Федерации уделяется особое внимание. Государственная аграрная политика активно меняет свои ориентиры, ставит перед собой новые цели, такие как повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции, формирование эффективно функционирующего рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, обеспечивающего повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей и развитие инфраструктуры этого рынка и другие.

В Волгоградской области с 2014 года реализуются две региональные программы государственной поддержки в соответствии с параметрами федеральных программ на условиях софинансирования расходов с федеральным бюджетом.

Федеральные программы:

1. Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации Утверждена постановлением Правительства от 14 мая 2021 года №731.

2. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» Утверждена постановлением Правительства от 31 мая 2019 года №696.

Государственные программы Волгоградской области:

1. Комплексное развитие сельских территорий постановлением Правительства Волгоградской области от 29.11.2013 № 681-п

2. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия постановление Администрации Волгоградской области от 26.12.2016 № 743-п.

Поддержка сельходпроизводителей в Волгоградской области осуществляется по следующим направлениям:

1. Налоговые льготы.
2. Субсидии на поддержку растениеводства
3. Субсидии на поддержку животноводства
4. Поддержка малых форм хозяйствования
5. Стимулирование инвестиционной деятельности
6. Поддержка перерабатывающих предприятий.

Всего по этим направлениям в Волгоградской области в 2023 году реализуется 48 программ по всем направлениям, перечисленным выше.

Алгоритм получения государственной поддержки в РФ наглядно показан на рисунке. Рис.1

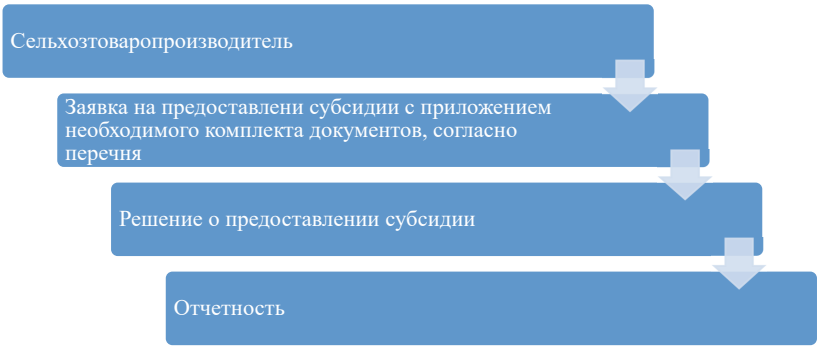


Рисунок 1 - Алгоритм получения государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в РФ

В развитии АПК важное значение принадлежит господдержке, которая определяет его основные направления и способствует привлечению инвестиций в отрасль.

Благодаря большой работе с Минсельхозом России общий размер поддержки АПК увеличился к уровню 2015 г. на 43%.

Если в 2015 году в АПК было направлено 3,5 млрд.рублей средств господдержки, то в 2021 году – 5,0 млрд.рублей.

Таблица 1 - Размер прямой господдержки сельского хозяйства из федерального бюджета

Общий объем господдержки	2015	2020	2021	2021 к 2015,%	2022
ВСЕГО, млрд. руб.	3,5	4,8	5,0	143	4,3
1.Прямая господдержка (субсидии и гранты)	3,1	3,3	3,7	119	3,5
в т.ч. из федерального бюджета	2,2	2,3	2,7	123	2,5
2.Техника со скидкой	0,1	0,9	-	-	-
3.Льготные кредиты	-	0,4	0,4	-	0,4
4.Бюджетное финансирование соц.развития села	0,3	0,2	0,9	в 3 раза	0,4

Примечание – Составлено автором по материалам https://volgastat.gks.ru/agriculture

В целом за исследуемый период происходила реализация государственных программ, за это время в Волгоградской области было введено в оборот - 412 тыс. га неиспользуемых земель2013 г. – 1196 тыс.га неиспользуемой пашни;2022 г.- 784 тыс.га (в т.ч.190 тыс. га пригодная; 594 тыс.га пастбища). Построено 32,8 тыс. га орошения2014 – 34,3 тыс.га, 2022 – 67,1 тыс.га. Построено 82,2 га высокотехнологичных теплиц2014 – 48,1 га, 2020 – 120 га.Приобретено 14,8 тыс. единиц техники. Темпы обновления техники увеличились в 2 раза.

Посажено2,7 тыс. га садов. Площадь садов2013 – 4,4 тыс.га, 2022 – 6,0 тыс.га. Внесение минеральных удобрений увеличилось с 43,8 тыс. тонн д.в. в 2014 г. до 77 тыс. тонн д.в.в 2022г. (в 1,8 раза).

Таблица 2 – Результаты реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия 2014-2022гг.

Наименование показателя	2014	2022	Абсолютное отклонение
Увеличена доля федерального бюджета в прямой господдержке сельского хозяйства	ФБ 42% (1,1 млрд.руб), ОБ 58% (1,5 млрд.руб)	ФБ 73% (2,7 млрд.руб), ОБ 27% (1,0 млрд.руб)	ФБ 1,6 млрд.руб), ОБ (-05,0 млрд.руб)
Налоги от сельского хозяйства	1,4 млрд.руб;	3,2 млрд.руб	+1,8 млрд. руб.
Объемы хранения зерна	5,5 млн.тонн;	6,5 млн.тонн	+1,1 млн.тонн
Объемы хранения плодоовощной продукции	153 тыс.тонн	332 тыс.тонн	+179 тыс. тонн
Количество инвестиционных проектов	С 2014 года завершена реализация 780 проектов на сумму 28,8 млрд руб	В настоящее время реализуется 312 инвестиционных проектов стоимость 46 млрд.руб.	увеличилось в 6 раз.
Предоставлено грантов		С 2014 года предоставлено 636 грантов на сумму 2 млрд.руб	
Удельный вес продукции КФХ в общей стоимости валовой продукции	13%	22%	+9%

Примечание – Составлено автором по материалам https://volgastat.gks.ru/agriculture

Таким образом, можно отметить, что в Волгоградской области активно реализуются государственные программы поддержки сельхозтоваропроизводителей, показатели реализации данных программ показываю значительный рост как финансирования программ так и увеличение используемой техники и земель.

В 2023 году уровень федеральной поддержки, оказываемый сельхозтоваропроизводителям Волгоградской области в 1,5 раза, превышает показатели на аналогичную 2022 года: тогда были заключены 11 соглашений на сумму 2,2 миллиарда рублей. Предусмотренные средства предполагается направить на государственную поддержку АПК (2,4 млрд руб.); реализацию проектов комплексного развития сельских территорий (445,2 млн руб.), а также на выполнение задач в рамках национальных проектов (608,3 млн руб.)[1].

Однако подчеркнем, что сумма федеральной поддержки не окончательная и в течение года будет увеличена за счет дополнительных соглашений. К примеру, в 2022-м итоговый

[1]https://volgastat.gks.ru/agriculture

показатель в сравнении с первоначальным вырос почти в два раза — до 4,3 млрд. Кроме того, на развитие АПК будут направлены средства из бюджетов областного и муниципального уровней[2].

Отметим, что государственная поддержка сельскохозяйственной отрасли осуществляется в виде выплаты субсидий, предоставлении грантов, льготных кредитов, а также с применением других механизмов, которыми вправе воспользоваться как крупные предприятия, так и представители малых форм хозяйствования. В частности, в настоящее время в комитете сельского хозяйства Волгоградской области готовятся к приему документов на получение сельхозтоваропроизводителями субсидии на возмещение части затрат на 1 гектар посевной площади. Учитывая, что формы документов претерпели изменения, специалисты комитета оказывают всестороннюю информационную и консультационную поддержку аграриям. Одно из обязательных условий получения субсидии — отсутствие налоговой задолженности. Кроме того, претенденты должны быть включены в государственный реестр, там же должны значиться и сорта семян, посеянные на площадях, в отношении которых ведётся расчет.

Правительство РФ выделило еще около 10 миллиардов рублей на субсидирование льготных займов для предприятий агропромышленного комплекса. Данная мера финансовой поддержки позволит кредитным организациям выдать аграриям порядка 30 тысяч льготных кредитов.

Такое решение было принято, чтобы не сбавлять темп развития отрасли. Укрепление отрасли важно не только для внутреннего рынка, насыщения его качественными и доступными продуктами питания. Всё большее значение оно приобретает и для сферы внешней торговли.

Ранее на текущий год было предусмотрено около 80 млрд рублей на льготные кредиты аграриям. Чаще всего заёмные средства сельхозтоваропроизводители направляют на закупку нужной техники и оборудования, снижение расходов на перевозку и другие цели.

В России льготная кредитная программа для представителей аграрной отрасли была запущена в 2017 году. Сельхозтоваропроизводителям доступны краткосрочные или инвестиционные кредиты по ставке до 5% на развитие растениеводства и животноводства, на строительство, реконструкцию или модернизацию предприятий по переработке сельхозсырья. Льготный краткосрочный кредит выдается на срок до 1 года, инвестиционный - до 15 лет. Разницу между льготной и рыночной ставкой банкам возмещает государство.

Структура государственной поддержки охватывает разные отрасли и разных субъектов предпринимательства, в частности, представителей малого и среднего агробизнеса. В этом году, например, введены новые виды поддержки для мукомольной и хлебопекарной промышленности. В ближайшее время ожидается введение субсидии и для животноводов – на приобретение кормов.

Центр" Мой бизнес" Волгоградской области регулярно проводит для представителей предприятий агробизнеса Волгоградской области обучающие модули - семинары, вебинары, программы повышения квалификации, круглые столы. В рамках проведения мероприятий субъекты МСП получает информационную и консультационную поддержку, а также повышают свои компетенции.

Большим спросом товаропроизводителей пользуется грантовая поддержка малых форм хозяйствования, в особенности грант «Агростартап», помогающий начать свое дело жителям села. Гранты «Агростартап» являются базисом по развитию малого агробизнеса в рамках регионального проекта «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства», обеспечивающего достижение целей и показателей национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

[2] https://volgastat.gks.ru/agriculture

Список использованной литературы

1. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р //[Электронный ресурс], код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/?ysclid=l7lw7ztfpn705209514. Дата обращения: 03.05.2023.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (в ее нынешней ред. – на 2013-2025 гг.): утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717.
3. Паспорт Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и ее структурных элементов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mcx.gov.ru/upload/iblock/454/454c6d036fc7310ee528376008ad3ba9.pdf (дата обращения 03.05.2023)
4. Комплексное развитие сельских территорий постановлением Правительства Волгоградской области от 29.11.2013 № 681-п[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mcx.gov.ru/upload/iblock/454/454c6d036fc7310ee528376008ad3ba9.pdf (дата обращения 03.05.2023)
5. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия постановление Администрации Волгоградской области от 26.12.2016 № 743-п[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mcx.gov.ru/upload/iblock/454/454c6d036fc7310ee528376008ad3ba9.pdf (дата обращения 03.05.2023)
6. Гумеров Р.Р. Государственная программа развития сельского хозяйства: амбиции и реалии//ЭКО.2019. – №4.- С.8-25.DOI: 10.30680/ECO0131-7652-2019-4-8-25.
7. Костяев А.И., Никонова Г.Н. Современная реорганизация аграрно-экономической науки // Никоновские чтения. - 2018.- № 23.- С. 7-12.
8. Кундиус В.А., Стрельцова Т.В. Новые формы объединений на принципах кооперации в развитии органического сельского хозяйства // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – №2. – 2022. – С. 36-43.
9. Петриков А.В. Совершенствование сельской политики в России: направления и приоритеты//Научный журнал «Проблемы национальной стратегии» Российского института стратегических исследований (РИСИ), 2021 г., № 5, с. 57-70.
10. Петриков, А. В. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства и приоритеты аграрной политики в России / А. В. Петриков // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2021. – Т. 230. – №4. – С. 275-284.

УДК 351.711
ББК 65.050.23

Эффективное использование муниципального имущества в г. Волгограде

Мкртчян Алина Восхановна,
Магистрант Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективности использования муниципального имущества, которая имеет место быть благодаря изношенности имущества. На примере г. Волгограда проанализирована эффективность управления муниципальным имуществом, в частности в сфере земельных отношений. Также были предложены некоторые меры по улучшению ситуации в сфере управления муниципальной собственностью.

Ключевые слова: имущество, эффективность, управление, земельные отношения, приватизация, департамент муниципального имущества администрации Волгограда

Имущество, средства бюджета и возникающие в связи с этим имущественные права составляют экономическую основу деятельности органов местного самоуправления[8, с. 101-102].

Оценить эффективность использования муниципального имущества можно двумя способами – количественно и качественно. Если говорить о количественных показателях эффективности в данной сфере, то ими могут выступать доходы от использования муниципального имущества. Этот показатель является объемным и характеризует всю структуру денежных поступлений (и арендные платежи, и доходы от приватизации и др.).

Также эту группу показателей может дополнить информация о количестве, переданных в аренду муниципальных помещений для малого и среднего предпринимательства.

Что касается качественных показателей, то здесь речь идет именно об удовлетворении потребностей граждан посредством решения вопросов местного значения. А на данный момент зачастую качество упирается лишь в укладывании в сроки предоставления муниципальных услуг (если мы говорим о предоставлении земельных участков).

Уполномоченным органом в области управления муниципальной собственностью на муниципальном уровне является Департамент муниципального имущества администрации Волгограда. Согласно отчёту об исполнении бюджета Волгограда, в 2022 году доходы от использования муниципального имущества составили 176 млн или 2 % в собственных доходах города. Этот показатель превышает плановое значение на 1,37 %.

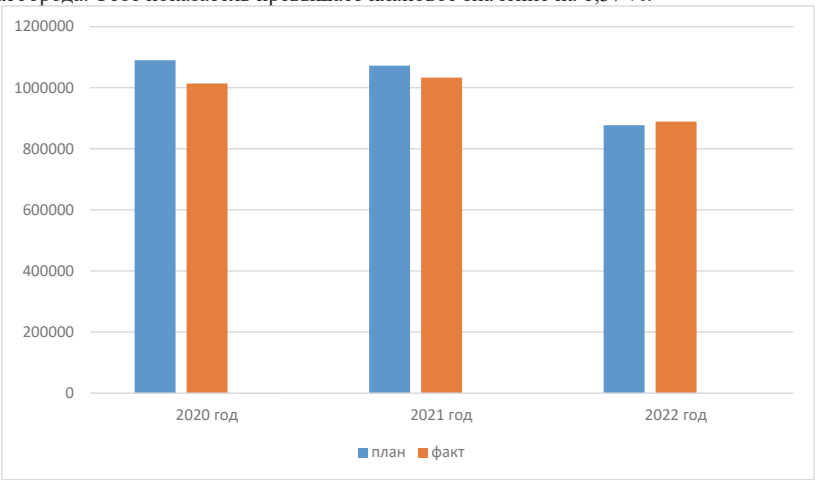


Рис.1 – Динамика доходов от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, тыс. руб.

Одной из сфер в структуре имущества выступают земельные отношения. По развитости в этой сфере также можно сделать выводы об общей эффективности использования муниципального имущества.

Согласно генеральному плану г. Волгограда, общая площадь земель городского округа составляет 85935 га.

Рис. 2 – Структура земель г. Волгограда

Если проанализировать коммерческие взаимодействия в сфере земельных отношений в г. Волгограде, то основные процедуры – это аренда и приватизация. Продажа земельных участков в 2022 году осуществлена на 86 млн руб. Это на 11,7 % больше, чем в 2021 году. Такой рост выкупа земельных участков связан с повышением стоимости арендной платы за землю.

Арендная плата за землю как неналоговый источник доходов бюджета Волгограда с 2020 года по 2022 год составила соответственно 705 млн руб., 692 млн руб. и 632 млн руб. Как видно по динамике, суммы арендных отчислений уменьшаются, так как с каждым годом происходит снижение количества земельных участков, предоставленных в аренду, в связи с их выкупом. А также в 2021 году произошла масштабная переоценка кадастровой стоимости земельных участков, что существенным образом отразилось на объеме поступлений по арендным платежам, так как по многим договорам аренды (а именно для размещения некоммерческих объектов: индивидуальных жилых домов, гаражей для собственных нужд, для ведения садоводства) расчеты ведутся от кадастровой стоимости земельного участка. Ситуация с коммерческими объектами обстоит иначе – до 2023 года арендная плата за земельные участки под такими объектами недвижимости рассчитывалась исходя из рыночной стоимости земельного участка.

В качестве эффективной меры в области управления муниципальнымимуществомможно привести пример использования «пустых» земельных участков. В конце 2022 года вступило в силу постановление администрации Волгограда от 03.10.2022 г. № 1153, которое утвердило административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной собственности Волгограда, в аренду без проведения торгов гражданам для индивидуального жилищного строительства, садоводства, гражданам и крестьянским (фермерским) хозяйствам для строительства зданий и сооружений, необходимых для осуществления крестьянским (фермерским) хозяйством его деятельности, а также земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, расположенных на территории городского округа город-герой Волгоград, в аренду гражданам для садоводства».

Суть данной муниципальной услуги заключается в возможности предоставления «пустых» земельных участков без проведения торгов, в случае если заявитель будет единственным претендентом на этот участок.Иначе, при появлении хотя бы еще одного дополнительного изыскателя, приобретение земельного участка в аренду или собственность проходит через процедуру торгов (как в случае «пустых» земельных участков,

предоставляемых для строительства). Однако важно учитывать, что регламентом предусмотрено только 2 цели использования таких земельных участков– муниципальные земли для индивидуального жилищного строительства, а неразграниченные земли для ведения садоводства.

Один из путейусовершенствования системы управления муниципальным имуществом – это выстраивать всю деятельность исходя из принципов планирования. Изначально анализировать текущее состояние (доходы от использования муниципального имущества, другие более «узкие» показатели по сферам), а потом уже на основе полученных данных вносить изменения в программные документы и, в общем, политику управления муниципальной собственностью и принимать решения, которые будут приводить к эффективному использованию в количественном и качественном отношении.

Что касается арендных отношений с муниципальными объектами (допустим помещениями в муниципальной собственности), то здесь вариантом повышения эффективности управления могут служить аукционные процедуры, которые дадут возможность большему количеству инвесторов побороться за условия выгодной сделки. Особенно это касается объектов, которые находятся в «плачевном» состоянии и нуждаются в реконструкции. Здесь можно компенсировать затраты арендаторов посредством различных льгот. Тем самым привлечь внимание потенциальных инвесторов к «сложным» объектам и ресурсами частных лиц восстанавливать качество и, в целом, состояние муниципального имущества.

Также стоит уделить внимание правовой сфере, тщательно подходить к разработке нормативных актов в сфере имущества, различных программ (например, бесплатное предоставление в собственность земельных участков многодетным семьям или категориям малоимущих граждан), учитывая практику судов и других муниципалитетов. И внутри данных программ особое внимание уделить «отказникам» - людям, кому предоставили земельные участки, но они не выполняют условия программы, так как возникает проблема заброшенных земельных участков, которые не приносят пользу ни гражданам, ни муниципальному образованию.

Список используемой литературы

1. Решение Волгоградской городской Думы от 26.05.2021 г. № 45/733 «Об исполнении бюджета Волгограда за 2020 год» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/574746207 (дата обращения: 03.11.2023.).
2. Решение Волгоградской городской Думы от 24.05.2022 г. № 66/977 «Об исполнении бюджета Волгограда за 2021 год» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.volgsovet.ru/file/UNF05C (дата обращения: 02.11.2023.).
3. Проект решения Волгоградской городской Думы «Об исполнении бюджета Волгограда за 2022 год» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.volgsovet.ru/file/DM6Fk4 (дата обращения: 25.10.2023.).
4. Проект бюджета Волгограда на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов[Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://volgadmin.ru/Content/Files/Budget/2020-2022.pdf (дата обращения: 25.10.2023.).
5. Проект бюджета Волгограда на 2021 год и плановый период 2022-2023 годов[Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://volgadmin.ru/Content/Files/Budget/2021-2023.pdf (дата обращения: 25.10.2023.).
6. Проект бюджета Волгограда на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов[Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://volgadmin.ru/Content/Files/Budget/Проект%20бюджета%20Волгограда%20на%202022%20год%20и%20плановый%20период%202023-2024%20годов.pdf (дата обращения: 25.10.2023.).
7. Решение Волгоградской городской Думы от 29.06.2007 г. № 47/1112 «Об утверждении Генерального плана Волгограда»[Электронный ресурс]. - Режим

доступа: https://docs.cntd.ru/document/446505691?marker=64U0IK (дата обращения: 10.11.2023.).
8. Изотова, Г. С., Еремин, С. Г., Галкин, А. И. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом) : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. - М., 2023. - 312 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511907 (дата обращения: 02.11.2023).

УДК331.556
ББК 65.05

Характеристика демографической ситуации в Волгоградской области

Новак Виктория Сергеевна,
студент,факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В статье проводится анализ демографической ситуации Волгоградской области с 2018 года по 2023 год (январь-июль). В ходе анализа рассматривается общее число постоянно проживающего населения в регионе, а также естественное движение: рождаемость и смертность). Отдельное внимание отводится вопросам миграции за последние 3 года. В результате анализа сделан вывод о негативной тенденции в области и оттоку населения из нее.

Ключевые слова: демография, регион, рождаемость, смертность, миграция

На сегодняшний день вопрос демографии для Российской Федерации является крайне актуальным. «Население России в XX в. сокращалось четыре раза, последний раз – начиная с 1992 г. К этому времени оно достигло своей максимальной за всю историю численности (148,7 млн человек), а затем начало сокращаться. К середине 2002 г. оно превысило 4,8 млн человек, или 3,2%, в то время как за предшествующее десятилетие число россиян увеличилось на 8,7 млн человек, или на 6,2%» [1, с. 6]. Причинами такого сокращения были социальные потрясения: Великая Отечественная Война, экономические кризисы и иные. В XXI веке государство активно содействует рождаемости по средствам социальной поддержки: материнский капитал за первого и второго детей, пособия и льготы многодетным и малоимущим семьям, различные единоразовые выплаты и иные меры, например, в рамках Национального проекта «Демография». Но, несмотря на меры государства, ожидаемого прироста рождаемости не наблюдается. Кроме того, сейчас мы также можем наблюдать ряд социальных потрясений. Пандемия, вызванная Covid-19 и СВО на Украине значительно ухудшили ситуацию, снизив численность населения. Также данные обстоятельства подавили желание и настрой населения к рождению детей, в силу экономического кризиса и отсутствия стабильности на политической арене.

В некоторых регионах России проблема проявляется особо «остро». Примером такого субъекта – является Волгоградская область. Важно отметить, что вопрос демографии для данного региона актуален не первый год и имеет отрицательную динамику. Данные выводы подтверждаются данными, опубликованными Федеральной службой государственной статистики[3]. Нами был проанализирован «Доклад Социально-экономическое положение Волгоградской области в январе-августе 2023 года»[4, с.29-30]и «Краткий статистический сборник Волгоградская область в цифрах 2022»[2, с.27-28, 30, 35]. Рассматривая демографию области, необходимо проанализировать рождаемость, смертность и миграцию. Анализ необходимо проводить в динамике за 5-6 лет (2018-2023 гг.) Всего численность населения

можно разделить на проживающих в городе и проживающих в сельской местности, таблица 1.

Таблица 1

Численность постоянного населения Волгоградской области за 2018-2023 гг.

Годы	Всего население, тыс. чел	в том числе:		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2018	2 521,30	1 940,20	581	77	23
2019	2 507,50	1 933,70	573,8	77	23
2020	2 491,00	1 925,20	565,8	77	23
2021	2 474,60	1 915,80	558,8	77	23
2022	2 492,80	1 931,20	561,6	77	23
2023	2 470,10	1 916,30	553,8	78	22
Примечание - данные 2022 и 2023 с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2020 г.					

Как видно из таблицы, процентное соотношение проживающих в городе и в сельской местности не изменялось с 2018 года, лишь на ноябрь 2023 года мы видим, что сельское сократилось на 1%. При этом за все анализируемые 6 лет, за исключением 2022 годы, мы можем наблюдать сокращение постоянного населения как в городе, так и в сельской местности, таблица 2.

Таблица 2

Объем сокращения постоянного населения Волгоградской области с 2018 г. по 2023 г., тыс. чел.

Годы	Всего население, тыс. чел	в том числе:	
		городское	сельское
2019-2018	-13,80	-6,50	-7,20
2020-2019	-16,50	-8,50	-8,00
2021-2020	-16,40	-9,40	-7,00
2022-2021	18,20	15,40	2,80
2023-2022	-22,70	-14,90	-7,80

Данная таблица очень наглядно демонстрирует имеющиеся в регионе проблемы. Мы наблюдаем не только стабильное снижение, но также и ежегодное увеличение объемов сокращения. Сравнивая 2018 и 2023 годы, объём снижения увеличился практически на 9 тыс. человек, что является ужасающими показателями. Отдельно выделяется 2022 год, где прирост населения был 18,20 тыс. человек, но при этом в 2023 мы уже наблюдаем сокращение на 22,70 тыс. человек, а итоговое значение 2023 года (на ноябрь), меньше итогового значения 2021 года.

В 2018-2021 году сокращение между городом и сельской местностью было приблизительно одинаковым, однако в 2023 году мы наблюдаем сокращение городского населения в почти в 2 раза больше сокращения сельского. Такое сокращение связывают с началом СВО и мобилизации. Для подтверждения или опровержения данного вывода, нами была рассмотрена статистика распределения постоянного населения по возрастным группам. В таблице 3 представленные данные, где изменения особо заметны и имеют наиболее отражение на сокращении общего числа.

Таблица 3

Распределение постоянного населения по возрастным группам в Волгоградской области за 2018-2022 гг., тыс. чел.

Возраст населения	2018	2019	2020	2021	2022
0-4	139,8	134,1	127,7	116,5	108,0
20-29	318,6	298,6	278,9	262,5	260,5
30-39	398,0	400,5	401,9	402,6	415,0
40-49	340,7	344,3	347,4	351,5	376,0
50-59	353,1	343,7	333,7	324,8	332,1

Анализируя данную таблицу, подходящий возраст для мобюилизации включает три группы: 20-29, 30-39 и 40-49, но при этом мы видим, что сокращение исключительно в группе 20-29 лет. Очевидно, что часть людей, действительно, покинули область из-за неспокойной ситуации и объявления мобилизации. Но также часть из них закончили обучение и переехали в более экономически развитые регионы Росссии. С каждым годом прибавляется более взрослое население, так как переходит из одной группы в другую, но при этом рождаемость только снижается[5, с. 1625]. Рассматривая группу 0-4 лет, «бросается» в глаза отрицательная динамика за весь период анализа. При чем, темпы снижения ужасают. За 6 лет на 31,4 тыс. человек новорожденных, что очевидно указывает на «острую» проблему рождаемости. В таблице 4 приведены данные по соотношению рождаемости и смертности.С каждым годом число родившихся снижается, а смертность увеличивается (за исключение 2022 года, где показатель сократился на 5,2) То есть в 2021-2022 годах на 1 родившего приходится 2 умерших, то есть, естественный прирост стабильно отрицательный. С учетом того, что данная тенденция ухудшается с каждым годом, через 10-15 лет ситуация может принять характер непоправимой. Также нельзя не отметить 2023 год с данным за январь-июль, где уже на седьмом месяце смертность равна почти годовому предыдущему значению.

Таблица 4

Коэффициенты естественного движения населения Волгоградской области за 2018-2022 гг.

Годы	На 1000 человек населения			
	число родившихся	число умерших	естественный прирост	Число детей, умерших в возрасте до одного года
2018	9,4	13,3	-3,9	5,1
2019	8,4	13,1	-4,7	4,1
2020	7,9	15,9	-8,0	4,9
2021	7,9	18,9	-11,0	5,6
2022	7,1	13,7	-6,6	4,4
2023 (январь-июль)	6,7	12,9	6,2	3,8

Также достаточно высокие коэффициенты смертности новорожденных, особенно в 2021 году. Причинами этого выделяют: плохое медицинское оснащение, некомпетентность медицинского персонала, старородящие с проблемами здоровья, которые отражается на эмбрионах.

Что же касается миграции (рисунок 1), то сравнивая 2021, 2022 и семь месяцев 2023 года, необходимо отметить, что после начала СВО миграционный прирост отрицательный.

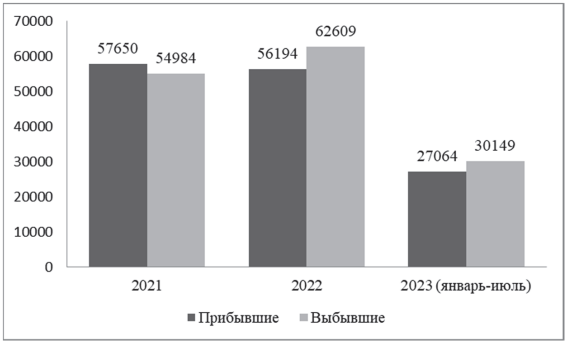


Рисунок 1 – Миграция населения Волгоградской области, за 2021-2023 гг., человек

В 2021 году миграционный прирост составлял 2 666 человек, в 2022 году данное значение отрицательное, то есть, уехало больше людей, чем приехало, на 6 415 человек. На июль 2023 году мы также наблюдаем убыль на 3 085 человек. По данным отчета, больше всего миграция именно внутри России. Анализируя международную миграцию 2022 и 2023 года, прибыло в Волгоградскую область 10 259 человек, а выбыло 13 418 человек.

Вышеизложенный анализ говорит о необходимости предпринять меры в отношении демографического вопроса Волгоградской области. Помимо напряженной экономической и политической ситуации, необходимо разработать более действенную социальную политику, стимулирующую к рождению. Также в ходе анализа был выявлен значительный отток 20-29 лет, представители данной группы являются молодыми специалистами, которых, очевидно, не устраивает заработная плата или которые не могут найти рабочее место из-за их нехватки, данный факт также необходимо принять во внимание и разработать меры по увеличению рабочих мест. Очевидно, что пока не закончится СВО, социальная напряжённость будет накалена и значительного естественного прироста населения, вероятнее всего, не будет. Но на сегодняшний день в регионе необходимо удержать хотя бы имеющиеся показатели, не допуская прогресса имеющийся негативной тенденции увеличения смертности и снижения рождаемости.

Список используемой литературы

1.Вишневский, А. Г. Перспективы развития России: роль демографического фактора / А. Г. Вишневский, Е. М. Андреев, А. И. Трейвиш // Научные труды Фонда «Институт экономической политики им. Е. Т. Гайдара». - 2003. - №53. - С. 1 -61.

2.Волгоградская область в цифрах. 2022 : краткий сб. / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград.обл. – Волгоград : Волгоградстат, 2023. – 386 с.

3.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ (Дата обращения 05.11.2023).

4.Социально-экономическое положение Волгоградской области в январе-июле 2023 года: доклад / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград.обл. – Волгоград: Волгоградстат, 2023. – 36 с.

5. Чумакова Е.А., Леденева М.В., Шамрай-Курбатова Л.В., Столярова А.Н. Кластерный анализ регионов России по демографическим показателям // Креативная экономика. 2022. Т. 16. № 4. С. 1621-1636.

УДК 339.543
ББК 65.59

Проблемы «серого» экспорта и импорта товаров и направления их решения

Новиков Максим Викторович,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы «серого» импорта и экспорта товаров, возникающие в процессе неверного декларирования продукция, а также предложены меры по их преодолению и оценен возможный экономический эффект от их применения.

Ключевые слова: «серый» экспорт и импорт, таможенная стоимость, зеркальная статистика.

Одной из глобальных проблем таможенно-тарифного регулирования является неверное декларирование таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу страны. Заявленная проблема встречается в ведении деятельности как экспортерами, так и импортерами. На величину таможенной стоимости, определенной некорректным образом, влияет и качество контроля сотрудников таможенных органов за ее размером. В деятельности таможенных органов данная проблема имеет существенное значение ввиду трудоемкости ее определения, поэтому постоянно совершенствуются механизмы, которые позволяют снижать объемы неверной задекларированной таможенной стоимости. Как правило, экспортные или импортные предприятия занижают таможенную стоимость продукции, что позволяет им уменьшить величину уплачиваемых пошлин и иных налогов. В результате, это негативно влияет на объемы доходов федерального бюджета государства, а значит и на экономическое состояние страны и уровень ее экономической безопасности [1, с. 69].

На практике данная проблема выявляется проведением статистического анализа внешней торговли. По результатам проведенного анализа производится сравнение итогов экспорта и импорта государств и выявляются расхождения в показателях. Это позволяет рассчитать размеры «серого» экспорта и импорта, т.е. величины недостоверного декларирования таможенной стоимости, следовательно, нарушения в области таможенного законодательства государства. Однако необходимо обратить внимание на то, что расхождения в статистических данных является следствием не только правонарушений в исследуемой области, но и разницы определения таможенной стоимости государств на законодательном уровне. На примере торговых отношений Российской Федерации и Германии зеркальный анализ статистики экспорта и импорта Федеральной таможенной службы РФ и Федерального статистического управления Германии показал следующие результаты:

Таблица 1

Зеркальный анализ экспорта РФ в Германию и импорта из Германии, млн. долл.

Наименование показателя	Год		
	2019	2020	2021
Экспорт РФ в Германию	28 049,4	18 618,9	29 647,4
Импорт Германии из РФ	35 013,7	24 495,5	39 085,8
Разница в показателях	6 964,3	5 876,6	9 438,4

Источник: [4].

Исходя из результатов, представленных в таблице, можно заметить, что в 2019 году разница составляла порядка 6 964,3 млн. долл. В 2020 году разница между показателями равнялась 5 876,6 млн. долл. А в 2021 году имела наибольшую величину – 9 438,4 млн. долл.

В течение анализируемого периода наблюдается увеличение разрыва между данными внешнеторгового оборота, представленными Федеральной таможенной службы РФ и Федеральным статистическим управлением Германии, что является отрицательной тенденцией. А рост «серого» экспорта и импорта в 2021 году доказывает значительность данной проблемы в текущее время и обуславливает актуальность разработки ее решения.

В свою очередь данные зеркального анализа импорта РФ из Германии и экспорта РФ в Германию соответственно содержатся в таблице 2:

Таблица 2

Зеркальный анализ импорта РФ из Германии и экспорта в Германию, млн. долл.

Наименование показателя	Год		
	2019	2020	2021
Импорт РФ из Германии	25 112,1	23 383,8	27 348,6
Экспорт Германии в РФ	29 718,4	26 380,1	31 482,7
Разница в показателях	4 606,3	2 996,3	4 134,1

Источник [4].

По результатам проведенного анализа следует отметить, что разница между статистическими данными двух стран по показателям торгового оборота в 2019 году составила 4 606,3 млн. долл., в 2020 году 2 996,3 млн долл. и 4 134,1 млн. долл. в 2021 году.

Выявленная тенденция подтверждает вывод о необходимости выработки механизма по сокращению потоков «серого» экспорта и импорта, которая позволит увеличить доходы бюджета государства и снизить количество совершаемых правонарушений в этой области.

Проблема неверного декларирования таможенной стоимости существует несколько направлений, позволяющих сократить объемы расхождений показателей экспорта и импорта государств и снизить количество правонарушений в данной области. Необходимо налаживание более интенсивного и глубокого взаимодействия между таможенными органами стран-членов ЕАЭС и иными странами, с которыми ведется активная внешняя торговля. Для этого нужно создать унифицированную информационную базу внешнеторговых сделок, которая увеличит эффективность информационного обмена между государствами. Данная информационная база обеспечит таможенные органы стран полной и актуальной информацией о продукции, проходящих через таможенную границу, а также статистическими данными для решения о применении к товарным номенклатурам ограничительных мер [2, с. 142].

Помимо этого, эффективной мерой по борьбе с неверным декларированием таможенной стоимости является формирование системы контроля таможенной стоимости после выпуска товаров. Данная система должна быть основана на методах аудита и создании списка товарных групп с повышенным риском заявления неверной таможенной стоимости. В процессе анализа целевых групп продукции, подверженных риску неверного декларирования, таможенным органам предлагается проводить зеркальный анализ статистики торговли в разрезе исследуемой товарной отрасли, позволяющий выявить существующие несоответствия. По результатам анализа, следует определять причины расхождения в заявленной стоимости: различия в законодательстве или его нарушение.

Для того, чтобы совершенствовать предложенную схему контроля за таможенной стоимостью, необходимо нивелировать различия в таможенном законодательстве стран-участников ЕАЭС и других стран, а значит и отличия в ведении учета товаров при пересечении через границу. Таким образом, необходимо содействовать и унификации таможенного законодательства в рамках торговли Союза с иными государствами. Это способствует снижению объемов статистических расхождений, обусловленных спецификой таможенного законодательства стран, и позволит выявлять исключительно величину

«серого» оборота. При этом, данная мера упростит таможенные процедуры, позволив национальным предприятиям стран реализовывать продукцию в более короткие сроки и избегая трудности в таможенном оформлении [3, с. 215].

Указанные меры обеспечат ведение таможенными органами более эффективного контроля за определением таможенной стоимости товаров. Это снизит объемы «серого» экспорта и импорта, следовательно, увеличит доходы федерального бюджета государства и повысит уровень экономической безопасности страны, поскольку взимание таможенных пошлин будет осуществляться с реального объема внешнеторгового оборота.

Для демонстрации предполагаемого экономического эффекта от введения данных мер в практику таможенно-тарифного регулирования, составлена таблица 3 на основе данных о товарообороте между РФ и ФРГ.

Таблица 3

Экономический эффект от применения мер по противодействию «серому» экспортуиимпорту

Наименование показателя	Год		
	2019	2020	2021
Величина "серого" экспорта, млн. долл.	6 964,30	5 876,60	9 438,40
Величина "серого" импорта, млн. долл.	4 606,30	2 996,30	4 134,10
Средняя ставка таможенного тарифа, %	6,49%	6,51%	6,84%
Сумма полученных поступлений в федеральный бюджет от взимания экспортных пошлин, млн. долл.	451,98	382,57	645,59
Сумма полученных поступлений в федеральный бюджет от взимания импортных пошлин, млн. долл.	298,95	195,06	282,77

Источник. [5]

Предложенные мероприятия по противодействию «серому» экспорту и импорту позволили бы увеличить доходы бюджета на 750,93 млн. долл. по результатам 2019 года, на 577,63 млн. долл. по результатам 2020 года и на 928,36 млн. долл. по результатам 2021 года. Таким образом, совокупный экономический эффект составил бы 2256 млн. долл.[5].

Таким образом, проблему неверного декларирование таможенной стоимости товаров и увеличения объемов «серого» импорта и экспорта возможно решить за счет более тесного взаимодействия таможенных органов РФ с органами других стран, унификации таможенного законодательства, а также создания системы контроля таможенной стоимости после выпуска товаров.

Список использованной литературы

1. Бойченко, П. А. Проблемы и приоритетные направления совершенствования системы таможенно-тарифного регулирования Российской Федерации / П. А. Бойченко // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 3-1(73). – С. 67-72.

2. Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз: оценка таможенной стоимости. – М.: Проспект, 2022. – 544 с.

3. Спартак А.Н. Современные трансформационные процессы в международной торговле и интересы России. – М.: ВАВТ, 2018. – 456.

4. Trademap. Tradestatisticsforinternationalbusinessdevelopment. – Electronictextdata. – Modeofaccess:
https://www.trademap.org/Bilateral_TS.aspx?nvpm=1%7c643%7c%7c364%7c%7cTOTAL%7c%7c%7c2%7c1%7c1%7c1%7c2%7c1%7c1%7c1%7c1%7c1. (date of access: 10.09.2022). – Title from screen.

5. World Tariff Profiles 2022. – Electronic text data. – Mode of access:https://www.wto.org/english/res_e/booksp_e/world_tariff_profiles22_e.pdf. (date of access: 18.10.2023). – Title from screen.

УДК 339.543.42
ББК 65.5

Перспективы развития системы тарифных преференций ЕАЭС

Новиков Максим Викторович,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрена проблема преференциального дуализма, системы тарифных преференций ЕАЭС, предложены рекомендации по его устранению и оценен предполагаемый экономический эффект от внедрения мероприятий.

Ключевые слова: тарифные преференции,страновая градация, преференциальный дуализм.

В настоящее время ситуация на международной арене является весьма напряженной. Причиной этого является наличие экономико-политической конфронтации Российской Федерации с зарубежными странами. С целью противодействия рестриктивным мерам со стороны третьих стран Российской Федерации необходимо совершенствовать механизмы таможенно-тарифного регулирования, поскольку в применении некоторых инструментов существуют проблемы, влияющие на объемы поступающих доходов в федеральный бюджет и на качество контроля за перемещением товаров через таможенную территорию страны.

К проблемам функционирования системы таможенно-тарифного инструментария относится неэффективное действие механизма предоставления тарифных преференций отдельным странам и в отношении отдельных групп товаров. В результате этого эффективность применения тарифных преференций, как инструмента ведения внешней торговли, способствующего заключению торговых соглашений и содействию развитию отстающих групп стран, понижается. Это сказывается на уменьшении положительного экономического эффекта для страны-адресанта тарифных преференций.

Проблема предоставления тарифных преференций в отношении товаров, по которым экономическая целесообразность применения данного механизма отсутствует, выявляется при рассмотрении Решения Совета Евразийской экономической комиссии «О перечне товаров, происходящих из развивающихся стран или из наименее развитых стран, в отношении которых при ввозе на таможенную территорию Евразийского экономического союза предоставляются тарифные преференции». В нем доминирует сырьевая направленность товарных отраслей, по которым предоставляются тарифные преференции как в отношении развивающихся государств, так и в отношении наименее развитых стран. Из всего перечня только несколько товарных групп предусматривает глубокую переработку в производственном цикле. Выявленная неоднородность товаров позволяет установить противоречие между целью функционирования системы тарифных преференций ЕАЭС (содействие экономическому развитию развивающимся и наименее развитым странам) и реально выполняемыми задачами [4].

При этом наблюдается наличие противоречия в перечне развивающихся стран-пользователей единой системы тарифных преференций Евразийского экономического союза. Например, в списке развивающихся стран присутствует такое государство как Республика Куба [3]. Уровень дохода Кубы на протяжении более двух лет определяется Всемирным

банком на уровне выше среднего[7]. Согласно Положению «Об условиях и порядке применения единой системы тарифных преференций Евразийского экономического союза» ст. 5 а)-б) страна может быть исключена из перечня развивающихся стран при выполнении одного из условий:

- достижение страной уровня дохода, определяемого в течение 2 лет подряд Всемирным банком как доход выше среднего или высокий;
- достижение страной доли в размере 1 процента и выше в объеме мирового экспорта по данным Всемирной торговой организации в течение 2 лет подряд [Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 6 апреля ….].

Рассматриваемое государство по экономическим показателям соответствует первому условию, тем не менее не исключается из списка развивающихся государств и продолжает пользоваться экономическими выгодами во внешней торговле со странами ЕАЭС, проявляющимся в экспорте товаров по сниженным ставкам таможенных пошлин. В связи с этим экономическая целесообразность предоставления тарифных преференций данной стране отсутствует. Это указывает на необходимость пересмотра перечня государств-бенефициаров системы тарифных преференций [6].

С целью повышения эффективности деятельности ЕСП ЕАЭС необходимо пересмотреть перечень товаров, по которым предоставляются преференции развивающимся и наименее развитым странам. Изменение перечня товаров-адресатов преференций в сторону продукции с более высокой добавленной стоимостью способствует росту промышленной активности стран-бенефициаров преференций и поддержит развитие их экономических систем. Следует отметить, что благоприятное воздействие от участия стран в системе преференций может быть достигнуто в случае стимулирования развития непосредственно их промышленного комплекса. Необходимо обратить внимание, что предлагается не полный отказ от предоставления преференций в отношении сырьевых товаров, а их сокращение одновременно с понижением технологической обработки продукции. Таким образом, наименее развитые страны будут обеспечены экономической поддержкой национального производства, а преференции для государств, внешняя торговля которых основывается на экспорте сырья, останутся в меньшем размере, подталкивая страны к развитию промышленности [2, с. 147].

Реформирование ЕСП ЕАЭС требуется и с точки зрения пересмотра стран-пользователей данной системы. По этому направлению необходимо исключить из списка страны, достигшие экономических показателей, закрепленных в Положении «Об условиях и порядке применения единой системы тарифных преференций…». Распространение действия системы преференций на государства, экономический уровень развития которых не нуждается в поддержки со стороны ЕАЭС не позволяет применять ЕСП должным образом. Исключение стран, не нуждающихся в получении тарифных преференций, положительно повлияет с финансовой точки зрения на два аспекта. Первый заключается в создании справедливых конкурентных условий для развивающихся и наименее развитых стран. Это позволит выполнять таможенным тарифом стимулирующую и регулирующую функции. Второй аспект состоит в росте доходов федерального бюджета за счет повышения ставки таможенных пошлин на товары, произошедшие из исключенных стран [1, с. 233] .

Сравнение поступлений в Федеральный бюджет в результате применения страновой градации приведен в таблице 1.

Таблица 1

Экономический эффект применения страновой градации в отношении преференциального импорта Республики Кубы

Наименование показателя	Год		
	2019	2020	2021
Импорт РФ из Кубы, млн. долл.	18,50	15,90	14,80
Преференциальная ставка тарифа, %	4,87%	4,88%	5,13%

Доход от обложения по преференциальной ставке, млн. долл.	0,90	0,78	0,76
Базовая ставка, %	6,49%	6,51%	6,84%
Доход от обложения по базовой ставке, млн. долл.	1,20	1,04	1,01

Источник. [8]

Так, по данным международного агентства Trademap, импорт РФ из Республики Кубы за 2019 год составил 18,5 млн. долл., за 2020 год 15,9 млн. долл. и 14,8 млн. долл. за 2021 год. Поскольку Куба является развивающимся государством в соответствии со списком ЕСП ЕАЭС, к продукции данной страны применяются таможенные пошлины в размере 75% от базовой ставки. При средней базовой ставке таможенного тарифа за 2019-2021 гг. 6,49%, 6,51% и 6,84%, уменьшенных на величину преференциальной ставки, взимание таможенных пошлин аккумулировало доход в федеральный бюджет государства в размере 0,9 млн. долл. в 2019 г., 0,78 млн. долл. в 2020 г. и 0,76 млн. долл. в 2021 г. В случае обложения ввозимых товаров таможенными пошлинами по базовой ставке доходные поступления за 2019 год составили бы 1,20 млн. долл., за 2020 год 1,04 млн. долл. и 1,01 млн. долл. за 2021 год.

Решение проблемы преференциального дуализма некоторых стран может быть обеспечено путем реализации следующей меры. При использовании государствами нескольких преференциальных схем, необходимо исключать их из одной преференциальной системы. Это обеспечит равные условия торговли для всех стран-пользователей тарифных преференций и устранит дискриминацию между наименее развитыми странами по поводу получения экономических выгод.

Список использованной литературы

1. Зенин И.В. Право Всемирной торговой организации. М.: Международные отношения, 2014. – 792 с.

2. Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование. – М.: Проспект, 2020. – 608 с.

3. Перечень развивающихся стран – пользователей единой системы тарифных преференций Евразийского экономического союза, утв. Решением Комиссии Таможенного союза от 27.11.2009 № 130 с изм. и допол. в ред. от 05.03.2021 № 17. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/407/Perechni-stran_polzovateley-ESTP.pdf?ysclid=lo1pt17ooc640893650.(дата обращения: 09.10.2023). – Загл. с экрана.

4. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 13 января 2017 г. N 8 "О перечне товаров, происходящих из развивающихся стран или из наименее развитых стран, в отношении которых при ввозе на таможенную территорию Евразийского экономического союза предоставляются тарифные преференции" " от 28.08.2017 № 8 с изм. и допол. в ред. от 01.01.2022. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/407/Perechni-stran_polzovateley-ESTP.pdf. (дата обращения: 09.10.2023). – Загл. с экрана.

5. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 6 апреля 2016 г. N 47 «Об утверждении Положения об условиях и порядке применения единой системы тарифных преференций Евразийского экономического союза». – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/aa0/Polozhenie-ESTP.pdf.(дата обращения: 13.10.2023). – Загл. с экрана.

6. Решения Совета Евразийской экономической комиссии от 17.03.2022 № 33 « Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран». – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/c19/Pravila-dlya-RS-i-NRS_itog_Reshenie-33.pdf. (дата обращения: 13.10.2023). – Загл. с экрана.

7. NewWorldBankcountryclassificationsbyincomelevel: 2022-2023 // WorldBankBlogs – Электрон. текстовыедан. – Режимдоступа:https://blogs.worldbank.org/opendata/new-world-bank-country-classifications-income-level-2022-2023. (датаобращения: 11.10.2023).

УДК 339.924
ББК 65.59

Российско-китайское экономическое сотрудничество в контексте инициативы «Один пояс, один путь»

Новиков Максим Викторович,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления российско-китайского экономического сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс, один путь» и предполагаемые эффекты, получаемые от него странами-участниками в контексте трансформирующейся геоэкономической ситуации.

Ключевые слова: транспортный коридор, региональная интеграция, инфраструктурный проект.

Китайско-российские отношения переживают период беспрецедентного улучшения.Степень взаимного доверия и совпадение национальных интересах делает возможным развитие сотрудничества в рамках проекта «Один пояс, один путь» (далее ОПП) и интеграционных процессов, реализуемых на постсоветском пространстве и станах восточноазиатского региона. При этом Россия и Китай стремятся к углублению интеграции евразийского макрорегиона, не ограничиваясь перспективной создания зоной свободной торговли Китай–ЕАЭС. Это создает условия для развития инициативы с привлечением иных участников, которыми могут выступить как государства, так и региональные организации. Реализация существующих концепций потребует устранения рисков и слабых мест в китайско-российских отношениях и укрепления общей идентичности и мышления, ориентированного на Евразию.

Ключевой целью китайской инициативы «Один пояс, один путь» является интеграция евразийских государств.Этот процесс способен привести к смещению экономических ориентиров с Запада на Восток исоздать новые альтернативные механизмы и формы глобализации, где движущей силой будет не западный, а восточный вектор развития. В этом смысле китайская инициатива совпадает с другими евразийскими интеграционными проектами, наиболее важными из которых являются Шанхайская организация сотрудничества и Евразийский экономический союз.Их отличительная черта заключается в том, что в них отсутствуют попытки реализовать принципы унилатерализма и гегемонизма. Страны евразийского региона, участвующие в этих проектах, выстраивают взаимоотношения на базе принципа суверенитета, невмешательства, территориальной целостности, устойчивого развития, безопасности, стабильности и плюрализма политических систем. При этом они рассматривают свое участие в интеграции как возможный путь к повышению эффективности национальной экономики в системе международного разделения труда [5, p. 698].

Появления китайской инициативы развития транспортных коридоров и логистической инфраструктуры направления Восток-Запад совпала с мировым экономическим кризисом 2008 года, поэтому участие в этом проекте было воспринято отдельными странами, прежде всего евразийского региона, как потенциальный драйвер преодоления последствий кризиса. Однако китайская сторона изначально воспринимала ОПП не как просто инфраструктурный

проект, а как инструмент многоуровневого сотрудничества в широком спектре областей. Следует отметить, что данная инициатива в начале вызывала серьезные опасения у российских властных структур и бизнес-сообщества. Это было связано с вероятными рисками усиления экономической гегемонии Китая в регионе. При этом, концепции интеграции обеих стран принципиально отличались. Если Китай шел по пути глобального экономического сотрудничества, то РФ реализовала реинтеграционные проекты на постсоветском пространстве, результатом чего в 2015 г. стал ЕАЭС. Однако, усиление внешнеполитической конфронтации с западными странами и применения с их стороны к российской экономике рестриктивных мер послужило причиной кардинального изменения вектора экономического сотрудничества с Запада на Восток. Расширение сотрудничества с странами восточноазиатского региона, прежде всего с Китаем, стало одной из приоритетных задач, дающих возможность снизить негативное воздействие санкционого давления на национальную экономику и минимизировать потенциальные политические и экономические риски. В сложившейся ситуации инициатива «Один пояс, один путь» послужила основой для активизации российско-китайских экономических отношений, в том числе при реализации совместных проектов в рамках региональной экономической интеграции [6, p. 1068].

ОПП определяет шесть областей возможного сотрудничества, а именно трехстороннюю политику, безопасность, экономику и торговлю, трансграничное и региональное сотрудничество, обмен между людьми и международную политику. Первый пункт касается улучшения транспортной инфраструктуры, включая беспрепятственное передвижение людей, товарови транспортных средств, повышение транзитного потенциала, разработка совместных навигационных систем, осуществление регулярных международных контейнерных перевозок и строительство логистических центров. Второй пункт касается реконструкции пограничных переходов и гармонизации таможенных процедур и контроля. Третий пункт касается углубления сотрудничества в энергетике, горнодобывающей промышленности, развитии высоких технологий, сельском хозяйстве, лесном хозяйстве и инвестициях. Следующий пункт касается торгово-экономического сотрудничества и связанного с ним строительства трансграничных экономических зон, улучшения структуры взаимной торговли и развития сферы услуг. Пятый пункт касается сотрудничества в области образования, науки, техники, культуры, туризма, межличностных обменов, здравоохранения и защиты интеллектуальной собственности. Охрана окружающей среды и экология стоят на четвертом месте, а региональное сотрудничество - на последнем [1, с. 211].

В программе также выделены приоритетные проекты, в том числе следующие, имеющие особое значение для китайско-российских отношений:

1) модернизация центрального железнодорожного коридора, соединяющего Улан-Удэ и Наушки в России с Сухбаатаром, Улан-Батором и Замынюдом в Монголии и Эренхотом, Чжанцзякоу, Пекином и Тяньцзинем в Китае;

2) подготовка для строительства Западного железнодорожного коридора, соединяющего российский город Курагинос Урумчи, столицей Синьцзян–Уйгурского автономного района, через территорию Монголии;

3) подготовка к строительству Восточного железнодорожного коридора между Борзей в России, Чойбалсаном в Монголии и Чифэном и Цзиньчжоу в Китае;

4) подготовка к модернизации автомобильного коридора Зарубино–Чойбалсан-Уланхот;

5) подготовка к созданию экономической зоны в китайской провинции Хэйлунцзян и прилегающих регионах России. Все проекты будут финансироваться государством, частными компаниями или в рамках государственно-частного партнерства при содействии АБИИ, Нового банка развития (БРИКС), Межбанковского консорциума ШОС, Фонда Шелкового пути и других национальных и многосторонних финансовых институтов. В случае строительства эта инфраструктурная сеть и расширяющиеся газо- и нефтепроводы в Китай будут способствовать развитию Сибири и Дальнего Востока России[2, с. 113-114].

Среди прочего, целью инициативы ОПП является развитие приграничных провинций Китая и автономных регионов, соединяющих их с соседними государствами, включая

российский Дальний Восток. Учитывая ее характер, китайская инициатива в значительной степени согласуется с официальной стратегией развития Сибири и Дальнего Востока России. Хотя стратегия совпадает с недавним поворотом России в Азию и отражает перенос центра глобальной экономической динамики и роста из Западной в Восточную Азию, у нее все еще есть неиспользованный потенциал, поскольку ОПП ориентирован преимущественно с Востока на Запад, в то время как Сибирь и особенно Дальний Восток России нуждаются в соединении Север-Юг. С этой точки зрения существующий экономический коридор Китай–Монголия–Россия представляется недостаточным [3, с. 48].

Инициативу ОПП можно рассматривать как инфраструктурный проект, дополняющий существующие соединения из Китая в Европу, или как усовершенствование существующих коридоров. До сих пор два удаленныхуголки огромного Евразийского континента были связаны тремя магистральными коридорами:

1) северным, который соответствует Транссибирской магистрали (ТСР);

2) центральным, проходящим через Казахстан в Россию, где он соединяется с ТСР;

3) южным, начинающимся от казахского города из Актау через Каспийское море в Азербайджан, Грузию и Турцию или в обход Каспийского моря в Иран.

Первые два коридора используются наиболее полно, отчасти из-за единой таможенной зоны, гарантированной ЕАЭС. Технически говоря, ОПП совпадает с центральным коридором, и цель состоит в том, чтобы соединить Тихий океан, или, точнее, Желтое море, с Балтийским морем и Атлантическим океаном, одновременно стимулируя развитие Синьцзяна и Центральной Азии и внося вклад в создание Евразийской зоны свободной торговли.

Следует отметить, что строительство коридора началось не в результате реализации ОПП, но новая китайская инициатива придала мощный импульс его развитию и расширению. До 2011 г. регулярных грузовых поездов между Китаем и Европой не курсировало. В 2015 г. курсировало в общей сложности 815 поездов, но к 2021 г. это число увеличилось более чем в четыре раза и составило 3600 поездов. Кроме того, до 2011 года путешествие длилось не менее 36 дней, по сравнению с 16 днями в 2021 году. Помимо развития железнодорожной инфраструктуры, были созданы условия для автомобильного транспорта, о чем свидетельствует автомобильный коридор Западная Европа – Западный Китай протяженностью почти 8500 км [4, с. 112].

Таким образом, реализация китайско-российских проектов в рамках инициативы «Один пояс, один путь» способна придать дополнительный импульс для развития экономического сотрудничества не только обоих стран, но и вовлечь в него государства как восточноазиатского региона, так и страны юго-восточной и центральной Азии, что даст возможность принципиально изменить глобальную архитектуру мировой экономики, повышая значимость интеграционных процессов, реализуемых «восточным» блоком.

Список использованной литературы

1. Жильцов С.С. Китай на пути к лидерству: роль инициативы «Один пояс, один путь» // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. 2021. № 4 (30). С. 207-215.

2. Ло Шуай, ЯньЯпин. О значении инициативы «Один пояс, один путь» для социально-экономического развития стран вдоль маршрута Шелкового пути // Вопросы истории. 2023. № 5-2. С. 110-115.

3. Уянаев С. В. Перспективы ШОС в контексте реализации китайской инициативы «Один пояс, один путь» // Актуальные проблемы расширения Шанхайской организации сотрудничества: Материалы Международной конференции (форума). М., 2016. - С. 47-50.

4. Хуэйжун Ч. Необходимость, осуществимость и выбор сопряжения большего евразийского партнерства и инициативы «Один пояс, один путь» // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. 2021. № 1. С. 109-116

5. Witt, M. A. 2019a. China's challenge: Geopolitics, de-globalization, and the future of Chinese business. Management and Organization Review, 15(4): 687–704.

6.Witt, M. A. 2019b. De-globalization: Theories, predictions, and implications for

international business research. Journal of International Business Studies, 50(7): 1053–1077.

УДК 339.924
ББК 65.59

Специфика реализации глубоких торговых соглашений

Новиков Максим Викторович,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрены особенности реализации интеграционных процессов в рамках глубоких торговых соглашений, выявлена их специфика и раскрыты основные ключевые инструменты либерализации внешнеэкономических отношений.

Ключевые слова: преференциальные соглашения,глубокие торговые соглашения, либерализация.

За последние годы характер международной торговли значительно изменился. Многосторонние торговые переговоры зашли в тупик и потерпели неудачи, в то время как число двусторонних и региональных соглашений резко возросло. Этот сдвиг переосмысливает сложности международной торговли, поскольку растущее число региональных соглашений больше не фокусируется преимущественно или исключительно на торговле, а затрагивает целый ряд других областей политики, таких как международные потоки инвестиций и рабочей силы, а также защита прав интеллектуальной собственности и окружающей среды. Этот рост числа «глубоких торговых соглашений» (далее DTA) поднял важные вопросы об их более широком воздействии на то, как страны заключают сделки, инвестируют, работают и, в конечном счете, развиваются. Консенсус заключается в том, что это новое поколение торговых соглашений, целью которых является достижение гораздо более глубокой интеграции экономик стран-участниц, может оказать положительное влияние на рост и развитие. Однако они рискуют привести к большей фрагментации мировой экономики. Это требует более глубокого понимания влияния глубоких торговых соглашений на ряд ключевых областей, касающихся экономическим, политическихи институциональных аспектов, а также роли DTA в регулировании пограничных и приграничных мер[4, с. 35].

Преференциальные торговые соглашения всегда были характерной чертой мировой торговой системы, но в последние годы они стали более заметными. Начиная с начала 1990-х годов, за три десятилетия число преференциальных торговых соглашений (далее ПТС) увеличилось с 50 до более чем 300. В то время как правила ВТО по-прежнему составляют основу большинства торговых соглашений, ПТС в некотором смысле вышли за рамки торговой повестки дня. В результате ПТС расширили сферу своей деятельности. В то время как в 1950-х годах ПТС в среднем охватывали 8 областей политики, в последние годы их средний показатель составил 17. В то же время количество обязательств, которые правительства взяли на себя в торговых соглашениях, в значительной степени увеличилось, наряду с положениями, требующими большей прозрачности и механизмов обеспечения соблюдения [6].

Экономисты традиционно оценивают торговые соглашения на основе создаваемого ими доступа к рынкам. Учитывая сложность областей политики, охватываемых DTA, показатель доступа к рынкам, хотя и остается важным, представляется недостаточным. В качестве глубокого торгового соглашения предлагается рассматривать соглашение, которое охватывает регулирование трех основных областей внешнеторговой политики. Данное условие предусматривает, что:

- во-первых, основные области политики в DTA направлены на установление пяти прав экономической интеграции: свободное или более свободное перемещение товаров, услуг, капитала, людей и идей. Таким образом, DTAнаправлены на установление, а не на закрепление прав на экономическую интеграцию, поскольку они могут охватывать только часть этих прав и не все положения могут быть оспорены в судебном порядке.Области политики, которые непосредственно влияют на эти потоки, включают: тарифы, экспортные налоги, услуги, инвестиции, движение капитала, визы и убежище, а также права интеллектуальной собственности.
- во-вторых, DTA охватывают области политики, направленные на поддержку этих прав на экономическую интеграцию, ограничивая свободу действий правительства. Действия правительств-импортеров, ограничивающие международные потоки, могут предприниматься на границе и за границей и часто носят регулятивный характер. Области политики, которые попадают в эту категорию, включают: таможню, правила происхождения, средства защиты торговли, государственные закупки, технические барьеры в торговле, санитарные и фитосанитарные меры, государственные предприятия субсидии и конкурентную политику.
- в-третьих, DTA охватывают области политики, направленные на повышение социального благосостояния или благосостояния потребителей путем регулирования поведения экспортеров. Такие области политики, как окружающая среда и труд, налагают на экспортеров обязательства по защите потребительских или социальных интересов. Правила в таких областях, как конкуренция, торговля и субсидии, могут иметь двойной аспект: в дополнение к регулирующим действиям, которые подрывают права на экономическую интеграцию, они могут быть направлены на устранение искажающих мер, снижающих экономическую эффективность [5, p. 1563].

Эксперты ВТО подчеркивают меняющийся характер торговых соглашений от мелких соглашений, ориентированных на тарифные преференции, к глубоким соглашениям, предусматривающих либерализацию таких сфер экономической деятельности, которые обычно является предметом регулирования более сложных форм интеграции. В частности, положения большинства современных DTA охватывают вопросы, касающиеся снижения институциональных барьеров в области торговли услугами, движения капитала и рабочей силы [3, с. 85]. С учетом вышеуказанных тенденций можно выделять ряд пунктов, отражающих сформировавшуюся специфику функционирования глубоких торговых соглашений, таких как:

- ДТС способствуют торговой интеграции, оказывая тем самым положительное влияние на благосостояние. Национальные границы создают торговые издержки, которые фрагментируют рынки и ограничивают возможности роста, особенно в развивающихся странах. Глубокие торговые соглашения обеспечивают институциональную основу рыночной интеграции и, как установлено, оказывают положительное влияние на торговлю и благосостояние гораздо больше, чем неглубокие торговые соглашения, снижающие преференциальные тарифы. Влияние ДТС на совокупную торговлю может определяться набором ключевых положений, хотя точное определение того, какие положения имеют значение, а какие нет, затруднено в свете высокойколлинеарности между различными положениями.
- на содержание DTA влияют экономические и неэкономические факторы. Торговые соглашения, позволяющие координировать национальную политику, которая имеет трансграничные побочные эффекты. В результате, когда эти побочные эффекты сильнее, например, в случае экономик, активно вовлеченных в глобальные производственно-сбытовые цепочки, мы наблюдаем более глубокие формы интеграции. Но на правила в торговых соглашениях также могут влиять силы политической экономии, такие как лоббирование крупными корпорациями. Таким образом, конкретные положения в DTAS могут служить целям особых интересов в стране, а не общим интересам [2, с. 87].
- экономические последствия DTA определяются отдельными областями политики и конкретными положениями соглашения. Включение правил об антидемпинговых и

компенсационных пошлинах в DTA ограничивает использование этих мер по отношению к членам; открытие услуг увеличивает торговлю товарами, которые в значительной степени зависят от услуг; включение областей политики, которые усиливают конкуренцию, связано с более низкими наценками фирм и т.д. В этих областях политики конкретные положения, такие как те, которые подлежат исполнению и выходят за рамки того, что страны согласовывают в контексте ВТО, часто оказываются движущей силой торговых эффектов ДТА.

- DTA оказывают неоднородное воздействие внутри стран. Помимо стандартных последствий торговой интеграции для распределения, конкретные правила в торговых соглашениях имеют асимметричные последствия. Нормативные положения в DTA, как правило, снижают постоянные издержки, создаваемые нетарифными мерами, и, таким образом, увеличивают экспорт секторов с интенсивным регулированием. Поскольку мелким экспортерам труднее оплачивать эти расходы, они также, как правило, больше выигрывают от этих положений DTA. Аналогичным образом, положения об упрощении процедур торговли снижают фиксированные издержки выхода на внешние рынки. Это благоприятствует торговле фирм, вовлеченных в глобальные производственно-сбытовые цепочки, которые импортируют и экспортируют и, таким образом, несут большую часть этих издержек [1, с. 213].
- DTA могут оказывать положительное побочное воздействие на государства, не являющиеся членами. Льготные тарифы усиливают дискриминацию между участниками и нечленами торгового соглашения. Но DTA включают несколько областей политики, которые не являются дискриминационными по своему характеру и, таким образом, могут снизить торговые издержки как для членов, так и для нечленов. Действительно, установлено, что правила, которые усиливают конкуренцию, ограничивают внутренние субсидии и регулируют деятельность государственных предприятий на рынках стран-членов, увеличивают (а не сокращают) экспорт стран, не являющихся членами. Даже в областях политики, где могут предоставляться преференции, таких как государственные закупки, существуют конкретные положения, которые де-факто не являются дискриминационными и оказывают положительное влияние на производителей, не являющихся членами.
- неторговые области политики в DTA могут влиять как на торговые, так и на неторговые результаты. Торговые последствия неторговых областей политики могут быть тонкими и неочевидными. Страны, подписавшие более строгие правила защиты прав интеллектуальной собственности, как правило, испытывают рост экспорта таких секторов, как биофармацевтика, скорее всего, потому, что они могут лучше привлекать транснациональные корпорации в этих секторах. Взаимосвязь между положениями о труде и объемами торговли, как правило, отрицательная, но зависит от типа положений в DTA. Экологические положения эффективно ограничивают негативное воздействие торговых соглашений на вырубку лесов, особенно потому, что они ограничивают стимулы для экстенсивного земледелия [5, p. 1572].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что глубокие торговые соглашения принципиально отличаются от торговых соглашений предыдущего поколения. Они не ограничиваются только охватом таможенно-тарифного и нетарифного регулирования. Это может иметь важные последствия, выходящие за рамки традиционных эффектов от применения ПТС, прежде всего, в области интеллектуальной собственности, иностранного инвестирования и миграции рабочей силы.

Список использованной литературы

1. Берендяева В. Современные торговые преференциальные соглашения классификация: особенности и перспективы развития // Свободная мысль. 2017. № 3 (1663). С. 208-217.

2. Гаращенко Е.А. Особенности формирования преференциальных торговых соглашений в мировой экономике // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. Сборник статей. Минск, 2023. С. 83-90.

3. Гаращенко Е.А. Преференциальные торговые соглашения как фактор трансформации современной системы внешнеторгового регулирования // Журнал международного права и международных отношений. 2021. № 4 (99). С. 83-89.
4. Смирнов Е.Н., Лукьянов С.А. Преференциальные торговые соглашения: теория и практика // Мировая экономика и международные отношения. 2022. Т. 66. № 5. С. 32-40.
5. Alberto O., Rocha N., Ruta M. Deep trade agreements and vertical FDI: The devil is in the details //Canadian Journal of Economics /Revue canadienned'economique, 2020, 52 (4), 1558–1599.
6. Handbook of deep trade agreements. World Bank.– Electronic text data. – Mode of access:https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34055.(date of access: 26.10.2023). – Title from screen.

УДК 339.924
ББК 65.59

Экологизация преференциальных торговых соглашений

Новиков Максим Викторович,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрены процесс повышения экологического компонента в рамках преференциальных торговых соглашений и многосторонних соглашений в области глобальной торговли.

Ключевые слова: преференциальные соглашения,технические барьеры,экологизация.

Глобальная экономическая интеграция широко рассматривается как ключевой фактор роста и развития. Однако в последние годы торговые и инвестиционные соглашения подвергаются критике в связи с их социальными и экологическими последствиями. Это вызвало призывы к дальнейшему отражению проблем устойчивого развития в соглашениях о свободной торговле не только как способ обеспечить общественную приемлемость, но и внести вклад в достижение глобальных приоритетов, таких как те, которые закреплены в Парижском соглашении по климату или Целях устойчивого развития (ЦУР).

По мере того как традиционные тарифные барьеры постепенно снижаются или устраняются во всем мире, торговые соглашения все больше сосредотачивают свое внимание на нетарифных мерах. Среди этих мер технические регламенты, стандарты и процедуры оценки соответствия представляют собой важнейшие инструменты политики правительств для достижения различных целей государственной политики, начиная от охраны здоровья и безопасности и заканчивая охраной окружающей среды или информированием потребителей.

С точки зрения торговли, когда эти стандарты и нормативные акты различаются в разных юрисдикциях, они могут привести к ненужным затратам на соблюдение требований, особенно для малых и средних предприятий. Они могут даже стать барьерами для торговли, если отражают исключительно местные проблемы или экологические характеристики, которые компаниям, расположенным в других странах, может быть трудно соблюдать. В условиях глобализации мировой экономики, в которой доминируют высокоинтегрированные цепочки поставок, решение трансграничных экологических проблем, таких как изменение климата, все чаще требует согласованных политических подходов в разных юрисдикциях [2, с. 44].

Все эти элементы указывают на необходимость гармонизации или, по крайней мере, расширения сотрудничества в разработке и внедрении экологических стандартов и нормативных актов. В этом контексте торговые соглашения часто рассматриваются как

средство покрытия издержек, возникающих в результате дублирования или расхождения в характере нормативных актов. Однако такие усилия требуют нахождения правильного баланса между содействием торговле, с одной стороны, и в то же время обеспечением высокого уровня защиты окружающей среды.

Меры по ТБТ охватывают технические регламенты, стандарты и процедуры оценки соответствия. Они устанавливают характеристики продукта или связанные с ним процессы и методы производства; и определяют обязательные или добровольные руководящие принципы и процедуру для определения того, выполняются ли такие требования.Учитывая их потенциал в формировании моделей производства и потребления, технические регламенты, стандарты и процедуры оценки соответствия представляют собой один из основных инструментов политики, используемых для достижения экологических целей. Примерно две трети всех мер, связанных с окружающей средой, в ВТО принимаются в форме технических барьеров в торговле, в основном до принятия санитарных и фитосанитарных мер (СФС) или другой политики, связанной с сельским хозяйством.

Строгие требования к импортной документации, сертификации или прослеживаемости напрямую способствуют борьбе с незаконным, несообщаемым и нерегулируемым (НРП) промыслом в секторе, где продукция часто продается и транспортируется через несколько юрисдикций на разных этапах производственно-сбытовых цепочек. Например, в Регламенте ЕС о НРП-промысле используется схема сертификации улова для обеспечения полной прослеживаемости продукции морского рыболовства, поставляемой в ЕС. Аналогичные инициативы по борьбе с НРП могут также принимать форму частных стандартов, схем сертификации и маркировки, таких как схема, разработанная Европейской ассоциацией переработчиков рыбы и экспорта/импорта (AIPCE). Другим сектором, где нормативные акты и стандарты играют решающую роль, является торговля древесиной, о чем свидетельствуют такие схемы, как регламент ЕС по лесоматериалам, поправка 2008 года к Закону Лейси США или Закон Австралии о запрете незаконных вырубок 2012 года [1, с30-31].

Хотя внутренние инициативы имеют решающее значение для достижения экологических целей, они также влекут за собой издержки для экспортеров, когда продукция подвергается воздействию различных нормативных актов и стандартов в разных юрисдикциях. Безусловно, неоднородность регулирования может быть совершенно законной и оправданной различиями во внутренних условиях или приоритетах государственной политики. Однако дублирующий или расходящийся характер нормативных актов может привести к неэффективности и многочисленным торговым издержкам, особенно для малых и средних предприятий.

Эти торговые издержки могут включать в себя затраты на сбор информации о нормативных требованиях на различных рынках; корректировку спецификации товаров для соответствия различным требованиям; или проведение различных оценок соответствия для подтверждения соответствия. Различия в техническом регулировании и процедуре оценки соответствия часто рассматриваются как одно из ключевых препятствий, препятствующих торговле экологическими товарами и услугами.

В ряде случаев эти расхождения являются просто результатом процессов выработки правил, работающих изолированно. Например, распространенная жалоба экспортеров заключается в том, что критерии экомаркировки, как правило, ориентированы на местные проблемы и не учитывают мнения иностранных поставщиков, поскольку они в основном определяются только путем консультаций с национальными заинтересованными сторонами. В этом отношении вполне вероятно, что по крайней мере части этих торговых издержек можно было бы избежать, не затрагивая права стран регулировать.

Эти опасения подчеркивают обоснованность повышения согласованности регулирования в разных юрисдикциях не только как способа снижения торговых издержек, но и по экологическим соображениям. Частично этого можно достичь, соблюдая надлежащие процедуры при разработке нормативных актов и применяя надлежащую практику регулирования (GRP). В рекомендации ОЭСР по политике регулирования и управлению

признается необходимость создания институтов, управления и процессов для обеспечения соответствия нормативных актов поставленным целям и не налагающих ненужных издержек на общество, включая экспортеров. Такая надлежащая практика регулирования включает, например, систематическое использование оценки регулирующего воздействия (RIA), вовлечение заинтересованных сторон или последующую оценку регулирования [4, pp. 18-19].

Эти различные формы часто рассматриваются как непрерывный процесс, начинающийся с одностороннего внедрения надлежащей практики регулирования и переходящий к более глубоким формам сотрудничества по мере того, как регулирующие органы укрепляют доверие друг к другу. Различают четыре степени международной координации по вопросам регулирования, а именно: (а) конкуренция или отсутствие координации; (б) согласованность посредством принятия общих принципов надлежащей правовой процедуры; (в) более свободные формы сотрудничества, такие как согласие на проведение консультаций по новым предлагаемым правилам или механизмам для поднятия конкретных проблем; и (d) более глубокие формы сотрудничества, такие как соглашения о взаимном признании, признании эквивалентности, гармонизации или международной стандартизации.

В значительной степени тип сотрудничества зависит от целей, которые должны быть достигнуты, сложности рассматриваемого сектора или его новизны, при этом более глубокие формы сотрудничества часто облегчают решение новых вопросов регулирования, когда агентства менее укоренились в своей существующей практике. Более глубокое взаимодействие, такое как эквивалентность или взаимное признание, также проще обеспечить среди надежных, искушенных партнеров по регулированию. Кроме того, сотрудничество будет проще, если страны будут иметь схожие подходы к регулированию или будут находиться на одинаковом уровне развития.

Наличие надлежащей практики регулирования является необходимой, но не достаточной предпосылкой для сотрудничества, не в последнюю очередь потому, что оно обеспечивает необходимую предсказуемость и доверие между регулирующими органами для обеспечения более продвинутого сотрудничества. Однако переход к более глубоким формам сотрудничества требует готовности и постоянных обязательств между регулирующими ведомствами. Такие формы сотрудничества регулирующих органов труднодостижимы. У национальных регулирующих органов может не быть мандата или ресурсов для участия. Международное сотрудничество может также подразумевать участие различных регулирующих органов внутри страны [3, p. 47].

Для устранения этих пробелов требуются институты и процессы, способствующие обучению и укреплению доверия посредством регулярного общения и повторяющегося взаимодействия. Наличие надлежащей практики регулирования является необходимой, но не достаточной предпосылкой для сотрудничества, не в последнюю очередь потому, что оно обеспечивает необходимую предсказуемость и доверие между регулирующими органами для обеспечения более продвинутого сотрудничества. Однако переход к более глубоким формам сотрудничества требует готовности и постоянных обязательств между регулирующими ведомствами. Такие формы сотрудничества регулирующих органов труднодостижимы. У национальных регулирующих органов может не быть мандата или ресурсов для участия. Международное сотрудничество может также подразумевать участие различных регулирующих органов внутри страны. Для устранения этих пробелов требуются институты и процессы, способствующие обучению и укреплению доверия посредством регулярного общения и повторяющегося взаимодействия.

ВТО уже предоставляет многостороннюю систему прозрачности и форум, на котором члены могут узнавать о системе регулирования друг друга, обсуждать предлагаемые нормативные акты, влияющие на торговлю, и сотрудничать в целях продвижения передовой практики регулирования. Недавние региональные торговые соглашения, как правило, содержат более продвинутые положения о группах и IRC. Со временем их содержание эволюционировало, становясь более широким по охвату и более глубоким по уровню

приверженности. В то время как некоторые РТС точно отражают положения ВТО, другие выходят за рамки этих положений, разъясняя или дополняя существующие обязательства по Соглашению о ТБТ (положения ВТО +) или охватывая новые аспекты (дополнительные положения ВТО) [5, pp. 10-12].

Таким образом, максимизация возможностей для взаимовыгодных решений также может быть достигнута с помощью специальных положений новых преференциальных торговых соглашений, специализированных глав или отраслевых приложений, посвященных либо конкретному сектору, либо конкретной экологической проблеме, такой как повышение энергоэффективности или содействие ресурсоэффективности и экономике замкнутого цикла.

Список использованной литературы

1. Бобылев П.М., Семейкин А.Ю. «Зеленый» протекционизм Европы. //Энергетическая политика. 2020. № 10 (152). С. 24-33.

2. Жариков М.В. Цена декарбонизации мировой экономики. //Экономика. Налоги. Право. 2021. Т. 14. № 4. С. 40-47.

3. Baldwin, R. Multilateralsing 21st Century Regionalism, OECD Global Forum on Trade. – Mode of access: https://www.oecd.org/tad/events/OECD-gft-2014-multilateralising-21stcenturyregionalism-baldwin-paper.pdf. (date of access: 27.10.2023). – Title from screen.

4. OECD, Environment at a Glance 2020, OECD Publishing, Paris.– Electronic text data. – Mode of access: https://dx.doi.org/10.1787/4ea7d35f-en. (date of access: 28.10.2023). – Title from screen.

5. OECD/WTO (2019), Facilitating Trade through Regulatory Cooperation: The Case of the WTO's TBT/SPS Agreements and Committees, OECD Publishing, Paris/World Trade Organization, Geneva. – Electronic text data. – Mode of access:https://dx.doi.org/10.1787/ad3c655f-en. (date of access: 30.10.2023). – Title from screen.

УДК 339.543.42
ББК 65.59

Последствия эрозии тарифных преференций для экономики наименее развитых стран

Новиков Максим Викторович,
кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрен процесс эрозии тарифных преференций, предоставляемых наименее развитым странам, а также оценен возможный эффект и последствия для экономик государств-бенефициаров.

Ключевые слова: тарифные преференции, эрозия тарифных преференций, наименее развивающиеся страны.

Торговые преференции являются центральным вопросом в продолжающихся усилиях по согласованию дальнейшей либерализации многосторонней торговли в рамках переговорных процессов ВТО. Страны со средним уровнем дохода все больше обеспокоены дискриминацией, с которой они сталкиваются на рынках ОЭСР в результате более широкого доступа, предоставляемого на этих рынках как другим промышленно развитым странам - благодаря соглашениям о свободной торговле – так и более бедным или «более предпочтительным» развивающимся странам. И наоборот, НРС и страны АКТ, не входящие в число НРС, обеспокоены тем, что общая либерализация торговли на основе режима наибольшего благоприятствования (РБН) и отмена странами ОЭСР политики, искажающей

торговлю в сельском хозяйстве, подорвут ценность их нынешнего преференциального доступа.

Определение экономической значимости торговых преференций в контексте многосторонней либерализации на основе ВТО требует как эконометрических оценок степени фактического использования схем преференций, так и оценки денежной оценки потенциального размывания преференций, связанного с дальнейшим установлением недискриминационных тарифов на основе ВТО сокращения. Преференции предназначены для содействия развитию торговли и, что более важно, диверсификации экспорта. Поощряя торговлю в секторах, где получается рента, преференции, стимулируют специализацию в этих секторах. Повышая доходность, они улучшают условия торговли стран-бенефициаров. Хотя оба аспекта важны, но с точки зрения экономического развития преобладает индуцированная специализация. В конце концов, если бы целью была передача ресурсов, было бы более эффективно делать это непосредственно через помощь[1, с. 42].

Гораздо более важнымявляется то, что явный акцент на решении проблем эрозии поможет устранить инструмент, который является дорогостоящим для торговой системы в целом. Преференции искажают торговлю и были фактором, способствующим распространению региональных торговых соглашений, поскольку исключенные страны мотивированы вести переговоры об эквивалентном доступе на взаимной основе с основными странами, предоставляющими преференции. Продолжающееся углубление преференциальных торговых соглашений в промежуточный период, особенно соглашений об экономическом партнерстве ЕС, потенциально еще больше усугубляют «предвзятость статус-кво», предполагая, что опасения по поводу эрозии могут стать еще большим препятствием при заключении многостороннего торгового раунда.

На самом деле такая эрозия продолжалась десятилетиями в результате односторонних и многосторонних реформ в странах, предоставляющих преференции, и распространения региональных торговых соглашений. В результате внимание, уделяемое эрозии предпочтений, усиливалось или ослабевало в зависимости от воздействия конкретных программ и изменений в них.

Исследования показывают, что отмена всех преференций может оказать существенное влияние на некоторые страны, особенно те, в экспорте которых наблюдается высокая концентрация товаров с высокой степенью защиты. Относительно большее воздействие сосредоточено на малых островных экономиках и ряде НРС, зависящих от экспорта сахара, бананов и, в меньшей степени, одежды. Это товары, на которые распространяются высокие преференциальные наценки. Ограниченное число и небольшие размеры большинства соответствующих экономик свидетельствуют о необходимости принятия целенаправленных мер, которые помогут смягчить последствия эрозии преференций в этих странах [5, pp. 27-28].

Издержки эрозии преференций необходимо сопоставлять с выгодами от либерализации режима РБН – как для страны-бенефициара, так и для других развивающихся и наименее развитых стран. Хотя НРС действительно могут проиграть от снижения тарифов в секторах или товарах, где важны преференции, они также выиграют от улучшения доступа к глобальным рынкам. Это частично или полностью компенсирует более прямые потери от снижения маржи двусторонних преференций. Таким образом, эрозияпреференций будет компенсирована эффектомширокомасштабной многосторонней либерализации, в том числе со стороны стран с формирующимся рынком и самих стран-бенефициаров. Но с точки зрения НРС наиболее важным является проведение дополнительных реформ и государственных инвестиций, которые повышают производительность национальных компаний. Однако, дополнительные торговые реформы сами по себе не принесут существенных выгод с точки зрения сокращения бедности.

Внедрение и переходные периоды также имеют значение, как и глубина и масштаб реформ. Полная эрозия вряд ли произойдет быстро, и любые реформы в области РБН будут осуществляться постепенно в течение нескольких лет. Так по оценке экспертов ВТО, полная

эрозия преференций в результате реформ РБН в ЕС может привести к потере благосостояния примерно на 460 млн. долл. для африканских НРС и дополнительных 100 млн. долл.для Бангладеш. Это исключает затраты на соблюдение требований.

Используя различные методы, оценивают потери в трансфертах доходов производителям в странах, зависящих от торговых преференций, в 1,7 миллиарда долларов ежегодно. Они утверждают, что производителям потребуется от 14 до 20 лет для адаптации, что подразумевает общую чистую приведенную стоимость потерь в диапазоне от 6 до 13,8 миллиардов долларов. Важной особенностью этого анализа является то, что он включает в себя последствия отмены квот на экспорт текстиля и одежды. Это составляет 1,1 миллиарда долларов из общей оценки убытков в 1,7 миллиарда долларов. Так существующие преференции приносят развивающимся странам с низким уровнем дохода дополнительный доход в размере 1,6 миллиарда долларов по сравнению с фактическим режимом, основанным только на РБН. Предполагаемые потери отражают сочетание усиления конкуренции со стороны Китая и потери арендной платы за квоты. В значительной степени эта эрозия уже произошла, поскольку либерализация квот началась в конце Уругвайского раунда и была завершена в 2005 году.

Если анализ сосредоточен на эрозии преференций в более широком контексте потенциального снижения тарифов всеми странами-членами ВТО, включая развивающиеся страны, то величина общих потерь от эрозии, как правило, снижается. Это объясняется тем, что ЕС наиболее агрессивно использует преференции в качестве инструмента оказания помощи в целях развития, а также проводит наиболее масштабную политику, искажающую торговлю, в ключевом секторе для бедных стран: сельском хозяйстве [2, с. 648]. Программы преференций в других странах ОЭСР, как правило, подвергаются большим исключениям. Таким образом, выгоды, связанные со снижением тарифов РБН странами ОЭСР, не входящими в ЕС, частично компенсируют потери, связанные с либерализацией ЕС. В случае стран Африки к югу от Сахары общие потери сократятся в четыре раза - до 110 миллионов долларов, в то время как страны Азии с низким уровнем дохода выиграют [3].

Если также учитывать затраты на соблюдение требований, то частота и масштабы эрозии преференций еще больше изменяются, поскольку такие затраты варьируются в зависимости от вида товаров. Бангладеш, например, специализируется на таких высокотарифных категориях, как одежда, на которые распространяются ограничительные правила происхождения. Таким образом, включение затрат на соблюдение требований существенно снижает масштабы потенциальной эрозии. На Мадагаскаре потенциальные потери превращаются в потенциальные выгоды. Для стран, специализирующихся на сельском хозяйстве, таких как Малави и Замбия, последствия учета затрат на соблюдение требований гораздо меньше, учитывая, что такие затраты не столь велики для экспорта сельскохозяйственной продукции.

Без учета затрат на соблюдение требований и распределение квоты, оценки общих потерь от эрозии преференций для стран с низким уровнем дохода варьируются от 500 миллионов до 1,7 миллиарда долларов, причем многое зависит от того, включена ли страна в Соглашение по текстилю и одежде(АТС). Масштабы эрозии преференций, по оценкам, как правило, меньше, чем эрозия, связанная с отменой квот на текстиль и одежду для экспорта из развивающихся стран. Снятие ограничений на текстиль наносит ущерб странам Африки к югу от Сахары, хотя последствия меньше, чем для таких азиатских стран, как Индия и Вьетнам. Однако негативное воздействие, вызванное АТС, на Африку меньше, чем предполагаемая потенциальная степень эрозии преференций Дохийского раунда, если не учитывать затраты на соблюдение требований. Если учесть такие затраты, которые, по их оценкам, составляют в среднем 4 процента, потенциальные потери от торговых преференций в Дохе меньше, чем те, которые связаны с отменой квот на текстиль и одежду. Одна из причин заключается в том, что арендная плата, связанная с квотами АТС, была эквивалентна тарифам, значительно превышающим любое реалистичное пороговое значение затрат на соблюдение требований [4].

Важность количественных воздействий АТС иллюстрирует, что целый ряд политических и неполитических потрясений будет воздействовать на страны практически непрерывно, отражая, например, глобальный деловой цикл, изменения во вкусах потребителей, развитие новых технологий и стихийные бедствия. Они требуют создания систем социальной защиты и государственной политики, призванных помочь фирмам и домашним хозяйствам адаптироваться к новым возможностям и извлечь из них выгоду. Типы потрясений и адаптационного давления, вызванных изменениями в глобальной торговой политике, часто будут меньше, чем те, которые вызваны другими факторами. Они также будут реализовываться постепенно, поскольку торговые реформы, как правило, осуществляются в течение ряда лет. Эти соображения имеют значение для разработки политических мер реагирования на эрозию.

Список использованной литературы

1. Землянская С.В., Новиков М.В. Практика предоставления тарифных преференций в Российской Федерации. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2018. № 1 (211). С. 39-44.

2. Новиков М.В. Проблемы и перспективы развития системы тарифных преференций ЕС. // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2022. С. 646-650.

3. GSP Regulation No 732/2008 applies 1.1.09 to 31.12.11 – Mode of access:http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri. (date of access: 07.11.2023). – Title from screen.

4. New GSP Regulation – Mode of access:http://trade.ec.europa.eu/doclib/html/150025.htm.(date of access: 10.11.2023). – Title from screen.

Generalized System of Preferences. Handbook on the Scheme of the European Community.New York and Geneva: United Nation. 2022. - 75 p.

УДК 331.556
ББК 65.05

О сущности экономической безопасности региона

Петрова Алина Игоревна,
студент Волгоградского института управления
– филиал РАНХиГС при
Президенте Российской Федерации»
Научный руководитель: ***Чумакова Екатерина Александровна,***
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. Экономическая безопасность региона является одним из ключевых аспектов общей безопасности государств, так как экономическая безопасность региона влияет на общую экономическую ситуацию в стране. Каждый регион вносит свой вклад в экономику страны, и его успешное функционирование имеет прямое отражение на общей экономической стабильности и благополучии государства.

Ключевые слова:регион, безопасность, стратегия, риски, угрозы.

Экономическая безопасность региона является важным аспектом для его успешного развития и благополучия. Она охватывает широкий спектр мер и политик, направленных на

обеспечение устойчивости экономики региона, защиту его от внутренних и внешних угроз, а также на создание условий для роста и процветания.

Экономическая безопасность региона связана с обеспечением стабильности финансовой системы, развитием реального сектора экономики, привлечением инвестиций, поддержкой малого и среднего бизнеса, а также с развитием инноваций и повышением конкурентоспособности региона. Основная цель обеспечения экономической безопасности региона заключается в создании условий для устойчивого экономического роста, увеличения уровня занятости, повышения уровня жизни населения и общего благосостояния региона. В данном контексте, экономическая безопасность региона приобретает все большую актуализацию необходимости разработки и реализации эффективных мер и стратегий для обеспечения экономической безопасности регионов страны.

В отношении понятия «экономическая безопасность», региональный аспект экономической безопасность является предметом научных дискуссий. В научной литературе принято различать понятия «региональная безопасность» и «безопасность региона». В частности, под региональной безопасностью понимается безопасность какой-то определенной части международного пространства, характеризующейся каким-либо признаком. Бакшунов А. А. региональную безопасность характеризует состоянием защищенности однородного (в отношении мононациональных государств) либо неоднородного (в отношении многонациональных государств) геосоциополиса. Блиничкина Н. Ю. под региональной экономической безопасностью рассматривает безопасность региональной группировки суверенных государств[2, с. 89].

В тоже самое время, ряд авторов придерживается позиции рассмотрения региональной экономической безопасности именно в контексте безопасности субъекта Российской Федерации. Так, по мнению Дьячковского Д. К., под региональной экономической безопасностью следует понимать возможность и способность органов региональной государственной власти и общества обеспечивать необходимый уровень устойчивого развития региональной экономики, характеризующейся индивидуальными особенностями по отношению к экономикам других регионов в рамках национальной экономической системы.

Тем не менее, наибольшее распространение в научной литературе получил термин «экономическая безопасность региона». В такой формулировке регион тождественен субъекту Российской Федерации и прочих аспектов не допускает. Однако и здесь позиции авторов расходятся в отношении идентификации объекта и субъекта экономической безопасности. Наиболее обоснованной предполагается позиция Черемисовой Н. В. Так, по ее мнению, в качестве объекта исследуемой категории является территория субъекта Российской Федерации и все элементы его экономической системы Под термином экономическая безопасность региона, этот же автор, предлагает понимать способность региональной экономики повышать уровень качества жизни населения региона, противодействовать внутренним и внешним угрозам, обеспечивать высокий уровень социально-экономической и общественно-политической стабильности региона[3, с. 221].

Экономическую безопасность региона необходимо реализовывать по следующим направлениям:

- поддержание требуемого уровня стабильности и независимости экономики региона;
- достижение сбалансированности региональной экономической системы;
- обеспечение эффективности региональной экономики;
- повышение уровня инновационности региональной экономики;
- увеличение темпов роста регионального продукта;
- достижение конкурентоспособности региона на внутренних и международном рынках [4, с. 307].

К элементам, которые составляют экономическую безопасность региона, относят:

- правовые и нормативные акты, которые регулируют экономическую безопасность региона;
- субъекты управления экономической безопасностью в регионе [5, с. 47].

На рисунке представлена структура экономической безопасности региона.

Рис. 1 – **Структура экономической безопасности региона**

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что экономическая безопасность региона представлена совокупностью текущего состояния условий и факторов, которые характеризуют стабильность, устойчивость развития экономики региона. Далее рассмотрим факторы, которые оказывают влияние на уровень экономической безопасности региона и перечень ключевых угроз [6, с. 1451].

В процессе обеспечения экономической безопасности выделяют внутренние и внешние угрозы. К внутренним угрозам, в частности, относят совокупность факторов, складывающихся на территории региона и способных оказать негативное влияние на его экономическое развитие, возникновение дисбаланса в социальной сфере, снижение эффективности системы государственного регулирования экономики.

Под внешними угрозами понимают совокупность факторов, которые складываются за пределами региона, но способных оказать негативное влияние на его экономику, масштабы внешней торговли, объемы инвестиционной активности и прочее [1, с. 18].

Одной из ключевых задач государственных органов власти является выявление и оценка предстоящих угроз, а, также, реализация комплекса мер по уменьшению числа и степени влияния выявленных угроз. Структура угроз, которые оказывают влияние на уровень экономической безопасности региона, представлена в таблице.

Таблица 1

Структура угроз экономической безопасности региона

Угроза	Проявление угрозы
Внутренние угрозы	
Высокий уровень изношенности основных производственных фондов региональных предприятий	- низкий уровень конкурентоспособности как на уровне региона, так и на уровне страны вы целом; - отсутствие эффективной степени диверсификации производства оборудования;

	- высокий уровень себестоимости производственной продукции, что обусловлено повышенными затратами на амортизацию оборудования
Низкий уровень рентабельности промышленных предприятий региона	- необходимость сокращения производства; - повышение уровня безработицы и социальной напряженности; - разрушение внутрихозяйственных связей в экономике
Низкий уровень бюджетной поддержки экономического развития региона	отказ от реализации долгосрочных и затратных проектов развития производств и инфраструктуры
Внешние угрозы	
Высокий уровень зависимости от иностранного капитала, импорта оборудования и комплектующих, продуктов питания	уменьшение объемов производства в регионе
Сокращение объемов регионального производства в связи с нерентабельностью и неспособностью конкурировать на товарных рынках	- увеличение численности безработных в регионе; - разрушение внутрихозяйственных связей в экономике

Для решения перечисленных угроз на уровне субъекта РФ необходима выработка государственной политики экономической безопасности.

Таким образом, исходя из всего выше сказанного для обеспечения экономической безопасности региона необходимы следующие условия:

- Экономическая независимость определяет уровень состоятельности его финансовыми ресурсами, позволяющие осуществлять независимую финансовую политическую деятельность, выбора метода управления.

- Стабильное и стойкое формирование региональной экономики определят способность экономики региона противодействовать различного рода влиянием, стремительному возвращению и в начальное положение, или достигать наиболее высокого положения в своем развитии, увеличения производственного потенциала региона и качества жизни граждан.

- Поддержание постоянного увеличения экономики региона возможно через развитее научно-технического прогресса, введения современных конфигураций и способов организации деятельности, исследования результативных инструментариев регулировки инновационной и инвестиционной работы, обеспечения для населения безопасных условий для проживания на данной территории.

Таким образом, экономическая безопасность региона – способность региональной экономики повышать уровень качества жизни населения региона, противодействовать внутренним и внешним угрозам, обеспечивать высокий уровень социально-экономической и общественно-политической стабильности региона. На сегодняшний день для укрепления экономической безопасности региона необходимо работать с повышением уровня экономической независимости субъекта РФ, создавать условия для стабильного и стойкого формирования региональной экономики, поддерживать постоянное увеличение экономики региона с помощью различных инструментов.

Список используемой литературы

1. Глазьев С.Ю. Основа обеспечения экономической безопасности страны: альтернативный реформационный курс // С. Ю. Глазьев / Российский журнал. – 2021. – №1. – С.14-33.

2. Кислая, Т. Н. Обеспечение экономической безопасности региона: теоретический аспект / Т. Н. Кислая // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – 2020. – № 4(34). – С. 88-93.

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.

4. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с.

5. Талов, Р. К. Цели обеспечения экономической безопасности региона / Р. К. Талов // Ученые записки. – 2023. – № 3(47). – С. 46-49

6. Чумакова Е.А., Дарелина О.В., Шамрай-Курбатова Л.В., Столярова А.Н.Финансовая устойчивость в системе обеспечения экономической безопасности муниципального образования//Экономика и предпринимательство. 2022. № 5 (142). С. 1448-1452.

УДК 338.1
ББК 65.25

Методические подходы к формированию ценовой стратегии предприятия

Пономарева Мария Сергеевна,
студент экономического факультета
Землянская Ирина Сергеевна,
к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского институтауправлении - филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье исследуются методические подходы к формированию ценовой стратегии предприятия. Особое внимание уделено порядку формирования цены предприятия.
Ключевые слова: ценовая политика, ценовые стратегии, ценообразование.

Для предприятий ценообразование не только влияет на решения потребителей о покупке, но также является важным фактором, определяющим долю рынка и прибыльность. Помимо прямого влияния на намерение потребителей совершить покупку, результаты продаж также будут определять уровень прибыли и долю рынка[2, С. 180].

Поэтому первоочередной задачей перед установлением цен является тщательное понимание «психологии цен» потребителей, чтобыэффективно разрабатывать и реализовывать стратегии ценообразования и выработать системный подход. Филип Котлер подчеркнул, что «когда компания рассматривает цену как главный стратегический инструмент, она может настроить ценообразование и предложение на основе ценности и стоимости сегментирования рынка»[4, С.487].

Рассмотрим основные стратегии ценообразования[6, С.249]:

1. Метод ценообразования по себестоимости.Затратное ценообразование — это метод ценообразования, обычно используемый многими компаниями и наиболее часто используемый в прошлую эпоху, ориентированную на производство. Он учитывает все затраты, понесенные в процессе производства и продажи определенного продукта, плюс ожидаемую прибыль, а затем формирует цену продажи. Затраты включают закупку сырья, исследования и разработки, персонал, управление, оборудование, фабрики, складирование, транспорт, потери, воду и электричество, продвижение, создание бренда, стимулирование продаж, финансы (например, кредиты, платежный цикл) и т. д.Структура затрат будет разной в зависимости от того, являетесь ли компания фабрикой, агентом, дилером или терминальным каналом.

2. Метод ценообразования прибыли. Это относится к методу ценообразования, при котором предприятие устанавливает целевой размер прибыли на основе ожидаемого общего объема продаж и общих затрат. Когда общие затраты не сильно меняются, некоторые производители из года в год увеличивают свои целевые показатели валовой прибыли или корректируют цены, чтобы поддерживать валовую прибыль при колебаниях цен. Когда продукт соответствует следующим условиям, таким как основные потребности людей, высокая оценка бренда пользователем, нестабильное предложение или импортные товары и т.д., метод определения цены на прибыль не повлияет на готовность потребителей покупать, но если это не основной спрос, то метод определения цены на прибыль не повлияет на готовность потребителей покупать. Популярность бренда снижается, а предложение различных производителей на рынке в изобилии, тогда производители выдают желаемое за действительное, устанавливая цены с целью получения прибыли, что легко может привести к снижению продаж.[1, С.9].

3. Метод стоимостного ценообразования. Существует два взгляда и соответствующие практики на ценообразование. Эта операция является экономически эффективной и использует стратегию небольшой прибыли, но быстрого оборота. Магазины одежды часто предлагают 20% скидку при покупке двух вещей, 30 скидка % при покупке 3 штук или покупке определенного основного товара, небольшие подарки и т. д. – все это относится к этой категории. Если производители хотят добиться эффекта от этого метода стоимостного ценообразования, они должны начинать с качества, а не с количества. Если потребители покупают определенный продукт и получают от производителя некачественные и легко повреждаемые подарки, у них не будет чувства ценности. Например, многие продавцы на Taobao продают защитные чехлы для мобильных телефонов стоимостью в десятки юаней, а затем раздают небольшие подарки. Однако потребители, которые их получают, не очень довольны, потому что эти подарки очень дешевы по внешнему виду и материалу [5, С.152].

4. Метод ценообразования в течение жизненного цикла. Продукты будут проходить разные стадии, точно так же, как жизненный цикл человека. В разных жизненных циклах связанные с продуктами затраты, действия конкурентов и чувствительность потребителей к цене постоянно меняются. Следовательно, стратегия метода ценообразования жизненного цикла заключается в адаптации ко времени и условиям, и гибко применять различные стратегии ценообразования в период внедрения, роста, зрелости и рецессии.

5. Метод обратного ценообразования, также известный как метод обратной цены, относится к методу, при котором компании оценивают и определяют розничную цену, приемлемую для целевых потребителей, посредством прогнозирования цен и пробных продаж, а затем работают в обратном направлении, чтобы определить, какова оптовая цена. Эта ценовая стратегия основана на рыночном спросе, а не на стоимости продукта. Оптовые и розничные продавцы в каналах сбыта в основном применяют этот метод ценообразования. Производители используют ценообразование по себестоимости и ценообразование на протяжении всего жизненного цикла, в то время как производители брендов используют ценообразование с прибылью или ценообразование по стоимости[3, С.655].

Таким образом, для предприятия важным является получение прибыли, что является коммерческим интересом организации. А также формирование чистой прибыли организации, что в свою очередь зависит от рыночных факторов. К таким факторам относится стратегия предприятия. Мы рассмотрели разные ценовые стратегии. Так же к таким факторам относятся возможности предприятия на рынке предлагаемых товаров и услуг. Важную роль играет фактор конкуренции. Немаловажным является объём реализации продукции организации.

Формирование цены сопряжено с рядом сложностей. Во-первых, высокий уровень конкуренции на рынке товаров и услуг. Во-вторых, широким разнообразием других факторов - внешних и внутренних.Одними из значительных моментов можно назвать влияние цены на формирование финансовых результатов. Поэтому особое внимание нужно уделять вопросу ценообразования на предприятии. Для этого необходимо вводить в организацию

маркетинговые службы, которые бы отслеживали спрос товаров и услуг на рынке, уровень конкуренции.

Список использованной литературы

1. Джанбегов Ш.Г. Ценовая политика как элемент финансовой политики. – DOI 10.18411/lj-04-2020-152 // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-8. – С. 8-10. – Электронная копия доступна на сайте Центра регистрации DOI. URL: https://doicode.ru/doifile/lj/60/lj-04-2020-152.pdf (дата обращения: 14.11.2023).

2. Дубовская Т.С. Методические подходы к формированию ценовой политики предприятия / Т.С. Дубовская, Е.Н. Карпова // Экономика, управление и финансы: от теории к практике: сб. науч. тр. по материалам V Междунар. экон. форума молодых ученых, 2017. – Казань, 2027. – С. 178-187.

3. Езекян С.М. Ценовая политика организации в условиях рыночной экономики. – DOI 10.34925/EIP.2020.116.3.135 // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 3 (116). – С. 653-656.

4. Завьялов А.А. Понятие цены и ценовая политика предприятия / А.А. Завьялов, К.А. Анненкова, А.С. Акимов // Аллея науки: науч.-практ. электрон. журн. – 2018. – Т. 2, № 7. – С. 486-490. – URL:

5. Коровникова И.В. Теоретические подходы к ценовой политике предприятия / Г.В. Коровникова, И.В. Коровникова, О.В. Заводило // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления: материалы 16 Междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 2021. – С. 152-155.

6. Ланских М.В. Современные подходы к формированию ценовой политики предприятия // Современные вопросы экономики и управления: сб. науч. тр. региональной науч.-практ. конф. / Самарский гос. аграрный ун-т. – Самара, 2019. – С. 247-251.

УДК 332.1
ББК 65.049

Сущность и функциональные составляющие экономической безопасности региона

Рябова Анастасия Михайловна,
Студентка специальности «Экономическая безопасность»
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Научный руководитель: ***Чумакова Екатерина Александровна,***
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В статье автор исследует сущность региональной экономической безопасности, делает вывод о сходстве и различии существующих трактовок данного понятия, рассматривает виды функциональных составляющих экономической безопасности региона, акцентирует внимание на факторах, определяющих уровень региональной экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, регион, функциональные составляющие, финансовая безопасность, инновационная безопасность.

В 2017 году был издан Указ Президента РФ № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [11], в соответствии с которым утверждаемая стратегия должна лежать в основе формирования и реализации государственной политики, направленной на обеспечение экономической безопасности не только на уровне государства в целом, но и на уровнях региона и муниципального образования. Из этого следует, что экономическая безопасность государства невозможна без

обеспечения экономической безопасности регионов и муниципальных образований, являющихся территориальными единицами государства.

Ученые, изучающие сущность экономической безопасности региона, определяют ее по-разному. Приведем некоторые трактовки данного понятия.

По мнению В.И. Гришина и Г.Ю. Гагариной, экономическая безопасность регионов – это «способность субъектов РФ противостоять кризисным ситуациям, вызываемым воздействиями внешних и внутренних факторов на научно-производственный и ресурсный потенциал и их структуру, сферу обращения и институциональную инфраструктуру, социальную сферу, уровень и качество жизни людей» [6, с. 98]. Т.Е. Кочергина определяет экономическую безопасность региона как «такое равновесное состояние экономики и институтов власти региона, которое характеризуется устойчивостью, стабильностью и поступательностью развития и при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социальной направленности политики даже при неблагоприятных условиях развития и внутренних и внешних процессов» [3, с. 306].

В.И. Орехов, Т.Р. Орехова и О.В. Карагодина трактуют экономическую безопасность региона как «способность, возможность и готовность экономики (экономической региональной системы) на основе эффективного регионального управления обеспечить стабильный и устойчивый региональный экономический рост, удовлетворение потребностей общества и защиту национальных интересов в различных сферах от внутренних и внешних угроз» [9, с. 46]. Е.И. Кузнецова акцентирует внимание на том, что «региональная экономическая безопасность определяется комплексом факторов, которые способны обеспечить возможность развития региона в условиях кризиса; защиту жизненно важных интересов территорий с учетом ресурсного потенциала; обеспечить внутреннюю устойчивость и защищенность от внешних воздействий; конкурентоспособность регионов; высокий уровень благосостояния и устойчивого воспроизводства» [4, с. 190].

Все перечисленные выше трактовки понятия «экономическая безопасность региона» очень похожи между собой. В этих определениях говорится про способность региона противостоять внутренним и внешним угрозам, про устойчивый региональный экономический рост, благосостояние населения региона. Мы осветили определения экономической безопасности региона далеко не всех авторов, которые придерживаются похожей точки зрения. Среди таких авторов можно выделить И.И. Арсентьеву, А.Д. Бурыкина, О.В. Дамаскина, Н.В. Дюженкову, Н.П. Кириллова, Г.Е. Лятушева, С.Н. Максимова и других ученых.

Однако в теории имеются и трактовки, в которых закладывается иное сущностное содержание экономической безопасности региона. Так, например, В.И. Авдийский, В.А. Дадалко и Н.Г. Синявский пишут, что экономическая безопасность региона – «это состояние экономических элементов и властных институтов, гарантирующих жизнеспособность региона» [1, с. 43]. С точки зрения В.Ш. Уразгалиева, экономическая безопасность региона – «это мера структурной вариабельности степени сбалансированности материальных, людских и финансовых ресурсов, обеспечивающая поступательное расширенное социально-экономическое развитие региона» [8, с. 573]. Е.Б. Бухарова, С.А. Самусенко и А.Р. Семенова дают следующее определение понятию «экономическая безопасность региона»: это «сбалансированное состояние экономической, природной, культурной, экологической подсистем региона как части общего экономического пространства страны, при котором (состоянии) диспропорции и угрозы национальному и региональному устойчивому развитию отсутствуют либо выравниваются посредством саморегулирования системы» [2, с. 116].

Как и в отношении национальной экономической безопасности, при рассмотрении экономической безопасности региона выделяют следующие ее функциональные составляющие (рис. 1).

Рис. 1 – Функциональные составляющие экономической безопасности региона
Примечание – составлено автором по [5, с. 271].

Финансовая безопасность региона подразумевает отсутствие дефицита регионального бюджета и наличие финансовых ресурсов в объеме, достаточном для осуществления всех запланированных мероприятий и проектов, направленных на развитие региона.

Промышленная безопасность региона включает в себя следующие виды безопасности: «минерально-сырьевую, энергетическую, производственную и транспортную безопасность» [5, с. 271]. Минерально-сырьевая безопасность предполагает наличие полезных ископаемых на территории региона, а также предприятий, добывающих и перерабатывающих эти ископаемые. Энергетическая безопасность – это обеспеченность региона топливом и электроэнергией, их бесперебойная подача населению. Под производственной безопасностью региона понимается «способность региона удовлетворять потребности предприятий и населения в товарах и услугах…» [5, с. 271]. Транспортная безопасность – это достаточная обеспеченность региона грузовым и пассажирским транспортом.

Информационная безопасность региона – это доступность, целостность информации, обеспечение ее конфиденциальности, если в этом возникает необходимость.

Под инновационной безопасностью региона понимается вовлеченность хозяйствующих субъектов региона в процесс создания инновационных продуктов, развитая инновационная инфраструктура, обеспеченность региона квалифицированными кадровыми ресурсами, в том числе научными сотрудниками.

Социально-демографическая безопасность региона определяется естественным и миграционным приростом населения в регионе, низким уровнем безработицы, уровнем развития социальной инфраструктуры региона, уровнем жизни населения в регионе.

Экологическая безопасность региона – это состояние защищенности региона от негативного воздействия человека на окружающую среду.

Экономическая безопасность региона определяется многими факторами, среди которых можно выделить:

- географическое положение региона, от чего напрямую зависят климатические условия и обеспеченность региона полезными ископаемыми;
- наличие современных источников энергии;
- обеспеченность региона финансовыми и инвестиционными ресурсами;
- демографическая ситуация в регионе;
- состояние регионального рынка труда;

- состояние инфраструктуры региона;

- уровень развития и использования инновационного, научно-технического и промышленного потенциала региона;

- состояние факторов производства в регионе;

- уровень развития и эффективность сложившихся экономических связей;

- конкурентоспособность региональных товаров и услуг;

- эффективность системы регионального управления;

- структура валового регионального продукта;

- условия осуществления предпринимательской деятельности в регионе (уровень налоговой нагрузки, наличие административных барьеров, коррупция, льготы и другие);

- сложившийся менталитет населения региона, традиции и обычаи, религиозные конфессии.

Таким образом, в настоящее время вопрос сущности экономической безопасности региона остается дискуссионным: в научной литературе можно встретить разные трактовки данного понятия. Этим определяется актуальность дальнейших исследований.

Список используемой литературы

1. Авдийский, В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 224 с.

2. Бухарова, Е.Б. Комплексная оценка экономической безопасности региона ресурсного типа / Е.Б. Бухарова, С.А. Самусенко, А.Р. Семенова // Регион: экономика и социология. – 2016. - № 4 (92). – С. 113-138.

3. Кочергина, Т.Е. Экономическая безопасность : учебник / Т.Е. Кочергина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 374 с.

4. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 338 с.

5. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 528 с.

6. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации / под ред. В.И. Гришина и Г.Ю. Гагариной. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 286 с.

7. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/886651a4d8fa9e84a196cd3c59837fd7673e102c/

8. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 725 с.

9. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса / В.И.Орехов, Т.Р. Орехова, О.В. Карагодина ; под ред. Т.Р. Ореховой. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 268 с.

10. Чумакова Е.А., Дарелина О.В., Шамрай-Курбатова Л.В., Столярова А.Н. Финансовая устойчивость в системе обеспечения экономической безопасности муниципального образования//Экономика и предпринимательство. 2022. № 5 (142). С. 1448-1452.

УДК 316
ББК 60.561.1

Принципы системы управления персоналом как основа внутреннего социального имиджа бизнес-организации

Сагайдак Варвара Александровна,
Кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования внутреннего социального имиджа, являющегося фактором конкурентоспособности и эффективности бизнес-организации. Автором дано определение конструкта «внутренний социальный имидж организации», обоснована его взаимосвязь со спецификой построения системы управления персоналом. Изложены основные принципы управления персоналом, реализация которых может способствовать развитию позитивного внутреннего социального имиджа организации.

Ключевые слова: социальный имидж бизнес-организации; внутренний социальный имидж; управление персоналом; принципы управления персоналом; удовлетворенность трудом; мотивация персонала; развитие персонала.

В условиях транзитивного общества эффективность деятельности и взаимодействия бизнес-организации с внешней средой во многом определяется состоянием ее внутренней среды. Еще в конце прошлого столетия персонал организации стал рассматриваться как один из ее ключевых ресурсов, а его компетентность, лояльность и удовлетворенность трудом – как детерминанты конкурентного положения бизнеса. Внутренний социальный имидж отражает меру заботы организации о сотрудниках, ее заинтересованность в решении их социальных проблем. Результатом формирования позитивного внутреннего социального имиджа является лояльность и преданность сотрудников компании, высокая мотивированность и включенность в общее дело, стремление к профессиональному развитию. В связи с этим актуальным представляется изучение детерминант и предпосылок формирования позитивного внутреннего социального имиджа организации как фактора эффективности бизнес-деятельности.

В основу данной работы положено авторское определение внутреннего социального имиджа как «образа организации в восприятии ее сотрудников, который отражает базовые характеристики компании как работодателя» [3, с. 109]. Помимо естественной, стихийной природы данный компонент организационного имиджа также формируется целенаправленно с целью эмоционально-психологического воздействия на сотрудников и достижения целей организации.

Детерминанты внутреннего социального имиджа – это те его элементы, которые обуславливают уровень его сформированности, устойчивости и эффективность функционирования с точки зрения достижения целей организации. Одной из ключевых детерминант внутреннего социального имиджа является удовлетворенность трудовой деятельностью и ее условиями, которая в свою очередь определяется спецификой системы управления персоналом.

Под управлением персоналом понимается совокупность взаимосвязанных приемов, форм и методов организации работы с персоналом, которые реализуются от имени руководства и направлены одновременно на обеспечение условий для эффективного и наиболее полного использования интеллектуальных и физических возможностей сотрудников и на достижение целей организации. Принципы управления персоналом – это ключевые правила, положения и нормы управления, которые обеспечивают надлежащее функционирование системы управления персоналом. Необходимо отличать принципы

управления персоналом от методов работы с ним. Методы управления персоналом могут меняться в зависимости от специфики условий и задач, в то время как принципы сохраняют стабильность.

В современной бизнес-организации управление персоналом основывается на ряде общих и частных принципов, которые направлены на эффективное управление человеческим капиталом и способствуют формированию позитивного внутреннего социального имиджа компании:

1. Развитие человеческого капитала. Этот принцип ориентирован на постоянное обучение и развитие сотрудников, а также на создание условий для максимальной реализации их потенциала в организации. Предприятия, основывающие свою деятельность на этом принципе, регулярно вкладываются в повышение квалификации, тренинги и карьерное развитие своих сотрудников [4, с. 59].

2. Мотивация персонала. Реализация данного принципа подразумевает создание в организации такой внутренней среды, которая будет стимулировать сотрудников к высокой производительности за счет использования в управленческой практике различных инструментов мотивации: материальных бонусов, возможностей карьерного роста, признания достижений и успехов сотрудников.

3. Принцип справедливого вознаграждения связан с предыдущим и дополняет его. Данный принцип предполагает установление справедливой системы вознаграждения и стимулирования, а также предоставление равных возможностей для карьерного развития и роста сотрудников в организации [1, с. 227].

4. Принцип эффективности руководства. Этот принцип предполагает замещение руководящих должностей компетентными сотрудниками, способными эффективно управлять персоналом, развивать командную работу и достигать поставленных целей. Эффективные лидеры также способствуют созданию мотивирующей и развивающей внутренней среды.

5. Эффективная коммуникация и обратная связь. Данный принцип подразумевает создание в организации коммуникативного пространства, которое обеспечивает оперативную передачу информации, понимание задач и целей, а также обратную связь между руководством и персоналом.

6. Корпоративная культура и ценности. Этот принцип направлен на создание и поддержание корпоративной культуры, основанной на ясных ценностях и принципах, которые отражают цели и задачи организации и разделяются большинством сотрудников.

7. Принцип развития инновационной среды и творческого потенциала ориентирован на стимулирование творческого мышления и инноваций среди персонала. Его реализация включает в себя создание условий для выражения и реализации идей и инновационных подходов к решению рабочих задач.

8. Учет этических норм и социальной ответственности. Данный принцип подразумевает учет этических принципов при принятии управленческих решений, а также активное участие организации в социально значимых инициативах, способствующих благополучию общества и окружающей среды.

9. Принцип гибкого труда и баланса между работой и личной жизнью ориентирован на создание гибких условий работы, которые позволяют сотрудникам совмещать профессиональные обязанности с личными интересами и обязанностями [2, с. 224].

10. Анализ и управление удовлетворенностью и благополучием сотрудников. Реализация данного принципа предполагает систематический анализ и управление уровнем удовлетворенности сотрудников, включая меры по улучшению рабочих условий и поддержке их благополучия на рабочем месте.

Принципы управления персоналом раскрывают ценности и общую философию работы с сотрудниками организации. Реализация представленных принципов позволяет продемонстрировать заинтересованность работодателя в профессиональном и социальном благополучии персонала и может способствовать повышению удовлетворенности трудом и, как следствие, формированию позитивного внутреннего социального имиджа.

Список используемой литературы

1. Загутин Д.С., Касьянов В.В., Рачипа А.В. Принципы и направления повышения эффективности управления трудовой мотивацией персонала // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . – 2019. – №4. – С. 224-229.

2. Лымарева О.А., Джинчарадзе Л. Принципы и методы мотивации и стимулирования персонала в организации // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №12-1. – С. 222-225.

3. Сагайдак В.А. Практика управления внутренним социальным имиджем бизнес-организаций г. Волгограда // РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY. – 2018. – Т. 26, № 1. – С. 108—122. DOI: 10.15507/2413- 1407.102.026.201801.108-122

4. Танделова О.М., Джиоева О.О. Особенности управления персоналом в инновационных организациях // НАУ. – 2020. – №52-1 (52). – С. 58-60.

УДК 364
ББК 60.8

Основные элементы в структуревнутренней социальной политики бизнес-организации

Семиколеннова Юлия Александровна,
ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье представлен анализ авторской структуры внутренней социальной политики бизнес-организации, раскрыта характеристика элементов данной структуры. В конце статьи обозначены возможные положительные результаты после реализации рассмотренных элементов, входящих в структуру внутренней социальной политики бизнес-организации.

Ключевые слова: внутренняя социальная политика, бизнес-организация, структура, элементы, управление, сотрудники.

Современная модель рыночных отношений обуславливает функционирование различных бизнес-структур в конкурентной среде, которая характеризуется частыми измененияmикак внешних, так и внутренних условий, а также высокими запросами к принципам ведения бизнеса. Сложившаяся ситуация требует от руководствакомпаний мобилизации всех доступных ресурсов. Формирование и реализация комплексного социально-ориентированного механизма подразумевает использованиеразличных ресурсов (человеческих, финансовых, материальных, информационных), предполагающих значительный размер затрат, поскольку не каждая организация обладает всеми необходимыми средствами в достаточном количестве. Несмотря на тот факт, что большинство современных бизнес-структур ориентированы на реализацию развивающейся стратегии и стремятся улучшать используемые технологии и разработки в производстве, эффективность функционированиякомпании напрямую зависит от качества подбора персонала и специфики использования человеческого ресурса.В данной ситуации связующим звеном между руководством компании и собственным персоналом выступает внутренняя социальная политика, которая способна оказывать влияние на продуктивность работы сотрудников и, как следствие, определять успешность функционирования всей организации.Иными словами, только реализация запланированных социально-ориентированных мероприятий в компании способна привести к получению положительного результата, который в несколько раз может превосходить затраты и вдохновлять на дальнейшее совершенствование проводимой внутренней социальной политики в современных бизнес-структурах.

Согласно представлениям Э. Ф. Хузиевой и А. Р. Гайнутдиновой, под внутренней социальной политикой организации подразумевается вид деятельности организации, включающий комплекс мероприятий, направленных на укрепление социальных связей между работниками и руководителями, развитие отношений в коллективе, а также улучшение качества труда и человеческих факторов (здоровья, образования) персонала [3, с. 105-106].По мнению А. А. Дамбовской, внутренняя социальная политика бизнес-структур представляет собой совокупность организационных действий, ориентированных на повышение качества трудовой жизни сотрудников посредством роста показателей в следующих категориях: стимулирование, корпоративная культура, обучение, соблюдение трудового законодательства, оценка и аттестация персонала [1, с. 2038]. Автором предлагается рассматривать внутреннюю социальную политику как деятельность в отношении сотрудников бизнес-организации, которая предполагает осуществление социально-ориентированных мероприятий развивающего и компенсирующего характера, ориентированных на увеличение производственных показателей деятельности персонала вследствие удовлетворения их социальных запросов и ожиданий.

Структура корпоративной социальной политики включает в себя следующие элементы: 1) нормы и принципы отношений между сотрудниками бизнес-организацией и его руководством, а так же между предприятием, государством и обществом; 2) установки и образцы поведения, определяющие действия руководства компании по решению социальных проблем как внутри предприятия, так и вне его; 3) корпоративная культура, представляющая собой совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов организации; 4) специальные подразделения и отделы, выполняющие функции разработки и реализации норм корпоративной социальной политики на предприятиях; 5) материальные средства предприятия, позволяющие реализовать благотворительные, спонсорские и долгосрочные социальные программы[2].

Стоит отметить, что общепринятая структура внутренней социальной политики бизнес-организации на данный момент не разработана, однако существуют точечные исследования, ориентированные на изучение данного аспекта. Учитывая наличие научныхразработок по данному направлению, полагаем, что структуру внутренней социальной политики в современной бизнес-организации целесообразно выстроить в виде совокупности следующих элементов, каждый из которых отражает основные мероприятия, реализуемые при взаимодействии с собственным персоналом:

1. Условия труда: факторы производственной среды и трудового процесса, которые оказывают влияние на работоспособность и здоровье сотрудников (ориентация на соразмерное вознаграждение за достижение поставленных целей, повышение эргономики рабочих мест, предоставление качественного обучения и возможностей для развития работников и другое).
2. Уровень жизни сотрудников: степень благосостояния и возможность удовлетворения важных личных потребностей посредством выполнения работ в организации (предоставление путёвок в оздоровительные учреждения, абонементы в спортзал и бассейн, расширенное медицинское и пенсионное страхование, материальная помощь сотрудникам, попавшим в сложные обстоятельства, программы по улучшению жилищных условий работников и другое).
3. Добровольный вклад в развитие внутренней социальной среды: предоставление различных социальных преференций, выплат, льгот и гарантий, превышающих законодательно установленный минимум (корпоративное социальное страхование (пенсионное и медицинское), социальные (компенсационные) пакеты, оказание материальной помощи и другое).
4. Организационная (корпоративная) культура: ценности и нормы, представляющие собой определенные модели поведения, которые устанавливаются и

разделяются большинством членов компании, а также определяют действия руководства и сотрудников по решению различных социальных задач и проблем внутри организации.

5. Имиджбизнес-организации (HR-бренд): совокупность представлений оконкретной компании на рынке трудакак привлекательного и перспективного работодателя (репутация бизнес-организации), которая формируется на основе анализа оценок текущих и потенциальных сотрудников.

6. Управленческий инструментарий: достижение организационных целей с использованием методов, функций и принципов управленияблагодаря активному взаимодействию с сотрудниками и предоставлению различных социально-ориентированных мер, оказывающих влияние на показатели текучести, вовлеченности, лояльности, доверия, мотивации и производительности труда персонала.

7. Организационно-нормативная система: формирование и использование нормативных документов, которые позволяют регламентировать процесс реализации социальных программ, а также структурировать и упорядочить предоставление льгот, компенсаций и различных методов стимулирования.

Разработанная автором структура внутренней социальной политики отражает совокупность элементов, благодаря которым могут формироваться и реализовываться социально-ориентированные мероприятия разного характера, где заинтересованность, обоснованность и целенаправленность совершаемых действий, а также масштабы их фактического использования определяют успешность реализации данного направления в современных бизнес-организациях.

Стоит отметить, что внутренняя социальная политика, несмотря на специфическую ориентацию в решении различных задач и проблем персонала компании, представляет собой важный и масштабный инструмент в управлении современной организацией. Изучение структуры и дальнейшее использование мероприятий внутренней социальной политики в управленческой практике способствует более эффективному достижению организационных целей разного уровня. Основными оценочными показателями результативности использования элементов данной структуры может выступать рост экономической прибыли, формирование положительного имиджа компании на рынке труда, установление благоприятного социально-психологического климата, развитие социального партнерства и повышение уровня конкурентоспособности компании благодаря целесообразному использованию человеческого капитала.

Список используемой литературы

1. Дамбовская А. А. Методика диагностики внутреннего и внешнего направлений развития корпоративной социальной политики // Российское предпринимательство. – 2015. – № 13 (16). – С. 2035-2044.

2. Долгорукова, И. В. Корпоративная социальная политика современных российских предприятий: модели и практики : 22.00.08 : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Долгорукова Ирина Владимировна. – Москва, 2011. – 329 с.

3. Хузиева, Э. Ф., Гайнутдинова, А. Р. Особенности внутренней социальной политики современной организации // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях: Сборник научных статей. – 2019. – С. 105-110.

УДК 364
ББК 60.8

Обучение и развитие персонала как направление в системе управления внутренней социальной политикой современных бизнес-организаций

Семиколеннова Юлия Александровна,
ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные мероприятия по обучению иразвитию персонала как одного из направлений реализации внутренней социальной политики в бизнес-организации. В конце статьи обозначены возможные положительные результаты после реализации рассмотренных мер; отмечена важность использования обучающих и развивающих мероприятийдля персонала в системе управления внутренней социальной политикой современных компаний.

Ключевые слова: внутренняя социальная политика, бизнес-организация, обучение персонала, развитие персонала, управление, сотрудники.

Внутренняя социальная политика современных бизнес-организаций ориентирована на получение результатов в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Оценку эффективности управленческого воздействия на человеческий капитал представляется возможным получить лишь с течением времени, так как достижение положительного результатаобусловленокомплексным подбором и степенью фактической реализации мероприятий внутренней социальной политики, где наиболее распространенным направлением выступает обучение и развитие персонала бизнес-организации.

Обучение и развитие персонала предполагает реализацию комплекса мероприятий, ориентированных на профессиональный, квалификационный и карьерный рост сотрудников, где повышение качества работников посредством совершенствования уровня трудовой жизни способствует росту качества всей системы в целом[2, с. 269]. Данное направление позволяет формировать квалифицированную команду, способствует сокращению издержек из-за неграмотного подбора персонала, а также повышает производительность труда благодаря формированию личной профессиональной конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов[3, с. 522]. Основными мероприятиями внутренней социальной политики в рамках направления по обучению и развитию персонала являются:

1) привлечение и адаптация новых или молодых специалистов, которые ориентированы на периодическое обновление кадрового состава и их последующее оперативное включение в различные бизнес-процессы организации;

2) профессиональная подготовка и повышение профессиональной квалификации работников способствуют совершенствованию фактического уровня знаний, умений и навыков сотрудников, в которых раскрывается специфика прикладного, коммуникативного и организаторского характера;

3) оценка (аттестация) персонала предполагает проведение комплексной процедуры по определению текущей квалификации, профессиональных знаний и умений персонала, которая позволяет оценить соответствие работников занимаемой должности, определить уровень их профессиональной подготовки и выявить возможности профессионального продвижения сотрудников в бизнес-организации;

4) удержание новых или молодых специалистов способствует сохранению в компании заинтересованных и энергичных кадров, которые настроены на профессиональное продвижение, способны привнести новые идеи в рабочий процесс, готовы работать за более низкую стоимость и выполнять монотонные и рутинные задачи на начальном этапе, а также в перспективе могут стать более лояльными сотрудниками, профессиональные навыки которых соответствуют потребностям конкретной компании;

5) кадровый резерв представляет собой заблаговременную подготовку пула талантливых и специально подготовленных работников, характеризующихся наличием профессиональных и личных качеств, которые необходимы им для занимания вышестоящих должностей при возникновении производственной необходимости, обусловленной прогнозируемой производственной ротацией, стратегическими ориентациями бизнес-структуры и возможными изменениями во внутренней и внешней среде компании;

6) развитие общих и профессиональных компетенций ориентировано на совершенствование способности работников действовать более эффективно при решении разного рода производственных задач на основе имеющихся знаний и умений, а также практического опыта;

7) реализация потенциала и индивидуальных способностей сотрудников характеризуется созданием условий для использования различных профессиональных (знаний, умений и навыков) и личных характеристик персонала с целью развития бизнес-организации посредством обучения сотрудников и использования технологий коучинга, оценки (аттестации) персонала, оказания мотивирующего воздействия на персонал, а также создания здоровой конкурентной среды в коллективе;

8) возможности карьерного роста предполагают наличие у сотрудников вероятности получения вышестоящей должности вследствие развития собственного профессионализма, демонстрации высоких показателей работы и наличия необходимых социальных связей в компании;

9) конкурентоспособная и мотивационная схема оплаты труда означает создание прозрачной и понятной системы оплаты труда для персонала, благодаря которой сотрудники получают возможность однозначно интерпретировать механизм вознаграждения, в котором отражена взаимосвязь размера оплаты труда (окладной и премиальной частей) с результативностью индивидуального вклада (показателями работы);

10) содействие в трудоустройстве представляет собой оказание помощи различным категориям сотрудников на открытом рынке труда и осуществление специализированного сопровождения инвалидов при их трудоустройстве, которое выражается в создании соответствующих рабочих мест и трудовых условий для выполнения профессиональных функций работниками, что, в конечном итоге, способствует ускорению процесса трудовой адаптации персонала;

11) социально-ответственная реструктуризация предполагает намеренное изменение формальных взаимоотношений между элементами организации, подразумевающее использование одного или нескольких способов учета интересов всех сторон [1, с. 40], где акцентируется внимание на необходимости выстраивания нового способа эффективного взаимодействия между внутренними стейкхолдерами (руководителями и сотрудниками) бизнес-организации.

Автором было проведено эмпирическое социологическое исследование, в котором изучался управленческий аспект практической реализации внутренней социальной политики в волгоградских бизнес-организациях. Исследователем были проведены глубинные интервью с руководителями волгоградских бизнес-организаций в период с ноября 2021 года по февраль 2022 года (25 руководителей различных бизнес-структур, тип выборки – квотная, квоты по размеру бизнеса). Изучениесистемы управления внутренней социальной политикой в волгоградских организациях предполагало осуществление комплексного анализасоциально-ориентированных направлений деятельности, способных оказывать наибольшее влияние на формирование лояльности и вовлеченности сотрудников. Руководителями различных волгоградских бизнес-организаций было отмечено, что наиболее востребованным направлением внутренней социальной политики выступает предоставление условий для обучения и развития персонала, реализация их профессиональных и карьерных ожиданий, признание трудовых заслуг и, как следствие, наращивание человеческого капиталакомпании.

Необходимо отметить, что управление обучением и развитием сотрудников должно подчиняться нормальному функционированию и рациональному использованию

потенциальных возможностей организации, где основной задачей является повышение качества персонала благодаря совершенствованию качества трудовой жизни работников, которое способствует росту качества всей системы в целом[2, с. 269]. Данное направление внутренней социальной политики способствует установлению благоприятных отношений между коллективом и работодателем посредством реализации обучающих программ, ориентированных на регулярное развитие персонала, позволяет сократить издержки из-за неграмотного подбора сотрудников, а также повысить производительность труда работников посредством формирования чувства личной профессиональной конкурентоспособности на рынке труда.

Список используемой литературы

1. Васильев, О. В. Социально-ориентированная реструктуризация как показатель эффективности экономических инноваций на крупных промышленных предприятиях // Глобальный научный потенциал. История, философия, социология. – 2014. – № 1 (34). – С. 36-51.

2. Слепцов, Д. В., Буренина, Н. Б. Социальное развитие персонала как фактор устойчивого экономического развития организации // Современные технологии управления персоналом. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 268-270.

3. Хойна, М. Н. Развитие персонала – компонент развития организации // Современные технологии управления персоналом. Сборник трудов V Международной научно-практической конференции.– 2018. – С. 521-524.

УДК 364
ББК 60.8

Особенности функционирования системы управления внутренней социальной политикой в бизнес-организации: барьеры и способы их преодоления

Семиколеннова Юлия Александровна,
ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье представлен анализ основных барьеров, оказывающих влияние на эффективностьреализуемых мероприятий в системе управления внутренней социальной политикойбизнес-организаций. В конце статьи сформулированы рекомендации, способствующие преодолениюрассмотренныхбарьеровприосуществлении внутренней социальной политики в современных компаниях.

Ключевые слова: внутренняя социальная политика, бизнес-организация,система управления, барьеры, сотрудники.

Построение эффективной системы управления внутренней социальной политикой в бизнес-организациях разного уровнячаще всего зависит от степени заинтересованности вышестоящего руководства, которая обусловлена фактической ресурсообеспеченностьюкомпании, а также вероятностью получения определенного положительного результата после осуществления запланированных действий. Помимо учета интересов руководителей и анализа фактических возможностей компании, для грамотной и своевременной реализации мероприятий внутренней социальной политики, способствующих более эффективномуфункционированию организации, необходимо учитыватьбарьеры, которые могут существенно повлиять на результативность осуществления социально-ориентированной деятельности в современных бизнес-структурах.

Внутренняя социальная политика бизнес-организации представляет собой деятельность работодателей, менеджмента и наемных работников, которая ориентирована на

сохранение и изменение их социального положения (удовлетворение социальных потребностей, согласование социальных интересов, реализация социальных прав и социальных гарантий, а также предоставление социальных услуг и социальной защиты персоналу)[1, с. 270].Другие исследователи характеризуют внутреннюю социальную политику как деятельность, которая направлена на управление персоналом в части создания необходимых условий для трудовой деятельности человека или трудового коллектива и управления услугами социального характера, которые организация предоставляет своим работникам и членам их семей помимо заработной платы на законной основе, коллективных договоров или добровольно[2, с. 53]. Автором предлагается определение внутренней социальной политики какдеятельности в отношении сотрудников бизнес-организации, которая предполагает осуществление социальных мероприятий развивающего и компенсирующего характера, ориентированных на увеличение производственных показателей деятельности персонала вследствие удовлетворения их социальных запросов и ожиданий.

Основной задачей современных руководителей является построение и использование эффективного механизма управления внутренней социальной политикой, который позволяет эффективно реализовывать методы, функции и принципы управления,учитывает наиболее востребованныесоциально-ориентированные направления среди внутренних стейкхолдеров,способствует положительному осуществлению запланированных работ, а также своевременному удовлетворению различных социальных потребностей персонала. В настоящее время данная ситуация весьма затруднена, так какне все бизнес-организации обладают одинаковыми возможностями для построения механизма управления, который позволитэффективнореализовывать запланированные мероприятия. Сложившаяся ситуация обусловлена наличием следующих барьеров:

1. отсутствие полноценного понимания роли внутренней социальной политики руководителем;
2. недостаток профессионального опыта руководителя в осуществлении подобных программ социальной направленности;
3. ресурсная ограниченность бизнес-организации;
4. столкновение интересов работодателей и сотрудников;
5. наличие кадровых проблем, связанных с текучестью персонала, процессом адаптации, условиями труда и другое;
6. предложение перечня социальных программ, инструментов, мер поддержкии гарантий для сотрудников только «на бумаге»;
7. отсутствие системы обратной связи между руководителем и подчиненными;
8. низкая осведомленность персонала о реализуемых мероприятиях в области внутренней социальной политики;
9. отсутствие полноценного анализа и оценки актуальных потребностей работников;
10. недостаточная гибкость организации и руководства при решении различного рода социальных проблем сотрудников;
11. несовершенство регулирующей законодательной базы;
12. отсутствие поддержки развития внутренней социальной политики бизнес-организаций со стороны государства (субсидирование, персональные программы налоговых льгот);
13. нестабильность условий внешней среды бизнес-организации;
14. сложные социально-экономические условия ведения бизнеса.

Представленный список барьеров не является окончательным, поскольку ситуация в отношении развития системы управления внутренней социальной политикой в разных бизнес-организациях может специфически отличаться, учитывая профиль деятельности и масштаб компании, позицию и активность руководящего состава, профессиональный состав трудового коллектива, фактическую ресурсообеспеченность и другие факторы, которые

способны повлиять на эффективность функционирования данной системы. Для разрешения наиболее распространенных барьеров при реализации внутренней социальной политики в современных компанияхавтором предлагается осуществление следующих превентивных действий:

1. Разработка комплексной программы внутренней социальной политики бизнес-организации, которая поможетконкретизировать процесс реализации и отказаться от стихийного регулирования данного процесса;
2. Внедрение организационно-правового документа (разработка положения или комплекснойсоциально-ориентированной программы), который позволит регламентироватьпроцесс реализации внутренней социальной политики в компании;
3. Создание специализированного отдела или привлечение (назначение) специалиста, компетентного в социально-ориентированной области;
4. Учет реальных мнений и интересов сотрудников при разработке социально-ориентированных мероприятий в бизнес-организации;
5. Регулирование системы сбора обратной связи от всех внутренних стейкхолдеров при осуществлении внутренней социальной политики в компании;
6. Доступное и своевременное информирование персонала о реализуемых мерах и планируемых нововведениях в социально-ориентированной сфере;
7. Разработка мероприятий внутренней социальной политики, учитывая актуальные потребности, реальную ситуацию и тенденции как во внутренней, так и во внешней среде бизнес-организации;
8. Создание нормативно-правовой (законодательной) базы, позволяющей регулировать внутреннюю социальную политику в бизнес-структурах.

Использование вышеперечисленных мер позволит преодолеть различныебарьеры и относительно стабилизировать ситуацию при реализации внутренней социальной политики в компаниях. Превентивные мероприятия помогут построить более эффективную систему управления внутренней социальной политикой, которая будет способствовать достижению положительных результатов, выражающихся в росте экономической прибыли, формировании положительного имиджа компании на рынке труда, снижении текучести кадров, установлении благоприятного социально-психологического климата, развитии социального партнерства и повышении уровня конкурентоспособности компании посредством формирования человеческого капитала.

Список используемой литературы:

1. Абдрашитов, Ю. Ф. Корпоративная социальная политика в Российской Федерации // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2017. - № 2. – С. 267-277.
2. Нехода, Е. В., Раковская, В. С. Корпоративная социальная политика: концептуальные подходы к определению и оценке функционирования // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2011. – № 4 (16). – С. 49-55.

УДК 338
ББК 65.050

Современные угрозы экономической безопасности России, порождаемые криминализацией экономики

Сербина Дарья Дмитриевна,
студент 3 курса группы ЭБ-301-21 экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Севостьянова Софья Александровна,
канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС

Аннотация. На основе анализа преступлений экономической направленности в РФ и отраслевой структуры участия в криминальных экономических операциях представителей отдельных отраслей предложены основные направления решения проблем, порождаемых криминализацией экономики. Также был раскрыт тезис о том, что криминализацию экономики необходимо изучать со всех сторон с помощью методологии и подходов различных дисциплин.

***Ключевые слова*:** криминализация экономики, угрозы экономической безопасности, коррупция, междисциплинарный подход, цифровизация.

Криминализация экономики является одной из самых актуальных угроз как в мире, так и в России. Данный процесс негативно сказывается на экономическом развитии страны, уменьшает доверие бизнеса к государству, снижает общий уровень жизни населения. Реальная опасность угрозы подтверждается и деятельностью высших органов государственной власти: в стратегии национальной безопасности от 02.07.2021 одной из основных задач для обеспечения экономической безопасности государства является снижение доли теневого и криминального секторов экономики, а также уровня коррупции в предпринимательской среде [6, с. 19]. Для того чтобы выявить наиболее перспективные направления решения проблем, порождаемых криминализацией экономики необходимо проанализировать, какие именно преступления экономической направленности совершались за 2022 год.

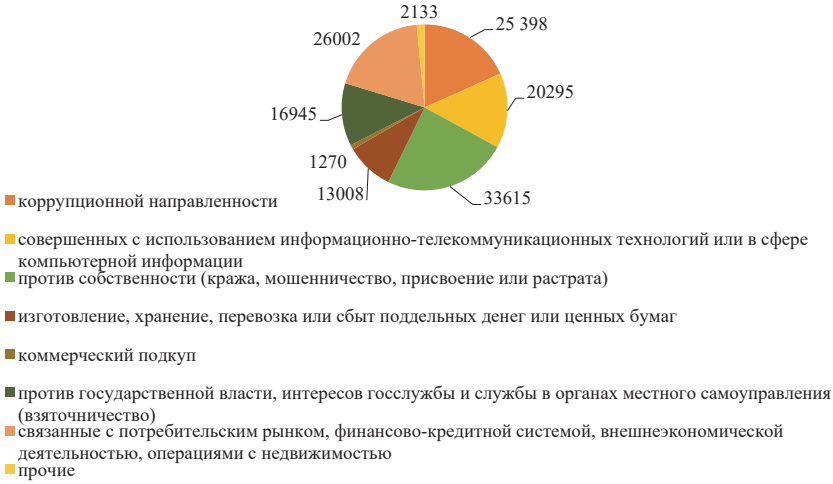


Рисунок 1 – Структура преступлений экономической направленности, выявленных в 2022 году, в шт. [4]

Как видно из круговой диаграммы наибольшую долю среди преступлений экономической направленности занимают преступления против собственности (33 615 шт.), среди них кража, мошенничество, присвоение или растрата; преступления, связанные с потребительским рынком, финансово-кредитной системой, внешнеэкономической деятельностью, операциями с недвижимостью (26 002 шт.); преступления коррупционной направленности (25 398 шт.). Помимо преступлений, указанных в диаграмме, были зарегистрированы и другие нарушения (незаконное предпринимательство; легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества; неправомерные действия при банкротстве и т.д.) в количестве 2 133 шт.

Поскольку процесс криминализации экономики включает в себя преступления различных направлений, борьба с криминализацией экономики может быть эффективной только при системном подходе в реализации конкретных мер. В первую очередь необходимо организовывать качественное взаимодействие всех правоохранительных органов, так или иначе задействованных в решении проблем, порождаемых криминализацией экономики.

Помимо этого, хотелось бы особо отметить преступления коррупционной направленности, которые занимают 3 место по количеству среди всех преступлений экономической направленности. Многие исследователи отмечают, что коррупция – это один из основных факторов, способствующих криминализации экономики [5, с. 5]. В качестве решения проблемы коррупции могут быть предложены комплексные меры по формированию институтов гражданского общества, развитие правосознания граждан.

Для наиболее полного понимания сущности явления криминализации экономики в России необходимо также проанализировать состав субъектов, задействованных в криминальных экономических схемах. Оценка отраслевой структуры экономических потерь, связанных с криминализацией экономики на отраслевом уровне, представлена на рисунке 2.

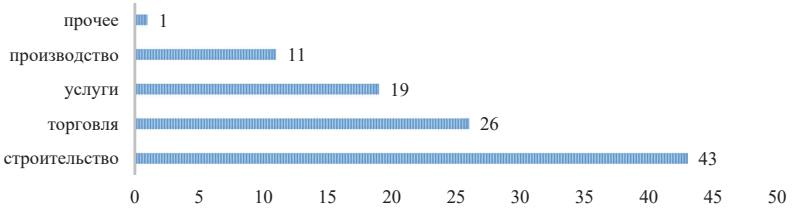


Рисунок 2 – Оценка отраслевой структуры участия в криминальных экономических операциях представителей отдельных отраслей за 2022 год, в % к итогу [7]

Можно сделать вывод, что наиболее активно в теневой сектор вовлечены представители строительного (43%) и торгового секторов (26%), в меньшей степени - сферы услуг (19%) и производства (11%). Первые два сектора характеризуются более частым выбором нелегальных форм деятельности, поскольку они трудоемки и находятся в непосредственном контакте с клиентами. Так, например, остро стоит вопрос использования нелегальной рабочей силы мигрантов в строительной отрасли, что снижает качество работ, создает угрозы вторичной криминализации экономики из-за нахождения на территории страны неучтенной рабочей силы и способствует деградации отечественного рынка труда соответствующих профессий.

Для минимизации проявлений криминализации экономики в сфере строительства, как наиболее криминализированного сектора могут быть предложены следующие решения:

1. Введение автоматизированных систем контроля на базе искусственного интеллекта над строительными проектами. Подобная система уже используется налоговыми органами и показала свою эффективность. В сфере строительства система контроля может быть основана на учете строительных материалов и компонентов, что позволит минимизировать возможность искажения информации об объемах и ценах;
2. Укрепление сотрудничества между заказчиком, государством и исполнителем со строгим соблюдением правил и законов, что позволит улучшить контроль над криминальными операциями в сфере строительства.

В свою очередь, для минимизации проявлений криминализации экономики в сфере торговли, как одного из наиболее криминализированных секторов, могут быть предложены следующие решения:

1. Введение обязательной верификации субъектов, которые совершают операции в сфере торговли, что позволит избежать обмана;

2. Проведение регулярного и системного аудита финансовых операций на базе искусственного интеллекта для определения вероятности совершения криминальных экономических операций.

Общим направлением для декриминализации сферы торговли и строительства является комплексная работа с кадрами, при которой сотрудники и руководители будут иметь высокий уровень правовой культуры и будут мотивированы производить сделки и вести деятельность в рамках закона.

В качестве инструментов противодействия криминализации экономики в части профилактики при минимальном ущербе для развития экономики предлагаются следующие инструменты:

1. внедрение технологий блокчейна и цифровых средств идентификации (например, сканирование и регистрация товаров на всем пути «от завода до магазина») для повышения прозрачности и безопасности финансовых транзакций;

2. создание и внедрение программ по нейронауке и нейропсихологии для выявления склонности к преступным деяниям и их предупреждения;

3. вовлечение бизнес-сообщества в борьбу с экономическими преступлениями через партнерство с государством, в том числе развитие системы платежей без использования наличных денежных средств.

Таким образом, в настоящее время экономические преступления не только нарушают законные права государства и юридических лиц, но и приводят к неэффективному распределению ресурсов и другим негативным последствиям для экономического развития. Тенденция к цифровой трансформации экономики в период с 2021 по 2025 годы способствует ужесточению государственного регулирования экономики и созданию комплексных инструментов мониторинга и профилактики преступных схем. Однако для сбалансированного развития экономики необходимо применять эффективные инструменты борьбы с преступными схемами, и воздействовать на их причины, а не только использовать механические полицейские методы. Это позволит не только понять сущность экономических преступлений, но и разработать меры для их предотвращения и пресечения, так как именно превентивные меры имеют наилучшую эффективность и отдачу при минимальных затратах.

Список использованной литературы

1. Баранова, С. В. Коррумпированность и криминализация современной экономики / С. В. Баранова. Текст : электронный // Cyberleninka: электронная библиотека. – 2021. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korrumpirovannost-i-kriminalizatsiya-sovremennoy-ekonomiki (дата обращения 06.10.2023).

2. Кийко, А. Ю. Криминализация экономических отношений в условиях санкционного давления: вопросы противодействия коррупции, организованной преступности и недобросовестной конкуренции / А. Ю. Кийко, В. П. Сальников. Текст : электронный // eLibrary: электронная библиотека. – 2022. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48612782_55142495.pdf (дата обращения: 11.10.2023).

3. Кудрявцев, А. В. Индикаторы криминализации экономики в системе мониторинга экономической безопасности России / А. В. Кудрявцев, А. В. Бабкин, А. Н. Литвиненко. Текст : электронный // Cyberleninka: электронная библиотека. – 2020. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/indikatory-kriminalizatsii-ekonomiki-v-sisteme-monitoringa-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii (дата обращения 06.10.2023).

4. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: сайт / Министерство внутренних дел Российской Федерации. – 2023. - URL: https://мвд.рф/ (дата обращения: 03.10.2023). – Текст : электронный.

5. Разуваева, А. О. Коррупция как фактор криминализации экономики России / А. О. Разуваева. Текст : электронный // Cyberleninka: электронная библиотека. – 2021. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korruptsiya-kak-faktor-kriminalizatsii-ekonomiki-rossii (дата обращения 06.11.2023).

6. Российская Федерация. Законы. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 02.10.2023). – Текст : электронный.

7. Центральный банк Российской Федерации: сайт / Банк России. – 2000-2023. - URL: https://cbr.ru/ (дата обращения: 03.11.2023). – Текст : электронный.

УДК 316
ББК 561.1

Управление функциональной цифровой репутацией бизнес-организаций: социологический анализ

Сиротин Вячеслав Андреевич,
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. Проанализирована важность цифровой репутации бизнес-организаций для руководителей волгоградских бизнес-организаций. Проведен анализ цифровой репутации с опорой на мнение информантов в зависимости от её тональности.Выявлены особенности присутствия волгоградских бизнес-организаций в интернете, и определены основные функции современного официального сайта бизнес-организации.

Ключевые слова: функциональная цифровая репутация, социология управления, бизнес-организации, социологическое исследование, глубинное интервью.

Развитие интернета как одного из каналов массовой коммуникации оказало значительное влияние на работу бизнес-организаций с информацией. Согласно концепции общества знаний П. Друкера, «информация – это данные, имеющие цель и не утратившие связь с действительностью» [2, С.375].В процессе принятия управленческих решений руководители организаций опираются на сведения о происходящем как внутри организации, так и за её пределами. По мнению учёного, для проведения анализа эффективности деятельности компании её руководство должно обладать информацией о происходящем не только в экономической, но и социальной сфере жизни общества.В настоящее время организациям необходимо анализировать интересы, потребности целевой аудитории и получать от неё обратную связь о собственной работе. Последнее обусловлено ростом влияния комментариев и отзывов о деятельности бизнес-организации в интернете на количество её потенциальных клиентов. Поэтому руководители современных бизнес-организацийдолжны учитыватьцифровую репутацию собственной компании для принятия эффективных управленческих решений. В рамках социолого-управленческого анализанами предложено следующее определение цифровой репутации: мнение пользователей интернета и стейкхолдеров, формирующееся под влиянием личного опыта, комментариев и отзывов других пользователей о присутствии бизнес-организации в интернете и качестве оказания онлайн услуг, а также коммуникации с официальными представителями, оформлении и наполнении официальных интернет-ресурсов.

Для выявления особенностей управления цифровой репутацией бизнес-организаций было проведено социологическое исследование методом глубинного интервьюв период с марта по апрель 2023 года. Объем выборки составили 15 руководителей бизнес-организаций г. Волгограда.

В ходе исследования информантам было предложено определить содержание понятия «цифровая репутация». Чаще всего руководители бизнес-организаций связывали его с внешней средой организации: информационной открытостью, мнением пользователей

интернета о деятельности компании и доверием к ней. Также в своих ответах информанты обращали внимание на оцифровку бизнеса с целью повышения эффективности работы и уровня систематизации процессов.Для участников исследования цифровая репутация их бизнес-организаций является значимой, потому что она влияет на количество потенциальных клиентов.Руководители обращают внимание на позитивные и негативные комментарии и отзывы пользователей интернета для того, чтобы получить конструктивную обратную связь о деятельности собственной организации и определить точки роста для дальнейшего развития.

Говоря о достоинствах положительной цифровой репутации, руководители отметили рост количества клиентов и выручки компании,повышение уровня узнаваемости организации в интернете и доверия к ней. Последствиями обладания отрицательной цифровой репутацией являются отток клиентов и уменьшение прибыли. Мнение потенциального клиента о деятельности организации может измениться в негативную сторону даже после прочтения одного отрицательного отзыва.

«*Если отрицательные последствия, это в том, что компания, скорее всего, закроется. В первую очередь отток клиентов. … И, понятное дело, вряд ли редко кто оставляет отзывы негативные. В принципе, очень редко, если совсем какая-то штука не случилась. Но сарафанное радио работает при общении с людьми, ну, то есть с другими. И это приводит к тому, что клиент уходит, а значит, компания начинает терять деньги, и в дальнейшем компания просто не набирает туры, и она просто закрывается*» (мужчина, 35 лет).

Опираясь на трёхсторонний подход к анализу репутации М. Айзенеггера [1], рассмотрим особенности управления функциональной цифровой репутации – вида цифровой репутации, отражающего уровень присутствия бизнес-организации в интернете. В результате анализа данных были выявлены функции сайта современной компании. По мнению информантов, у бизнес-организации должен быть официальный сайт прежде всего для информирования потенциальных клиентов о реализуемой деятельности. В настоящее время он играет роль виртуальной визитной карточки. Его наличие позволяет уменьшить финансовые затраты на рекламу и избежать временных затрат, связанных с телефонным обзвоном или почтовой рассылкой. Имея официальный сайт, повысить узнаваемость организации в интернете возможно с помощью контекстной рекламы. По мнению информантов, сайтоказывает влияние на формирование репутации солидной компании, а не организации «уровня детского сада». Таким образом, можно выделить основные функции сайта бизнес-организации: информационная, экономическая и имиджевая. Характеристика сайта как пережитка прошлого связана с большей эффективностью использования торговых площадок (маркетплейсов) как инструмента реализации продаж.

В процессе проведения интервью было выявлено, что наличие сайта у организации является важным прежде всего для пользователей интернета старше 40 лет. Данная особенность связана с более низким уровнем доверия у этой возрастной группы к социальным сетям, чем у молодежи.

«*Если мы говорим про аудиторию 40 плюс, то там наличие сайта — это очень большой плюс к компании, к её репутации. Потому что у этого поколения еще как бы закреплено и держится вот это что: ну, если сайт есть, значит, серьезная компания. Если сайта нет, соцсети — это все какая-то шелупонь, это что-то потрындеть. Это не про работу, это не про деньги*» (женщина, 27 лет).

Говоря о социальных сетях, руководители бизнес-организаций чаще всего используют их в качестве основных каналов коммуникации с целевой аудиторией. Данный выбор обусловлен высоким показателем посещаемости официальных сообществ по сравнению с сайтом. Ведение нескольких официальных сообществ или страниц в социальных сетях позволяет руководителям эффективно организовать работу с разными целевыми аудиториями и получать обратную связь от подписчиков и потенциальных клиентов. По мнению

информантов,чем больше возможностей у бизнес-организации для взаимодействия со своей целевой аудиторией, тем выше её цифровая репутация.

Таким образом, для опрошенных руководителей волгоградских бизнес-организаций цифровая репутация их компаний является значимой. Основная причина заключается в её влиянии на количество потенциальных клиентов. В ходе интервью с руководителями были выявлены особенности функциональной цифровой репутации бизнес-организаций г. Волгограда. По мнению информантов, у современной компании должен быть собственный сайт, который в настоящее время является виртуальной визитной карточкой организации. В результате анализа данных былиопределены функции сайта бизнес-организации: информационная, экономическая и имиджевая. В качестве основных каналов коммуникации руководители волгоградских бизнес-организаций чаще всего используют социальные сети. Данный выбор обусловлен высоким показателем посещаемости официальных сообществ по сравнению с сайтом.

Список использованной литературы

1. Айзенеггер, М. Доверие и репутация в эпоху глобализации / М. Айзенеггер. — Текст: электронный // Отечественные записки. — 2014. — №1. — URL: https://magazines.gorky.media/oz/2014/1/doverie-ireputacziya-v-epohu-globalizaczii.html (дата обращения: 09.10.2023);

2. Друкер, П. Менеджмент / П. Друкер, Дж. Макъярелло // Пер. с англ. –М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2010. – 704 с.

УДК 332.1
ББК 60

Государственная социальная помощь Волгоградской области, направленная на стимулирование развития, в области малого и среднего бизнеса

Смолова Елизавета Анатольевна,
Студентка факультета
Государственного и муниципального управления
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Самойленко Инна Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. Статья представляет информацию о механизмах предоставления государственной социальной помощи на основе социального контракта в Волгоградской области с 2021 года. Она раскрывает основные аспекты этой программы, включая условия и требования для граждан, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, и предоставляющих государству обязательства по выполнению индивидуальных предпринимательских действий.

Ключевые слова: государственная социальная помощь, социальный контракт, Волгоградская область, индивидуальная предпринимательская деятельность, поддержка малых предпринимателей, государственные программы.

Актуальность внедрения социального контракта в Волгоградской области оказывается невозможной отрицать, учитывая текущий социально-экономический контекст. Механизмы поддержки, предоставляемые через контракт, действенны в решении проблем малоимущих граждан и создают среду для улучшения их экономического положения. Поддержка индивидуальной предпринимательской деятельности и ведения личного подсобного хозяйства стимулирует разносторонний рост местной экономики, а также способствует созданию новых рабочих мест.

В Волгоградской области с 2021 года, в соответствии с приказом комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 30.12.2020 г. № 2938 (с изменениями на 20 сентября 2023 года) "О порядке предоставления государственной социальной помощи на основании социального контракта отдельным категориям граждан в 2021-2024 годах", а также постановления Администрации Волгоградской области от 28.12.2020 г. № 834-п "О мерах по реализации мероприятий, направленных на оказание государственной социальной помощи на основании социального контракта гражданам в целях стимулирования их активных действий по преодолению трудной жизненной ситуации в 2021-2024 годах" осуществляется предоставление государственной социальной помощи на основании социального контракта.

Граждане Российской Федерации, постоянно проживающие на территории Волгоградской области и имеющие среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в Волгограде, могут стать получателями государственной социальной помощи.

Один из этапов выполнения социального контракта - осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности. Размер выплаты не более 350 000 рублей.

Поддержка предоставляется на оплату затрат, заранее предоставленных в ранее разработанном бизнес-плане:

– на покупку основных средств, материально-производственных запасов,

– имущественных обязательств (не более 15 процентов назначаемой выплаты),

– расходов, связанных с постановкой на учет в качестве индивидуального предпринимателя или налогоплательщика налога на профессиональный доход, в размере фактически понесенных расходов (не более 5 процентов суммы, выделенной гражданину в рамках социального контракта),

– лицензии на программное обеспечение и (или) на осуществление отдельных видов деятельности в соответствии [2] со статьей 12 ФЗ N 99-ФЗ от 04.05.2011 "О лицензировании отдельных видов деятельности" (не более 10 процентов суммы, выделенной гражданину в рамках социального контракта), при условии соблюдения требований ФЗ N 422-ФЗ от 27.11.2018 "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход", ФЗ N 74-ФЗ от 11.06.2003 "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" и ФЗ N 129-ФЗ от 08.08.2001 "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".

Граждане, применяющие специальный налоговый режим "налог на профессиональный доход" без статуса индивидуальный предприниматель, должны иметь опыт работы не менее 6 месяцев, и (или) специальную подготовку, и (или) профессиональное обучение, и (или) дополнительное профессиональное образование по выбранному виду деятельности [5].

В рамках данного мероприятия центр социальной защиты населения перечисляет гражданину финансовые средства в вышеуказанном размере, а гражданину необходимо зарегистрироваться в качестве ИП или самозанятого, пройти курс обучения в ГАУ ВО "Мой бизнес" или Волгоградской торгово-промышленной палате, отчитаться по целевому использованию денежных средств и осуществлять деятельность в соответствии с программой социальной адаптации с предоставлением подтверждающих документов о доходах, полученных от деятельности.

Итогом реализации данного мероприятия стало осуществление малоимущими гражданами индивидуальной предпринимательской деятельности (в том числе в качестве самозанятого) по различным видам деятельности. За социальным контрактом могут также обратиться уже действующие предприниматели и самозанятые [3].

Срок действия социального контракта от 3 до 12 месяцев [1].

В 2021 году на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности заключено 1916 социальных контрактов, в 2022 году заключено 1637 социальных контрактов.

Еще одно из мероприятий социального контракта - ведение личного подсобного хозяйства. Размер государственной социальной помощи не более 200 000 руб. [1]

В рамках данного мероприятия центр социальной защиты обязуется перечислить гражданину, в вышеуказанном размере финансовые средства, а гражданин

зарегистрироваться в качестве самозанятого и осуществлять реализацию продукции (мясных и молочных продуктов, яиц, овощей, фруктов, меда и т.д.), полученной от занятия личным подсобным хозяйством (на своем приусадебном участке) в соответствии с программой социальной адаптации с предоставлением подтверждающих документов о доходах, полученных от реализации продукции.[1]

Социальный контракт заключается с гражданином на срок от 3 до 12 месяцев [1].

В 2021 году на ведение личного подсобного хозяйства заключено 1167 социальных контрактов, в 2022 году заключено 1122 социальных контракта.

На территории региона реализуется государственная программа Волгоградской области "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия", утвержденная постановлением Администрации Волгоградской области от 26.12.2016 № 743-п.

В рамках государственной программы реализуется подпрограмма "Поддержка малых форм хозяйствования и развитие сельскохозяйственной потребительской кооперации", целью которой является развитие деятельности малых форм хозяйствования и потребительской кооперации в агропромышленном комплексе региона.

В соответствии с Государственной программой Волгоградской области, а также региональным проектом "Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства" в настоящее время осуществляется грантовая поддержка крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей на создание и развитие хозяйства, а именно предоставляются:

- гранты "Агростаратп" на создание и развитие хозяйств (на молочное и мясное скотоводство до 4,0 млн.рублей, на прочие направления до 2,5 млн.рублей, но не более 90% затрат на проект) [4];

- гранты на развитие семейных ферм (на молочное скотоводство, предусматривающее приобретение, строительство или реконструкцию молочных объектов, до 20 млн.рублей; на мясное скотоводство, предусматривающее убой и переработку мясной продукции, до 15 млн.рублей; на прочие направления до 10 млн.рублей, но не более 60% затрат на проект) [4].

В результате реализации социального контракта в Волгоградской области выявляется значительная поддержка граждан с низким среднедушевым доходом. Индивидуальная предпринимательская деятельность и ведение личного подсобного хозяйства становятся ключевыми шагами в улучшении жизненной ситуации малоимущих граждан. Система предоставления государственной социальной помощи через социальные контракты демонстрирует свою эффективность, проводя мост между государственной поддержкой и предпринимательскими возможностями. Важным элементом является также грантовая поддержка для крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей, что способствует развитию сельского хозяйства и укреплению экономической стабильности в регионе. В целом, данные меры создают плодотворное окружение для разностороннего улучшения жизненного положения и развития предпринимательской активности среди малоимущих граждан.

Список используемой литературы

1. Приказ комитета социальной защиты населения Волгоградской области от 30.12.2020 г. № 2938 (ред.от 20 сентября 2023 года) "О порядке предоставления государственной социальной помощи на основании социального контракта отдельным категориям граждан в 2021-2024 годах" // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/571091136.

2. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // "Собрание законодательства РФ", 09.05.2011, N 19, ст. 2716.

3. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // "Собрание законодательства РФ", 13.08.2001, N 33 (часть I), ст. 3431

4. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 06.12.2021) "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // "Собрание законодательства РФ", 16.06.2003, N 24, ст. 2249

5. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2023) // "Собрание законодательства РФ", 03.12.2018, N 49 (часть I), ст. 7494.

УДК 331.56
ББК: 65.012

Теоретические аспекты занятости и безработицы

Смольянинова Таисия Алексеевна,
студентка экономического факультета
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
г. Волгоград

Аннотация. В работе рассматриваются два фундаментально важных понятия для экономики страны: занятые и безработные. Выводится обобщенное авторское видение данных терминов, раскрывается их взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга.

Ключевые слова: занятость, безработица, рынок труда, занятое население, безработное население.

Тема занятости и безработицы является актуальной в любое время, так как она непосредственно связана с экономическим и социальным развитием общества. Занятость – это не только способ достижения личных профессиональных целей и материального благополучия, но также основа для общественной стабильности и развития.Безработица, с другой стороны, является серьезной проблемой, которая может иметь негативные последствия для индивидов и общества в целом. Высокий уровень безработицы может привести к снижению экономической активности, увеличению неравенства, социальной напряженности и преступности.

В свете современных вызовов, таких как нарастающая автоматизация, глобализация, демографические изменения и изменения в рынке труда, вопросы занятости и безработицы становятся особенно актуальными. Например, с развитием технологий многие рабочие места могут быть заменены машинами, что может привести к увеличению безработицы в некоторых отраслях.

Кроме того, пандемия COVID-19 создала серьезные вызовы в сфере занятости. Многие предприятия были вынуждены уволить сотрудников или временно закрыть деятельность, что привело к значительному увеличению безработицы. Поэтому, вопросы занятости и безработицы получили дополнительную актуальность в настоящее время.

В целом, тема занятости и безработицы является актуальной и требует постоянного внимания, исследования и разработки эффективных решений для поддержки занятости и снижения уровня безработицы.

Таким образом, под занятостью необходимо понимать, совокупность социально-экономических отношений и связей в современном обществе, которые обеспечивают возможность приложения труда в разных сферах хозяйственной деятельности, и которые выполняют функции связывающего звена в воспроизводстве рабочей силы на всех уровнях организации общественного труда и производства.

Всё население государства можно разделить на две большие группы: экономически активное и экономически неактивное население. По отношению к рынку труда индивид может находиться в одном из трех состояний. Он считается занятым, если имеет работу, признан в официальном порядке безработным, если не имеет работы, но активно ее ищет. В сумме занятые и безработные составляют экономически активное население. Если индивид (в соответствии с возрастом или по состоянию здоровья) не имеет работы и не ищет её, то он считается экономически неактивным и находится вне рынка труда. Более подробно рассмотрим экономически активное население: занятых и безработных[5, с. 149].

Понятие занятости может иметь различные интерпретации у разных авторов, в зависимости от контекста и направления исследования. Вот некоторые понятия занятости, которые могут рассматриваться разными авторами:

1. Занятость как экономический показатель: В экономической науке занятость обычно рассматривается как доля трудоустроенных людей в экономике. Она может измеряться в процентах или числе занятых по отношению к общему числу рабочей силы[1, с. 150].

2. Занятость как трудовая активность: Некоторые авторы подчеркивают, что занятость означает не только наличие работы, но и активное трудоустройство, проявление силы и продуктивность в рабочих местах. В этом контексте занятость связана с уровнем рабочего энтузиазма, удовлетворенности работой и результативностью[4, с. 266].

3. Занятость как социальное явление: Понятие занятости может раскрывать социальные аспекты, такие как обеспечение занятости для всех граждан, справедливость в распределении трудовых возможностей и поддержка уязвимых групп на рынке труда. В этой интерпретации занятость рассматривается как важный фактор социальной справедливости[6, с. 290].

4. Занятость как фактор экономического роста: Некоторые авторы считают, что занятость является ключевым фактором экономического роста и развития. Они подчеркивают важность создания рабочих мест, развития предпринимательства и инвестиций в рынок труда. В этой интерпретации занятость рассматривается в контексте развития экономики[6, с. 291].

Однако следует отметить, что это лишь некоторые из возможных интерпретаций понятия занятости, и каждый автор может подходить к ней с учетом своего исследовательского интереса и теоретического фреймворка.

Понятие безработицы также может иметь разные толкования у разных авторов. Вот некоторые понятия безработицы, которые могут применяться:

1. Безработица как экономический показатель: Безработица обычно определяется как доля безработных лиц в экономике. Это может быть измерено в процентах или абсолютном числе безработных по отношению к общей рабочей силе или активному населению[2].

2. Безработица как состояние безработного: В некоторых определениях безработица рассматривается как состояние, когда человек активно ищет работу, но не может найти подходящее занятие. Это означает, что безработные уже имеют навыки и готовы к работе, но из-за отсутствия подходящих возможностей не устроены на работу[5, с. 150].

3. Безработица как неэффективное использование ресурсов: Одна из интерпретаций безработицы связана с неэффективным использованием работоспособного населения и потенциальной рабочей силы. В этом контексте безработица рассматривается как потеря потенциального вклада в экономику и снижение производства[6, с. 290].

4. Безработица как социальное явление: Понятие безработицы может также отражать социальные аспекты, такие как потеря дохода, увеличение неравенства и социальной напряженности. Она может иметь влияние на жизнь и благополучие безработных людей и их семей[1, с. 104].

5. Безработица как индикатор экономического здоровья: Высокий уровень безработицы может свидетельствовать о проблемах в экономике, таких как низкий спрос на рабочую силу, недостаток инвестиций или структурные проблемы на рынке труда[3, с. 327].

Это только некоторые из возможных интерпретаций понятия безработицы, и каждый автор может подходить к ней с учетом своего исследовательского интереса и контекста.

Можно сказать, что когда говорится о безработице, то речь ведётся о существование в условиях рыночной экономики массы людей, которая не имеет заработка и предлагает к продаже свои способности, т.е. рабочую силу.

Таким образом, можно сделать вывод, что безработица и занятость населения являются очень основополагающими понятиями в контексте развития экономики России. От них напрямую зависти уровень жизни людей. Несмотря на различные причины возникновения безработицы, она является естественным условие развития государства. Она необходима для эффективного развития экономики страны.

Список используемой литературы

1. Гафиятуллина О.Г. Рынок труда и занятость населения // Аллея науки / О.Г. Гафиятуллина. – 2021. – Т. 1. – № 9(60). – С. 102-105.
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 19.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
3. Мазин А.П. Экономика труда: учебное пособие / А.П. Мазин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 575 с.
4. Наумкина Ю.М. Безработица и занятость населения как факторы социально-экономического развития стран ЕЭС // Российская экономика: взгляд в будущее / Ю.М. Наумкина. – 2018. – С. 260-268.
5. Низова Л.М. Социальный контракт как форма содействия занятости населения и социальной защиты населения: региональный аспект // Вопросы трудового права / Л.М. Низова, В.В. Исаева. – 2022. – № 2. – С. 148-151.
6. Стрепкова Н.С. Анализ проблем занятости и безработицы в России // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. / Н.С. Стрепкова, Н.В. Алексеева. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 289-292.
7. Хабирова Я.Р. Занятость населения: основные проблемы и пути повышения эффективности работы Центра занятости населения // Студенческая наука XXI века / Я.Р. Хабирова. – 2016. – № 3(10). – С. 306-308.

УДК 311.1
ББК 65.051

Статистические методы в социологических и маркетинговых исследованиях

Суркова Виктория Валерьевна,
старший преподаватель кафедры
экономики и финансов ВИУ – филиала РАНХиГС,
Черноусов Данил Анатольевич,
студент 2 курса факультета
государственноеи муниципальное управление,
ВИУ - филиала - РАНХиГС,
Кондакова Марина Вадимовна,
студентка 2 курса факультета
государственноеи муниципальное управление,
ВИУ - филиала – РАНХиГС.

Аннотация. В данной работе рассматривается роль использования статистических методов в современных социологических и маркетинговых исследованиях. Особое внимание уделяется точности анализа данных, выявлению тенденций в обществе и оптимизации маркетинговых стратегий в условиях растущего объема информации и цифровых трансформаций.

Ключевые слова: исследование, маркетинг, опрос, статистический метод, общество.

В эпоху информационных технологий использование статистических методов становится фундаментальным инструментом в социологических и маркетинговых исследованиях. С ростом объема данных и цифровой трансформацией, статистика обеспечивает точный анализ социальных тенденций, предоставляя инсайты для эффективных стратегий в маркетинге, а также понимание сложных динамик в обществе. Без статистических методов трудно справиться с потоком информации и принимать обоснованные решения, делая эту тему крайне актуальной для исследователей и практиков.

Данное исследование заключается в рассмотрении передовых статистических методов, адаптированных для современной социологии и маркетинга. Настоящая работа фокусируется на инновационных подходах к анализу больших объемов данных, цифровой аналитике и машинному обучению, предлагая новые практические решения для выявления тенденций и эффективного управления стратегиями в динамичных условиях современного информационного общества.

Существует множество методов социологических исследований, и выбор конкретного метода зависит от постановки исследовательской задачи, характера исследуемого явления и ресурсов исследования. Например: анкетирование (сбор данных путем задавания вопросов определенной группе людей), интервью (проведение беседы с участниками исследования с целью получения более глубоких и детальных ответов), наблюдение (систематическое наблюдение за поведением и действиями исследуемых в естественных условиях), деловые игры (использование ситуаций-игр для изучения поведения участников в условиях, приближенных к реальным) и др. Каждый метод имеет свои преимущества и ограничения, и их комбинация может обеспечить более полное понимание исследуемого явления в социологическом контексте.

Маркетинговые исследования включают разнообразные методы, направленные на понимание потребительского поведения, оценку рынка, конкурентной среды и эффективности маркетинговых стратегий. Они могут быть в виде анкетирования и опросов (сбор данных от потенциальных или текущих клиентов через структурированные анкеты или опросы), интервью (осуществление бесед с клиентами для получения более глубокого понимания их мнений и опыта), опросов по телефону и интернету (сбор данных через телефонные или интернет-опросы, что может быть более экономически эффективным способом получения широкого объема информации), исследования конкурентов (оценка маркетинговых стратегий конкурентов, их продуктов и позиционирования на рынке) и др. Комбинирование различных методов маркетинговых исследований обеспечивает комплексный и всесторонний взгляд на рыночные условия, что помогает более эффективно планировать и реализовывать маркетинговые стратегии.

Так, авторами рассмотрено исследование по изучаемой тематике «Социально – психологическое состояние населения Вологодской области в кризисные периоды: социально – структурные характеристики» [2]. В даннойработе изучается состояние населения Вологодской области в кризисные периоды пандемии и СВО. Работа проводилась на основании двух методов: теоретический и эмпирический. Первый метод заключался в сборе данных о социально-психологическом состоянии людей, а второй в проведении опросов и анкетировании. Были выдвинуты две основные гипотезы: 1) жители Вологодской области постепенно адаптируются к изменениям в социальной среде, но медленная динамика сказывается на социально-психологическом состоянии, включая проявление симптомов тревожности и депрессии; 2) наименее благополучное социально-психологическое состояние проявляется у жителей старших возрастных групп, женщин и среди наименее обеспеченных жителей данной области. Для подтверждения или опровержения были изучены опросы в регионе, а также проведены анкетирования в феврале и апреле 2022 года. По проведенным исследованиям выделены основные источники стресса населения, представленные в таблице 1, на основании которых частично подтверждались гипотезы [1].

Таблица 1 - Источники стресса для населения Вологодской области по данным социологического опроса в 2022 году

Описание ситуации	Наличие ситуации, % респондентов	Степень негативного состояния, средний балл
Распространение пандемии COVID – 19	75	3,1
Карантин	72	3,1
Введение жестких мер контроля за соблюдением режима самоизоляции	71	3,1
Дистанционное обучение в школах	52	2,9
Обязательная вакцинация	74	3,4
Ограничение плановой мед. Помощи	68	3,3
Специальная операция на Украине	68	3,6
Смерть мужа (жены), близкого родственника	22	4,0
Развод	8	3,0
Серьезная травма или заболевание	22	3,6
Потеря / перемена работы	19	3,3
Выход на пенсию	8	3,0
Ухудшение материальных условий	41	3,6
Ухудшение жилищных условий	22	3,1
Постоянное массовое нагнетание ситуации в СМИ	58	3,3

Первое предположение подтвердилось, согласно данным из представленных данных (остановился рост тревожного настроения к 2022 году). Вторая гипотеза была доказана частично (старшая возрастная группа и менее обеспеченные жители плохо справлялись со стрессом в отличии от женщин). Таким образом, благодаря методам статистического исследования, были проведены грамотные сбор и анализ данных для выработки стратегий по борьбе со стрессом. Это позволит в будущем справляться с новыми ситуациями.

В работе авторами рассмотрен пример обращения компаниив агентство маркетинговых исследований для проведения анализа социальных характеристик покупателей. В качестве статистического метода было использовано анкетирование -как один из лучших способов понять целевую аудиторию. Покупателям задавались различные вопросы, начиная от их пола и заканчивая средним чеком покупки и семейным положением. На основании опросов, был составлен портрет покупателя, а также были подведены итоги. Также исследователи обращали внимание на рекламоносители, на которые ориентируются люди. Подводя итог, агентство выявило несколько факторов: 1) Аналитики отмечают, что среди покупателей недостаточно представителей мужчин в возрасте 35-44 лет. Однако этот сегмент является перспективным и может быть интересным для компании-владельца торговой сети. Особенно привлекательными для аналитиков являются мужчины этой возрастной группы, работающие в управлении и предпринимательстве. 2) Следующая целевая аудитория, обсуждаемая аналитиками, - женщины в возрасте от 25 до 44 лет. Исследователи включали в фокус-группу и не работающих, но финансово обеспеченных женщин (например, жен бизнесменов), и работающих, в основном в сфере информационных технологий, менеджмента и топ-менеджмента.

Таким образом, благодаря методам статистического исследования, компания выявила свою целевую аудиторию, выделили несколько потенциально эффективных маркетинговых стратегий для компании и получили новые рекламные инструменты.Статистические методы играют важную роль в обеспечении точности, объективности и научной основы в социологических и маркетинговых исследованиях. Они позволяют обрабатывать большие объемы данных, оценивать значимость результатов, проверять гипотезы, прогнозировать, сравнивать и оценивать эффективность.

Список используемой литературы

1. Маркетинговые исследования: примеры и методы анализа[Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://femida-search.ru/articles/marketingovye-issledovaniya-primery-i-metody-analiza (дата обращения: 05.11.2023).
2. Смолева Е.О. Социально-психологическое состояние населения Вологодской области в кризисные периоды: социально-структурные характеристики // Социологические исследования. 2023. Том 49. № 7. С. 40-52.

УДК 334.021
ББК 65.053

Анализ мер восстановления платежеспособности юридического лица без смены статуса юридического лица

Суханова Елизавета Валерьевна,
студент Волгоградского
института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье рассматриваются инструменты восстановления платежеспособности предприятия, а также на практическом примере проанализированы методы проведения санации.

Ключевые слов: санация, релизинг, задолженность, капитал, платежеспособность, рентабельность, финансовая устойчивость.

Анализируя макроэкономическую ситуацию в Российской Федерации, можно отметить, что с 2021 года ее можно охарактеризовать как нестабильную. Причинами стали следующие факторы: эпидемиологическая обстановка (Covid-19) и геополитические изменения, повлекшие изменения отношений на международной арене и политические и экономические санкции, введены как рядом европейских стран, так и самой Российской Федерации в виде ответных мер.

Вышеперечисленные факторы не могли не отразиться на эффективности деятельности предприятий. Примерами негативных последствий являются: сокращение объёма рынка сбыта, потеря зарубежных контрагентов, поиск новых поставщиков и подрядчиков, логистические трудности, сложности работы с зарубежными покупателями и поставщиками, снижение качества производимой продукции, повышение цен на сырье и материалы и иные. Как следствие, у многих предприятий и организаций снижается уровень платежеспособности, образовывается большой объем кредиторской задолженности, падает рентабельность продаж, уровень зависимости от заемных источников возрастает, в итоге у организации появляются проблемы с экономической безопасностью, что может в дальнейшем привести к ликвидации предприятия, это позволяет сделать вывод о том, что данная тема актуальна для изучения.

Одним из способов избежать вышеописанного сценария – санация. «Санация представляет собой систему технологических, технических, финансовых, социальных и экологических мероприятий, направленных на предотвращение банкротства и ликвидации предприятия, организации, учреждения путем его оздоровления» [1, с. 1-2].

Следует отметить, что практически у любого предприятия или организации есть внутренние резервы, грамотное использование которых позволить улучшить финансовое состояние компании. К источникам внутренних резервов относят:

- Оптимизацию дебиторской задолженности.
- Переориентирование производства на более рентабельные виды деятельности.
- Распродажа активов, не используемых в производстве.
- Повышение скорости оборачиваемости капитала.
- Уменьшение затрат.
- Контроль действующих договорных отношений.
- Поиск более выгодных поставщиков.

- Расширение рынков сбыта. [2, с. 1-3]

К внешним мерам можно отнести способы финансирования, таких как использование инвестиций на наиболее выгодных условиях для инвестора, релизинг и способы реорганизации. Одним из часто используемых мер в ухудшающейся финансовой ситуации является релизинг. Релизинг – это сделка лизинга, при которой лизингополучатель и поставщик лизингового имущества являются одним и тем же лицом [3], рисунок 1.

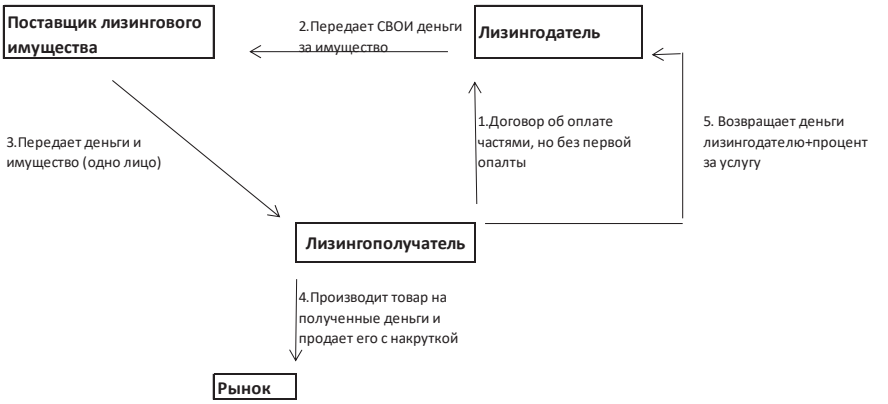


Рис. 1 – Схема релизинга на предприятии

Примечание – составлено автором.

То есть, в данной схеме лизингополучатель изначально не вносит никаких платежей и лизингодатель вкладывает собственные средства, беря в аренду имущество самого лизингополучателя. Физически такое имущество никуда не перемещается, но при этом лизингополучатель получает денежные средства, на которые может закупить сырье, материалы, комплектующие и произвести товар для продажи, продав который, он возвращает денежные средства с процентами и при этом сам улучшает собственное финансовое положение.

Данный метод является одним из способов внешнего финансирования в кризисных и предкризисных положениях предприятий. Важно отметить, что разделение на внутренние и внешние источники носит условный характер, так как они взаимосвязаны, а порой нужны комплексные меры, как внутренние так и внешние.

В качестве примера была проанализирована бухгалтерская отчетность и отчет о финансовых результатах деятельности АО «Волганефтемаш». В ходе анализа были рассмотрены ключевые показатели, дающие представление о состоянии финансового положения организации. В таблице 1 представлена дебиторская и кредиторская задолженности. Проведенный анализ показал, что в 2022 году наблюдается значительный рост краткосрочной дебиторской задолженности. Это является свидетельства того, что предприятие стало больше продавать в кредит либо столкнулось с недобросовестными контрагентами. Также важно отметить, что если причиной роста является задержка платежей, то в соответствии со ст. 266 НК РФ, предприятие должно создать резерв на каждую сомнительную задолженность в установленном размере, за счет данной статьи увеличиваются прочие расходы организации [4, с. 1351-1359].

Таблица 1

Объем дебиторской и кредиторской задолженности АО «Волгограднефтемаш»

Вид задолженности	2020	2021	2022
Долгосрочная дебиторская задолженность	2 783	178 200	47 136

Краткосрочная дебиторская задолженность	1 999 650	1 980 837	3 848 618
Долгосрочная кредиторская задолженность	2 588 214	1 453 444	2 503 157
Долгосрочные заемные средства	-	617 701	668 932
Краткосрочные заемные средства	380 800	1 529 825	1 678 233
Краткосрочная кредиторская задолженность	1 700 196	4 748 723	3 522 119
Примечание – единица измерения, тыс. руб.			

Также можно заметить рост долгосрочной кредиторской задолженности в 2021 году, а также увеличение краткосрочных заемных средств в 4 раза. Данные факты могут свидетельствовать об ухудшении финансового положения. Очевидно, что нельзя делать однозначные выводы, так как рост дебиторской задолженности может указывать на смену кредитной политики, а увеличение кредиторской задолженности может говорить об увеличении объемов производства и необходимости докупить основные производственные фонды. Для более детального анализа, были рассчитаны коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности. Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Коэффициенты, характеризующие финансовое состояние АО «Волгограднефтемаш»

Наименование коэффициента	2020	2021	2022
Коэффициент автономии	0,25	0,15	0,15
Коэффициент текущей ликвидности	2,3	1,3	1,3
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	0,8	-0,05	0,01
Рентабельность продаж	-0,02	-11,7%	0,01
Примечание – составлено автором на основании финансовой отчетности.			

Коэффициент автономии показывает, что компания продолжает снижать долю собственных средств в структуре капитала, то есть на 75-85% (в зависимости от года) компания зависима от внешних источников.

Коэффициент ликвидности имеет отрицательную динамику, в дальнейшем компания может столкнуться с проблемами расчетов по обязательствам.

Коэффициент обеспеченности собственными средствами имеет нормативное значение только в 2020 году, в 2021 году значение отрицательное, а в 2022 хоть и положительное значение, но все же значительно ниже минимального порогового значения.

Рентабельность продаж имеет наихудшие результаты в сравнении с другими показателя, так как два года подряд имеет отрицательное значение, что указывает на отсутствие прибыли в АО «Волгограднефтемаш».

Все вышеприведенные результаты свидетельствуют о наличии проблем в организации. Основными выявленными проблема в ходе «экспресс» анализа: рост дебиторской и кредиторской задолженности, а также неоптимальная структура капитала. Как можно заметить, в приведенном списке мер санации есть варианты, направленные на решение выявленных проблем.

Для предотвращения неконтролируемого роста дебиторской задолженности необходимо: разработать регламенты по взысканию задолженности; описать и автоматизировать бизнес-процессы на основе этих регламентов; заложить ответственность за чёткое следование регламентам в систему мотивации сотрудника организации; выполнять постоянный мониторинг исполнительской дисциплины; анализировать эффективность работы с дебиторской задолженностью и выявлять возможности для ее дальнейшей оптимизации.

Для оптимизации структуры капитала необходимо на регулярной основе рассчитывать коэффициенты WACC и коэффициент характеризующий структуру собственного капитала – ЭФР (эффект финансового рычага). Первый показатель дает представление о формировании оптимальной структуры капитала с точки зрения минимизации его цены. А второй коэффициент поможет понять, как изменяется рентабельность собственного капитала, при привлечении каждой единицы заемного, ведь каждая новая заемная единица обходится предприятию дороже, что в свою очередь позволит создать рациональную и наиболее эффективную структуру.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что санация, действительно, является эффективным методом предотвращения банкротства и ликвидации действующего предприятия. Комплекс внутренних и внешних мер позволяет на разных стадиях подобрать наиболее подходящий вариант для повышения уровня платежеспособности. Концепция санационного процесса определяет его направления и формы. Чаще всего выбирается оборонительная или наступательная тактика. Наступательная обычно выражается в диверсификации, быстром завершении текущих инвестиционных процессов, а также в выходе на новые рынки. Оборонительный подход направлен на сокращение текущих расходов, сворачивание инвестиционных проектов, поддержание сбалансированности движения денежных средств

Список используемой литературы

1. Диба, Е. Ф. Анализ подходов к проведению санации / Е. Ф. Диба // Вестник СамГУ. 2012. №7. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-k-provedeniyu-sanatsii-1 (дата обращения: 18.10.2023).
2. Давыдова Э.И. ЛИЗИНГ. ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЗИНГА // Экономика и социум. 2021. №11-1 (90). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lizing-preimuschestva-lizinga (дата обращения: 19.10.2023).
3. Лайши, Ю. Санационный процесс предприятия / Ю. Лайши // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 23.07.2023. — Режим доступа https://spravochnick.ru/ekonomika_predpriyatiya/sanacionnyy_process_predpriyatiya/ (дата обращения: 18.10.2023).
4. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая: закон РФ от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС Консультант плюс (дата обращения 17.10.2023).

УДК 331.5
ББК 65.24

Дефицит на рынке труда

Сычева Алина Ярославовна,
Студент 1 курса, менеджмента
Волгоградский филиал РЭУ им. Плеханова
*Научный руководитель: **Леденёва Марина Викторовна**,*
д. э. н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

Аннотация. Ставится и рассматривается проблема будущего дефицита рабочей силы в условиях демографического кризиса в России. Дается ее количественная оценка для общероссийского рынка труда и сравниваются результаты с учетом различных сценариев социально-экономического развития. Оценивается масштаб будущего дефицита рабочей силы на совокупных региональных (федеральных округах) и отраслевых рынках труда. Обсуждаются качественные характеристики основных последствий наступления дефицита рабочей силы и пути его смягчения.

Ключевые слова: дефицит, рабочая сила, миграционный поток, трудоспособность, численность.

Депопуляция, старение и сокращение численности населения трудоспособного возраста являются одними из самых серьезных проблем, с которыми сегодня сталкивается российский рынок труда. 1995 год является важным годом для демографической динамики в России, поскольку после этого года численность населения непрерывно сокращалась и, согласно прогнозам, в ближайшем будущем она сократится еще больше. Текущие проблемы могут быть решены либо естественным путем, либо на основе миграции. Первый вариант предполагает решение проблем рынка труда за счет увеличения естественного прироста населения, в то время как второй вариант предполагает привлечение большого числа мигрантов в Россию. Однако общий коэффициент рождаемости в России ниже устойчивых темпов роста, что указывает на сокращение численности населения России и, следовательно, численности населения трудоспособного возраста, более того, текущий уровень миграционного потока недостаточно велик, чтобы компенсировать потери в численности населения и трудоспособного населения [1, с. 98].

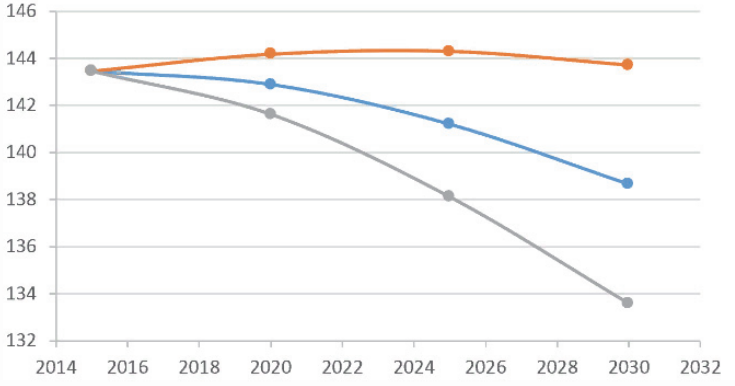


Рисунок 1. Численность населения России в 2015-2030 годах

Исторический обзор роста численности населения показывает, что в период с 1965-1995 годов численность населения непрерывно увеличивалась, достигнув своего пика в 148,2 миллиона человек в 1995 году. Начиная с 1995 года ситуация изменилась: численность населения начала сокращаться и больше никогда не достигала уровня 1995 года. Таким образом, 1995 год представляет собой точку безубыточности для демографической ситуации в России и отправную точку проблемы депопуляции. За последние два десятилетия тенденция к падению усилилась, и население России сократилось на 4,8 миллиона человек, сократившись до 143,4 миллиона в 2015 году.

Несмотря на небольшое улучшение численности населения в последние несколько лет, будущее демографической ситуации в России выглядит не очень радужным. Отдел народонаселения ООН в своих данных проанализировал будущее населения России по трем различным сценариям (низкий, средний и высокий). Низкий вариант прогноза указывает на то, что население России сократится почти на 10 миллионов к 2030 году, тогда как для среднего сценария эта цифра составляет 4,85 миллиона, а что касается самого оптимистичного варианта, то численность населения фактически не уменьшится, а немного увеличится, достигнув 143,7 миллиона к 2030 году [2, с. 45].

Сравнивая все три варианта, можно сказать, что наиболее реалистичным прогнозом является средний вариант. Поскольку, исходя из текущей демографической динамики, без массового миграционного потока численность населения будет сокращаться. Важный вопрос здесь заключается в том, насколько сильно он сократится? С этой точки зрения прогнозирование низкого варианта также кажется довольно далеким от реальности, которую

мы наблюдали последние два десятилетия, когда численность населения в период 1995-2015 годов сократилась примерно на 4,8 миллиона человек. Таким образом, принимая во внимание исторический фон, наиболее близким предположением с точки зрения численности является средний вариант, согласно которому численность населения сократится примерно на 4,8 миллиона человек в ближайшие 15 лет [6, с. 97].

Россия наряду с проблемой депопуляции также борется с проблемой старения населения, где соотношение возрастной зависимости постоянно увеличивается и, согласно прогнозам, оно будет продолжать увеличиваться. Коэффициент иждивенцев показывает долю иждивенцев (в возрасте до 15 и старше 65 лет) в общей численности рабочей силы (в возрасте от 15 до 64 лет). Более высокий коэффициент иждивенцев, вероятно, окажет давление на пенсионную систему и государственные расходы на социальные выплаты, что может привести к увеличению налогов и повышению пенсионного возраста. Если посмотреть на возрастной коэффициент зависимости в России, то число зависимых групп сократилось с 44,3% в 2000 году до 38,8% в 2010 году. Однако за 2010-2015 годы этот показатель увеличился на 4,4%, и в течение следующих 15 лет ожидается, что он увеличится на 13,5%, достигнув 56,6% к 2030 году. На данный момент значительная часть этого увеличения произойдет в ближайшие 10 лет, когда этот показатель подскочит с 43,1% в 2015 году до 50% в 2020 году и до 55,3% в 2025 году [3, с. 47].

Общий коэффициент рождаемости (СКР) предоставляет важную информацию о динамике демографических изменений, и эти изменения в демографии влияют на численность населения и численность населения трудоспособного возраста. Для того, чтобы страна поддерживала стабильный прирост населения, СКР не должен быть меньше 2,1. Например, средний мировой показатель составляет 2,5 СКР, в то время как для Европейского Союза этот показатель составляет 1,54 и для Южной Азии 2,55 СКР. Уровень СКР в России постепенно снижался с 1950-х годов, однако в 1987-1993 годах уровень СКР резко упал с 2,22 до 1,38 и смог превысить уровень 1993 года только после 2006 года. В последующие 9 лет СКР значительно увеличится до 1,7 в 2015 году. Однако этого недостаточно для поддержания текущего уровня численности населения, поскольку СКР ниже среднего показателя в 2,1. Согласно трем прогнозам, только в случае сценария с высоким вариантом развития событий Россия может сохранить рост численности населения, в то время как в случае среднего или низкого варианта численность населения будет сокращаться [9, с. 59].

Тенденция сокращения численности населения трудоспособного возраста в сочетании со старением создает серьезные проблемы для российского рынка труда. Сокращение числа работников усилит конкуренцию за рабочую силу и ее заработную плату, что создаст дополнительные проблемы для предприятий. За 2011-2015 годы численность населения трудоспособного возраста сократилась на 3,6 миллиона человек, и прогнозы указывают на то, что ситуация будет ухудшаться. На данный момент основное беспокойство относительно будущего российского рынка труда вызывает даже идеальная версия прогноза; численность населения трудоспособного возраста сократится на 4,1 миллиона человек, тогда как для среднего варианта этот показатель составляет 6,8 миллиона, а для низкого варианта - почти 10 миллионов к 2030 году [4, с .78].

Во всех вариантах численность населения трудоспособного возраста значительно сократится в период 2015-2020 годов, а после 2020 года снижение в вариантах с высоким и средним уровнем замедлится, в то время как низкий уровень продолжит снижаться. Это снижение может быть связано с низким уровнем рождаемости в 1990-е годы, когда поколение 1990-х годов начнет выходить на рынок труда примерно в 2015-2020 годах. Кроме того, можно сказать, что постепенное улучшение после 2020 года может быть связано с увеличением TFR в 2000-х годах [7, с. 41].

В дополнение к сокращению численности рабочей силы в ближайшие 15 лет доля молодых работников снизится, в то время как доля пожилых работников увеличится. Таким образом, возрастная структура будет вызывать большую озабоченность, поскольку численность молодых работников в общей численности рабочей силы сократится на 2,2

миллиона человек, в то время как численность пожилых работников увеличится на 5,9 миллиона человек к 2030 году [5, с. 32]. В настоящее время средний возраст населения трудоспособного возраста составляет 40,6 лет. В соответствии с этим прогнозом можно сказать, что из-за низкой доли молодых работников в рабочей силе средний возраст будет продолжать увеличиваться. С этой точки зрения вклад легальных иностранных работников также будет ограничен, поскольку в 2015 году они составляли всего 3% от общей численности рабочей силы в стране[8, с. 23].

Принимая во внимание все негативные прогнозы относительно будущего российского рынка труда, миграция может сыграть важную роль в решении проблемы депопуляции и сокращения числа работников. Однако при его нынешнем уровне миграционный поток недостаточно велик, чтобы компенсировать потери в численности населения и на рынке труда. Например, согласно прогнозу Росстата, чтобы покрыть естественную убыль населения миграционным потоком, в будущем необходимо увеличить чистую численность миграции на 39% в 2020 году, на 71% в 2025 году и на 83% в 2030 году по сравнению со среднеарифметическими прогнозами чистой миграции в Россию [10, с. 56].

В заключение следует отметить, что усиление депопуляции, а также сокращение численности и старение рабочей силы усугубят проблемы российского рынка труда. Это обусловленное количество работников, которые выйдут на пенсию в период 2015-2020 годов, больше, чем новых молодых работников, которые присоединятся к рабочей силе. Единственное решение, которое могло бы оказать значительный эффект за короткий период, - это привлечь в страну больше иммигрантов и трудовых мигрантов. С этой точки зрения России необходимо повысить свою привлекательность для трудовых мигрантов из соседних стран в дополнение к центральноазиатским [9, с. 56].

Список используемых источников

1. Блудова, С. Н., Экономика : учебное пособие / С. Н. Блудова, А. П. Новосельцева, М. А. Эренценова, В. А. Гладилин. — Москва : Русайнс, 2022. — 239 с.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
3. Ван Парайс, Ф., Вандерборхт, Я. Базовый доход. Радикальный проект для свободного общества и здоровой экономики [Текст] / пер. с англ. А. Гу се - ва; под науч. ред. С. Моисеева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: Изд. дом Высшей школы эко номи ки, 2020. — 440 с.
4. Васильева, Е.В. Экономическая теория: Конспект лекций / Е.В. Васильева, Т.В. Макеева. - М.: Юрайт, 2018. — 191 с.
5. Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 216 с.
6. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с.
7. Корниенко, О. В., Общая экономическая теория : учебное пособие / О. В. Корниенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 285 с.
8. Маццукато М. Предпринимательское государство: Развеем мифы о государстве и частном секторе / пер. с англ. М. Добряковой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 360 с.
9. Орусова, О. В., Макроэкономика. Деловые игры, кейсы, кроссворды : учебное пособие / О. В. Орусова, М. А. Екатериновская. — Москва : КноРус, 2023. — 266 с.
10. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с.

УДК 330.564.2
ББК 60.524.41

Неравенство доходов населения в России

Тараненко Надежда Викторовна,
Студент 1 курса, специальность «Цифровой маркетинг»
Волгоградского филиала РЭУ им.Г.В.Плеханова
Научный руководитель: ***Леденёва Марина Викторовна,***
д. э. н., профессор
кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградского филиала РЭУ им.Г.В.Плеханова

Аннотация. В данной статье изучены основные причины экономического неравенства, государственные меры, направленные на борьбу с данной проблемой, а также представлена современная ситуация по дифференциации доходов в России.

Ключевые слова: неравенство, доходы, дифференциация, индекс Джини, справедливое распределение ресурсов.

Неравенствов доходах населения является распространенным явлением, которое тесно связано с экономическими и политическими аспектами жизни государства. Практика показала, что существование неравенства имеет отрицательные последствия для стабильного и устойчивого экономического развития, сохранения правопорядка.Поэтому эта проблема требует особого внимания со стороны государства.

Рассмотрим основные источники доходов населения России. К ним относят: заработную плату, доходы от собственности и предпринимательства, а также социальные выплаты и т.д. Эти данные по России представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные доходы населения России. Источник: составлено автором по [2]

Год	Всего денежных доходов, млрд.рублей	в том числе в процентах:				
		доходы от предпринимательской и другой производственной деятельности	оплата труда наемных работников	социальные выплаты	доходы от собственности	прочие денежные поступления
2019	62531,7	5,9	57,3	18,8	5,1	12,9
2020	63692,0	5,2	57,2	21,4	5,8	10,4
2021	70547,6	5,7	57,2	20,6	5,7	10,8
2022	79113,9	6,3	57,4	20,9	5,3	10,1

Большую часть доходов населения на 2022 год составляет оплата труда (57,4 %). На втором месте – социальные выплаты (20,9 %), затем доходы от предпринимательства и собственности (в сумме11,6%).

Причин экономического неравенства много, а наиболее важными из них принято считать:

1.Разные уровни образования и навыков: Люди, обладающие высоким уровнем образования и разнообразными навыками, чаще всего имеют намного больше возможностей для получения высокооплачиваемой работы, чем люди с низким образовательным уровнем, малым количеством навыков.

2.Различный доступ к ресурсам и возможностям: неравныйдоступ к ресурсам (земле, капиталу, труду) может привести к тому, что доходы будут различны.

3.Различия в рыночных условиях: Некоторые отрасли и рынки, чья прибыль больше других, могут предлагать высокооплачиваемые рабочие места, в то время как другие могут быть менее прибыльными и предлагать низкооплачиваемые рабочие места.

4.Налоговая политика: Дифференциация в доходах может быть обусловлена налоговой политикой, которая может быть несправедливой или неравномерной.

5.Социальные и культурные факторы: Различия в социальных и культурных факторах, таких как пол, раса, этническая принадлежность и семейный статус, могут также играть роль в неравенстве в доходах.

Далее стоит рассмотреть способы, к которым прибегают государство для предотвращения проблем, связанных с данной ситуацией. Ознакомимсяс некоторыми из возможных мер:

1.Государство начнет активнее направлять ресурсы в образование, чтобы обеспечить всех граждан качественным образованием, необходимым для поддержания конкуренции на рынке труда.

2.Государство выберет политику, направленную на равномерное распределение ресурсов среди населения. Это, например, программы субсидий, кредитования предпринимателей с маленьким капиталом.

3.Правительство будет придерживаться политики, которая направлена на защиту прав работников. К ним можно отнести: установление минимальной заработной платы, ограничение рабочего времени и обеспечение безопасности и здоровья на рабочем месте.

4.Государство введет прогрессивную систему налогообложения. Эта мера будет более справедливой и поможет уменьшить неравенство в доходах.

5.Государство начнет бороться с дискриминацией. К этому относится ввод программ по поддержанию равноправия и равенства на рынке труда.

6.Правительство создает социальные программы поддержки, такие как пособия по безработице, пособия по безработице, медицинское страхование и программы социального жилья.

Самым достоверным индикатором неравенства доходов является индекс Джини. Он, в сравнении с другими индикаторами, наиболее точно демонстрирует равномерность распределения доходов населения. Коэффициент Джини или индекс концентрации доходов можно определить, как макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютно равного их распределения между жителями страны [1 с.195]. На практике чаще всего используют квинтильныйкоэффициент, который равен отношению среднего дохода 20% богатейших домохозяйств к среднему доходу 20% беднейших домохозяйств.

Таблица 2 - Динамика показателей неравенства распределения доходов в России. Источник: составлено автором по [3]

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Денежные доходы-всего,%	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20 процентным группам населения,%									
Первая(с наименьшими доходами)	5,3	5,3	5,3	5,3	5,3	5,3	5,4	5,4	5,7
вторая	9,9	10,1	10,1	10,1	10,0	10,1	10,2	10,1	10,5
третья	15,0	15,0	15,0	15,1	15,0	15,0	15,2	15,1	15,4
четвертая	22,6	22,6	22,6	22,6	22,6	22,6	22,7	22,6	22,8

Пятая(с наибольшими доходами)	47,2	47,0	47,0	46,9	47,1	47,0	46,5	46,8	45,6
Коэффициент Джини(индекс концентрации доходов)	0,415	0,412	0,412	0,411	0,414	0,412	0,406	0,409	0,396

Современная ситуация по дифференциации доходов выглядит следующим образом: наибольшую часть денежных доходов за период с 2014 по 2022 гг. составляет пятая часть по 20-ти процентным группам населениям, то есть часть населения с наибольшими доходами располагает наибольшей частью денежных запасов среди остальных групп (таблица 2). За последние три года коэффициент Джини почти не изменялся и находился на уровне 0,4, что означает неравномерное распределение более 40% дохода в стране. Понижение коэффициента Джини (в 2020 г. коэффициент уменьшился на 0,003% в сравнении с 2021 г., а в 2021 г. – на 0,013% в сравнении с 2022 г.), возможно, стало результатом некоторых мер воздействия государства на проблему бедности.

Дифференциация доходов является одной из наиболее масштабных проблем современного общества, которую к тому же можно отнести к одной из наиболее опасных в плане социально-экономических последствий. Неравенство доходов встречается в любой экономической системе.Одной из главных задач государства является честное распределение производимых благ. Его действия, связанные с перераспределением доходов между индивидами и социальными группами должны быть направлены на построение более справедливого общества. Таким образом можно не только обеспечить социальную стабильность и выровнять стартовые возможности для всех граждан, но и содействовать повышению спроса на потребительские товары и услуги, а также способствовать росту среднего класса, и благоприятно влиять на экономический рост страны [4 с. 850].

Список использованных источников:

1. Курс экономической теории/Под редакцией Чепурина М.Н и Киселёвой Е.А. –М., Киров: «АСА»,2009.– 848с.

2.Объем и структура денежных доходов населения Российской Федерации по источникам поступления / Росстат. URL:https://rosstat.gov.ru/folder/13397

3.Распределение общего объема денежных доходов населения /Росстат.URL:https://rosstat.gov.ru/folder/13723

4.Рогачева В.С. Неравенство в распределении доходов населения в России: понятие, оценка, проблемы // Экономика и социум. –2016. –№12-2 (31).– С. 846-851.

УДК 314.7
ББК 60.7

Миграция населения как одна из важнейших социально-экономических проблем в современном мире

Торшина Эмилия Артемовна,
Студентка 3 курса группа 3ПД9/1
Специальность: Правоохранительная деятельность
АНП ООО «Котельниковский колледж бизнеса»
Научный руководитель: ***Невмержицкая Ирина Николаевна****,*
преподаватель кафедры экономики и права
АНП ООО «Котельниковский колледж бизнеса»

Аннотация. Одной из наиболее острых социально-экономических проблем современности является проблема миграции населения. В современном мире миграция

приобретает глобальный характер, что влечет за собой возникновение конфликтов территориального характера, рост и обострение межнациональных проблем. Это обстоятельство влияет на жизнь всего населения во всем мире, поэтому одной из главных задач любого государства является разработка и реализация эффективной миграционной политики, направленной на управление миграционными процессами и устранение отрицательных последствий миграции.

Ключевые слова: миграция, эмиграция, иммиграция, реэмиграция, причины миграции, последствия миграции, управление миграционными процессами.

Проблема миграции населения в современном мире является одной из самых острых социально-экономических проблем.Это совсем не случайно. Волна миграции захлестнула множество стран, и с ней напрямую связано обострение таких глобальных проблем, как безопасность, экология, энергетика, политика, экономика и др.

Миграция представляет собой процесс перемещения населения как внутри страны, так и за её пределами, с целью постоянного места жительства или временного пребывания.

Миграции далеко не новое явление в истории развития человечества. Стоит вспомнить «великие переселения народов», а также завоевательские походы в древние времена, массовый вывоз рабочей силы из Африки в Америку. Также нельзя забывать эвакуацию людей в центральные районы СССР и массовый насильственный вывоз людей на принудительные работы в Германию в годы Великой Отечественной войны. Еще одним примером такого явления, как массовая миграция населения, может послужить освоение целинных земель в СССР в 50-е годы 20 века.

Выделяют следующие основные виды миграции [1, с.61-63]:

1. Эмиграция – выезд населения за границу страны.
2. Иммиграция – въезд населения в страну из-за границы.
3. Реэмиграция – выезд населения за границу и последующее его возвращение из эмиграции в родную страну.

В современных условиях можно наблюдать различные направления миграции населения. США остаются одной из самых привлекательных стран для мигрантов благодаря высокому уровню экономического развития, большому количеству рабочих мест и возможностям образования привлекают мигрантов со всего мира. Германия привлекает высококвалифицированных специалистов в различных сферах, а также беженцев и вынужденных переселенцев. Канада - одна из стран с самой открытой иммиграционной политикой, активно привлекающая высококвалифицированных специалистов, студентов и предоставляет убежище беженцам. В Саудовской Аравии наблюдаютснижение численности мигрантов, т.к. страна сократила программы найма иностранной рабочей силы и продолжает заменять иностранных работников местными кадрами. После выхода из Евросоюза в 2020 году начала изменять свою миграционную политикуВеликобритания, и это также привело к снижению численности мигрантов.

В Россиив последние годы в связи с изменениями на рынке труда и введением ограничений в иммиграционной политике ожидалось снижение численности мигрантов. Но, согласно статистике по притоку мигрантов в первом квартале 2023 года, опубликованной в Единой вневедомственной информационно-статистической системе, только за первые три месяца в Россию с целью работы въехало 1,3 миллиона мигрантов[2]. Если мы рассмотрим статистику годом ранее, мы увидим, что поток мигрантов в 2023 году увеличился почти в два раза. Против 1,3 миллиона в этом году, всего 841 тысяча человек в прошлом. Если глубже рассмотреть статистику, основной поток мигрантов идет из Узбекистана (за 3 месяца в нашу страну въехало 630 тысяч человек), из Таджикистана (350 тысяч), из Кыргызстана (172 тысячи), Армения и Казахстан замкнули пятерку лидеров (47 тысяч и 34 тысячи соответственно).

Основная причина миграции населения – то обстоятельство, что человек постоянно находится в поиске лучших условий для жизни, которые определяются несколькими

группами факторов-составляющих. В их числе экономические факторы;культурные и образовательные факторы;политические факторы; демографические факторы; технологический процесс.

Наиболее частыми причинами внутренних миграций являются поиск работы (в том числе сезонной), улучшение жилищных условий, повышение уровня и изменение образа жизни.

Основные причины международной миграции - экономические: разница в уровне заработной платы, которая может быть получена за одинаковую работу в разных странах мира. Начало данной форме миграции было положено в 1930-х годах, когда США получили возможность отбора учёных-беженцев из нацистской Германии. На современном этапе главные направления миграции высококвалифицированных специалистов — из стран Восточной Европы в США, Канаду, ряд стран Западной Европы.

Кроме экономических причин последнее время в связи с обострением международной ситуации и все чаще возникающими на всей территории земного шара конфликтами и войнами, частыми причинами миграции являются и политические факторы.

Отчасти миграция обусловлена такими причинами как войны (эмиграция из Ирака, Боснии, Афганистана, Сирии в США, Великобританию и Европу; из Украины в Россию и европейские страны), политические конфликты (эмиграция из Зимбабве в США) и природные катастрофы (миграция из Монтсеррата в Великобританию из-за извержения вулкана) [2].

11 мая 2023 года IDMC опубликовал ежегодный отчёт о миграции граждан внутри своих стран. Сообщается, что в 2022-м из-за войн, насилия и природных катаклизмов сменить место жительства в пределах государства были вынуждены рекордные 71,1 млн человек. Это на 20% больше по сравнению с предыдущим годом.

В документе говорится, что в 2022 году беспрецедентно высоким оказалось количество перемещений людей в поисках убежища или безопасных регионов для проживания. Зафиксирован показатель в 60,9 млн. человек, что на 60% больше в годовом исчислении. Нередко люди были вынуждены менять место жительства несколько раз в течение года. В указанной массе 28,3 млн. граждан перемещались внутри своих стран из-за насилия и конфликтов: это в три раза превышает среднегодовой показатель за последнее десятилетие (к концу 2022 года). Ещё 32,6 млн. лиц переехали из-за природных катастроф и стихийных бедствий — прирост в годовом исчислении зафиксирован на уровне почти 40%.

Миграция имеет множество последствий, которые могут оказывать воздействие на экономику, демографию, культуру, социальные и политические отношения и окружающую среду в странах, отправляющих, и странах, которые принимают мигрантов. Наиболее распространенными из них являются следующие:

1. Нарушения прав мигрантов.

2. Проблемы доступа к жилью, здравоохранению, образованию и трудоустройствуиз-за различных причин).

3. Напряженность между мигрантами и местным населением.

4. Общественные и политические конфликты между мигрантами и местным населением или между различными группами мигрантов.

5. Экономические и финансовые проблемы.

6. Беженцы, которые могут помимо проблем, свойственным всем мигрантам, столкнутся с проблемами, связанными с необходимостью защиты и безопасности, получения статуса беженца и доступ к социальным услугам.

7. Незаконная миграция.

8. Барьеры и ограничения в миграции, что может приводить к незаконной миграции и другим проблемам.

На сегодняшний день проблема миграции является одной из самых сложных и важных задач для мирового сообщества. Решение этой проблемы требует комплексного подхода и координации международных усилий.

Одним из основных способов решения проблемы миграции является развитие экономики и социальной инфраструктуры в странах-источниках миграции, уделив при этом особое внимание поддержке малого и среднего бизнеса, созданию рабочих мест и развитию социальной защиты населения. Это позволит уменьшить социальную напряженность и экономическую нестабильность, которые часто становятся причиной миграции.

Важным аспектом решения проблемы миграции является улучшение условий для мигрантов в странах, принимающих мигрантов. Это означает создание равных возможностей для трудоустройства, доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и жилью, а также защиту прав мигрантов. Для этого необходимо создание законодательства, которое бы регулировало иммиграционные процессы и обеспечивало защиту прав мигрантов.

Сотрудничество между странами является ключевым аспектом решения проблемы миграции. Это включает в себя обмен опытом и информацией о миграционных процессах, совместную разработку стратегий по управлению миграционными потоками и сотрудничество в сфере социальной защиты и экономического развития.

Решение проблемы миграции также связано с образованием и информационной кампанией. Важно повысить осведомленность общества о причинах и последствиях миграции, а также обеспечить доступ к информации о правах и возможностях мигрантов. Для этого необходимо создание информационных ресурсов и проведение информационных кампаний, направленных на борьбу с негативными стереотипами и предубеждениями в отношении мигрантов.

Регулирование миграционных процессов является важным элементом решения проблемы миграции. Для этого необходимо создание прозрачной и эффективной системы иммиграционных процедур, которая бы обеспечивала контроль за миграционными потоками и уменьшала нелегальную миграцию. Также важно установление квот на миграционные потоки и разработка стратегий по управлению миграционными процессами.

Миграция может стать причиной конфликтов и социальной напряженности в странах-источниках и странах-приемниках. Для решения этой проблемы необходимо улучшение диалога между мигрантами и местным населением, а также развитие механизмов по разрешению конфликтов. Важно также обеспечить социальную защиту мигрантов и их интеграцию в местное сообщество.

Государство играет важную роль в мониторинге и управлении миграционными процессами. Оно отвечает за разработку и реализацию политики в области миграции, а также за контроль и регулирование миграционных потоков с целью обеспечения безопасности, защиты интересов граждан, интеграции мигрантов и соблюдении их прав и свобод. Государство должно разрабатывать и реализовывать политику, которая учитывает потребности и интересы как государства, так и мигрантов.

Для эффективного мониторинга и управления миграционными процессами государства и муниципальные органы используют различные инструменты. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Введение государствами систем регистрации и учета мигрантов.

2. Использование государствами механизмов для контроля границы предотвращения незаконной миграции..

3. Установление государствами системы выдачи миграционных виз и разрешений на работу.

4. Разработка на государственном уровне социальных программ и мер для интеграции мигрантов в общество.

5. Международное сотрудничестводля обмена информацией, координации действий и разработки совместных стратегий по мониторингу и управлению миграционными процессами.

В заключении можно сказать, что решение проблемы миграции требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны мирового сообщества. В данной области

существуют проблемы и вызовы, которые требуют дальнейшего изучения и разработки соответствующих стратегий и политик.

Список использованных источников

1. Красинец, Е. Миграция населения в Российской Федерации: тенденции развития и проблемы регулирования / Красинец Е., Тюрюканова Е. // Власть. – 2014. –С. 61-68.

2. Официальные статистические показатели: URL: https://www.fedstat.ru/?ysclid=lq23p7d38u849233153

3. Кушакова, О. иммиграция в Великобританию: причины и возможности. URL: https://onlineteachersuk.com/ru/immigracija-v-velikobritaniju-prichiny-i-vozmozhnosti/

УДК 330.567.2
ББК 65.05

Исследование проблем формирования потребительской корзины в современной России

Тюлюгунова Оксана Григорьевна,
студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Семикин Дмитрий Викторович,
кандидат географических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования потребительской корзины в современной России, в частности продуктов питания. Выявлена нерациональность данной корзины. Также проводится анализ потребительской корзины Российской Федерации в сравнении с потребительскими корзинами зарубежных стран.

Ключевые слова: потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный набор продуктов, продукты питания, здоровое питание, рекомендуемый объем продуктов.

Потребительская корзина представляет собой список необходимых продуктов и услуг для поддержания нормальной жизнедеятельности человека. Данное понятие употребляется с марта 1992 года согласно Указу Президента РФ "О системе минимальных потребительских бюджетов населения Российской Федерации". Как уже понятно из названия Указа, разработка потребительской корзины была связана с установлением прожиточного минимума. С 1997 года прожиточный минимум на душу населения и прожиточный минимум для всех основных социально-демографических групп — трудоспособное население, пенсионеры и дети — устанавливался каждый квартал на основе потребительской корзины. В 2012 году был принят Федеральный закон "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации" от 03.12.2012 N 227-ФЗ (на данный момент упразднен). Данный закон устанавливал срок пересмотра корзины, включал список товаров и услуг, а так же их объем потребления на разные группы лиц, признавал утратившими силу ранее подписанные законы, а также признавал действие данного закона до 31.12.2020 года. По правилам состав корзины должен был пересматриваться не реже одного раза в пять лет, исходя из данной нормы очередная корректировка должна была быть еще в 2018 году, но срок был сдвинут на 31 декабря 2023 года. Очевидно, что тот состав, который действует все эти году, уже устарел и не соответствует нормам КБЖУ человека. Исходя из вышеизложенного, цель работы – проанализировать состав и динамику потребительской корзины в динамике, а также оценить рациональность отсутствия связи между стоимостью потребительской корзиной и

прожиточным минимумом. Наблюдается явный перекос в сторону молочных и мучных продуктов, но при этом низкое значение процентного соотношения можно увидеть у рыбы и мяса, рисунок 1 [3, с.25-77]. Как видно, наибольшую долю занимают молочные продукты и хлебобулочные изделия, но при этом на рыбу приходится всего 2%, а на сахар 3%. То есть, в соответствии с данной корзиной, белок человек получает преимущественно из молочных продуктов, а углеводы из картофеля и хлебобулочных изделий. Важно отметить, что для организма человека в первую очередь наиболее полезные сложные углеводы, содержание которых в хлебобулочных изделиях не велико.

Рис. 1 – Структура состава потребительской корзины взрослого, кг (продовольственные товары) в 2023 году

Примечание – составлено автором. Яйца представлены в кг, 1 яйцо = 75 грамм.

Необходимо увеличить количество овощей и рыбы в рационе населения, что подтверждается медицинским сообществом. Проблема нерационального состава корзины неоднократно подтверждалась Минтрудом. Там признавали, что состав не соответствует рекомендациям Всемирной организации здравоохранения в части нормативов здорового питания и требует существенного пересмотра. Именно в этом заключается одна из проблем формирования потребительской корзины. Также ниже представлена таблица 1, где соотнесены актуальные объемы продуктов питания в потребительской корзине и объемы, рекомендуемые Министерством здравоохранения. Анализируя представленные данные, можно отметить, что с 1992 года объем рекомендуемого потребления увеличился по всем группам продуктов, за исключением хлебобулочных изделий и картофеля, где снижение значительно. Неизменным остались только специи и чай. То есть, за 31 год работающему россиянину рекомендуется питаться в больших объема, особенно это заметно в рекомендуемом потреблении белка.

Таблица 1

Соотношение рекомендуемых объемов потребления продуктов

Товар/продукт	Потребительская корзина, 2023 год	Нормы Министерства здравоохранения	Потребительская корзина, 1992 год
Хлебобулочные изделия и крупы	126,5 кг	96 кг	152 кг
Картофель	100,4 кг	90 кг	123,6 кг
Овощи	89,4 кг	140 кг	64,2 кг
Фрукты	60 кг	100 кг	16,7 кг
Сахар	23,8 кг	24 кг	20,3 кг
Мясо	58,6 кг	73 кг	31,5 кг
Рыба	18,5 кг	22 кг	13,7 кг

Молочные продукты	290 кг	325 кг	210,7 кг
Яйца	210 шт *75 гр = 15750 гр = 15,8 кг	260 шт *75 гр = 19500 гр = 19,5 кг	166 шт *75 = 12450 гр = 12,5 кг.
Масло и жир	11 кг	12 кг	12 кг
Чай и специи	4,9 кг	4 кг	4,9 кг
Примечание – составлено автором на основе официальных источников: Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru) Газета «Коммерсантъ» (https://www.kommersant.ru/doc/4236129)			

Что же касается рекомендаций Министерства здравоохранения, то хлебобулочные изделия и крупы рекомендует снизить на 30 кг, а также на 10 кг уменьшить объем картофеля, но при этом на 40 кг увеличить овощи, на 15 мясо, на 4 рыбу и на 35 молочные продукты. Данная таблица подтверждает, что за 31 год ситуация улучшилась в рекомендуемых объемах потребления человека для поддержания нормального образа жизни, актуальная корзина более рационально выстроена по КБЖУ, но все же далека от идеала. Если сравнивать потребительскую корзину России и зарубежной страны (для сравнения возьмем Канаду), то можно увидеть существенные отличия. «Канадская потребительская корзина формируется и рассчитывается для полной двухдетной семьи и включает две нормативные составляющие — продовольственную и непродовольственную корзины» [2, с.30-78]. По своему составу нормативная продовольственная корзина Канады является разнообразнее, чем корзина РФ. «Например, мясо и рыбопродукты в российской корзине суммарно включают 6 наименований, а в канадской корзине помимо 10 наименований в группе «Мясо, птица, рыба», также предусматриваются заменители мяса (3 наименования) [1, с.16-49]. Также необходимо проанализировать процентное соотношение продовольственных и непродовольственных товаров. До 2013 года и на сегодняшний день состав разнится, рисунок 2.

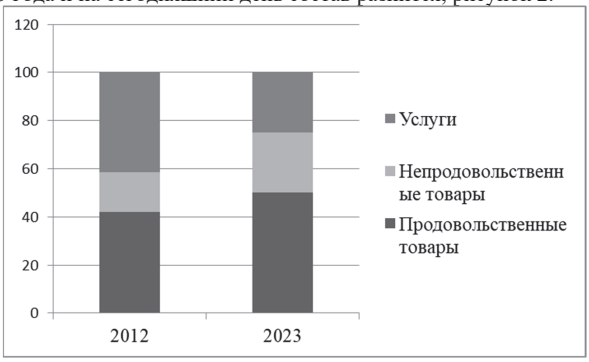


Рис. 2 – Сравнение состава потребительской корзины РФ в 2012 и 2023 гг, в %

Примечание – составлено автором на основе статистики.

Как видно из рисунка, ранее продовольственных и непродовольственных товаров было меньше, а услуг больше. В 2023 году значительно сократились расходы на услуги. Такая тенденция носит негативный подтекст, а также указывает на большой рост цен на продукты питания, на слабо развитый рынок услуг. Эксперты постоянно спорят, какой должна быть корзина. С одной стороны, в развитых странах продукты питания занимают менее половины корзины. Например, в США на первом месте стоит плата за жилье и коммунальные услуги, а доля продуктов менее 25%. Для сравнения представим рисунок 3, где отражено соотношение состава потребительской корзины в РФ и других странах.

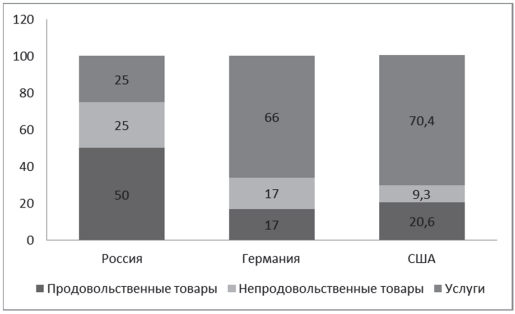


Рис. 3 – Состав потребительской корзины РФ, Германии и США в 2023 году, в %

Примечание – составлено автором на основе статистики.

В итоге, мы узнали, что такие страны как Германия и США большую часть своей корзины отдают под услуги, а Россия – под продукты. Но при этом общий состав корзины по разнообразию продуктов питания в зарубежных странах значительно разнообразнее и практически все продукты имеют альтернативы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что у потребительской корзины России можно выделить как плюсы, так и минусы. Из преимущества, на наш взгляд, можно отметить разнообразие категорий населения, для которых рассчитывается данная корзина. Это позволяет рассчитать необходимый набор товаров, продуктов и услуг для семей абсолютно любого состава. Но все же проблем и недостатков больше. Во-первых, вопрос рекомендуемых объемов продуктов питания, необходимых для человека. Как было отмечено ранее, в основе формирования корзины лежит правильное питание и необходимый объем белков, жиров и углеводов, но проведенное нами исследование показывает, что есть «перекос» некоторых продуктов питания. Для решения данной проблемы необходим срочный пересмотр корзины в ближайшее время и внесение в нее поправок, как в продовольственную, так и в непродовольственную статьи.

Список используемой литературы

1. Бобков В. Н., Одинцова Е. В., Гулюгина А. А. Потребительская корзина как основа государственных гарантий минимальных денежных доходов российских граждан (часть первая) // Народонаселение. 2020. Том 23. № 3. С. 4-154.Газета «Коммерсантъ» №174 от 24.09.2020

2. Методы определения порога бедности: опыт четырех стран / Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран восточной Европы и Центральной Азии.— М.: МОТ, 2012.— 80 с.

3. Уровень жизни: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/folder/13397 (Дата обращения 21.10.2023).

УДК 378.14.015.62
ББК 65.05

Управление кадровыми рисками как инструмент стабилизации современного бизнеса

Холодная Виктория Тарасовна,
студент Экономического факультета
Волгоградского института управления филиалаРАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В условиях четвертой промышленной революции в современной рыночной структуре главенствующая роль отводится человеческому капиталу. Риск-менеджмент в системе управления персоналом – важный инструмент в процессе создания условий для высокоэффективной трудовой среды. В этой статье приведены наиболее значимые тенденции в управлении кадровыми рисками в современных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: рыночная структура, человечески капитал, риск-менеджмент.

Современная действительность характеризуется новыми социально-экономическими реалиями в условиях глобального позиционирования России в качестве политически, экономически и социально развитой, конкурентоспособной страны. Сегодня динамично развивающееся мировое сообщество переступило порог коренных изменений всех сфер жизни общества –развитый мир принимает вызовы четвертой промышленной революции. Однако системные инновации производственной структуры и планетарного общественного мышления в связи с повышением значимости информационных технологий в деятельности социально-экономических субъектов требуют соответствующего контроля на всех уровнях производственного процесса. Создание устойчивой основы для социального и экономического развития общества предполагает сквозной характер инноваций, что означает их всеобъемлемость[3]. Цифровизация экономики и автоматизация производственных процессов имеют отклик не только в виде повышения эффективности бизнес-процессов, создания уникальных материальных благ и услуг, но и в виде изменения структуры персонала и смещения приоритетов относительно конкурентных преимуществ отдельного сотрудника.

Значимость человеческого капитала как в пределах конкретной организации, так и в масштабе национальной экономики в настоящее время чрезвычайно велика – творческий и трудовой потенциал занятой части населения играет ключевую роль в преумножении ВВП и повышении общественного благосостояния. Совокупность уникальных знаний и умений, характеристик персонала выступает нематериальным активом организации, а также указывает на уровень конкурентоспособности хозяйствующего субъекта. Теория человеческого капитала как фактора производства получила широкое распространение лишь в прошлом столетии – две Нобелевские премии были присуждены Г. Беккеру и Т. Шульцу, работы которых стали современной классикой экономической мысли, что подчеркивает актуальность исследуемой темы. В данном контексте инвестирование в средства производства рассматривается с позиции вклада в образование, квалификацию персонала, а упущенные выгоды за период обучения – как альтернативные издержки, направленные на стимулирование высокоэффективной трудовой деятельности[1]. Кроме того, эпоха высоких технологий в промышленности, эпоха высоких гуманитарных технологий характеризуется выдвижением новых метрик в компетентностной оценке трудового потенциала организации.

В 2020 году эксперты Всемирного экономического форума выдвинули ряд приоритетных компетенций в условиях популяризации информационных технологий в современной экономической среде, в число которых вошли аналитическое и критическое мышление, креативность, оригинальность, инициативность, а также активное обучение и выстраивание образовательной стратегии. Рассматривая опыт РФ, необходимо отметить национальный проект «Цифровая экономика», в рамках которого разработана стратегия развития прогрессивной цифровой культуры сотрудников различных организаций. Проект подразумевает совершенствование образовательной системы, ее переориентацию на цифровые компетенции и мотивацию к инновационной деятельности.

Между тем в современной рыночной структуре развитие таких качеств в процессе трудовой деятельности часто предопределяется структурой управления персоналом, стратегией организации относительно человеческих ресурсов. Следовательно, кадровая политика организации, ее организационная и управленческая структура имеют решающее значение в концепции повышения эффективности формирования и использования человеческого капитала. Именно поэтому кадровые риски организации и управление этими

рисками во многом сопряжены с транслируемыми компанией ценностными и мировоззренческими установками. Таким образом, сама концепция риск-менеджмента предопределяется механизмом управления персоналом в организации, ее идеологией и корпоративной культурой. Неэффективность управления кадровыми рисками на опыте современных российских организаций зачастую обусловлена восприятием риск-менеджмента вынужденной мерой при наступлении кризисной ситуации [2].

Однако управление кадровыми рисками — это неотъемлемая часть стратегии управления персоналом организации, которая создается и разрабатывается еще на стадии планирования действий в отношении кадрового потенциала. Этот процесс предусматривает осуществление совокупности мероприятий на всех уровнях управления персоналом, с целью минимизировать возможные риски, возникающиев процессе деятельности социально-экономического субъекта.В рамках управления кадровыми рисками должны быть определены и классифицированы потенциальные проблемы, возникающие в процессе работы с персоналом, такие как, например, потеря компетентности, несоответствие требованиям выполняемой работы, конфликты и низкая мотивация. Таким образом, современные кадровые риски связаны с цифровизацией экономики, инновационностью производственного процесса и прогрессивностью управленческих структур.

Основным элементом в системе безопасности, стабильного развития организации является человеческий фактор. Кадровый риск как угроза недополучения прибыли организацией и снижения доли рынка прежде всего связан с трудовым потенциалом человека, с его отношением к собственному развитию и профессиональной деятельности. Однако в настоящее время влияние и внешних факторов также невозможно переоценить. Многие эксперты сегодня все чаще высказывают заявления, которые указывают на неизбежность глобальной рецессии, начало которой уже обозначенона 2023 год. Это означает, что экономическое положение мира становится все более тревожным, и все больше людей становятся обеспокоенными перспективами на будущее. Совокупность внутри- и внешнеэкономических факторов оказывают значительное влияние как на национальную экономику в целом, так и на деятельность отдельных социально-экономических субъектов. Для наиболее полного раскрытия темы рассмотрим современные тенденции, связанные с кадровыми рисками.

Во-первых, стоит отметить, что современная рыночная экономика развивающихся и развитых стран ориентирована на сектор нематериального производства – сферу услуг и качественный сервис. Высокая клиентоориентированность в совокупности с цифровизацией бизнес-процессов как в частном, так и в государственном секторе экономики требует высокой квалификации сотрудников и перманентного профессионального роста, обучения с позиции «lifelonglearning».Несмотря на законодательно зафиксированную стратегию о развитии информационной среды в РФ Указом Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», стратегия приспособления персонала к нововведениям в производственной среде не совсем ясна. В условиях нестабильности экономики прослеживается пренебрежение к обучению сотрудников, продвижение неактуальных ценностей, мотивации персонала и ориентированность лишь на решение инфляционных рисков, рисков снижения финансовой устойчивости. Это связано с высоким уровнем недоверия к происходящим структурным изменениям как со стороны управленческого персонала, так и функционального, производственного. Таким образом, происходит смещение приоритетов не в сторону качественных, а в сторону количественных показателей деятельности организации [4].

Во-вторых, современные требования к гибкости мышления персонала, его ориентированности на высокую мобильность в трудовом процессе во многом характеризуют качества сотрудников определенной возрастной категории. Инновационность и высокая мотивация к развитию творческого потенциала присущи, как правило, молодым людям. К одной из ключевых составляющих риск-менеджмента в организации относится стратегия по подбору персонала, так как грамотно сформированный коллектив предотвращает возможные

проблемы в деятельности организации, оптимизирует рабочий процесс. Согласно исследованию ВШЭ в 2021 году по демографическому прогнозу в России ожидается сокращение числа людей в возрасте от 20 до 59 лет на 6,3 миллиона человек в период с 2019 по 2030 годы. Это связано с особенностями возрастного состава населения, так как число людей, достигающих трудоспособного возраста, будет меньше, чем число тех, кто выходит на пенсию или уходит из активного трудового процесса.

Однако, несмотря на это сокращение, ожидается, что численность занятого и безработного населения сократится всего на 1,9 миллиона человек. Это указывает на то, что хотя число трудоспособных меньше, чем ранее прогнозировалось, рынок труда все равно будет обеспечивать определенное количество рабочих мест. Таким образом, в России явно прослеживается тенденция старения рабочей силы, что как социально-психологическая характеристика является барьером на пути к инновационному развитию национальной экономики. Консервативность управленцев, специалистов по подбору персонала создает проблему для молодых людей, находящихся в поиске работы. Вместе с тем люди старших возрастов испытывают сложности в трудовой деятельности в условиях цифровизации и динамичного изменения условий рынка [7].

В-третьих, в процессе цифровой трансформации экономики меняются и ключевые инструменты, используемые в деятельности социально-экономических субъектов. Речь идет о значимости электронных данных, о культуре работы с ними. Данные как объективно существующая категория – «кровь нового мира», ценный ресурс в планировании деятельности, прогнозировании тех или иных результатов и ведении рутинных процессов современного бизнеса. В апреле 2023 года Правительством РФ был сформирован обновленный перечень сквозных технологий в условиях информационного развития общества, куда вошла уже состоявшаяся концепция обработки больших данных – bigdata, активно применяющаяся в деятельности существующих крупных компаний. Однако и такое понятие, как «малые данные» - smalldata – имеет большое значение в деятельности как предприятий малого и среднего бизнеса, так и в деятельности крупных игроков рынка. Эти два понятия объединяет дисциплина работы с цифровыми данными в целом, стратегия по обучению персонала и управление соответствующими рисками.

В настоящее время культура работы с разными видами данных сильно недооценена как направлениеповышения конкурентоспособности организаций, что объясняется низкой цифровой культурой персонала, разобщенностью собираемых данных, несогласованностью действий разных категорий персонала и высокой бюрократизацией процесса взаимодействия подразделений и отделов отдельного социально-экономического субъекта [6]. Отсутствие политики и правил по сбору и хранению данных, низкий уровень квалификации персонала в этой сфере порождают дополнительные кадровые риски, которые не просто препятствуют процессу цифровой трансформации, а вовсе делают ее невозможной. Неверные действия сотрудников отдельной организации в отношении различных данных, используемых в трудовой деятельности ежедневно - следствие их недостаточной подготовки к инновационным преобразованиям, отсутствия глобального понимания целей и средств по достижению сформулированных задач. Широкие возможности по аналитике уникальных данных каждого социально-экономического субъекта попросту не находят применения из-за некорректности подобранной информации. В результате процесс принятия того или иного решения требует «ручного труда» соответствующих специалистов, что увеличивает затраты по времени и стоимость каждого принятого решения [5].

Таким образом, рассмотренные тенденции обозначают существующие проблемы цифровизации и инноватизации современных социально-экономических субъектов. Создание высокоэффективной трудовой среды, переход на новый этап развития в условиях всеобщей цифровизации – комплексный процесс, ключевым фактором развития в котором выступает человеческий капитал. Трудовая деятельность человека и ее социально-психологические, квалификационные аспекты как субъективная категория – источник возникновения рисков в деятельности той или иной организации. Риск-менеджмент в системе управления персоналом

является важным инструментом в процессе цифровой трансформации, своевременная идентификация кадровых рисков различных категорий персонала позволяет предотвратить финансовые потери и сформировать необходимую для системных инноваций культуру деятельности в организации.Риск-менеджмент позволяет своевременно выявить и проанализировать различные виды рисков, связанные с персоналом, и разработать стратегии и меры по их снижению или устранению.

Список используемой литературы

1.Митрофанова Е. А., Эсаулова И. А. Антикризисное управление персоналом: концептуальный подход // Вестник ГУУ. - 2017. - №12. - С. 18-27.

2. ЦзоЦи Данные в цифровой экономике // Социология. - 2022. - №1. - С. 40-50.

3. Кергроуч С. Индустрия 4.0: новые вызовы и возможности для рынка труда // Форсайт. 2017. Т.11. №4. С. 6–8.

4. Якименко Е. А. Классификация кадровых рисков // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. - 2017. - №13. - С. 888-889.

5. Шкурко Н. С., Михайлова А. В, Захаров Т. И. Применение инструментария риск-менеджмента в системе управления персоналом // Вестник Северного(Арктического) федерального университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. - 2008. - №3. - С. 61-66.

6. Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В., Новоселова О. В., Суханкина Н. В. Формирование стратегии управления кадровыми рисками организации // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. - 2018. - №2. - С. 63-69.

7. Половникова Н. А., Николихина С. А. Цифровизация в России: проблемы и перспективы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022. - №11-4. - С. 256-262.

УДК 336.2
ББК 65.261.783

Терроризм как негативное социально-правовое явление современного общества: понятие, сущность и особенности

Черешнев Владимир Сергеевич,
студент, факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению террористическим деяниям, которые оказывают негативные социальные явления на современное общество. Также в статье рассматривается конкретный пример террористического проявления на социально значимом объекте. На основании данного примера были предложены пути совершенствования по защите социально значимых объектов

Ключевые слова:терроризм, теракт, террористическая деятельность, Крымский мост, антитеррористическая защищенность.

В современном мире остро встает вопрос о террористической защищенности социально значимых объектов. Это свидетельствует о важности рассмотрения в разных аспектах самого понятия терроризма и террористического акта, что позволит выявить как тенденции современного развития данных явлений, так пути и способы борьбы с ними.

События недавнего времени поставили на повестку дня вопросы готовности на государственном уровне противодействовать и предотвращать террористические акты. О чем свидетельствуют события в республике Крым[5].

Для общего понимания в данном вопросе необходимо рассмотретьключевые понятия, которые характеризуют данные явления.

В Федеральном законе от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» закрепляется понятие терроризм. Законодатель определяет данный феномен следующим образом: «терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий»[1].

Помимо этого в п. 6 ст. 3 данного закона закрепляется понятие антитеррористическая безопасность объектов. Законодатель нам гласит, что «под антитеррористической защищенностью объекта понимается состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта»[1].

Рассмотрев данные понятия не сложно сделать вывод о том, что террористическая деятельность является одной из наиболее общественно опасных разновидностей преступлений. В современном мире нас окружает большое количество социально значимых объектов. Практически каждый день мы находимся в местах массового скопления людей, посещаем парки, торговые центры, когда едем на автомобиле или общественном транспорте переезжаем через мосты и т.д. Все это является социально значимыми объектами.

Не так давно, а именно 8 октября 2022 года произошло трагическое событие на Крымском мосту[2].

В субботу утром произошел взрыв в результате, которого было обрушено около 250 метров шоссейного полотна, погибло несколько человек. Движение было остановлено полностью.

Глава Следственного комитета России Александр Бастрыкин официально заявил, что данное событие является терактом, которое организовали украинские спецслужбы. Глава государства РФ Владимир Путин подметил, что данное террористическое деяние было направленно на подрыв критически важной гражданской инфраструктуры Российской Федерации[3].

Разрушение моста произошло в результате взрыва грузового автомобиля, из-за чего загорелись топливные цистерны, которые находились на железнодорожной части. В связи с этим было возбуждено уголовное дело.

Уже 12 октября 2022 года ФСБ заявило о раскрытии террористического акта. Как говорилось ранее, взрывчатое устройство было привезено из Украины. Теракт готовили 12 человек в их числе начальник главного управления разведки Минобороны Украины Кирилл Буданов[4].

По версии следствия и ФСБ Буданов действовал через посредников, отдавая команды и инструкции по телефону. Сим-карта, с которой осуществлялись звонки, была зарегистрирована на Украинского жителя. Следствием было установлено, что взрывчатка была привезена в порт Одессы ещё в июле 2022 года. Установлено это было благодаря изъятым документам. Данное взрывчатое вещество было упаковано в рулоны строительной пленки.

Строительная пленка была отправлена в болгарский город Русе 2 августа по контракту заключенному киевской компанией. После Болгарии пленка поступила в Грузию, после чего была доставлена в Ереван. Пока груз находился в ереванском терминале, он был растаможен по правилам ЕАЭС. После этого отправителем пленки стала другая организация из города Алаверди, которая направила груз в Москву.

4 октября груз пересек российскую границу на грузовом автомобиле, который зарегистрирован в Грузии. Груз был доставлен в Армавир. После этого по документам пленка должна была быть доставлена в некую компанию в Симферополе. Важное замечание, что данный груз просвечивался специальным оборудованием в Грузии, Армении и дважды был проверен на подъезде к Крымскому мосту. Кузов осматривали сотрудники ДПС, а после этого профильный орган Минтранс. При этом ни один из пунктов досмотра не нашли ничего подозрительного, а уж тем более взрывоопасного в данном грузе[5].

Многие задаются вопросом: «почему же произошел теракт?». Официальных версий по данному поводу нет. Проведя определенный мониторинг официальных версий и открытых данных по данному событию, можно сделать несколько предположений.

Рассматривая пути данного груза, из каких стран он перемещался до контрольной точки, можно увидеть, что товар прибыл и перемещался через те страны, а именно Украина, Грузия, Болгария, которые не поддерживают Российское государство в проведении СВО.

Как было сказано раннее, что в Грузии груз осматривали специальными приборами и ничего не зафиксировали, но при этом могли на это закрыть глаза, узнав для чего на самом деле и куда, направляется данный груз.

В данном деле, несомненно, задействованы Украинские спецслужбы, о чем свидетельствует большое количество документации, да и Украинская сторона сама особо это не отрицает, в таком случае данный груз был «под колпаком» и, проходя все таможенные досмотры,мог и не осматриваться должным образом, а номинально с заполненными бумагами беспрепятственно передвигаться дальше.

Все это свидетельствует о хорошо спланированном и доведённом до конца преступлении террористической направленности. В результате этого погибли мирные жители, пострадала транспортная инфраструктура - на определенный срок было затруднено движение. Все это, несомненно, плохо и органам власти помимо устранения последствий, произошедшего необходимо разрабатывать новые механизмы и способы антитеррористической защиты социально значимых объектов.

Проведя анализ данной ситуации, возникают определенные предложения по совершенствованию антитеррористической защищенности данных объектов, для недопущения террористических проявлений.

Первое предложение заключается в усилении пропускного режима при въезде на мосты. Для этого необходимо перед въездом на мост организовать пункт досмотра со специальным оборудованием, которое может выявлять запрещенные взрывчатые вещества. На сегодняшний день на въезде были организованы небольшие мобильные посты ДПС, но при этом инспектора оценивают груз только визуально, что значительно снижает эффективность по поиску взрывчатых веществ.

Особое внимание необходимо уделять транспортным средствам, которые зарегистрированы не на территории РФ, но не стоит забывать, что опасные взрывчатые вещества могут перевозиться и в местных автомобилях. На сегодняшний день технологии шагнули далеко вперед, и существует большое количество специализированных программ, с помощью которых без труда можно проверить транспортное средство по различным аспектам от штрафов до перемещения через границы и т.д.

Зачастую инспектора ДПС находятся на дежурстве в одиночку без специальных органов, которые специализируются на проверке грузовых транспортных средств. Вторым немаловажным предложением по совершенствованию защиты будет организация дежурств со специальными службами, а именно Минтранс, в частности УГАДН, которые досконально знакомы со спецификой проверки транспортных средств и имеют специализированное оборудование для проведения соответствующих проверок.

Третье существенное предложение связанно с усилением ответственности инспекторов и специальных органов. В случае наступления террористического акта после проведения соответствующего осмотра и не выявления ничего подозрительного следует предусмотреть серьезную ответственность вплоть до уголовной[8]. Так как это можно приравнять к халатному отношению к службе, а также к коррупции.

Данные предложения помогут минимизировать наступления террористических деяний и значительно повысить бдительность органов по проведению проверок по досмотру транспортных средств на специализированных постах. Так же следует обратить внимание региональных органов государственной власти органов местного самоуправления на тот факт, что в системе Российской академии народного хозяйства и государственной службы (включая Волгоградский филиал), на протяжении нескольких лет во взаимодействии с

национальным антитеррористическим комитетом реализуется программа повышения квалификации государственных и муниципальных служащих «Вопросы профилактики терроризма» [6]. Цель данной программы – подготовка гражданских служащих к защите объектов гражданской инфраструктуры, поэтому государственным органам власти и местного самоуправления рекомендуется интенсифицировать взаимодействие с учебными центрами Президентской академии.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О противодействии терроризму" // СПС "КонсультантПлюс".
2. Гаджиев. С.К. установил 12 причастных к теракту на Крымском мосту // РБК // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rbc.ru/politics/12/10/2022/6346c05b9a7947835f6a09f1/ (Дата обращения: 21.03.2023).
3. Двали Г. Взрывчатку завернули в пленку // Коммерсантъ // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/5608188 (Дата обращения: 22.03.2023).
4. Добрунов М. МИД заявил о «террористической сущности» Киева после взрыва в Крыму // РБК // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rbc.ru/politics/08/10/2022/634137949a79479a1cbdf092/ (Дата обращения: 24.03.2023).
5. Елагина И. Как Киеву удалось устроить теракт на Крымском мосту: ФСБ обнародовала подробности расследования // tvzvezda.ru // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://tvzvezda.ru/news/202210122111-bmbts.html (Дата обращения: 27.03.2023).
6. Леонов В. Проверка грузовика, мощный взрыв и причастность СБУ: что известно о расследовании взрыва на Крымском мосту// Lenta.ru // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://lenta.ru/brief/2022/10/09/sled/ (Дата обращения: 24.03.2023).
7. Морозов И.Л. Учебная программа «Вопросы профилактики терроризма» как инструмент противодействия распространению идеологий ненависти в молодежной среде / В сборнике: Профилактика экстремизма, терроризма и национализма в молодежной среде. Материалы региональной конференции. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного аграрного университета, 2021. - С. 37-46.
8. Черешнев В.С., Чумакова Е.А.Теоретические аспекты антитеррористической безопасности объектов социального назначения// В сборнике: Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2022. С. 385-389.

УДК 339.13
ББК65.291.3

Процесс цифровизации рекламы: анализ и тренды

Черкас Виктория Ивановна,
студентка 2 курса факультета
государственное и муниципальное управление,
ВИУ - филиала – РАНХиГС
Султанова Виктория Маратовна,
студентка 2 курса факультета
государственное и муниципальное управление,
ВИУ - филиала – РАНХиГС
Суркова Виктория Валерьевна,
старший преподаватель кафедры
экономики и финансов ВИУ – филиала РАНХиГС.

Аннотация. Цифровые трансформации несут на сегодняшний момент колоссальные эволюционные изменения в сфере рекламы.Изучение процесса цифровизации рекламы является актуальным, так как это позволит не только оценить значимость использования данных коммуникаций в изучаемой сфере, но и повысить и эффективность деятельности маркетинговых компаний.

Ключевые слова: реклама, интернет-реклама, цифровизация, тренды, стратегии, исследование методов рекламы.

В современном мире реклама играет важную роль в продвижении товаров и услуг. Однако, с течением времени эффективность различных видов рекламы может меняться, поэтому исследование и анализ трансформаций стратегий рекламы является важным для выявления наиболее эффективных.

В предлагаемом исследовании проведен сравнительный анализ различных видов рекламы (телевизионная, радио, интернет-реклама и др.) в отдельные временные периоды. Важно учесть, что разные виды рекламы могут иметь неидентичный уровень эффективности в зависимости от целевой аудитории, продукта или услуги, а также от потребностей и привычек потребителей.Дополнительно, изучено и проанализировано влияние технологического развития и появления новых медиа платформ на результативность рекламы. Например, с развитием социальных сетей и стриминговых сервисов, использование интернет-рекламы может стать более привлекательным способом продвижения товаров и услуг. Собранные данные и результаты исследования были проанализированы с помощью статистических методов, а также сформулированы рекомендации по использованию определенных видов рекламы в различные временные периоды.

Этапы перехода способов рекламы от радио, телевидения к интернет-рекламе имеют долгий эволюционный путь. Развитие рекламы впервые началось с появления печатной рекламы в 1472 году. Уже к тому времени был изобретен печатный станок, что позволило начать распространение афиш и объявлений. Сегодня мы читаем рекламу минеральной воды, кофе, чая и шоколада обычным явлением, но не всегда это было так. Ещё три столетия тому назад никто и не подозревал о возможности предлагать свой товар покупателям с помощью рекламы. Для того времени это было необычным.

Индустрия рекламы претерпела эволюцию: сначала печатный метод сменился на использование фото- и радиорекламы, а затем наступил период цифровизации в рекламной сфере.В 1839 году появилась первая фотореклама в мире. Американские журналы постепенно стали использовать фотографии товаров, предлагаемых потребителям. Первым товаром, запечатленным на фотографии, стал пакет кукурузных хлопьев под названием «ToastedCornFlakes». Со временем фотореклама стала все более распространенной на страницах газет и журналов.Второго ноября 1920 года состоялось историческое событие - в США впервые была транслирована радиореклама. Этот маркетинговый ход стал невероятно популярным и с тех пор получил широкое распространение. В начале 60-х годов двадцатого века большинство малых рекламных компаний, работающих на местном уровне, отводили более 60% своего рекламного бюджета на радио. Радиосериалы становятся чрезвычайно популярными в это время, и реклама заполняет перерывы между ними. Объем радиорекламы постепенно увеличивается год от года, это связано с ростом числа автовладельцев, которые слушают различные радиостанции за рулем.

В 1941 году на экранах телевизоров зрители впервые увидели черно-белую, примитивную, но запоминающуюся видеорекламу. На стилизованной американской карте были показаны часы Bulova. Вначале рекламные объявления просто зачитывались в прямом эфире дикторами, но начиная с 1948 года появились мультипликационные рекламные ролики. В 1956 году была изобретена видеозапись, что открыло дверь для эпохи телерекламы. В 1980-х годах количество зрителей, которые смотрели передачи трех ведущих телекомпаний в пиковое время, сократилось с 92% до 67%. В то же время стоимость 30-секундного рекламного ролика в популярной программе выросла на 85% и достигла отметки в 185 000 долларов.В 1980-х годах одной из ключевых особенностей телерекламы стало внедрение 15-

секундных рекламных роликов, которые занимали около 35% от общего объема рекламы. Со слов некоторых рекламодателей, 15-секундная реклама, которая содержит новую информацию о товаре или предлагает логические доводы в пользу его покупки, способна достичь 80% эффективности 30-секундного ролика, но стоит вдвое дешевле. Однако, когда речь идет о рекламных темах, основанных на эмоциональном воздействии, 15-секундные ролики оказываются менее эффективными.

Уже в середине 1990-х годов появилась первая социальная сеть, однако официальное начало их популярности связано с запуском Facebook и Myspace в 2003-2004 годах. Социальные сети стали отличной платформой для знакомств в онлайн-пространстве, предоставляющей возможность легко найти единомышленников. Пользователи начали активно общаться с близкими по интересам людьми и создавать разнообразные сообщества. Тенденция одновременной индивидуализации и интеграции определяла дальнейшее развитие онлайн-рекламы. Несмотря на кажущуюся противоположность этих процессов, они формировали направление движения. Было бы нецелесообразно игнорировать такую привлекательную платформу как социальные сети. Согласно исследованиям Pew Research Center за 2014 год, разнообразная аудитория социальных сетей насчитывала 74% взрослых пользователей Интернета, что делало их неоспоримо влиятельной средой. Более того, данный ресурс является мощным и простым в использовании средством маркетинговых исследований. Пользуясь информацией личного характера, которую пользователь размещает о себе, компания может весьма чётко выделить свою целевую аудиторию и работать непосредственно с ней. Теперь компании могут сегментировать своих потенциальных клиентов более точно, потому что большая часть необходимой информации предоставляется самим пользователем[4].

В соответствии со статьей, опубликованной в октябре 2010 года в The Wall Street Journal, десять наиболее популярных приложений передавали информацию о своих пользователях множеству рекламодателей и компаниям, занимающимся сбором данных[3].

Более того, благодаря наличию множества сообществ по интересам в социальных сетях, стало гораздо проще найти достаточное количество людей, которые относятся к целевой аудитории компании. Точные настройки этого механизма позволяют рекламодателям ограничить аудиторию, которой будет показываться реклама.

Статистические данные указывают на значительное изменение в распределении рекламного рынка между ТВ и интернетом с 2010 по 2019 годы. В 2010 году на ТВ-рекламу приходилось 51% рынка, в то время как интернет занимал всего лишь 12%. Однако, к 2019 году ситуация полностью поменялась. Согласно отчету АКАР, опубликованному в марте 2020 года, доля интернет-рекламы достигла 49% и стала единственным сегментом, который показал положительную динамику роста по сравнению с предыдущим 2018 годом, увеличившись на 22%. Это свидетельствует о том, что продвижение в интернете не только преобладает над другими каналами, но и активно вытесняет их, постепенно увеличивая свое влияние. Более того, такой тренд продолжает набирать обороты, и темпы роста интернет-рекламы не намерены снижаться[2].

Подводя итоги исследования выделены основные актуальные тренды в современной онлайн-рекламе:

1. Одним из наиболее простых и популярных методов таргетированной рекламы является выбор рекламных площадок, которые наиболее соответствуют целевой аудитории. Это означает, что показы рекламы будут ограничены только той аудиторией, которую рекламодатель считает целевой. В результате это снижает количество «пустых» показов и экономит средства. Современные технологии позволяют нам двигаться вперед по пути рационализации использования рекламных ресурсов.

2. Подход к рекламе также изменился в плане меньшего давления на потенциального потребителя. Рекламодатель уже не убеждает покупать и не превозносит свой товар - теперь он дает советы. Опросы, проведенные маркетологами Nielsen в сентябре 2015 года, показали, что самой надежной формой рекламы являются советы от знакомых и доверенных людей.

83% опрошенных заявили, что они прислушиваются к мнению своих близких. Это доверие также распространяется на отзывы, опубликованные в интернете, и две трети респондентов (66%) прислушиваются к таким отзывам.[1]

3. Проведение исследования и анализа эффективности различных видов рекламы с течением времени может помочь компаниям и маркетологам оптимизировать свои рекламные стратегии и достигать лучших результатов в продвижении своих товаров и услуг. Это позволяет адаптировать рекламные стратегии в соответствии с изменениями на рынке и настроением потребителей, что приводит к более эффективному продвижению и большему успеху бизнеса.

Исследование и анализ эффективности различных видов рекламы во времени являются важной задачей для маркетологов и компаний. Понимание изменений предпочтений и поведения потребителей помогает оптимизировать рекламные стратегии и достичь лучших результатов. Учитывая новые тенденции и технологии, рекламодатели могут приспособиться к изменениям на рынке и эффективно продвигать свои товары и услуги.

Список используемой литературы

1. Social Networking Fact Sheet [Электронныйресурс] / Режимдоступа:http://www.pewinternet.org/fact-sheets/social-networking-fact-sheet/

2. Modagency [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://mod-agency.com/kak-izmenilas-reklama-v-internete-za-10-let-2010-vs-2020/?ysclid=loyly6pr215930774623

3. Zukerman E. The Internet's Original Sin [Электронныйресурс] / Режимдоступа: http://www.theatlantic.com/technology/archive/2014/08/advertising-is-the-internets-originalsin/376041/

4. TheWallStreetJournal [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://ria.ru/20101018/286852979.html?ysclid=lp06vud6tl722189458

УДК 331
ББК 65.05

Подходы к определению «человеческий капитал»

Шаипова Кристина Рустямовна,
студент, факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Аннотация. Встатье проанализированы основные подходы к определению понятия «человеческий капитал» в работах российских учёных. Рассматриваются основные методы оценки человеческого капитала, разработанные отечественными авторами. Определена роль деятелей науки Россиив становлении человеческого капитала на территории страны.

Ключевые слова: человеческий капитал, человеческий потенциал, методики оценки человеческого капитала.

Тема человеческого капитала является важной и актуальной для России на сегодняшний день. Она становится особенно значимой в свете необходимости развития экономики и повышения конкурентоспособности Российской Федерации на международной арене. Квалифицированные кадры способны улучшать качество продукции и услуг, процессы производства, а также внедрять инновации в различных сферах экономики, которая сегодня сталкивается с рядом проблем, связанных с низкой эффективностью использования человеческого потенциала.Одной из них является недостаточное качество образования и низкая профессиональная подготовка работников. Многие экономические секторы страдают от недостатка сотрудников, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций. Очевидно, что данная тема требует серьезного внимания со стороны государства и бизнеса.

Российские ученые играли и продолжают играть ключевую роль в становлении человеческого капитала на территории нашей страны, внося значительный вклад в различные

области науки и технологий, образования и культуры, таем самым, создавая основу для его качественного развития.

Рассмотрим основные подходы к определению понятия «человеческий капитал» в трудах отечественных авторов.

Таблица 1

Подходы к определению понятия «человеческий капитал» в работах отечественных авторов

Автор	Определение понятия
Критский М.М.	«Принципиально новая форма человеческой жизнедеятельности, выступающая по отношению к предшествующим формам как всеобщая, ассимилирующая предшествующие формы и восстанавливающая ранее нарушенное единство производителя и потребителя»[7, с.4]
Дятлов С.А.	«Сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда и производства, и тем самым влияют на рост доходов (заработков данного человека)»[2, с.83]
Ильинский И.В.	«Совокупность экономических отношений, возникающих в общественном производстве между его субъектами по поводу формирования, развития и совершенствования способностей человека»[5, с.58]
Кокорев И.А.	«Накопленное обществом богатство общечеловеческих знаний, выражающееся в совокупности профессиональной компетентности, культуры, здоровья и мотивации работников, повышающей их конкурентоспособность на рынке труда» [6, с.29]
Егоршин А.П.	«Совокупность природных и накопленных качеств, способных быть источником дохода для человека и определяющих стоимость рабочей силы и производительность труда» [3, с.107]
Абалкин Л.И.	«Сумма врожденных способностей общего и специального образования, приобретенного профессионального опыта, творческого потенциала, морально-психологического и физического здоровья, мотивов деятельности, обеспечивающих возможность приносить доход» [8, с.21]
Генкин Б. М.	«Совокупность таких качеств, как природные способности, здоровье, образование, профессионализм, мобильность, которые выступают источником дохода для человека, его семьи и общества» [1, с.55]

**Источник: составлено автором*

Проанализировав основные подходы к определению понятия «человеческий капитал»в трудах отечественных деятелей науки, стоит отметить ряд сходств, с точки зрения теоретических позиций некоторых ученых: Дятлова С.А., Абалкина Л.И., Генкина Б. М.Авторы акцентируют своё внимание на свойственных индивиду разного рода «единицах совокупности» (мотивах, качествах, способностях), позволяющих, прежде всего, обеспечить его материальную составляющую.

Соответствие также можно найти в подходахКокорева И.А. и Егоршина А.П., в которых ученые отмечают влияние накопленного «богатства», присущего индивиду, выраженного в обладанииим различного рода ресурсами (знаниями, умениями, навыками), на положение работника на рынке труда.

Однако,отличающуюся от всех определений дефинициюдаёт Михаил Михайлович Критский, подчёркивая, что «человеческий капитал» - этоновая форма жизнедеятельности людей, ассимилирующая предшествующие формы. Такой подход вполне объясним,

поскольку первые фундаментальные исследования учёного в данной области приходятся на период проводившихся в 1990-х годахв России радикальных экономических реформ.

Принимая во внимание различные критерии их классификации, рассмотрим основные методы оценки человеческого капитала,используемые в российской практике отечественными деятелями науки.

Методика М.М. Критского основывается на анализе возможных альтернативных решений и оценке их достоинств и недостатков в контексте определенных целей и задач, позволяет принимать более обоснованные и эффективные решения на основе логического и систематического подхода.

Методика оценкироссийского деятеля наукиИ.В. Ильинского основывается на том, что человек является неотъемлемой частью организации и его знания, навыки и опыт - важные элементы производства. Учёный подчёркивает, что степень профессиональных компетенций может быть оценена по достигнутым академическим степеням, сертификатам, публикациям. Капитал здоровья служит инвестициейработоспособности членов коллектива, а также является «фундаментом» для человеческого потенциала. Капитал культуры – это вложения в развитие индивидуальных способностей, предпочтений и интересов человека[4].

Одним из отечественных деятелей науки, применяющих методики оценки человеческого капитала, является Р.И.Капелюшников. Его принцип заключается в определении стоимости рабочей силы в организации на основе показателей ее производительности и потенциала, с учётом рыночной стоимости труда и предусматривает вычисление стоимостичеловеческого капитала как суммы стоимостей каждого сотрудника. Автор рассматривает несколько способов расчёта.

Первый способ основан на прямом измерении выгод и издержек, который предполагает, что инвестирование в развитие человеческого капитала должно приносить выгоду организации, а не только социальную пользу для индивидуумов.Издержки могут включать в себя расходы, связанные с образованием и профессиональной подготовкой.Выгоды могут быть определены в различных аспектах. Например, улучшение качества продукции или услуг, а также улучшение репутации организации.

Второй способ с использованием параметров «производственной функции» основан на предположении о том, что он может быть определен в терминах его вклада в производственный процесс.

Существует метод оценки человеческого капитала, который подразумевает расчет индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Это комплексный показатель, который определяется Организацией Объединенных Наций на основе оценки трех параметров: продолжительности жизни (ожидаемой при рождении), образования (образовательных достижений, измеряемых по количеству лет обучения) и уровня благосостояния (измеряется валовым национальным доходом на душу населения).При этом каждый показатель имеет свой весовой коэффициент, который изменяется в зависимости от того, какой из них является наиболее приоритетным.

Минимальный показатель обычно свидетельствует об отсталости страны по ряду важных показателей, а максимальный соответствует государству, в котором высокий уровень здравоохранения и уровень доходов населения, а также низкий уровень безработицы, инфляции,преступности и коррупции.

Таким образом, стоит ещё раз подчеркнуть, что российские ученые играют незаменимую роль в становлении человеческого капитала в России и в мире. Их работа является фундаментом для создания будущих лидеров, способных двигать человечество вперед. Они носят значимый вклад в развитие данного направления, являясь востребованными экспертами на международном уровне, и будучи профессорами в университетах за рубежом, создают новые методики обучения.

Список использованной литературы

1. Генкин Б. М. Экономика и социология труда: учебник для вузов. — М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА, 2016. — 235 с.

2. Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала. СПб., 1994. с. 83.
3. Егоршин, А.П. Управление персоналом: учебник / А.П. Егоршин. – 6-е изд., перер. и доп. Н. Новгород: НИМБ, 2007. – С. 107.
4. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1996. 163 с.
5. Ильинский, И.В. Инвестиционный процесс в сфере образования: институционально-структурный анализ / И.В. Ильинский // Человеческий капитал в условиях современной трансформации экономики: сборник научных трудов / Отв. ред. М.М. Критский. СПб.: СПбГИЭУ, 2000. – С. 58–59.
6. Кокорев, И.А. Управление персоналом организации в свете теории человеческого капитала / И.А. Кокорев // Дисс. ... д-ра экон. наук. М., 2002. – С. 29.
7. Критский, М.М. Человеческий капитал / М.М. Критский. Л.: ЛГУ, 1991. – С. 4–5.
8. Стратегический ответ России на вызовы нового века / Под ред. Л.И. Абалкина. М: Экономика, 2004. – с. 21-22.

УДК 338.24
ББК 65.05

Анализ социально-экономического развития региона и определение приоритетных направлений развития базовых видов экономической деятельности на примере Волгоградской области

Шевердяева Анастасия Юрьевна,
Магистрант, экономический факультет
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. Это исследование содержит тщательный анализ социально-экономического развития Волгоградской области с акцентом на потребительские цены и инфляцию. Основные выводы рекомендуют целенаправленные политические меры для обеспечения устойчивого роста и социальной справедливости с уделением особого внимания жизненно важным секторам экономики.

Ключевые слова:Волгоградская область, рабочая сила, заработная плата, стоимость жизни, цена, уровень жизни.

«Стратегическое планирование и управление страной и ее регионами – это процесс, включающий определение долгосрочных целей социально-экономического развития, проблем с которыми связано их достижение, выделением приоритетных направлений развития экономики, принципов, лежащих в основе механизма управления, а также инструментов механизма управления и системы институтов, обеспечивающих реализацию принимаемых управленческих решений»[3, с.3].Однако региональные различия в социально-экономическом развитии остаются насущной проблемой, примером чего является нынешнее состояние Волгоградской области. Цель этой статьи - проанализировать эти нюансы путем анализа демографии, статистики занятости, уровня жизни и потребительских цен, чтобы в конечном итоге определить приоритетные направления социально-экономической деятельности в регионе. Для достижения этих целей будет использоваться подход со смешанными методами, сочетающий количественный анализ данных и качественные тематические исследования.

Давайте рассмотрим демографические изменения в Волгоградской области в период с января по июль 2022 года и за аналогичный период 2023 года. Все данные взяты с Росстата [4].

Уровень рождаемости сократился на 5,1%, с 7,0 до 6,7 рождений на 1000 человек. Тем временем уровень смертности снизился на 10%, увеличившись с 14,2 до 12,9 на 1000 человек. Это привело к естественной убыли населения с коэффициентом превышения смертности над рождаемостью 1,9, и это ставит вопросы о наличии рабочей силы и экономическом росте.

В контексте возрастного распределения эти изменения сигнализируют о долгосрочных последствиях. Снижение рождаемости до 6,7 рождений на 1000 человек подразумевает будущее сокращение рабочей силы. И наоборот, снижение показателей смертности до 12,9 на 1000 человек указывает на старение населения, что может создать нагрузку на системы социального обеспечения. Хотя показатель естественной убыли населения несколько улучшился, с -7,2 до -6,2 на 1000 человек, это подчеркивает необходимость изменений в политике для стимулирования роста населения и экономической активности.

Миграция - еще один важный аспект, который необходимо учитывать. Чистая миграция сократилась с -4742 до -3085 человек. Внутри России межрегиональная миграция ухудшилась, при этом дефицит увеличился с -2098 до -2870. На международном уровне наблюдается еще более выраженный спад, увеличившийся с -987 до -1872, что указывает на потенциальную «утечку мозгов» и изменение условий на рынке труда.

Учитывая эти демографические и миграционные тенденции, необходимы целенаправленные политические меры. Они должны быть направлены на стимулирование естественного прироста населения и достижение миграционного равновесия, оба из которых необходимы для устойчивого социально-экономического развития Волгоградской области.

Рассмотрим состояние занятости и безработицы населения.

Согласно последнему исследованию рабочей силы, численность рабочей силы в мае-июле 2023 года составляла 1 292 700 человек. Из них 1 256 100, или 97,2%, были трудоустроены, а 36 500, или 2,8%, активно искали работу и, следовательно, классифицировались как безработные на основе методологии Международной организации труда.

Уровень занятости за этот период достиг 59,6%, что отражает устойчиво высокий уровень экономической активности среди лиц в возрасте 15 лет и старше. Крайне важно вникнуть в нюансы этих цифр, чтобы понять структурные последствия, которые они оказывают на социально-экономическую структуру региона.

Если мы оглянемся на данные за предыдущие годы и кварталы, то увидим заметное, но умеренное снижение уровня безработицы. Например, в 2022 году годовой уровень безработицы составлял 3,5%, и он постепенно снизился до 2,8% в мае-июле 2023 года. Это постепенное сокращение безработицы может быть объяснено целым рядом факторов, таких как расширение промышленности, государственная политика по созданию рабочих мест и рост предпринимательской активности.

К существенным факторам, влияющим на возможности трудоустройства, относятся наличие квалифицированной рабочей силы, экономическая политика и тенденции мирового рынка. Например, увеличение числа трудоемких отраслей промышленности может поглотить полуквалифицированную рабочую силу, тем самым снизив уровень безработицы. Однако чрезмерная зависимость от конкретных отраслей может создать факторы уязвимости, такие как экономические спады в конкретных секторах, приводящие к внезапным всплескам безработицы.

Подводя итог, можно сказать, что текущая статистика занятости и безработицы дает в целом оптимистичный взгляд на экономическое состояние региона.

Рассмотрим ситуацию социально-экономического состояния через призму реальных доходов граждан.

Данные за июль 2023 года показывают, что среднемесячная номинальная заработная плата в крупных, средних и малых организациях составила 48 463 рубля. Это представляет

собой снижение на 5,8% по сравнению с июнем 2023 года, но показывает рост на 15,2% по сравнению с июлем 2022 года. Агрегированные данные за январь-июль 2023 года указывают на среднюю заработную плату в размере 47 190 рублей, что на 15,2% больше по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.

Временная динамика, отражает детальную картину как номинальной, так и реальной заработной платы. В течение 2022 года наблюдались значительные колебания, такие как заметный скачок до 59 041 рубля в декабре по сравнению с 42 229 рублями в ноябре — резкое увеличение почти на 40%. Однако важно отделять номинальный прирост от роста реальных доходов, который корректируется с учетом инфляции и стоимости жизни. Рост реальной заработной платы за тот же период был менее заметным, показав прирост всего на 6,1% в декабре 2022 года по сравнению с предыдущим годом. Это указывает на то, что, несмотря на номинальный рост, покупательная способность не выросла соразмерно.

В заключение, хотя на первый взгляд показатели кажутся многообещающими, особенно в сравнении с прошлым годом, они маскируют основные сложности, включая стагнацию реальных доходов и потенциальную экономическую нестабильность.

Изучение потребительских цен, в частности уровня инфляции и стоимости жизни, позволяет получить критическое представление о социальной и экономической динамике данного региона. В разрезе Волгоградской области индекс потребительских цен (ИПЦ) за август 2023 года по сравнению с декабрем 2022 года составил 103,3%, с разбивкой на 102,8% по продуктам питания, 103,1% по непродовольственным товарам и 104,7% по услугам.

Исторические тенденции свидетельствуют о колебаниях темпов инфляции с течением времени, с заметными пиками и спадами. Например, индекс потребительских цен вырос до 111,4% с декабря 2021 по декабрь 2022 года. Такие различия имеют социально-экономические последствия, влияя на покупательную способность, требования к заработной плате и, в конечном счете, на уровень жизни. Неоднородность темпов инфляции в различных секторах, таких как продовольственные и непродовольственные товары и услуги, еще больше усложняет ситуацию. В секторе услуг наблюдалась самая высокая инфляция - 104,7% по сравнению со 102,8% в секторе продуктов питания и 103,1% в секторе непродовольственных товаров. Потенциально это может свидетельствовать об увеличении расходов на образ жизни, что может непропорционально сильно сказаться на группах населения с низким уровнем дохода, тем самым усугубляя социально-экономическое неравенство.

Другим заслуживающим внимания показателем является базовый индекс потребительских цен (БИПЦ), который составляет 101,1% на август 2023 года и исключает изменения цен на товары, на которые влияют административные или сезонные факторы. Это свидетельствует о более стабильной и менее волатильной инфляционной среде по сравнению с общим индексом потребительских цен. Однако важно понимать, что даже незначительное повышение индекса потребительских цен может со временем усиливаться, влияя на доступность товаров первой необходимости и услуг для среднего потребителя.

Сравнение этих показателей в разные кварталы года показывает сезонность и, возможно, некоторые административные вмешательства. В первом квартале 2022 года наблюдался резкий рост потребительских цен во всех секторах, достигнув пика в 112,4% на непродовольственные товары. За этим последовало замедление во втором и третьем кварталах, что указывает либо на коррекцию рынка, либо на влияние политических мер.

Таким образом, показатели инфляции и потребительских цен в Волгоградской области за отчетный период дают представление о сложном взаимодействии рыночных сил, административной политики и социальных последствий. Эти показатели служат детализированными описаниями, которые формируют наше понимание экономического благополучия, социальной справедливости и потенциала устойчивого развития.

В свете аналитических данных, касающихся потребительских цен, уровня инфляции и стоимости жизни, мы разработали детальный набор рекомендаций для направления социально-экономической деятельности в Волгоградской области в сторону более устойчивого и справедливого развития.

1. Учитывая различия в темпах инфляции между продуктами питания, непродовольственными товарами и услугами, необходимы целенаправленные вмешательства. Например, субсидии могли бы предоставляться в секторах, сталкивающихся с более высокой инфляцией, чтобы облегчить бремя расходов для потребителей, особенно в секторе услуг, где уровень инфляции был самым высоким.

2. Непропорциональное воздействие инфляции на группы населения с низкими доходами диктует необходимость внедрения прогрессивной налоговой политики и механизмов перераспределения доходов, таких как условные денежные переводы[6, с. 1450].

3. Для борьбы с ростом потребительских цен эффективным может быть «внедрение в деятельность инновационных технологий, способных снизить уровень производственных издержек, сопряженных с использованием устаревшего оборудования и возникающей в этой связи необходимости увеличения численности персонала»[5, с.26].

4. Понимание сезонных колебаний инфляции требует своевременного административного вмешательства. Например, накопление запасов товаров первой необходимости в периоды низкой инфляции могло бы помочь смягчить резкие скачки цен.

5. Создание системы мониторинга в режиме реального времени для выявления рыночных тенденций и инфляционного давления. Это могло бы способствовать быстрой корректировке политики и принятию упреждающих мер по стабилизации экономики.

6. Учитывая связь между инфляцией и уровнем жизни, расширенные системы социальной защиты, такие как пособия по безработице и программы продовольственной помощи, могут служить буферами в периоды экономической нестабильности.

7. Регулярные оценки экономической политики и ее воздействия на целевые секторы необходимы для адаптивного управления. Это позволяет проводить итеративные улучшения, основанные на реальных данных и отзывах сообщества.

8. А также, «проведение индексации оплаты труда работников бюджетной сферы, сохранение достигнутых уровней заработной платы для целевых категорий работников бюджетной сферы, сохранение минимального размера оплаты труда на уровне величины прожиточного минимума, соблюдение регионального минимума по заработной плате»[1, с.653].

Выполняя эти рекомендации, органы могут решить сложные задачи, обозначенные в нашем исследовании, способствуя созданию более жизнестойкой, справедливой и устойчивой социально-экономической среды в Волгоградской области.

Наше исследование предложило всесторонний анализ социально-экономического ландшафта Волгоградской области, уделив особое внимание потребительским ценам, уровню инфляции и стоимости жизни. Стоит отметить, что несмотря на строгость нашей оценки, «Волгоградская область является одной из наиболее стабильных с точки зрения социально-экономического развития территорий Юга Российской Федерации» [2, с.326].Полученные результаты проливают свет на отчетливые различия в различных секторах, подчеркивая необходимость целенаправленных политических вмешательств для содействия справедливому и устойчивому развитию. Рекомендации охватывают такие стратегии, как контроль инфляции с помощью отраслевой политики, продвижение местных товаров и услуг, а также программы социального обеспечения, направленные на смягчение негативных последствий экономических колебаний. Органам власти следует расставить приоритеты в этих направлениях для достижения устойчивости и процветания ключевых секторов экономики Волгоградской области.

Список использованной литературы

1. Беликова Е. В., Чернявская Е. Ю., Шамрай-Курбатова Л. В. Региональные особенности социально-экономического развития Волгоградской области в условиях пандемии //Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 643-656.

2. Косинова Н. Н., Попова Л. В. Государственно-частное партнерство в стратегическом планировании социально-экономического развитии региона (на примере

Волгоградской области) //Экономика развития региона: проблемы, поиски, перспективы. – 2012. – №. 13. – С. 326-334.

3. Новоселов А. С., Фалеев А. В. Проблемы оценки показателей стратегического планирования социально-экономического развития региона //Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2020. – №. 1 (61). – С. 1-18.

4. Социально-экономическое положение Волгоградской области. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/region/docl1118/Main.htm. – Дата доступа: 17.10.2023.

5. Харламова Е. Е., Кондакова Е. Е., Ермилова И. А. Устойчивое развитие промышленных предприятий Волгоградской области как основное направление экономической политики региона //Управление устойчивым развитием. – 2021. – №. 2. – С. 22-27.

6. Чумакова Е.А., Дарелина О.В., Шамрай-Курбатова Л.В., Столярова А.Н.Финансовая устойчивость в системе обеспечения экономической безопасности муниципального образования//Экономика и предпринимательство. 2022. № 5 (142). С. 1448-1452.

УДК 640.41
ББК 65.43

Анализ и перспективы развития гостиничной отрасли Волгоградской области

Горбунова Екатерина Геннадьевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры финансово-экономических дисциплин
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Горностаева Анжелика Алексеевна,
Студентка 2ГД9-1 АНПОО «Академический колледж»
Ромашова Дарья Сергеевна,
Студентка 2ГД9-1 АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. В статье проведен анализ и рассмотрены перспективы развития гостиничной отрасли Волгоградской области. Описан реестр гостиниц по Волгоградской области. Проанализировано число коллективных средств размещения по ЮФО, проанализирована численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения в Волгоградской области, численность граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области, численность иностранных граждан за 2020-2023 гг. Сделаны выводы.

Ключевые слова: гостиничная отрасль, гостиница, реестр, численность размещенных лиц, услуга.

«Волгоград – это современный, красивый и гостеприимный город с уникальной природой». Туристический портал Волгоградской области позволяет гостям города выбрать маршруты и экскурсии, узнать интересные факты о г. Волгограде, выбрать маршруты, разработанные для маломобильных групп населения, изучить календарь мероприятий, узнать о выдающихся людях, выбрать отели и гостиницы, узнать о музеях города и т.д. [9].

Согласно данных Федерального агентства по туризму в реестре гостиниц числится 237 организаций по Волгоградской области (см. таблицу 1). Из 237 организаций 6 гостиниц категории «одна звезда», 25 гостиниц категории «две звезды», 38 гостиниц категории «три звезды», 18 гостиниц

категории «четыре звезды», 1 гостиница категории «пять звезд». Гостиницы без звезд составили 149 единиц [11].

В Российской Федерации и Волгоградской области осуществляют свою деятельность следующие категории гостиниц: «без звезд», «одна звезда», «две звезды», «три звезды», «четыре звезды», «пять звезд». Гостиничные услуги осуществляются на основании Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1853 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации» [2]. К различным категориям гостиниц прописаны требования к номерам гостиниц, техническому оснащению, оснащению мебелью и инвентарем, предметам санитарно-гигиенического оснащения номера и т.д. [6].

Таблица 1

Реестр гостиниц по Волгоградской области

Одна звезда
1. Загородный отель «Надежда» ООО «ИЛП», 2. Хостел «PROSTOXOCTEL» ООО «Старт-92», 3. Туристическая база «Моисеево» ООО «Флагман», 4. Гостиница «Лесная Поляна» ООО «Флагман», 5. Служба приема и размещения облсофпрофа «Профсоюзная гостиница» Волгоградский Областной Совет Профсоюзов, 6. Гостиница «ДК Царицын» ООО «ДК Царицын»
Две звезды
Гостиничный комплекс «Sport HOTEL» ИП Вартанян В.Г., 2. Загородный клуб «Олимпия» ООО ФК «Олимпия-2», 3. Отель «Империя « Бабарджанян Н.В. , 4. Эко-отель «Летучая рыба» ООО «Галюся», 5. Мини гостиница «На Промышленной» ООО «Старт-С» , 6. Гостиница «Медведица» ООО «Территория Гостеприимства», 7. Мотель «Орловский Родник» ИП Патваканян М.Г., 8. База отдыха «Лазурный берег» ИП Мандалян А.В., 9. Гостиница «Palace» ИП Франгулян З.В., 10, Гостиница «Frands» ИП Курехян Ж.Э., 11. Гостиница «Дубовка» ИП Плюхина Н.И., 12. Гостиничный комплекс «Кристалл» ООО «Евро-Хим-ВолгаСервис», 13. Гостиница «Волга» ИП Раптанов Г.К., 14. Отель «Деловой Визит» ИП Логинова Е.В., 15. Отель «Параллель» ИП Арутюнян А.Г., 16. Гостиница «Серебряковская» ООО «Отель-люкс», 17.Гостиница «Лазурное» ИП Гринько С.А., 18. База отдыха «Людмила» ООО «Очаг», 19. Корпус «Тихая пристань» парк-отеля «Пересвет» ООО «Центр Туризма и Отдыха» «Пересвет», 20. База отдыха «Дубровский» ООО «Дубровский», 21. Отель «555» ИП Мартиросян М.Н., 22. Гостиница «Бриз» ООО «Бриз», 23. Отель «Classic» ООО «Арсенал», 24. Гостиница «Спутник» ИП Бараков С.В. , 25. Отель «Старт» ООО «Визит»
Три звезды
1. Отель «Дарэн» ИП Харламова, 2. Отель «МАРТОН PALACE» ИП Тимофеенко О.А., 3. Отель «МАРТОН РОКОССОВСКОГО» ИП Тимофеенко О.А, 4. Отель «МАРТОН ЧЕРЕПОВЕЦКАЯ» ИП Тимофеенко О.А, 5. ЗК «Олимпия» ООО ФК «Олимпия-2», 6. Гостиничный комплекс «Hotel Plaza» ООО Алмаз, 7. Спортивно-оздоровительный комплекс «XXI век» ИП Газарян Г.М., 8. Гостиница «HITOTEL» ИП Мирошников А.С., 9. Гостиница «Астория№ ИП Симонян Ю.А., 10. Гостиница «Frant-Hotel Gold» ИП Франгулян А.П., 11. Отель «Ринг» ООО «Советская», 12. Комплекс отдыха парк-отеля «Пересвет» ООО «Центр Туризма и Отдыха «Пересвет», 13. Гостиница «Апельсин» ООО «Нефтихимэко-Сервис», 14. Гостиница «Мотостоп» ООО «Нефтехимэко-Сервис», 15. Гостиница «Volga- Volga» ИП Франгулян З.В., 16. Гостиница «Frant Hotel» ИП Франгулян З.В., 17. Гостиница «Наири» ИП Мирзаханян А.Н., 18. Отель «Estel» ИП Зарбалиева М.Х.К., 19. Гостиница «Хуторок» ИП Хачатрян С.А., 20. Гостинично-санаторный комплекс «Сотник» ООО «СОТНИК ПЛЮС», 21. Гостиница «Замок» ИП Курехян Ж.Э., 22. Гостиница «Олимпия» ООО ФК «Олимпия», 23. Центр отдыха «Царицынская слобода» ООО «СПЕКТР», 24. Отель «Вилла» ИП Оганисян С.О., 25. Филиал «Санаторно-курортный комплекс» «Эльтон» корпус «Эконои» ООО «Эльтон-Мед», 26. Парк-отель «Осинки» ИП Шестопалов В.Ф., 27. Гостиница «Дмитриевская» ООО «Ресторатор» , 28. Гостиница «Опава» ИП Олейникова Е.В., 29. Гостиничный комплекс «Hotel Plaza» ООО «Ветерок», 30. Отель «НОЙ» Кварацхелия В.Д., 31. Загородный отель «Зеленый мыс» ИП Скворцов А.В., 32. Гостиница «Динамо» ВОО ОГО «ВФСО «Динамо», 33. Туристический комплекс «Ахтуба» ООО Туристический комплекс «Ахтуба», 34., Гостиница «MIROTEL» ИП Мирошников А.С., 35. «Prestige hotel» Семь Королей ИП Данилов А.А., 36. Бутик-Отель «REST HOUSE» ИП Антипова Ю.Г., 37. Гостиничный комплекс «Глория» ИП Дружинин В.И., 38. Отель «Южный» ООО «Очаг»
Четыре звезды

1. Загородный отель «Вилла София» ООО «Вилла София», 2. Загородный клуб «Олимпия» ООО Футбольный клуб «Олимпия-2», 3. Загородный отель «AndreefClubResidence / Резиденция Андреев Клаб» ИП Андреев А.В., 4. Отель «Сити Отель» ООО «Сити Центр-А», 5. Отель «MILOT» 4* ООО «Отель Волжский», 6. Парк-отель «Боборы» ИП Сабирова И.Е., 7. Гостиница Hilton Garden Inn Volgograd» АО «Бизнес-групп» «СИНХРО», 8. Гостиничный комплекс «Ринг Премиум» ООО «Восток К», 9. Отель «SOBRANIE» ИП Авакян Ж.А., 10. Филиал «Санаторно-курортный комплекс» «Эльтон» корпус «VIP» ООО «Эльтон-Мед» , 11. Гостиничный комплекс «АРТ-Волжский» ИП Егоров А.П., 12, Комплекс отдыха «Волжская жемчужина» АО «Волжский трубный завод», 13. Гостиница «Старый Сталинград» ИП Кривцов Е.В., 14. База отдыха «Солнечный остров» ООО «Солнечный остров», 15. Cosmos Volgograd Hotel ООО «РГС Волгоград», 16. Гостиница «Царицынская слобода» ООО «СПЕКТР», 17. Отель «Алекс Резидентс Хотелс» ООО «Алекс Резидентс Хотелс», 18. Отель «Hampton by Hilton Volgograd» ООО Баланс
Пять звезд
Отель «Волгоград» ООО «Гостиничный комплекс Волгоград»

Далее проанализируем число коллективных средств размещения по ЮФО за 2020-2022 гг. (см. таблицу 2) [10].

К коллективным средствам размещения относятся гостиницы и аналогичные средства размещения (гостиницы, мотели, хостелы и другие организации гостиничного типа), специализированные средства размещения (санаторно-курортные организации, дома отдыха, пансионаты, кемпинги, базы отдыха, туристские базы).

Таблица 2

Число коллективных средств размещения по ЮФО за 2020-2022 гг.

Число коллективных средств размещения	**2020**	**2021**	**2022**
Южный федеральный округ	**8 198**	**8 678**	**8 481**
Республика Адыгея	90	88	96
Республика Калмыкия	37	44	47
Республика Крым	1 490	1 630	1 610
Краснодарский край	5 124	5 404	5 160
Астраханская область	335	328	334
Волгоградская область	445	459	458
Ростовская область	524	532	591
г. Севастополь	153	193	185

Представим аналитическую информацию в графическом виде на рисунке 1.

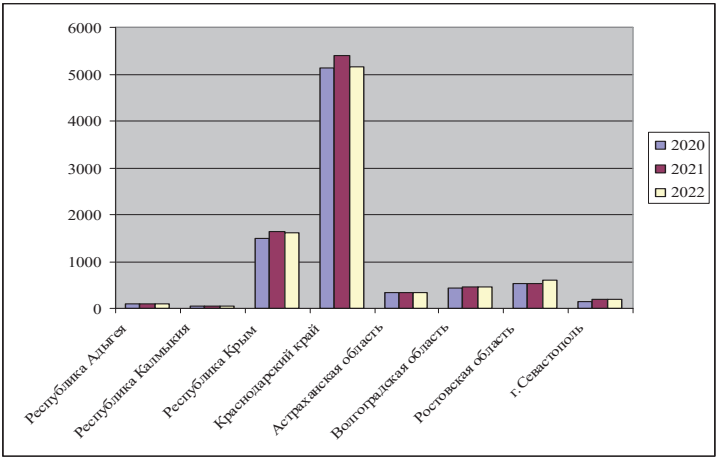


Рисунок 1. Число коллективных средств размещения по ЮФО за 2020-2022 гг.

Число коллективных средств размещения в Южном федеральном округе составило в 2021 году 8678 единиц, что на 480 единиц больше по сравнению с 2020 годом. В 2022 году аналогичный показатель составил 8 481 единиц, что на 197 единиц меньше по сравнению с 2021 годом [3].

Краснодарский край занимает лидирующие позиции в Южном федеральном округе по числу коллективных средств размещения. В 2020 году данный показатель составил 5124 единицы, в 2021 году 5404 единицы, в 2022 году 5160 единиц.

Вторую позицию занимает Республика Крым. В 2020 году число коллективных средств размещения составило 1490 единиц, в 2021 году 1630 единиц, в 2022 году 1610 единиц.

Третье место в ЮФО занимает Ростовская область. Число коллективных средств размещения в 2020 году 524 единицы, в 2021 году 532 единицы, что на 8 единиц больше по сравнению с 2020 годом. В 2022 году показатель составил 591 единица, что на 59 единиц больше по сравнению с 2021 годом.

На четвертаком месте в ЮФО Волгоградская область. В 2020 году число коллективных средств размещения составило 445 единиц, в 2021 году 459 единицы, в 2020 году 458 единиц.

На пятом месте по числу коллективных средств размещения Астраханская область, на шестом месте г. г. Севастополь, на седьмом месте Республика Адыгея, на восьмом месте Республика Калмыкия.

Далее рассмотрим численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения в Волгоградской области в таблице 3 [10].

Таблица 3

Численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения в Волгоградской области за 2020-2022 гг.

январь-март	**январь-июнь**	**январь-сентябрь**	**январь-декабрь**
2020			
93 093	108 069	269 966	372 459
2021			
82 163	256 572	460 018	547 354
2022			
83 304	299 275	548 675	662 062

Численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения в Волгоградской области с 2020 года по 2022 год в основном увеличивалась. Так, январь-март 2020 года показатель составил 93 093 тыс. чел., в 2021 году 82 163 тыс. чел., в 2021 году 83 304 тыс. чел.

Увеличение показателя наблюдалось за январь-июнь, январь-сентябрь январь-декабрь с 2020 года по 2022 год.

Наибольшая численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения с 2020 года по 2022 год по ЮФО отмечается в Краснодарском крае, Республике Крым, Ростовской области, Волгоградской области, а меньшее значение данного показателя по данным таблицы в Астраханской области, в республике Адыгея, в г. Севастополе, в республике Калмыкия.

Численность граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области представлена в таблице 4 [8].

Таблица 4

Численность граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области за 2020-2022 гг.

январь-март	январь-июнь	январь-сентябрь	январь-декабрь
2020			
89 831	104 505	262 595	362 413
2021			
81 319	253 975	455 471	541 626
2022			
81 738	294 840	539 981	651 640

Численность граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области уменьшалась январь-март с 2020 года по 2022 год, а увеличивалась за период январь-июнь, январь - сентябрь, январь-декабрь с 2020 года по 2022 год.

Численность иностранных граждан, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области за 2020-2022 гг. представлена в таблице 5 [5].

Таблица 5

Численность иностранных граждан, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области за 2020-2022 гг.

январь-март	январь-июнь	январь-сентябрь	январь-декабрь
2020			
3 262	3 564	7 371	10 046
2021			
844	2 597	4 547	5 728
2022			
1 566	4 435	8 694	10 422

Численность иностранных граждан, размещенных в коллективных средствах размещения в 2020 году выше по сравнению с 2021 годом. Однако в 2022 году наблюдается увеличение численности иностранных граждан в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

Данный показатель выше с 2020 года по 2022 год по ЮФО в Краснодарском крае, Республике Крым, Ростовской области, Волгоградской области, а меньшее значение данного показателя по данным таблицы в Астраханской области, в республике Адыгея, в г. Севастополе, в республике Калмыкия.

По данным статистики по числу ночевок в коллективных средствах размещения с 2020 года по 2022 год по ЮФО четвертое место занимала Волгоградская область после Краснодарского края, Республике Крым, Ростовской области [10].

Доходы коллективных средств размещения от предоставляемых услуг без НДС, акцизов и аналогичных платежей с 2020 года по 2022 год по ЮФО выше в Краснодарском крае, Республике Крым, Ростовской области, Волгоградской области, а меньшее значение данного показателя по данным статистики в Астраханской области, в республике Адыгея, в г. Севастополе, в республике Калмыкия [10].

Таким образом, отметим, что перспективы развития гостиничной индустрии оптимистические.

В Волгоградской области развивается военно-патриотический туризм, разработаны военно-патриотические маршруты, проводятся исторические реконструкции и т. д. Важную роль в воспитании молодежи играет военно-патриотический туризм.

Востребованы коллективные средства размещения в период активного отдыха летом, когда в Волгоградскую область приезжают туристы на реку Волгу, реку Дон, реку Хопер.

Со стороны государственных органов власти идет активная популяризация туризма в Волгоградской области. Создан «Туристический портал Волгоградской области». С помощью которого можно спланировать поездку, узнать, что посмотреть в городе, выбрать экскурсии, изучить информацию о регионе, рассмотреть доступный туризм [5].

В целом Волгоградская область по всем показателям занимает четвертое место по таким показателям как: число коллективных средств размещения; численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения в Волгоградской области; численность граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области за 2020-2022 гг.; численность иностранных граждан, размещенных в коллективных средствах размещения в Волгоградской области среди субъектов РФ; доходы коллективных средств размещения от предоставляемых услуг без НДС, акцизов и аналогичных платежей.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1860 (ред. от 26.12.2022) "Об утверждении Положения о классификации гостиниц" [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319208/ (дата обращения 12.10.2023).

2. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1853 (ред. от 01.04.2021) "Об утверждении «Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319208/ (дата обращения 12.10.2023).

3. Горбунова Е.Г., Богданова М.А.. Тенденции развития малого и среднего бизнеса в сфере туризма и гостеприимства в России / Е. Г. Горбунова, М.А.. Богданова // Вызовы в период распространения пандемии коронавирусной инфекции (COVID-2019): социально-экономические и педагогические аспекты – Волгоград : ООО «Амирит», 2021. – 150 с.

4. Горбунова, Е. Г. Анализ технологического цикла обслуживания гостей в гостиничном бизнесе / Е. Г. Горбунова, Е. А. Лагода, Е. А. Хомутецкая // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2022 года. Том 1. – Волгоград: ООО Амирит, 2022. – С. 490-495.

5. Горбунова, Е. Г. Индустрия туризма и гостеприимства в постковидный период / Е. Г. Горбунова, Е. В. Симагина, И. А. Запороцкова // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 26 ноября 2021 года. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2021. – С. 519-523.

6. Горбунова, Е. Г. Организация гостиничного бизнеса в России / Е. Г. Горбунова, А. А. Горностаева // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием, Волгоград, 30 ноября 2022 года. Том 1. – Волгоград: ООО Амирит, 2022. – С. 484-490.

7. Консультант Плюс – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru/ (дата обращения: 03.11.23).

8. Туристический портал Волгоградской области – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://welcomevolgograd.com/ (дата обращения: 15.10.2023 г.).

9. Федеральная служба государственной статистики – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 15.10.2023 г.).

10. Федеральное агентство по туризму– официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tourism.gov.ru/ (дата обращения: 15.10.2023 г.).

СЕКЦИЯ 3
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

УДК 338.24
ББК 65.05

Анализ развития строительного рынка России в современных условиях

Михайлова Елена Владимировна,
к.э.н., доцент кафедры
финансово-экономических дисциплин
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»,
Колгушкина Юлия Витальевна,
Ассистент базовой кафедры Торговой политики
РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

Аннотация. В данной статье произведен статистический анализ рынка строительных материалов Российской Федерации. Предоставлены официальные статистические данные Росстата о динамике и объемах производства основных строительных материалов. Основное внимание уделено факторам, которые оказывают значительное влияние на развитие рынка строительных материалов в России. В статье представлены данные о текущем состоянии рынка, а также рассмотрены тенденции его развития в ближайшей перспективе

Ключевые слова: строительство, строительные материалы, перспективы развития, экономика, производство.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась сложная экономическая ситуация. Данное положение было сформировано под воздействием ряда негативных факторов, которые довольно сильно отражаются на развитии рынка. К данным факторам можно отнести – неустойчивое положение национальной валюты, напряженная геополитическая обстановка, а также санкционная политика многих стран запада.

Строительный комплекс представляет собой одну из важнейших отраслей хозяйства, которое во многом определяет будут решаться социальные, экономические и технические задачи по развитию экономического сектора Российской Федерации [1].

Рассмотрим производство строительных материалов в Российской Федерации.

Цементная промышленность практически не пострадала от негативных экономических последствий пандемии и санкционного давления. В 2022 г в стране было произведено 60,7 млн т цемента, на 13,1% больше, чем в 2018 г. [2]. Росту выпуска способствовали меры государственной поддержки строительной отрасли, системообразующих предприятий и покупателей жилья, в связи с чем цементная промышленность практически не пострадала от негативных экономических последствий пандемии и санкционного давления со стороны недружественных стран.

В 2022 г несмотря на санкционное давление крупнейшие иностранные компании, занимающиеся производством цемента в России, продолжили свою деятельность. Из крупных брендов об уходе объявила только Holcim, и даже несмотря на это заводы, находившиеся под управлением компании, продолжали работу весь 2022 г. В начале 2023 г было объявлено, что Holcim передает управление российскими активами местному менеджменту, а выпускаться продукция будет под новым брендом «Цементум».

Потребности российского рынка блоков из бетона практически полностью обеспечиваются отечественной продукцией. Как видно из рис. 1 в 2018-2022 гг. производство блоков из бетона выросло на 38,4%: с 9,22 до 12,76 млрд условных кирпичей [2].

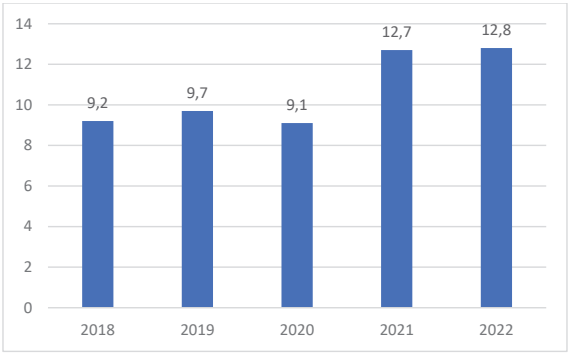


Рис. 1. Производство блоков из бетона в России в 2018-2022 гг., млрд. усл. кирп.

Потребности российского рынка блоков из бетона практически полностью обеспечиваются отечественной продукцией: средняя доля импорта в продажах в 2018-2022 г составляла 0,9%.

Динамика выпуска блоков из бетона в России гибко реагирует на состояние строительной отрасли. Производство увеличивалось ежегодно, за исключением 2020 г. Пандемия и вынужденный режим самоизоляции в 2020 г оказали заметное негативное влияние на рынок нового жилья, что способствовало снижению производства блоков из бетона на 6,4%.

Максимальный рост производства блоков из бетона был отмечен в 2021г – на 39,2% к 2020 г. На это повлиял рост объемов строительства, связанный как со снятием коронавирусных ограничений, так и с реализацией программы льготной ипотеки.

Несмотря на снижение в 2022 г объемов кредитов, выданных по программе льготной ипотеки, на 15,5%, в 2022 г продолжалось строительство объектов, начатое ранее. По этой причине в 2022 г производство блоков из бетона продолжило рост и увеличилось на 0,5%.

Наибольший объём производства среди всех видов бетонных блоков приходится на блоки из ячеистого бетона – в 2022 г доля этого вида в суммарном объёме производства составила 88,4%.

Практически все строительные проекты предусматривают использование бетона. В 2018-2022 гг продажи бетона в России выросли на 47%: с 33,93 до 49,83 млн м^3. (рис. 2).

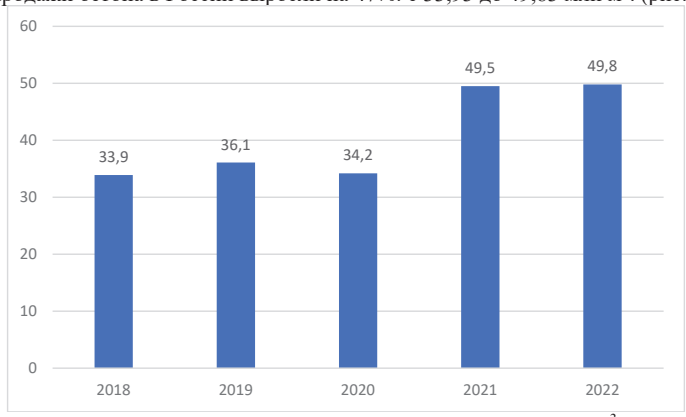


Рис. 2. Продажи бетона в России в 2018-2022 гг., млн м^3

Спрос на бетон напрямую зависит от объемов жилищного и промышленного строительства, так как практически все проекты в сфере строительства в той или иной степени предусматривают использование бетона.

Продажи бетона увеличивались ежегодно, за исключением 2020 г. Пандемия и вынужденный режим самоизоляции в 2020 г оказали значительное негативное влияние на рынок нового жилья, что способствовало снижению продаж бетона на 5,2%.

Максимальный прирост продаж бетона был отмечен в 2021 г – на 44,6% к 2020 г. [2] На это повлиял рост объемов строительства, связанный как со снятием коронавирусных ограничений, так и с реализацией программы льготной ипотеки.

Несмотря на снижение в 2022 г объемов кредитов, выданных по программе льготной ипотеки, на 15,5%, в 2022 г продолжалось строительство объектов, начатое ранее. По этой причине в 2022 г продажи бетона продолжили рост и увеличились на 0,7% относительно 2021 г.

Однако, необходимо отметить, что нынешние показатели ежегодного прироста объемов рынка строительных материалов недостаточно высоки, чтобы вывести сферу торговли строительными и отделочными материалами на должный уровень [3]. Российские организации еще не готовы подстроиться под нынешнюю экономическую ситуацию в стране и обеспечить недорогими и качественными строительными материалами население. Можно предположить, что существующая тенденция сохранится в ближайшее время, этому способствует низкая покупательная способность населения, а также сниженный уровень деловой активности.

Список используемой литературы

1. Сапунова Т.А. Анализ и развития строительного бизнеса в России. Вестник Академии знаний. 2022. №48 (1). С. 282-285

2. Деловой мир. Стоимость стройматериалов: чего ждать в 2022-2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://delovoymir.biz/stoimost-stroymaterialov-v-2022-2023-godah.html.

3. Мугаева Е.В. Антироссийские санкции и их влияние на экономику страны. Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №7 (89) С.150-152.

УДК 336.02
ББК 65.012.3

Направления совершенствования налоговой системы в целях обеспечения социально-экономического развития страны на современном этапе

Зеленский Андрей Геннадиевич,
старший преподаватель кафедры экономики и финансов Волгоградский институт управления– филиал РАНХиГС, г. Волгоград, РФ
Пилясова Анастасия Дмитриевна,
студентка 2 курса Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, РФ
Нешпор Александра Андреевна,
студентка 2 курса Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград, РФ

Аннотация. В данной статье изучены причины замедления темпов развития и стагнации экономики России, рассмотрено влияние реформирования налоговой системы на макроэкономические показатели за 1998-2022 гг., определены системные несовершенства российской системы налогообложения и предложены меры по их устранению.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, налоговая система, расширенное воспроизводство, налоговые ставки, дифференциация доходов населения.

Проблема обеспечения социально-экономического развития в настоящее время особенно актуальна. Причин замедления темпов развития и стагнации экономики России множество: чрезмерное сокращение денежной массы в обращении, осуществляемой Центральным банком путем повышения ключевой ставки в целях обеспечения стабильности курса рубля, но одновременно вызывающее затухание деловой активности, утечка капитала за рубеж, коррупция, неблагоприятные условия ведения международных экономических отношений на фоне введенных санкционных мер в отношении нашей страны.

Социально-экономическое развитие станы представляет собой многоплановый процесс, характеризующийся расширенным воспроизводством, стабильным экономическим ростом, созданием сектора инновационной экономики и венчурного бизнеса, структурными сдвиги в экономике, ростом производительности труда и повышением качества жизни населения. Эффективность процессов развития во многом определяется эффективностью государственного регулирования экономики, эффективностью самого государства и его институтов. Важным фактором обеспечения социально-экономического развития является налоговая система, от эффективности построения которой, зависит распределение доходов в экономической системе, формирование доходной части бюджетов всех уровней [6].

Как в прошлые годы, так и в настоящее время, одним из главных препятствий для развития экономики России является действующая в стране система налогообложения, которая в большей мере ориентирована на выполнение фискальной, а не регулирующей функции, что нередко подавляет развитие малых и средних субъектов предпринимательской деятельности.

В ходе реализации экономической политики наше государство, безусловно, выделяет средства на поддержку малого бизнеса, но не значительные масштабы такой помощи при высокой налоговой нагрузке, большая нацеленность государственных органов на реализацию национальных проектов во многом нивелирует данные поддерживающие меры. Кроме того, после кризиса 2014 года власти опасаясь перегрева экономики, нацелены на сдерживание доходов населения и потребительского спроса. Если во время кризиса 2008–2009 гг. политика правительства была направлена на поддержку роста реальных располагаемых доходов населения (на 2,4 и 3% соответственно), то в последующие годы в условиях ухудшения макроэкономической конъюнктуры перестает осуществляться индексация пенсий работающим и повышаются налоги (в 2019 г. был повышен НДС с 18 до 20%). В результате в условиях усиливающегося внешнеэкономического давления и ввода новых пакетов санкций произошла стагнация и падение реальных доходов граждан при одновременном увеличении уровня бедности и степени дифференциации доходов населения в стране (табл. 1) [1].

Таблица 1. Влияние реформирования налоговой системы России на макроэкономические показатели за 1998-2022 гг. по пятилетним периодам

Показатели	В среднем за год по пятилетним периодам				
	1998-2002 гг.	2003-2007 гг.	2008-2012 гг.	2013-2017 гг.	2018-2022 гг.
1. Структура ВВП по источникам доходов, % в том числе:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- оплата труда наемных работников, %	43,6	45,6	48,7	47,5	42,7
- чистые налоги на производство и импорт, %	16,3	18,3	17,6	12,1	10,1
- валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы, %	40,2	36,0	33,7	40,4	47,2
2. Темпы роста реального ВВП России, %:	4,2	7,5	2,0	0,5	1,0

3. Темпы прироста производительность труда в России, в % к предыдущему году	102,0	106,8	102,3	100,8	101,0
4. Отток (ввоз) капитала за рубеж в % к ВВП	7,1	(1,8)	4,2	3,5	4,5
5. Темп прироста реально располагаемых денежных доходов, %	0,7	12,6	3,3	-0,9	0,9
6. Индекс Джини (индекс концентрации доходов)	0,398	0,415	0,419	0,413	0,407

Источник: составлено автором по [3].

В рамках налоговой политики данная задача может быть решена на основе введения прогрессивной школы налога на прибыль предприятий, единая ставка которого, установленная в настоящее время на уровне 20 % представляет собой усредненный уровень подоходного налогообложения, некий компромисс если рассматривать в аналогии с налогообложением физических лиц, при котором 13 % уплачивается с обычных доходов (аналога нормальной прибыли для предприятий) и 35 % с выигрышей и экономии на процентах (аналога экономической прибыли для предприятий), таким образом складывалась парадоксальная ситуация, что те компании, которые честно работали, не имели доминирующего положения, не вступали в сговор с другими фирмами чтобы завышать цены на свою продукцию, в связи с чем не получали экономической прибыли, не занимались хрематистикой, платили более высокую ставку процента с нормальной прибыли, возмещающей только альтернативные издержки, чем ту (по аналогии с НДФЛ – 13 %) которую платят домашние хозяйства при получении подобного дохода (возмещающего только стоимость задействованного труда).

В то же самое время занимающие доминирующее положение компании, получающие высокую экономическую, а зачастую и максимальную монопольную прибыль в результате установления плоской шкалы налога на прибыль организаций, уменьшить несомое налогового бремени, так как его часть была переложена на умеренно доходные компании, которые уплачивают те же 20 % со своих доходов. В результате чего, несмотря на решение в целом задачи пополнения федерального и регионального бюджета средствами, проблема неравенства доходов и вытеснения крупными компаниями меньших по размеру, за счет создания для них непреодолимых барьеров входа на рынок только усугублялась.

Рассмотрим российскую налоговую систему и сравним процентные ставки по основным уплачиваемым доходам в России и за рубежом (табл. 2).

Таблица 2. Сравнение налоговых ставок в России и ведущих зарубежных странах

Показатель	Россия	ОЭСР	Страны большой семерки	Китай
Максимальная ставка налога на прибыль, %	20	25,7	32,6	35
Стандартная ставка НДС, %	20	18	14,4	17
Максимальная ставка НДФЛ, %	30, при ставке с высоких доходов 15	41,5	45,5	45
Совокупная налоговая нагрузка, %	36,8	35,6	35,6	17,3

Источник: составлено автором по [4].

Системные несовершенства российской системы налогообложения, вызванные ее сложностью, противоречивостью, неопределенностью налогового законодательства, высоким уровнем налогового бремени, неравномерным его распределением между

категориями плательщиков, отраслям и регионам, относительное и абсолютное преобладание косвенных налогов, потеря стимулирующего значения налогов на прибыль обусловливают необходимость реформирования действующей в России налоговой системы [5].

Во-первых, необходимо достичь определенности и стабильности системы налогов и сборов. Реализовать данный вопрос можно при помощи следующих шагов:

– установить окончательный перечень налогов и определить предельный уровень налоговых ставок по региональным и местным налогам;

– определить четкие границы налоговой оптимизации;

– устранить имеющиеся противоречия между налоговым и иными видами законодательства;

– систематизировать систему ответственности за правонарушения в области налогов и сборов.

Во-вторых, необходимо установить фискальные стимулы, применяя следующие шаги:

– дифференцировать акцизы на продукцию добывающих отраслей;

– ввести механизм налогообложения недвижимости на основе рыночный отношений;

– планомерно снизить налоговую нагрузку с предприятий, путем переноса части налогового бремени с производственной сферы на сферу обращения;

– применить агрегирование налогообложение субъектов малого бизнеса.

В-третьих, необходимо повысить собираемость налогов с помощью следующих действий:

– содействовать последовательному переходу к исчислению налогов по отгрузке;

– проводить налогообложение у источника выплаты;

– ввести механизм эффективного контроля доходов физических лиц;

– совершенствовать методы банковского контроля;

– усилить контроль и ответственность за неполное отражение в бухгалтерской отчетности операций по обращению наличных денежных средств;

– предоставлять льготы налогоплательщикам только при условии отсутствия налоговой задолженности за предыдущий налоговый период [2].

В связи с тем, что в настоящее время перед налоговой системой нашей страны стоит задача обеспечения роста покупательского спроса, снижения уровня дифференциации доходов населения, борьбы с монополизацией рынков, бегством капитала за рубеж необходимо введение прогрессивной шкалы налогообложения прибыли предприятий при превышении уровня доходности (рентабельности) капитала ключевой ставки, такой экономически обоснованный принцип налогообложение ранее был положен при обложении НДФЛ процентных доходов по вкладам.

Список используемой литературы

1. Доходы населения продолжили падение (2). М., Независимая газета. 2019. Режим доступа: https://www.ng.ru/economics/2019-12-30/4_7763_econ02.html

2. Евсеева И.В., Мирзоев М.Р. Актуальные проблемы и пути совершенствования налоговой системы Российской Федерации // Вестник МФЮА. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-i-puti-sovershenstvovaniya-nalogovoy-sistemy-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 25.10.2023).

3. Сайт федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

4. Сравнительная характеристика налоговых систем США и Российской Федерации. — Текст : электронный // Наталья Бриленова : [сайт]. — URL: https://natalibrilenova.ru (дата обращения: 25.10.2023).

5. Терентьева, С. В. Недостатки налоговой системы Российской Федерации / С. В. Терентьева. — Текст : электронный // Cyberlenika : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nedostatki-nalogovoy-sistemy-rossiyskoy-federatsii/viewer (дата обращения: 25.10.2023).

6. Экономический рост. — Текст : электронный // StudFiles : [сайт]. — URL: https://studfile.net/preview/2447879 (дата обращения: 25.10.2023).

УДК 336.71
ББК 65. 262

Потенциальные угрозы экономической безопасности банковской системы РФ

Зайцева Анастасия Владимировна,
студентка экономического факультета
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Малышева Елена Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления- филиала РАНХиГС

Аннотация. Статья посвящена анализу экономической безопасности банковской системы РФ. Выявлены риски и угрозы в деятельности коммерческих банков, оказывающие влияние на экономическую безопасность банковской системы РФ.

Ключевые слова: экономическая безопасность, банковский сектор, банковская система, угроза экономической безопасности банковской системы, риски коммерческого банка.

Экономическая безопасность государства неразрывно связана с развитием банковской системы, важнейшей частью экономической политики государства является денежно-кредитная политика. Успешная работа банковской системы создает стабильную экономическую ситуацию внутри страны. От того, как функционирует банковская система, зависит динамика экономического роста страны, уровень жизни населения, мобилизация финансовых ресурсов для развития основных отраслей и производств, а также уровень обороны и безопасности страны. Степень экономической безопасности банковской системы РФ зависит от ее подверженности банковским рискам, при этом под банковскими рисками понимают «вероятность неблагоприятного исхода операций, проводимых кредитными организациями, или непредвиденных ситуаций» [3, с. 27]. К рискам, которым подвергаются коммерческие банки в процессе работы, относят кредитный, рыночный, процентный, валютный, операционный, репутационный и риск ликвидности. Экономическая безопасность банковской системы заключается «в выполнении банками их основных функций – трансформационной и посреднической – при условии минимизации рисков и угроз» [4, с. 2].

В таблице 1 представлена динамика отношения корпоративных кредитов и кредитов, предоставленных физическим лицам, включая просроченную задолженность, к ВВП РФ.

Таблица 1

Отношение корпоративных кредитов и кредитов, предоставленных физическим лицам, включая просроченную задолженность, к ВВП, млрд. руб.

Показатель	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	Темп прироста, в %
Корпоративные кредиты и кредиты, предоставленные физ. лицам, включая просроченную задолженность	56 654	64 804	74 949	32%
в % к ВВП	51,7	60,4	57,3	11%
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/				

Анализ рисков банковской системы РФ в 2020-2022 гг. выявил существенное увеличение кредитного риска. Так, в связи с распространения новой коронавирусной инфекции потери банков вследствие проблемного обслуживания гражданами взятых на себя обязательств по кредитам и займам привели к снижению их возможности по кредитованию экономики.

Резкое увеличение отношения корпоративных кредитов и кредитов, предоставленных физ. лицам, включая просроченную задолженность, к ВВП в 2021 году с 51,7% до 60,4% в 2022 году указывает на увеличение долговой нагрузки, что может привести к росту риска финансовой нестабильности банковской системы РФ.

Существенное влияние на экономическую безопасность банковской системы РФ оказывает деятельность коммерческих банков по кредитованию реального сектора экономики.

В таблице 2 указаны данные о выданных кредитах предприятиям реального сектора экономики.

Таблица 2

Объем кредитования реального сектора экономики , млн. рублей

Показатель	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	Темп прироста, в %
Всего задолженность	30 610 618	36 264 353	41 663 947	36%
Всего просроченная задолженность	2 156 621	2 760 585	2 699 089	25%
Доля в общей задолженности	7%	8%	6%	-14%
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/				

В рассматриваемый период объемы кредитования реального сектора экономики имеют положительную тенденцию. Доля просроченной задолженности на 01.01.2022 не превышала 8%. Кроме этого, в 20022 году наблюдается снижение этой доли в общем объеме кредитования на 2 пп.

Динамика ипотечного кредитования представлена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика ипотечного жилищного кредитования в 2020-2022гг, млн. рублей

Показатель	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	Темп прироста, в %
Задолженность по ипотечному жилищному кредитованию	9 274 488	11 752 135	13 835 068	49%
Просроченная задолженность	71 826	59 474	58 710	-18%
Доля просроченной задолженности в общей сумме задолженности по ипотечному жилищному кредитованию	0,8%	0,5%	0,4%	-45%
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/				

Рост объемов ипотечного кредитования составил 49% за рассматриваемый период. Однако выдача ипотеки в 2022 г. существенно меньше значений 2021 г. из-за роста ставок по рыночной ипотеке и ужесточения кредитной политики банков. На рынке ипотечного

кредитования существенно возросла значимость первичного рынка из-за действия программ государственной поддержки. Доля просроченной задолженности в ипотечном жилищном кредитовании ежегодно сокращается и в 2022 году достигла минимального значения за весь рассматриваемый период – 0,4%, что в абсолютном выражении составило 58 710 млн. рублей и является положительной тенденцией для банковской сферы.

Несмотря на это, в 2022 году отмечается увеличение доли ипотечных кредитов с высоким риском. Более 50% объема выданных ипотечных кредитов были оформлены с низким первоначальным взносом. Кроме того, сократилась доля заемщиков, которые выплачивают ипотечные кредиты досрочно. Увеличение объемов ипотечного кредитования произошло не из-за увеличения выдач ипотечных кредитов, а за счет удорожания стоимости приобретаемого в ипотеку жилья. Также существенно снизилось количество одобряемых заявок на выдачу ипотечных кредитов.

Динамика объемов вкладов физических лиц представлена в таблице 4.

Таблица 4

Динамика объемов вкладов физических лиц за 2020-2022 гг., млрд. руб.

Показатель	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	Темп прироста, в %
Вклады физических лиц	30 412	32 834	34 695	14%
в % к ВВП	27,7	30,6	26,5	-4,1%
в % к пассивам банковского сектора	34,2	31,6	28,8	-16%
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/				

На протяжении рассматриваемого периода происходит ежегодное увеличение объемов вкладов физических лиц, однако, проанализировав отношение вкладов физических лиц к ВВП в 2022 году, можно увидеть снижение данного показателя на 4 пп. с 30,6% до 26,5%. Также в 2022 г. сократилось отношение объемов вкладов физических лиц к пассивам банковского сектора - на 2,8 пп.

В 2022 году ввиду сильной волатильности курса рубля был установлен исторический максимум курса доллара США и евро к рублю: стоимость одного доллара США составила 120,38 рублей, а стоимость одного евро – 132,96 рублей. По состоянию на ноябрь 2023 года стоимость одного доллара США составляет 92,05 рублей; стоимость одного евро – 98,32 рубля.

На фоне кризиса и в связи с увеличением рыночного риска банковский сектор РФ показал убытки впервые за 7 лет (см. рисунок 1):

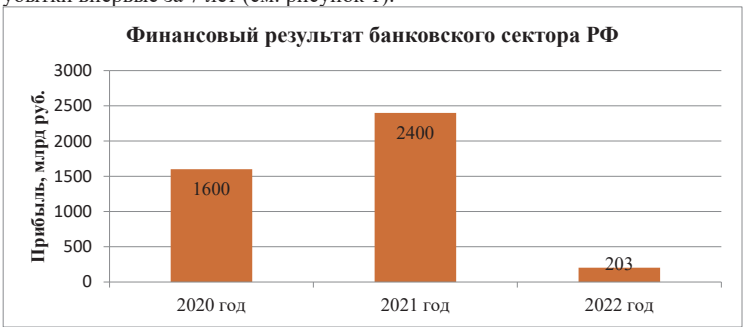


Рис. 1 – Динамика совокупного финансового результата банковского сектора РФ

Примечание – Составлено автором по данным РБК

Однако необходимо отметить, что по итогам 3 кварталов 2023 года согласно данным Банка России прибыль банковского сектора РФ составила 2,7 трлн рублей [2]. Причиной роста явилось увеличение ипотечного кредитования в конце 2022 – первой половине 2023 года на

21,6% в связи с массовым распространением льготных ипотечных программ с государственной поддержкой. В целях регулирования рынка ипотечного кредитования Банк России принял решение о внедрении мер, направленных на его сдерживание.

Внешнее воздействие на банковскую систему РФ также является одной из угроз ее экономической безопасности. Так, в феврале 2022 года были введены санкции со стороны западных стран против таких крупнейших российских банков, как: ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ», АО «Альфа-банк», ПАО «Промсвязьбанк» и ПАО «Совкомбанк». Помимо этих банков, многие другие столкнулись с блокировкой счетов в долларах и евро за рубежом.

Серьезной угрозой экономической безопасности банковской системы РФ следует назвать наличие операционного риска, к которому в том числе относят совершение операций без согласия клиентов. Их динамика представлена в таблице 5.

Таблица 5

Количество операций без согласия клиентов за 2020-2022 гг., тыс. ед.

Показатель	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	Темп прироста, в %
Количество операций без согласия клиентов	733	1 035	876	20%
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/				

Большинство операций без согласия клиентов мошенники совершают посредством телефонных звонков или СМС, социальных сетей и использования различных мессенджеров с использованием методов социальной инженерии, психологически воздействуя на людей, которые под этим воздействием совершают добровольные переводы или сообщают банковские сведения.

Таким образом, актуальными угрозами экономической безопасности банковской системы РФ являются: увеличение рыночного риска; наличие санкций со стороны западных стран против крупнейших российских банков, увеличение долговой нагрузки в части роста ипотечных кредитов с высоким уровнем риска, увеличение операционного риска, связанного прежде всего с активной цифровой трансформацией банковского сектора.

Список используемой литературы:

1. Банк России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/sors

2. Банк России: о развитии банковского сектора Российской Федерации в сентябре 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/46509/razv_bs_23_09.pdf

3. Болгов С.А. Банковские риски и их классификация / С.А. Болгов, В.Е. Павлович, Л.В. Торопова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – N 8 (66).

4. Мельник Д.Ю. Экономическая безопасность банковской системы: теоретические и практические аспекты // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №5 (2017) https://naukovedenie.ru/PDF/02EVN517.pdf (доступ свободный)

5. РБК: ЦБ впервые раскрыл убыток банков в кризис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/finances/02/09/2022/6305fbc19a794785d4d6d8ab?ysclid=lcxixx2fwg29558927

УДК 336.63
ББК 65

Анализ показателей финансовой устойчивости и обеспеченности запасов источниками их финансирования АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг.

Дубинина Дарья Юрьевна,
Студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Самойленко Инна Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. Анализ финансовой устойчивости позволяет оценить зависимость или независимость предприятия от внешних источников финансирования, а также степень обеспеченности запасов источниками их формирования с целью укрепления финансового состояния деятельности организации. В данной статье проводился анализ показателей финансовой устойчивости и обеспеченности запасов источниками их финансирования АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, заемные средства, собственный капитал, запасы, собственные оборотные средства.

Анализ ликвидности и финансовой устойчивости является неотъемлемой частью оценки финансового состояния организации. Долгосрочную платежеспособность хозяйствующих субъектов определяет финансовая устойчивость, а текущую платежеспособность - ликвидность. Отражением стабильного уровня превышения доходов над расходами является состояние счетов организации. Главной задачей анализа финансовой устойчивости - это выявление уровня зависимости компании от заемных ресурсов финансирования [1, с. 10-14].

Актуальность данной темы заключается в оценке финансовой устойчивости предприятия и разработке путей улучшения финансового состояния.

Оценить степень ликвидности предприятия можно при помощи расчета относительных показателей, т.е. коэффициентов абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности и текущей ликвидности, формулы расчета которых представлены в таблице 1 [3, с. 70].

Таблица 1

Коэффициенты ликвидности

Показатель	Формула	Норма
Коэффициент абсолютной ликвидности	(Денежные средства + Краткосрочные финансовые) вложения / Краткосрочные обязательства	≥0,2
Коэффициент быстрой ликвидности	(Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения + Дебиторская задолженность) / Краткосрочные обязательства	≥1
Коэффициент текущей ликвидности	Оборотные активы / Краткосрочные обязательства	≥2

На основании представленных в таблице 1 формул, произведем расчет показателей ликвидности АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг.

Проведя анализ ликвидности можно сказать, что показатель абсолютной ликвидности находится в пределах нормы (≥0,2) в 2022 и 2020 гг., но в 2021 этот показатель чуть ниже пороговой нормы на 0,07 единиц. Показатель быстрой ликвидности в анализируемом периоде находится норме. Коэффициент текущей ликвидности характеризует общую обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и

своевременного погашения обязательств и находится в норме. Что в целом позволяет сделать вывод о достаточной степени ликвидности баланса АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг.

Таблица 2

Анализ показателей ликвидности АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг.

Показатель	2022	2021	2020
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,3280	0,1262	0,3544
Коэффициент быстрой ликвидности	1,7804	1,2701	1,5006
Коэффициент текущей ликвидности	4,3891	1,8362	2,0601

Анализ финансового состояния и финансовой устойчивости позволяют принимать управленческие решения, дать оценку эффективности ранее принятых решений. Этот этап анализа предприятия позволяет определить текущий уровень финансовой устойчивости предприятия. Анализ источников формирования запасов организации рассматривается как составляющая анализа и оценки финансовой устойчивости организации. Абсолютными показателями финансовой устойчивости являются показатели, характеризующие состояние запасов и обеспеченность их источниками формирования. Для характеристики источников формирования запасов используются показатели, представленные в таблице 3.

В результате, можно определить три показателя обеспеченности запасов источниками их финансирования [2, с. 67].

Таблица 3

Источники формирования запасов АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг., тыс. руб.

Показатель	Формула	2022	2021	2020
Наличие собственных оборотных средств (СОС)	СОС = СК — ВОА, СК – собственный капитал ВОА – внеоборотные активы	3950039	1812500	1479740
Наличие собственных и долгосрочных источников финансирования запасов (СДИ)	СДИ = СОС + ДКЗ, ДКЗ – долгосрочные обязательства	5408819	2638470	2412725
Общая величина основных источников формирования запасов (ОИЗ)	ОИЗ = СДИ + ККЗ, ККЗ – краткосрочные кредиты и займы	8783132	5793788	4688772
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств (ΔСОС)	ΔСОС = СОС — З, З – запасы	1198097	57502	237047
Излишек (+), недостаток (-) собственных и долгосрочных источников финансирования запасов (ΔСДИ)	ΔСДИ = СДИ — З	2656877	883472	1170032
Излишек (+), недостаток (-) общей величины основных источников покрытия запасов (ΔОИЗ)	ΔОИЗ = ОИЗ — З	6031190	4038790	3446079
Трехфакторная модель		M=(1,1,1)	M=(1,1,1)	M=(1,1,1)
Трехфакторная модель		Абсолютная финансовая устойчивость		

Расчёты показали, что у предприятия объем средств, который используется в анализируемом периоде, превышает их потребности.

Приведенные показатели обеспеченности запасов соответствующими источниками финансирования трансформируют в трехфакторную модель (М): М = (ΔСОС;ΔСДИ;ΔОИЗ). Сводные показатели обеспеченности запасов источниками их финансирования представлены в таблице 3.

Из таблицы 3 видно, что у предприятия абсолютная финансовая устойчивость. Этот тип финансовой устойчивости задается условием, когда наблюдается излишек всех трех источников формирования запасов. Данный тип устойчивости не всегда является оптимальным, так как можно сделать ввод о том, что компания не может достаточно правильно использовать внешние источники для своей деятельности.

Анализ финансовой устойчивости компании рекомендуется проводить как коэффициентным методом, так и с помощью анализа показателя "чистых активов".

К основным факторам, определяющим финансовую устойчивость предприятия, принадлежит финансовая структура капитала (соотношение заемных и собственных средств, а также долгосрочных и краткосрочных источников средств) и политика финансирования отдельных составляющих активов (прежде всего внеоборотных активов и запасов). Поэтому для оценки финансовой устойчивости необходимо проанализировать не только структуру финансовых ресурсов, но и направления их вложения. Для расчета финансовой устойчивости предприятия необходимо рассчитать коэффициенты, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Коэффициенты финансовой устойчивости

Наименование показателя	Способ расчета	Норма	Пояснение
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	Собственный капитал / Валюта баланса	≥0,4-0,6	Показывает удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования
Коэффициент финансовой зависимости	Заемный капитал/ Валюта баланса	Не выше 0,5	Показывает, какая часть имущества компании профинансирована за счет заемных источников
Коэффициент соотношения заёмных и собственных средств	Заемный капитал/ Собственный капитал	Не выше 1,0	Показывает, сколько рублей заемного капитала приходится на 1 рубль собственного капитала
Коэффициент финансовой устойчивости	Собственный капитал+ Долгосрочные обязательства / Валюта баланса	≥0,6	Показывает какая часть актива финансируется за счет устойчивых источников

Далее произведем расчет данных показателей на основании финансовой отчетности АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг. Результаты расчетов показаны в таблице 5.

Таблица 5

Коэффициенты финансовой устойчивости АО «Сады Придонья» за 2020-2022 гг.

Показатель	2022	2021	2020
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	0,674	0,607	0,610
Коэффициент финансовой зависимости	0,326	0,393	0,390
Коэффициент соотношения заёмных и собственных средств	0,484	0,649	0,638
Коэффициент финансовой устойчивости	0,772	0,688	0,724

По данным расчетам, представленным в таблице 5, видно, что согласно коэффициенту автономии, активы АО «Сады Придонья» в 2020 г. на 61 %, в 2021 г. на 60,7 %, в 2022 г. на

67,4 % были сформированы за счет собственного капитала. В итоге к концу анализируемого периода значение коэффициента увеличилось на 10,49%. Динамика показателя за рассматриваемый период оказалась положительной, т.е. уровень финансовой устойчивости повысился. Что касается Коэффициента финансовой зависимости, то данный показатель тоже находится в положительной динамике, т.к. к концу анализируемого периода составил 0,326, снизившись на 16,41% по сравнению с началом анализируемого периода. Далее рассматривался коэффициент соотношения заёмных и собственных средств, который показал положительную динамику в анализируемый период, снизившись на 24,14% по сравнению с началом анализируемого периода. Положительную динамику показал и коэффициент финансовой устойчивости, который на конец анализируемого периода составил 0,772, увеличившись на 6,63% по сравнению с началом анализируемого периода.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: организация АО «Сады Придонья» на конец анализируемого периода по всем критериям была платежеспособной, а ее баланс, соответственно, ликвидным. По критерию наличия собственного капитала на протяжении анализируемого периода компания пребывала в состоянии финансовой устойчивости.

Список используемой литературы

1. Адаменко А.А. Результаты осуществления деятельности хозяйствующих субъектов / А.А. Адаменко, Т.Е. Хорольская, Д.В. Петров // Естественно-гуманитарные исследования. – 2021. – № 35 (3). – С. 10-14

2. Маркова А. А., Катайкина Н. Н., Захаркина Р. А. Корпоративные финансы: практикум. Саранск: Принт-Издат, 2017. - 160 с.

3. Маркова А. А., Катайкина Н. Н., Абелова Л. А. Обеспечение финансовой безопасности хозяйствующего субъекта // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 3-1. С. 68–75.

УДК 336.71
ББК 65

Роль пассивных операций в обеспечении стабильности банковского сектора

Гудиев Юсуп Бухариевич,
Студент экономического факультета
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье исследуется роль пассивных операций в обеспечении стабильности банковского сектора. Статья базируется на анализе отчетов банковского сектора. Исследуются виды пассивных операций, их динамика. Выявлена роль Банка России в обеспечении стабильности банковского сектора.

Ключевые слова: пассивные операции, банки, заемные средства, эмиссия, отчет, депозиты, баланс, привлечение депозитов, фонд.

Пассивные операции играют важную роль в обеспечении стабильности банковского сектора. Они включают в себя привлечение депозитов, эмиссию облигаций и привлечение заемных средств.

Привлечение депозитов является одной из основных пассивных операций банков. Депозиты, привлекаемые от физических лиц и корпоративных клиентов, обеспечивают банкам стабильный источник финансирования. Это позволяет банкам предоставлять кредиты и финансовые услуги, что способствует стабильности банковской системы.

Эмиссия облигаций также является одной из форм пассивных операций. Банки выпускают облигации для привлечения капитала от инвесторов. Это позволяет банкам

укрепить свою финансовую базу и расширить свою деятельность[3, С. 25]. Кроме того, эмиссия облигаций позволяет банкам разнообразить источники финансирования и снизить риски.

Привлечение заемных средств является еще одной формой пассивных операций. Банки могут занимать деньги у других банков, финансовых институтов или центральных банков. Это позволяет банкам управлять своей ликвидностью и обеспечивать непрерывность своей деятельности[2, С. 32].

Все эти пассивные операции имеют важное значение для обеспечения стабильности банковского сектора. Они позволяют банкам управлять рисками и обеспечивать финансовую устойчивость. Кроме того, пассивные операции способствуют развитию экономики, предоставляя финансирование для предприятий и домашних хозяйств. Проведем анализ пассивов и структуры пассивов крдетиных организаций за 2020-2022 год, для наглядного определения роли этих операций в стабильности банковского сектора.

Таблица 1

Динамика пассивов (капитала) кредитных организаций за 2020-2022 гг., млрд. руб.

Наименование показателей	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	Темп прироста, %
Кредиты от Банка России	3598	3086	4472	24,30
Средства банков	9906	12828	13378	35,05
Средства клиентов	73911	85945	97778	32,29
Выпущенные долговые ценные бумаги	2666	3117	2926	9,75
Обязательства по производным финансовым инструментам, по которым ожидается уменьшение экономических выгод	976	989	505	-48,25
Прочие обязательства	2379	2609	3649	53,39
Переоценка, увеличивающая (уменьшающая) стоимость обязательств	-275	-243	-257	-6,43
Всего обязательства	93161	108331	122452	31,44
Уставный капитал и эмиссионный доход	4812	4928	5112	6,23
Составляющие добавочного капитала	102	118	149	46,10
Резервный фонд	151	155	171	13,22
Переоценка ценных бумаг, оцениваемых по справедливой стоимости, и резервы на возможные потери	209	-170	-230	-209,98
Накопленная прибыль (убыток)	5406	6948	6863	26,94
Всегобалансовый капитал	10681	11979	12065	12,96
Итого обязательства и капитал	103842	120310	134516	29,54
Примечание – составлено по: Статистические показатели банковского сектора РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/				

По данным таблицы, можно сделать следующие выводы о динамике и роли пассивных операций в обеспечении стабильности банковского сектора:

Динамика пассивов (капитала) кредитных организаций за период с 2020 по 2022 год показывает положительную тенденцию роста. Общие обязательства и капитал увеличились на 29,54%, что свидетельствует о росте финансовой устойчивости банковского сектора.

Средства банков и средства клиентов являются основными источниками пассивов банков. За рассматриваемый период они увеличились на 35,05% и 32,29% соответственно. Это свидетельствует о росте доверия клиентов и увеличении объема привлеченных средств, что способствует стабильности банковского сектора.

Кредиты от Банка России также являются значимым источником пассивов для банков. За рассматриваемый период они увеличились на 24,30%. Это свидетельствует о росте финансовой поддержки со стороны Банка России и способствует стабильности банковского сектора.

Обязательства по производным финансовым инструментам, по которым ожидается уменьшение экономических выгод, сократились на 48,25%. Это может указывать на уменьшение рисков и повышение стабильности банковского сектора.

Резервный фонд и накопленная прибыль также являются важными составляющими капитала банков. За рассматриваемый период они увеличились на 13,22% и 26,94% соответственно. Это свидетельствует о накоплении резервов и повышении финансовой устойчивости банков.

Таким образом, пассивные операции, такие как привлечение средств от клиентов и Банка России, а также эмиссия облигаций и управление резервными фондами, играют важную роль в обеспечении стабильности банковского сектора. Они способствуют укреплению финансовой базы банков, управлению рисками и обеспечению финансовой устойчивости.

Наибольшая положительная динамика наблюдается у следующих статей пассивов:

- прочие обязательства выросли на 53,39% и составили 3649 млрд. руб.;
- добавочный капитал вырос на 46,1% и составил 149 млрд. руб.;
- средства банков увеличились на 35,05% и составили 13378 млрд. руб.;
- средства клиентов увеличились на 32,29% и составили 97778 млрд. руб.

Перейдем к динамикеструктуры пассивов кредитных организаций, которая представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Структура пассивов (капитала) кредитных организаций за 2020-2022 гг., %

Наименование показателей	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
Кредиты от БанкаРоссии	3,46	2,57	3,32
Средства банков	9,54	10,66	9,95
Средства клиентов	71,18	71,44	72,69
Выпущенные долговые ценные бумаги	2,57	2,59	2,18
Обязательства по производным финансовым инструментам, по которым ожидается уменьшение экономических выгод	0,94	0,82	0,38
Прочие обязательства	2,29	2,17	2,71
Переоценка, увеличивающая/уменьшающая стоимость обязательств с учетом корректировки по МСФО 9	-0,26	-0,20	-0,19
Всего обязательства	89,71	90,04	91,03
Уставный капитал и эмиссионный доход	4,63	4,10	3,80
Составляющие добавочного капитала	0,10	0,10	0,11
Резервный фонд	0,15	0,13	0,13
Переоценка ценных бумаг, оцениваемых по справедливой стоимости, и резервы на возможные потери	0,20	-0,14	-0,17
Накопленная прибыль (убыток)	5,21	5,77	5,10
Всего балансовый капитал	10,29	9,96	8,97
Итого обязательства и капитал	100	100	100
Примечание – составлено по: Статистические показатели банковского сектора РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/			

В пассивах преобладают средства клиентов — компаний и физических лиц, их доля составляет более 72%.

На втором месте в структуре пассивов – средства банков – 9,95%.

Таким образом, портфель кредитов компаниям и клиентам вырос в 2022 году и достиг 97 778 млрд рублей. Это произошло из-за сокращения зарубежного финансирования российских компаний, которые переориентировались на кредитование в российских банках.

По данным таблицы о структуре пассивов (капитала) кредитных организаций за период с 2020 по 2022 год, можно сделать следующие выводы о динамике и роли пассивных операций в обеспечении стабильности банковского сектора:

Доля кредитов от Банка России в структуре пассивов кредитных организаций увеличилась с 3,46% в 2021 году до 3,32% в 2023 году. Это свидетельствует о росте финансовой поддержки со стороны Банка России, что может способствовать стабильности банковского сектора.

Доля средств банков в структуре пассивов оставалась относительно стабильной, составляя 9,54% в 2021 году, 10,66% в 2022 году и 9,95% в 2023 году. Это указывает на значимость собственных средств банков для обеспечения их финансовой устойчивости.

Доля средств клиентов в структуре пассивов также оставалась стабильной, составляя 71,18% в 2021 году, 71,44% в 2022 году и 72,69% в 2023 году. Привлечение средств от клиентов является важным источником финансирования для банков и способствует их стабильности.

Доля выпущенных долговых ценных бумаг в структуре пассивов оставалась относительно стабильной, составляя 2,57% в 2021 году, 2,59% в 2022 году и 2,18% в 2023 году. Это указывает на использование облигаций как инструмента привлечения капитала и разнообразия источников финансирования.

Доля обязательств по производным финансовым инструментам, по которым ожидается уменьшение экономических выгод, сократилась с 0,94% в 2021 году до 0,38% в 2023 году. Это может указывать на снижение рисков и повышение стабильности банковского сектора.

Общие обязательства и капитал кредитных организаций составляют 100% в каждом году, что свидетельствует о соблюдении баланса между источниками финансирования и капиталом.

Таким образом, пассивные операции, такие как привлечение средств от клиентов, использование собственных средств и выпуск облигаций, играют важную роль в обеспечении стабильности банковского сектора России. Они способствуют разнообразию источников финансирования, укреплению финансовой базы и управлению рисками, что в конечном итоге способствует стабильности банковской системы.

Роль пассивных операций в обеспечении стабильности банковского сектора является важной и неотъемлемой. Привлечение депозитов, эмиссия облигаций и привлечение заемных средств позволяют банкам обеспечить стабильный источник финансирования, управлять рисками и обеспечить финансовую устойчивость.

Исследования показывают, что пассивные операции, такие как привлечение средств от клиентов и Банка России, а также использование собственных средств и выпуск облигаций, способствуют укреплению финансовой базы банков и разнообразию источников финансирования. Это помогает банкам справляться с возможными рисками и обеспечивать стабильность своей деятельности.

Однако, необходимо учитывать, что эффективное управление пассивными операциями требует строгого контроля и оценки рисков. Банки должны активно участвовать в мониторинге и управлении своими пассивными операциями, чтобы минимизировать возможные негативные последствия.

Список используемой литературы

1. Абраменко, Н.Н. Деньги, кредит, банки [Текст]: учебник для вузов /Н.Н. Абраменко. – М: Проспект, 2022 – 170 с.

2. Абрамова, И. В. Банковская система России сегодня [Текст] / И.В.Абрамова //

Акцент. – 2021 - №9. – С.38-43.
3. Алешникова, А.А. Бюджетирование [Текст]: учебник для вузов /А.А. Алешникова. – СПб.: Питер, 2022 – 340 с.
4. Балабанов, А.М. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов /А.М.Балабанов. – СПб.: Москва, 2021 –340 с.
5. Баканов, М.И. Теория экономического анализа [Текст] / М.И.Баканов, А.Д. Шеремет – М.: Финансы и статистика, 2022 – 544 с.

УДК 336.2
ББК 65.261.783

Виды региональных инвестиций и условия их осуществления

Гринько Иван Максимович,
студент, факультет государственного и муниципального управления
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению теоретических составляющих региональных инвестиций. Рассматриваются виды региональных инвестиций. Анализируются функции региональных инвестиций. Приводятся методы методов стимулирования инвесторов.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность региона, инвестиции, рейтинг инвестиционной привлекательности региона.

Региональные инвестиции представляют собой часть ресурсов, сознательно изымающихся из потребления, и направленных на долгосрочные капиталовложения в определенные отрасли экономической деятельности в конкретном регионе, с расчетом на получение прибыли в перспективе.

Наиболее полное определение региональных инвестиций дано в Научном журнале «Экономика. Социология. Право», 2017, №4(8) В.В. Спицыным: «Инвестиции на уровне регионов - это «денежные ресурсы и иные ценности, которые вкладываются в объекты предпринимательской и иной деятельности для получения дохода (или положительного эффекта) как субъектом хозяйствования, который непосредственно осуществляет инвестирование (инвестором), так и всей системой региона».

Рассмотрим виды региональных инвестиций:

Таблица 1. Виды региональных инвестиций [Составлено автором]

Признаки классификации	Инвестиции
По цели вложения	1. Прямые 2. Портфельные
По объектам вложения	1. Реальные 2. Финансовые
По направленности использования	1. Начальные инвестиции 2. Инвестиции на расширение 3. Реинвестиции
По источникам формирования	1. Внутренние источники 2. Внешние источники

Региональные инвестиции по цели вложения разделяют на прямые и портфельные инвестиции. Прямые инвестиции - это вложения ценностей в уставный капитал в обмен на корпоративные права, эмитированные хозяйственными обществами. Прямые инвестиции подразумевают установление долгосрочных отношений между инвестором и компанией. Такое участие в капитале обеспечивает реализацию инвестором устойчивого влияния на его

развитие. Инвестиции считаются прямыми, если инвестор владеет контрольным пакетом (долей) хозяйственного общества. И величина контрольного пакета может варьироваться в определенных пределах в зависимости от количественного распределения акций среди акционеров (участников).

Прямые инвестиции региона подразделяются на:

- инвестиции, которые проводятся за пределами региона;
- инвестиции в экономику региона.

Портфельные инвестиции - это стратегия инвестирования, в рамках которой инвестор распределяет свои средства между различными видами активов, такими как акции, облигации, недвижимость, товары, драгоценные металлы и другие финансовые инструменты. Целью портфельных инвестиций является диверсификация рисков и повышение потенциальной прибыли за счет инвестирования в различные виды активов, что помогает уменьшить влияние падений цен одной категории активов на общую стоимость портфеля.

Портфельные инвесторы могут использовать различные стратегии для управления своими портфелями. Такой подход к инвестированию обычно рассматривается как более устойчивый и менее рискованный, чем инвестирование в отдельные акции или другие финансовые инструменты.

В мировой практике для отнесения понятия инвестиций к прямым принят критерий в 10% владения акциями (паями в уставном капитале эмитента). Прочие инвестиции связаны с операциями, которые не являются частью прямых и портфельных инвестиций, а также с резервными активами. Это, в частности, коммерческие кредиты (коммерческие кредиты) (долгосрочные и краткосрочные), используемые для финансирования внешнеэкономических операций, и ликвидные депозиты (до востребования), привлекаемые коммерческими банками, кредитными кооперативами, строительными компаниями и другими финансовыми учреждениями. Эти инвестиции также включают инвестиционные операции, осуществляемые в денежной форме, а также реинвестирование доходов, полученных в национальной валюте.

По объектам инвестирования региональные инвестиции делятся на реальные и финансовые.

Реальные инвестиции - капитальные вложения в промышленность, сельское хозяйство, строительство, образование и т. д.

Реальные инвестиции включают в себя инвестиции:

- в основные средства;
- в запасы;
- в нематериальные активы.

В свою очередь, инвестиции в основной капитал включают вложения в недвижимость.

Финансовые вложения - это инвестиции средств в ценные бумаги, акции, облигации, депозиты, недвижимость или другие финансовые инструменты с целью получения дохода или приумножения капитала. Они могут быть осуществлены как физическими лицами, так и компаниями. Финансовые вложения могут включать стабильные и надежные инвестиции, такие как облигации или депозиты, а также более рискованные инвестиции, например, инвестирование в акции или криптовалюты. Многие инвесторы и организации осуществляют финансовые вложения с целью сохранения и приумножения своего капитала.

С точки зрения подхода действия, инвестиции в регионе делятся на:

1) начальные инвестиции;
2) инвестиции на расширение;
3) реинвестирование;
4) инвестиции для замены основных фондов;
5) и другие.

Начальные инвестиции - это капитал, который требуется для запуска бизнеса или начала нового проекта. Эти инвестиции включают в себя затраты на приобретение

оборудования, аренду или покупку помещения, закупку товаров или материалов, обучение персонала, маркетинг, регистрацию бизнеса, юридические расходы и другие расходы, связанные с запуском нового предприятия или проекта.

Инвестиции в расширение - это инвестиции, направленные на увеличение производственных мощностей, расширение бизнеса или увеличение объема предоставляемых услуг. К ним относится создание новых производств. В результате создаются новые компании для предоставления услуг нового типа или нового типа продукта.

Инвестиции для замены основных фондов - это инвестиции, направленные на замену устаревшего или изношенного оборудования, машин, зданий и других основных средств предприятия. Целью таких инвестиций является обновление и модернизация производственных мощностей для увеличения эффективности и конкурентоспособности компании.

Инвестиции для замены основных фондов могут включать в себя закупку нового оборудования, модернизацию производственных линий, строительство новых зданий или реконструкцию старых, и другие мероприятия, направленные на обновление основных средств компании. В результате таких инвестиций компания может увеличить производительность, сократить затраты на обслуживание устаревшего оборудования, снизить риск простоев и повысить качество производимой продукции.

Реинвестирование: направление свободных средств предприятия на покупку новых основных средств.

По источникам формирования региональные инвестиции подразделяют на:

- внутренние источники (к ним относят государственные, т.е. национального и регионального уровня, и частные);
- внешние (иностранные) источники.

Внутренние источники формируются за счет:

- местных бюджетов;
- денег населения;
- вложений инвесторов, фирм и компаний.

Региональное инвестирование - это процесс инвестирования в экономику и инфраструктуру конкретного региона или области. Целью регионального инвестирования является стимулирование экономического роста, улучшение жизненного уровня населения и развитие бизнес-среды в конкретном регионе. Региональные инвестиции могут предоставляться как частными инвесторами, так и государственными органами, которые могут предоставлять инвестиционные субсидии, налоговые льготы или другие формы финансовой поддержки. Для успешного регионального инвестирования важно учитывать особенности конкретного региона, его потенциалы и потребности.

Что касается иностранных инвестиций, то можно выделить следующие их формы:

- частные;
- государственные;
- межгосударственные.

Региональные инвестиции выполняют важнейшие функции:

1) осуществляют расширенное воспроизводство на основе его технологической модернизации и создания необходимой ресурсно-сырьевой базы;

2) улучшают качество и обеспечивают на этой основе конкурентоспособность продукции, работ, услуг;

3) способствуют ускорению научно-технического прогресса и инновационного процесса; оптимизации структуры общественного производства и сбалансированное развитие всех отраслей хозяйственного комплекса;

4) осуществляют эффективность природоохранной деятельности и обеспечивают техногенную безопасность; способствуют решению задач энерго- и ресурсосбережения; обеспечивают развитие интеллектуального потенциала экономики;

5) обеспечивают развитие здравоохранения, образования, культуры, спорта, туризма и расширению сектора социальных услуг.

На сегодняшний момент региональное инвестирование интересно не только для государства и органов власти в целом для достижения экономико-социальных результатов, но и для частных инвесторов с целью получать прибыль с потенциально выгодной точки зрения для экономической деятельности территории.

Так, крупные и развитые регионы недоступны для инвесторов с меньшим опытом и средствами, т.к. огромная конкуренция и четкая разделенность рынка дает о себе знать. Другие же регионы вызывают особый интерес для многих инвесторов, поскольку существует возможность прибыльно вкладываться в различные сферы хозяйственной деятельности, начиная от мелкого и среднего бизнеса - деятельности, и заканчивая фондовыми рынками и развитием рекреационной и жилищной инфраструктуры.

Оценка перспектив вложения денежных средств в тот или иной регион основывается на анализе макроэкономической ситуации субъекта, для того, чтобы определить уровень жизни населения, уровень зарплат, цен, обеспеченность его жителей, наличие инфраструктуры, состояние отдельных отраслей производства и его уровень, а также качество выпускаемой продукции.

Регион для инвестора вызывает наибольший интерес в том случае, если у него высокая степень открытости объекта для инвестиций, и имеется должный уровень защиты от инвестиционных рисков, а также, если в нем присутствуют экономические возможности роста в тех отраслях, которые он собирается выбрать.

Существует, так называемая, политика стимулирования инвесторов, которая в основном направлена на использование фискальных и налоговых методов стимулирования.

К таким методам можно отнести:

1) Налоговые каникулы;

2) Инвестиционные субсидии;

3) Инвестиционные скидки;

4) Ускоренная амортизация.

Для инвестора налоговые каникулы являются весьма привлекательным вариантом, но они сокращают поступление налогов в бюджет.

Инвестиционные субсидии - это форма финансовой поддержки, предоставляемая правительством или другими организациями для стимулирования инвестиций в определенные отрасли или регионы. Эти субсидии могут быть предоставлены в виде финансовой помощи, льготных кредитов, налоговых кредитов или других форм поддержки, чтобы помочь компаниям или предпринимателям реализовать инвестиционные проекты, которые могут способствовать экономическому развитию.

В Российской Федерации вложение средств в регионы не очень хорошо развито, т.к. уровень жизни и доход населения сильно различаются в крупных центральных регионах и отдаленных регионах. Существующие попытки региональных властей сфокусировать рычаги управления в одном месте становятся причинами недовыполнения федеральных программ государства. Создание помех для деятельности новых частных отечественных и иностранных инвесторов также влияет на ситуацию. А также влияет имеющаяся конкуренция между организациями.

Список использованной литературы

1. Гринько И.М., Чумакова Е.А. Инвестиционная привлекательность региона// В сборнике: Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2022. С. 403-409.

2. Губертов, Е. А. Инвестиции : учебное пособие / Е. А. Губертов. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-94178-731-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202628 (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зиновьева И. С., Дуракова Ю. В. «Инвестиционная привлекательность региона» [Электронный ресурс] // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-kategorii-investitsionnaya-privlekatelnost-regiona/(Дата обращения: 14.11.2023)

4. Ильющенко А. В. «Сущность категории инвестиционная привлекательность региона» [Электронный ресурс] // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-kategorii-investitsionnaya-privlekatelnost-regiona/(Дата обращения: 14.11.2023)

5. Лисянский, А. Б. Инвестиционная привлекательность региона : учебное пособие / А. Б. Лисянский. — Самара : Самарский университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-7883-1491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188908 (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Матраева, Л. В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов : монография / Л. В. Матраева. — Москва : Дашков и К, 2013. — 312 с. — ISBN 978-5-394-02342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70542 (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мякшин, В. Н. Инвестиционная привлекательность Северо-Арктического региона России: модели оценки и пути повышения : монография / В. Н. Мякшин. — Архангельск : САФУ, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-261-00768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96639 (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 336.64
ББК 65.05

Анализ финансовых рисков как способ обеспечения экономической безопасности предприятия

Рукавицына Валерия Викторовна,
Студент группы ЭБЗ-602, экономического факультета
Волгоградского института управления
– филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости проведения финансового анализа с целью своевременного обнаружения финансовых рисков. Анализ проводится путем расчета четырех групп показателей, каждая из которых включает ряд коэффициентов. На основе бухгалтерской отчетности действующего предприятия были рассчитаны выбранные показатели и сопоставлены с нормативными значениями. Данный анализ позволил выявит «слабые» место организации для дальнейших мероприятий по снижению потенциального риска.

Ключевые слова: финансовые риски, предприятие, анализ, экономическая безопасность, ликвидность, рентабельность.

За последние несколько лет Россию и мир в целом потрясло несколько событий: пандемия вызванная Covid-19, геополитические изменения и введённые санкции. Все это отразилось на экономическом положении страны, значительно его ухудшив по многим показателям. Если рассматривать уровень предприятий, то их также в значительной степени затронули все вышеперечисленные события. Во время пандемии многие предприятия обанкротились из-за локдауна, а также из-за снижения объемов сбыта и логистических трудностей. Политические изменения также привели в состояние финансовой нестабильности многие организации, так как в результате нескольких санкционных пакетов предприятия потеряли ряд поставщиков и покупателей, им пришлось в короткие сроки искать замену среди отечественных, что увеличило издержки и себестоимость, а у некоторых понизило качество

производимых товаров. Из-за вышеперечисленных факторов финансовые риски предприятий значительно возросли, а следовательно и ослабла экономическая безопасность. Для своевременного обнаружения рисков и их предотвращения, предприятиям необходимо регулярно проводить оценку финансовой безопасности, этим обосновывается актуальность изучения данной темы.

Среди наиболее актуальных финансовых рисков можно выделить следующие: процентный риск, инвестиционный, валютный, инфляционный, риск снижения финансовой устойчивости. Данный риски на сегодняшний день представляют наибольшую угрозу для экономической безопасности предприятий.

При анализе финансовой безопасности организации проводят расчет четырех видов показателей: ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности и деловой активности [1, с. 40]. На основе результатов расчетов делается вывод о состоянии, также важно проводить данную оценку регулярно и сопоставлять данные в динамике, чтобы выявить тенденцию. Каждая группа показателей включает в себя несколько коэффициентов:

-показатели ликвидности (текущая ликивдность, срочная ликвидность, абсолютная ликвидность);

- показатели финансовой устойчивости (коэффициент автономии, коэффициент финансовой устойчивости, финансовый рычаг, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент маневренности);

-показатели деловой активности (коэффициент оборачиваемости оборотных активов; коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, длительного оборота);

-показатели рентабельности (рентабельность продаж, рентабельность активов; рентабельность капитала)[2, с. 41].

Данные коэффициенты позволяют в полной мере оценить состояние финансовой безопасности на предприятии. Для наглядного представления проведем анализ действующего предприятия по нескольким из указанных выше коэффициентов, а именно: коэффициент автономии, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент текущей ликвидности и абсолютной, коэффициент оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности, рентабельность продаж. Результаты расчетов проведены в динамике за 3 года и результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели финансовой безопасности ООО «ТЭК АРГО-ВОЛГА», 2020-2022гг гг.

Коэффициент	2020	2021	2022	Норма
Коэффициент автономии	0,2	0,2	0.3	≥0,5
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	-0,3	-0,6	-0,5	≥0,6
Коэффициент текущей ликвидности	1,2	2,4	2,5	>2
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,6	0,6	0,8	0,2-0,7
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	10,1	7,6	8,5	-
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	6,1	13,7	13,3	-
Рентабельность продаж	4,2	5,7	2,1	-

Коэффициент финансовой автономии показывает долю активов должника, которые обеспечиваются собственными средствами, как видно из анализа, ООО «ТЭК АРГО-ВОЛГА» ниже минимального порога, установленного экспертами, что говорит о том, что компания всего на 18-30% (в зависимости от года) автономна и в большей степени зависит от внешних источников финансирования, но наблюдается положительная динамика. Второй коэффициент

данной группы показателей имеет отрицательное значение, то есть у предприятия отсутствует собственный оборотный капитал, а также возможно часть внеоборотных также приобротены за счет заемных источников. У коэффициента текущей ликвидности рекомендуемое нормативное значение коэффициента находятся в диапазоне больше 2, в компании с 2021 года коэффициент находится в допустимых пределах и даже превышает его. Это говорит о том, что ООО «ТЭК АРГО-ВОЛГА» имеет удовлетворительную платежеспособность в 2021 и 2022 году и сможет своевременно ответить по своим обязательствам. Коэффициент абсолютной ликвидности - данный показатель указывает, какая доля краткосрочных обязательств может быть погашена в ближайшие сроки. Как видно из просчитанных данный, предприятие ООО «ТЭК АРГО-ВОЛГА» в 2020-2022 годах является абсолютно ликвидной компанией. Далее рассмотрим показатели оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженностей, рекомендуется, что оборачиваемость дебиторской задолженность была выше чем кредиторская, то есть, деньги в компанию поступают быстрее чем из нее уходят. В 2020 году в организации именно такая ситуация, но в 2021 и 2022 годах оборачиваемость кредиторской задолженности превышает оборачиваемость дебиторской, что говорит о возможной нерациональной кредитной политики организации. Для Коэффициент рентабельности продаж специальных нормативов для нет. Для каждого вида деятельности нормальным считается свой коэффициент. «В целом коэффициент в пределах от 1 до 5% говорит о том, что предприятие низкорентабельно, от 5 до 20% — среднерентабельно, от 20 до 30% — высокорентабельно. Свыше 30% — это уже сверхрентабельность» [3, с. 218]. Стоит обратить внимание, что в 2020 и 2022 годах рентабельность является низкой, а в 2021 среднерентабельной, но находится на пограничном значении. Такой результат сигнализирует о том, что ООО «ТЭК АРГО-ВОЛГА» неэффективно распоряжается собственными активами и является недостаточно конкурентоспособной. Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что в 2022 году компания получила менее удовлетворительный результат деятельности, чем в 2020 и 2021 годах, это могло быть связано с увеличением издержек, потерей рынка и санкционным давлением. В целом компания является платежеспособной и ликвидной.

Таким образом, проведя данный анализ, мы смогли сделать вывод о финансовом положении компании и выявить потенциальные риски. На основе этого предприятие может разработать грамотные управленческие решения и предотвратить дальнейшее усугубление ситуации. Вышеизложенное еще раз подтверждает необходимость и эффективность финансового анализа как фактора обеспечения экономической безопасности предпрятия.

Список используемой литературы

1. Бондарева, С. А. Диагностика финансовой безопасности экономического субъекта: учеб. пособие / С. А. Бондарева; Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 102 с.

2. Голубев, А. А. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / А. А. Голубев. СПАб.: СПб НИУ ИТМО, 2013 – 130 с.

3. Калинина, А. П. Анализ затрат, прибыли и рентабельности коммерческих организаций [Текст] / А. П. Калинина — СПб. Бизнес-пресса, 2016. — 464 с.

УДК 351.711
ББК 65.05

Проблемы формирования доходов местных бюджетов в современных условиях

Осьмакова Дарья Евгеньевна,
студент экономического факультета
Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В исследовании отражены основные проблемы формирования местных бюджетов в Российской Федерации, раскрыта экономическая сущность местных бюджетов, а также отражены особенности влияния различных факторов на формирование доходной статьи местного бюджета.

Ключевые слова: местный бюджет, доходы, внешние факторы, внутренние факторы.

27 июня 2023 года Минфин опубликовал результаты мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации на региональном и муниципальном уровнях за 2022 год [2].

По данным отчета в 2022 году «объем доходов местных бюджетов составил 6478,0 млрд. рублей (выше уровня 2021 года на 17,0%, или на 942,0 млрд. рублей), в том числе:

- налоговые доходы – 1783,9 млрд. руб. (+13,6%),
- неналоговые доходы – 306,8 млрд. руб. (+2,6%),
- трансферты – 4387,3 млрд. руб. (+19,6%)» [2].

Основными факторами роста доходов местных бюджетов по результатам исследования Минфина России стали «поступления от НДФЛ (+156,2 млрд. руб.) и увеличение объема межбюджетных трансфертов, прежде всего субсидий (+451,2 млрд. руб.)» [2].

Интересным фактом является то, что растет востребованность новых инструментов межбюджетного регулирования. Минфин России обозначил следующие инструменты:

- «единые и дополнительные нормативы отчисления от налоговых и неналоговых доходов,
- самообложение граждан,
- инициативное бюджетирование» [2].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что формирование доходов местного бюджета является основным инструментом, обеспечивающим стимулирование экономики региона. Доходы направляются на экономическое и социальное развитие муниципального образования. «В настоящее время бюджет большинства муниципальных образований имеет превышение расходов над доходами, т. е. являются дефицитными. Главной проблемой в сфере местных финансов является низкий уровень налоговых доходов в местных бюджетах» [3].

Бюджеты муниципальных образований являются «главным каналом доведения до общества результатов производственного процесса» [6], они служат средством распределения между населением фондов потребления, а также представляют собой базисный элемент местного самоуправления. Согласно статье 6 Бюджетного кодекса РФ под бюджетом муниципального образования понимается «форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления»[1].

Экономическая сущность местных бюджетов проявляется в их функциях:

- финансовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления путем формирования денежных фондов;
- использование указанных фондов и их перераспределение;

• контролирование деятельности подведомственных органов местного самоуправления предприятий и учреждений.

«Государственные органы власти используют бюджеты муниципальных образований в качестве экономического инструмента для решения социально-экономических задач, так как они участвуют во всех стадиях производственного процесса территории и развиваются вслед за изменением целей региона. Также, используя местные бюджеты, государство получает возможность влиять на производственные процессы, следить за течением бизнес-процессов и за своевременностью поступления органам управления финансовых ресурсов» [4].

На формирование доходной части местного бюджета влияют разного рода факторы, представленные в таблице 1.

Факторы, влияющие на формирование доходной части местного бюджета

Таблица 1

Внешние факторы	Внутренние факторы
-социально-экономическая политика государства; -уровень социально-экономического развития региона, в территорию которого входит муниципальное образование; -налоговая политика государства; -система распределения налоговых доходов между бюджетами разных уровней; -применяемые методики финансовый поддержки муниципалитетов.	-природный и экономический потенциал муниципального образования; -политика муниципалитета по поддержке малого и среднего бизнеса; -уровень теневой экономики; -уровень налоговой дисциплины населения; -администрирование неналоговых источников доходов; -налоговые и неналоговые преференции местного уровня.

Местные власти заинтересованы в выполнении своих расходных обязательств. Следовательно, им необходимо иметь собственные средства, которыми они могут самостоятельно распоряжаться для выполнения своих обязательств.

Этот вопрос крайне важен для муниципальных властей, которые не имеют достаточных финансовых ресурсов для благоустройства своих муниципальных территорий.

Автором выделены одинаковые трудности, которые сохраняются для большей доли муниципалитетов.

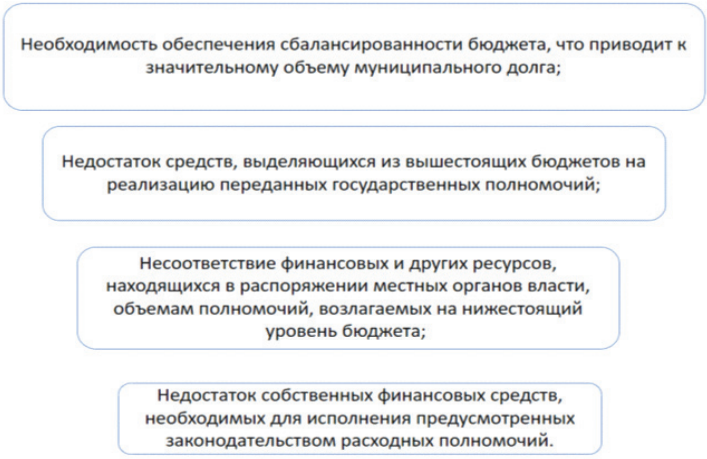


Рис. 1 – Проблемы формирования доходов местных бюджетов

Помимо этого, в последние несколько лет у муниципалитетов появились новые проблемы, в нагрузку к вышеуказанным: «недостаточная поддержка муниципального образования со стороны субъекта РФ в части финансового обеспечения повышения заработной платы работникам бюджетной сферы, а также служащим муниципальных учреждений до уровня, установленных МРОТ» [5].

Проведённый в работе анализ позволяет выявить основные проблемы формирования местных бюджетов в России. В современных условиях муниципальные образования сталкиваются с нехваткой собственных ресурсов, что приводит к длительным ограничениям для развития регионов и к снижению их финансовой самостоятельности, а также к отсутствию сбалансированности бюджета. В связи с этим, важным остаётся вопрос о дальнейшем укреплением доходной базы местного бюджета. Необходимо повышать доходы муниципальных образований для социально-экономического развития и покрытия расходной части бюджета.

Список используемой литературы

- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022) / СПС Консультант плюс // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/;
- Официальный сайт Министерства финансов РФ. Результаты мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации на региональном и муниципальном уровнях за 2022 год // Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/regions/monitoring_results/Monitoring_local?id_38=302619-rezultaty_monitoringa_ispolneniya_mestnykh_byudzhetov_i_mezhbyudzhetnykh_otnoshenii_v_subektakh_rossiiskoi_federatsii_na_regionalnom_i_munitsipalnom_urovnyakh_za_2022_god;
- Арланова, О .И., Зотиков Н. З., Львова М. В. Местные бюджеты: проблемы формирования // Вестник Евразийской науки, 2019 №5, https://esj.today/PDF/15ECVN519;
- Дышекова, А. А. Местные бюджеты: современное состояние и перспективы развития // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В. М. Кокова. 2019. №1 (23). Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/mestnye-byudzhety-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya;
- Лукьянова, З. А. Роль местных налогов в формировании доходов местных бюджетов (на примере города Новосибирск) / З. А. Лукьянова, Е. И. Синицын // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 5. – С. 69-75. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=43076332;
- Приоритеты социально-экономического развития Евразийского пространства. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 23 мая 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 254 с.

УДК 336.64
ББК 65.05

Методы анализа хозяйственной деятельности в оценке финансовых рисков и устойчивости организации

Ермакова Анна Валентиновна,
магистрант 3 курса экономического факультета,
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС, г. Волгоград
Чумакова Екатерина Александровна,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов,
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГСг. Волгоград

Аннотация. В данной статье уделяется внимание проблемам финансовой устойчивости организации. В процессе исследования были проанализированы методы анализа экономической деятельности, которые используются для поддержания финансовой

устойчивости организации. В статье исследуются эти методы и их значение для оценки финансовых рисков и устойчивости.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, методы анализа экономической деятельности, финансовые ресурсы, финансовые риски, управление рисками.

Важнейшим фактором, определяющим способность организации, обеспечивать стабильность и непрерывность деятельности является ее финансовая устойчивость. Финансово устойчивая организация имеет сбалансированную финансовую структуру, своевременно погашает свои обязательства и сохраняет привлекательные перспективы для инвесторов и деловых партнеров.

Для обеспечения устойчивости финансового состояния требуется постоянный анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности, оценка финансовых рисков и вероятности несостоятельности организации. для оценки устойчивости финансового состояния организации необходимо применять методы комплексного анализа экономической деятельности и финансовых рисков [2, с.39].

Финансовые риски можно разделить на внешние и внутренние факторы. Внешние факторы включают макроэкономические условия, правовое регулирование и динамику рынка. На внутренние факторы часто влияют управленческие решения, уровень акционерного капитала и операционные процессы. Распознавание источников риска имеет решающее значение для эффективного управления рисками [1, с. 107].

Оценка финансовой устойчивости предполагает многогранный подход. В нем учитывается несколько ключевых компонентов, в том числе:

- Структура источников финансирования: баланс между акционерным и долговым финансированием имеет решающее значение. Чрезмерная зависимость от кредитов может привести к уязвимости во время экономических спадов.

- Эффективное управление финансовыми ресурсами: эффективное использование финансовых ресурсов, включая инвестиции и активы, имеет важное значение для поддержания стабильности.

- Наличие прибыли: рентабельность указывает на способность компании генерировать доход, реинвестировать средства в бизнес и преодолевать финансовые трудности.

Чтобы оценить финансовую устойчивость организации используют различные количественные методы, включающие расчет коэффициентов ликвидности, рентабельности, финансовой устойчивости и оценку вероятности банкротства.

Одной из широко признанных моделей оценки финансового состояния и вероятности банкротства организации является Z-оценка Альтмана. Модель Альтмана использует пять финансовых коэффициентов для прогнозирования вероятности банкротства. Эти коэффициенты включают оборотный капитал, нераспределенную прибыль, операционный доход, собственный капитал и продажи. Анализируя эти переменные, организации могут принимать решения о своем финансовом состоянии и вероятности банкротства [3].

Коэффициентный анализ является фундаментальным инструментом оценки финансовых рисков. Он включает в себя расчет различных коэффициентов, включая ликвидность, прибыльность и кредитное плечо. Эти коэффициенты дают представление об уровне устойчивости финансового состояния организации и зонах риска.

Для оценки политических, экономических, социокультурных и технологических факторов внешней среды организации, их влияния на финансовые риски и устойчивость организации используют различные инструменты, такие как PEST-анализ и SWOT-анализ.

Организации могут применять три основных подхода к управлению рисками: пассивный, активный и адаптивный. Среди них активный подход выделяется как наиболее эффективный. Он включает в себя методы, такие как снижение риска, передача риска и компенсация риска.

Методы снижения вероятности возникновения риска включают диверсификацию, установление ограничений на финансовую деятельность, повышение осведомленности об информации и стратегическое планирование. Эти меры помогают организациям снизить потенциальные риски и неопределенности.

Методы передачи рисков предполагают перекладывание риска и его потенциальных последствий на третьи стороны посредством контрактов. Распространенные методы включают страхование, хеджирование и другие договорные соглашения. Эти стратегии могут защитить организацию от серьезных финансовых потерь.

Методы компенсации рисков направлены на создание условий, которые минимизируют факторы риска и предотвращают их возникновение. Стратегии включают стратегическое планирование, экономическое прогнозирование, целевой маркетинг и мониторинг внешней среды. Эти методы позволяют организациям заранее устранять потенциальные риски.

Выбор подхода к управлению рисками должен соответствовать ресурсам, возможностям и профилю рисков организации. Хотя активный подход обеспечивает надежное управление рисками, он может потребовать значительных ресурсов. Небольшие компании могут предпочесть пассивные стратегии для снижения издержек [4, с. 137].

Таким образом, финансовая устойчивость - это основа жизнедеятельности организации. Для обеспечения финансовой устойчивости необходимо использовать комплексный подход к анализу экономической деятельности и оценки финансовых рисков.

Оценка и контроль финансовых рисков является основой выбора управления рисками. Независимо от того, является ли выбранный подход пассивным, активным или адаптивным, он должен соответствовать условиям внешней среды, целям организации и обеспечивать финансовую устойчивость организации.

Список использованной литературы

1.Васильева Я.А. Управление рисками: классификация и методы управления / Я.А. Васильева // Общество: политика, экономика, право. - 2020. - № 12 (89). - С. 106-110.

2.Емельянова Д.О. Критерии и риски оценки финансовой безопасности предприятия / Д.О. Емельянова // В сборнике: Новые экономические исследования сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 38-42.

3.Сафонов С.В. Управление рисками проблемы теории и практики / С.В. Сафонов, М.Б. Зайнутдинов, А.С. Гончаров, Е.С. Макаренко, Н.В. Куликов // Московский экономический журнал. 2023. Т. 8. № 3.

4. Табаков А.Н. Фомина И.Б. Анализ факторов формирования финансовых результатов в условиях цифровой экономики /А.Н. Табаков, И.Б.Фомина // В сборнике: Цифровые эффекты развития Российской экономики. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции. Саратов.- 2022. С.135-138.

УДК 33.336.14
ББК: 65.011

Понятие, классификация налоговых доходов муниципального образования

Смирнова Екатерина Алексеевна,
студентка экономического факультета
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Научный руководитель: ***Чумакова Екатерина Александровна,***
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В работе рассматривается теоретическая составляющая доходов муниципального образования, в частности именно налоговые доходы. Приводится

обобщенное понятие налоговых доходов, а также рассматриваются некоторые отдельные виды. Автор приводит существующие на сегодня классификации налоговых доходов муниципального образования. Выведено авторское определение «налоговых доходов муниципального образования» и раскрыта их роль в местных бюджетах.

Ключевые слова: налоговые доходы, местный бюджет, муниципальное образование, штрафы, сборы.

На сегодняшний день муниципальный бюджетный процесс регулируется законодательством Российской Федерации, субъектов Федерации, актами муниципальных образований, деятельности представительных и исполнительных органов местного самоуправления и иных субъектов по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов муниципальных образований, а также контроля за их исполнением. Частью бюджетного процесса является бюджетное регулирование, которое представляет собой перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами разных уровней [2, с. 275]. Бюджеты муниципалитетов называются местными бюджетами. Местное самоуправление муниципалитета не является государственным органом, соответственно, и средства муниципальных бюджетов не относятся к государственным финансам. Бюджеты муниципальных образований входят в бюджетную систему Российской Федерации [1, с. 178].

Доходы муниципального образования являются ключевым финансовым ресурсом для обеспечения функционирования и развития местного самоуправления. Они имеют несколько важных функций [6, с. 130-136]:

1. Финансирование обязательных расходов. Доходы муниципалитетов позволяют покрыть расходы на обязательные функции, такие как организация коммунальных услуг, поддержка образования и здравоохранения, обеспечение безопасности, содержание и развитие инфраструктуры и другие коммунальные и социальные услуги для населения.

2. Развитие местной инфраструктуры. Муниципалитеты могут использовать доходы для инвестиций в развитие местной инфраструктуры, такой как строительство и ремонт дорог, водопроводов, канализации, общественных зданий и других объектов, которые улучшают качество жизни горожан и способствуют экономическому развитию.

3. Поддержка социальной защиты. Часть доходов муниципалитетов может быть направлена на поддержку социально уязвимых категорий населения, таких как малообеспеченные, пенсионеры, люди с инвалидностью и дети. Это может включать программы помощи, различные социальные выплаты, организацию социальных услуг и т.д.

4. Привлечение инвестиций и развитие предпринимательства. Муниципалитеты могут использовать доходы для создания благоприятной инвестиционной среды, привлечения инвесторов, поддержки предпринимательства и стимулирования экономического роста. Это может включать программы поддержки малого и среднего бизнеса, предоставление льгот и субсидий предпринимателям, разработку инфраструктуры для бизнеса и т.д.

5. Финансовая независимость и управление. Наличие собственных доходов позволяет муниципалитетам быть более независимыми финансово и принимать решения самостоятельно в соответствии с потребностями и приоритетами своего сообщества. Они могут лучше управлять своими ресурсами и эффективнее планировать и разрабатывать бюджет города или района.

Таким образом, доходы муниципального образования играют важную роль в обеспечении жизнедеятельности местного самоуправления и развития местного сообщества. Они позволяют муниципалитету выполнять свои функции, поддерживать социальную стабильность и экономическое развитие, а также повышать качество жизни населения. Бюджет муниципального образования представляет собой форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления.

Доходы бюджета - это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти и местного самоуправления [3, с. 208]. Таким образом, можно сделать вывод, что налоговые доходы муниципального образования представляют собой общую сумму доходов, получаемых муниципалитетом от налоговых платежей граждан и организаций, проживающих на его территории. Эти доходы могут включать налоги на доходы физических лиц, налог на имущество и землю, налог на транспортные средства и другие виды налогов.

Согласно действующему законодательству, доходы бюджетов формируются за счет налоговых и неналоговых видов доходов, а также за счет безвозмездных поступлений. Однако в настоящее время многие исследователи отмечают, что налоговым поступлениям принадлежит важнейшая роль в формировании бюджетов всех уровней.

Некоторые авторы считают термин «налоговые доходы муниципального образования» необходимо рассматривать в совокупности со следующими понятиями [1, с. 180]:

1. Местные налоги. Это определенные виды налогов, которые применяются на местном уровне и взимаются муниципалитетом. К примеру, это может быть местный налог на недвижимость, на землю или на транспортные средства. Они предназначены для пополнения бюджета муниципалитета и финансирования различных муниципальных программ и проектов [1, с. 181].

2. Административные штрафы и сборы. Муниципалитеты также получают доходы от административных штрафов, наложенных за нарушения местных правил и предписаний. Это могут быть штрафы за парковку на запрещенных местах, за нарушение порядка и т.д. В дополнение к штрафам, муниципалитеты также могут взимать сборы или плату за определенные услуги, например, за размещение рекламы на городских уличных столбах или за организацию массовых мероприятий на территории муниципалитета [2, с. 275].

3. Дотации и субсидии от федерального и регионального правительства. Муниципалитеты могут получать финансовую поддержку от вышестоящих уровней власти в виде дотаций и субсидий на развитие и функционирование местной инфраструктуры, социальных программ, образования, здравоохранения и других областей [6, с. 144].

5. Доходы от коммунальных услуг. Муниципалитеты также получают доходы от предоставления коммунальных услуг, таких как водоснабжение, канализация, электроснабжение, вывоз мусора и др. Эти доходы могут поступать в бюджет муниципалитета в виде платы за коммунальные услуги или передаваться управляющим компаниям, которые занимаются предоставлением данных услуг [6, с. 154].

Это лишь некоторые примеры налоговых доходов муниципального образования. Конкретные виды доходов и их объем зависят от законодательства и политики каждого конкретного муниципалитета.

Классификация налоговых доходов муниципального образования может быть следующей [4]:

1. Местные налоги:
   - Налог на имущество физических лиц
   - Налог на имущество организаций
   - Налог на землю
2. Сборы:
   - За предоставление коммунальных услуг (водоснабжение, канализация, электроснабжение и т.д.)
   - За разрешение на строительство и реконструкцию
   - За использование объектов инфраструктуры (например, платные парковки)
3. Административные штрафы и санкции:
   - Штрафы за нарушение правил парковки, порядка и безопасности
   - Штрафы за неуплату местных налогов или сборов
   - Штрафы за нарушение местных нормативных актов

4. Дотации и субсидии:

- Финансирование от федерального и регионального уровней власти на реализацию программ в сфере социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры и т.д.

5. Другие доходы:

- Доходы от аренды и продажи муниципальной собственности (недвижимость, земля и т.д.)

- Доходы от участия муниципалитета в предприятиях и организациях

Это лишь общая классификация и конкретные виды доходов могут различаться в каждом муниципальном образовании в зависимости от его особенностей и законодательства.

Также автором была разработана иная классификация, согласно которой налоговые доходы можно разделить на две большие группы:

- Местные налоги, которые в полной сумме зачисляются в муниципальный бюджет – к таким налогам можно отнести налог на имущество физических лиц, земельный налог;
- Доходы, которые поступают в муниципальный бюджет в виде отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие финансовой самостоятельности муниципальных образований и укрепление доходной базы местных бюджетов признано важным направлением бюджетной политики страны. Местные бюджеты исключительно важны с точки зрения формирования доходов и направления средств на финансирование расходов, связанных с вопросами местного значения, важное место в данной системе отводится именно налоговым доходам муниципального образования.

Список использованной литературы

1. Баснукаев, М. Ш. Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета / М. Ш. Баснукаев // Социально-экономические и финансовые аспекты развития Российской Федерации и ее регионов в современных условиях : Материалы: IV Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 04–05 мая 2023 года. – Грозный: Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 2023. – С. 176-181.
2. Белоглазова, Ю. С. Налоговые и неналоговые доходы бюджета муниципального образования / Ю. С. Белоглазова, Г. А. Князева // Экономика и социум. – 2022. – № 10-1(101). – С. 272-276.
3. Найденова, Т. А. Неналоговые доходы бюджетов муниципальных образований как фактор повышения устойчивости местных бюджетов / Т. А. Найденова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 10-1. – С. 206-211.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 01.10.2023)
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 01.10.2023).
6. Совершенствование налогового планирования и прогнозирования доходов консолидированного бюджета региона / Е. Ц. Чимитдоржиева. – Улан - Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2010. – 177 с.
7. Чумакова Е.А., Барт И.В., Дарелина О.В. Проблемы управления доходами региональных бюджетов и пути их преодоления// Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Экономика. 2019. № 2. С. 24-28.

УДК 336.64
ББК 65.2919

Управление рисками предприятия как критерий обеспечения финансовой безопасности

Дереза Анна Игоревна,
Студент экономического факультета,
Волгоградского института управления – Филиала РАНХиГС
Семикин Дмитрий Викторович,
Доцент кафедры учета, анализа и аудита
Волгоградского института управления – Филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье анализируется роль анализа потенциальных рисков для обеспечения экономической и финансовой безопасностей государства. Рассматривания методы анализа инвестиционных и финансовых рисков, с целью своевременного их обнаружения и принятия грамотных управленческий решений. На примере действующего предприятия проводится анализ финансовых рисков, по итогам которого сформирован вывод о финансовом состоянии организации.

Ключевые слова: предприятие, финансовая безопасность, риски, платёжеспособность, экономическая безопасность.

Риск является неотъемлемой частью ведения предпринимательской деятельности, так как в каждом действии собственника или топ менеджеров заложен риск, никогда нельзя однозначно утверждать, что принятое управленческое решение верное и результатом будет приумножение прибыли. Заключая контракт с контрагентом, можно столкнуться с его недобросовестностью или потерей платежеспособности, любые валютные операции зависят от курса, который в свою очередь также зависим от многих факторов.

Получая кредит на расширение деятельности, вложения могут не окупиться и в результате проценты по задолженности станут дополнительной нагрузкой. Любое инвестиционное решение может не окупиться или даже стать убыточным. Всё вышеперечисленное, указывает на то, что предприятие неминуемо сталкивается с возможными финансовыми рисками каждый раз, принимая то или иное управленческое решение.

На сегодняшний день нет единого подхода к определению сущности финансовых рисков, также данное понятие не закреплено ни в одном законодательном акте. Исходя из этого, разные авторы трактуют по-своему, например, А. С. Шапкин отмечает: «Финансовые риски — это спекулятивные риски, для которых возможен как положительный, так и отрицательный результат».

Считаю, что данный подход к трактовке наиболее верный, так как было отмечено ранее, что финансовый риск подразумевает под собой не только отрицательные последствия, но и возможность увеличения прибыли. Наиболее подходящим примером таких рисков, где одинакова вероятность финансового обогащения или потерь – являются: валютные, инвестиционные (портфельные) и кредитные. Говоря о классификации финансовых рисков, работы И.А. Бланка вызывают особый интерес в данном вопросе.

Предложенная автором вариация финансовых рисков, содержит десять признаков классификации. «В эту группу рисков включены: инвестиционный, неплатёжеспособности, инфляционный, снижения финансовой устойчивости, дефляционный, криминогенный, процентный, налоговый, депозитный, кредитный, валютный». Всеми перечисленными рисками организация должна грамотно управлять. Это производится за счет контроля соответствующих показателей. Например, для оценки инвестиционного риска можно использовать простые и сложные методы. К простым методам относятся такие показатели как:

- простая норма прибыли (ROI) – показатель аналогичен рентабельности капитала и показывает какая часть инвестиционных затрат вернется в виде прибыли;
- период окупаемости (PP) с помощью последовательного вычисления (последовательное вычитание из общего объема инвестиционных вложений периодических платежей реципиента) или с помощью формулы (для проектов, имеющих годовой доход через равные промежутки времени).

К сложным методам относятся:

- чистая дисконтированная стоимость (NPV) – отражает количество денежных средств, полученных за весь жизненный цикл проекта или к определенному времени);
- валовая норма доходности (IRR) – показывает, сколько денежных средств приходится на один рубль вложенных инвестиций);
- индекс рентабельности (PI) – ставка при которой проект остается безубыточным.

Инфляционный риск является одним из самых сложных, так как предугадать будущее крайне сложно. На размер инфляции влияет экономическая ситуация в стране, геополитическая обстановка и многое другое. Как правило, производители берут среднее значение за последние 3-5 лет или значение инфляции предыдущего года.

«Налоговый риск — это возможность наступления неблагоприятного события, в результате которого организация, принявшие то или иное решение в сфере налогообложения, могут потерять или не получить ресурсы, утратить предполагаемую выгоду или понести дополнительные финансовые либо имиджевые убытки».

Кредитный риск предприятия может быть двух видов: первый для тех кредитов, которые являются для организации кредиторской задолженностью, то есть само предприятие взяло кредит. А второй для дебиторской задолженности, то есть для тех кредитов, которое предприятие выдало. При оценки первого, проводится анализ финансового состояния внутри организации, чтобы оценить вероятность снижения платежеспособности, как следствие возникновения непогашенной своевременно задолженности и санкций в соответствии с кредитным договором.

При оценки второго вида кредитного риска, анализируется платежеспособность заемщика-контрагента, финансовая устойчивость, не находится ли предприятие на стадии банкротства, то есть оценивается риск того, что организация не сможет расплатиться по обязательствам в установленный срок.

Такие виды риска как платежеспособность и финансовая устойчивость характерны абсолютно для любого предприятия, из любой сферы деятельности, отрасли и любых масштабов. Именно поэтому мы рассмотрим данные риски более детально на примере действующего предприятия ООО «Промстрой». Предлагаем провести «экспресс» анализ деятельности ООО «Промстрой» на основе 5 коэффициентов, характеризующих финансовое положение анализируемого предприятия и позволяющих оценить риск потери платежеспособности и финансовой устойчивости. Среди данных коэффициентов:

- коэффициент срочной/абсолютной ликвидности;
- коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;
- коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности;
- коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности;
- коэффициент маневренности.

На наш взгляд данные показатели позволят тщательно проанализировать ООО «Промстрой» и выявить возможные риски, которые в последствии могут оказать негативное воздействие на финансовую составляющую экономической безопасности. Результаты расчетов представлены в таблице №1.

Таблица 1

Показатели финансового состояния ООО «Промстрой» в динамике за 2020-2022 г.г.

Показатель	2020	2021	2022	Нормативное значение
Коэффициент срочной ликвидности	15,1	22,7	54,7	0,5-1
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,3	0,6	2,8	0,2-0,5
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	0,9	1,0	1,0	≥0,1
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	1,3	0,9	0,6	Зависит от специфики деятельности
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	13,9	16,3	18,4	
Коэффициент маневренности	0,9	0,9	0,9	0,3-0,6
Примечание – рассчитано автором на основании финансовой отчетности ООО «Промстрой».				

Коэффициент срочной ликвидности значительно превышает нормативное значение, рассматривая структуру организации, сразу видно, что причиной послужила высокая доля дебиторской задолженности. Это не очень хороший показатель, так как исходя, из данных организация является платежеспособной, но при этом большая часть денежных средств отвлечена из оборота. Все это позволяет сделать вывод, что у организации некорректная кредитная политика.

Коэффициент абсолютной ликвидности указывает на способность ООО «Промстрой» ответить по своим обязательствам в кротчайшие сроки. Высокое значение в 2022 году вызвано увеличение денежных средств, появлением финансовых вложений и параллельным сокращением краткосрочных обязательств.

Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами - важный показатель экономической устойчивости и стабильной работы предприятия. Его рост говорит об укреплении финансового положения ООО «Промстрой» и сокращении зависимости от заемных средств.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности отражается эффективность ООО «Промстрой» в работе с заказчиками услуг в части взыскания дебиторской задолженности, а также отражающий политику организации в отношении продаж в кредит. Высокая доля в общем объеме активов, а также низкое значение в сравнении с кредиторской задолженностью указывают на нерациональное использование активов. То есть, организация выплачивает деньги в разы быстрее, чем получает их. Кроме того, оборачиваемость имеет отрицательную динамику, то есть, ситуация ухудшается.

Коэффициент маневренности не претерпевал изменений за три года и значительно выше порогового значения, то есть, обеспечивается гибкость в использовании собственных средств предприятия.

Резюмируя вышеизложенное, среди выявленных проблем у ООО «Промстрой» можно выделить следующие:

- высокая доля собственного капитала, который компания не реинвестирует;
- чрезмерно высокий уровень текущей ликвидности, вызванный высокой долей дебиторской задолженности;
- более 80% дебиторской задолженности от общего числа активов ООО «Промстрой»;
- снижение выручки и чистой прибыли

То есть, несмотря на то, что итоговое значение говорит о том, что у организации ООО «Промстрой» высокая финансовая устойчивость, но нельзя игнорировать вышеприведенные риски, так как они могут нанести ущерб финансовой устойчивости, следовательно, это отразиться на экономической безопасности и может подорвать имидж компании. Особое

внимание, на наш взгляд, стоит уделить проблемам высокой доли дебиторской задолженности. Так как неоднократно было отмечено ранее, большая доля имеющихся активов отвлекает из оборота, кроме того оборачиваемость низкая, то есть, организация однозначно теряет из-за этого доход, что указывает на кредитный риск, а также на риск возможной потери платежеспособности. Автор считает, что данная проблема является первостепенной и именно она заслуживает наибольшего внимания.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что управление рисками, действительно, является неотъемлемой частью обеспечения финансовой безопасности. Так как оценив изначально вероятность возникновения того или иного риска, создав резерв на возможные риски, и занимаясь их постоянным контролем, предприятию удастся избежать их вовсе или снизить размер ущерба. В тоже время, не управляя рисками, организация может всего за несколько неверно принятых управленских решения привести предприятие в кризисное положение, а далее к процедуре банкротства.

Список использованной литературы

1. Шапкин В.А., Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций. - М.: «Дашков и К°», 2014. - 880 с.

2. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента: В 2 т.: Т. 2 / И.А. Бланк. М.: Омега-Л, 2012. – 674 с.

3. Хаметова А.Р., Литвинова Р.В., Бахтиярова Д.Н. НАЛОГОВЫЕ РИСКИ ПРЕДПРИЯТИЙ // Вестник магистратуры. 2016. №11-2 (62). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-riski-predpriyatiy (дата обращения: 28.10.2023).

4. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : учеб. пособие / И.Т. 5.Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 214 с.

5. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 215 с.

6.Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для вузов / Т. И. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 486 с.

7. Илышева, Н. Н. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации : монография / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. – 2-е изд., с изм. – М.: Финансы и Статистика, 2021. – 244 с.

УДК 336.64
ББК 65.05

Финансово- экономические проблемы России, требующие государственного вмешательства

Еременкова Екатерина Владимировна,
Степанов Даниил Александрович,
студенты 2 курса группа 2ПД9/1
Специальность: Правоохранительная деятельность
Научный руководитель: ***Полубоярова Елена Викторовна,***
преподаватель АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»

Аннотация. Государственное регулирование экономики и финансов нацелено на устранение диспропорций в экономике. На современном этапе существует необходимость модернизации российской экономики в соответствии с мировыми тенденциями и процессами. Многие проблемы невозможно решить без вмешательства государства, поэтому регулирование экономики в целом и регулирование финансов в частном выступают в качестве обязательного элемента политики государства.

Ключевые слова: финансовое регулирование, национальная безопасность, государственное регулирование, экономика, финансовая политика, производство продукции.

Государственное регулирование экономики – это обязательный элемент управления в современном мире в условиях рыночной экономики, так как постоянно меняется ситуация на рынке, формируются монополии, вследствие чего возникают диспропорции на рынке. На современном этапе экономике России характерно активное вмешательство государства в экономику. Так как чтобы выровнять перевес одних производителей и низкую активность других, государство вынуждено взять ответственность на себя, так как данные проблемы невозможно решить собственными силами и необходимо вмешательство высшего органа управления, в качестве которого и выступает государство. Для этого оно формирует определенную политику и стратегию, которая направлена на согласование интересов государства, различных финансовых институтов, производителей и общества.

Следовательно, цель государственного управления – это создание условий для комплексного развития экономики страны путем сглаживания последствий периодических кризисов, а также поддержки отечественных товаропроизводителей для получения от этого максимально возможной выгоды. Ведь именно производство и его развитость показывает роль и значимость страны в международном разделении труда.

Само же понятие государственного управления трактуется как совокупность различных экономических рычагов и стимулов, с помощью которых государство корректирует экономические отношения и процессы, происходящие на рынке.

Государственное регулирование экономики и финансов нацелено на устранение диспропорций в экономике. Для того чтобы предотвратить перепроизводство одних направлений рынка вследствие их быстрого развития и «затухание» других из-за недостатка ресурсов, высоких налоговых ставок и т.д. Следующее направление государственного регулирования это создание, развитие и поддержание высокотехнологических отраслей. А также регулирование экономики и финансов связано с достижением социальной стабильности, которая является главным элементом развития экономики страны .[1, с.100]

Для решения проблем российского общества институциональные механизмы и их использование, помимо рыночных инструментов, будут способствовать для наиболее полной реализации рыночных отношений в регионах страны.[2, с.101]

Формирование институциональных механизмов входит в сферу деятельности государственных органов управления и является одним из элементов государственной политики. Данная политика заключается в создании стимулов для развития экономических институтов, к которым относятся различные правила, нормы, социальные отношения, а также в повышении эффективности органов управления политикой, в поддержке социальных фондов и организаций и т.д. Финансовый механизм государственного регулирования развития направлен на обеспечение регионального воспроизводственного процесса посредством перераспределения необходимых финансовых ресурсов.

На современном этапе существует необходимость модернизации российской экономики в соответствии с мировыми тенденциями и процессами. При этом отечественная финансовая система наиболее нуждается в реформировании для ее эффективной интеграции в структуру мировой финансовой системы. Это подтолкнёт к выделению и использованию главных преимуществ страны, поспособствует развитию экономики России, поднимет уровень ее конкурентоспособности, приведет к новым научным разработкам и, соответственно, к инновационному прогрессу различных сфер, в том числе экономической.[3, с.89]

Как известно, в любой стране финансовый рынок характеризуется как система распределения и перераспределения капиталов среди кредиторов и заемщиков в процессе обмена экономических благ. Именно финансовый рынок помогает развивать и совершенствовать остальные составляющие финансовой системы.

Главными направлениями экономического развития России являются повышение уровня жизни страны, национальная безопасность и достижение высокого уровня, а также занятие достойной ниши в мировом сообществе.

Повышение уровня жизни непременно связано с увеличением продолжительности жизни, образованности населения, его доходов, а также создание благоприятных условия для спорта, здорового образа жизни и рождаемости полноценных детей.

Обеспечение национальной безопасности – это, прежде всего, развитие и поддержание обороноспособности страны, сохранение её целостности и независимости.

Для занятия Россией достойной ниши в мировом сообществе необходимо развивать свое высокотехнологическое производство, стремиться увеличить его, занять и развивать свое определенное направление, увеличить экспорт продукции и товаров, приносящих высокой доход, а также поддерживать экспортно-импортные отношения с мировым сообществом .

Следующее, не менее важное направление государственного управления – это социальная сфера. Здесь приоритетным остается поддержание и социальная защита населения страны. Необходимо направить усилия на эффективную реализацию различных социальных программ РФ, а также на реорганизацию системы обеспечения населения рабочими местами. Одно из главных способов для достижения данных задач – направление усилий переобучение не занятых работой граждан, высокотехнологическое обучение для подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций РФ. А также совершенствование образовательной системы в целом, создание условий для увеличения степени разнообразия образования с помощью расширения набора изучаемых дисциплин и образовательных программ.

Многие вопросы и проблемы социального и экономического развития можно решить только при помощи государственного регулирования экономики, что обуславливает его необходимость. [6. с.500]

Проблемы в России, требующие государственного вмешательства

Проблемы	Направления развития	Содержание направления
1. Большая дифференциация доходов населения, отсутствие четкого механизма ее сглаживания	Установление оптимального минимума заработной платы	Установление оптимального размера оплаты труда является необходимым условием развития социальной сферы государства. Так как именно фонд заработной платы создает основу для государственных выплат различных пособий, пенсий, стипендий и т. д. Развитие социальной сферы, в свою очередь, ведет к повышению уровня жизни населения и роста экономики страны в целом.
2. Высокий уровень безработицы	Обеспечение занятости населения.	Для этого в первую очередь необходимо создать условия для свободного выбора желаемой профессии, доступности образования, а также материальная поддержка и помощь со стороны государства для обучения незанятых граждан. Это позволит повысить доходы населения, а также приведет к росту предпринимательской активности, увеличению его доходов и, соответственно, росту поступлений налогов в бюджет и развитию экономики.
3. Постоянная инфляция	Индексация доходов населения.	Предполагает индексацию налогов населения с соответствие с ростом цен на продукцию. Необходимо для того, чтобы возместить гражданам рост цен на продовольственные товары и для поддержания их финансовых возможностей

		и платежеспособности, которая играет огромную роль в развитии экономики и финансов в стране.
4. Проблема обеспечения высоких темпов научно-технического прогресса.	Создание, развитие и поддержка научно-инновационных центров.	Заключается в том, что сознание и развитие научных центров приведет к созданию инноваций и распространению их цепной реакцией постепенно на всю территорию страны (от центра к периферии), вызывая при этом общее индустриальное развитие государства. Создание инноваций и возникающей впоследствии технологический прогресс приведут к созданию новых товаров, новых рынков, новых форм и методов организации финансового учета, методов обращения, и т. д. Что приведет к росту доходов населения, повышению результативности вкладов, ликвидности активов, а также к минимизации рисков.

Таким образом, необходим постоянный контроль и внимание государства к проблемам, которые возникают на финансовом рынке. Для этого государство использует такие инструменты, как повышение или понижение налоговых ставок на конкретные виды товаров, различные законодательные ограничения для одних и послабления для других, льготы, субсидии, государственные программы, инвестиции и кредитование. Государственное регулирование финансов связано с устранением диспропорций в экономике среди производителей, финансовых агентов, а также людей различных профессий и социальных групп. Многие проблемы невозможно решить без вмешательства государства, поэтому регулирование экономики в целом и регулирование финансов в частном выступают в качестве обязательного элемента политики государства. [6, с.498]

Следовательно, рост экономики во многом зависит от политики, проводимой государством, от ее качества и стратегической направленности. Приоритетным направлением здесь остается государственное регулирование экономики и финансов, инструменты которого призваны и должны максимально реализовать экономический потенциал России.

Список используемой литературы

1. Галочкина О. А., Кожухина К. А., Финансы: Учебник. — СПб.: Изд-в о Университета при МПА ЕврАзЭС, 2019 — 272 с. — (Серия «Учебники Университета при МПА ЕврАзЭС»)

2. Грачева Е. Ю. Финансовое право. Схемы с комментариями. Учебник. М.: Проспект, 2018. 112 с.

3. Исакова, Н.Ю. И85 Финансы и финансовая система государства : учебное посо- бие / Н.Ю. Исакова, Ю.А. Долгих, А.Г. Лачихина ; под общ. ред. канд. экон. наук, доц. Н.Ю. Исаковой ; Мин-во науки и высшего образования РФ. — 2-е изд., пер

4. Чупина И. П. Многоукладная экономика как перспективная форма хозяйствования в системе продовольственного самообеспечения индустриальных регионов // Аграрный вестник Урала. 2012. № 6. С. 116 – 120.

5. Финансовое право в условиях развития цифровой экономики: монография / К.Т. Анисина, Б.Г. Бадмаев, И.В. Бит-Шабо и др.; под ред. И.А. Цинделиани. М.: Проспект, 2019. 320 с.

6. Шер М.Л., Дудник Д.В., Бирюков С.А., Миронов Л.В. Финансово-правовое регулирование и обеспечение экономической безопасности России: особенности и перспективы в современных реалиях времени // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 10-3. – С. 497-504; URL: https://vaael.ru/ru/article/view?id=2518 (дата обращения: 14.11.2023).

УДК 336.64
ББК 65.05

Предпринимательская грамотность и информационные технологии в жизни студентов колледжа

Каляганова Виктория Алексеевна,
Смелова Валерия Владимировна,
Студенки 3 курса группы 2ПД11,3ПД9/2.
АНПОО "Котельниковский колледж бизнеса"

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования предпринимательской грамотности у студентов колледжа. Определяются основные направления предпринимательского образования студентов и использование информационных технологий в открытии собственного дела .

Рассмотрены вопросы развития определенных компетенций у молодежи.

Сделан акцент на необходимость формирования предпринимательской грамотности и развитию информационных технологий у студентов а так же, формирования системного мышления и навыков.

Ключевые слова: информационные технологии, предпринимательская грамота, студенты.

В настоящее время информационные технологии стали неотъемлемой частью любой организации, будь то крупный холдинг или малый бизнес. Информационные технологии в бизнесе используются для улучшения производительности, оптимизации бизнес-процессов, создания новых продуктов и услуг, а также для увеличения прибыли и сокращения затрат. Современные технологии предпринимательства позволяют существенно ускорить работу, увеличить эффективность и точность выполнения задач.

Обратимся к понятию «предпринимательская грамотность».

В качестве научного термина понятие "предприниматель" появилось в работах известного английского экономиста начала XVIII в. Р.Кантильона. Он разработал первую концепцию предпринимательства, а под предпринимателем понимал человека, действующего в условиях риска, поскольку риск возникает в связи с необходимостью продажи товара в условиях ценовой неопределенности при уже произведенных затратах. Положение Р.Кантильона развили французы К.Бордо, Р.Торго.

Выделяют следующие условия, необходимые для нормального развития предпринимательской деятельности в государстве:

1) стабильность экономической ситуации в стране;

2) льготный режим для налогов;

3) развитая поддержка предпринимательства со стороны государства;

4) эффективная система, позволяющая защищать интеллектуальную собственность;

5) доступы выхода на внешние рынки для предпринимателей; доступное кредитование малого и среднего бизнеса.

Главное преимущество малых и средних предприятий состоит в их способности быстро и с минимальными потерями подстраиваться под изменения конъюнктуры рынка и условий хозяйствования. Развитие предпринимательской грамотности не возможно без развития информационных технологий.

Отсюда следует вывод о том, что уровень предпринимательской грамотности в Российской федерации постоянно растет.

Предпринимательская грамотность является неотъемлемой частью экономической грамотности: способствует развитию интереса граждан к развитию собственного бизнеса.

Обладая необходимыми знаниями предпринимательской грамотности и информационными технологиями, человек имеет возможность грамотно, с пользой для себя использовать собственные сбережения и финансовые средства в целом. Достаточный уровень предпринимательской грамотности позволяет осуществлять учет средств, избегать ненужных трат, а также долгов, учит планировать бюджет, что важно для его сохранения. Кроме того, владея экономическими знаниями, студенты колледжа могут с легкостью ориентироваться в различных экономических ситуациях, сберегать, преумножать и страховать собственные деньги.

Информационные технологии в предпринимательской деятельности играют важную роль в организации работы бизнеса. Работа с финансами и бухгалтерскими операциями, требует знаний в области информационных технологий, например, как 1-С бухгалтерии. Использование информационных технологий позволяет автоматизировать многие бухгалтерские операции, сократить время на подготовку отчетности и снизить риски возникновения ошибок. Использование специализированных программ позволяет быстро обрабатывать большие объемы данных, а также осуществлять контроль за движением денежных средств.

Знание основных информационных разработок в маркетинге и рекламе позволяет эффективно определять целевую аудиторию необходимую для реализации своего бизнеса.

В сфере производства и логистики использование информационных технологий позволяет автоматизировать процессы управления запасами, планирования производства, а также оптимизировать передвижения товара со склада, до конечного покупателя.

Использование информационных технологий в управлении персоналом позволяет существенно упростить процессы поиска и найма сотрудников, контроля за рабочим временем и оценки результативности работы. Знание всех этих программ позволит повысить уровень знаний студентов в предпринимательстве. Студенты имеющие основы с данными продуктами, будут очень востребованными на рынке труда и смогут открыть свое дело.

Мы очень заинтересовались данной темой и решили выяснить насколько студенты нашего колледжа знакомы с информационными технологиями применяемыми в экономике и готовы ли они получить новые знания в этой сфере.

Для исследования предпринимательской грамотности студентов и выяснения уровня подготовки студентов с работой в области информационных технологий, была составлении анкета, которая позволит выявить имеют ли студенты колледжа основные понятия о предпринимательской грамотности и программах которые необходимы для работы .

Для работы над исследованием была разработана анкета из восьми вопросов была предложена студентам колледжа. Участие в опросе приняли студенты первых курсов группа 1ПД9/1 и 1ПД9/2. В каждой группе обучается по 35 человек. Ответили на вопросы 60 человек, студентов первого курса. В данной анкете не предусмотрены правильные ответы. Она предназначена для выявления потребности в повышении предпринимательской грамотности и информационных технологиях студентов колледжа.

Задавая вопросы студентам, были получены следующие результаты.

На вопрос №1«Как Вы считаете, что означает понятие "предпринимательская грамотность"?». Большинство студентов затрудняются ответить на этот вопрос.

Вопрос №2 «Для чего необходимы автоматизированные программы в предпринимательстве». Дайте оценку своим знаниям и навыкам. Студенты оценили свои знания и навыки на низком уровне 25 человек из 60, но 20 человек ответили, что слышали по программу 1-С.

Вопрос №3 «Какие, источники получения информации по вопросам предпринимательской грамотности и программам применяемым в бизнесе Вы хотели бы иметь?». Как и вся современная молодежь, студенты готовы получать информацию о предпринимательской деятельности из интернета 29 человек именно так и ответили. Что очень порадовало 23 человека хотели бы получать дополнительные знания в колледже.

Вопрос №4 «Нуждаетесь ли Вы в повышении своей предпринимательской грамотности и изучении информационных технологий?». На этот вопрос были получены интересные данные, пока большинство студентов об этом еще не задумывается, только 20 человек планируют повышать свою предпринимательскую грамотность.

Вопрос №5 « Имеете ли вы представление, зачем необходимо использование информационных технологий в управлении персоналом?» Большинство опрошенных не могут утверждать, что владеют такой информацией и следят за финансовой ситуацией в мире, что свидетельствует о недостаточности знаний, умений, навыков и компетенций в области экономики.

Вопрос №6 «Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?». Большинство количество студентов затрудняются ответить на данный вопрос, и только 8 студентов интересуются этими вопросами.

Вопрос №7 «Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?» На данный вопрос большинство студентов выбрали ответ «да, необходимо».

Вопрос №8 «Планируете ли вы, в дальнейшем открыть свое дело ». Основная часть опрошенных студентов считает возможным открытие своего дела, но пока они не обладают достаточными знаниями в этой области. В современной мире информационные технологии неразрывно связаны с экономикой. Из 60 человек 30% планируют открытие своего дела. Студенты первого курса пока не владеют основами работы информационных технологий в полном объеме, но у них есть желание научиться.

Следовательно можно сделать вывод о том, что уровень предпринимательской грамотности и знаний в области информационных технологий у студентов нужно повышать с каждым курсом.

В настоящее время в Российской Федерации уровень информационных технологий применяемых постоянно растет.

Это связано со следующими факторами:

1) Заинтересованность граждан в создании собственного бизнеса. Такой вид деятельности позволяет заниматься любимым делом, получая при этом неограниченный доход.

2) Заинтересованность общества в наличии большого числа конкурентов в различных сферах.

3) Заинтересованность государства в экономическом росте.

Список используемой литературы

1. Проблемы и перспективы информационного обеспечения инфраструктуры предпринимательской деятельности в условиях цифровизации Ергин С.М., Копаенко И.В.,Статья в журнале Креативная экономика - Том 16, Номер 1 (Январь 2022);

2. Горшенина Е.В., Вицелярова К.Н. Предпринимательство и проектная деятельность: учебное пособие. – Краснодар: КГИК, 2017. – 159 с.

3. Тихомирова О.Г. Технологическое предпринимательство и инновационные образовательные технологии в цифровой экономике // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 11-1. – С. 162-167;

УДК 336.64
ББК 65.05

Модели вероятности банкротства в обеспечении экономической безопасности предприятия

Осинская Ольга Владимировна,
студент экономического факультета
группы ЭБЗ-601 Волгоградского института управления

Аннотация. В работе рассматривается сущность банкротства организации. Рассматриваются модели оценки риска банкротства в обеспечении экономической безопасности организации. Выполнен анализ и определена наиболее адекватная модель оценки риска банкротства действующего предприятия.

Ключевые слова: банкротство, предприятие, экономическая безопасность, модели, несостоятельность, кризис.

На сегодняшний день, когда мы можем наблюдать экономический кризис, нестабильность на политической арене и иные негативные внешние факторы, многие предприятия обанкротились или испытывают финансовую несостоятельность.

Следует отметить, что согласно статьи 2 ФЗ №127 от 26.10.2002 «О несостоятельности (банкротстве)» понятия «банкротство» и несостоятельность» синонимичны и обозначают: «признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [2].

В тоже время, с экономической точки зрения, понятие «банкротство» и «несостоятельность», несут разную смысловую нагрузку. Банкротство, как отмечено в законе, представляет собой процесс, в результате которого судом должник признается банкротом в силу неспособности отвечать по своим обязательствам. Несостоятельность же может быть временной и в результате правильных управленческих решений, предприятие может вернуть необходимый уровень платёжеспособности и рассчитаться по накопившимся задолженностям.

Экономисты выделяют несколько видов банкротства: техническое, фиктивное, реальное и преднамеренное. Реальное банкротство представляет собой действительную потерю платежеспособности в силу каких-либо непредумышленных обстоятельств. Техническое банкротство возникает в случае значительной суммы сомнительной дебиторской задолженности, но при этом компания остается ликвидной. Для предотвращения данного вида банкротства организации необходимо разрабатывать грамотную кредитную политику. Чаще всего техническое банкротство не переходит в реальное. Фиктивное и умышленное банкротство относятся к преступлениям.

Согласно ст. 197 «Фиктивное банкротство, то есть заведомо ложное публичное объявление руководителем или учредителем (участником) юридического лица о несостоятельности данного юридического лица»[3]. Согласно ст. 196 «Преднамеренное банкротство, то есть совершение действий (бездействия), заведомо влекущих неспособность юридического лица, в том числе индивидуального предпринимателя, в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей»[3].

Причины реального банкротства могут быть совершенно разными: неэффективные решения по управлению оборотными средствами (не использование свободных наиболее ликвидных активов, чрезмерное количество запасов) и капиталом; износ основных производственных фондов; низкая конкурентоспособность; снижение объемов производства; низкая рентабельность организации [4].

Для обеспечения условий непрерывной деятельности организации одним из элементов предотвращения возникновения несостоятельности организации служит оценка риска банкротства. Выработаны общие модели анализа риска банкротства, позволяющие проанализировать уровень экономической безопасности организации. К моделям оценки вероятности и риска банкротства можно разделить на отечественные и зарубежные (модель Бивера, Альтмана, Спрингейта и Гордона, Таффлера, Давыдова-Беликовой, Федотовой и других) [1]. При этом экономисты отмечают, что нет единой универсальной методики, а некоторые модели наиболее подходят для оценки риска только в определенных областях. Также ученые считают, что интегральные значения моделей очень обобщены и не учитывают

сферу деятельности, отрасль, жизненный цикл предприятия и иные факторы, в результате чего необходимо корректировать значения каждой методики в зависимости от отрасли. В связи с этим при анализе риска банкротства необходимо оценить какая из моделей обеспечивает наиболее адекватные результаты оценки уровня экономической безопасности организации.

Для примера проведем расчет вероятности банкротства АО «Волжский трубный завод» за 2021 год. Расчеты проведены по трем методикам: пятифакторная Альтмана; двухфакторная Федотовой; Беликова-Давыдова, результаты представлены в таблице 1. При расчете использованы три методики и абсолютно не учтены отрасль, масштабы и иные факторы предприятия. Исходя из этого мы видим три разных значения для одного предприятия. По методики Альтмана результат неопределенный, то есть риск есть, но не высокий. По методу Федотовой мы видим риск банкротства 50%, а по методике Давыдова-Беликовой вероятность от 90% до 100%, то есть, крайне высокая.

Таблица 1

Вероятность банкротства АО «Волжский трубный завод», 2021 год

Название методики	Расчеты	Расшифровка итогового значения
Альтмана	**К1 =0,01** **К2 =-0,05** **К3 = -0,05** **К4 = 3,8** **К5 = 0,56** **R = 2,6**	Зона неопределенности, риск от 35% до 50%
Давыдова-Беликовой	**К1 =0,01** **К2 =-6,44** **К3 = 0,56** **К4 = -0,09** **R = -6,38**	Вероятность банкротства от 90 до 100%
Федотовой	**К1 =1,02** **К2 =156,2** **R = 7,56**	Вероятность банкротства более 50%
Примечание –рассчитано автором на основе финансовой отчетности АО «ВТЗ»		

Такие разные результаты аргументируются тем, что каждый автор указанных методик при создании использовал определенную выборку предприятий, определенной отрасли. Также каждый автор выделяет разные наиболее значимые коэффициенты, из-за этого результаты имеют разные значения. Рассмотрим более детально модель Давыдова – Беликова. Данная модель прогнозирования банкротства предприятия предложена А. Ю. Беликовым в диссертации от 1998 года и стала одной из первых в России. Особенностью модели является то, что К2 и К4 ранее не использовались в зарубежных и отечественных моделях. Важно отметить, что при разработке модели в выборке были исключительно торговые предприятия (непроизводящие товар самостоятельно), которым АО «ВТЗ» в первую очередь не является, так как они самостоятельно производят трубы. Также эта методика анализа пригодна только после появления кризисной ситуации при возникновении очевидных признаков банкротства, что также нельзя сказать о «ВТЗ», так как отсутствие чистой прибыли мы наблюдаем из-за высокой доли прочих расходов, которые были таковыми из-за сформированных резервов по сомнительной задолженности, которая в свою очередь была вызвана трудностями логистики из-за пандемии и образованной большой дебиторской задолженности, а также высоких процентных выплат завода.

В России Федотова М.А. занималась адаптацией двухфакторной модель Альтмана под отечественные предприятия, но значительных преобразований в методике нет. Она не

рассчитывается для какой-либо определенной отрасли, поэтому можно сделать вывод, что данная методика показывает более точный результат, чем Давыдова-Беликовой.

Пятифакторная модель Альтмана наиболее адаптирована для акционерных обществ, акции которых котируются на рынке ценных бумаг, к которым относится АО «ВТЗ». Точность прогноза в этой модели на горизонте одного года составляет 95%, на два года — 83%. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что результаты данной методике наиболее приближены к реальности.

Таким образом, прогнозирование банкротства является важным и неотъемлемым процессом любого предприятия, независимо от отрасли деятельности. Это способствует своевременному обнаружению риска и корректных управленческих решений, с целью снижения вероятности финансовой несостоятельности.

В работе выявлено, что каждая из существующих моделей оценки вероятности банкротства адаптирована под определенные организации: торговые, обрабатывающие, металлургические, что оценки адекватности используемых моделей при анализе риска несостоятельности организации. По результатам расчетов риска банкротства АО «ВТЗ» выявлено, что пятифакторная моль Альтмана позволяет наиболее точно оценить вероятность банкротства.

Список используемой литературы

1.Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики : монография / А. Н. Ряховская [и др.] ; под редакцией А. Н. Ряховской. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 153 с.

2.Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС Консультант плюс (дата обращения 14.11.2022).

3.Российская Федерация. Законы. Уголовный Кодекс : федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС Консультант плюс (дата обращения 13.11.2023).

4. Tabakov A., Fomina I. Analysis of risk and threats to financial performance of enterprises in agroindustrial complex В сборнике: E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Rostov-on-Don, 2021. С. 08058.

УДК 330
ББК 65

Понятие, сущность, содержание экономической безопасности компании

Тохчукова Анастасия Дмитриевна,
студент 6 курса экономического факультета
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Семикин Дмитрий Викторович,
кандидат географических наук,
доцент кафедры экономики и финансов РАНХиГС

Аннотация. Актуальность вопроса обеспечения экономической безопасности компании обусловлена тем, что защита экономических интересов корпорации является важным, но малоизученным аспектом. Переход к рыночной системе экономики, режим санкционной политики западных стран в отношении российских корпораций обуславливают необходимость обеспечения экономической безопасности корпораций.

Ключевые слова: безопасность, компания, экономика, содержание, санкции.

Безопасность представляет собой состояние объекта в системе его связей с позиции способности к самовыживанию и развития при наличии угроз во внутренней и внешней среде [4].

В условиях развития рынка важной стороной функционирования предприятий является эффективное управление предприятием и мобилизация всех ресурсов предприятия для адаптации предприятия к рыночным условиям существования. Успеха добьется сегодня то предприятие, руководство которого в состоянии критически оценить положение собственного предприятия на рынке с очки зрения влияния на его положения внутренних и внешних факторов воздействия. В связи с этим на предприятиях целесообразно проводить анализ внутренней и внешней среды, который позволит раскрыть возможности предприятия, оценить возможные угрозы, определит сильные си слабые стороны предприятия.

Такой анализ является первым шагом на пути к совершенствованию деятельности предприятия на рынке с учётом угроз и недостатков, с учетом возможностей и имеющихся резервов. Результаты исследования играют важную роль в стратегическом управлении предприятием, в частности при разработке комплекса маркетинговых ходов предприятия, необходимых для того, чтобы предприятие оставалось на рынке.

Понятие экономической безопасности является достаточно новым. Оно появилось в 1970-е гг. Широкое распространение оно получило в капиталистических странах. Поводом для распространения послужило отстаивание реалистичной оценки международной обстановки, сложившейся на тот момент времени [2].

На сегодняшний день экономическая безопасность представляет собой общенациональную совокупность мер, которые способствуют устойчивому непрерывному развитию и модернизации экономической сферы государства, и предполагают социально-политическую стабильность и самостоятельность государства, а также механизм противодействия внешним и внутренним угрозам. Так же экономическую безопасность можно рассматривать как часть системы национальной безопасности государства, которая распространяется на все сферы жизни государства, общества и экономики.

Предлагается еще один подход к определению рассматриваемого понятия. Итак, экономическая безопасность – состояние экономики и институтов власти, которое позволяет обеспечивать гарантированную защиту национальных интересов, социальной направленности политики, достаточный оборонный потенциал при наступлении неблагоприятных условий развития внутренних и внешних факторов [5].

Общие условия и факторы ставят экономическую безопасность в один ряд с иными понятиями, которые формируют системный подход на изучение современной жизни общества и государства (рис.1) [4].

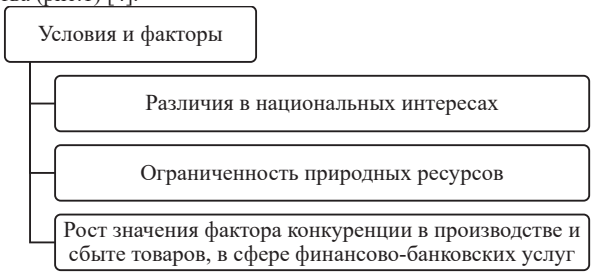


Рис. 1 - Условия и факторы, объединяющие экономическую безопасность и иные системообразующие понятия

Экономическая безопасность характеризуется наличием сложной внутренней структуры. Основных элементов насчитывается три [1]:

Во-первых, экономическая независимость.

Во-вторых, стабильность и устойчивость национальной экономики, которые должны защищать все формы собственности.

В-третьих, способность к саморазвитию и прогрессу.

Устойчивость и безопасность являются важнейшими характеристиками экономической системы. Они не являются антиподами друг другу, характеризуя состояние экономики со своей стороны. Устойчивость экономики является характеристикой прочности и надежности ее компонентов, существующих внутрисистемных связей.

Безопасность представляет собой состояние объекта в системе его связей с позиции способности к самовыживанию и развитию при наличии угроз во внутренней и внешней среде.

Более высокий уровень устойчивости экономической системы обеспечивает большую степень жизнеспособности экономики, что предполагает более высокий уровень оценки ее безопасности.

Сущность экономической безопасности сводится к определенному состоянию экономики и властных институтов, которое создает основу для обеспечения гарантированной защиты национальных интересов, социально направленного развития страны, достаточного оборонного потенциала. Итак, экономической безопасностью считается как защищенность национальных интересов, так и готовность и способность властных институтов формировать механизмы для воплощения и защиты национальных интересов, модернизации экономики, сохранения социально-политической стабильности в обществе [2].

Реализация сущности экономической безопасности предполагает обращение к системе критериев и показателей. Критерием экономической безопасности является оценка состояния экономической сферы с позиции наиболее важных процессов, служащих отражением сущности экономической безопасности. Структура критериальной оценки представлена на рис. 2 [5].

В свете того, что в настоящее время на рынке находится множество игроков, каждый из которых хочет привлечь большее количество покупателей своей продукции (работ, товаров, услуг), компании необходимо провести системный анализ ряда показателей, которые участвуют в формировании стоимости конечной продукции, выпускаемой на рынок.

Причиной того, что проводимый анализ должен быть именно системным, то есть комплексным и учитывающим ряд важнейших показателей деятельности компании, является тот факт, что для повышения конкурентоспособности важно выработать правильную маркетинговую стратегию и правильно позиционировать себя на рынке среди прочих конкурентов. В компании, которая хочет занять прочное место на конкретном рыночном сегменте, необходимо тщательным образом исследовать организационную структуру компании, поскольку от работы, от слаженной работы, всей компании, и ее отдельных структурных единиц (подразделений), зависит конечный результат деятельности компании.

Пусковым механизмом в разработке и реализации стратегии развития предприятия является проведение анализа среды предприятия, который призван выявить, какими сильными и слабыми сторонами обладает предприятие, каким ресурсами располагает, какими возможностями может пользоваться для осуществления своей деятельности на рынке.

К факторам внутренней среды предприятия, оказывающим непосредственное влияние на стратегию развития предприятия, можно отнести такие факторы, как маркетинг, финансы, производство, персонал, организационная культура и структура предприятия.

К факторам внешнего воздействия на стратегию предприятия можно отнести такие факторы, как экономическая обстановка в регионе (или стране в целом), политические события, социально-демографические факторы и т.д. С помощью системы таких факторов и их правильной оценке предприятие сможет выявить те возможности, которые можно использовать на рынке в целях поддержания своей конкурентоспособности.

После проведения такого анализа, предприятие может сформулировать основные цели своего существования на рынке и миссию, с которой оно создано и для чего работает. Также на этой стадии предприятие должно иметь четкое видение того, для чего и зачем оно работает, каково будет его будущее с учетом влияния на предприятие факторов внешней и внутренней среды. Видение будущего определяет миссию предприятия, то есть задачу его

функционирования на рынке. При этом предприятие должно разработать краткосрочные и долгосрочные цели в соответствии с непосредственной миссией. Разрабатываемые цели должны быть четкими, реальными и измеримыми.

Стратегическое планирование на предприятии, прежде всего, это проведение разнообразных исследований, сбора и обработки данных, на основе которых предприятием принимается то или иное стратегическое решение в рамках выработанной стратегии предприятия. При этом такие исследования позволяют предприятию осуществлять мониторинг рынка и не терять контроля за теми процессами, которым на нем происходят.

Метод SWOT – анализа подразумевает под собой определение сильных и слабых сторон предприятия, а также наличие у предприятий возможностей для реализации своей стратегии на благо самого предприятия, а также выявление потенциальных угроз, которые могут помещать или изменить ход реализации предприятием своей стратегии развития.

Использование данного инструмента стратегического анализа позволит предприятию владеть четкой информацией о положении дел на рынке, о действиях конкурентов и тем самым предприятие сможет скорректировать собственную стратегию с учетом тех факторов, которые оказывают влияние на развитие предприятия в целом [3].

Необходимо отметить, что предприятие должно выстраивать свою стратегию развития наперед, то есть предвидеть возможные изменения на рынке и тем самым иметь в запасе альтернативные варианты своего развития. Гибкость и готовность к изменениям – важная часть разработки стратегии предприятия.

Изменения важны и неизбежны. Внедрять изменения необходимо. Однако, все шаги, которые предпринимает компания необходимо тщательно прорабатывать, планировать и разрабатывать стратегию, а также учитывать все риски, связанные с внедрением того или иного изменения.

Рынок подвержен колебаниям, которые вызываются самыми разнообразными причинами (экономический кризис, изменение денежно-кредитной политики государства, политические явления, снижение уровня совокупного платежеспособного спроса населения, низкой квалификацией персонала предприятий и т.д.).

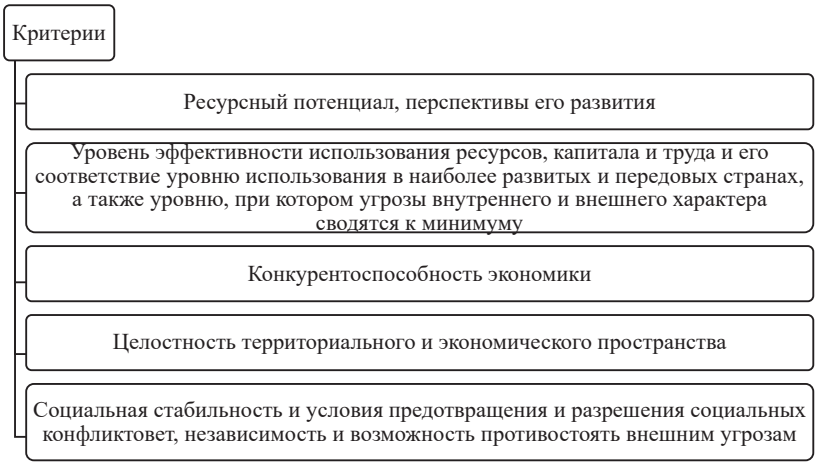


Рис. 2 - Критериальная оценка

Итак, экономической безопасностью является способность экономики обеспечить удовлетворения потребностей общества на национальном и международном уровне. Данное понятие может рассматриваться и как система условий внешней и внутренней среды, которые благоприятно отражаются на росте экономической сферы государства.

Обеспечение экономической безопасности обеспечивается эффективностью экономики, защитными мерами, разрабатываемыми государством. К тому же вся система государственных органов власти должна стремиться обеспечить экономическую безопасность.

Список использованной литературы

1. Арутюнов Ю. А. Антикризисное управление: Учебник для студентов / Ю. А. Арутюнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 416 с.
2. Банникова Е. В. Оценка финансовой безопасности предприятия // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований, №8. – 2020. – С. 34-40
3. Козаревская Ю.С. Обеспечение финансовой безопасности предприятия / Ю.С. Козаревская, Л.Ю. Ласкина // Материалы VIII Международной научно-практической конференции - Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект. - Санкт-Петербург, 2019. - С. 505-508.
4. Матыс Е. Г. Оценка финансовой безопасности строительной организации: прикладной аспект // Московский экономический журнал, №2. – 2019. – С. 10-19.
5. Чувашлова М. В. Роль финансовой безопасности в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Наука Красноярья, №2. – 2021. – С. 70-84.

УДК 330.47
ББК 66

Проблемы достижения экономического роста в современной экономике России

Тупикина Маргарита Сергеевна,
студент Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, которые мешают достижению стабильного экономического роста в России и предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: экономический рост, доходы, проблемы, прогнозирование, уровень жизни.

Современный мир стремится к экономическому росту, который играет важную роль в развитии страны. Этот показатель определяет уровень жизни людей, социальную стабильность, конкурентоспособность и положение государства в международной сфере. Экономический рост – это увеличение объема производства продукции в национальной экономике в определенный период времени. Он зависит от повышения производительности труда, увеличения доходов домохозяйств, инвестиций и потребительского спроса. В настоящее время правительство России предпринимает меры для стимулирования экономического роста, но качественные результаты пока еще не достигнуты [1]. Так наша страна сталкивается с рядом проблем, которые мешают достижению стабильного экономического роста:

- **низкий уровень инновационности экономики**. В настоящее время Россия по-прежнему остается страной, зависимой от экспорта сырья и энергоносителей. Это делает ее экономику уязвимой к внешним воздействиям. Большая часть средств и ресурсов направляется на добычу и экспорт, вместо развития инновационных отраслей, научно-технического прогресса и создания новых высокотехнологичных предприятий. Отсутствие современных технологических разработок и инноваций снижает конкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке. Инвестиции в исследования и развитие также недостаточны, что препятствует повышению производительности труда и росту экономики в целом;
- **недостаточное развитие частного предпринимательства.** Частный сектор пока не играет достаточно важной роли в экономике, а многие предприятия основаны на

устаревших технологиях. Для стимулирования экономического роста необходимо улучшить условия для предпринимательства, упростить процедуры регистрации и развития бизнеса, а также инвестировать в инновационные проекты и исследования;

- **неэффективная система государственного управления.** В России существуют проблемы с коррупцией, бюрократией и отсутствием долгосрочной экономической стратегии. Коррупция, которая пронизывает все сферы государственного аппарата и повседневной жизни. По оценкам экспертов, ущерб, наносимый экономике России от коррупции, составляет более 40 миллиардов рублей в год. Бизнесу трудно получить необходимые разрешительные документы, банки не всегда готовы предоставить кредиты по разумным процентным ставкам, а инвесторы сталкиваются с трудностями при получении гарантий и правовой защиты своих интересов [2];
- **проблемы образовательной системы.** Российские вузы не всегда могут обеспечить высокий уровень образования, отвечающий потребностям современной экономики. Это приводит к низкой производительности труда, недостатку квалифицированных специалистов и сложностям в обновлении технологической базы предприятий;
- **проблемы демографического кризиса и неравномерного развития по регионам.** Низкий уровень рождаемости, высокая смертность и миграция населения создают серьезные преграды для долгосрочного экономического роста. Также существует заметная разница в уровне развития между столицей и регионами, что приводит к неравномерности экономического роста и неэффективному использованию потенциала определенных регионов.

Решение данных проблем требует комплексных и координированных действий со стороны государства, бизнеса и образовательных учреждений. Чтобы обеспечить устойчивое развитие и повысить уровень жизни, необходимо применять комплексные и долгосрочные меры. Это включает в себя модернизацию производства, инвестиции в научные исследования, создание благоприятной инвестиционной среды и усиление правовой защиты собственности.

Кроме того, необходимо уделить внимание развитию человеческого капитала, образованию и поддержке инноваций. Это поможет повысить производительность труда и стимулировать экономический рост. В целом, достижение экономического роста в России требует серьезных реформ и совместных усилий со стороны государства, бизнес-сообщества и общества.

В целом, для решения этих проблем необходимо принимать комплексный подход и совместные усилия со стороны государства, бизнес-сообщества и общества в целом. Структурные реформы, стимулирование инвестиций, улучшение условий для предпринимательства, борьба с коррупцией и повышение качества услуг – вот некоторые из мер, которые можно применить. Также важно сосредоточиться на развитии человеческого капитала, включая образование и здравоохранение, чтобы обеспечить устойчивый и долгосрочный экономический рост.

Список используемой литературы

1. Борисов, Е.Ф. Экономика / Е.Ф. Борисов, - М.: ИНФРА-М. 2017. – 256.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (последняя редакция)

УДК 336.74
ББК 65.26

Цифровая валюта как фактор развития экономики

Абросимова Дарья Александровна,
Студентка ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»,
Волошина Анна Васильевна,
кандидат экономических наук, доцент,
преподаватель кафедры «Правоведение и экономика»

ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»

Аннотация. Статья посвящена истории развития цифровой валюты и её использованию современным обществом, определены преимущества и недостатки криптовалюты, проанализирован тренд на цифровизацию финансового сектора отечественной экономики

Ключевые слова: цифровая валюта, криптовалюта, коин, тоен, биткоин, цифровизация, цифровая экономика, цифровой рубль

В современном мире на протяжении последних лет наблюдается растущий интерес к идее все более широкого применения цифровых валют, что повлекло за собой различные финансовые инновации. Цифровой валютой считаются деньги, которые существуют только в электронном формате.

Цифровая валюта (цифровые деньги, электронные деньги или электронная валюта) – это любая валюта, деньги или денежный актив, который управляется, хранится или обменивается через Интернет. [1]

Криптовалюта - разновидность цифровой валюты, учет внутренних расчетных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система (нет внутреннего или внешнего администратора или какого-либо его аналога), работающая в полностью автоматическом режиме. [2]

В 1983 г., когда Стефан Брэндс, а также Дэвид Чаум и представили возможную краткую концепцию электронных денег, человечество начало думать о криптовалютах. Когда в 1997 г. Адам Баков решил предложить использовать систему Hashcash, он тем самым инициировал продолжение истории создания криптовалюты. Система легла в основу образования блоков в цепи блокчейна, что способствовало началу функционирования первых криптоденег. В последствии Хэл Финни создал цепочки для хэш-блоков системы Hashcash. В 1998 г. Вэй Дай и Ник Сабо предложили в области криптовалют новую идею. История развития криптовалют еще не закончена, и она продолжает развиваться. [5]

Самое важное отличие исследуемой в работе криптовалюты, например, от рубля или доллара в том, что у нее нет централизованного органа, который мог бы эмитировать деньги. При этом криптовалюта может выступать в качестве сбережения, то есть она обладает определенными свойствами традиционных фиатных денег, но не может их заменить. Считается, что криптовалюты можно разделить на коины и токены. Так, к коинам относятся альткоины и биткоины, к токенам же относят сами токены и их подвид NFT.

Первой появившейся криптовалютой считается биткоин. Все криптовалюты, появившиеся после биткоина – это альткоины. Токены – это активы, которые можно использовать, например, как свидетельство о праве на долю в активах или доходах некоего бизнеса.

NFT буквально значит «невзаимозаменяемые токены» (non-fungible tokens). Это вид токенов, который отличается тем, что каждый экземпляр несомненно уникален, его нельзя заместить или обменять на какой-либо другой токен, хотя изначально токены созданы как взаимозаменяемые активы. NFT свидетельствуют о праве на владение определенными уникальными активами, к примеру, произведениями искусства, однако это лишь запись в виртуальном реестре.

Токены, стоимость которых четко привязана к физическим активам, например, доллару, нефти, золоту, газу, называют стейблкоинами. В отличие от биткоина и альткоинов стоимость стейблкоинов является относительно стабильной. При этом колебания цен стейблкоинов ниже, чем у криптовалют.

Создатель биткоина главным преимуществом криптовалют перед традиционными фиатными деньгами считает отсутствие посредника в виде государства или банка при совершении трансакции. Также к преимуществам относят то, что вся система построена на криптографии, а не на доверии к тому или иному государственному или коммерческому институту. При этом правительства многих стран неоднозначно относятся к криптовалюте,

так как видят в ней угрозу финансовой стабильности существующей в настоящее время денежной системы.

К основным преимущества криптовалюты можно отнести:

- анонимность (нельзя отследить ни получателя, ни отправителя денег, известны только номера криптокошельков);
- открытый код, позволяющий добывать виртуальные монеты любому;
- независимость от регулятора;
- не подвержена инфляции, так как выпускается в ограниченном объеме и увеличить его нельзя.

В качестве недостатков криптовалюты можно отметить:

- риск полного запрета со стороны существующих госорганов;
- невозможность в данной системе отменить платеж;
- высокая волатильность, что в итоге может повлечь полную потерю вложенных средств;
- большой риск полной потери доступа к своим активам в случае утери пароля к имеющемуся кошельку;
- полное отсутствие каких-либо гарантий и страховок;
- отсутствие четкого законодательного регулирования. [4]

В нашей стране тренд на цифровизацию финансового сектора отечественной экономики продолжит цифровой рубль, который является цифровой валютой Центрального Банка. Как и все электронные деньги, цифровой рубль будет существовать в виртуальном пространстве. [3]

Регулятор справедливо допустил, что с учетом ускорения цифровизации экономики именно цифровой рубль вполне может стать новым удобным дополнительным средством расчета как для большого количества покупателей, так и для основной массы продавцов, в том числе на весьма отдаленных, малонаселенных и труднодоступных территориях, где на сегодняшний день доступ к финансовой инфраструктуре значительно ограничен. Именно благодаря цифровому рублю планируется нарастить охват населения финансовыми услугами, которые станут намного доступнее и ближе, что в итоге, несомненно, улучшит качество жизни всего населения страны.

В ЦБ рассчитывают, что запуск цифрового рубля станет стимулом для "инноваций как в сфере розничных платежей, так и в других сферах, и поддержит развитие цифровой экономики. А уменьшение зависимости пользователей от отдельных провайдеров повысит устойчивость финансовой системы страны". [6]

Внедрение цифровой валюты поможет минимизировать цепочку посредников при платежах, что не только их удешевит, но и сделает быстрее, проще и безопаснее. Вместе с тем в ЦБ отметили, что в период введения цифрового рубля кредитные организации могут столкнуться с повышением волатильности остатков на счетах клиентов и изменениями в структуре балансов. Ведь после введения цифрового рубля средства будут распределяться между наличными деньгами, средствами на счетах в банках и цифровыми рублями в электронных кошельках. Тем не менее впоследствии цифровой рубль сделает финансовую систему устойчивее.

Кроме всего прочего цифровая валюта может стать уникальным инструментом в борьбе с коррупцией, благодаря прозрачности проводимых платежей и как следствие — возможности отслеживать целевое использование цифровых средств. С другой стороны, центробанки таким образом получат доступ к колоссальным объемам данных о населении и их финансах. [6]

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что цифровая валюта с каждым днём демонстрирует нарастающую популярность в современном обществе. Эта валюта привлекает все больше людей простотой применения, удобством использования в качестве средства платежа даже в местах, где доступ к цифровой инфраструктуре более ограничен. Цифровая валюта – валюта будущего.

Список используемой литературы

1. Тарасова И.В. Особенности применения цифровых валют / И.В. Тарасова – Текст: электронный // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. - 2023. - № 1 (21). - С. 94-96. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54087415_21062905.pdf
2. Таймасов Т.Р., Крохина Ю.А. Понятие и формы цифровой экономики и цифровой валюты / Т.Р. Таймасов, Ю.А. Крохина – Текст: электронный // Аллея науки. - 2023. - Т. 1. - № 4 (79). С. 642-649. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54082672_43738686.pdf
3. Цифровой рубль: что это такое и когда на эту валюту перейдут россияне. – Текст: электронный // Banki.ru: фициальный сайт. - 2023 - URL: https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10966781
4. Рынок криптовалют в России в 2023 году: как устроен и как на нем заработать. – Текст: электронный // Trends.rbk.ru - 2023 - URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/61c04a559a79476b0860f850
5. Как все начиналось. История криптовалюты. – Текст: электронный // Pikabu.ru - 2019 - URL: https://pikabu.ru/story/kak_vse_nachinalos_istoriya_kriptovalyutyi_6540989
6. Цифровая валюта центробанков: что нужно знать. – Текст: электронный // Tass.ru -2020- URL: https://tass.ru/ekonomika/10331451

УДК 330.47
ББК 66

ОМС в России и за рубежом – сравнение и особенности

Алиева Севинч Халимжоновна,
Студентка 3 курса группы 3БД-9
Специальность: Банковское дело, АНПОО «Академический колледж»
Научный руководитель: ***Чернявская Екатерина Юрьевна,***
к.с.н., доцент, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В данной статье рассмотрено обязательное медицинское страхование граждан в различных страх, приведены статистические данные по страхованию, а также рассмотрены особенности и сравнение ОМС в России и за рубежом.

Ключевые слова: обязательное медицинское страхование, Федеральные фонд ОМС, основные принципы, цель, методы ОМС за рубежом.

Обязательное медицинское страхование в России

Медицинское страхование является формой социальной защиты интересов населения в охране здоровья и составной частью системы социального страхования. Создание внебюджетных фондов явилось первым организационным шагом в попытке реформирования системы социального страхования в России.

Обязательное медицинское страхование имеет своей целью обеспечение граждан РФ бесплатной медицинской помощью в соответствии с действующими программами государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Однако следует отметить, что бюджетное финансирование не заменяется страховыми механизмами, а лишь дополняется. Например, целевые программы по-прежнему финансируются из федерального бюджета. Таким образом, система финансирования здравоохранения изначально предусматривала взаимное дополнение формируемых схем финансирования учреждений здравоохранения.

В основе ОМС лежат следующие основные организационно-экономические и правовые принципы:

- Все граждане РФ независимо от пола, возраста, состояния здоровья, места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в государственную программу ОМС. Нормы, касающиеся ОМС, распространяются на всех взрослых граждан с момента заключения с ними трудового соглашения, а также детей.
- Все граждане, участвующие в системе, имеют равные права на получение медицинской помощи за счет средств ОМС. Страховые взносы и платежи перечисляются всеми гражданами, участвующими в системе, но перечисление финансовых ресурсов осуществляется только в случае обращения за медицинской помощью в систему ОМС.

Между различными участниками системы обязательного медицинского страхования выстраиваются договорные отношения при активном участии и контроле государства в лице уполномоченных им органов.

Основные параметры бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования на ближайшие годы установлены Федеральным законом от 8.12.2020 года № 391-ФЗ "О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов".

Таблица 1

Основные показатели бюджета Федерального фонда ОМС (млн. руб.)

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Остатки на начало года	13 073,2	1 498,5	35,5
Всего доходов	2 533 798,5	2 656 525,1	2 798 771,0
Всего расходов	2 545 373,2	2 657 988,1	2 798 771,4
Дефицит (-), профицит (+)	-11 574,7	-1 463,0	-0,5
Остатки на конец года	1 498,5	35,5	35,0

В 2021 - 2023 гг. расходы ФОМС превысят его доходы. В 2021 г. дефицит бюджета составит 11,57 млрд. руб., в 2022 г. - 1,46 млрд. руб. Ожидается, что в 2023 г. дефицит бюджета будет сведен к минимуму. Бюджет ФОМС на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов будет сбалансирован за счет переходящих остатков. Однако, начиная с 2024 года, этот источник погашения дефицита будет практически исчерпан.

Расходы бюджета Федерального фонда ОМС в 2021 году составят 2 545,4 млрд руб., в 2022 году - 2 658,0 млрд рублей; в 2023 году - 2 798,8 млрд рублей. Распределение расходов по отдельным направлениям характеризуется данными, представленными в таблице 2.

Таблица 2

Основные характеристики расходов бюджета Федерального фонда ОМС, млн. руб.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Всего расходов, в том числе:	2 368 610,9	2 545 373,2	2 657 988,1	2 798 771,4
Финансовое обеспечение базовой программы ОМС	2 225 430,0	2 276 824,5	2 384 428,2	2 518 963,2
Оплата высокотехнологичной медицинской помощи, не включенной в базовую программу ОМС	103 092,0	109 690,3	108 190,3	108 190,3
Средства, передаваемые бюджету Фонда социального страхования Российской Федерации (родовой сертификат)	16 668,2	13 326,0	12 855,3	12 182,9
Изготовление полисов ОМС	1 325,4	1 325,4	1 325,4	1 325,4

За 2022 г. количество застрахованных по системе обязательного медицинского страхования (ОМС) выросло на 1% или 1,47 млн граждан России и временно проживающих иностранцев — увеличившись со 142,7 млн человек до 144,2 млн человек, следует из опубликованной статистики Банка России.

Росло количество застрахованных по ОМС и в 2021 г. — со 141,1 млн до 144,6 млн человек.

Ниже представлен рейтинг страховщиков ОМС по количеству застрахованных за 2022год.

Таблица 3

Место	Компания	Кол-во застрахованных на начало 2022 г.	Кол-во застрахованных на конец 2022 г.	Динамика, человек
1	СОГАЗ-Мед	44 149 680	43 866 876	-282 804
2	Капитал МС	22 305 861	22 260 427	-45 434
3	МАКС-М	20 175 119	20 059 539	-115 580
4	АльфаСтрахование-ОМС	14 842 779	14 833 954	-8 825
5	РЕСО-Мед	11 805 212	11 858 541	53 329
6	Ингосстрах-М	7 430 876	7 867 398	436 522
7	Астрамед-МС	3 474 856	4 900 128	1 425 272
8	Ак Барс-Мед	3 217 384	3 232 376	14 992
9	Восточно-страховой альянс	1 832 596	1 812 304	-20 292
10	ИНКО-Мед	1 285 213	1 292 197	6 984
11	Крыммедстрах	1 266 844	1 284 750	17 906
12	Медстрах	1 242 639	1 194 300	-48 339
13	ГСМК	1 153 398	1 169 724	16 326
14	Аскомед	1 092 435	1 133 013	40 578
15	Арсенал МС	1 076 330	1 072 598	-3 732
16	Забайкалмедстрах	1 007 531	993 141	-14 390
17	Чувашия-Мед	984 528	982 503	-2 025
18	Панацея	909 546	931 651	22 105
19	СИМАЗ-Мед	918 506	916 648	-1 858
20	Сахамедстрах	817 447	815 562	-1 885
21	Спасение	581 527	578 392	-3 135
22	Урал-Рецепт М	355 175	348 959	-6 216
23	Чулпан-Мед	290 813	289 975	-838
24	Чувашская МСК	219 039	212 687	-6 352
25	Заполярье	180 616	177 974	-2 642
26	Новый Уренгой	116 699	118 078	1 379
	Итого	**142 732 649**	**144 203 695**	**1 471 046**

Наибольший прирост по количеству застрахованных у двух компаний, находящихся в середине топ-10. Так, у «Ингосстраха-М» количество застрахованных по данному виду страхования выросло на 437 тыс. лиц, у «Астрамед-МС» — прирост на 1,4 млн человек.

Обязательное медицинское страхование за рубежом

Обязательное медицинское страхование за рубежом основано на формировании негосударственных страховых фондов за счет обязательных платежей с лиц наемного труда и работодателей при частичном субсидировании со стороны государства. За счет этих

средств и оплачиваются медицинские услуги. Как правило, финансирование системы здравоохранения строится на сочетании различных элементов с преобладанием той или иной формы. Большая часть медицинских услуг финансируется через обязательные законодательные формы медицинского страхования либо непосредственно государством через бюджет.

В обязательном медицинском страховании используются два метода. В германии и Нидерландах действует принцип оказания услуги. Это значит, что пациент обслуживается бесплатно, как в странах с государственной системой здравоохранения. Он лишь должен предъявить свидетельство о страховании. В Бельгии, Франции и Люксембурге практикуется другой принцип – возмещения затрат. Там застрахованный пациент должен вначале сам оплатить медицинские услуги. А потом они будут компенсированы полностью или частично в соответствии с тарифами, установленными больничными кассами с учетом определенного собственного участия.

Таблица 4

Сравнительная характеристика существующих систем обязательного медицинского страхования

Страна	Расходы на здравоохранение		Охват населения ОМС, %	Страховщики в системе ОМС	Страховой взнос, в % от фонда оплаты труда	Распределение страхового взноса между работодателем и работником
	% от ВВП	в расчете на 1 жителя, долл. США				
Бельгия	10,6	4884,1	99-100	Государство	7,4	52/48
Германия	11,3	5410,6	92	Больничные кассы	9-15	50/50
Голландия	11,0	5693,9	ОМС 100/ ОМС для низко оплачиваемых работников - 64	Медицинские фонды	10,3/8,1	0:100 / 80:20 для моряков 50/50
Россия	7,1	892,8	90	Государство	5,1	100/0
США	17,1	9402,5	90	Страховые компании	3-9,5	в зависимости от места работы
Франция	11,5	4958,9	80	Государство	13,6	66/34
Швейцария	11,7	9673,5	99,5	Государственный фонд	10,1	50/50
Япония	10,2	3702,9	100	Государство	8,2	50/50

Таким образом, система обязательного медицинского страхования представляет собой предпочтительный вариант получения медицинской помощи для людей с невысоким уровнем доходов, для семей с детьми с единственным источником дохода, а также для пожилых людей.

Альтернативой и дополнением ОМС в Германии является добровольное медицинское страхование, распространяющееся на граждан, которые в силу высоких доходов или профессиональной деятельности не подлежат ОМС, а также на тех лиц, которые имеют средства и желание получать дополнительную помощь. Существование в стране двух различных форм страхования по болезни стимулирует конкуренцию на рынке медицинских услуг.

Расчеты, проведенные зарубежными специалистами, показывают, что в настоящее время система здравоохранения, основанная на обязательном медицинском страховании, является наиболее эффективной с экономической точки зрения и позволяет добиться качественного медицинского обслуживания при сравнительно меньших затратах.

ОМС в России:

1. Основные принципы ОМС в России:

- В России ОМС является обязательным для всех трудоспособных граждан и предоставляет базовый пакет бесплатных медицинских услуг.
- Финансирование ОМС осуществляется из обязательных страховых взносов, которые взимаются с заработной платы работающих граждан.

- Граждане России имеют право на бесплатное получение медицинской помощи в государственных медицинских учреждениях и договорных поликлиниках по полису ОМС.

2. Преимущества системы ОМС в России:

- Обеспечение доступности медицинской помощи для всех трудоспособных граждан.

- Базовый пакет услуг предоставляет возможность получить необходимую медицинскую помощь бесплатно.

ОМС за рубежом:

1. Разнообразие систем ОМС за рубежом:

- В разных странах мира существуют различные системы организации и финансирования ОМС.

- Некоторые страны предоставляют ОМС только гражданам, в то время как другие также покрывают иностранцев, проживающих в стране.

2. Различия в покрытии и услугах ОМС за рубежом:

- В некоторых странах ОМС включает более широкий спектр медицинских услуг, включая специализированное лечение, операции и реабилитацию.

- В некоторых системах ОМС предоставляются более высококачественные услуги и доступ к новейшим медицинским технологиям.

Сравнение ОМС в России и за рубежом:

1. Объем покрытия:

- В России ОМС предоставляет базовый пакет услуг, который может быть ограничен по сравнению с ОМС в некоторых странах за рубежом.

- Однако ОМС в России включает основные медицинские услуги, необходимые для обеспечения базового уровня здравоохранения.

2. Качество услуг:

- В странах, где ОМС предоставляет более широкий спектр услуг, можно - В России качество услуг может варьироваться в зависимости от региона и конкретной медицинской организации.

Страховые взносы из общественных и частных источников для программы ОМС будут определяться на основе актуарных расчетов, и в условиях обязательной для всех категорий страхователей оплаты будут ниже, чем расходы в момент обращения в лечебное учреждение.

Несмотря на то, что медицинское страхование как, впрочем, и все другие виды страхования в России за последние 10 лет сделало огромный шаг вперед, мы все еще отстаем от развитых стран по этому показателю. И поэтому, как и для многих других сфер экономики, пришедших к нам после перестройки, для страхования в России открываются огромные возможности для развития.

Медицинское страхование имеет также очень важное значение для развития отечественной системы здравоохранения и медицины. Кроме обязательного (социального) медицинского страхования законом вводится добровольное медицинское страхование, которое обеспечивает гражданам получение дополнительных медицинских услуг сверх установленных базовыми программами медицинского страхования. Вся система медицинского страхования создается ради основной цели — гарантировать гражданам при возникновении страхового случая получение медицинской помощи за счет накопленных средств и финансировать профилактические мероприятия.

Список использованной литературы

1. Отчеты ФОМС за 2021 год URL: https://www.ffoms.gov.ru
2. Системы медицинского страхования зарубежных стран URL: https://torise.ru/sistemy-meditsinskogo-strahovaniya-zarubezhnyh-stran/?ysclid=lorbsxzh5p204410504
3. Рейтинг страховщиков ОМС по количеству застрахованных в 2022 г. URL: https://www.asn-news.ru/news/82843?ysclid=lorcdscbc2350287970
4. Федеральный закон от 08.12.2020 N 391-ФЗ "О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023

годов" URL:
https://www.ffoms.gov.ru/upload/iblock/c7d/c7da196e4f58c0fdd3097fc5453d56eb.pdf

УДК 331.1
ББК 65.321

Анализ эффективности функционирования сельскохозяйственных предприятий РФ

Чуб Маргарита Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград
Янмаева Дарья Александровна,
магистрант, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград

Аннотация В статье рассматриваются место сельского хозяйства в структуре АПК. Как итог систематизации всех особенностей сельскохозяйственного производства можно сделать следующий ключевой вывод, сельское хозяйство – это отрасль с повышенными рисками, следовательно, организация управленческих процессов здесь должна быть основана на качественно других принципах и учитывать все нюансы производственных процессов.

В рамках проводимого исследования проведен анализ фактического состояния сельскохозяйственной отрасли в Российской Федерации.

Ключевые слова сельское хозяйство, товарное производство, промышленное производство, управление.

Особое значение для стабильности и устойчивости отечественной экономики имеет сбалансированное развитие всех отраслей народного хозяйства, что актуально в период введения финансово-экономических санкций в отношении Российской Федерации. Только такой подход сможет обеспечить экономическую безопасность государства, как в ближайшие годы, так и в отдаленной перспективе.

Сельское хозяйство – это одна из наиболее значимых отраслей народного хозяйства и составная часть агропромышленного комплекса в целом (далее АПК). Значимость сельского хозяйства заключается в том, что данная отрасль гарантирует продовольственную безопасность страны. Как результат, обеспечение развития сельского хозяйства выступает государственной задачей. Помимо продовольствия, в рамках сельскохозяйственной отрасли производиться сырья для перерабатывающих отраслей. Сельское хозяйство является источником развития легкой промышленности, общественного питания, промышленного производства и некоторых других отраслей. Согласно оценкам специалистов, с одной стороны сельское хозяйство получает сырье, материалы и другие виды продукции от более чем 70 отраслей, и в свою очередь служит поставщиком сырья и материалов для более чем 60 отраслей народного хозяйства [1, с 119.].

Для уточнения значимости сельского хозяйства в системе экономических связей актуальным выступает рассмотреть место отрасли в агропромышленном комплексе. Схематично структура АПК может быть проиллюстрирована в виде схемы на рисунке 1.

Отдельные предприятия могут входить сразу в две или три сферы АПК, в современных условиях особое значение для сельскохозяйственных предприятий имеет диверсификация деятельности. В частности, предприятия АПК могут одновременно и производить, и перерабатывать продукцию, что позволяет обеспечить большую стабильность и устойчивость.

Рисунок 1 – Место сельского хозяйства в структуре АПК [2; 87]

Можно выделить два типа сельскохозяйственного производства - товарное и потребительское. Товарное производство характерно для экономически развитых стран. Значительная часть производимой продукции предназначена для последующей реализации, сельское хозяйство представляет собой отрасль с высоким уровнем вложения капитала. Второй тип характерен для отсталых, развивающихся стран, практически вся производимая продукция потребляется на месте. Российская Федерации на современном этапе развития рыночной экономики в большей степени относится к первому типу сельскохозяйственного производства [3; 266]

Исследование учебной и научной литературы позволило систематизировать совокупность особенностей сельскохозяйственного производства, которые в той или иной степени влияют на управленческие процессы (таблица 1).

Таблица 1 - Особенности сельскохозяйственного производства, влияющие на управленческие процессы

Особенности сельскохозяйственного производства	Сущность особенности и ее отражение на управленческих процессах
1	2
Сезонность производства	Данная особенность в большей степени характерна для сферы растениеводства, тем не менее присуща и животноводству. Как результат, в определенные временные промежутки вырастает нагрузка на производственные и управленческие процессы, а в отдельные – нагрузки минимальные. Данный фактор влияет на такие процессы как: формирование запасов предприятия, реализация сбытовой политики, привлечение трудовых ресурсов и др.

Зависимость от условий окружающей среды	Эффективность функционирование сельского хозяйства в высокой степени зависит от условий окружающей среды. В частности, растениеводство основано на использовании почвы, а урожайность в значительной степени будет определяться сложившимися климатическими и конкретными погодными условиями в определенный отчетный период. Как результат, в сельскохозяйственном производстве сложным представляется обеспечение точности планирования и прогнозирования
Использование в производстве животных	Жизнедеятельность человека во многом основана на использовании животных. Однако, живой организм – это не оборудование, которое может выдавать определенное в технических паспортах количество продукта. Живой организм развивается по определенным биологическим законам, что несет в себе дополнительные риски (например, риск заболевания животного). Это заметно отражается на итоговых производственных результатах
Пространственная рассосредоточенность	Данный фактор приводит к росту расходов на транспортировку и хранение продукции сельского хозяйства, помимо этого, определенные сложности связаны с тем, что продукция имеет ограниченный сроки хранения
Зависимость производства от состояния рынка сырья и материалов и средств труда	Результативность и эффективность сельскохозяйственного производства в значительной степени зависит от рынка сырья и материалов. В частности, на себестоимость продукции растениеводства будут влиять стоимость удобрений, сельскохозяйственной техники. Себестоимость продукции животноводства зависит от стоимости кормовых добавок, витаминов и др.
Специфичность оценки эффективности	Помимо общепринятых показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, в сельскохозяйственном производстве применяют специфические показатели, такие как урожайность и продуктивность
Примечание – составлено автором	

Как итог систематизации всех особенностей сельскохозяйственного производства можно сделать следующий ключевой вывод, сельское хозяйство – это отрасль с повышенными рисками, следовательно, организация управленческих процессов здесь должна быть основана на качественно других принципах и учитывать все нюансы производственных процессов.

В рамках проводимого исследования проведем анализ фактического состояния сельскохозяйственной отрасли в Российской Федерации. Так, о динамике производства продукции сельского хозяйства в стоимостном выражении можно судить по данным таблицы 2.

Таблица 2 - Динамика производства продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств РФ за 2013-2022 гг., млрд. руб.

Наименование показателей	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Хозяйства всех категорий										
Всего	3458	4031	4795	5112	5110	5349	5801	6469	7710	8851
в том числе:										
растениеводства	1730	1987	2487	2710	2600	2756	3056	3613	4465	5266
животноводства	1728	2044	2307	2402	2510	2593	2745	2856	3246	3585
Сельскохозяйственные организации										

Всего	1700	2083	2589	2818	2819	3022	3348	3787	4567	5348
в том числе:										
растениеводства	805	941	1264	1428	1336	1439	1641	2022	2498	3017
животноводства	895	1142	1325	1390	1482	1583	1707	1765	2069	2332
Хозяйства населения										
Всего	1417	1538	1655	1659	1655	1657	1660	1718	1959	2071
в том числе:										
растениеводства	663	731	781	769	764	787	779	798	971	1021
животноводства	755	808	874	890	891	870	881	919	987	1049
Крестьянские (фермерские) хозяйства										
Всего	341	410	551	635	636	670	793	964	1185	1432
в том числе:										
растениеводства	263	315	442	513	499	530	637	793	996	1228
животноводства	78	95	109	122	136	140	157	172	190	204
Примечание – составлено автором по [4]										

Здесь надо отметить тот факт, что за 2022 год приведены предварительные данные, что пояснено Госкомстатом. Можно фиксировать значительное наращивание сельскохозяйственного производства в последние годы, показатель за последние 10 лет вырос на 5 393 млрд. руб. или в 2,56 раза по всем отраслям и всем типах хозяйств (рисунок 2).

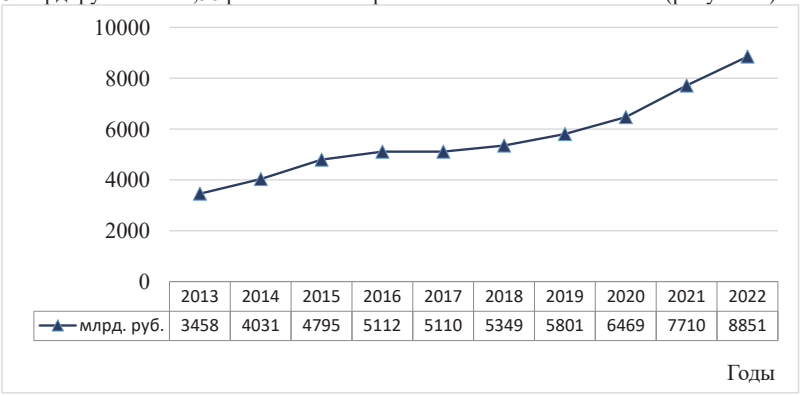


Рисунок 2 – Динамика сельскохозяйственного производства в Российской Федерации за 2013-2022 гг., млрд. руб. [4]

Даже учитывая тот факт, что данные приведены без учета уровня инфляции, все равно изменение показателя весьма существенно. В разрезе отдельных отраслей динамика выглядит следующим образом, по растениеводству прирост достиг 3 536 млрд. руб. (более чем в три раза), по животноводству – на 1 857 млрд. руб. (в 2,07%).

Высокий темпы увеличения продемонстрировали сельскохозяйственные предприятия, здесь размер прироста в целом составил – 3 648 млрд. руб. (в 3,14 раз), в том числе растениеводство на 2 212 млрд. руб., животноводство – на 1 437 млрд. руб.

Темп роста продукции хозяйств населения не такой высокий, в частности в абсолютном значении размер увеличения составил 654 млрд. руб. (в 1,46 раз), включая растениеводство – на 358 млрд. руб., животноводство – на 294 млрд. руб.

Самые высокие показатели по темпу увеличения демонстрируют крестьянские (фермерские) хозяйства, здесь в абсолютном значении размер изменений составил 1 091 млрд. руб. или более чем в 4 раза (4,19 раза) в относительном выражении. Причем в значительной

степени такие высокие показатели связаны с развитием отрасли растениеводство – на 965 млрд. руб. или в 4,66 раз, прирост по отрасли животноводство – 126 млрд. руб. (в 2,61 раза).

Ключевой вывод по результатам проведенного исследования – это стабильность развития сельскохозяйственного производства за последние 10 лет, наблюдается положительная динамика объемов производства и некоторое укрупнение бизнеса в разрезе типов хозяйств.

Список используемой литературы

1. Чуб М.В., Землянская И.С. Апгрейд финансовой компоненты экономической системы рф в сфере сельского хозяйства/ Землянская И.С., Чуб М.В.//Сб. Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования. сборник статей по итогам II Всероссийской конференции преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов. Волгоград, 2021. С. 199.

2. Петранева, Г.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Г.А. Петранева, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов. – М.: Форум, 2022. – С. 8.

3. Алибий, Ф.М. Контуры новой «зеленой революции» и перспективы сельского хозяйства России / Ф.М. Алибий, Э.С. Баккуев // Экономика и предпринимательство. - 2022. - № 5 (142). - С. 266.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/

УДК 331.1
ББК 65.321

Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности

Асташова Варвара Александровна,
специальность 38.05.01. Экономическая безопасность
Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия обеспечения экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности. Отмечено, что вызовы и угрозы в сфере внешнеэкономической безопасности остаются важной проблемой. Одним из ключевых вызовов является попытка недружественных стран использовать свои экономические преимущества для ограничения России во внешнеэкономической сфере. Усиление структурных дисбалансов и волатильности в мировой торговле, необоснованное увеличение разрыва между стоимостью активов и производных ценных бумаг торговых компаний, а также колебания ценовой конъюнктуры на стратегически важные товары на мировых рынках также составляют значительные угрозы.

Ключевые слова: экономическая безопасность, внешнеэкономическая политика, санкции, антикризисные меры.

Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности является одной из главных задач любого государства. Этот аспект связан с превалирующей ролью внешнеэкономической сферы в обеспечении международной торговли, инвестиций, обмена технологиями и капиталами между странами.

Ценный опыт в этой области демонстрирует, что экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности включает ключевые аспекты. Одним из них является обеспечение прогнозируемого и стабильного правового регулирования, защищающего интересы как местных, так и иностранных участников. Для этого требуется создать и

поддерживать эффективную систему законов, регулирующих внешнеэкономическую сферу, и разработать механизмы урегулирования конфликтов и споров [1].

Важным аспектом обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности является надежная защита интеллектуальной собственности и технологий. Особенно актуально это в развивающихся экономиках, где защита интеллектуальной собственности способствует привлечению инвестиций, технологий и новых знаний, способствуя развитию отраслей, повышению конкурентоспособности и обмену опытом со странами-партнерами.

Антикризисная устойчивость является еще одним важным аспектом обеспечения экономической безопасности внешнеэкономической деятельности. Она требует разработки и внедрения мер, направленных на предотвращение и смягчение негативных последствий кризисных ситуаций на международном и национальном уровнях. Решающую роль в этих мерах играет диверсификация экономики, развитие резервирования и управления финансовыми рисками, а также создание среды для развития онлайн-форматов работы и альтернативных методов [2].

Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности также охватывает разработку и применение мер по контролю за экспортом и импортом, таможенному регулированию, защите национального производства и обеспечению безопасности товаров и услуг. Такие меры направлены на предотвращение незаконных действий, таких как контрабанда, подделка товаров или нарушение правил торговли и транспортировки.

В общем, обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности требует комплексного и системного подхода, а также постоянного анализа и адаптации мер и политики к изменяющимся условиям. Это не только защищает интересы государства, но и способствует стабильному развитию национальной экономики и позитивному взаимодействию со странами-партнерами. Важным компонентом этого процесса является сотрудничество с партнерами, международными организациями и диалог с заинтересованными сторонами, что способствует повышению уровня безопасности и развитию международного сотрудничества [3].

По указу Президента РФ от 13.05.2017 № 208, мировая экономика переживает период перехода от однополярности к многополярности. Этот процесс сопровождается нестабильностью в развитии мировой экономики и растущей глобальной конкуренцией. Новые экономические и политические центры получают все большее влияние в мировом порядке.

Главная цель данной научной статьи – изучить особенности обеспечения внешнеэкономической безопасности Российской Федерации. Это включает в себя выявление основных угроз и вызовов, а также определение приоритетных направлений для обеспечения экономической безопасности в этой области.

В процессе подготовки данной научной статьи использовались общенаучные методы индукции и дедукции, метод теоретического системного анализа, а также монографический метод.

Обеспечение внешнеэкономической безопасности напрямую связано с нейтрализацией угроз, рисков и вызовов в данной сфере. Для оценки возможных рисков внешнеэкономической торговли необходимо использовать основные показатели экономической безопасности в сфере внешней торговли. В 2020 году и первом полугодии 2021 года произошли существенные изменения в структуре и динамике экспорта и импорта России [4].

Основная часть экспорта России состоит из минеральных ресурсов и полезных ископаемых, особенно энергоресурсов. Однако, сравнительный экономический анализ с быстроразвивающимися странами, такими как Китай, показал наличие негативной структуры экспорта России и ее зависимость от мировых цен на сырье и товары с низкой добавленной стоимостью.

Согласно отчетам Федеральной таможенной службы, экспорт России в 2022 году составил 493096 млн. долл. США, по структуре самая большая статья экспорта — это минеральные продукты – 56%, на втором месте по объему экспорта стоят металлы, драгоценные камни и изделия из них – 16,8%, на третьем месте располагаются продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье.-7,3%. Эти объемы приближаются к значениям первого полугодия 2018 года, когда страна начала восстанавливаться после санкций и падения курса российского рубля [5].

Таблица 1 - Товарная структура экспорта Российской Федерации в 2022г.

	млн. долл. США	к итогу
Экспорт - всего	493096	100
в том числе:		
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	35965	7,3
минеральные продукты	277348	56,2
продукция химической промышленности, каучук	37852	7,7
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	208	0,0
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	16994	3,4
текстиль, текстильные изделия и обувь	1727	0,4
металлы, драгоценные камни и изделия из них	82634	16,8
машины, оборудование и транспортные средства	32670	6,6
прочие товары	7698	1,6

Таблица 2 - Товарная структура импорта Российской Федерации в 2022г.

	млн. долл. США	к итогу
Импорт - всего	293531	100
в том числе:		
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	34042	11,6
минеральные продукты	5575	1,9
продукция химической промышленности, каучук	53814	18,3
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	1304	0,4
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	4159	1,4
текстиль, текстильные изделия и обувь	17020	5,8
металлы, драгоценные камни и изделия из них	21517	7,3
машины, оборудование и транспортные средства	144485	49,3
прочие товары	11615	4,0

Основными статьями импорта в 2022 году являются машины, оборудование и транспортные средства, их доля составляет – 49,3%, на втором месте находится продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье – 11,6%, на третьем месте находятся металлы, драгоценные камни и изделия из них – 7,3%.

Вследствие ослабления мировой экономики, требуется увеличение поставок первичного сырья и ресурсов для активизации производственных мощностей реального сектора экономики. Структура и динамика российского экспорта и импорта являются важными факторами для обеспечения внешнеэкономической безопасности страны.

Вызовы и угрозы в сфере внешнеэкономической безопасности остаются важной проблемой. Одним из ключевых вызовов является попытка недружественных стран использовать свои экономические преимущества для ограничения России во внешнеэкономической сфере. Усиление структурных дисбалансов и волатильности в мировой торговле, необоснованное увеличение разрыва между стоимостью активов и производных ценных бумаг торговых компаний, а также колебания ценовой конъюнктуры на стратегически

важные товары на мировых рынках также составляют значительные угрозы. Деятельность межгосударственных организаций без участия России, направленная на экономическую изоляцию страны, также является одной из проблем. Кроме того, снижение эффективности экспортно-сырьевой модели, отсутствие российских производственных компаний среди ведущих мировых экономик и высокая доля экспортируемых товаров с низкой добавленной стоимостью также необходимо учитывать.

Для решения этих проблем необходимо концентрировать усилия на повышении эффективности внешнеэкономического сотрудничества и развитии конкурентоспособных секторов экономики, ориентированных на экспорт. Важно создать систему международно-правовых норм, исходящих из национальных интересов страны и основанных на взаимовыгодных условиях внешней торговли. Расширение партнерских отношений и интеграционных связей в рамках различных международных объединений, таких как СНГ, ЕАЭС, БРИКС и Шанхайская организация сотрудничества, также имеет важное значение. Важным шагом является создание экономических объединений, которые активно продвигают отечественные компании на развивающиеся рынки. Государственная поддержка перехода к шестой промышленной революции, увеличение числа компаний, занимающихся внешнеэкономической деятельностью, и защита интересов экспортеров за рубежом также необходимы. Развитие международного сотрудничества и интеграции, создание условий для выхода российских предприятий на мировой рынок и развитие рыночной инфраструктуры для продвижения отечественных товаров на внешние рынки также играют важную роль в достижении эффективности внешнеэкономической деятельности.

Список использованной литературы

1. Михайлов Д. М. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес: практическое пособие / Д. В. Михайлов / 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, - 2023.

2. Морковкин Д.Е. Стратегические факторы инновационного преобразования реального сектора экономики России в условиях импортозамещения / Д. Е. Морковкин / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и Право». – 2023. Вып. 9 –10. – с. 20–23.

3. Орехов В.И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, О. В. Карагодина / – М.: ИНФРА-М. - 2022. С. 40. – ISBN 978-5-041-50249-2

4. Корякина А.Е. Внешнеторговая деятельность России: тенденции и перспективы развития / А. Е. Коорягина / Евразийское Научное Объединение. – 2023. Вып. 12–3 (58). с. 226–228. – ISBN 978-5-756-70644-4.

5. Гончаренко, Л. П. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко /. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, - 2022. – 340 с. – ISBN 978-5-041-02030-9.

УДК 364.35
ББК 65.272

Актуальные проблемы инвестирования пенсионных накоплений

Политов Владислав Сергеевич,
Студент экономического факультета, магистр
Волгоградского института управления (ф) РАНХиГС

Аннотация. В данной статье представлены проблемы, с которыми сталкиваются пенсионные фонды при инвестировании пенсионных накоплений.

Ключевые слова на пенсионные накопления, активное управление, финансы, риски, распределение активов, доходность, коэффициент замещения.

Инвестирование пенсионных накоплений является одной из ключевых составляющих процесса формирования достойного уровня жизни пожилых граждан. Эффективное управление пенсионными накоплениями позволяет обеспечить стабильность и рост этих средств, а также минимизировать риски потерь, позволив тем самым обеспечить достаточный коэффициент замещения утраченного заработка. Однако в настоящее время этот процесс сталкивается с рядом актуальных проблем, которые мешают достижению оптимальных результатов. В данной статье рассмотрены самые важные проблемы инвестирования пенсионных накоплений и возможные способы их решения.

Одной из основных проблем является ограничение по составу и структуре портфелей пенсионных накоплений. Существующие правила и нормативы определяют доли различных видов инвестиций в портфеле, что создает значительные ограничения для управляющих пенсионными накоплениями. Такие ограничения приводят к снижению возможностей диверсификации инвестиционного риска и ограничивают доступ к инвестиционным инструментам с высоким потенциалом доходности. Таким образом, по данным результатов исследования А.Е. Абрамова, приведенных в статье «Инвестирование пенсионных накоплений в России: результаты и уроки» оптимальный портфель, составлен на 37% из акций и на 67% из ИИФ без учета ограничений по составу и структуре и обладает наилучшими значениями скорректированной на риск доходности [2 с.34-35]. Но реальный состав портфелей НПФ едва ли сможет в ближайшем будущем приблизиться к оптимальному, моделируемому академическими исследователями из-за системы гарантирования пенсионных накоплений, введенной в 2015 году, следом за мораторием на накопительную часть пенсии. Тогда, портфели пенсионных накоплений не только лишили возможности пополняться за счет накопительных отчислений в пользу страховой пенсии, но и обязали оставаться безубыточными на основании Федерального закона от 28.12.2013 № 422- ФЗ [4].

Следующей проблемой является недостаточная эффективность инвестирования пенсионных накоплений. Многочисленные исследования показывают, что пенсионные фонды имеют чрезмерно консервативную структуру управляемых ими портфелей пенсионных накоплений, что снижает их доходность и приводит к упущению возможности роста средств пенсионеров. Нерациональное распределение активов приводит к тому, что реальная среднегодовая доходность фондов значительно уступает не только инфляции, но и темпам роста заработных плат, что, в свою очередь негативно отражается на коэффициенте замещения. Это может быть связано с неэффективностью стратегий инвестирования, недостаточным уровнем квалификации управляющих и отсутствием обновления инвестиционных подходов.

Другой важной проблемой является отрицательный результат от активного управления портфелями. Исследования, проведенные такими учеными как А.Е. Абрамов, М.И. Чернова и А.Д. Радыгин, показывают, что активное управление портфелями пенсионных накоплений не приносит ожидаемой доходности. Это может быть вызвано как непрофессионализмом управляющих, недостаточной информированностью их о состоянии рынка, так и осуществлением сделок с аффилированными лицами. Несмотря на то, что в вышеуказанном исследовании стратегия активного управления портфелем позволила двум фондам показать положительную доходность, подавляющее большинство несло убытки от 2,26% годовых в среднем, до 7,18% годовых максимум[2 с.30]. Поэтому большинство академических исследователей считают наиболее рациональной стратегией распределение активов на долгосрочном горизонте инвестирования. Но, согласно результатам исследования тех же авторов в статье «Акции против облигаций в стратегиях долгосрочных инвесторов» доходность акций с ростом горизонта инвестирования уменьшается до значений, сопоставимых с доходностью корпоративных облигаций [1 с.34]. В связи с этим возникает вопрос: следует ли полностью отказаться от активного управления портфелем?

Последняя проблема связана с недостаточным уровнем прозрачности информации о результативности деятельности по управлению портфелями пенсионных накоплений в НПФ. В случае ослабления пруденциальных требований, вместе с потенциалом доходности

инвестирования пенсионных накоплений увеличиваются и потенциальные риски. Вместе с количеством доступных финансовых инструментов возрастает и вероятность ошибки управляющего, в том числе и умышленной. Поэтому большую важность приобретает контроль академического сообщества за деятельностью фондов [3 с.28]. В настоящий момент времени периодичность и количество публикуемой фондами информации о доходности, рисках, составе и структуре активов нельзя назвать исчерпывающими. Вследствие чего не представляется возможным рассчитать стандартное отклонение, справедливо оценить диверсификацию портфелей.

Проблемы, с которыми сталкиваются фонды при инвестировании пенсионных накоплений, требуют качественного решения для обеспечения стабильности и роста пенсионных средств. Необходимо проведение фундаментальных исследований, создание прозрачной информационной системы и обновление правил и нормативов управления пенсионными накоплениями. Только таким образом можно достичь оптимальных результатов и обеспечить достойный уровень жизни пожилым гражданам.

Список используемой литературы

1) Абрамов А. Е., Радыгин А. Д., Чернова М. И. Акции против облигаций в стратегиях долгосрочных инвесторов //Финансовый журнал. – 2016. – №. 3 (31). – С. 26-44. URL: https://web.archive.org/web/20180722010648id_/https://www.iep.ru/files/text/nauchnie_jurnali/abramov_vopreco_7-2015. (дата обращения: 08.10.2023).

2) Абрамов А., Чернова М. Инвестирование пенсионных накоплений в России: результаты и уроки // Экономическая политика. – 2023. – Т. 18. – №. 3. – С. 8-45. URL: https://ecpolicy.ru/upload/iblock/f27/t0yzmt4ms7d110yut8xe3w7wi6zjugeq/001_%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2.pdf (дата обращения: 08.10.2023).

3) Абрамов А. Е., Радыгин А. Д., Чернова М. И., Акшенцева К. С. Эффективность управления пенсионными накоплениями: теоретический подход и эмпирический анализ // Вопросы экономики. 2015. № 7. С. 26–44. URL: https://web.archive.org/web/20180722010648id_/https://www.iep.ru/files/text/nauchnie_jujurna/abramov_vopreco_7-2015.pdf (дата обращения: 08.10.2023).

4) О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 422-ФЗ URL: base.garant.ru/70552678/ (дата обращения: 08.10.2023).

УДК 330.47
ББК 66

Токсичные регионы по ОСАГО в России

Гераева Милана Руслановна,
Студентка группы 3Бд – 9, специальность «Банковского дела»
АНПОО «Академический колледж»,
Научный руководитель: ***Чернявская Екатерина Юрьевна****,*
к.с.н., доцент, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. Токсичными называют регионы с самыми большими показателями убыточности и мошенничества. В таких регионах страховщики стараются не продавать полисы ОСАГО. Существует рейтинг регионов, который отражает ситуацию с выплатами, судебными делами и другим наборов факторов.

Ключевые слова: ОСАГО, частота страховых случаев, страховые выплаты, суммарный риск, сбор страховых премий.

По мнению Банка России, противоправные действия на рынке ОСАГО способны вызвать не только снижение доступности страховых услуг в регионах, отнесенных к

«красной» и «желтой» зонам, но и рост числа правонарушений и преступлений на финансовом рынке.

ЦБ выпустил первый «Мониторинг региональных рисков недобросовестных действий в ОСАГО». Регулятор проанализировал три показателя:

- частоту страховых случаев (отношение урегулированных убытков к числу заключенных договоров),
- среднюю выплату (включая решения по суду)
- скользящий коэффициент выплат (отношение выплат к сборам).

Средняя выплата по ОСАГО за 2022 год выросла на 7% и составила 75,3 тыс. рублей. При этом за краткосрочный период (сравнение значения показателя за анализируемый период со значением показателя за аналогичный период со сдвигом во времени назад на один квартал, в данном случае – со значением за период с 1 апреля 2022 года по 31 марта 2022 года) показатель вырос на 4%.

Показатель средней страховой выплаты достиг максимального уровня и превысил 125% от среднего значения по стране в 13 субъектах РФ: республиках Северная Осетия – Алания, Ингушетия, Адыгея, Хакасия, Дагестан, Бурятия, Карачаево-Черкесской, Чеченской и Кабардино-Балкарской республиках; Приморском и Краснодарском краях; Новосибирской области и Еврейской автономной области.

Девять субъектов РФ из числа, отнесенных к «красной» зоне (кроме Хабаровского края) входят в эту группу с наиболее высокими средними выплатами по ОСАГО.

Средняя выплата составила 85% и менее от среднероссийского показателя в таких субъектах РФ, как Ненецкий автономный округ, республики Карелия и Коми, Санкт-Петербург.

Снижение размера средней выплаты по ОСАГО за скользящий год зафиксировано всего в четырех субъектах РФ: в Москве и Санкт-Петербурге, в Нижегородской области и Республике Татарстан.

Частота страховых случаев по России в целом остается стабильной (за анализируемый период практически не изменилась) и составляет 5,4%.

Результаты мониторинга региональных рисков недобросовестных действий «Красной зоны» в ОСАГО на 01.07.2023

Сведения об основных показателях ОСАГО, период (в скользящем выражении): 01 июля 2022 – 30 июня 2023	Суммарный риск, баллов	Средняя страховая выплата, тыс. руб.
1. Новосибирская область	5,0	105,7
2. Приморский край	6,0	100,9
3. Хабаровский край	4,5	92,3
4. Республика Бурятия	4,0	97,4
5. Республика Дагестан	6,0	95,7
6. Чеченская Республика	6,5	121,2
7. Кабардино-Балкарская Республика	4,0	104,3
8. Республика Северная Осетия – Алания	5,0	147,1
9. Республика Ингушетия	6,0	142,2

Снижение частоты страховых случаев отмечено в 61 субъекте РФ, в 27 из них показатель снизился на 10% и более: республики Коми, Карелия, Крым, Смоленская, Тамбовская, Астраханская, Вологодская, Сахалинская, Псковская, Ленинградская, Белгородская, Архангельская, Мурманская, Брянская, Амурская, Тульская, Липецкая, Воронежская, Тюменская, Тверская, Рязанская, Пензенская и Новгородская области, Чувашская Республика, Ненецкий, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа.

Это может свидетельствовать о повышении в данных субъектах РФ эффективности взаимодействия служб безопасности и расследований страховщиков с правоохранительными органами в процессе выявления и пресечения случаев возможной фальсификации обстоятельств ДТП.

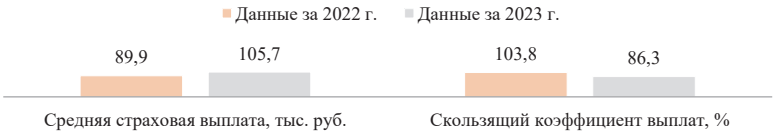
Этот показатель превышает 100% в шести субъектах РФ из «красной» зоны: в республиках Ингушетия, Дагестан, Северная Осетия – Алания, Чеченской и Карачаево-Черкесской республиках, Приморском крае.

Наиболее значительное снижение скользящего коэффициента выплат (на 20% и более) зафиксировано в таких субъектах РФ, как республики Калмыкия (-43%), Тыва (-29%) и Татарстан (-26%), Еврейская автономная область (-33%), Ненецкий автономный округ (-32%), Смоленская (-39%) и Тамбовская области (-28%) и Пермском крае (-27%).

Общий анализ ситуации в субъектах Российской Федерации «красной» зоны.

В Новосибирской области (суммарный риск составил 5,0 балла – без динамики за анализируемый период) абсолютные значения всех показателей мониторинга продолжают оставаться на уровне, существенно превышающем среднероссийский.

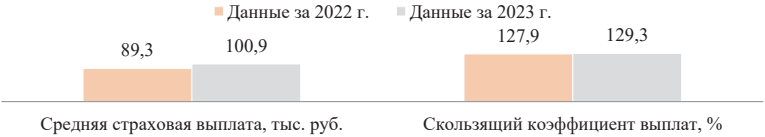
Динамика показателей мониторинга Новосибирской области



Сборы страховых премий составили 5,77 млрд рублей, превысив выплаты на 0,79 млрд рублей.

В Приморском крае после стабилизации ситуации, отмеченной по состоянию на 1 января и 1 апреля 2023 года, все анализируемые показатели за скользящий год выросли.

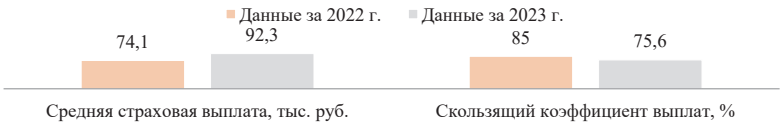
Динамика показателей мониторинга в Приморском крае



Выплаты на 1,03 млрд рублей превысили сборы страховых премий, составившие 3,52 млрд рублей (в краткосрочном периоде отмечено снижение сборов на 200 млн рублей).

Ситуация в Хабаровском крае несколько улучшилась (суммарный риск снизился за анализируемый период на 0,5 балла, до 4,5 балла, в сравнении с данными предыдущего мониторинга значение также снизилось на 0,5 балла).

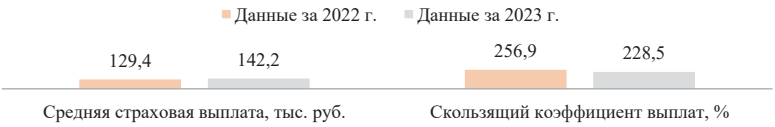
Динамика показателей мониторинга Хабарвского края



Сборы страховых премий на 582 млн рублей превысили выплаты.

В Республике Ингушетия ситуация ухудшается, суммарный риск составил 6,0 балла и вырос за анализируемый период на 1,5 балла.

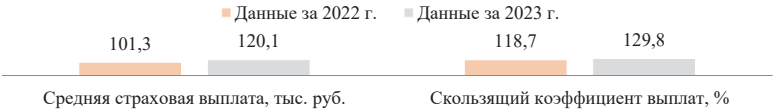
Динамика показателей мониторинга Республики Игушетии



Выплаты превысили сборы страховых премий на 150 млн рублей;

В Карачаево-Черкесской Республике все показатели мониторинга выросли (суммарный риск составил 5,0 балла – без динамики за анализируемый период, при этом нужно отметить его снижение по сравнению со значением по состоянию на 1 апреля 2023 года, когда было зафиксировано повышение суммарного риска до 7,0 балла).

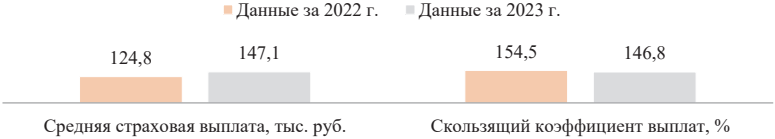
Динамика показателей мониторинга Карачаево-Черкесской Республики



Выплаты превысили сборы страховых премий на 122 млн рублей.

В Республике Северная Осетия – Алания ситуация с рисками недобросовестных действий в ОСАГО остается напряженной (суммарный риск составил 5,0 балла – без динамики за анализируемый период и с увеличением на 0,5 балла по сравнению со значением по состоянию на 1 апреля 2023 года).

Динамика показателей мониторинга Республики северной Осетии - Алании



=

Страховые выплаты превысили сборы страховых премий на 212 млн рублей.

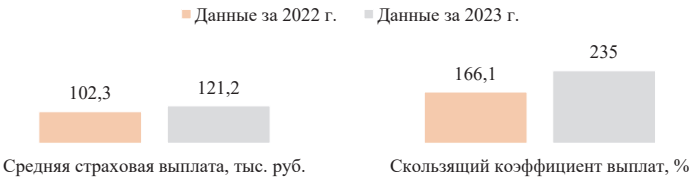
В Республике Дагестан ситуация остается напряженной, суммарный риск вырос за анализируемый период на 1,0 балла и достиг 6,0 балла.

Динамика показателей мониторинга в Республике Дагестан

Выплаты превысили сборы страховых премий на 1,83 млрд рублей.

В Чеченской Республике ситуация остается сложной, суммарный риск за анализируемый период вырос на 1,5 балла и достиг уровня 6,5 балла.

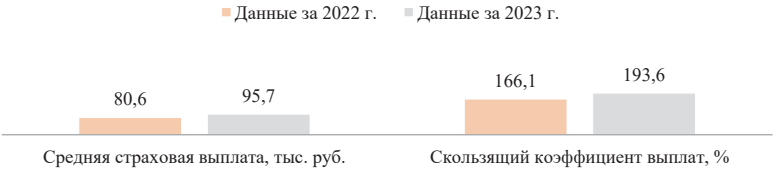
Динамика показателей мониторинга Чеченской Республики



Выплаты превысили сборы страховых премий на 467 млн рублей.

В Кабардино-Балкарской Республике суммарный риск снизился за анализируемый период на 0,5 балла и составил 4,0 балла.

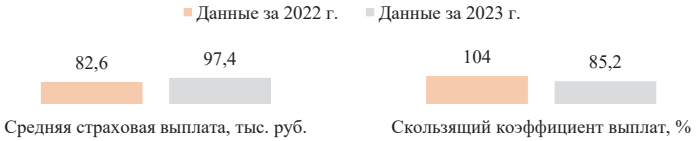
Динамика показателей мониторинга Кабардино-Балкарской Республики



Сборы страховых премий на 82 млн рублей превысили выплаты.

В Республике Бурятия ситуация ухудшилась, суммарный риск составил 4,0 балла и вырос за анализируемый период на 1,0 балла.

Динамика показателей мониторинга Республики Бурятии



Сборы страховых премий превысили выплаты на 148 млн рублей;

К положительным тенденциям развития ситуации с проявлениями недобросовестных действий в сфере ОСАГО за анализируемый период можно отнести:

- выход из «красной» зоны Иркутской области и республик Хакасия и Тыва;
- сокращение частоты страховых случаев в 61 субъекте РФ, в том числе в 27 из них более чем на 10%;
- разработку и реализацию мер, направленных на противодействие мошенничеству в сфере ОСАГО, по результатам проведенных Банком России межведомственных совещаний в республиках Дагестан, Адыгея, Марий Эл, в Приморском крае, Новосибирской и Тверской областях.

Вместе с тем требуют внимания со стороны правоохранительных и контролирующих органов зафиксированные по итогам скользящего года негативные тенденции:

- рост рисков недобросовестных действий по итогам анализируемого периода в Чеченской Республике, республиках Дагестан, Крым, Бурятия, Ингушетия и Алтай, Алтайском крае и Сахалинской области, а также в Москве, в Ульяновской, Курганской и Ростовской областях, в Забайкальском, Красноярском, Краснодарском и Камчатском краях;
- рост частоты страховых случаев за анализируемый период на 9% и более в двенадцати следующих субъектах РФ: республики Дагестан, Татарстан, Ингушетия, Тыва и

Саха, в Москве и Санкт-Петербурге, Магаданской и Курганской областях, Чеченской Республике, Забайкальском и Приморском краях.

Список используемой литературы

1. https://cbr.ru/Collection/Collection/File/45056/monitoring_OSAGO_2023-15.pdf - Мониторинг региональных рисков недобросовестных действий в ОСАГО за 2023 год.
2. https://cbr.ru/Collection/Collection/File/42351/monitoring_OSAGO_2022-12.pdf - Мониторинг региональных рисков недобросовестных действий в ОСАГО за 2022 год.

УДК 331.1
ББК 65.321

Сущность внутреннего контроля организации и роль в обеспечении экономической безопасности

Чуб Маргарита Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград
Мурашова Анастасия Андреевна,
специальность 38.05.01. Экономическая безопасность
Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия внутреннего контроля деятельности предприятий. Отмечено, что формирование в отечественных компаниях подразделений внутреннего контроля и их нормативное регулирование является наиболее важным, так как в первую очередь он нужен для предупреждения потерь ресурсов, стабилизации бухгалтерского учета и для реализации позитивных мер внутри самой организации

Ключевые слова: внутренний контроль, бухгалтерский учет, эффективность деятельности, предприятие.

Целью любой организации в настоящее время является не только минимизировать риск в жизнедеятельности, но и суметь его предвидеть, при этом стараясь его свести практически к нулю. Чтобы этого достичь нужно вести стабильный и непрерывный контроль, как в компании в целом, так и за деятельностью работников реализуя и используя точную установку в экономической и правовой работе, бухгалтерского (финансового) учета. Процесс управления фирмой и система внутреннего контроля тесно взаимосвязаны и их нельзя разделить, так как полностью нарушится результативность и эффективность системы управления. Поэтому появляется необходимость в постоянно действующем и эффективном инструменте, который входит в систему внутреннего контроля и является ее неотъемлемой частью. Таким образом, в роли действенного механизма, который помогает обеспечить собственников и руководителей необходимой информацией по процессу деятельности всех подсистем является система внутреннего контроля, что подтверждает актуальность темы исследования.

Внутренний контроль - процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает:

– эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;

– достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности;

– соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета [3].

Сегодня функции внутреннего контроля значительно расширились, перестроившись в организацию и согласование действий, сосредоточенных на обеспечение сохранности активов, проверку надежности учетной информации, повышение эффективности операций, следование выбранной политике.

Однако, в мировой практике не представлены методы абсолютного устранения разногласий, хотя и позволяет выявить причины их появления, а также минимизировать негативные последствия.

Следует отметить, что формирование контроля ради контроля может привести к лишним затратам таким как рост числа контролирующего персонала, где уже про эффективность работы не будет речи. В виду данного фактора, формирование в отечественных компаниях подразделений внутреннего контроля и их нормативное регулирование является наиболее важным, так как в первую очередь он нужен для предупреждения потерь ресурсов, стабилизации бухгалтерского учета и для реализации позитивных мер внутри самой организации.

Внутренний контроль способствует достижению экономическим субъектом целей своей деятельности. Он должен обеспечивать предотвращение или выявление отклонений от установленных правил и процедур, а также искажений данных бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности.

Эффективность внутреннего контроля может быть ограничена:

изменением экономической конъюнктуры или законодательства, возникновением новых обстоятельств вне сферы влияния руководства экономического субъекта;

превышением должностных полномочий руководством или иным персоналом экономического субъекта, включая сговор персонала;

возникновением ошибок в процессе принятия решений, осуществления фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета, в том числе составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Порядок организации внутреннего контроля, в том числе обязанности и полномочия подразделений и персонала экономического субъекта, определяются в зависимости от характера и масштабов деятельности экономического субъекта, особенностей его системы управления.

При организации внутреннего контроля необходимо исходить из того, что:

– внутренний контроль должен осуществляться на всех уровнях управления экономическим субъектом, во всех его подразделениях;

– в осуществлении внутреннего контроля должен участвовать весь персонал экономического субъекта в соответствии с его полномочиями и функциями;

– полезность внутреннего контроля должна быть сопоставима с затратами на его организацию и осуществление.

Внутренний контроль, как правило, осуществляют:

– органы управления экономического субъекта;

– ревизионная комиссия (ревизор) экономического субъекта;

– главный бухгалтер или иное должностное лицо экономического субъекта, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета (физическое или юридическое лицо, с которым экономический субъект заключил договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета);

– внутренний аудитор (служба внутреннего аудита) экономического субъекта;

– специальные должностные лица, специальное подразделение экономического субъекта, ответственные за соблюдение правил внутреннего контроля, предусмотренного иными федеральными законами;

– другой персонал и подразделения экономического субъекта.

Организация и оценка внутреннего контроля может осуществляться экономическим субъектом самостоятельно или (и) внешним консультантом (в том числе аудиторской организацией).

Как видно, организация внутреннего контроля – это сложный процесс, который охватывает и затрагивает все процессы деятельности и все структуры предприятия. Грамотно налаженный внутренний контроль в сочетании с осознанным и ответственным его исполнением гарантирует высокий уровень экономической безопасности любого хозяйствующего субъекта.

Внутренний контроль есть процесс, направленный на достижение целей компании, и являющийся результатом действий руководства по планированию, организации, мониторингу деятельности компании в целом и ее отдельных подразделений. Менеджеры должны, во-первых, поставить цели и определить задачи компании и отдельных подразделений и построить соответствующую этому структуру организации. И, во-вторых, обеспечить функционирование эффективной системы документирования и отчетности, разделения полномочий, авторизации, мониторинга для достижения поставленных целей и решения стоящих задач.

Список использованной литературы

1. Чуб М.В. Проблемы и направления совершенствования системы налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства / И.С. Землянская, И.В. Горелова, М.В. Чуб, В.В. Суркова // Известия Волгоградского государственного технического университета - №: 6 (216- 2018 – С. 77-82.

2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П Кондраков. – Москва: ИНФРА – М, 2022. – 592 с.

3. Кондрашова Н.Г. Этапы осуществления внутреннего контроля в малых коммерческих организациях // Аудитор. 2023. N 4. С. 26-33.

УДК 330-47
ББК 66

Электронный страховой полис ОСАГО, сущность преимущества проблемы внедрения

Стурова Ксения Александровна,
Студентка 2 курса группы 2-БД-11
АНПОО "Академический колледж"
Специальность: Банковское дело
Научный руководитель: ***Рулева Анна Евгеньевна****,*
преподаватель первой квалификационной категории
кафедры финансово-экономических дисциплин
АНПОО "Академический колледж"

Аннотация. В данной статье рассматривается возникновение ОСАГО. Приводится динамика количества оформленных электронных договоров страхования в 2020-2023 гг. Проводится анализ сущности и проблем внедрения электронного страхового полиса в России. В рамках проведенного исследования выявлены преимущества и недостатки онлайн страхования.

Ключевые слова: ОСАГО, Страхование, страхование онлайн, электронный страховой полис, сущность полиса ОСАГО, преимущества онлайн страхования, недостатки онлайн страхования.

В страховании важную роль играет обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (сокр. ОСАГО — обязательное страхование автогражданской ответственности). Это вид страхования ответственности, возникший в США в 1920-х годах и получивший очень широкое распространение в 1940—

1950-х годах в Европе (а позже — и в остальном мире), при котором объектом страхования являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства. ОСАГО вводилось во всех странах как социальная мера, направленная на создание финансовых гарантий возмещения ущерба, причинённого владельцами транспортных средств и как финансовый инструмент повышения безопасности дорожного движения.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств — вид страхования ответственности, который в России появился с 1 июля 2003 года с вступлением в силу Федерального закона № 40-ФЗ от 25 апреля 2002 года «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». ОСАГО вводилось как социальная мера, направленная на создание определённых финансовых гарантий в отношениях по поводу возмещения между участниками автомобильных аварий. Идея подобного вида страхования не нова: оно действует во многих странах мира и в рамках транснациональных соглашений — например, «зелёная карта» . Особенностями «автогражданки» в России на современном этапе являются государственное установление правил страхования и государственное регулирование тарифов.

Полис ОСАГО предоставляет защиту от финансовых потерь, которые могут возникнуть в случае причинения вреда имуществу или здоровью третьих лиц при дорожно-транспортном происшествии. Покрытие может отличаться в зависимости от предложений страховой и выбора самого автомобилиста: в самые дешевые варианты входят только компенсация угона или полной гибели, в более дорогие — возмещение любого ущерба. Компенсировать вред страховая должна вне зависимости от того, кто виноват в происшествии: даже виновник может получить возмещение, если у него есть каско.

Страховая компания, выпускающая полис ОСАГО, компенсирует ущерб, причиненный другому участнику дорожного движения в результате ДТП. Обычно страховка покрывает расходы на ремонт поврежденных автомобилей, а также лечение и компенсации для пострадавших людей.

Стоимость полиса ОСАГО и ограничения по выплатам полностью регулируется государством. Это гарантирует низкую стоимость страховки и обязательность выплат в случае наступления ДТП.

Максимальная сумма страховки (выплаты) составляет:

- до 160 тыс. рублей за причинение вреда жизни и здоровью каждому потерпевшему;
- до 120 тыс. рублей за поврежденное имущество одному потерпевшему или до 160 тыс. рублей на всех.

Размер этих выплат можно увеличить за счет добровольного страхования гражданской ответственности (ДСАГО). Эту услугу предлагают многие страховщики – за небольшую доплату верхний порог указанных цифр можно увеличить в несколько раз.

На то, как рассчитывается ОСАГО, влияет регион, в котором «прописан» автомобиль: страховые тарифы существенно увеличиваются для москвичей и петербуржцев (применяются повышающие коэффициенты 2 и 1,8 соответственно); в московской, ленинградской областях и в крупных городах Российской Федерации повышающий коэффициент составляет 1,3-1,7 , зато в убыточных регионах применяется понижающий коэффициент.

Владельцы автомобилей должны иметь полис ОСАГО в течение всего срока действия регистрационного знака транспортного средства. Это обязательное требование государства для обеспечения финансовой защиты пострадавших в результате дорожных происшествий. Без полиса ОСАГО нет права ездить на машине (за это полагается штраф), невозможно поставить автомобиль на учет в ГИБДД. Каждый водитель, который садится за руль автомобиля, должен быть вписан в полис ОСАГО, либо в нем должна стоять отметка о том, что число водителей «без ограничения».

На данный момент страховой рынок сложно представить без использования онлайн-форматов и цифровых технологий. Развитие дистанционных форматов предоставления страховых услуг позволяет страховым организациям не только расширять клиентскую базу, но и предоставлять для клиентов более доступные страховые продукты.

15 июля 2023 года вступил в силу закон, вводящий электронное урегулирование в ОСАГО. В конце июня 2023-го глава Всероссийского союза страховщиков (ВСС), Российского союза автостраховщиков (РСА) и Национального союза страховщиков ответственности (НССО) Евгений Уфимцев назвал плюсы от нововведения.

По его мнению, электронное урегулирование полисов ОСАГО, сокращение сроков договоров до этому виду страхования до одного месяца и работа «дочки» Банка России «Национальной страховой информационной системы» (НСИС) сделают страховой рынок более инновационным.

Электронный страховой полис ОСАГО (Обязательное страхование автогражданской ответственности) - это электронный документ, подтверждающий наличие страховки автомобиля на территории Российской Федерации.

Основная сущность электронного полиса ОСАГО заключается в следующем:

1. Использование современных информационных технологий для оперативности и удобства получения страхового полиса.
2. Электронный формат: Полис ОСАГО в электронном виде сохраняется в специальной базе данных страховой компании или на электронных носителях, таких как флеш-карты или смартфоны.
3. Информационная нагрузка: В электронном полисе ОСАГО указываются данные о страхователе, застрахованном автомобиле, сроке действия страхования и размере страховой суммы. Также может содержаться информация о возможных ограничениях или дополнительных условиях страхования.
4. Юридическая сила: Электронный полис ОСАГО имеет такую же юридическую силу, как и традиционный бумажный полис. Он является документом, подтверждающим наличие страховки при ДТП и может быть предъявлен на дороге или в страховую компанию для получения возмещения ущерба.

Электронный полис ОСАГО ничем не отличается от бумажного варианта. Они содержат одну и ту же информацию и обладают совершенно одинаковой юридической силой. Оба требуют предоставления одних и тех же данных. На Е-ОСАГО тоже имеются печать, данные автостраховщика, номер и серия документа.

Основные элементы страхового полиса:

- шапка (наименование документа, серия, номер);
- срок и период автострахования;
- данные страхователя авто и собственника автомобиля (два поля, если это разные лица);
- сведения о транспортном средстве;
- список допущенных водителей;
- размер страховой суммы, специальные отметки;
- даты, подпись, печать.

И обычный и электронный полис имеют одинаковую функциональность и возможности. При наступлении страхового случая премия выплачивается в одинаковом размере. Полис ОСАГО не убережет страхователя от лихих водителей или неожиданных опасных ситуаций. Но вместе с ним ему будет легче справиться с финансовыми последствиями аварии.

Полис ОСАГО обладает рядом преимуществ и решает некоторые проблемы, связанные с внедрением новых технологий в страховую отрасль.

Преимущества:

1. Удобство: Электронный полис можно получить онлайн, без необходимости посещения страхового офиса. Процедура занимает минимум времени и упрощает процесс

оформления. Преимуществом такого вида документа является отсутствие необходимости предъявлять его сотрудникам ДПС, они сами должны проверить его подлинность и действие в базе РСА. Электронный полис также удобен в хранении, а также он не потеряет своей силы оттого, что порвался или промок. Всегда есть возможность распечатать новый документ, или при желании хранить его на электронном носителе.

2. Экономичность: Оформление ОСАГО происходит без посредников, которым необходимо доплачивать при совершении сделки. Многие страховые компании предоставляют клиентам дополнительные скидки и бонусы при работе с ними через интернет, что позволяет существенно сэкономить.

3. Быстрота: Электронный полис выдается мгновенно после оплаты и может быть сразу активирован. Нет необходимости ждать доставки бумажного полиса по почте.

4. Экологичность: Использование электронного полиса помогает снизить потребление бумаги и экологическую нагрузку.

5. Безопасность: Электронный полис защищен шифрованием и имеет цифровую подпись, что предотвращает подделку и обеспечивает его подлинность.

6. При оформлении электронного полиса имеется возможность его безналичной оплаты, что очень важно в современное время, так как население активно переходит на оплату различных товаров и услуг именно с помощью пластиковых карт.

Таким образом, электронный полис ОСАГО представляет собой современный и удобный формат страхового документа, который упрощает процедуры страхования, экономит время и вкладывает в себя все необходимые данные и условия страхования.

Однако, несмотря на все преимущества, существуют и значимые недостатки, из-за которых страхователи предпочитают иметь бумажный полис.

Некоторые проблемы, связанные с внедрением электронного полиса ОСАГО:

1. Оценка стоимости страхового объекта. При онлайн-калькуляции сумм страхования невозможно учесть все нюансы, так как расчеты строго фиксированы.

2. Технические проблемы: Внедрение новой системы может вызвать технические сложности, такие как сбои и проблемы с доступностью онлайн-сервисов. Однако эти проблемы обычно решаются по мере развития технологий.

3. Проблемы с доступностью, а именно, привычка к бумажным полисам: Некоторые люди могут испытывать сопротивление в отказе от традиционных бумажных полисов, так как у них может быть недостаточный уровень доверия к электронным документам.

4. Возможность столкнуться с мошенничеством и получить подделку также отталкивает водителей от перехода на электронный ОСАГО. Обманом, как правило, занимаются посредники с Интернет-ресурсов, предлагающие оформить электронное ОСАГО за водителя. Они намеренно подают страховщикам недостоверные сведения. Эта схема действует из-за того, что база данных РСА не способна автоматически проверять данные марки автомобиля и его регион из базы данных ГИБДД при оформлении электронного ОСАГО.

5. Кибербезопасность: В связи с переходом на электронные полисы возникает риск кибератак и утечки личных данных. Внедрение соответствующих мер безопасности и шифрования информации поможет снизить этот риск.

6. Внедрение электронно-цифровых подписей. Клиенты психологически не готовы к использованию данных механизмов, а также присутствуют трудности с проверкой через удостоверяющие органы.

Количество заключенных с юридическими лицами договоров ОСАГО за 2022 год сократилось на 13% в сравнении с 2021-м - до 54 тыс. В сегменте физических лиц спад составил 5%, до 121 тыс. Такие данные ЦБ РФ были опубликован в начале июня 2023 года.

Как пишет «Коммерсантъ» со ссылкой на статистику регулятора, в 2022 году страховые компании собрали по ОСАГО в сегменте физических лиц 2,4 млрд рублей и 2,1 млрд рублей по юрлицам. Средний размер премии составил 20 тыс. и 41 тыс. рублей

соответственно. По данным издания, речь идет о рекордных сборах в сегменте физлиц, что связано преимущественно с ценовым фактором.

В 2022 году страховые сборы по ОСАГО в России достигли 273,1 млрд рублей, увеличившись на 21,1% относительно 2021-го. Об этом свидетельствуют данные ЦБ РФ, обнародованные в середине марта 2023 года.

Основной рост выплат по ОСАГО в 2022 году пришелся на выплаты в случае причинения вреда имуществу потерпевших. Объем выплат за причинение вреда жизни и здоровью потерпевших снизился в результате уменьшения числа погибших и пострадавших в ДТП в 2022 году

За 2022 год средняя стоимость полиса ОСАГО увеличилась почти на тысячу рублей, до 6,6 тысячи рублей. Средняя страховая выплата при этом выросла до 70 тысяч рублей. Всего за 2022 год автостраховщики выплатили 159,8 млрд рублей (+11,3%) за счет роста числа страховых случаев и увеличения выплат. Число жалоб на урегулирование убытков снизилось на 2,3%.

По итогам 2022 года общий объем выплат российских страховых компаний по полисам ОСАГО вырос до 157,3 млрд рублей со 153 млрд рублей годом ранее. При этом в 2022 году заметно снизилось количество ДТП на дорогах, в результате чего заявленных и урегулированных убытков по ОСАГО оказалось на 6-7% меньше. Если бы количество аварий осталось прежним, совокупный рост выплат составил бы более 10 млрд рублей, существенно сказавшись на экономике ОСАГО. Об этом в начале февраля 2023 года сообщили в Российском союзе автостраховщиков (РСА).

По итогам 2022 года средняя премия по ОСАГО в России составила 6 793 рубля против 5 599 рублей годом ранее (рост на 21%). Для легковых автомобилей физлиц рост средних премий оказался ниже: средняя премия по итогам 2022 года составила 6370 рублей против 5441 рублей в 2021-м (+17%). Об этом свидетельствуют данные Российском союзе автостраховщиков (РСА), которые были обнародованы 24 января 2023 года.

Согласно представленной статистике, в части полисов каско, по данным Бюро страховых историй (БСИ), в 2022 году средняя премия незначительно выросла и составила 40 052 рубля против 39 805 рублей в 2021-м.

В заключении можно отметить, что за четыре года существования в системе электронного ОСАГО всё ещё остались определённые сложности, требующие профессиональных доработок. Главным образом это касается населения к принятию данного нововведения, необходимости переквалификации работников данной сферы, поддержанию технического оснащения и клиентской базы на высшем уровне. Несомненно, у интернет-страхования большие перспективы, которые при устранении недостатков, принесут пользу страховым компаниям и облегчат жизнь населению.

Список использованной литературы

1. ОСАГО: Обязательное страхование гражданской ответственности https://www.tadviser.ru/index.php

2. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2023).

3. Золотова Л.В., Зиннуров И.З., Огородникова Е.П. Статистический анализ развития страхового рынка РФ // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях. - 2018 г. - Том 59. - 148-153 с.

4. Российский Союз Автостраховщиков [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://autoins.ru/

5. Businessman.ru [Электронный ресурс] / Электронное страхование: преимущества и недостатки. Электронный полис ОСАГО. - 2017 г. - Режим доступа - https:businessman.ru/elektronnoe-strahovanie-preimuschestva-i-nedoststki-elektronnyiy-polis-osago.html

6. Страхование: учебник для вузов / С.Б. Богоявленский [и др.]; под редакцией С.Б. Богоявленского, Л.А. Орланюк-Малицкой, С.Б. Яновой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
7. Страхование и управление рисками: учебник для бакалавров / Г.В. Чернова [и др.]; под редакцией Г.В. Черновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 767 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
8. Лымарева А.М., Чернявская Е.Ю. Состояние рынка страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в России //Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 234-238.

УДК 336.71
ББК 65.26

Роль коммерческих банков в современной экономике

Атюнина Софья Сергеевна,
Студентка ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»,
Волошина Анна Васильевна,
кандидат экономических наук, доцент,
преподаватель кафедры «Правоведение и экономика»
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»

Аннотация. Коммерческие банки в современной экономике играют существенную роль, выполняя целый ряд важнейших функций, среди которых можно выделить операции по привлечению и размещению денежных средств, ведению банковских счетов организаций и физических лиц, осуществлению безналичных платежей, кассовому обслуживанию клиентов и другие. Сегодня развитие экономики страны напрямую связано с развитием банковского сектора. В случае, если в банковском секторе возникают проблемы, то они, несомненно, окажут серьезное влияние и на экономику страны в целом.

Ключевые слова: коммерческий банк, денежно-кредитная политика, банковские операции, кредитование

Банковская система страны является одной из важнейших частей ее экономики, ее кровеносной системы. Во многом именно банковский сектор определяет уровень экономического развития, влияя на темпы экономического роста через инвестиции в различные отрасли экономики [5, с. 24].

Коммерческие банки считаются неотъемлемой частью современной денежной экономики, их деятельность тесно связана с потребностями воспроизводства. Они находятся в центре экономической жизни, служат интересам производителей, связывая промышленность и торговлю, сельское хозяйство и население с денежным потоком. Во всем мире банки обладают значительной властью и влиянием; они распоряжаются огромным денежным капиталом, который поступает к ним от предприятий и фирм, от торговцев и фермеров, от государства и отдельных лиц. Таким образом, очевидна необходимость и важность банковских структур как для бизнеса, так и для экономики страны в целом. Коммерческие банки следует рассматривать с точки зрения микроэкономики как рыночных агентов, действующих прежде всего с точки зрения своих интересов. С макроэкономической точки зрения коммерческий банк — это частица общественного механизма распределения денежных средств, которая должна действовать в четком взаимодействии с другими банками, подчиняясь единым правилам и требованиям. [2]

Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности» дает такую трактовку: «банк - кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады

денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц» [6].

В современной экономике коммерческим банкам отведена важная роль, поскольку именно они предоставляют различного рода финансовые услуги и поддерживают работу всей финансовой системы. Чтобы более детально рассмотреть значение коммерческих банков для экономики страны, необходимо проанализировать направления их функционирования:

- коммерческий банк принимает от клиентов депозиты и направляет полученные средства для выдачи кредитов и инвестирования, осуществляя интермедиацию между инвестиционными и сберегательными потоками и являясь посредником между теми, у кого имеется избыток денежных средств и теми, кому в данный момент необходимы дополнительные средства;

- коммерческий банк выдает кредиты организациям и физическим лицам на различные цели, среди которых приобретение автомобилей и недвижимости, вложение в развитие бизнеса и в образование, предоставление финансирования для всевозможных проектов и инвестиций;

- коммерческий банк предлагает разнообразные услуги, связанные с управлением денежными средствами, в число которых входят электронные платежи, открытие и ведение банковских счетов, переводы, выдача банковских карт и иные, тем самым банк помогает своим клиентам результативно управлять финансами и выполнять необходимые операции;

- коммерческие банки, собирая депозиты от своих клиентов, давая кредиты и предоставляя возможности для инвестирования, исполняют роль финансовых посредников, что способствует сглаживанию структурных и временных различий между инвестиционными и сберегательными потоками, при этом обеспечивается ликвидность и стабильность в экономике страны;

- коммерческие банки оказывают услуги по хранению денежных средств и иных ценностей, обеспечивая их безопасность и защиту от кражи и мошенничества, предлагая также страхование депозитов в целях защиты средств клиентов на случай финансовых проблем или банкротства.

В целом, коммерческий банк играет важную роль в современной экономике, обеспечивая доступность финансовых услуг, поддерживая финансовую стабильность и способствуя экономическому развитию.

Коммерческие банки привлекают капитал и сбережения, а также другие средства, которые высвобождаются в процессе хозяйственной деятельности, предоставляют денежные средства во временное пользование другим экономическим агентам, которые нуждаются в дополнительном капитале. Банки создают новые требования и обязательства, которые становятся товаром на денежном рынке. Коммерческие банки принимают деньги клиентов и создают новые обязательства - депозит, а выдавая ссуду - новые требования к заемщику. В этом процессе заключается суть финансового посредничества. Эта трансформация позволяет преодолеть сложности прямого контакта вкладчиков и заемщиков, в результате несовпадения предлагаемых и требуемых сумм, с точки зрения рентабельности. В настоящее время, коммерческий банк способен предложить своим клиентам до 200 видов банковских услуг. [1, с.3].

Широкая диверсификация операций позволяет банкам сохранять клиентов и оставаться рентабельными в неблагоприятной экономической ситуации. Следует отметить, что не все банковские операции осуществляются на повседневной основе, и используются в практике конкретного банковского учреждения. [4, с. 93]. Но есть определенный базовый набор, без которого банк не может существовать и функционировать: прием депозитов, осуществление денежных платежей и расчетов, выдача кредитов.

Естественно, что банки получают прибыль от этих операций. Коммерческие банки получают доход, назначая более высокую процентную ставку по кредитам, чем та, что они платят по депозитам. В большинстве случаев банки получают дополнительный доход в

результате своих платежных услуг по предоставлению кредитов. Среди вариантов использования денежных средств операции банкиров по выдаче кредитов играет важную роль. Кредит приводит к безвозвратным потерям банка в тех случаях, когда фирма-заемщик не может вернуть с процентами сумму кредита. В дополнение к предоставлению кредитов существует большое количество операций, которые могут быть выполнены банком.

Деятельность коммерческих банков регулируется федеральными законами «О Центральном банке России», «О банках и банковской деятельности», другими законами и нормативными актами Центрального банка России. Коммерческие банки выступают на рынке как кредитные организации, обладающие исключительным правом осуществлять в совокупности определенные банковские операции: депозитно-вкладные, расчетно-кассовые, кредитные, а также предоставлять банковские гарантии.

Можно выделить ряд преимуществ коммерческих банков в современной экономике. В первую очередь нужно отметить финансовую стабильность, поскольку коммерческие банки обладают существенным капиталом и ресурсами. Это позволяет им предоставлять организациям и физическим лицам кредиты и финансовые услуги, способствуя тем самым развитию экономических отношений.

Имея доступ к большим объемам ликвидных активов, таким, как депозиты и резервы, коммерческие банки имеют возможность удовлетворять потребности своих клиентов в средствах платежа, кредитах. Коммерческие банки имеют возможность предлагать широкий спектр финансовых услуг, включая открытие счетов, выдачу кредитов, инвестиционные услуги и т.д. Это позволяет клиентам банка получать все необходимые финансовые услуги в одном месте.

Также можно выделить удобство и доступность коммерческих банков, которые часто имеют филиалы и банкоматы, расположенные по всей стране и даже за ее пределами, что делает банковские услуги доступными для клиентов в любом месте и в любое время.

Необходимо отметить и недостатки коммерческих банков, которые зачастую применяют завышенные процентные ставки по кредитам и иным финансовым услугам, что может осложнить доступность к финансовым ресурсам для некоторых клиентов. Со стороны государственных органов и регуляторов все функционирующие коммерческие банки подвержены строгому регулированию и всевозможным ограничениям, что в определенных ситуациях снижает их возможности предоставления финансовых услуг и влияет на уровень их прибыли.

Важно отметить и подверженность коммерческих банков всевозможным рискам, среди которых кредитный, операционный и рыночный. Банки в случае возникновения финансовых кризисов или экономической нестабильности могут столкнуться с серьезными проблемами и даже банкротством. Нередко в больших коммерческих банках наблюдается отсутствие персонального подхода к клиентам, которые могут не получать индивидуального внимания, а также банковских продуктов и услуг, соответствующих их потребностям.

Таким образом коммерческий банк является важным элементом современной экономики, выполняющим ряд функций, таких как привлечение депозитов, предоставление кредитов, обеспечение безопасности денежных средств и т.д. Он имеет определенную структуру и работает в соответствии с принципами, которые обеспечивают его эффективное функционирование. Коммерческие банки, играя важную роль в экономике, обеспечивая финансовую поддержку и стимулируя экономический рост, подвергаются регулированию со стороны государства, чтобы обеспечить их стабильную работу и защиту интересов клиентов.

Список используемой литературы

1. Ананьев Д. Н. «Банковский сектор России: итоги и перспективы развития» //Деньги и Кредит. — 2009. — С. 3.

2. Банки и банковские операции в России / под ред. М.Х. Лапидуса. - М.: Финансы и статистика, 2019. – С. 7 – 66.

3. Бочарова, А.О. Текущие состояние банковской системы РФ. Основные проблемы и дальнейшее перспективы развития / А,О. Бочарова // Экономические исследования и разработки. – 2018. - №6. – Режим доступа: http://edrj.ru/article/01-06-2018

4. Варфоломеев В. А., Медведев С. Н. Деньги. Кредит. Банки: Учебно-методическое пособие. — СПБ.: ГУАП, 2006.

5. Гостева В.Н., Дударева А.Б. Влияние коммерческих банков на развитие экономики страны / В.Н. Гостева, А.Б. Дударева // В сборнике: Особенности селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур в условиях импортозамещения. Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Орел, 2022. - С. 24-27.

6. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. От 14.07.2022) "О банках и банковской деятельности" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/6833df0e9ef08568539f50f01a3a53c29505430e/

УДК 330-47
ББК 66

Страховая архитектура Москвы на примере дореволюционных и современных построек (историческая справка)

Мукатаева Карина Юрьевна,
Студентка 3 курса группы 3-БД-9
АНП ОО «Академический колледж», специальность «Банковское Дело»
*Научный руководитель: **Авдухина Елена Ивановна**, преподаватель первой квалификационной категории кафедры финансово-экономических дисциплин АНПОО "Академический колледж"*

Аннотация. Страховая архитектура Москвы является уникальным историческим феноменом, представляющим собой симбиоз различных строительных стилей и эпох. В данной научной статье мы проведем сравнительный анализ дореволюционных и современных построек города, рассмотрим их архитектурные особенности, их влияние на облик города и их значимость в контексте страхования недвижимости.

Ключевые слова: страхование, архитектура, историческое наследие, Москва, здания, наследие, страховая архитектура.

В этой статье мы отправимся в увлекательное путешествие по всем тонкостям страховой архитектуры Москвы, раскрывая нерассказанные истории, стоящие за этими историческими сооружениями. Мы рассмотрим архитектурные особенности, которые сделали их устойчивыми, страховые полисы, гарантировавшие их долговечность.

Мы откроем для себя страховую архитектуру Москвы и раскроем скрытые слои, которые сформировали культовые дореволюционные современные здания города. Давайте окунемся в мир, где история и страхование переплетаются, вдыхая жизнь в эти величественные сооружения.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, как архитектура города может служить ярким свидетельством его истории и ценностей? В шумном мегаполисе Москве высятся современные здания дореволюционной постройки, несущие на себе отпечаток ушедшей эпохи. Но задумывались ли вы когда-нибудь о страховой архитектуре, которая защищала эти великолепные сооружения? Страховая архитектура, которую часто упускают из виду при обсуждении архитектурного ландшафта города, играет решающую роль в сохранении великолепных сооружений, определяющих облик Москвы. От исторических достопримечательностей до современных чудес — эти здания не были бы защищены без тщательно продуманной страховой архитектуры, стоящей за ними.

Дореволюционные постройки в Москве, такие как старинные церкви и дворцы, имели свою уникальную страховую архитектуру. Одной из особенностей было использование камня или кирпича для строительства, что увеличивало устойчивость зданий к возможным пожарам. Кроме того, многие дореволюционные здания были оснащены системами пожаротушения, такими как водяные насосы и пожарные шланги. Некоторые здания имели также высокие башни с пожарными часами, которые служили для раннего обнаружения пожара и быстрой реакции на него.

Современная страховая архитектура Москвы также продолжает развиваться и включает современные технологии и инженерные решения. Например, высотные здания в Москве, такие как «Москва-Сити», оборудованы специальными системами пожарной безопасности, такими как автоматическое обнаружение пожара, автоматические орошения и эвакуационные пути с усиленными стенами и дверями для безопасной эвакуации людей в случае чрезвычайной ситуации.

Одной из наиболее известных страховых архитектурных форм Москвы является барочный стиль, представленный в таких исторических зданиях, как Московский Кремль. Его можно считать одним из известных примеров дореволюционной страховой архитектуры в Москве, символ богатой истории и могущества России. Он был построен с учетом самых передовых страховых методов своего времени. Защищая Кремль от пожара и натуральных катастроф, архитекторы использовали специальные техники, такие как стена вокруг Кремля и шпиль Никольского собора, который был предназначен для раннего оповещения о пожаре. Здания в Кремле были построены из камня с укрепленными стенами и высокими башнями, что делало их устойчивыми к возможным атакам и пожарам. В его стенах расположены не только захватывающие дух дворцы и соборы, но и комплексная страховая инфраструктура, которая обеспечивает их сохранность перед лицом потенциальных рисков. От пожаров и стихийных бедствий до краж и вандализма - страховая архитектура, окружающая Кремль, является свидетельством приверженности города сохранению своего культурного наследия.

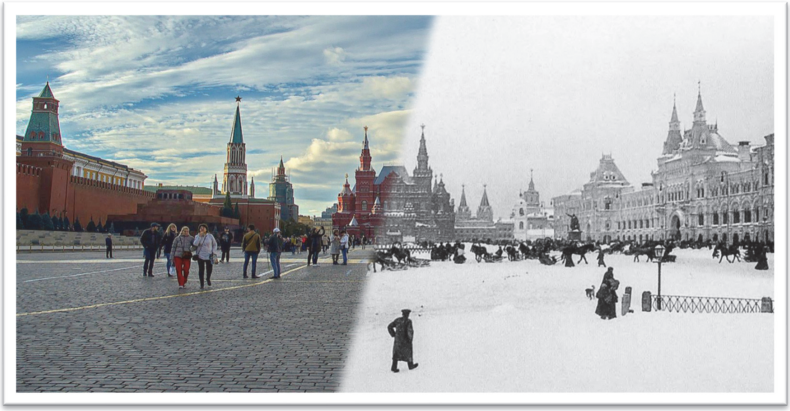


Рис. 1- Кремль

Знаете ли вы, что страховая архитектура в Москве выходит за рамки простой защиты архитектурных сокровищ города? Согласно последним данным, страховая отрасль Москвы вносит значительный вклад в экономику города, ежегодно принося миллиарды долларов дохода от премий. Этот доход не только поддерживает сами страховые компании, но и способствует росту смежных отраслей, таких как строительство, реставрация и туризм.

Уделяя приоритетное внимание развитию и поддержанию страховой архитектуры, Москва не только обеспечивает сохранение своего богатого культурного наследия, но и использует экономические возможности, способствующие общему росту и процветанию города.

Итак, в следующий раз, когда вы будете восхищаться красотой архитектурного ландшафта Москвы, помните, что признания заслуживают не только сами здания, но и тщательно продуманная страховая архитектура, которая их сохраняет и поддерживает. Это служит замечательным свидетельством пересечения истории, культуры и экономического развития в этом оживленном городе.

Еще одним прекрасным примером является здание Большого театра, знаменитое учреждение, известное своими спектаклями мирового уровня. За кулисами действует тщательно разработанный страховой план, призванный защитить эту архитектурную жемчужину от любых непредвиденных обстоятельств, которые могут угрожать ее величию. Страховая инфраструктура покрывает все от сложного сценического оборудования до бесценных костюмов и тщательно продуманных декораций, гарантируя, что Большой театр будет продолжать завораживать зрителей на протяжении многих поколений.

Рис. 2- Реконструкция Большого Театра

Историческое здание, построенное в 19 веке, сочетает в себе стиль и безопасность. Вместе с революцией 1917 года пришли новые идеи в области страховой архитектуры. Архитекторы и инженеры начали внедрять современные технологии и материалы, чтобы сделать дореволюционные здания более безопасными. Например, во время реконструкции Большого театра в Москве в 2005 году были установлены современные системы пожарной безопасности, такие как автоматическое обнаружение пожара, автоматическая пожаротушение и система эвакуации.

Но не только исторические достопримечательности выигрывают от страховой архитектуры в Москве. Постоянно меняющийся горизонт города усеян современными небоскребами, каждый из которых имеет свой уникальный дизайн и предназначение. Эти современные сооружения полагаются на инновационные страховые решения для снижения рисков, связанных со строительством и эксплуатацией.

Останкинская телебашня — символ современной страховой архитектуры в Москве. Это высочайшая телебашня в Европе, спроектирована с использованием новейших технологий, чтобы обеспечить ее стабильность и безопасность в сильном ветре или при землетрясении.

Рис. 3- Останкинская телебашня

Московский метрополитен имени Ленина еще один пример современной страховой архитектуры в Москве. Метро было спроектировано с учетом возможными чрезвычайными ситуациями, такими как пожары или технические сбои. Выходы и эвакуационные пути разработаны с учетом безопасности пассажиров. Он застраховал свой подвижной состав от любых аварий и вандалов. Весь подвижной состав московского метрополитена —планируется застраховать сроком на один год. Всего страховщик в случае различных ЧП может выплатить подземке за этот период 102 млрд. рублей.

Рис. 4- Московский метрополитен имени Ленина

Также стоит отметить, что страховая архитектура включает не только физические характеристики зданий, но и планировку и организацию городских районов. Оптимальное разбиение на зоны, просторные улицы, наличие зеленых насаждений и общественных пространств способствуют повышению безопасности и улучшению страховой архитектуры Москвы в целом.

Грандиозный архитектурный проект парка «Зарядье» застрахован на 12 млрд рублей. Поющие фонтаны в парке "Зарядье" — это новое достопримечательность в Москве, которая включает в себя не только зрелищные фонтаны, но и системы безопасности. Фонтаны оборудованы датчиками и системами пожаротушения, чтобы предотвращать возможные

аварии или пожары у воды, и обеспечивать безопасность и комфорт для посетителей. СОГАЗ застраховал строительно-монтажные риски при возведении уникального парка «Зарядье».

Рис. 5- Парк «Зарядье»

Однако, страховая архитектура Москвы не ограничивается только большими и знаменитыми постройками. В городе, особенно в его исторической части, можно найти множество небольших зданий, которые тоже являются частью страховой архитектуры. Красочные фасады домов, украшенные лепниной и орнаментами, вселяют в душу особое восхищение и возвышенность.

Страховая архитектура Москвы имеет большое значение не только с эстетической точки зрения, но и с точки зрения сохранения исторического наследия. Реставрация дореволюционных зданий возможна благодаря уникальным технологиям и профессионализму специалистов, что позволяет сохранить подлинный облик здания и его историческое значение.

Представьте себе это – роскошный особняк, на его богато украшенном фасаде отражаются лучи утреннего солнца. Однако, скрываясь за его роскошью, риск пожара или других непредвиденных событий угрожает самому его существованию. Вот тут-то и вступает в игру страховая архитектура, предлагающая защиту и душевное спокойствие как владельцам зданий, арендаторам, так и посетителям.

Таким образом, страховая архитектура Москвы является непременной частью развития города. От дореволюционных до современных построек, каждое здание имеет свою роль в обеспечении безопасности и защиты от различных рисков. В будущем, страховая архитектура Москвы будет продолжать играть важную роль в обеспечении безопасности горожан и сохранении их исторического наследия.

Список используемой литературы

1. Архитектура страхования: 4 исторических здания страховых обществ в Москве — https://www.insur-info.ru/press/112232/?ysclid=loirnjj5mw167091884
2. История развития страхования в России и за рубежом Чернова Т.С., Емельянцева Н.В. статья в сборнике трудов конференции 74-я научная конференция «Наука ЮУРГУ. Секции социально-гуманитарных наук» Челябинск, 2022 года С.128-130 — https://elibrary.ru/item.asp?id=49527461&ysclid=loira8yxgh670194815
3. Министерства культуры Российской Федерации или Министерства культуры Москвы — https://culture.gov.ru/?utm_
4. Объекты культурного наследия — https://data.mos.ru/opendata/530
5. Страница городской администрации Москвы, посвященная сохранению и реставрации архитектурных памятников — https://www.mos.ru/city/projects/architecture/

6. Павлова П.А., Чернявская Е.Ю. История становления и развития страхового дела в России // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 264-267.

УДК 331.1
ББК 65.321

Теоретические аспекты производственных фондов как элемента управления экономической безопасностью предприятия

Амангалиева Екатерина Андреевна,
Студент экономического факультета ВИУ РАНХиГС (филиал)
Научный руководитель: ***Максимова Ирина Васильевна,***
доцент, профессор кафедры экономики и финансов

Аннотация. В статье «поднимается» вопрос об основных производственных фондах организаций, проводится анализ их состояния в Волгоградской области и на его основе делается вывод о наличии ряда проблем, которые необходимо принять во внимание и разработать меры по их ликвидации.

Ключевые слова: основные фонды, экономическая безопасность, оценка, риски, учет, ликвидация.

Основные производственные фонды представляют собой средства, с помощью которые осуществляется экономическая деятельность. Отличительной особенностью основных средств является их отличие в налоговом и бухгалтерском учете. Согласно статье 1 Приказа Минфина от 17.09.2020 N 204н "Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" основные средства – активы, которые имеют ряд особенностей: «имеют материально вещественную форму; используются организацией в процессе осуществления обычного вида деятельности; используются более 12 месяцев; приносят организации доход или позволяют достичь цели» [2]. В Налоговом кодексе под основными средствами понимается «часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией первоначальной стоимостью более 100 000 рублей» [1]. То есть, в обоих НПА указывается на то, что основные производственные фонды представляют собой орудие для осуществления деятельности и получения выгоды, но в налоговом законодательстве четко определенная сумма, от которой средство труда относится к основным. На сегодняшний день бухгалтеры на предприятиях чаще всего устанавливают идентичную сумму Налоговому кодексу. Отдельная группа производственных фондов в разной степени может влиять на производственный процесс. «Так, рабочие и силовые машины используют непосредственно в производстве продукции, другие производственные фонды (сооружение, здание, передаточное устройство) могут принимать лишь косвенное участие в производстве, способствуя бесперебойному течению производственного процесса» [3, с. 3]. Актуальность изучаемой темы обосновывается тем, что основные фонды являются крайне важной частью любой организации, независимо от его масштаба, отрасли и жизненном цикле. Они переносят свою стоимость на продукцию или оказываемые услуги, а также в счет возмещения стоимости основных фондов, организация производит амортизационные отчисления, которые позволяют снизить налогооблагаемую базу. Проблема заключается в том, что данные фонды зачастую не обновляются тогда, когда это необходимо, а также не подлежат модернизации. То есть, большая часть предприятий работают с помощью старых станков, из-за чего уровень конкурентоспособности падает. Также стоит отметить, что всвязи с геополитической нестабильностью и пакетом санкций против Российской Федерации, обновить или модернизировать некоторые машины и станки крайне сложно теперь или вовсе

невозможно из-за ограничений, так как они собраны из зарубежных составляющих, то есть, если такая машина или станок сломаются, то найти необходимые комплектующие значительно сложнее. Нами были проанализированы данные, опубликованные на сайте территориального органа федеральной службы государственной статистики о состояние основных производственных фондов коммерческих организаций в Волгоградской области. Нами предлагается рассмотреть наличие основных фондов в области, объем введеных в действие, степень износа, коэффициент обновления и коэффициент ликвидации, рассматривать необходимо в динамике за 5 лет (2018-2022). Изначально рассмотрим объем наличия основных фондов в регионе, рисунок 1. На рисунке представлено наличие основных фондов на конец года по полной учетной стоимости в фактических ценах, млн. рублей.

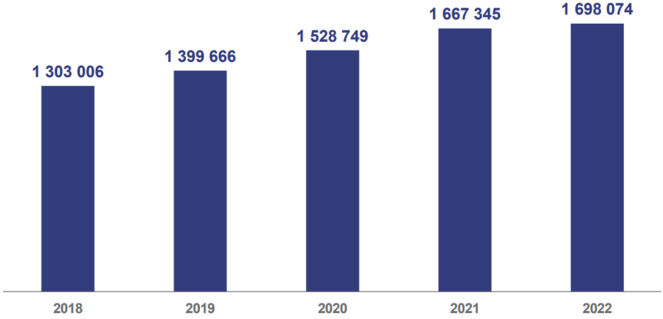


Рис. 1 – Основные производственные фонды коммерческих организаций Волгоградской области, 2018-2020 гг.

Примечание – на основе отчета территориального органа федеральной статистики, режим доступа: https://34.rosstat.gov.ru/fixed_assets

Как видно на рисунке, общий объем основных фондов в регионе ежегодно возрастает, наибольший прирост приходится на 2020-2021 годы и составляет 138 596 млн., а наименьший на 2021-2022, то есть за 2022 год основных фондов в регионе практически не увеличилось. В первую очередь это связано с экономическим кризисам и нестабильной ситуаций в политике. Проживающее в регионе население обеспокоено и новые предприятия и организации не открываются, также нет сильного расширения во многих отраслях, из-за финансовых сложностей, разрыва ряда контрактов с зарубежными покупателями и поставщиками и из-за неизвестности, то есть, невозможности планировать в долгосрочной перспективе, что для бизнеса крайне важно. Рассматривая структуру основных фондом, стоит отметить, что наибольшая часть приходится на обрабатывающие производства – более 25%, то есть четверть от всего объема; на втором месте торговля оптовая и розничная 22-24% за анализируемый период, на третьем месте организации по транспортировке и хранению – 16-17 %. Наименьшая доля с 2018 по 2022 год приходится на две сферы: деятельность по операциям с недвижимым имуществом и деятельность в области информации и связи, в совокупности на них приходится не более 7% в год. Рассматривая основные фонды по отдельным видам экономической деятельности необходимо отметить, что наибольший прирост за последние годы мы видим в сфере добычи полезных ископаемых, на 11 113 млн. руб., (с 2020 по 2021 гг) если вернуться к рисунку 1, то общий прирост был 138 596 млн. руб., то есть более 8% этого прироста приходится на данную сферу, а вот в розничной и оптовой торговле количество основных фондов сократилось на 1 1653 млн. руб., несмотря на лидирующие позиции. Также особенно отмечается сфера обеспечения электрической энергией, где прирост составил 8 991 млн руб. или 6,5% от общего объема прироста с 2021 год по 2022. Данный анализ по видам деятельности позволяет сделать вывод, что обрабатывающее производство и оптовая и розничная торговля сократили объемах основных производственных фондов, то есть, вероятнее всего, либо оборудование устарело и его ликвидировали, либо сократилось количество организаций. Положительная динамика у

добывающей отрасли весь анализируемый период. Сельское хозяйство находится примерно на одном уровне. Отдельно стоит отметить, что такие виды деятельности как: обеспечение электроэнергией и торговля оптовая и розничная имеют скачкообразный характер, рисунок 2.

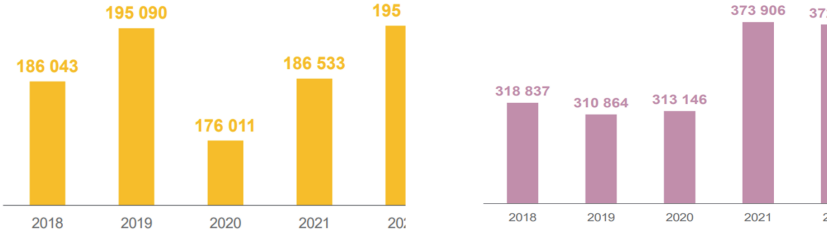


Рис. 2 – Основные фонды по видам экономической деятельности в Волгоградской области, 2018-2022 года, млн руб.

Примечание – желтый график – обеспечение электроэнергией; розовый график – оптовая и розничная торговля.

Далее необходимо рассмотреть важный показатель – ввод в действие новых основных фондов, то есть, стоимость законченных строительством и принятых в эксплуатацию в установленном порядке объектов строительства: зданий, сооружений, пусковых комплексов, их очередей, а также оборудования, инструмента, инвентаря, многолетних насаждений, рабочего и продуктивного скота, рисунок 3.

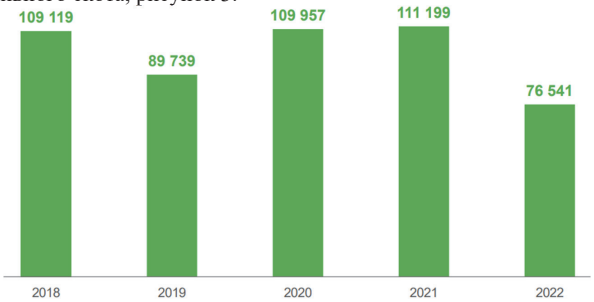


Рис. 3 – Ввод новых основных фондов в Волгоградской области, 2018-2022 гг

Как видно по рисунку, что в 2020 и 2021 годах был значительный прирост за счет ввода нового оборудования, в 2022 году ввод значительно сократился, а именно на 34 658 млн. руб., в первую очередь, это связано с повышением цен на товары и услуги, а также на уход с рынка многих производителей машин и станков. Коэффициент обновления снизился с 8,4% в 2018 году, 7,2 % в 2020, до 7,0% в 2021 году и до 4,5% в 2022 году. А коэффициент ликвидации с 2020 году увеличился на 0,2% и составил 0,7%.

Вышеизложенный анализ указывает на наличие ряда проблем в регионе. Многие предприятия не расширяют свои возможности, определенные сферы деятельности «проседают». Износ оборудования увеличивается, а ввод нового снижается. Данные проблемы необходимо принять во внимание и развивать среду, благоприятную для открытия и развития бизнеса.

Список используемой литературы:

Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая: закон РФ от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС Консультант плюс (дата обращения 10.11.2023).

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства": приказ Минфина от 17.09.2020 N

204н / Российская Федерация. Приказы. – Доступ из СПС Консультант плюс (дата обращения 11.11.2023).

Солодова, Е. А. Сущность и значение основных производственных фондов / Е. А. Солодова // Образовательный портал «Справочник». — 2022. – С. 1-17.

УДК 330.47
ББК 66

Сельхоз страхование с государственной поддержкой: история, особенности, причина кризиса

Князева Татьяна Витальевна,
Студентка группы 3БД-9, специальность Банковское дело,
АНПОО «Академический колледж»,
Научный руководитель: ***Чумак Татьяна Григорьевна****, преподаватель кафедры финансово-экономических дисциплин АНПОО "Академический колледж"*

Аннотация. Сельскохозяйственное страхование - эффективный инструмент защиты сельхозпроизводителя от природных катастроф и сложных климатических условий. В России в настоящее время идет поиск моделей развития аграрного страхования, с разногласиями по идеологии, формам, методам организации и источникам финансирования. В прошлом сельскохозяйственное страхование было обязательным, но причиняло значительные убытки страховым компаниям из-за высоких рисков. Сейчас сельскохозяйственное страхование в России является добровольным и регулируется законодательством страны. Оно охватывает различные виды имущества сельскохозяйственных предприятий и помогает обеспечить устойчивое развитие агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: сельскохозяйственное страхование; имуществу сельскохозяйственных предприятий; объекты; страховые случаи; проблемы.

Сельскохозяйственное страхование – это эффективный инструмент защиты сельхозпроизводителя от капризов природы и сложных природно-климатических условий и обстоятельств. Аграрное страхование в нашей стране в настоящее время проходит стадию поиска моделей развития. Необходимость его установления и всеобщего развития не вызывает возражений у специалистов, чиновников, руководителей и участников агропромышленного комплекса. Разногласия и конкурентная борьба происходят по поводу идеологии, выбора его форм, методов организации и источников финансирования. [1, с.242-244]

Во второй половине девятнадцатого века в России появились общества взаимного страхования. Первые из них были созданы в 1863-1864 гг. в Туле и Полтаве, а затем и в остальных областях и к 1875 г. их было шестнадцать, в 1894 г. – семьдесят восемь, а к 1913 г. их уже насчитывалось сто семьдесят одно. Практически все эти общества занимались страхованием в сельском хозяйстве и вполне успешно[2, с.36].

Портфель, впрочем, был составлен из разнообразных рисков – от безопасного городского недвижимого имущества до продуктов сельскохозяйственного производства с высокими рисками. Среди самых опасных видов аграрного страхования выделялись пивоваренные, кирпичные, винокуренные и лесопильные заводы, сушильни, кузницы, смоловарни и мельницы.

В общем составе риски не были доходными для организаций, а, напротив, причиной больших убытков. Процентное соотношение убытков к доходам от клиентов составляло 126%, то есть за каждые собранные с хозяйств 100 рублей выплачивалось 126 рублей. При этом в целом расходы на убытки от страхования плохих рисков перекладывались к благополучным.

Акционерные общества, как правило, не осуществляли страхование имущества сельских жителей. Сюда входили различные предметы, такие как хлеб, табак, сено, таверны, водяные и ветряные мельницы, почтовые станции и телеги. В редких случаях, когда страховое покрытие предоставлялось, оно обходилось дорого. Например, в середине 1880-х годов страховые компании увеличили взносы на водяные мельницы до 50% годового дохода структуры.

Страховые компании удерживали значительные капиталы. Первое российское страховое от огня общество располагало к 1890 году 4 млн рублей акционерного капитала, 1,2 млн рублей – запасного, 1,6 млн рублей – в качестве резервов, которые были накоплены с помощью отчислений части премий по не истёкшим страхованиям.

В настоящее время сельскохозяйственное страхование является добровольным. Условия страхования, осуществляемого в добровольной форме, определяются рамками договора между страхователем и страховщиком и регулируются положениями Гражданского кодекса РФ и Закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»[5].

Сельскохозяйственное страхование обеспечивается едиными принципами, полноценная реализация которых способна создать по-настоящему надежную систему страховой зашиты в агропромышленном комплексе, которая будет содействовать устойчивому развитию сельскохозяйственного производства.

Согласно Закону №260-ФЗ, при страховании на условиях господдержки сельхозпроизводителю компенсируется до 50% стоимости страхового полиса при страховании по всем программам, кроме программы страхования урожая или посадок на случай ЧС. При страховании от ЧС государство оплачивает до 80% от стоимости полиса. Страховой договор должен быть заключен в рамках единой системы агрострахования на стандартных условиях.

Согласно Федеральному закону N260-ФЗ "О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования", в России в рамках централизованной системы осуществляется государственная поддержка страхования рисков растениеводства, животноводства и товарной аквакультуры.

Утвержденный План сельскохозяйственного страхования на 2023 год традиционно содержит условия страхования сельхозрисков для всех регионов РФ, где ведется агропроизводство. Как и ранее, аграрии смогут приобрести полисы для страхования урожая всех основных групп сельхозкультур: зерновых, зернобобовых, масличных, технических, кормовых, бахчевых, а также картофеля, овощей и многолетних насаждений. От утраты многолетних насаждений могут быть застрахованы посадки семечковых, косточковых и орехоплодных культур, виноградники, ягодники, плантации хмеля и чая. От утраты поголовья можно застраховать крупный и мелкий рогатый скот, свиней, птицу, лошадей), оленей, кроликов и пушных зверей, семьи пчел, а также поголовье рыбы лососевых, сиговых и осетровых видов.

Данный документ министерство выпускает ежегодно для определения перечня групп сельхозкультур, видов сельхозживотных и товарной аквакультуры, страхование которых региональные органы управления АПК могут субсидировать в будущем году, а также предельных ставок субсидирования, дифференцированных по регионам, видам сельхозобъектов и степени участия страхователя в риске (страховой франшизы).

Сельское хозяйство вбирает в себя не только производство, но все шире подвергает переработке произведенную сельскохозяйственную продукцию путем создания перерабатывающих производств (мельниц, маслобоек, мясоперерабатывающих цехов, крупорушек, пекарен и других производств).

В свою очередь производство сельскохозяйственной продукции делится на продукцию растениеводства и продукцию животноводства.

К имуществу сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности относится:

1. Урожай сельскохозяйственных культур (кроме урожая сенокосов);

2. Сельскохозяйственные животные, домашняя птица, кролики, пушные звери и семьи пчел;

3. Здания, сооружения, передаточные устройства, силовые, рабочие и другие машины, транспортные средства, оборудование, ловецкие суда, орудия лова, инвентарь, продукция, сырье, материалы, многолетние насаждения.

Сельское хозяйство постоянно подвержено воздействию стихийных сил природы. Гибель урожая либо его повреждение происходит в результате засухи, недостатка тепла, излишнего увлажнения, вымокания, выпревания, заморозка, вымерзания, града, ливня, бури, урагана, наводнения, селя, безводья или маловодья в источниках орошения и в результате других необычных для данной местности метеорологических или иных природных условий, а также от болезней, вредителей растений и пожара.

Гибель животных (падеж, вынужденных убой или уничтожение) происходит главным образом в результате стихийных бедствий, инфекционных болезней и пожара, несчастных случаев.

Да, сельское хозяйство уязвимо к различным природным элементам и рискам, таким как засуха, экстремальные температуры, чрезмерная влажность, штормы, наводнения, болезни, вредители и пожары. Эти факторы могут привести к потере урожая, повреждению скота и разрушению техники. Сельскохозяйственное страхование является распространенной практикой снижения этих рисков и охватывает различные аспекты, включая страхование урожая, страхование скота, а также страхование машин и оборудования.

За 9 месяцев 2022 г. сельхозпроизводители России заключили договоры страхования в отношении 4 млн 642 тыс. га посевов и посадок сельхоз-культур, – такие сведения поступили в Национальный союз агро-страховщиков. Из них 4 млн 103 тыс. га было застраховано в ходе весенней посевной кампании, еще 366,3 тыс. га относится к началу страхования озимых сельхоз-культур, сев которых завершается в настоящий момент. Для сравнения, годом ранее на 1 октября аграрии застраховали 4 млн 372 тыс. га. Таким образом, прирост застрахованной площади составил 2%.

Среди договоров преобладают договоры страхования основных и оборотных фондов сельскохозяйственного назначения, несколько меньше страхование животных.

Сельскохозяйственное страхование позволяет не только смягчить, но и свести к минимуму потери, вызванные вмешательством сил природы или третьих лиц.

Особенностью сельхоз-сезона 2022 года стали исключительно благоприятные климатические условия в весенне-летний период, которые привели к рекордному урожаю, и снижение частоты вспышек эпизоотии в первом полугодии. В связи с этим снизился уровень страховых выплат: пока на 1 октября он составил 1,8 млрд рублей, в то время, как за весь 2021 год агро-страховщики перечислили аграриям 5,6 млрд рублей страховых выплат за погибший урожай и поголовье. При этом, в прошлом году был отмечен рост выплат в агро-страховании на 82%. "В целом, если посмотреть на развитие рынка агро-страхования в 2021-2022 годах, то в 11 регионах агро-страхование уже было убыточным для агро-страховщиков", – отметил президент НСА. "Риск засухи оценивался как сниженный в большинстве зернопроизводящих регионов. Это уменьшило стимулы аграриев к страхованию при принятии решений о страховании рисков растениеводства на юге России и в Поволжье".

Основные преимущества сельскохозяйственного страхования заключаются в следующем:

1. Защита от всех возможных событий техногенного и природного характера, которые могут полностью или частично уничтожить объект агрострахования.

2. Гибкий подход к каждому клиенту.

3. Включение франшизы в договор, что существенно снижает стоимость полиса и обеспечивает компенсацию крупных потерь.

4. Широкий спектр охватываемых соглашением направлений. Так, может быть застрахован урожай, живые существа, движимое и недвижимое имущество.

5. Четко прописанный размер компенсации с перечислением условий ее получения.

6. Уменьшение финансовых потерь при наступлении событий, отнесенных к категории оплачиваемых рисков.

7. Снижение вероятности банкротства по причине полного уничтожения культур в любой стадии выращивания из-за событий, вызванных природным и человеческим фактором.

Сельскохозяйственное страхование распространяется на такие объекты:

1. Растения. В эту категорию входят посевы растительных культур, собранный, но еще не реализованный урожай, в том числе и перевозимый транспортом к заготовительным базам.

2. Поголовье. Здесь учитываются мясные и пушные виды животных, рыба, птица и насекомые (пчелы).

3. Имущество. В перечень входят строения для содержания представителей флоры и фауны, вспомогательные сооружения, оборудование, коммуникации, специальная техника и грузовой транспорт. Также страховка может захватывать и гидротехнические объекты — пруды, каналы, дамбы, водохранилища.

В 2022 году страховании рисков растениеводства приняли участие аграрии 57 субъектов РФ. Их перечень включает практически всю основные аграрные регионы. Не практикуют страхование урожая пока 6 субъектов в средней полосе России – это регионы с выраженной ориентацией растениеводства на производство кормов, а также ряд регионов с экстремальными агроклиматическими условиями – например, такие, как Республика Калмыкия, Еврейская АО. В целом же, можно сказать, что практически вся аграрная Россия так или иначе уже подключилась к субсидированию страхования рисков растениеводства.

Общий уровень охвата страховой защиты яровых сельхоз-культур, которые высеяны в 2022 году на 53,3 млн га, остался в пределах прошлого года. Конечно, такой уровень не достаточен для гарантированного обеспечения финансовой стабильности растениеводства при реализации природных рисков. НСА совместно с Минсельхозом РФ сконцентрированы на мерах по расширению охвата страхованием именно этого сектора.

Сфера сельхоз-страхования относится к категории добровольной, несмотря на наличие мощной правительственной поддержки. Так, при наступлении последствий от катастрофических ситуаций, за счет государства проводится возмещение в размере до половины понесенного ущерба от гибели посевов, животных, материальных ценностей.

При составлении договоров между СК и фермерами, в договоре могут указываться страховые случаи, возникшие по следующим причинам:

1. Природные катаклизмы — наводнения, пожары, ранние заморозки, засуха, отсутствие снега зимой;

2. Эпидемия, нашествие грызунов и насекомых;

3. аварии на водопроводных и электрических коммуникациях, вызвавшие нарушение в содержании растений и животных;

4. Техногенные катастрофы, вызвавшие несовместимые с дальнейшим функционированием застрахованного объекта условия;

5. Контакт с хищниками и ядовитыми рептилиями;

6. Кражи и хищения материальных ценностей;

7. Умышленное повреждение животных, растений, техники и строений;

8. Падение летательных аппаратов или наезд транспортных средств;

9. Указание ветеринарной службы по уничтожению урожая, приплода или взрослых особей.

Основой заключения договора является размер заявленной фермером страховой суммы. Она зависит от следующих факторов: объект (растения, животные, имущество); балансовая стоимость; вид ценностей; условия эксплуатации техники и содержания животных; среднестатистическая выживаемость вида; размер франшизы; районный тариф.

Процедура агрострахования особо не отличается от процедуры оформления стандартных полисов. Договор не заключается, если хозяйство не получало урожая в течение последних 3 лет, в районах с аномальными климатическими условиями, при содержании сенокосов и многолетних трав.

При правильном подходе к защите своего хозяйства от чрезвычайных ситуаций фермер может практически полностью покрыть свои расходы при их возникновении. Для этого нужно воспользоваться услугами программы господдержки, дополнительного и классического добровольного страхования.

Сельхозстрахование в настоящее время подвергается определённым рискам, которые приостанавливают развитие данного вида страхования.

Первый блок проблем связан с низким спросом на страхование со стороны сельскохозяйственных товаропроизводителей. Данная ситуация, в свою очередь, объясняется действием целого ряда факторов, среди которых можно выделить следующие: тяжелое финансовое положение сельхозпроизводителей; временность сельхозстрахования и его добровольно-принудительный характер [4]; страховая защита с господдержкой предусматривается лишь по рискам утраты и гибели, т. е. катастрофическим рискам[3]; высокая стоимость страхования; и т.д.

Второй блок проблем является следствием недостаточного предложения со стороны страховых компаний, что обусловлено следующими причинами: Отсутствие развитой линейки страховых продуктов, удовлетворяющих интересы различных сельхозпроизводителей; недоверие к аграриям со стороны страховщиков; задержки в выплате или недоплата средств государственных субсидий по заключенным договорам сельхозстрахования; и т.д.

Третий блок проблем вытекает из недостаточного внимания государственных органов к сфере сельскохозяйственного страхования, что связано со следующими аспектами: отсутствие эффективных механизмов защиты интересов и прав аграриев в отношениях со страховщиками; невысокая эффективность государственной финансовой поддержки агрострахования; сложная процедура оформления и получения государственной поддержки для аграриев, что объясняется отсутствием исчерпывающего перечня необходимых документов, низким качеством работы или отсутствием консультационных служб по вопросам агрострахования на местном уровне.

Таким образом, в сложившейся системе сельскохозяйственного страхования в России существует немало проблем и препятствий, тормозящих ее развитие, что обуславливает объективную необходимость совершенствования данной сферы деятельности российских страховщиков.

Подводя итог, можно сказать, что сфера сельскохозяйственного страхования все еще находится на ранних стадиях развития, несмотря на количественный рост. Перед ней стоят системные проблемы, которые необходимо решить для дальнейшего прогресса. Помимо общих сельскохозяйственных проблем, отдельные производители не имеют страховых продуктов, адаптированных к их потребностям. Также отсутствует методологическая база для обеспечения страховой защиты, а страховщики и правительства часто игнорируют частные крестьянские хозяйства как носители сельскохозяйственных рисков.

Список используемой литературы

1. Сельскохозяйственное страхование: утвержден план господдержки на 2023 год // https://www.naai.ru/presstsentr/publikatsii_nsa_v_smi/selskokhozyaystvennoe_strakhovanie_utverzhden_plan_gospodderzhki_na_2023_god/

2. Покидова, В. В. Исторические аспекты возникновения и развития сельскохозяйственного страхования в России / В. В. Покидова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 1. — С. 242-244. — URL: https://moluch.ru/archive/13/1016/ (дата обращения: 09.11.2023).

3. Слептухов, Ю.А., Дюжиков, Е.Ф. Страхование [Текст]: учебное пособие / Ю.А Слептухов, Е.Ф. Дюжиков. – М.: ИНФРА М, 2008. – 36с.

4. Федеральный закон от 25.07.2011 № 260-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» (с изм. и доп., вступ. в

силу с 01.01.2016) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117362/

5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ (ред. от 12.02.2015) «О развитии сельского хозяйства» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2015) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/

6. Федеральный закон от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. От 28.04.2023) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/

7. Забураева А.А., Близгарева В.В., Чернявская Е.Ю. Особенности развития страхования в туристской сфере // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 248-255.

УДК 331.1
ББК 65.321

Налоговые льготы для субъектов малого бизнеса, особенности их влияния на экономическую безопасность государства

Чуб Маргарита Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград

Аннотация. В статье размаривается необходимость и возможность льготирования предприятий малого и среднего бизнеса. Выделено, что в аспекте налогообложения малого бизнеса деформированность структуры Российской экономики может быть исключена за счет совершенствования налогового администрирования субъектов малого бизнеса и комплексных мер, включая налоговую, административную, банковскую и финансовую поддержку малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: малый бизнес, льготы, налоговая нагрузка, налог

Малый бизнес в России претендует на самую низкую долю корпоративного оборота по крайней мере с 2008 года, поскольку пандемия коронавируса и отсутствие государственной поддержки продолжают сильно сказываться на них.

Согласно государственной статистике, проанализированной новостным сайтом «Ведомости», самые маленькие предприятия страны получили 13,7 трлн рублей (189 млрд долларов) совокупной выручки за первые шесть месяцев 2021 года [2]. Это соответствует всего 11,5% совокупного корпоративного дохода России, что является самым низким показателем с момента первой публикации такой статистики в 2008 году [2].

Владельцы малого бизнеса давно жалуются на отсутствие достаточной поддержки со стороны российского правительства на протяжении всей пандемии. Институт комплексных стратегических исследований сообщает, что в августе 2021 года малый бизнес получил на 47% меньше государственной поддержки по сравнению с тем же месяцем 2019 года, несмотря на влияние пандемии [2].

Но их доля в корпоративном обороте снижалась задолго до того, как разразился коронавирус: в 2019 году на малый бизнес приходилось всего 13,4% выручки от бизнеса по сравнению с рекордным уровнем в 18,2%, зарегистрированным в 2017 году [2].

Эксперты говорят, что малый бизнес в России более подвержен влиянию внутренних экономических тенденций, таких как снижение уровня жизни и высокая инфляция, поскольку они преимущественно работают в розничном секторе экономики и редко экспортируют в другие страны. Крупнейшие российские предприятия, с другой стороны, наблюдают

значительный рост выручки на фоне рецессии, вызванной коронавирусом, по мере того, как глобальная экономика вновь открывается, а цены на сырьевые товары растут.

Оборот малого бизнеса вырос примерно на 10% по сравнению с допандемическим уровнем или ниже в реальном выражении с учетом влияния инфляции. И наоборот, выручка крупнейших предприятий за тот же период выросла почти на 30% [2].

Не стоит забывать, что участниками налоговых отношений помимо предприятий является также государство. Из выше проанализированных толкований термина «налоговый риск» ясно, что государство своими действиями может повлечь налоговые риски у организаций. Но есть и обратная сторона. Государство, как участник налоговых правоотношений может также быть подвергнуто налоговым рискам. Несвоевременным обновлением налогового законодательства или принятием недоработанного закона, государство может, само того не желая, предоставить организациям возможность успешно осуществлять незаконные схемы и недополучить налоговые платежи.

Диспропорции рынка, безработица, инфляция, снижение покупательской способности населения, увеличение бедности населения все эти нарушения могут быть исключены совершенствованием развития института налогообложения малого бизнеса. Особенно это проявляется в создании дополнительных рабочих мест и снижением уровня безработицы.

В аспекте налогообложения малого бизнеса деформированность структуры Российской экономики может быть исключена за счет совершенствования налогового администрирования субъектов малого бизнеса во взаимосвязи проводимых контрольных мероприятий органами внутренних дел [1].

Роль налогообложения малого бизнеса для смягчения угроз будет очевидна, если в «депрессивных» регионах в полной мере заработают механизмы налогового стимулирования предпринимателей.

С точки зрения налогообложения малого бизнеса подтверждается необходимость оптимизации налогообложения в рамках экономической безопасности в условиях усиления стимулирующей функции.

Зачастую малые предприятия терпят убытки либо по причине переплаты сумм налогов из-за незнания бухгалтером налогового законодательства, либо из-за излишней рискованности принятия решений бухгалтером и последующих за данным решением начислением пеней, штрафных санкций.

Сохраняя политику продления внутренних угроз, необходимым со стоны государства следует считать предоставление льгот малому бизнесу [3].

Несмотря на серьезный ущерб, нанесенный российской экономике COVID-19, правительство и бизнес пришли к единому мнению, что отечественный малый и средний бизнес нуждается в государственных стимулах и поддержке. Призывы к ускоренному развитию и государственной поддержке местного малого бизнеса были одними из основных посланий нескольких государственных органов, когда российский президент и правительство объявили о ряде налоговых льгот для малых и средних предприятий.

Преимущества, предоставляемые государством для предприятий малого и среднего бизнеса, являются льготами. Льготы позволяют предприятиям и предпринимателям получить некие преимущества в определённых направлениях деятельности, по сравнению с другими субъектами рынка.

Льготы для предприятий малого, среднего бизнеса и микропредприятий с одной стороны снижает количество поступаемых налогов, но с другой стороны решает другие проблемы экономической безопасности страны, а именно развитие определенных сфер бизнеса. Конечно, чтобы избежать значительных потерь доходов, меньшее количество налогов и более низкие ставки должны идти рука об руку с меньшими льготами и более высокими уровнями налогового законодательства, в том числе за счет противодействия коррупции и уменьшения свободы действий при урегулировании налоговых споров.

Можно выделить основные направления льгот для предприятий малого и среднего бизнеса: как мораторий на проведение налоговых проверок, мораторий на заявление о

банкротстве по инициативе кредиторов, снижение страховых взносов, отсрочка налоговых платежей (рассрочка обязательств) и снижение банковской процентной ставки.

Порядка 20 миллионов человек в Росси на данный момент не зарегистрированы как предприниматели и не имеют официальной работы, задача государства вывести эту категорию граждан из теневой деятельности. Для решения этой задачи необходимо предпринять все усилия, чтобы ведение легального малого бизнеса было прозрачно, удобно, понятно и выгодно.

Для этого необходимо сделать так, чтобы вести легальный малый бизнес было просто, удобно и выгодно, а значит:

- максимально уменьшить налоговую нагрузку для этой категории налогоплательщиков;
- снизить административные барьеры при государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- упростить отчетность малого бизнеса перед государственными органами;
- смягчить административный и налоговый контроль и уменьшить размер штрафных санкций за нарушение законодательства;
- предоставить особые условия субъектам малого бизнеса для получения заказов на производство товаров и реализацию услуг, в частности, в рамках госзакупок.

Поэтому для нивелирования негативного влияния внешних факторов должны быть реализованы комплексные меры, включая налоговую, административную, банковскую и финансовую поддержку малого и среднего бизнеса.

Особенности поведения предприятий малого и среднего бизнеса в 2020-2022 году могут быть связаны с такими факторами, как экономическая нестабильность, внешние шоки, изменения спроса и технологического ландшафта, а также государственные регулирования. В условиях пандемии COVID-19 предприятия сталкивались с непредсказуемостью и неопределенностью, что негативно отразилось на их поведении и стратегиях.

Изменение спроса в период с 2020 по 2022 год может быть вызвано смещением приоритетов и потребностей потребителей. Из-за пандемии, некоторые отрасли, такие как туризм, рестораны и развлечения, понесли серьезные убытки, в то время как другие секторы, такие как электронная коммерция и доставка еды, испытали рост. Это привело к изменению паттернов потребления и поведения предприятий малого и среднего бизнеса.

Статистические данные изменений показателей выручки, прибыли и количества предприятий в данном секторе могут быть доступны в специализированных источниках, таких как отчеты аналитических агентств, министерство экономического развития или национальные статистические службы. Такие данные помогут профессионалам выполнить требуемый анализ и оценить динамику изменений.

Общие тенденции поведения предприятий малого и среднего бизнеса, скорее всего, будут отражать сложную экономическую обстановку и неопределенность, вызванную пандемией и другими факторами. Многие компании, чтобы выжить и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, могли использовать низколиквидные активы, убыточные источники ликвидности или пересмотреть бизнес-модели.

Список использованной литературы

1. Тихомиров Д.С. Анализ проблем налогового стимулирования малого и среднего бизнеса в РФ // Вестник науки. 2022. №10 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-nalogovogo-stimulirovaniya-malogo-i-srednego-biznesa-v-rf (дата обращения: 27.11.2022).

2. Агзамова Алина Вадимовна, Заборовская Алена Евгеньевна Налоговые способы поддержки бизнеса в России в период коронавируса // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2022. №57. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-sposoby-podderzhki-biznesa-v-rossii-v-period-koronavirusa (дата обращения: 27.11.2022).

3. Смородина Елена Анатольевна, Долгих Юлия Александровна Налоговая политика России на современном этапе: специфика налогообложения малого бизнеса //

Индустриальная экономика. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-politika-rossii-na-sovremennom-etape-spetsifika-nalogooblozheniya-malogo-biznesa (дата обращения: 27.11.2022).

УДК 331.1
ББК 65.321

Сравнительный анализ обязательного медицинского страхования в России и за рубежом (на примере Германии)

Шемякова Ольга Евгеньевна,
Студентка 1 курса, специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
АНПОО «Академический колледж»
Научный руководитель: ***Чернявская Екатерина Юрьевна****,*
к.с.н., доцент, АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности медицинского страхования в России и в Германии. Даётся подробная характеристика медицинского страхования России и Германии. Приводятся примеры расчёта взносов на страхование физических лиц в 2023 году в России и Германии.

Ключевые слова: медицина, страхование, Россия, Германия, характеристика, основные принципы.

Медицинское страхование в России.

Конституция РФ в статье 41 устанавливает право на охрану здоровья и медицинскую помощь, ставя его в один ряд с такими социальными правами, как право на пенсионное и социальное обеспечение, право на жилище, право на охрану материнства и детства. Экономические гарантии сами представляют собой систему, центральное место в которой занимают государственное (бюджетное) финансирование, обязательное медицинское страхование (ОМС) и добровольное медицинское страхование (ДМС). Добровольное медицинское страхование занимает достойное место среди экономических гарантий права на охрану здоровья и является одной из наиболее действенных среди них.

С экономической точки зрения добровольное медицинское страхование представляет собой механизм компенсации гражданам расходов и потерь, связанных с наступлением болезни или несчастного случая, т.е. страхового случая – (в ДМС) обращение застрахованного лица в медицинское учреждение (к врачу) за медицинской помощью.

Добровольное медицинское страхование осуществляется на основе программ добровольного медицинского страхования и обеспечивает гражданам получение дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программ обязательного медицинского страхования.

Добровольное медицинское страхование осуществляется на основе договора между страхователем и страховщиком. Правила добровольного медицинского страхования, определяющие общие условия и порядок его проведения, устанавливаются страховщиком самостоятельно в соответствии с положениями Закона РФ от 27.11.92 г. № 4015-1 "О страховании". Конкретные условия страхования определяются при заключении договора страхования.

В соответствии с договором добровольного медицинского страхования страховая организация (либо её представитель – страховой агент) выдают каждому застрахованному человеку страховой полис добровольного медицинского страхования, в котором указано:

Наименование страховой программы добровольного медицинского страхования, выбранной страхователем при заключении договора ДМС (например, "амбулаторно-

поликлиническое медицинское обслуживание", "стационарное медицинское обслуживание", "комплексное медицинское обслуживание", "стоматологическое обслуживание" и пр.) – страховая программа добровольного медицинского страхования содержит перечень медицинских услуг, которые застрахованное лицо может получить при необходимости

Основными принципами ОМС являются: во-первых, объектом медицинского страхования является поддержание здоровья граждан путем оказания медицинской помощи за счет средств медицинского страхования. Во-вторых, заключение договора страхования не предполагает наличие страхового риска, а страховая выплата осуществляется не при наступлении страхового случая. Более того, оказание медицинской помощи не предполагает и проведение профилактических мер. Все эти особенности характерны как для обязательного, так и для добровольного медицинского страхования, так как объектом добровольного медицинского страхования также является поддержание здоровья граждан, но путем оказания дополнительной медицинской помощи (дополнительных медицинских услуг), сверх установленной программами обязательного медицинского страхования. В этом случае вызывает сомнение данное в ст.3 действующего закона о медицинском страховании определение объекта добровольного медицинского страхования, так как говорить о страховом риске и о страховом случае для добровольного медицинского страхования также неправомерно, как и для обязательного медицинского страхования.

Теперь перейдем к рассмотрению особенностей, свойственных именно добровольному медицинскому страхованию, то есть основных отличий его от обязательного медицинского страхования. Отличия обязательного и добровольного медицинского страхования состоят в следующем:

- во-первых, обязанность страхования при обязательном медицинском страховании вытекает из закона, а при добровольном медицинском страховании основана только на договорных отношениях, что, однако, не исключает необходимости осуществления обязательного медицинского страхования путем заключения договора страхования страхователем со страховщиком.

- во-вторых, главное различие между обязательным и добровольным медицинским страхованием лежит в сфере отношений, возникающих между их субъектами при предоставлении медицинской помощи за счет страховых средств. Если обязательное медицинское страхование осуществляется в целях обеспечения социальных интересов граждан, работодателей и интересов государства, то добровольное медицинское страхование реализуется лишь в целях обеспечения социальных интересов граждан (индивидуальных или коллективных) и работодателей.

- в-третьих, из предыдущего отличия вытекает, в частности, и различие в том, кто является страхователями при обязательном и добровольном медицинском страховании: при обязательном медицинском страховании – это органы исполнительной власти и работодатели, при добровольном медицинском страховании – граждане и работодатели.

- в-четвертых, отношения по добровольному медицинскому страхованию так же, как и по обязательному медицинскому страхованию, относятся к социальному страхованию, преследующему цель организации и финансирования предоставления застрахованному контингенту медицинской помощи определенного объема и качества, но по программам добровольного медицинского страхования.

Однако добровольное медицинское страхование, в отличие от обязательного медицинского страхования, не относится к государственному социальному страхованию. Во-первых, вследствие различия в реализуемых ими социальных интересах. Во-вторых, вследствие различия форм собственности и организационно-правовых форм страховых организаций, осуществляющих социальное страхование. При этом имеется в виду, что социальное страхование может быть не только государственным, но и муниципальным, а учитывая различия в его внутренней организации – также профессиональным (по профессионально-отраслевому признаку) и международным.

Однако классификация социального страхования по признаку форм собственности и различий в его внутренней организации (государственное, муниципальное, профессиональное, международное) не совпадает с классификацией по формам социального страхования – обязательное и добровольное. Таким образом, обязательное медицинское страхование и добровольное медицинское страхование отличаются друг от друга по вышеназванным видам классификации.

- в-пятых, вследствие вышесказанного, преследуя общие цели и имея общий объект страхования – обязательное и добровольное медицинское страхование существенно различаются по субъектам страхования – у них различные не только страхователи, но и страховщики. У добровольного медицинского страхования – это негосударственные организации, имеющие любую организационно-правовую форму, у обязательного медицинского страхования – государственные организации.

- в-шестых, обязательное и добровольное медицинское страхование также отличаются по источникам поступления средств. Финансовые средства системы обязательного медицинского страхования формируются за счет платежей бюджета и взносов предприятий, органов государственного управления соответствующего уровня. Размер взносов на обязательное медицинское страхование для предприятий, организаций и других хозяйствующих субъектов устанавливается в процентах к начисленной оплате труда. Добровольное медицинское страхование осуществляется за счет прибыли (доходов) предприятия и личных средств граждан, размер страховых взносов устанавливается по соглашению сторон.

В отличие от добровольного медицинского страхования при обязательном медицинском страховании срок страхового периода не зависит от срока уплаты страховых взносов, и страховщик несет ответственность и в случае отсутствия уплаты страховых взносов.

Базовая программа ОМС определяется Правительством РФ и на ее основе утверждается территориальная программа, представляющая перечень медицинских услуг, оказываемых всем гражданам на данной территории. При добровольном медицинском страховании перечень услуг и другие условия определяются договором страхователя и страховщика.

Кроме того, тарифы на медицинские услуги при ОМС определяются на территориальном уровне соглашением между страховыми медицинскими организациями, органами государственного управления соответствующего уровня и профессиональными медицинскими организациями. Тарифы на медицинские услуги при ДМС устанавливаются по соглашению между страховой медицинской организацией и медицинским учреждением, предприятием, организацией или лицом, предоставляющим эти услуги.

Например: В 2023 году ИП платят обязательные взносы на пенсионное страхование — ОПС и медицинское страхование — ОМС. В 2023 году их сумма равна 45 842 ₽. Из них ОПС — 36 723 ₽ и ОМС — 9119 ₽. При оплате единым налоговым платежом сумму взносов на медицинское и пенсионное страхование складывают.

Значения лимита базы для исчисления взносов на страхование (руб.)

Вид страхования	2020	2021	2022	2023
Пенсионное	1 292 000	1 465 000	1 565 000	1 917 000
Социальное (ВНиМ)	912 000	966 000	1 032 000	1 917 000
Медицинское	не установлено	не установлено	не установлено	1 917 000

Тарифы для расчёта взносов на страхование физических лиц в 2023 году для большинства компаний

	До 2023			2023 и далее
Вид страхования	Пенсионное	ВНиМ	Медицинское	Все вместе
Для крупного бизнеса				

Тариф в рамках предельной базы	22%	2,9%	5,1%	30%
Тариф свыше предельной базы	10%	0%	5,1%	15,1%
Для малых и средних компаний из реестра МСП				
Если выплата в пределах МРОТ:				
• тариф в рамках предельной базы	22%	2,9%	5,1%	30%
• тариф свыше предельной базы	10%	0%	5,1%	15,1%
Если выплата свыше МРОТ	10%	нет	5%	15%

Теперь для трех видов страховых взносов есть единый тариф (утв. законами от 14.07.2022 № 239-ФЗ и № 237-ФЗ). В пределах принятой базы ставка для взносов — 30%, после перехода предельной базы — 15,1% с того месяца, в котором превышена база.

Система контроля качества при ОМС определяется соглашением сторон, при ведущей роли государственных органов управления, а при ДМС устанавливается договором. Помимо этого, может быть перечислено много отличий, например, по механизмам правового регулирования, но нами были указаны самые основные.

Медицинское страхование в Германии.

Система медицинское страхования в Германии устроена так, что медицинские услуги оплачивают немецкие больничные кассы — Krankenkasse ([кранкенкассе]). Жители страны, включая иммигрантов, платят обязательные взносы в медстраховку и при проблемах со здоровьем пользуются полисом.

Виды медицинского страхования в Германии.

В Германии есть два вида медицинских страховок:

- Государственная — gesetzliche Krankenversicherung или сокращённо GKV.
- Частная — private Krankenversicherung, или PKV.

Немецкая система медицинских услуг считается одной из лучших в мире, однако страховая схема не так проста для понимания. Когда приезжим приходится решать, каким образом застраховаться, часто просто не хватает времени во всё хорошенько вникнуть.

Рабочие в деле выбора страховой компании обычно доверяются начальству. Приезжающие родные автоматически добавляются в страховку, которая уже оформлена. Поздние переселенцы просто слушают чиновника, который отправляет в офис неподалёку по привычке.

Какие медицинские страховки оформляют мигранты

На деле у мигрантов практически всегда есть выбор. Минимум, между несколькими страховыми одного типа. Случается, человек переплачивает в год сотни евро, не получая взамен никаких привилегий. Поэтому разобраться в немецкой системе ОМС, чтобы грамотно оценивать и выбирать больничные кассы.

В Германии есть два вида медицинских страховок:

Государственная — gesetzliche Krankenversich

Возможности медицинского страхования для постоянно проживающих в Германии иностранцев	
Статус	**Система страхования**
Туристы, гости, постоянно проживающие в других странах.	Только Incoming-страховка для визы в Германию, покрывающая риски внезапной болезни или травм после несчастных случаев.

	Заключается до отъезда на время поездки. Не включает лечение хронических заболеваний, обследования. Не заменяет основную медстраховку иммигранту с пропиской в ФРГ.
Малоимущие без доходов — поздние переселенцы, евреи, беженцы.	Получателям социальной помощи выдаётся полис после регистрации. Чаще всего страхуются в одной из региональных AOK. Взносы оплачиваются государством.
Учащиеся — студенты ВУЗов, Штудиенколлег, приезжающие по Аусбильдунг.	Учащиеся страхуются по льготным тарифам в государственных и частных кассах. Участники программы Ausbildung получают зарплату, поэтому всегда попадают в госстраховку.
Рабочие иммигранты, осуществляющие трудовую деятельность по контракту.	По умолчанию работники оказываются в государственной медстраховке. При зарплате выше 66600€ в 2023 разрешается уходить в частную форму страхования. Контракт с приватной кассой в некоторых ситуациях дешевле.
Бизнесмены, фрилансеры.	Предприниматели из-за границы не допускаются к госстрахованию. Придётся обращаться в приватную кассу. Или сначала устроиться на работу по найму, проплатить в госстраховку хотя бы один месяц, а потом в ней остаться и открыть своё дело.
Супруги и несовершеннолетние по воссоединению.	Включаются в полис работающих без доплаты, если попадают под условия семейного страхования. Не включаются в приватную страховку. Если вызывающий состоит в частной кассе, каждого члена семьи нужно страховать отдельно..

В Германии 95 государственных и четыре десятка частных страховых компаний, предоставляющих медицинское страхование — примеры кранкеркасс.

Большинство жителей ФРГ — 90% — застрахованы в государственных кассах, в обязательном порядке или добровольно. Ведущие компании: Techniker Krankenkasse, страховые сети AOK, Barmer GEK и DAK-Gesundheit.

Качество и объём медицинских услуг по госстраховке **на 95% одинаковы** независимо от кассы и статуса застрахованного. То есть, уборщица, ведущий менеджер и безработный обслуживаются абсолютно одинаково.

Оставшиеся 5% услуг включают оплату нетрадиционной медицины, гомеопатических препаратов, дополнительных прививок, профилактических обследований и прочих подобных сервисов. Здесь кассы отличаются по возможностям и лимитам.

Главный критерием помощи пациентам для ОМС — абсолютная необходимость лечения. При возможности провести медицинские манипуляции несколькими способами выбор падает на наиболее дешёвый.

Врачи обычно стараются провести приём быстрее, взять анализы по-минимуму. Ведь по госстраховке есть лимит цены услуги, за рамки которой нельзя выходить.

Если сравнивать с частным полисом, здесь для докторов открывается гораздо больше возможностей. На приёме можно взять расширенный спектр анализов, провести более подробную консультацию, оказать дополнительные сопутствующие услуги, не заботясь о деньгах — всё равно страховая оплатит.

Кроме того, приватная страховка даёт ряд бонусов. Например:

- приём без долгого ожидания,
- отсутствие очереди,
- пребывание в клинике в двухместной палате вместо трёхместной,
- возможность выбора врачей.

Но главное преимущество — цена. Для перешагнувших лимит доходов бывает дешевле платить фиксированный взнос в приватную кассу, чем процент от зарплаты в государственную.

Только не всегда и не у всех. Чем человек моложе и здоровей, тем ниже цена страховки. Если заключать контракт позже, да ещё с букетом болячек, стоимость будет выше.

С приватным полисом совсем другая система расчётов: пациент самостоятельно оплачивает счета в медучреждении, а затем обращается за компенсацией в страховку.

Стоимость государственного медицинского страхования

Госстраховка отличается принципом солидарности в плане взносов. Сумма платежей застрахованного зависит только от дохода.

Этим государственные кассы отличаются от приватных, которые устанавливают величину сбора в зависимости от состояния здоровья и возраста.

Стандартный взнос на 2023 составляет 14,6%.

Ежегодно назначается **Beitragsbemessungsgrenze** — лимит годового дохода, выше которого взносы уже не повышаются. **На 2023 это 59850€ в год или 4987,50€/месяц**.

Дополнительный сбор Zusatzbeitrag

Помимо общего взноса, каждая страховая фирма вправе устанавливать дополнительный сбор за оказание услуг **Zusatzbeitrag — от 0 до 2,7 процентов**.

- Средний дополнительный взнос на 2023 — 1,6%.
- Максимальный 2,2%.
- Минимальный 0%.

Итоговый размер сбора по медицинскому страхованию 14,6-16,8%.

Получается, максимальный взнос в немецкую кассу ОМС с учётом Zusatzbeitrag — 837,9€ в месяц.

Если касса повышает дополнительный сбор на следующий год, клиент вправе досрочно разорвать контракт и поменять страховщика.

Страхование по уходу — Pflegeversicherung

Кранкенкассы также взимают обязательный отдельный взнос на страхование при необходимости ухода и потере самостоятельности — Pflegeversicherung. С его помощью покрываются случаи, когда человек беспомощен вследствие старости или инвалидности.

Размер платежа Pflegeversicherung в госкассе на 2023:

- 4% — для бездетных старше 23.
- 2,4%-3,4% — для остальных (точный процент зависит от количества и возраста детей).

Государственные Krankenversicherung и Pflegeversicherung неразделимы и платятся одной фирме.

Работодатель всегда платит 1,7% Pflegeversicherung , остальное — сотрудник. За исключением жителей Саксонии. Там доля работодателя 1,2%.

Частные предприниматели в Германии платят, взнос по ОМС полностью самостоятельно в расчёте от чистой прибыли. 14% или 14,6% дохода, если включён больничный.

Как платят взносы в медицинскую страховку

Наёмные работники

Работающие по найму платят половину взноса, рассчитываемого от брутто зарплаты. Столько же платит работодатель.

Пример расчёта страховых взносов в госстраховку при среднем Zusatzbeitrag 1,6% (с учётом Pflegeversicherung для бездетных — 4%).

Примеры расчёта среднего сбора в 2023

Месячная брутто зарплата	**Снимается с работника**	**Доплачивает работодатель**
1600€	166,4€	158,6€
2800€	291,2€	274,4€
5200€	518,7€ (рассчитывается от лимита 59850€)	488,8€

В заключении можно добавить, во всем мире Германия считается одной из лучших стран в системе медицинского страхования. В Россия единственной страной в мире, где существует Обязательное медицинское страхование обеспечивает всем гражданам Российской Федерации равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (далее – Закон о страховании) является важнейшим нормативно-правовым актом, регулирующим обязательное медицинское страхование. В настоящее время реализацию государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования, кроме Федерального фонда ОМС, осуществляют 86 территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/

2. Бижко Л.Р., Багашова И.Ш.А., Чернявская Е.Ю. СТРАХОВЫЕ СЛУЧАИ В РФ: ИСТОРИИ САМЫХ БОЛЬШИХ ВЫПЛАТ //Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 279-282.

3. Колобова А.А., Балакишиева Е.Р., Чернявская Е.Ю. Инвестиционное страхование жизни: актуальность, состояние, проблемы // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 259-262.

УДК 331.1
ББК 65.321

НДС проблемы исчисления предприятиями различных форм собственности

Чуб Маргарита Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС,
Пекарская Анна Андреевна,
магистрант направление 38.04.01 «Экономика»
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрены основные правила и особенности исчисления НДС для предприятий различных форм собственности. Отмечена актуальность правильного исчисления НДС для предприятий различных форм собственности и влияние налогового

бремени на формирование ресурсов предприятия. Отмечается большое влияние НДС на экономику предприятия и страны в целом. В исследовании представлены характерные нарушения законодательства по налогу на добавленную стоимость и определены проблемы по уплате налога.

Ключевые слова: налог, налог на добавленную стоимость, налоговое бремя, законодательство, элементы налога

Актуальность темы исследования в значительной мере, объясняет то обстоятельство, что в прессе, в учебных пособиях, обсуждениях о сущности косвенного налогообложения и конкретно налога на добавленную стоимость происходят постоянные попытки дать ему наиболее исчерпывающее объяснение, определение, уточнить позиции. И это не случайно. Налог на добавленную стоимость настолько взаимосвязан с реформированием налоговой системы, что невозможно найти ту финансово-хозяйственную деятельность предприятия, ту ее часть, где НДС не проходил бы как основной фактор в области реформирования.

Налоговое бремя составляет значительную часть производственных и эксплуатационных расходов. Во многих публикациях основное внимание уделяется влиянию налоговой политики на затраты и производительность предприятия. Однако существующие исследования в основном сосредоточены на налоге на прибыль организаций. Что касается исследований по налогу на добавленную стоимость, то в существующей литературе больше внимания уделяется его влиянию на инвестиции, инновации и экономический рост, но меньше — затратам и результатам деятельности предприятий.

НДС оказывает важное влияние на экономическое развитие экономики страны и экономики предприятия.

Цель исследования рассмотреть значимость НДС и проблемы исчисления налога предприятиями.

В РФ налог на добавленную стоимость или НДС (Налог на добавленную стоимость) должен уплачиваться организациями и индивидуальными предпринимателями, применяющими общую систему налогообложения в России.

В отличие, например, от корпоративного налога в России, НДС в России на 100% уплачивается на федеральном уровне, а не на региональном уровне. Тот факт, что НДС является столь важным источником дохода для федерального правительства Российской Федерации, является одной из причин того, что контроль за уплатой НДС с федерального уровня в России становится все более строгим.

НДС — это так называемый косвенный налог, который платит конечный потребитель.

В России существует три различных ставки НДС: нулевая ставка, ставка 10% и общая ставка. В России общая ставка НДС была повышена с 1 января 2019 года и в настоящее время составляет 20% (ранее 18%). Правила об НДС в России изложены в главе 21 НК РФ.

НДС обычно платит конечный потребитель. При этом конечный потребитель не передает деньги в налоговый орган, это делает налогоплательщик НДС, которым согласно статье 143 НК РФ являются:

1. Организации.
2. Индивидуальные предприниматели.
3. Лица, признаваемые налогоплательщиками налога на добавленную стоимость в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза.

В соответствии со статьей 145 и статьей 145.1 НК РФ плательщики НДС могут обратиться за освобождением от уплаты НДС в следующих случаях:

1. Организации и индивидуальные предприниматели, у которых за последние три месяца общий оборот составил менее 2 миллионов рублей (не относится к организациям и индивидуальным предпринимателям, применяющим единый сельскохозяйственный налог) (пункт 1)

2. Организации и индивидуальные предприниматели, применяющие единый сельскохозяйственный налог и имеющие валовой оборот не более 90 млн рублей в 2019 году,

80 млн рублей в 2020 году, 70 млн рублей в 2021 году и 60 млн рублей в 2022 году и последующие годы.

3. Организация, получившая статус участника проекта «Сколково» сроком на 10 лет или до момента получения свыше 300 млн рублей чистой прибыли в год.

Доход, полученный от ввоза товаров в Россию, не освобождается от НДС, при условии, конечно, что НДС применяется в первую очередь к этой категории ввозимых товаров (пункт 3).

Рассматривая налоговую систему в Российской Федерации в ее интегральном аспекте, мы замечаем, что налог на добавленную стоимость является, по сути, одним из самых сложных налогов, как с точки зрения понимания, так и с точки зрения исчисления. Более того, для налоговых органов это еще и сложно с точки зрения контроля.

Доля НДС в доходной части бюджета страны достаточно значительна, в связи с чем налогу на добавленную стоимость отводится ведущая роль.

Этот косвенный налог на прибавочную стоимость несет в себе очень большой фискальный потенциал, а сам НДС в налоговой системе России является наиболее важным. Эта форма поступления средств в бюджет замечательно используется для регулирования процессов в экономической среде и в обществе. Государственные структуры применяют льготы либо по конкретным операциям, либо по отдельным видам продукции и имеют возможность поддерживать развитие образования, культуры и других значимых для общества видов деятельности. Причем эта возможность проявляется и в практике предоставления льгот отдельным слоям налогоплательщиков. Государство стимулирует экспорт товаров отечественного производства, применяя так называемую «нулевую ставку» НДС. В качестве косвенного налога он содержит возможность вычета сумм НДС, которые предоставляются поставщиком услуг и товаров. Разумеется, условия выставления счетов должны строго соблюдаться. Операции, которые впоследствии будут облагаться налогом, должны храниться отдельно.

Характерными нарушениями законодательства по налогу на добавленную стоимость, как правило, являются неправомерное заявление и применение вычетов, занижение налоговой базы и неверное оформление первичных документов. Поэтому одним из основных вопросов проверки должен быть сбор доказательственной базы, которой достаточно для установления неправомерности предъявления к возмещению из бюджета сумм НДС и занижения налоговой базы.

Факты, свидетельствующие о наличии признаков незаконного возмещения из бюджета сумм НДС, можно разделить на связанные с регистрацией налогоплательщика и его контрагентов, движением денежных средств и других платежных средств при оплате товара, а также формальным отражением в учете движения товара.

Таким образом, налоговая политика в части уплаты налога на добавленную стоимость имеет прямое воздействие на деятельность конкретного предприятия и на экономику страны в целом. Действия государства по формированию и развитию научно обоснованной концепции налоговой политики направлены на практическое взаимодействие с предприятиями всех сфер и на усиление контроля за эффективностью реализации налогового механизма. Отметим, что именно зависимость от состояния экономика в данный период, в налоговом механизме используются различные инструменты взимания, расчетов, определения ставок налога.

Проблемы характерных нарушений законодательства при уплате налога на добавленную стоимость являются системными и повторяются многими плательщиками, что говорит о несовершенстве механизма расчета и уплаты налога. Путями выхода из данной ситуации являются: повышения бухгалтерской грамотности сотрудников предприятий различных сфер деятельности, осуществление ведения прозрачного бухгалтерского учета и документооборота на предприятиях, внедрение в деятельность предприятий систем автоматизированного бухгалтерского учета, позволяющих в автономном режиме производить сопоставления и анализ деятельности организации.

Также, необходимо внедрение мер, позволяющих снизить коррупционную составляющую в деятельности инспекций. Ужесточение контрольных и предпроверочных мероприятий на стадии регистрации организаций, организация рабочего процесса непосредственно в самих налоговых органах, так как это позволит оптимизировать и повысит эффективность камеральных и выездных проверок в целом.

Список использованной литературы

1. Совершенствование системы налогообложения предприятия. Монография / И.А. Рябова, Н.Н. Тюпакова, А.Б. Урусова, М.В. – Москва: Издательство: ООО «Директ-Медиа», 80с.
2. Чуб М.В. Проблемы и направления совершенствования системы налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства / И.С. Землянская, И.В. Горелова, М.В. Чуб, В.В. Суркова // Известия Волгоградского государственного технического университета - №: 6 (216- 2018 – С. 77-82
3. Налоги и налоговая система Российской Федерации / И..С. Землянская, Ю.В. Мельникова, М.В. Чуб – Волгоград: Издательство: ООО «Волгоградское научное издательство». – 82с.

УДК 336.22
ББК 65.05

К вопросу о налоговой нагрузке предприятия

Сулейменова Асель Олжасовна,
Студент 5 курса направления подготовки «Экономическая безопасность»
*Научный руководитель: **Землянская Ирина Сергеевна**, к.э.н.,*
доцент, доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград

Аннотация. В статье исследуется термин «налоговая нагрузка» и направления ее оптимизации. Выявлена проблема управления налоговой нагрузкой организации и определены подходы к ее снижению.

Ключевые слова: налоговая нагрузка, налоговое планирование, оптимизация налогообложения.

Актуальность исследования определена важностью и ответственностью, которую несут организации при организации налогового планирования. Также система налогового планирования важна при формировании прибыли предприятия, так как налоговая нагрузка оказывает значительное влияние на получаемую чистую прибыль предприятия.

Финансовые санкции применяются к хозяйствующему субъекту хозяйственной деятельности в случае нарушений порядка и сроков расчетов по налоговым обязательствам, что может значительно повлиять на финансовый результат получаемый от предпринимательской деятельности. Штрафные санкции предприятие может получить в случае несвоевременной оплаты налога и в случае неправильного расчета налоговой базы и исчисления конечной суммы налога. Так как суммы ошибочно исчисленных или недоначисленных налогов могут быть значительными, то это может приводить к увеличению налоговой нагрузки, повышению налоговых рисков и значительно повлиять на прибыль организации. суммы штрафов и пенни также являются прямым убытком организации, возникающим от неправильных действий бухгалтера и руководителя предприятия. Таким образом проблемы финансового и налогового планирования тесно взаимосвязаны и подтверждают свою значимость для исследования.

Пути оптимизации налоговой нагрузки считаются одними из основных и важных показателей экономической эффективности фирмы. Как известно, в связи с уплатой организацией основных налоговых платежей, она может потерять существенную часть

доходов. К задачам, входящим в управление налоговой нагрузкой, следует отнести все ниже перечисленные:
- исполнение бюджета налоговых потерь, который был определен заказчиком;
- администрирование рисками налогообложения, такими как риски в уплате НДС, риски возникающие при расчете налога на прибыль, риски связанные с проблемами перемещения товаров через границу. Эти риски непосредственно связаны с ведением деятельности в той или иной правовой зоне, а так же с теми, которые появляются при подписании договоров с контрагентами;
- подготовка информации, которая способствует утверждению управленческих решений в налоговой сфере деятельности.

Как правило, основным вопросом, который возникает у специалиста при расчёте показателей, связанных с налоговой нагрузкой, является следующий: с каким значением нужно сопоставлять величину выплачиваемых налогов, чтобы оценить фискальную нагрузку?

Универсального ответа не существует. Как правило, в качестве базы сравнения на практике примнимаются во внимание показатели добавленной стоимости, прибыли, рыночной стоимости бизнеса, а также брутто-выручка. Как и в любой категории, при расчёте налоговой нагрузки у любого подхода имеются свои плюсы и минусы.

Из-за различия между критической и существующей налоговой нагрузкой плательщикам налогов приходится проводить анализ системы налогообложения, которая действует у них на предприятии. Критическая налоговая нагрузка то есть нагрузка соответствует необходимому налоговому бремени, в зависимости от сферы деятельности организации. Поэтому под определением налогового планирования должна пониматься способность организацией выбрать лучшее сочетание инструментов, способствующих сокращению величины налогового бремени в пределах налогового законодательства, действующего в настоящее время, с учётом существующих возможностей в процессе управления налоговыми платежами.

Из опыта возникновения и непрекращающегося совершенствования налоговой системы, как в Российской Федерации, так и за рубежом, можно сделать вывод, что в связи с появлением новых налогов или изменением последовательности уплаты уже существующих, происходит ответная реакция от налогоплательщиков, которая всегда направлена на сокращение налогового бремени. Эта зависимость объясняется рядом объективных причин существования. Налогоплательщики не готовы сокращать чистую прибыль организации и всяческими методами стараются сохранить сложившийся паритет налогового бремени и рентабельности деятельности организации.

По мнению Брызгалина А.В. в Российской Федерации не существует одного единственного термина, который бы характеризовал влияние системы налогообложения на хозяйственную деятельность организации и его финансовое состояние [1].

Чтобы провести оценку такого влияния зачастую применяются такие определения как: «показатель налогового бремени», «величина налоговой нагрузки», «совокупное налоговое изъятие», «налоговый пресс», «бремя налогообложения» и т.д.

Понятие «налоговой нагрузки» и сопутствующих ей определений довольно варьировано трактуется представителями экономической мысли.

Так, например, говоря о налоговой нагрузке, зачастую, имеют в виду соотношение величины выплаченных налогов и выручки организации [4].

Таким образом, целесообразно находить пути к управлению налоговой нагрузкой организации, потому что проблема, стоящая перед налогоплательщиком, а именно проблема поиска оптимальной величины налоговой нагрузки, занимает особое место в становлении и развитии налоговой системы современного государства даже с развитой экономикой. Как показывает на практике многолетний опыт становления налоговых систем в регионах с цивилизованной рыночной экономикой, пределом, за которым невозможно вести эффективную предпринимательскую деятельность, является изъятие у налогоплательщика до 30% дохода. Как следствие, это приводит к снижению сбережений и инвестиций в экономику.

Иными словами, государство не должно изымать у налогоплательщика более 1/3 его доходов [2].

Возможности снижения налоговой нагрузки предприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Возможности снижения налоговой нагрузки предприятия

Способ снижения налоговой нагрузки	Применение
Налоговые льготы	Можно соответствовать неким льготным критериям и получать налоговое послабление
Применение различных, в т.ч. пониженных, ставок налогообложения	Можно применять пониженные и нулевые ставки по определённым видам деятельности
Различные источники отнесения расходов на расходы в целях гл. 25 НК РФ	Вычеты, возмещение, увеличение стоимости имущества, прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия
Проблемы в налоговом законодательстве	Налогоплательщики могут по-разному трактовать одну и ту же налоговую норму

Главной задачей предприятия в рамках управления налоговыми процессами является выявление оптимального подхода к управлению налоговой нагрузкой. В трудах экономистов проводится анализ категорий налоговой политики, определяющей важность изучения ее как совокупности мер и способов, которые направляются на построение эффективно функционирующего механизма налогового регулирования, экономического и социального развития, в том числе путем использования показателя налоговой нагрузки. В таблице 2 выделены подходы к управлению налоговой нагрузкой организации.

Таблица 2 - Подходы к управлению налоговой нагрузкой [3]

Подход	Применение
Незаконное уменьшение налогов	Уклонение от уплаты
Минимизация налогов	Через договор, с контрагентом, которые не позволит нарушить налоговое законодательство
Оптимизация налогов	Перспективное и текущее налоговое планирование, специальные методы налоговой оптимизации (замена и разделения отношений, отсрочки платежа)

Процесс налогового планирования необходим организации для того чтобы снизить налоговые риски и в том числе риски нарушения законов, так как эти риски достаточно сильно могут воздействовать на деятельность организации. Например, процесс дробления бизнеса довольно часто приводит к снижению налоговой нагрузки, но дробление бизнеса законодательно запрещено или должно иметь достаточно веские коммерческие основания. Ревизоры внимательно оценивают нюансы при произведении дробления бизнеса и если видят нарушения, то расценивают это как стремление незаконно снизить налоговую нагрузку на предприятие. [4]

Когда речь идет о законных способах снижения налоговой нагрузки необходимо иметь в виду четкую коммерческую необходимость в разделении бизнеса, если действительно необходима диверсификация, то она должна быть произведена по строгому регламенту и если компания выпускала телефоны, а теперь хочет перепрофилировать бизнес и развивать новые дополнительные направления, тогда она может выделить их в отдельное направление, например выпуск наушников. Если речь идет о новой модели телефона, то разделение на разные направления в этом случае невозможна.

Речь идет преимущественно о законных способах снижения налоговой нагрузки, чего можно достичь как за счет вышеназванных способов, так и за счет эффективно выстроенного бизнеса предприятия (предпринимателя). Ведь в целом налогоплательщик может

корректировать показатели финансово-хозяйственной деятельности, ссылаясь на налоговое законодательство и последние законодательные новеллы, тем самым «подстраиваясь» под определённые льготы и послабления. [5]

Минимизацию налоговой нагрузки нельзя назвать незаконной, если налогоплательщику невозможно предъявить конкретные обвинения в совершении налоговых правонарушений. Таким образом, налоговая оптимизация, с одной стороны, – это стремление налогоплательщика избежать налога, а с другой – стремление государства не допустить сокращения поступления налоговых сумм в казну. [6]

Таким образом, налоговая оптимизация – это процесс, обязательными участниками которого являются плательщик налогов и государство с присущими им специфическими целями, обусловленными интересами, потребностями и задачами каждой стороны.

Список используемой литературы

3. Брызгалин А.В., Берник В.Р., Головкин А.Н., Брызгалин В.В. Методы налоговой оптимизации / под ред. А.В. Брызгалина. – М.: Аналитика-Пресс, 2021. С. 23.
4. Двойнина Е.В., Орлова А.В. Роль налоговых режимов в формировании бюджетно-налоговой безопасности / Двойнина Е.В., Орлова А.В. // Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества Материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания НИУ «БелГУ». 2019. - С. 402
5. Коршунова М.В. «Уклонение» и «оптимизация» в системе налогового контроля // «Финансы», 2019, №5 – С. 52-58.
6. Налоги и налогообложение: учебник / Черник Д.Г. и др. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2021. С. 25-2б.
7. Налоговое право / Под ред. Пепеляева С.Г. – М.: ФБК-Пресс, 2019. С. 584-588.
8. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. – М.: ИНФРА–М, 2021. – 45б с.

УДК 336.027
ББК 65.264

Осуществление монетарной политики Банка России с привлечением потенциала частных инвесторов

Козловцев Михаил Сергеевич,
Студент экономического факультета, магистр
Волгоградского института управления (ф) РАНХиГС

Аннотация. В статье анализируются инновационные инструменты проведения денежно кредитной политики с использованием потенциала частных инвесторов. Исследуется влияние прогнозов по ключевой ставке на поведение инвесторов и механизм действия словесных интервенций. Предлагается новая система участия государства в деятельности финансовой системы в рамках операций с ценными бумагами на открытом рынке.

Ключевые слова: частные инвесторы, монетарная политика, ключевая ставка, операции на открытом рынке.

На современном этапе роль частных инвесторов становится всё больше от года к году. Они становятся главными нетто покупателями акций и в долгосрочной перспективе могут совокупно стать самыми крупными держателями капитала на фондовом рынке. В тоже время в полной мере инвестиционный потенциал розничных инвесторов на Российском рынке остаётся раскрытым не до конца в связи с предвзятостью населения вызванной экономическими потрясениями 90-х годов XX века и финансовых кризисов современной эпохи.

Зарубежные исследователи всё чаще в своих работах указывают на необходимость проведения центральными банками политики по управлению инвестиционным поведения частных инвесторов. Несовершенства рынка и информационная асимметричность порождают такие негативные рыночные явления как – возникновение финансовых пузырей, разгоны в низколиквидных активах, спекуляции в облигациях предбанкротных компаний и панические распродажи активов в условиях неопределённости.

Данные проблемы можно решить только с помощью формирования у частных инвесторов этики инвестирования, финансовой грамотности и уверенности в стойкости рыночных механизмов.

В цифровую эпоху взаимодействие между частными инвесторами и эмитентами финансовых инструментов сильно сблизились, у миноритариев появилась реальная возможность влиять на принимаемые решения, появилось видение того какие финансовые продукты пользуются наибольшим спросом у инвесторов.

Изменилась и монетарная политика центральных банков. Основные инструменты денежно-кредитной политики – это изменение ключевой ставки, изменение нормы резервирования коммерческих банков и операции на открытом рынке.

Норма резервирования на современном этапе стала наиболее консервативным и наименее редко применяемым инструментом, поскольку даже небольшое её изменение оказывало шоковое воздействие на рынок и способствовало существенным финансовым колебаниям. Оставшиеся инструменты, о которых и пойдёт речь в данной статье стали более ориентированными на инвесторов, в их механизм добавились меры по ускорению реакции рынка на действия регулятора, что сделало их более эффективными.

Научным сообществом было доказано, что проведение открытой политики Центробанками и публичное обозначение целей, задач и способов монетарной политики оказывает больший результат чем принятие решений, скрытых от рынка. В тоже время современные исследования математических моделей оценки эффективности ключевых ставок показывают противоречивые сведения. Так Пеникас утверждает, что в России банки полностью переносят ключевую в ставки своих продуктов, но сглаженно. Это значимое свидетельство в пользу эффективности ДКП, проводимой Банком России [4 с. 33]. При это категория «сглаживания» означает существенный временной лаг в действиях банков, которые могут быть им не выгодны, они склонны опаздывать с повышение ставок по депозитам и понижению ставок по кредитам – в случае изменения ключевой ставки. Данный феномен лишь усиливается со временем. В тоже время Донецкова утверждает, что наибольшую роль в политике учётных ставок начинает играть не кратковременные колебания, а прогнозы, издаваемые центральными банками. Даже существенное увеличение ключевой ставки может медленно отражаться в банковский операциях если краткосрочные и среднесрочные прогнозы ключевой ставки не будут изменены и соответственно не указывают на продолжительность цикла повышения ставки [1]. При этом принятие решения об оставлении ключевой ставки на одном уровне, сочетающееся с изменением риторике и пересмотром прогнозов, означающее долгий цикл изменения ставок заставляет банки действовать опережающими методами.

В периоды экономических и социальных кризисов деятельность Центральных Банков становится особенно важной, в таких условиях денежно-кредитная политика становится может остановить перенос негативных последствий с финансового рынка на реальный сектор. Ускорение инвестиционной деятельности на фондовом рынке, поддержание позитивных настроений и формирование стабильных ожиданий одна из новых задач ЦБ [2]. Для достижения данной цели используются словесные интервенции, в противовес интервенциям денежным – они не создают противоречий на рынке и не способствует возникновению спекулятивны пузырей. Напротив, явное обозначение монетарной цели и дальнейшие мягкие меры по её достижению способствуют упорядочиванию поведения инвесторов и более быстрое распределение ликвидности.

Для российского финансового рынка остаётся не раскрытым потенциал частных инвесторов в проведении монетарной политики. В то время как в США и ЕС Центральные

банки действуют в условиях, когда около половины ликвидности сосредоточенно в фондах коллективного инвестирования и именно взаимодействие с ними влияет на рынки капитала, в России формируется устойчивая тенденция частных, индивидуальных инвестиций. Политика количественного смягчения (QE) в западных сран оценивается исследователями неоднозначно, однако, её масштабы и широкий охват никем не оспариваются. Сравнительно небольшими масштабами операций удалось добиться существенного притока каптала в фонды, а из них на производства. В 2023 году монетарная политика заняла диаметральную позицию, балансы Центробанков сокращаются, ликвидность из рынка изымается, доходности по облигациям неуклонно растут и всё это в конечном счёте приводит к устойчивому снижению уровня инфляции. Некоторые исследователи и в том числе члены ФРС США указывают на возможность мягкой посадки экономики США, в жёстких монетарных условиях. Добиться такого положительного результата было бы невозможно без грамотной политики по проведению операций на открытом рынке, которые обеспечивают обособленное воздействие на финансовые рынки, но в полной мере эффект от таких операций возникает только при переносе на материальное состояние домохозяйств. В западных странах в условиях включенности большинства населения в фондовые рынки это происходит автоматически.

В России такой инструмент, как операции на открытом рынке тоже используется, но в измененной форме. Такие операции обеспечиваются проводимыми Минфином аукционами ОФЗ. Особенность ю этого механизма является то, что частный инвестор не может участвовать в них ни непосредственно ни через инвестиционные фонды. Единственный покупатель на аукционах – это коммерческие банки. С одной стороны, может показаться, что банки покупая обязательства будут предлагать их своим клиентам, что обеспечит перенос политики ЦБ на домохозяйства, но в действительности система устроена иначе. Вложения Российских частных инвесторов через банковскую сферу и через инвестиционное страхование находится на очень низком уровне, предпочтения отдаётся торговле акциями на брокерских счетах, банки самостоятельно обеспечивают торги облигациями на уровне 70-80%. Возникает парадокс, если банки в основном используют средства своих вкладчиков для потребительского и коммерческого кредитования, но активно участвуют менее маржинальном облигационном секторе, откуда же они получают средства, если инвестиционная активность населения низкая? Ответ на это вопрос кроется в сделках РЕПО проводимы Центробанком, ЦБ как бы зеркалирует аукционы Министерства финансов, выдавая кредиты под залог облигаций федерального займа. Ликвидность поступает не на рынок, а в бюджет, реальные экономические агенты в виде домохозяйств и предприятий не чувствуют на себе проведение этой политики и соответственно не изменяют собственных инвестиционных установок [3].

В данном исследовании предлагается создать новый механизм участия частных инвесторов в операциях государства на открытом рынке. Как было сказано выше частные инвесторы в России склонны осуществлять свои инвестиционные решения самостоятельно, не принимая участие в фондах коллективного инвестирования. Политика взаимодействия с такими фонами по аналогии с США не может быть эффективной в наших реалиях. Поэтому предлагается использовать потенциал инвестиционных оферт. Первичные размещения с использованием предложений брокеров своим клиентам набирают популярность на российском фондовом рынке, многие компании проводят дополнительные размещения или проводят выкупы своих акций и облигаций с помощью данного метода. Государство также может поучаствовать в этом процессе проводя аукционы ОФЗ несколькими механизмами, кроме классических предложений банкам дать возможность участия частным инвесторам, предлагая им оферту с ориентировочной доходностью.

Особенно актуальным данный инструмент может стать в циклах расширения ликвидности на рынке. Кроме этого данный инструмент может быть использован в рамках приватизационного механизма, который планирует использовать правительство в период до 2025 года. Предоставление возможности участия в таких приватизациях через оферты у

крупнейших брокеров позволит увеличить количество акций в свободном обращении у российских компаний, собрать дополнительные средства в бюджет и сформировать у частных инвесторов долгосрочные инвестиционные установки. Существует потенциал валютного регулирования через предложение участия розничным инвесторам в валютных свопах и опционах, таким образом увеличивая или уменьшая предложение валюты на внутреннем рынке.

Таким образом в России сохраняется возможность привлечения частных инвесторов на финансовый рынок, проведением операций на открытом рынке. В тоже время ЦБ и Минфин обладает инструментами для качественного изменения денежно-кредитной политики. Для таких мер может потребоваться формирование новых правовых положений такого рода инструментов.

Список использованной литературы

1. Донецкова, О. Ю. Приоритетные направления инвестиционной деятельности кредитных организаций в России / О.Ю. Донецкова, В.В. Петрушова // [Текст электронный] АНИ: экономика и управление. 2021. №1 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-investitsionnoy-deyatelnosti-kreditnyh-organizatsiy-v-rossii (дата обращения: 01.10.2023).

2. Кокова Светлана Фатаховна, Дышекова Альбина Аскерхановна, Карданов Алим Леонидович ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО РЫНКА // [Текст электронный] Журнал прикладных исследований. 2022. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-i-instrumenty-politiki-po-razvitiyu-finansovogo-rynka (дата обращения: 25.09.2023).

3. Шулепов Евгений Борисович, Задумкин Константин Алексеевич, Румянцев Никита Михайлович, Лукин Евгений Владимирович Инвестиционная деятельность в Российской экономике: проблемы и направления активизации // [Текст электронный] Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-deyatelnost-v-rossiyskoy-ekonomike-problemy-i-napravleniya-aktivizatsii (дата обращения: 3.10.2023).

4. Penikas, H. (2023). Smoothing the Key Rate Pass-Through: What to Keep in Mind When Interpreting Econometric Estimates. / H. Penikas // [Text] Russian Journal of Money and Finance, 82(3), pp. 3–34.

УДК 330.47
ББК 66

Влияние международных финансовых организаций на регулирование экономических процессов в России

Реклер Евгения Николаевна,
студент, факультет государственного и муниципального управления Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Международные финансовые организации играют значительную роль в современной мировой экономике и имеют непосредственное влияние на регулирование экономических процессов в различных странах. Россия, как одна из ведущих экономических держав, не является исключением.

Международные финансовые организации играют значительную роль в регулировании экономических процессов в России. Они предоставляют финансовую поддержку, экспертное мнение и техническую помощь для развития страны.

Одной из таких организаций является Международный валютный фонд (МВФ). Международный валютный фонд (МВФ) является одной из ключевых международных финансовых организаций, которая играет значительную роль в регулировании экономических процессов во всем мире. Влияние МВФ на различные страны зависит от их экономической политики, а также от уровня сотрудничества с этой организацией.

В России влияние МВФ на экономическую политику страны стало заметным после ее присоединения к организации в 1992 году. Основная цель сотрудничества России с МВФ заключается в поддержке стабильности финансовой системы и укреплении макроэкономических показателей страны. [3]Это достигается через предоставление финансовой помощи и экспертного консультирования со стороны МВФ.

Ключевой инструмент, используемый МВФ для регулирования экономических процессов в России, - это условия, накладываемые на предоставление финансирования. [4]Основным требованием МВФ является сокращение государственного долга и дефицита бюджета. Это достигается путем сокращения расходов государства, в том числе на социальные программы и инфраструктурные проекты. Такие меры могут вызывать негативную реакцию в обществе, особенно уязвимых слоев населения.

Также одним требованием МВФ является проведение структурных реформ для повышения конкурентоспособности экономики страны. В России это может включать приватизацию государственных предприятий, либерализацию регулирования отраслей экономики и усиление защиты прав инвесторов. Несмотря на то что такие меры могут быть полезными для развития экономики в долгосрочной перспективе, они также вызывают определенное сопротивление со стороны профсоюзов и других заинтересованных групп.

Однако, несмотря на требования МВФ, Россия имеет возможность определенной свободы в выборе экономической политики. Например, в 2008 году, в ходе мирового финансового кризиса, Россия отказалась от дальнейшего сотрудничества с МВФ и предпочла использовать свои резервы для поддержки экономики страны.

Тем не менее, сотрудничество России с МВФ остается значимым. Организация продолжает предоставлять финансовую помощь и консультации по различным аспектам экономической политики. Также МВФ играет важную роль в международном признании и оценке экономической политики России.

Также не нельзя не упомянуть взаимодействие России с Всемирным банком и его влияние на экономическую ситуацию в стране. Вступление России в Всемирный банк состоялось в 1992 году. С тех пор страна активно сотрудничает с этой международной финансовой организацией. Один из основных инструментов сотрудничества – предоставление финансовых кредитов для различных проектов развития страны. Такие проекты обычно направлены на поддержку социально-экономических преобразований, улучшение инфраструктуры, развитие человеческого капитала и других приоритетных областей.

Взаимодействие с Всемирным банком позволяет России получать доступ к дополнительным финансовым ресурсам и экспертизе в области развития.[5] Это особенно важно для страны в условиях, когда внутренние источники финансирования не всегда позволяют реализовать все потенциальные проекты развития. Благодаря финансированию,

---

[3] Горда Александр Сергеевич ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2020. №2

[4] А.С. Помазан Международно-правовое регулирование помощи развивающимся странам в системе международных экономических отношений // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2015. №3.

[5] Герман Игорь Николаевич Роль международных торгово-экономических организаций в глобальном регулировании // Среднерусский вестник общественных наук. 2011. №3.

предоставляемому Всемирным банком, Россия может ускорить темпы своего экономического развития и повысить уровень жизни населения.

Однако взаимодействие с Всемирным банком также имеет свои некоторые ограничения и негативные последствия. Во-первых, предоставление кредитов от международных финансовых организаций часто сопровождается определенными условиями и требованиями, которые должна выполнить страна-заемщик. Это может быть связано со структурной перестройкой экономики, дерегулированием отдельных секторов или другими изменениями в правительственной политике.

Во-вторых, сотрудничество с Всемирным банком может столкнуться с проблемами политического характера. В условиях геополитических конфликтов и напряженных отношений России со многими западными странами, работа с международными финансовыми организациями может стать предметом политической манипуляции или давления на страну-заемщика. Это может затруднить реализацию проектов развития и повлиять на экономическую ситуацию в стране.

Таким образом, взаимодействие России с Всемирным банком имеет значительное влияние на экономическую ситуацию в стране. Финансовое партнерство позволяет получать дополнительные ресурсы для развития и улучшения жизни населения.

Помимо этого, стоит обратить внимание на роль Европейского банка реконструкции и развития в экономическом развитии России. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) играет важную роль в экономическом развитии России. Основанный в 1991 году, ЕБРР является международной финансовой организацией, которая предоставляет финансовую поддержку и содействие экономическим реформам в странах с переходной экономикой.

Одним из ключевых направлений деятельности ЕБРР в России является финансирование инфраструктурных проектов. Благодаря своим инвестициям, ЕБРР способствует модернизации транспортной системы, энергетическому сектору и другим отраслям экономики. [6]Крупные проекты, такие как строительство новых дорог, железных дорог или энергетических объектов, не только улучшают доступность и эффективность транспортной системы России, но и создают новые рабочие места и способствуют развитию местного предпринимательства.

Еще одна важная роль ЕБРР заключается в поддержке устойчивого развития и защите окружающей среды. Организация финансирует проекты, направленные на снижение выбросов парниковых газов, повышение энергоэффективности и использование возобновляемых источников энергии. Это помогает России достичь своих целей по сокращению углеродного следа и борьбе с изменением климата.

Однако, наряду с положительными аспектами, деятельность ЕБРР в России также вызывает определенные проблемы и контроверзии. Критики утверждают, что ее финансирование может быть использовано неэффективно или для коррупционных целей. Однако ЕБРР активно работает над повышением прозрачности и ответственности своих операций, чтобы предотвратить возможные злоупотребления.

В целом, сотрудничество России с международными финансовыми организациями представляет значимую перспективу для регулирования экономических процессов в стране. Оно может помочь достичь стабильности и устойчивого развития, повысить прозрачность и исполнительность, а также развить финансовый сектор. Однако необходимо учитывать возможные политические и условные ограничения этого сотрудничества.

Список использованной литературы

1. А.С. Помазан Международно-правовое регулирование помощи развивающимся странам в системе международных экономических отношений // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2015. №3.

[6] Молдован Артём Анатольевич ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // E-Scio. 2022. №9

2. Герман Игорь Николаевич Роль международных торгово-экономических организаций в глобальном регулировании // Среднерусский вестник общественных наук. 2011. №3.
3. Горда Александр Сергеевич ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2020. №2
4. Дубова Светлана Евгеньевна, Ларионова Ирина Владимировна АСИММЕТРИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ // Финансовые рынки и банки. 2023. №8.
5. Молдован Артём Анатольевич ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // E-Scio. 2022. №9

УДК 336.1
ББК 65.05

Факторы и предпосылки, определившие характер взаимодействия секторов экономики и механизмы их взаимодействия

Али Мухаммед Ахмед,
Аспирант экономический факультет
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Чумакова Екатерина Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. В исследовании проведен анализ развития финансового и реального секторов экономики. Показано как исторически развивались сектора, особенности структуры экономики, которые привели к текущему состоянию. Выделены наиболее значимые факторы, повлиявшие на их генезис.

Ключевые слова: реальный сектор экономики, финансовый сектор, государственная поддержка, методы воздействия.

Деление национальной экономики на финансовый и реальный сектора довольно условно. Эти сектора различаются целями, характером операций и техническими особенностями.

Реальный сектор – это сектор, в котором создается валовой внутренний продукт. Он включает промышленное производство, состоящее из предприятий добывающей и перерабатывающих отраслей промышленности, сельское хозяйство, сферу оказания промышленных, бытовых и прочих услуг.

Одним из наиболее важных факторов, определившим структуру отечественного реального сектора явилось то, что Россия обладает большими запасами природных полезных ископаемых. Около 70% всего экспорта из России – это экспорт минеральных ресурсов.

Другим фактором, оказавшим сильное влияние на современный вид реального сектора в России, явился распад Советского Союза. В этой связи, многие технологические цепочки, звенья которых неожиданно оказались в разных странах, стали разрушаться. Главным образом это коснулось реального производства.

Практически 1/5 всей экономики России приходится на сферу услуг. Это говорит нам о том, что смена экономической парадигмы нанесла серьезный удар по реальному производству.

Разделение труда стимулировало развитие товарных отношений сначала в форме бартера, а потом и при помощи денег. Момент зарождения денег и есть время появления

финансового сектора. В настоящее время, финансовый сектор не имеет четких границ. Он охватывает движение денежных средств, предоставление финансовых услуг и управление финансовой деятельностью. Для целей данной работы, финансовый сектор был условно разделен на 3 составляющих по функциональному признаку:

- Банковский сектор;
- Фондовый рынок ;
- Страховой рынок.

Вообще, эволюцию финансового сектора можно разделить на 4 этапа:

- Возникновение денег;
- Развитие кредитования;
- Появление ценных бумаг;
- Развитие международных рынков капиталов.

Одним из важнейших факторов развития финансовой системы является обеспеченность экономики деньгами. Степень монетизации отечественной экономики отстает от развитых стран, что создает нехватку средств в финансовом секторе. Этот дефицит приводит к тому, что реальный сектор не получает достаточного количества средств от финансового.

Почти у всех развитых стран объем кредитов, предоставленных банковским сектором, превышает объем ВВП. Россия же обладает наименьшим показателем среди исследованных стран – 38,59%, что свидетельствует о недостаточном развитии отечественного финансового сектора.

Взаимодействие – это одна из научных категорий, которая отражает процессы воздействия различных процессов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение качества. Без взаимодействия невозможно объединение простого в сложное, как и вообще существование такого термина как система.

Плохо развитая финансовая система является не только тормозом в развитии экономики, так как она не способна удовлетворить растущие потребности реального сектора, но и угрожает экономической безопасности, так делает национальную экономику крайне зависимой от мировых финансовых рынков.

Одним из основных инструментов финансового сектора является кредитование. Для оценки того, насколько отечественный финансовый рынок способен удовлетворить потребности реального сектора, сравним количество кредитов, которые выдала национальная финансовая сфера с количеством кредитов, которые взял реальный сектор. Данный показатель, разработанный автором, даст нам возможность судить о том, насколько финансовый сектор справляется со своей функцией.

Регрессивность реального сектора является сильным тормозом в развитии России. Являясь активным игроком на мировой политической и экономической арене, Россия сталкивается с мировыми проблемами, в том числе порожденными современными экономическими системами.

Подавляющая доля всего экспорта – это природные ресурсы. На их долю приходится более 80% всего экспорта.

Международная торговля является лакмусовой бумажкой состояния экономики. Отсутствие экспорта высокотехнологичной продукции свидетельствует о ее низкой конкурентоспособности на мировых рынках Географическая удаленность банков от реальных производств приводит к еще большей рассинхронизации действий реального и финансового секторов. Около половины всех банков в России сосредоточено в центральном федеральном округе. Это приводит к тому, что финансовый сектор не всегда знает текущую ситуацию в отдельных секторах и конкретных предприятиях, и, как следствие не всегда предлагает оптимальные решения.

Высокие ставки по банковским кредитам являются одним из основных факторов сдерживания развития сотрудничества реального и финансового секторов. Среди факторов,

способствующих высоким ставкам, есть как объективные – высокая инфляция внутри страны, так и субъективные – высокая премия банков за риск.

Показателем доступности кредитов является разница процентных ставок по депозитам и кредитам. Данный показатель рассчитывается как разница между ставками, по которой банки кредитуют крупнейшие предприятия минус процент, который платят коммерческие банки за депозиты.

Слабое правовое регулирование в России создает высокие риски для отечественных компаний и тормозит развитие. Так, большое количество иностранных компаний предпочитают работать с иностранными филиалами российских компаний в странах с более развитой правовой системой. В финансовом секторе это проявляется в торможении введения новых финансовых инструментов [1].

Непрозрачность бизнеса является следствием слабого правового регулирования. Отечественные компании неохотно раскрывают свою структуру, а также собственников.

Около 70% накопленных ПИИ в Россию – это инвестиции из оффшоров, в то время как в США и Евросоюзе данный показатель не более 10%. Как показывают исследования, это деньги российского происхождения. Только после отказа от использования серых схем и оффшорных компаний можно увеличить прозрачность секторов, повысить их взаимодоверие и улучшить взаимодействие.

Недоверие к официальной отчетности вытекает из непрозрачности самого бизнеса в целом. Отечественные предприниматели привыкли к тому, что помимо официальной структуры и, следовательно, отчетности, есть еще невидимая часть из аффилированных или дружественных компаний, которые могут поменять видение бизнеса той или иной компании.

Низкая культура ведения бизнеса сдерживает развитие доверительных отношений между реальным и финансовым секторами. 20 лет рыночной экономики являются недостаточным сроком для формирования так называемой «рыночной практики», которая в развитых странах является стандартом ведения бизнеса наравне с законодательными актами [3].

Высокие риски работы с другими предприятиями являются серьезной проблемой не только в рамках повышения эффективности взаимодействия реального и финансового секторов, но и внутриотраслевого сотрудничества. Непрозрачность бизнеса партнеров, зачастую вынуждает их отказываться от комплексного долгосрочного сотрудничества в пользу краткосрочных, разовых сделок.

Низкая производительность труда приводит к совсем необязательным задержкам и общей неэффективности. В среднем уровень производительности труда в России составляет 30% от аналогичного показателя в развитых странах. Повышение производительности является одной из наиболее важных задач. Отсутствие механизмов эффективного взаимодействия финансового и реального секторов и отсутствие актуальных методик стратегического и финансового планирования на взгляд автора являются одними из наиболее значимых проблем эффективности взаимодействия финансового и реального секторов [2].

Изменение структуры российской экономики, ориентированной де-факто на экспорт углеводородного сырья, в пользу отраслей, производящих продукт с высокой добавленной стоимостью невозможно без масштабных инвестиций в основной капитал высокотехнологичных производств. Однако этому процессу мешают дисбалансы, создающиеся при взаимодействии банковской системы и реального сектора экономики. Таким образом, роль кредитных источников в обновлении основных фондов и инвестиций в высокотехнологичные отрасли может возрасти только при расширении доступности кредитования. А это невозможно, если не произойдет смена приоритета в процентной политике регулятора: от таргетирования инфляции к мониторингу средней рентабельности активов организаций-заемщиков. Одновременно с изменением цели денежно-кредитной политики требуется, во-первых, обеспечить устойчивость непереводных банковских депозитов за счет их безотзывного характера (для формирования у банков ресурсной базы «длинных денег»). Во-вторых, ограничить использование переводных депозитов в кредитных

и спекулятивных операциях за счет применения максимально высокой нормы их обязательного резервирования.

Список использованной литературы

1. Зуева О.А., Зыбин О.С. Взаимосвязь реального и финансового секторов экономики. // Экономика и предпринимательство. – 2013. - № 12 (ч.2). – С.153 – 156. Мальгин В.А.

2. Проблемы интеграции реального и финансового секторов экономики России: Казань.: Познание, 2020. 200 с.

3. Орлов М.Г. Роль институтов в содействии развития реального сектора экономики // Проблемы современной экономики. 2020, №3. С. 358–360.

УДК 336.1
ББК 65.05

Роль государства в формировании механизма взаимодействия реального и финансового сектора экономики

Али Мухаммед Ахмед,
Аспирант экономический факультет
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация. Настоящее исследование раскрывает государственные инструменты регулирования реального сектора экономики, а также проводится оценка роли государства в финансовом секторе экономики России. Выявлены особенности влияния государства на процедуры банкротства стратегических предприятий, отражены источники финансирования инвестиционных программ, сделаны выводы о том, что государственные программы направлены на развитие реального сектора экономики опосредованно через систему финансовых институтов.

Ключевые слова: реальный сектор экономики, финансовый сектор, государственная поддержка, методы воздействия.

Рассмотрим методы воздействия государственного управления реальным и финансовым сектором экономики России. Данное воздействие, обусловленное различными ведомствами, профильными комитетами, а также государственными корпорациями. Например, государство регулирует реальный сектор экономики за счет создания государственного монополиста в сфере инвестиций, например, российская венчурная компания (РВК), фонд малого и среднего предпринимательства (Фонд МСП) многие другие корпорации. Рассмотрим некоторые государственные инструменты регулирования реального сектора экономики.

Субсидирование процентных ставок для стратегически важных секторов экономики (на примере аграрного сектора). В связи с тем, что из–за природно–климатических, культурных или других факторов некоторые регионы с сельским хозяйством могут периодически нести убытки. Если эта сфера считается стратегически важной для экономики и культуры, государство предоставляет их на регулярной основе. В России государство оказывает наибольшую поддержку сельхозпроизводителям через прямое финансирование. Во многих странах сельское хозяйство является стабильной отраслью, которая демонстрирует умеренные темпы роста. Аналогичная ситуация и в Российской Федерации. Экспортеры сельскохозяйственной продукции также являются крупными импортерами. Это связано со многими факторами, поэтому торговый баланс практически во всех странах этого сектора отрицательный.

Со стороны государства помощь сельскому хозяйству обусловлена программой импортозамещения, сокращением доли присутствия иностранных производителей продуктов питания на российских прилавках. К сожалению, в тот же период времени ключевая ставка

банка России составляла около 17%, что не позволило должным образом фондировать производство сельхоз продукции. Недостаточность обеспечения финансовыми ресурсами привела к тому, что программа по импортозамещению не было оптимизирована и эффективно функционировать также не могла. В связи с этим некоторая продукция, к которой привыкли российские потребители перестала появляться на прилавках в нужном объёме и нужном качестве, вследствие чего наступил дефицит или полное отсутствие.

Участие государства в данной отрасли экономики обусловлено не только продовольственным эмбарго, политическим или экономическим кризисом, но также природно–климатическими особенностями:

– климатические бедствия;

– нашествия вредоносных насекомых;

– засухи, наводнения;

– африканская чума свиней, птичий грипп и т.д.

Очевидно, что субсидирование процентной ставки и основного тела кредита не является эффективным инструментом поддержки каких–либо отраслей, в том числе сельского хозяйства:

– субсидии выплачиваются при наличии средств в соответствующем бюджете. Фактически, субсидии выплачиваются после погашения ссуд, поэтому предприятиям приходится самостоятельно изыскивать средства для выплаты процентов. Обычно эти средства поступают из оборотного капитала;

– объем средств, выделяемых из бюджета на финансирование субсидий, ограничен и определяется Правительством РФ. В случае значительного бюджетного дефицита государство не может выплатить все субсидии по всем привлеченным банковским кредитам;

– процесс получения субсидии из бюджета длительный и включает в себя множество бюрократических процедур и требований к заемщику;

– низкая эффективность инструмента выплаты процентов по кредитам, привлеченным через банковский сектор. По мнению многих экспертов (РБК, Delliot, PWC и др.), это связано с тем, что уровень процентных ставок в этих отраслях не утвержден законом.

В свою очередь, направлениями, которые улучшат данные инструменты государственного воздействия на реальный сектор экономики за счет субсидирования процентных ставок для стратегически важных секторов, должны быть следующими:

– размер субсидии должен быть установлен в соответствии с базовой ставкой Банка России, отражающей реальный уровень затрат предприятий–заемщиков на заемное финансирование;

– желательно получать субсидию от банков, а не от предприятий. Заемщикам следует немедленно получить ссуду под низкую процентную ставку. Банки, в свою очередь, могут обратиться в соответствующие министерства РФ с просьбой о компенсации своих убытков;

– процесс получения кредита должен основываться на рыночных условиях. Другими словами, процентные ссуды должны предоставляться только при наличии источников погашения и возможности погашения ссуды [36].

Государство имеет прямую заинтересованность в том, чтобы предприятие на грани банкротства продолжило свою деятельность или передало функции этого производства от обанкротившегося предприятия новому предприятию за вычетом существующих обязательств. Участвуя в выборе арбитражного судьи, государство начинает вмешиваться в процедуру банкротства стратегически важного предприятия, которое впоследствии выступает посредником в переговорах между кредиторами и государством. Перечислим особенности влияния государства на процедуры банкротства стратегических предприятий:

– влияние на кредиторов с целью согласия на пролонгацию обязательств, если у компании есть основания для обслуживания обязательств в будущем. Эта форма взаиморасчётов может предусматривать договорные праздничные дни, в течении которых задерживается выплата основной суммы долга и процентов, а также кредиторы, которые не могут применить какие–либо санкции за нарушение условий соглашения;

– поиск инвестора для приобретения ссуды, который сможет оплатить существующие обязательства предприятия, а затем вернуть вложенные средства в долгосрочной перспективе, участвуя в его деятельности;

– покупка предприятия у акционеров по самой низкой цене со всеми активами и пассивами. В этом случае собственность предприятия и полный контроль над его деятельностью переходят в собственность государства;

– принуждение к признанию кредиторов в части погашения обязательств общества по передаче прав собственности на акции общества;

– выдача гарантий и поручительств по обязательствам банка–компании в случае продления обязательств перед кредиторами и инвесторами. При этом государство гарантирует, что обязательства компании будут погашены в тот или иной момент времени, в том числе, предотвратит потери в отчетности за счет создания резервов по просроченным обязательствам [33].

Деятельность корпораций малого и среднего бизнеса позволяет заемщикам МСП получать ссуды и банковские гарантии на гораздо более выгодных условиях, чем эти компании могли бы приобрести на рыночных условиях.

Развитие инновационной деятельности и модернизация производства в экономике невозможны при отсутствии в экономике необходимого количества «дешёвых» денег – долгосрочных кредитов, которые финансовые институты готовы предоставить предприятиям реального сектора. Источниками финансирования инвестиционной программы могут быть:

– собственные средства;

– банковские кредиты;

– выпущенные долговые ценные бумаги;

– средства, полученных от размещения акций;

– лизинг.

Государство поддерживает развитие инвестиционных проектов через банковское кредитование как наиболее развитый инструмент финансового рынка в отечественной экономике. На практике Правительство РФ предпринимает 2 основных шага, чтобы побудить банки предоставлять инвестиционные ссуды предприятиям реального сектора:

– предоставляет банкам финансирование под обязательство осуществлять кредитование инвестиционных проектов;

– предоставляет банкам государственные гарантии на реализацию данного проекта заемщиками, их обязательства перед банком по обслуживанию кредита [32].

Правительство РФ может предоставлять целевые средства кредитным организациям для финансирования инвестиционных проектов различными способами: от прямой докапитализации банка до увеличения доли государства в уставном капитале банка–кредитора путем погашения облигаций коммерческого банка, в том числе путем выдачи целевых кредитов. В целом в отечественной экономике наблюдается острая нехватка инвестиционного капитала, что связано с высоким уровнем износа основных фондов, а также отсутствием инновационного производства.

Государство активно способствует развитию реального сектора экономики за счет различных инструментов: участвует в хозяйственной деятельности стратегических отраслей за счет финансирования, субсидирования и дотаций. Теперь посмотрим на роль государства в финансовом секторе экономики России [39].

1) Надзор Банка России. Реорганизация банковского сектора. Основными целями Банка России являются:

– обеспечение стабильности рубля;

– развитие банковской системы РФ;

– обеспечение эффективной и бесперебойной работы платежной системы России.

Для достижения этих целей Банк России осуществляет мониторинг деятельности всего банковского сектора, а также каждой финансовой структуры. Для этого его специалисты

ежемесячно получают финансовую отчетность от всех кредитных организаций, которая используется для контроля за соблюдением обязательных стандартов. Кроме того, Банк России периодически проводит выездные проверки банков и их филиалов на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации, адекватности кредитной политики банка и адекватности резервов реальным резервам. уровень риска кредитного портфеля. Также проверяется правильность представленной финансовой отчетности. За прошедшие годы количество аккредитованных банков уменьшилось в 7,5 раза:

– банковский сектор отражается в реальном секторе экономики:

– каналы движения денежных средств были закрыты для многих компаний, работающих в полном соответствии с законодательством Российской Федерации;

– предприятия, имеющие депозиты и остатки на счетах банков, лишившихся лицензий, несут финансовые убытки из–за невозможности возврата денежных средств;

– многие компании были вынуждены искать услуги в других банках, что привело к выводу рабочей силы из текущей коммерческой деятельности;

– многие предприятия лишены доступа к кредиту, который предоставляют некоторые банки, проводящие рискованную кредитную политику без детального рассмотрения действий заемщиков;

– одной из самых больших проблем реального сектора, вызванных клирингом банковского сектора, было замораживание средств на счетах Таврического банка Ленэнерго, который находится в процессе реструктуризации [23].

2) Ключевая ставка – один из основных инструментов денежно– кредитной политики государства. Он показывает цену, по которой Банк России готов предоставить краткосрочные кредиты (1 неделя) коммерческим банкам и готов принимать депозиты. Фактически, базовая ставка определяет соотношение цены и качества для банковского сектора и служит ориентиром для процентных ставок. Кредитные организации привлекают деньги в Банке России и предоставляют эти средства в виде кредитов коммерческим организациям, предприятиям и населению. В то же время, поскольку банки сосредотачиваются на прибыли в виде процентного дохода (т.е. разницы между полученными и уплаченными процентами), коммерческие банки добавляют различные процентные ставки к кредитованию реального сектора. базовая ставка. В отечественной практике эти премии представляют собой премию за кредитный риск и премию за административные расходы по организации ссуды. Первый – это покрытие возможных убытков банка в случае неуплаты по кредиту, учитывая вероятность этого события. Второй предназначен для покрытия реальных затрат труда на организацию кредитования и зависит от организационной структуры банка.

Снижение базовой ставки будет сопровождаться повышением ликвидности в экономике и стабилизацией общей экономической ситуации. Как правило, ключевые показатели эффективности в развитых странах низкие, а в развивающихся странах – высокие. Низкая базовая ставка является мощным двигателем долгосрочного экономического роста, но этот рост связан с долговым бременем экономики в целом и предприятий в частности.

3) Рефинансирование банков под залог прав по коммерческим кредитам. Банк России предоставляет ликвидность финансовому сектору через множество каналов, включающих в себя различные инструменты: РЕПО, операции с облигациями, валютные свопы, депозитные операции, кредитные операции.

Следует сделать вывод о том, что государственные программы направлены на развитие реального сектора экономики опосредованно через систему финансовых институтов. Однако этих мер недостаточно в связи с отсутствием прочих факторов развития. В качестве важнейшей проблемы существующих мер поддержки реального сектора экономики отметим, что субъекты малого и среднего предпринимательства в России получают значительно меньше привилегий, чем крупный бизнес, который активно поддерживается государством. Это негативно сказывается на конкурентоспособности всей экономики России, минимизирует темпы роста, снижает темпы производительности труда в России и уменьшает долю инновационной продукции.

Список использованной литературы

1. Мальгин В.А. Проблемы интеграции реального и финансового секторов экономики России: Казань.: Познание, 2020. 200 с.
2. Орлов М.Г. Роль институтов в содействии развития реального сектора экономики // Проблемы современной экономики. 2020, №3. С. 358–360.
3. Сыщикова Е.Н. Анализ состояния и специфика развития промышленного сектора российской экономики // Организатор производства. 2021. № 3. С. 68–74.
4. Чумакова Е.А. Исследование зависимости между занятостью населения в реальном секторе экономики и плотностью населения// Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2014. № 7 (74). С. 99-102.

УДК 336.02
ББК 65.050.22

Налоговый потенциал субъекта РФ: оценка и прогнозирование

Дарелина Оксана Валерьевна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления-
филиала РАНХиГС
Свищева Ирина Юрьевна,
магистрант Волгоградского института управления-
филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье исследованы основные понятия в области налогового потенциала субъекта РФ. Приведен авторский термин налогового потенциала. Выделены проблемы оценки и прогнозирования налогового потенциала и предложены пути их решения.

Ключевые слова: бюджет**,** налог, налоговый потенциал, оценка, прогнозирование, субъект РФ

В условиях развития рыночных отношений стабильность экономики, а также ее планомерный подъем как в отдельном регионе, так и во всей стране, зависит от финансового обеспечения хозяйствующих субъектов. Источником финансового обеспечения, в частности, является бюджет.

При помощи бюджета происходит экономическое выравнивание в развитии регионов по всей стране. Благодаря денежным средствам, имеющимся в руках региональной власти, происходит реализация важных социально-экономических задач (развивается здравоохранение образование, культура и спорт, туризм, промышленность и т.д.) [6, с. 3003].

Особое влияние на формирование бюджета оказывает налоговый потенциал региона, его оценка и возможность спрогнозировать данный аспект. Следует отметить, что между учеными и квалифицированными специалистами существует множество теорий, которые раскрывают суть налогового потенциала. Так, М. К. Исмоилов утверждает, что: «Понятие налогового потенциала территории используется для определения суммы неявных доходов, которые могут быть сформированы в соответствующий бюджет, и обеспечения межбюджетной сбалансированности» [3; с. 741]. В. К. Гираев считал налоговый потенциал частью чистого национального дохода общества, к которому законодательством устанавливаются налоговые обязательства без нарушения процессов расширенного воспроизводства и обеспечения жизненно необходимых потребностей граждан [2; с.130].

Обобщая теоретические взгляды в отношении налогового потенциала, приходим к выводу, что налоговый потенциал – это максимально возможная сумма налоговых поступлений, закрепленных на законодательном уровне, не вызывающих негативных последствий для населения, региона и страны в целом. Налоговый потенциал – налоговая основа региона, включающая в себя следующие составляющие:

- плательщики налогов;

- природные, демографические ресурсы, производство и иные факторы, обеспечивающие возможность повышения налогового потенциала при их оптимальном использовании.

Отсюда можно сделать вывод, что налоговый потенциал зависит как от реальных налогов, так и от потенциально возможных налоговых поступлений. При современной системе налогообложения существует острая проблема нехватки собственных доходов территориальных бюджетов. Решается эта проблема за счет перераспределения федеральных налогов и сборов [1; с. 3].

Немаловажным при рассмотрении налогового потенциала является его оценка и возможность прогнозирования.

В настоящее время существует множество способов оценки налогового потенциала. Самым простым методом является метод, в основе которого лежит оценка показателей фактических налоговых поступлений. Данный метод предполагает сложение следующих показателей:

- фактические поступления налогов,
- прирост задолженности за отчетный период,
- сумма налога, приходящаяся на региональные льготы.

Основной проблемой в ходе оценки налогового потенциала является низкий уровень налоговой дисциплины населения. Существенная составляющая налогоплательщиков скрывает свои реальные доходы, значительно искажая действительную картину, позволяющую наиболее полно оценить и дать прогноз налоговому потенциалу. Решение данной проблемы видится авторами в рассмотрении вопроса о снижении налогового бремени, которое приведет к сокращению расходов хозяйствующих субъектов. Также предлагается оптимизировать налоговый контроль путем повышения расходной части субъектов налогообложения. Еще одним важным аспектом в ходе решения приведенной проблемы является повышение уровня налоговой осведомленности населения, посредством использования средств массовой информации, а также путем введении в образовательных учреждениях соответствующих дисциплин.

Достоверность и эффективность оценки налогового потенциала субъекта обеспечивается наличием широкой информационной базы, способной дать актуальные ответы на вопросы, связанные с социально-экономическим положением региона, а также информацию о налогах, собираемых на выбранной территории, проблемах их сбора и возможных погрешностях их поступления в бюджет. В связи с этим важным является распределение функций по осуществлению информационной осведомленности в части оценки налогового потенциала субъекта. В настоящее время в субъектах действуют налоговые органы и органы статистики, от деятельности которых напрямую зависит уровень достоверности и полноты информации о налоговом потенциале. В Волгоградской области налоговым органом, как основным источником информации о налоговом потенциале субъекта, является Управление Федеральной налоговой службы Российской Федерации по Волгоградской области. Органом государственной статистики Волгоградской области является Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области.

В настоящий момент, в целях большего обеспечения информацией о реальных и возможных налоговых поступлениях, 28 октября 2022 года был утвержден Приказ ФНС России, который содержит перечень государств и территорий, осуществляющих автоматический обмен финансовой информацией с Российской Федерацией. В данном Приказе содержится 85 стран и 11 территорий [4]. Приказ обеспечивает неукоснительное исполнение обязательств Российской Федерацией международных обязательств по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.

Расширение законодательства в сфере осуществления деятельности налоговых органов во многом способствует упрощению поиска и дальнейшего привлечения к

ответственности лиц, умышленно или по иным причинам не платящим установленные законом налоги и сборы. Решение проблемы нехватки достоверной и своевременной информации при осуществлении налогового контроля видится в дальнейшем расширении взаимодействия налоговых органов с другими организационными структурами, при разработке методики по осуществлению мероприятий налогового контроля.

Данная мера позволит расширить налоговую базу как внутри субъекта, так и на территории государства в целом. Благодаря автоматическому обмену финансовой информацией с государствами и территориями, повышается эффективность обработки информации налоговыми органами.

Настоящее исследование позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день существует ряд проблем в рамках оценки и прогнозирования налогового потенциала на территории субъектов и страны. В ряде таких проблем – нехватка информационной базы, позволяющей налоговым органам беспрепятственно осуществлять налоговое регулирование и контроль. Так же существенной проблемой является низкий уровень налоговой дисциплины населения, неблагоприятно влияющий на уровень налоговых поступлений и препятствующий корректному прогнозу налогового потенциала. Эти и другие проблемы не остаются без внимания. Законодательство способствует решению проблем, касающихся осуществления налогового регулирования.

Список используемой литературы

1. Бубнов, В.А. Понятийный аппарат налогового потенциала / В.А. Бубнов, Н.К. Окишева. – Текст : электронный // Baikal Research Journal. - 2023. - № 1. - С. 1-8.

2. Гираев, В.К. Оценка взаимосвязи налогового потенциала и налоговой нагрузки / В.К. Гираев. – Текст : непосредственный // Финансы: теория и практика. - 2023. - № 3. – С. 126-137.

3. Исмоилов, М.К. Роль налогового потенциала в формировании доходов местного бюджета / М..К. Исмоилов. – Текст : непосредственный // Экономика и социум. - 2023. - № 6. – С. 740-745.

4. Приказ ФНС России от 28.10.2022 № ЕД-7-17/986@ «Об утверждении Перечня государств (территорий), с которыми осуществляется автоматический обмен финансовой информацией» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_433333/c5142c3774c6f7fe48f67bd3036554a74861b20e/ (дата обращения: 14.11.2023).

5. Чумакова Е.А., Дарелина О.В., Шамрай-Курбатова Л.В.,Столярова А.Н. Управление доходами бюджета субъекта Российской Федерации в условиях экономической неопределенности//Креативная экономика. 2022 Т. 16 № 8 С. 2991-3006.

УДК 336.02
ББК 65.050.22

Подходы к определению и оценке сбалансированности бюджета

Дарелина Оксана Валерьевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС
Савченко Георгий Александрович,
магистрант экономического факультета
Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье раскрываются подходы к понятию сбалансированность бюджета, приводятся трактовки отечественных авторов. Определяются принципы обеспечения сбалансированности доходов и расходов бюджета и перечень основных источников финансирования дефицита регионального бюджета

Ключевые слова: сбалансированность бюджетов, региональный бюджет, дефицит, доходы бюджета, расходы бюджета.

Бюджетный Кодекс Российской Федерации в статье 33 определяет один из основных принципов формирования бюджетов, это принцип сбалансированности.

В современном мире в связи с наблюдающимся расширением границ самостоятельности роль субъектов РФ в регулировании экономических процессов и решении различного рода социальных проблем существенно возрастает.

При этом следует помнить о том, что без обеспечения сбалансированного развития субъектов невозможно достичь устойчивого социально-экономического развития страны, т.к. даже незначительно несбалансированный региональный бюджет приводит к существенным социально-экономическим последствиям, например, происходит задержка государственных и муниципальных заказов и сбои в системе бюджетного финансирования. Следовательно, эффективное управление государственными финансами определяется сбалансированностью бюджетов субъектов РФ, а значит и всей бюджетной системы государства.

Изучение научных публикаций и анализ нормативных документов позволяют сделать вывод о разнообразии подходов к определению сбалансированности бюджета. Например, в своем исследовании о экономической безопасности регионов Российской Федерации Л. Б. Мохнаткина предлагает рассматривать баланс в широком и узком смысле. По разработанному Мохнаткиной подходу можно выделить три «уровня» баланса в рамках бюджетной системы:

«1) макроуровень – сбалансированность консолидированного бюджета государства;

2) мезоуровень – вертикальная сбалансированность (соответствие расходных обязательств каждого уровня публичной власти его бюджетному потенциалу);

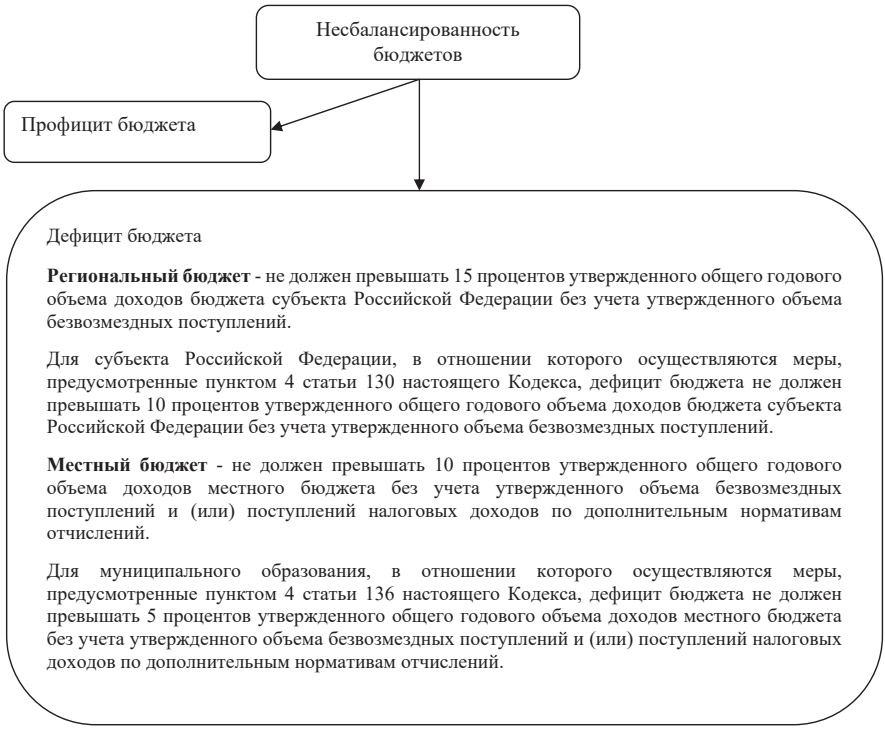
3) микроуровень – сбалансированность отдельных бюджетов»[2, с. 219].

Сбалансированность бюджета может быть рассмотрена с точки зрения правового и экономического подходов. Экономический подход описан в большинстве научных публикаций и учебной литературе, что делает его традиционным подходом. Согласно этому подходу, сбалансированным считается бюджет, при котором расходы равны доходам, в то время как дефицит или профицит являются противоположными вариантами. Отсутствует единый подход к трактовке результата исполнения бюджета как индикатора состояния общественных финансов и его влияния на экономику государства или региона. Некоторые исследователи считают, что дефицит может способствовать социально-экономическому развитию при условии обеспечения его экономической безопасности и оптимальной структуры финансирования. Однако, другие подходят к дефициту как к негативному явлению, которое несет риски снижения финансовой устойчивости и экономической безопасности образования [3, с.639].

Подход, который можно назвать правовым, представлен в Бюджетном кодексе РФ, согласно которому сбалансированность бюджета не требует точного равенства доходов и расходов. Вместо этого, установлены условия для обеспечения финансовой устойчивости, включая ограничения на размер дефицита бюджета, уровень государственного долга и расходы на его обслуживание. Министерство финансов установило рекомендательные предельные значения для этих показателей, чтобы обеспечить эффективное управление долговыми обязательствами и предотвратить нецелесообразное планирование бюджета [1].

Состояние несбалансированности бюджета проявляется в двух формах: профицита и дефицита. Применительно к региональному уровню бюджетной системы состояние профицита гипотетически возможно, но на практике может встречаться крайне редко. Наиболее распространённой является ситуация, когда региональный, да и местный бюджет, является дефицитным. Это наиболее нежелательное проявление несбалансированности.

Федеральный законодатель статьёй 92.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации ограничил предельный размер дефицита для субъекта Федерации и для местного бюджета [1]. Подробнее формы несбалансированности регионального и местных бюджетов представлены на рисунке 1.



Безусловно, в каждом конкретном случае присутствует своя специфика, но существует общие подходы экономистов к определению причин несбалансированности. Так, О. В. Капицкая, Е. В. Орлова, А. Ю. Иванов определяют следующие причины несбалансированности бюджетов:

– недостаточная экономическая обоснованность разграничения и распределения налогов между различными бюджетами бюджетной системы;

– недостаточный объем прав органов государственной власти субъектов РФ и муниципальной власти в управлении налоговыми доходами бюджетов;

– низкий уровень ответственности властей за развитие налогового потенциала и отсутствия достаточной мотивации [2, с. 86].

М. В. Шевченко, С. Н. Меликсетян выделяют следующие причины несбалансированности бюджетов:

- несовершенство механизма оказания финансовой помощи бюджетам нижестоящих уровней;

- отсутствие самостоятельности региональных и местных бюджетов;

- недостаток собственных доходных источников бюджетов регионального и местного уровня;

- несовершенство бюджетного законодательства по выравниванию дисбалансов бюджетов;

- централизация весомой доли доходных источников [5, с. 195].

В целом соглашаясь с М. В. Шевченко, С. Н. Меликсетян мы предлагаем дополнить указанный перечень следующими причинами несбалансированности региональных бюджетов:

- передача расходных полномочий с федерального уровня на региональный без соответствующего финансового обеспечения;

- изменения в налоговое и бюджетное законодательство, приводящие к сокращению собственных доходов региональных бюджетов или их «окрашиванию» (доходы Территориальных дорожных фондов);

- необходимость исполнения решений «федерального центра» по увеличению расходов региональных бюджетов («майские указы», повышение минимального размера оплаты труда);

- опережающий рост расходов региональных бюджетов над доходными источниками;

- недостаточный объём средств в федеральном бюджете на формирование Федерального фонда финансовой поддержки регионов и предоставление дотаций на поддержку мер по обеспечению сбалансированности региональных бюджетов.

С практической точки зрения достижение сбалансированности бюджета имеет важное значение, так как при отсутствии данного баланса возникают сбои в процессе финансирования региональных программ социально экономического развития, нарушения в области исполнения региональными властями своих расходных бюджетных обязательств. Наличие критерия сбалансированности является основным и первоначальным требованием, которое предъявляется к региональному бюджету любого территориального образования бюджетной системы страны.

В процессе принятия бюджета субъекта РФ необходимо изначально в правовом аспекте предусмотреть перечень источников, за счет которых будет происходить финансирование дефицита регионального бюджета. Перечень основных источников финансирования дефицита регионального бюджета:

1) разница между доходами от размещения государственных ценных бумаг субъекта РФ и объемом расходов, которые были направлены на выполнение долговых обязательств по выпущенным ранее ценным бумагам;

2) разница между величиной полученных кредитов субъектом РФ от кредитных организаций и объемом платежей, которые уплачены по полученным ранее кредитам и займам;

3) разница между объемом полученных и погашенных субъектом РФ кредитов в иностранной валюте, которые предоставлены Российской Федерацией в процессе использования целевых иностранных заимствований;

4) изменение остатков средств на счетах бюджета субъекта РФ и иные источники финансирования дефицита регионального бюджета.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что уполномоченные органы государственно управления обладают широким перечнем инструментов и источников для обеспечения необходимого уровня сбалансированности бюджета субъекта РФ в случае возникновения его дефицита.

Для устранения несбалансированности бюджета субъекта РФ по причине его профицита региональные органы власти также обладают определенным набором инструментов, основными из которых являются:

- направление суммы первичного бюджетного профицита регионального бюджета на пополнение резервов, которые могут быть использованы в следующем бюджетном периоде;

- использование профицита регионального бюджета для дополнительного погашения взятых ранее обязательств;

- покрытие расходов бюджета субъекта РФ, которые предусматриваются на следующий бюджетный период.

Список используемой литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации” от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 02.11.2023) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

2. Капицкая О. В. Управление сбалансированностью бюджетов субъектов Российской Федерации // Актуальные вопросы экономических наук. Сборник материалов LVI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. - 2017. - С. 85-89.

3. Мохнаткина, Л. Б. О соотношении расходных обязательств и расходов бюджета субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс] / Л. Б. Мохнаткина // Азимут научных исследований: экономика и управление,2021. - Т. 10, № 1 (34). - С. 218-221.

4. Чумакова, Е. А. Проблемы сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации / Е. А. Чумакова, О. В. Дарелина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8(157). – С. 639.

5. Шевченко М. В. Проблема сбалансированности бюджетов // Вестник Науки и Творчества. - 2017. - № 2 (14). - С. 193-199

УДК 336.02
ББК 65.050.22

Формирование налоговых доходов бюджета субъекта РФ

Дарелина Оксана Валерьевна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления-
филиала РАНХиГС
Дерипаско Елена Николаевна,
студент экономического факультета
Волгоградского института управления
– филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассмотрена специфика формирования доходов бюджета субъекта РФ. Акцент сделан на динамике изменений в составе источников налоговых доходов. По результатам исследования, сделаны выводы о формировании налоговых доходов бюджета субъекта РФ и предложены меры и пути укрепления налоговых доходов регионального бюджета.

Ключевые слова: бюджет, налог, налоговые доходы бюджета, субъект РФ, налоговые льготы

Важнейшим финансовым инструментом, направленным на осуществление социально-экономического регулирования, как на уровне государства, так и на уровне региона является бюджет.

Согласно ст.6 БК РФ бюджет представляет собой «форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления» [1, с. 15]. Однако, раскрытие понятия «бюджет» носит дискуссионный характер и трактуется учеными по-разному. Например, Швецов Ю.Г. определяет бюджет как «централизованный фонд денежных средств, предназначенных для удовлетворения общественно значимых ценностей в целях ликвидации неравенства и повышения жизненного уровня населения» [5]. Кочелаба Ж.В. рассматривает бюджет как «план доходов и расходов на определенный период» [3, с. 36].

Бюджет позволяет региону быть самостоятельным в расходовании средств на развитие субъекта и его инфраструктуры.

При помощи бюджета происходит экономическое выравнивание в развитии регионов по всей стране. Благодаря денежным средствам, имеющимся в руках региональной власти,

происходит реализация важных социально-экономических задач (развивается здравоохранение и образование, культура и спорт, туризм, промышленность и т.д.).

При помощи средств бюджета региональные власти могут на свое усмотрение увеличивать / уменьшать затраты на оказание государственных и муниципальных услуг в учреждениях непроизводственной сферы.

При помощи бюджетов субъектов РФ происходит реализация стратегических задач развития как всей страны в целом, так и каждого отдельно взятого региона. В зависимости от потенциала и ресурсной базы на территориях регионов развиваются наиболее приоритетные для него отрасли производства. Привлекаются инвестиции и реализуются различные инвестиционные и инновационные проекты.

Для выполнения своих социально-экономических, политических, иных функций региону (что также находит отражение и в статье 15 Бюджетного кодекса РФ)7 необходимо финансовая база, которой и является в данном случае бюджет, представленный неизменными его компонентами - доходами и расходами.

В соответствии с законодательством РФ доходы бюджета представляют собой поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета [1, с. 15]. Так, величина ресурсов, аккумулируемых в бюджет субъекта, определяет его возможности по расходованию средств.

Доходы отражают поступление средств в бюджет и разделены на два блока: налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления.

Налоговые доходы формируются за счет поступления средств от граждан и организаций по уплате налогов и сборов, взимаемых в обязательном порядке в соответствии с законодательством. Неналоговые поступления включают доходы от сдачи в аренду или продажи госимущества, плату за негативное воздействие на окружающую среду, инициативные платежи, невыясненные поступления и т.д. Доходы на безвозмездной основе формируются с помощью предоставления дотаций, субсидий, субвенций от других бюджетов бюджетной системы страны, а также поступления средств от физических лиц, правительств иностранных государств и международных организаций.

Налоги являются одним из основных инструментов регулирования экономики и составляют существенную долю в доходной части бюджетов всех уровней. В связи с этим налоговая система требует постоянного совершенствования для обеспечения роста доходов бюджета, а, следовательно, и улучшения социально-экономического положения страны и ее регионов.

Налоги, действующие на территории Российской Федерации, подразделяются на три уровня:

- федеральные,
- региональные,
- местные.

Налоговые поступления в бюджете субъекта РФ формируются как за счет региональных налогов и сборов, так и за счет распределения федеральных налогов по определенным нормативам, установленным на законодательном уровне. Помимо этого, дополнительным источником дохода от налогов являются штрафы и пени.

Федеральным налогом, занимающим большую долю в величине налоговых доходов на региональном уровне, является налог на доходы физических лиц. Данный вид прямого налога затрагивает все слои экономически занятого населения и зачисляется в бюджет региона в размере 85%.

Очевидным является тот факт, что нормативные отчисления от федеральных налогов, поступающие в региональный бюджет, играют важное значение для формирования бюджета РФ, последующего распределения средств бюджета на выполнение своих функций и

[7]Статья 15 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.05.2023) // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823.

реализации приоритетных направлений развития региона. Однако при этом, обратной стороной такого положения дел является высокий уровень зависимости региона от федерации и федерального бюджета.

НДФЛ, поступающий в бюджет региона, также распределяется в местные бюджеты в виде дополнительных нормативов в случае нехватки средств и для обеспечения сбалансированности.

К федеральным налогам, являющимся системообразующими в бюджете региона, также относятся налог на прибыль организаций, акцизы, налоги, уплачиваемые при применении специального налогового режима. Региональная часть налога на прибыль составляет 17% от общей его величины. Большинство акцизов зачисляются в размере 100%. Налоги, уплачиваемые в связи с применением упрощенной системы налогообложения – 100%.

Региональные налоги зачисляются по нормативу 100%. К ним относится:

- транспортный налог,
- налог на имущество организаций,
- налог на игорный бизнес.

Главное предназначение региональных налогов заключено в формировании бюджета региона, направлении средств бюджета на проведение региональной социальной политики, выполнении субъектом своих функций. Регулирующие источники пополнения бюджета региона используются государством в качестве инструмента сглаживания различий в социально-экономическом развитии регионов страны.

В большинстве случаев регионы по итогу исполнения бюджета имеют дефицит средств, что может быть связано с недостатком налоговых поступлений. Причинами этого может быть:

- чрезмерное введение налоговых льгот;
- высокий уровень налоговой нагрузки;
- нестабильность налоговой политики.

Излишнее введение налоговых льгот способствует увеличению выпадающих доходов, которые требуют дальнейшей компенсации. Высокий уровень налогового обременения негативно воздействует на финансовую устойчивость организаций, снижает предпринимательскую активность и способствует увеличению теневого бизнеса. Нестабильность налоговой политики усложняет применение законодательства о налогах и сборах в связи с необходимостью постоянного мониторинга и изучения изменений в налоговой системе [2, с. 115].

Также необходимо отметить, что региональные органы власти существенно ограничены в области установления налоговых параметров. Как правило, область влияния распространяется на налоговые ставки в строго установленных пределах и на отдельные параметры налогов, касающихся установления налоговых льгот. Тем не менее, ограниченность полномочий существенно снижает возможности по регулирующему воздействию на налоговые доходы бюджета субъекта РФ.

Среди мер и путей укрепления налоговых доходов регионального бюджета можно выделить наиболее оптимальные и эффективные [4, с. 3001]:

- в правовом аспекте это введение новых налоговых платежей и сборов, увеличение налоговых ставок, правовое закрепление межбюджетных отношений в части предоставления региону субсидий из бюджетов других уровней, увеличение доли доходов, распределяющихся между бюджетами других уровней;

- в экономическом аспекте меры по эффективному управлению доходной частью регионального бюджета области должны быть направлены на привлечение дополнительных инвестиций в регион, выявление точек роста, которые смогли бы увеличить налоговую базу региона, повышение эффективности использования собственности и т.д.;

- в социальном аспекте меры по эффективному управлению доходами регионального бюджета должны находить свое отражение в осуществлении контрольных мероприятий за

уровнем заработной платы в регионе в сопоставлении со средним по отраслям и по другим регионам России, предоставление стимулирующих механизмов для хозяйствующих субъектов при использовании ими специальных режимов налогообложения и т.д.

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод, что системное осуществление предложенных мер способно увеличить эффективность механизма формирования доходных источников бюджетов регионов, определив скрытые резервы для роста как налоговых, так и неналоговых статей доходов.

Список используемой литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, N 31, ст. 3823.

2. Дарелина О.В. Основы формирования и исполнения бюджета субъекта Российской Федерации / О.В. Дарелина // В сборнике: 105 лет финансовой системе Волгоградской области: исторические вехи и современные тенденции. материалы Региональной конференции. Волгоград, 2023. С. 113-124.

3. Кочелаба, Ж. В. Основы экономики и финансовая грамотность (теория и практика) / Ж. В. Кочелаба. – Калининград : Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2023. – 106 с.

4. Чумакова Е.А., Дарелина О.В., Шамрай-Курбатова Л.В.,Столярова А.Н. Управление доходами бюджета субъекта Российской Федерации в условиях экономической неопределенности//Креативная экономика. 2022 Т. 16 № 8 С. 2991-3006.

5. Швецов Ю.Г. Теоретические аспекты бюджета как экономической категории // Финансы и кредит. 2012. №27 (507).

УДК 336.025
ББК 65.050.22

Бюджеты муниципальных образований: источники формирования и направления расходования

Дарелина Оксана Валерьевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС
Бочарова Анастасия Николаевна,
студент экономического факультета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматриваются законодательно установленные виды муниципальных образований и их структура в объем объеме страны. Проанализирован бюджет муниципального образования, источники формирования доходов и направления расходов. В результате рассмотрения, можно сделать вывод, что муниципальные образования являются базисным элементом местного самоуправления в РФ.

Ключевые слова: бюджет, муниципальное образование, расходы, доходы, налоги, местное самоуправление.

Муниципальные образования являются основными элементами местного самоуправления. В соответствие с федеральным законом №131 муниципальное образование: «это городское или сельское поселение, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения».[5]

В соответствие с российским законодательством, муниципальные образования представлены в виде:

внутригородская территория города федерального значения;

внутригородской район;

городской округ с внутригородским делением;

городской округ;
муниципальный округ;
муниципальный район;
городское поселение;
сельское поселение.

По данным Федеральной службы государственной статистики, на 1 января 2021 года в России насчитывалось 20 303 муниципальных образования. [3] Структура представлена на рисунке 1.

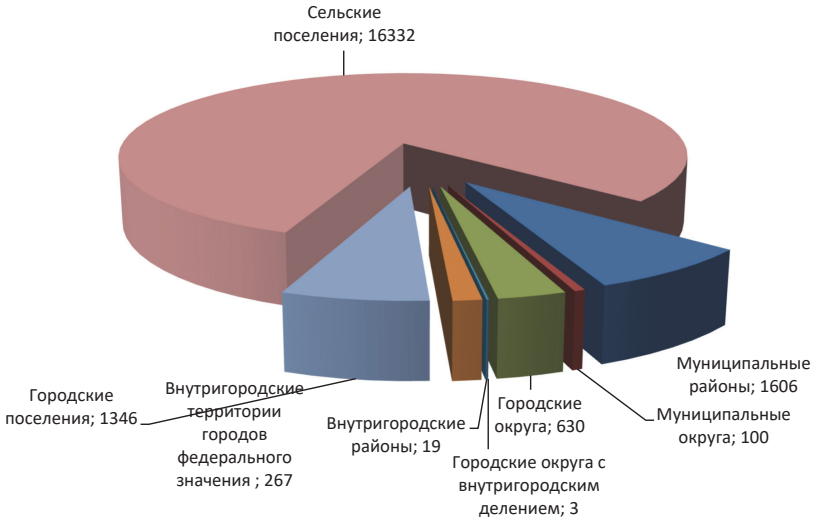


Рис. 1 Состав муниципальных образований в РФ на 1 января 2021 года

Рисунок 1 иллюстрирует, что наибольшее число муниципальных образований в целом по стране является сельскими поселениями. Следует сказать, что муниципальные округа являются относительно молодым видом муниципального образования (образованы менее, чем в трети субъектов федерации) и в будущем их количество должно увеличиваться за счет объединения сельских поселений.

Каждое муниципальное образование имеет свой бюджет, посредством которого осуществляется финансирование вопросов местного значения.

Доходы местного бюджета по источникам получения разделяются на налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления. [4]

Основную долю в структуре доходов местных бюджетов занимают налоговые доходы и безвозмездные поступления.

К неналоговым доходам местного бюджета относятся:

- доходы от использования (или продажи) имущества, находящегося в муниципальной собственности;
- всевозможные штрафы и конфискации, полученные органами местного самоуправления в результате применения ими мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности;
- доходы от оказания платных услуг органами МСУ и казенными учреждениями;
- «средства самообложения граждан»;
- иные доходы неналогового характера.

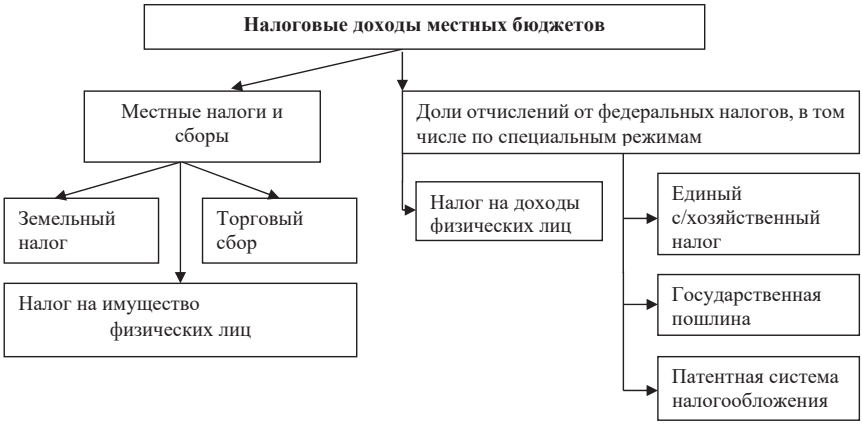
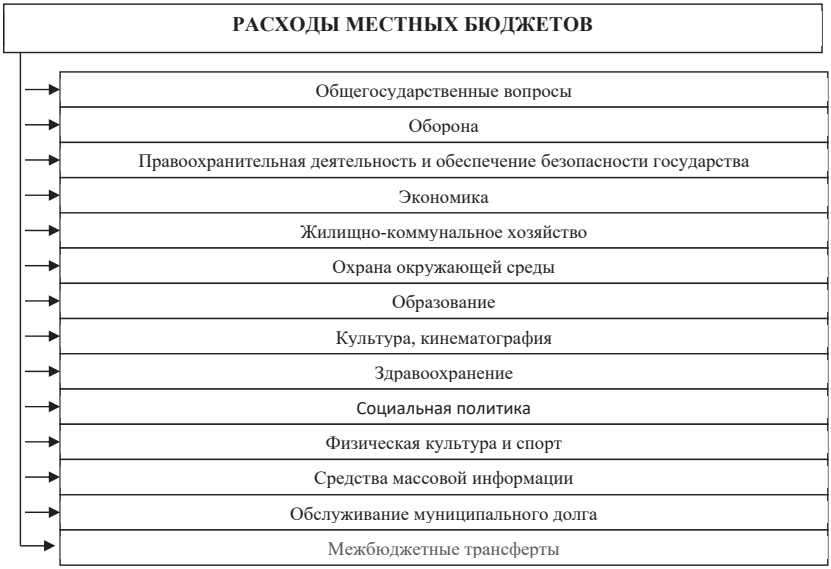


Рис. 2. Состав налоговых доходов местных бюджетов

Из рисунка мы видим, что одним из доходных источников является налог на доходы физических лиц. НДФЛ хотя и является федеральным налогом, но зачисляется в консолидированный бюджет субъекта федерации. Региональные власти посредством данного налога регулируют уровень бюджетной обеспеченности муниципальных образований.

Наибольший удельный вес в структуре расходов по состоянию на 01.01.2022 занимают расходы на образование (47,9%), ЖКХ (12,8%), национальная экономика (12,4%). [1]

Основные направления расходования бюджетных средств муниципалитетами представлены на рисунке 3.



Как видно из рисунка, спектр вопросов достаточно обширный, но не все вопросы финансируются преимущественно из местных бюджетов, например, здравоохранение финансируется преимущественно из регионального бюджета, в структуре расходов бюджетов

муниципальных образований доля здравоохранения совместно с социальной политикой составляет порядка семи процентов.

Высокая доля расходов на образование в структуре бюджетов муниципальных образований обусловлена тем, что из местных бюджетов финансируются учреждения дошкольного образования и общеобразовательные учреждения. А как мы видим, это наиболее представительные учреждения образования, т.к. на данном уровне образования наибольшее число обучающихся [2, с. 138].

В заключение можно сделать вывод, что муниципальные образования являются базисным элементом местного самоуправления в РФ. Муниципальные образования имеют собственный бюджет, который утверждается в виде решения представительного органа муниципалитета при этом имеет различные доходные источники, направляемые на решение вопросов местного значения.

Список используемой литературы

1. Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2022//https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/03/main/Prezentatsiya_na_01.01.2022.pdf

2. Дарелина, О. В. Особенности формирования и исполнения бюджета муниципального образования / О. В. Дарелина, Е. А. Чумакова // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 23 ноября 2020 года. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2020. – С. 137-141.

3. Доклад о состоянии местного самоуправления в Российской Федерации в 2021 году, перспективах его развития и предложения по совершенствованию организации местного самоуправления в Российской Федерации. – М., 2022. – 75 с.

4. Игонина, Л. Л. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игонина. – М.: Юрайт, 2019. – 480 с.

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ // Собрание Законодательства РФ. 2003. – №40. – Ст. 3822.

УДК 338.1
ББК 65

Современные подходы к обеспечению финансово-экономической безопасности в условиях санкционного давления на российский рынок

Мельник Виктория Олеговна,
Студентка экономического факультета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС
Семикин Дмитрий Викторович,
Кандидат географических наук, доцент Кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления- филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье поставлена задача раскрыть основные понятия финансово-экономической безопасности, а также подходы к обеспечению финансово-экономической безопасности в условиях санкционного давления на российский рынок.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансово-экономическая безопасность, финансово-хозяйственная деятельность, угрозы финансово-экономической безопасности финансовое положение, финансовая устойчивость.

Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов относится к числу ключевых категорий достижения экономических целей и является фактором обеспечения экономической безопасности государства. В условиях внешнеполитического санкционного давления, российские компании столкнулись с внутренними вызовами и угрозами, обусловленными институциональными и отраслевыми факторами, которые негативным образом сказываются на экономической безопасности, как хозяйствующего субъекта, так и государства в целом. Для своевременного предупреждения возникающих угроз необходимо проводить финансовый анализ, направленный на выяснение и всестороннюю оценку финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Таким образом, анализ финансово-хозяйственной деятельности в целях обеспечения финансовой безопасности организации является актуальной темой исследования.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении современных подходов к обеспечению финансово-экономической безопасности в условиях санкционного давления на российский рынок, которые позволят повысить экономическую самостоятельность хозяйствующих субъектов.

Исследованию различных аспектов обеспечения финансово-экономической безопасности посвящены работы российских и зарубежных ученых: Зиннер В.Я., Кузнецова Е.И., Куликов А.Р. и др.

Целью исследования является характеристика основных подходов к обеспечению финансово-экономической безопасности в условиях санкционного давления на российский рынок.

Задачи исследования:

- рассмотреть сущность и содержание понятия «финансовая безопасность», факторы ее определяющие;

- охарактеризовать подходы к обеспечению финансово-экономической безопасности в условиях санкционного давления на российский рынок.

Теоретическая значимость исследования заключается в исследовании подходов к обеспечению финансово-экономической безопасности в условиях санкционного давления на российский рынок. Практическая значимость заключается в том, что определенные аспекты данного исследования могут применять на практике при повышении эффективности управления финансово-экономической безопасностью.

При проведении исследования применены: метод изучения документации, методы анализа и синтеза, а также сравнительный анализ (горизонтальный и вертикальный), анализ коэффициентов, индексный метод, логический подход к оценке экономических явлений, графические методы представления информации и другие методы анализа.

В текущих условиях экономической деятельности компании являются предметом внимания большого круга участников рыночных отношений, которые заинтересованы в результате их функционирования.

В практике хозяйствования каждое предприятие является сложной производственной и социально-экономической системой, где осуществляется большое количество конкретных видов предпринимательской деятельности, которые по признаку родства объединяются в различные направления, и в тесном взаимодействии существуют и функционируют все ее типологические виды. Основным звеном, на всех этапах развития экономики, является предприятие, поскольку от эффективной деятельности отдельных хозяйствующих субъектов зависит не только социальное развитие и удовлетворенность общества материальными благами, но и совершенствование национальной экономики.

Финансово-хозяйственное положение предприятия зависит от достигнутых им производственно-хозяйственных результатов и оказывает прямое влияние на уровень финансово-экономической безопасности.

Финансово-экономическая безопасность предприятия – состояние защищенности от внешних и внутренних угроз в экономическом пространстве предприятия, которые вызваны причинами разного происхождения, и которые связаны с реализацией его экономических

корпоративных интересов. Составной частью управления финансово-экономической безопасностью организации выступает анализ угроз. Данный анализ целесообразно проводить по двум основным направлениям – это оценка внешних угроз и оценка внутренних угроз.

Оценка угроз финансово-экономической безопасности может быть проведена с применением широкого спектра методов, которые подразделяются на качественные и количественные методы. К качественным методам оценки финансовых рисков традиционно относят следующие: методы экспертных оценок, структурированные или частично структурированные интервью, метод анализа дерева событий, причинно-следственный анализ, метод ранжирования и др. В свою очередь к основным количественным методам относятся: метод финансовых коэффициентов, статистические и математические методы, имитационное моделирование, метода анализа «затраты - выгода», метод сценариев, метод чувствительности и др. [2, с. 92].

Одним из основных внешних факторов, оказавших влияние на деятельность компании, является политико-экономический кризис и санкционное давление [1, с. 166]. Данный кризис привел к увеличению количества банкротств компаний. Также, постоянные клиенты проводят активную политику по поиску новых компаний с более низкими ценами, пренебрегая качеством услуг, либо вовсе отказываются от финансовых услуг для распределения средств на более важные направления. Формирование сберегательной модели поведения клиентов (экономия на всём) снижает спрос, а также провоцирует компании-конкурентов на снижение цен [3, с. 6].

Всего против России было введено 11 пакетов санкций. Под санкционное давление попали не только отдельные отрасли и компании промышленности, в отношении которых были введены санкции (например, металлургия, нефтедобыча и нефтепереработка), но и другие виды деятельности, столкнувшиеся со скрытыми барьерами (например, ограничениями в транспортировке и страховании продукции).

После ужесточения с конца февраля экономических санкций руководители предприятий столкнулись с множеством проблем, влияющих на производственную и финансовую деятельность их компаний (обеспечение финансовой устойчивости, в том числе при ослаблении рубля, сохранение трудовых коллективов, поддержание должного качества выпускаемой продукции и прочие), которые требуют серьезных дополнительных финансовых вложений.

Санкции привели к проблемам с международной логистикой и расчетами, ограничению импорта зарубежных и экспорта отечественных товаров. По статистике МВФ в 2022 году он сократился на 15,01%. Экспорт снизился на 8,7%. По дальнейшим прогнозам экспертов, по итогам 2023 года показатели импорта должны вырасти, однако экспорта упасть еще больше. Также ограничения на авиаперелеты, на доступ к портам, запрет на движение транспорта, зарегистрированного в России, по территории Европейского союза – все эти меры привели к сокращению грузоперевозок по традиционным маршрутам более чем на 40%. Наиболее сильно последствия ограничения импорта ударили по отраслям промежуточного потребления, где относительно высока доля предприятий, столкнувшихся с такими препятствиями (в деревообработке, химическом производстве, производстве резиновых и пластмассовых изделий).

С развитием рыночной экономики и бизнеса, использование научно обоснованной системы анализа финансово-хозяйственной деятельности, а также основ финансово-экономической безопасности предприятия дает возможность не только выявить факты и причины снижения устойчивого состояния компании во времени, но и избежать потери средств.

В связи с активным ростом экономических рисков и угроз, политика предприятий должна быть максимально эффективной и направленной на обеспечение результативной финансово-хозяйственной деятельности и на поддержание необходимого уровня финансово-экономической безопасности.

Оценка угроз финансово-экономической безопасности может быть проведена с применением широкого спектра методов, которые подразделяются на качественные и количественные методы. К качественным методам оценки финансовых рисков и финансовой безопасности традиционно относят следующие: методы экспертных оценок, структурированные или частично структурированные интервью, метод анализа дерева событий, причинно-следственный анализ, метод ранжирования и др. В свою очередь к основным количественным методам относятся: метод финансовых коэффициентов, статистические и математические методы, имитационное моделирование, метода анализа «затраты - выгода», метод сценариев, метод чувствительности и др.

Список используемой литературы

1. Зиннер, В.Я. Развитие бизнеса в условиях санкций, реализации нацпроектов и проведения военной операции / В.Я. Зиннер // Финансовая экономика. - 2023. - № 5. - С. 164-168.
2. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. - М.: Юрайт, 2020. - 294 с.
3. Куликов, А.Р. Влияние санкций на экономику России: к вопросу формирования модели / А.Р. Куликов, Н.Н. Мартыненко // Финансовые рынки и банки. - 2023. - № 7. - С. 3-8.
4. Логинова, Н.А. Проблемы проектирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов / Н.А. Логинова // Финансовый бизнес. - 2023. - № 4 (238). - С. 170-173.
5. Никитская, Е.Ф. Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов: макроэкономические аспекты / Е.Ф. Никитская // Федерализм. - 2023. - Т. 28. - № 1 (109). - С. 153-171.

УДК 336.71
ББК 65

Анализ концептуальных подходов к экономической сущности собственного капитала коммерческого банка

Пиненкова Анастасия Геннадиевна,
студент 5 курса экономического факультета
Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС
Малышева Елена Николаевна,
доцент кафедры экономики и финансов,
кандидат экономических наук, доцент
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В условиях современной глобализации и растущей конкуренции на финансовых рынках, коммерческие банки сталкиваются с множеством вызовов и угроз, которые влияют на стабильность их работы. Одним из основных факторов, определяющих способность банка справляться с этими вызовами и поддерживать свою финансовую стабильность, является наличие достаточности собственного капитала. В статье проведен анализ концептуальных подходов к сущности собственного капитала коммерческого банка.

Ключевые слова: коммерческий банк, собственный капитал, основной капитал, добавочный капитал.

Собственный капитал играет важную роль в обеспечении безопасности и стабильности деятельности коммерческого банка. Во-первых, он служит гарантом исполнения обязательств перед клиентами, что позволяет банку сохранять свою репутацию и привлекать новые вклады. Во-вторых, собственный капитал позволяет создавать резервы для покрытия возможных убытков, что снижает риски и обеспечивает устойчивость банка в кризисных ситуациях. В-

третьих, наличие достаточного объема собственного капитала позволяет банку привлекать долгосрочные кредиты и инвестиции, что способствует развитию его бизнеса и укреплению позиций на рынке.

Экономическую сущность термина «собственный капитал коммерческого банка» можно трактовать, опираясь на несколько концепций.

Концепция, основанная на расчетном подходе, отражена в Положении Банка России от 4 июля 2018 г. № 646-П "О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III")". Согласно этому положению, собственный капитал рассчитывается, исходя из суммы основного и добавочного капитала.

Основной капитал включает уставной капитал или его часть, доход от эмиссии, резервные и другие фонды кредитного учреждения, аудированную прибыль текущего года и прошлых лет. Из него вычитаются доля имущества, собственные акции или доли, купленные у участников кредитного учреждения, убытки текущего года и непогашенные убытки прошлых лет, инвестиции банка в акции / доли дочерних и зависимых компаний или уставные капиталы кредитных организаций-резидентов [8].

В 2023 году во многих странах мира центральные банки повысили требования национальным банкам в части повышения уставного капитала, который непосредственно влияет на размер собственного капитала банка. Так, например, Центральный банк Узбекистана с 1 сентября 2023 года повысил минимальный уровень уставного капитала для банков до 200 млрд. сумов. Указанному требованию не соответствуют восемь банков. Центробанк предупредил об отзыве лицензии, если требования по капитализации не будут соблюдены, и рекомендовал им провести слияние [9].Аналогичное решение в апреле 2023 года принял Центральный банк Кыргызстана увеличив, минимальный порог уставного капитала новых банков до 1 млрд. сомов [5]. В срок до июля 2026 года все действующие банки обязаны будут соответствовать этому нормативу.

Тенденция к увеличению минимального размера уставного капитала распространяется и на российские банки. В соответствии со статьей 11 Закона о банках и банковской деятельности минимальный размер уставного капитала для новых банков составляет 1 миллиард рублей для универсальных лицензий и 300 миллионов рублей для базовых лицензий. В последние годы Центральный банк России активно работает над увеличением требований к минимальному размеру уставного капитала для коммерческих банков. До внесения изменений в 2017 году минимальный размер уставного капитала нового банка составлял 300 миллионов рублей, а в 2011 году – 180 миллионов рублей.

Проиллюстрируем динамику изменений минимального размера уставного капитала коммерческих банков в различных странах.

Таблица 1

Динамика изменений минимального размера уставного капитала коммерческих банков различных стран

Страна	Минимальный размер УК банков до внесения изменений	В долларах США по курсу на 01.01.2023г.	Минимальный размер УК банков после внесения изменений	В долларах США по курсу на 01.01.23 г.	Динамика (%)
Российская Федерация	300 млн. руб	4,26 млн. $	1 млрд. руб	14,21 млн. $	233,33%
Кыргызстан	600 млн. сом	7,00 млн. $	1 млрд. сом	11,67 млн. $	66,67%
Узбекистан	100 млрд. сум	8,90 млн. $	200 млрд. сум	17,81 млн. $	100,00%
Армения	50 млн. драмов	0,12 млн. $	50 млн. драмов	0,12 млн. $	0,00%
Беларусь	66,66 млн. бел. руб.	24,36 млн. $	60 млн. бел. руб	21,92 млн. $	-9,99%
Казахстан	25 млн. тенге	0,054 млн. $	150 млн. тенге	0,32 млн. $	500,00%

Дополнительный капитал включает в себя субординированный долг, прирост стоимости активов за счет переоценки, привилегированные акции. Показателями, уменьшающими собственный капитал, являются выявленные недостаточные резервы, просроченные задолженности свыше 30 дней, за вычетом созданных по ним резервов, субординированные кредиты, выданные другим банкам-резидентам. Также сумма источников основного и дополнительного капиталов уменьшается на сумму превышения инвестиций банка в определенные имущественные активы [8].

Концепция «расчета» прослеживается в определении А.Б. Борисова, которое гласит, что средства, привлеченные собственниками банка, а также такие компоненты, как дополнительный и уставный капиталы, резервы на непредвиденные расходы и нераспределенная прибыль - все это и есть банковский капитал [4, с.299].

Структурная трактовка понятия "собственный капитал" касается владения определенными статьями баланса владельцами банка. Структурная концепция прослеживается в определении Е.Ф. Жукова, которое гласит, что «под собственным капиталом банка следует понимать совокупность нераспределенной прибыли и его фондов, которые не требуют возврата и принадлежат непосредственно банку» [1, с.116].

В этом определении видно, как происходит отождествление понятий собственного капитала и собственных средств банка. Однако следует отметить, что они не всегда эквивалентны. Например, в собственные средства банка входят все обязательства, возникшие в ходе его деятельности (все фонды и резервы), в то время как не все статьи пассива относятся к собственному капиталу. В свете этого подхода следует различать отличия между собственным капиталом и собственными средствами как источником финансирования банковской деятельности.

Согласно функциональной концепции под собственным капиталом понимается стоимость, которая включает в себя статьи как в собственном фонде, так и в заемном фонде, которые могут выполнять функции капитала банка с экономической точки зрения. Если основные элементы собственных средств, такие как резервы, созданные за счет внутренних источников для поддержки деятельности банка, а также основные фонды, созданные в соответствии с законодательством, соответствуют определенным принципам, то они включаются в капитал банка.

Исходя из этой концепции, О. Лаврушин трактует собственный капитал банка как специально созданные резервы и фонды, предназначенные для обеспечения его экономической устойчивости и компенсации возможных потерь. Эти средства используются банком на протяжении всего периода своей деятельности [2, с.73]. На основе этого подхода можно констатировать, что характер капитала зависит от содержания (структуры) капитала, а также от его функций. Однако в этой концепции капитал банка не может рассматриваться как капитал с позиции владельцев банка.

Представители ресурсной концепции трактуют собственный капитал как источник, как банковский ресурс, финансирующий банковскую деятельность. А.В. Малеева, Л.П. Ушвицкий, Н.Н. Куницына рассматривают собственный капитал как резерв для адекватных действий в период непредвиденных обстоятельств, который позволит избежать неприятных последствий, а именно неплатежеспособность банка в процессе приспособления к работе в неожиданно изменяющихся обстоятельствах [3, с.58]. Говоря иначе, капитал банка в данной концепции характеризуется как источник финансирования при непредвиденных трудностях. Разница между собственным капиталом и другими источниками финансирования не указывается. Сторонники такого подхода делают упор на приоритетность привлеченных средств, которые невозможно сформировать без собственных источников. В рассматриваемой концепции полностью раскрывается только один из аспектов сущности капитала, а его характеристики не определяются.

Из-за усиления конкуренции на рынке банковских услуг в последнее десятилетие, а так же с проводимой Банком России политики по укрупнению кредитных организаций, свое

место находит стоимостная концепция. В рассматриваемой концепции собственный капитал подразумевает отражение стоимости банка как объекта купли-продажи, иными словами посредством собственного капитала должна отражаться реальная, рыночная стоимость банка. Именно благодаря собственному капиталу банка можно определить его реальную стоимость, что в свою очередь позволит не только реализовать в рыночных условиях, но и произвести прибавочную стоимость. Исходя их данного подхода, отправная точка в деятельности банка и критерий его оценки – это так же собственный капитал.

Согласно данному подходу, И.В. Ларионовой отмечается, что основой оценки стоимости фирмы или бизнеса является собственный капитал [6, с.260]. В то же время А.Г. Грязнова, изучая состав собственного капитала, характеризует его как уставный капитал, резервы, нераспределенная прибыль и так далее. Однако она так же указывает на разницу между рыночной и балансовой оценками собственного капитала банка, которая трактуется ею как скрытый капитал банка [7, с. 506]. Способность приносить доход –основная цель коммерческого банка как коммерческой организации. Определение собственного капитала как стоимости коммерческого банка как раз и дает возможность произвести оценку данной способности. Таким образом, сущностью собственного капитала является создание предпосылок для получения прибыли, которая осуществляется банком посредством предпринимательской деятельности.

Все рассмотренные концепции сводятся к выполнению собственным капиталом основных функций – защитной, регулирующей, оперативной, а так же и способности коммерческого банка генерировать доход. Как показывает опыт, как отечественный, так и зарубежный, основной проблемой в процессе формирования капитала коммерческого банка становится не увеличение капитала как таковое, а определение его оптимального размера.

Список использованных источников

1. Банковское дело: Учебник / Под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Единство, 2008.
2. Банковское дело: Учебник. 2-е изд. / Под ред. О.И. Лаврушина. М.: Финансы и статистика, 2014.
3. Бизнес-планирование в коммерческом банке / Н.Н. Куницына, Л.И. Ушвицкий, А.В. Макеева. М.: Финансы и статистика, 2015.
4. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. Изд. 2-е. М.: Книжный мир, 2005.
5. В Нацбанке Кыргызстана рассказали, для чего принято решение увеличить размер уставного капитала банков. URL: https://knews.kg/2023/04/14/v-natsbanke-kyrgyzstana-rasskazali-dlya-chego-prinyato-reshenie-uvelichit-razmer-ustavnogo-kapitala-bankov / (дата обращения: 09.11.2023)
6. Ларионова И.В. Реорганизация коммерческих банков. М.: Финансы и статистика, 2016.
7. Оценка бизнеса: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. М.: Финансы и статистика, 2015.
8. Положение Банка России от 4 июля 2018 г. № 646-П "О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III")".
9. ЦБ Узбекистана рекомендовал банкам провести слияние для соблюдения требований по капиталу. URL: https://www.gazeta.uz/ru/2023/06/02/banks/ (дата обращения: 09.11.2023)

УДК 336.63
ББК 65

Оценка вероятности наступления банкротства как фактор повышения финансовой безопасности предприятия на примере ПАО «ЛУКОЙЛ»

Полтавченко Сергей Александрович,
Студент экономического факультета
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Самойленко Инна Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье произведён анализ отечественных моделей по прогнозированию вероятности банкротства (несостоятельности) предприятия. Особенностью данного исследования является проведение оценки вероятности банкротства как фактора повышения финансовой безопасности предприятия на примере ПАО «Лукойл».

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, предприятие, оценка, методики, модель, финансовое положение, анализ.

В условиях современной реальности предприятиям необходимо не только производить анализ финансовых результатов, но и производить на ранних стадиях прогнозирование вероятности наступления банкротства с целью обеспечения дальнейшего стабильного функционирования.

Банкротство предприятий является довольно частой проблемой в российской экономике. На сегодняшний день существует большое количество обанкротившихся предприятий, именно поэтому прогнозирование возможности наступления банкротства у предприятия имеет важнейшее значение, ведь при своевременном и быстром диагностировании факторов банкротства можно разработать и применить ряд мер по спасению предприятия и исключения начала у организации процедуры банкротства. Для прогнозирования наступления финансовой несостоятельности организации существуют различные отечественные методики выявления вероятности банкротства.

Перед обращением к рассмотрению различных методик по выявлению вероятности наступления банкротства у предприятия, необходимо дать определение понятия банкротства.

Согласно Федеральному закону "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ дается следующее определение понятия банкротства: «признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства предприятия неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [1].

С точки зрения А.Д. Шеремета и Р.С. Сайфулина банкротство определяется как «…неспособность предприятия осуществлять финансирование текущей операционной деятельности и проводить погашение срочных обязательств в результате использования неэффективных методов финансовой политики, что подтверждает разбалансированность экономического механизма, осуществляющего воспроизводство капитала предприятия» [6, с. 241].

В.В. Ковалев дает следующее определение, описывающее «частый случай несостоятельности, когда неплатежеспособный должник виновно совершает уголовно-наказуемые деяния, наносящие ущерб кредиторам» [4, с. 175].

Т.А. Терещенко и И.С. Сидоренко рассматривают банкротство как «…неспособность должника платить по собственным обязательствам в связи с неимением денег у него для оплаты» [5, с. 174].

Существует ещё множество различных определений данного понятия. Обобщая, можно сказать о банкротстве, что это сложный процесс, когда предприятие не может удовлетворить требования своих кредиторов или исполнить обязательства по уплате текущих платежей.

Для ухода от банкротства предприятиям, необходимо вести своевременный учет и прогнозирование вероятности несостоятельности организации. Учёт и анализ банкротства – «это учетно-аналитический процесс подготовки к принятию стратегических и тактических решений в условиях экстремальных ситуаций и жесткого дефицита времени» [2, с.8].

Для примера прогнозирования вероятности наступления банкротства было выбрано ПАО «Лукойл. Анализ вероятности банкротства проводился на основе годовой бухгалтерской отчетности ПАО «Лукойл». ПАО «Лукойл» является одной из крупнейших публичных нефтегазовых компаний в мире, на долю которой приходится около 2% мировой добычи нефти и около 1% доказанных запасов углеводородов. Ежедневно продукцию Компании, энергию и тепло покупают миллионы людей более чем в 100 странах мира, улучшая качество своей жизни.

Для проведения прогнозирования возможности наступления банкротства на анализируемом предприятии были использованы отечественные методики выявления вероятности банкротства. Результаты расчетов оценки вероятности банкротства ПАО «Лукойл» за 2020–2022 гг. представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Прогнозирование вероятности наступления банкротства ПАО «Лукойл» за 2020–2022 гг.

Модель	Формула расчёта	2020, тыс. руб.	2021, тыс. руб.	2022, тыс. руб.
Модель Беликова-Давыдовой (ИГЭА)	Z=8,38*(ОК/А)+(ЧП/СК)+0,054*(В/А)+0,63(ЧП/С)	0,305	0,39	0,97
Интерпретация результатов	Если Z<0, риск банкротства максимальный (90-100%). Если 0<Z<0,18, риск банкротства высокий (60-80%) Если 0,18<Z<0,32, риск банкротства средний (36-50%) Если 0,32<Z<0,42, риск банкротства низкий (15-20%) Если Z> 0,42, риск банкротства минимальный (до 10%)			
Модель Савицкой	Z=0,111*(СК/ОА)+13,23*(ОК/СК)+1,67*(В/СВА)+0,515*(ЧП/А)+3,8(СК/А)	-2,50	2,47	4,63
Интерпретация результатов	Если Z>8, то риск банкротства отсутствует. Если 5<Z<8, то риск банкротства небольшой. Если 3<Z<5, то риск банкротства средний. Если 1<Z<3, то риск банкротства большой. Если Z<1, то риск банкротства предприятия максимальный.			
Модель Сайфуллина-Кадыкова	Z=2*((СК-ВА)/ОА)+0,1*(ОА/КО)+0,08(В/ССА)+0,45*(ЧП/В)+(ЧП/СК)	-2,87	0,984	1,716
Интерпретация результатов	Если значение итогового показателя Z<1, вероятность банкротства предприятия высокая. Если Z>1, то вероятность низкая.			

Где: ОК – оборотный капитал;
А – активы;
ЧП – чистая прибыль;

СК – собственный капитал;
В – выручка;
С – себестоимость;
КО – краткосрочные обязательства;
ЗК – заемный капитал;
ВА – внеоборотные активы;
ОА – оборотные активы;
ССА – среднегодовая стоимость активов;
ОК – оборотный капитал;
СВА – среднегодовая величина активов.

После проведения анализа по выявлению банкротства по представленным в таблице 1 методикам можно сказать о том, что согласно модели ИГЭА в 2020 году (Z=0,305) у анализируемой организации риск банкротства был средний, поскольку 0,18<Z<0,32, в 2021 году (Z=0,39) риск банкротства можно интерпретировать как низкий, т.к. 0,32<Z<0,42, а в 2022 году значение показателя уровня банкротства составило 0,97, что свидетельствует о минимальном риске банкротства, т.к. Z>0,42.

Расчет показателей вероятности банкротства согласно модели Савицкой показал, что у анализируемого предприятия в 2020 году риск был максимальный – 2,5 (Z<1), в 2021 году риск банкротства можно оценить, как большой 2,47 (1<Z<3) и в 2022 году риск несостоятельности становится средним 4,6 (3<Z<5).

Что касается модели Сайфуллина-Кадыкова, то в 2020 году риск банкротства высок - 2,87 (Z<1), как и в модели Савицкой, в 2021 году (0,984) риск банкротства высокий, т.к. (Z<1), что касается 2022 года (1,716) риск банкротства у анализируемого предприятия низкий, поскольку (Z>1).

Таким образом, в ходе проведённого анализа и изучения финансовой отчётности можно сказать о том, что в 2020 году риск банкротства у ПАО «Лукойл» был максимально высоким. Этот фактор можно связать с тяжелой пандемической ситуацией в мире, компания работала в условиях низких цен на нефть и другие сырьевые продукты. По сравнению с 2019 годом выручка компании снизилась на 27%, а чистая прибыль примерно в 2 раза упала. Активы компании снизились на 22%, что также ухудшило финансовое состояние компании и увеличило вероятность банкротства. В 2021 году видно, что риск наступления банкротства у ПАО «Лукойл» снижается, данный риск можно назвать средним. Данное улучшение связано с нормализацией общей ситуации в мире, то есть падением уровня пандемии COVID-19 и снятием ряда пандемических ограничений, повышением цен на продукты из нефти и углеводорода. В 2021 г. по сравнению с 2020 годом наблюдается большой рост выручки на 640%, а также рост чистой прибыли более чем в 3 раза. Риск вероятности банкротства у ПАО «Лукойл» в 2022 году можно оценить, как низкий. Компания хорошо оправилась после тяжелой ковидной ситуации в мире. По сравнению с 2021 годом выручка ПАО «Лукойл» выросла на 20%, а прибыль на 24%.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить с 2020г. по 2022г. положительную тенденцию снижения риска банкротства у ПАО «Лукойл». При высоком риске в 2019 году удалось избежать банкротства благодаря грамотной политике руководства и улучшения мировой пандемической ситуации. На момент 2022 года вероятность наступления банкротства у ПАО «Лукойл» минимальная, компания стала более финансово устойчивой.

Подводя итог, стоит сказать, что компаниям не стоит при обеспечении своей финансовой безопасности забывать о прогнозирование риска банкротства. Раннее выявление риска банкротства может помочь своевременно среагировать и принять меры по предотвращению краха предприятия.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 04.08.2023)"О несостоятельности (банкротстве)"(с изм. и доп., вступ. в силу с 03.11.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru - 04.08.2023

2. Астраханцева И.А., Кукукина И.Г. Учет и анализ банкротств: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. - 377 с.
3. Годовая бухгалтерская отчётность ПАО «Лукойл» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=17&type=3&attempt=1 - 05.11.2023.
4. Коволев В.В Финансовый анализ: Методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2018г. – 506с.
5. Терещенко Т.А., Сидоренко И.С. Банкротство предприятий в Российской Федерации // Сферы услуг: Инновации и качество. – 2017. - №31. – с. 8-10.
6. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М. ИНФРА-М, 2017г. – 374с.

УДК 336.71
ББК 65.262

Направления цифровой трансформации банковского сектора РФ

Романовский Владислав Андреевич,
студент экономического факультета
Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС
Малышева Елена Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматриваются направления цифровой трансформации банковского сектора РФ. Анализируются основные факторы, способствующие развитию цифровой трансформации, выявлены риски цифровых инноваций.

Ключевые слова: цифровая трансформация, банковский сектор, эффективность, инновационные технологии.

В условиях современного мира, где скорость развития технологий постоянно увеличивается, цифровые инновации становятся неотъемлемой частью успешного бизнеса. В этой связи можно говорить о том, что цифровая трансформация представляет собой ключевой фактор в развитии банковского сектора.

Под цифровой трансформацией как неотъемлемой части развития финансовых институтов следует понимать внедрение цифровых технологий, таких как:

-возможность анализа большого объема данных (Big Data);
-роботизацию (RPA);
-оптическое распознавание (OCR);
-чат-боты;
-интернет-вещей (IoT);
-блокчейн;
-искусственный интеллект (AI);
-виртуальную и дополненную реальность (VR и AR).

Указанные технологии позволяют банкам сокращать время на обработку запросов клиентов, увеличивать скорость проведения финансовых операций, а также повышать качество предоставления финансовых услуг [3, с. 40-44].

Некоторые исследователи отмечают, что главным направлением цифровой трансформации является развитие дистанционного обслуживания клиентов [4, с. 434]. Так, созданная система быстрых платежей (СБП) позволяет производить переводы денежных средств между разными банками, минуя комиссионные отчисления [2, с. 90–96].

Таблица 1

Переводы денежных средств, проведенные через платежную систему Банка России за 2020-2022 гг.

Вид перевода	Количество переводов, млн. ед.			Темп прироста 2022-2021, %	Темп прироста 2023-2022, %
	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023		
перевод с использованием сервиса срочных платежей	4,4	5,1	5,9	15,91 %	15,69 %
перевод с использованием сервиса несрочных платежей	1 728,3	1 770,4	1 915,3	2,44 %	8,18 %
перевод с использованием сервиса быстрых платежей	1 082,1	1 921,5	3 036,9	77,57 %	58,05 %
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.					

Из таблицы 1 видно, что прирост сервиса быстрых платежей составил77,57 % и 58,05 % за 2021 и 2022 годы. Это связано, прежде всего, с особенностями данного сервиса: он позволяет совершать по номеру телефона мгновенные переводы, что является удобным и комфортным для пользователей. Также клиенты банков с наибольшим доверием относятся к данному сервису, учитывая то, что к СБП подключены все 13 системно-значимых кредитных организаций.

В таблице 2 указано количество счетов с дистанционным доступом, открытых в кредитных организациях за период с 2020-2022 гг.

Таблица 2

Количество счетов с дистанционным доступом, открытых в кредитных организациях за 2020-2022 гг.

Счета	Количество счетов, тыс. ед.			Темп прироста 2022-2021, %	Темп прироста 2023-2022, %
	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023		
юридическим лицам с доступом через сеть Интернет	6 698,8	6 994,1	8 485,5	4,41 %	21,32 %
физическим лицам с доступом через сеть Интернет	268 237,0	301 874,8	336 244,1	12,54 %	11,39%
физическим лицам с доступом посредством сообщений с использованием абонентских устройств мобильной связи	202 009,7	230 661,8	261 341,6	14,18 %	13,30%
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.					

В настоящее время основным видом движения денежных средств являются безналичные расчеты, где универсальным платежным инструментом выступает банковская карта. В таблице 3 представлено количество операций, совершенных на территории России с использованием банковских карт за период с 2020-2022 гг.

Таблица 3

Операции, совершенные на территории России с использованием карт, эмитированных российскими кредитными организациями за 2020-2022 гг.

Вид операции	Количество операций, млн. ед.			Темп прироста 2022-2021, %	Темп прироста 2023-2022, %
	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023		
операции по снятию наличных денег	547,7	499,2	542,8	-8,86 %	8,73 %
безналичные операции, в том числе:	13 092,8	15 141,4	17 689,4	15,65 %	16,83 %
операции по оплате товаров (работ, услуг)	10 512,5	12 186,9	14 317,8	15,93 %	17,49 %
таможенные операции	2 580,3	2 954,5	3 371,6	14,50 %	14,12 %
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.					

С развитием цифровых технологий неизбежно увеличиваются информационные риски. Данные кредитных организаций являются основным объектом интереса для мошенников и кибер-преступников, поскольку содержат конфиденциальную информацию о клиентах, а также финансовые данные о средствах на счетах. В таблице 5 представлено количество операций, проведенных без согласия клиентов за период с 2020-2022 гг.

Таблица 5

Количество операций без согласия (ОБС) клиентов за 2020-2022 гг.

Вид операции	Количество операций, тыс. ед.			Темп прироста 2022-2021, %	Темп прироста 2023-2022, %
	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023		
ОБС через банкоматы	48,7	83,9	129,1	72,28 %	53,87 %
ОБС при оплате товаров и услуг	585,5	515,9	742,3	-11,89 %	43,88 %
ОБС по каналам дистанционного банковского обслуживания	136,1	226,8	204,6	66,64 %	-9,79 %
Итого ОБС	770,3	826,6	1 076,0	7,31 %	30,17 %
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.					

Ситуацию осложняют экономические санкции, которые вводятся зарубежными странами в отношении РФ. Санкции приводят к тому, что с нашей страны уходят передовые цифровые продукты (VISA, Mastercard, система SWIFT и т.п.). Также негативно сказывается

отток специалистов из страны в сфере IT. В свете указанных проблем становится актуальной разработка и развитие отечественных цифровых платформ в банковском секторе.

В целях противодействия санкционным ограничениям, а также развития отечественной банковской системы в 2022-2023 годах было предпринято множество шагов. Выделим ключевые решения в сфере цифровизации, предпринятые как на государственном уровне, так и на уровне коммерческих банков:

– разработаны отечественные процессоры для банкоматов;

– налажена работа карт платежной системы «МИР» за рубежом (работает в Абхазии, Армении, Белоруссии, Вьетнаме, Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Южной Корее и Южной Осетии);

– состоялся запуск платежной системы «МИР» на Кубе, в Венесуэле, во Вьетнаме.

– ВТБ в обход SWIFT перезапустил для физлиц переводы в юанях в Китай;

Таким образом, отечественная банковская система успешно адаптируется к сложившейся обстановке и преодолевает введенные ограничения.

Введение в 2023 году цифрового рубля позволит создать так называемое «единое цифровое пространство», «единый цифровой кошелек гражданина» и будет способствовать развитию новой платежной инфраструктуры за счет создания инновационных финансовых продуктов.

Список использованных источников

1. Акаткин, Ю. М., Карпов, О. Э., Конявский, В. А., Ясиновская, Е. Д. Цифровая экономика: концептуальная архитектура экосистемы цифровой отрасли // Бизнесинформатика. 2017. № 4. С. 17–28.

2. Гонтарь, А. А. Цифровой банкинг как одна из составляющих экономической безопасности кредитной организации // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. 2017. Т. 1. № 4. С. 90–96.

3. Кощеев, В. А., Цветков, Ю. А. Цифровая трансформация банковского сектора // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2018. № 4. С. 40–44

4. Мирошниченко, М. А., Трелевская, К. И., Мамыкина, Е. В. Исследование процессов «Цифровизации» банковского сектора в рамках экосистемы цифровой экономики России // М.:КубГАУ. 2017. № 133. С. 434–447

5. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. СБП: основные показатели. Режим доступа: https://www.cbr.ru/analytics/nps/sbp/3_2023/ (дата обращения 09.11.2023).

УДК 336.63
ББК 65

Оценка диагностики вероятности несостоятельности (банкротства) на примере ООО «Азимут»

Саматова Анастасия Игоревна,
Студентка экономического факультета
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Самойленко Инна Викторовна,
кандидат экономических наук, доценткафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье проводилась диагностика вероятности банкротства с использованием российских методик оценки несостоятельности предприятия на примере транспортной компании. На примере ООО «Азимут» исследуются характеристики компании, финансовые показатели и вероятность банкротства, подчеркивая значимость применения российских методик в контексте отраслевого анализа.

Ключевые слова: банкротство, диагностика, методика, транспортная компания, вероятность банкротства.

В условиях сложной внешнеэкономической среды важно не только анализировать текущее финансовое положение компании, но также активно выявлять предупреждающие сигналы возможного банкротства для обеспечения стабильного будущего функционирования.

Для примера диагностики вероятности банкротства было выбрано ООО «Азимут». Оценка вероятности банкротства проводилась на основании годовой бухгалтерской отчетности ООО «Азимут» [1]. ООО «Азимут» является транспортной компанией, основным видом деятельности которой являются грузоперевозки по России. Данное предприятие оказывает услуги по перевозке грузов железнодорожным транспортом по таким основным направлениям, как: Новосибирск, Москву, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Екатеринбург [3].

Для оценки вероятности банкротства анализируемого предприятия были использованы такие российские методики прогнозирования, как: методика оценки финансовой устойчивости предприятия Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой, модель Беликова-Давыдовой (ИГЭА) и Модель Сайфуллина-Кадыкова. Данные методики были выбраны для диагностики банкротства, так как являются более подходящими для анализа транспортных компаний по сравнению с другими российскими моделями диагностики финансовой несостоятельности предприятий.

В методике Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой используется интегральная оценка финансового состояния предприятия, по итогам проведения которой организации классифицируются по уровню финансового риска [2, с. 39]. Эта методика помогает сделать оценку работы организации более объективной и систематической.

Результаты расчетов оценки вероятности банкротства ООО «Азимут» за 2020–2022 гг. по методике Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика вероятности банкротства ООО «Азимут» по методике Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой за 2020–2022 гг.

Показатель	Формула расчета	2020	2021	2022
Коэффициент абсолютной ликвидности (Kj)	(Kj) = (КФО+ДС)/КО	0,36	1,57	0,69
Класс		I	I	I
Баллы		20	20	20
Коэффициент быстрой ликвидности ($К_2$)	($К_2$) = (Kj+$ДЗ_{до\ года}$)/ КО	0,77	1,63	2,35
Класс		IV	I	I
Баллы		9	18	18
Коэффициент текущей ликвидности ($К_3$)	($К_3$) = ОА/ КО	1,17	3,38	3,14
Класс		IV	I	I
Баллы		6-3	16,5	16,5
Коэффициент финансовой независимости ($К_4$)	($К_4$) = КиР/ А	0,54	0,82	0,77
Класс		II	I	I
Баллы		15-12	17	17
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами ($К_5$)	($К_5$) = (КиР-ВА)/А	0,08	0,43	0,49
Класс		VI	II	II

Баллы		0	12	12
Коэффициент обеспеченности запасов ($К_6$)	($К_6$) = (КиР-ВА) /З	4,19	12,74	22,77
Класс		I	I	I
Баллы		15	15	15
Итого баллов:		59-65	98,5	98,5

Где: КФО – Краткосрочные финансовые вложения

ДС – Денежные средства

КО – Краткосрочные обязательства

$ДЗ_{до\ года}$ – Дебиторская задолженность до года

ОА – Оборотные активы

КиР – Капитал и резервы

А – Активы

ВА – Внеоборотные активы

З – Запасы

I класс — организации с хорошим запасом финансовой устойчивости, позволяющим быть уверенным в возврате заемных средств (минимальное значение границы в баллах> 100);

II класс — организации, которые демонстрируют некоторую степень риска по задолженности, но еще не рассматриваются как рискованные (минимальное значение границы в баллах> 64);

III класс — проблемные организации (риск потери средств невысок, однако полное получение процентов представляется сомнительным);

IV класс — организации с высоким риском банкротства даже после принятия мер по финансовому оздоровлению. Кредиторы рискуют потерять свои средства и проценты (минимальное значение границы в баллах >28);

V класс — организации высочайшего риска;

VI класс — организации, близкие к банкротству (минимальное значение границы в баллах< 18).

Согласно диагностике, проведённой с помощью методики Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой, можно сделать вывод, что с 2020 года произошло значительное улучшение показателей, в основном за счёт уменьшения краткосрочной задолженности и увеличению капиталов и резервов в 2021 и 2022 годах. По состоянию на 2022 год компания относится ко 2 классу, т.е. организация демонстрирует некоторую степень риска по задолженности, но еще не рассматривается как рискованная.

Далее рассмотрим модели Беликова-Давыдовой (ИГЭА) и Сайфулина-Кадыкова. Модель Сайфулина-Кадыкова является адаптацией известной зарубежной модели Альтмана к российским условиям и может применяться для любой отрасли и предприятий различного масштаба [4].

Результаты расчетов оценки вероятности банкротства ООО «Азимут» за 2020–2022 гг. моделям Беликова-Давыдовой (ИГЭА) и Сайфуллина-Кадыкова представлены в таблице 2.

Таблица 2

Диагностика вероятности банкротства ООО «Азимут» по моделям Беликова-Давыдовой (ИГЭА) и Сайфуллина-Кадыкова за 2020–2022 гг.

Модель	Формула расчета	2020	2021	2022
Модель Беликова-Давыдовой (ИГЭА)	Z=8,38*(ОК/А)+(ЧП/СК)+0,054*(В/А)+0,63(ЧП/С)	1,079	4,464	7,920
Интерпретация результатов	Если Z<0, риск банкротства максимальный (90-100%). Если 0<Z<0,18, риск банкротства высокий (60-80%) Если 0,18<Z<0,32, риск банкротства средний (36-50%)			

	Если 0,32<Z<0,42, риск банкротства низкий (15-20%) Если Z> 0,42, риск банкротства минимальный (до 10%)			
Модель Сайфуллина-Кадыкова	Z=2*((СК-ВА)/ОА)+0,1*(ОА/КО)+0,08(В/ССА)+0,45*(ЧП/В)+(ЧП/СК)	0,715	2,285	2,515
Интерпретация результатов	Если значение итогового показателя Z<1, вероятность банкротства предприятия высокая. Если Z>1, то вероятность низкая.			

Где: ОК – оборотный капитал
А – активы
ЧП – чистая прибыль
СК – собственный капитал
В – выручка
С – себестоимость
ВА – внеоборотные активы
ОА – оборотные активы
КО – краткосрочные обязательства
В – выручка
ССА – среднегодовая стоимость активов

Согласно диагностике, проведенной с помощью методик, представленных в таблице 2, можно сказать, что: согласно факторной модели ИГЭА риск банкротства во всех отчётных годах минимальный (до 10%), т.к. показатель Z>0,42.

По модели Сайфулина-Кадыкова видно, что в 2020 году Z<1,что говорит о высокой вероятности банкротства предприятия, но Е.А.Федорова, Л.Е. Хрустова и Д.В.Черкизов в своём исследовании утверждают, что в ряде случаев транспортные компании могут успешно функционировать даже с отрицательным значением оценочного показателя, поэтому в данном случае значение не свидетельствует о высоком риске банкротства [5, с. 68]. В 2021, как и в 2022 году интегральный показатель Z>1, что говорит о низкой вероятности банкротства.

После проведённой диагностики вероятности банкротства ООО «Азимут» можно сделать вывод о том, что в период с 2020 по 2022 у предприятия уменьшился риск банкротства, что, как следствие, говорит об увеличении его платёжеспособности и финансовой устойчивости. При этом, согласно методике Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой, предприятие ещё демонстрирует некоторую степень риска по задолженности, но при грамотной политике руководства он сможет увеличить запас финансовой устойчивости.

Список используемой литературы

1. Годовая бухгалтерская отчётность ООО «Азимут» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bo.nalog.ru/organizations-card/7816992 (дата обращения: 10.11.2023).

2. Донцова Л.В. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности. Практикум / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова – М.: Дело и сервис, 2017. – 160 с.

3. Информация о компании ООО «Азимут» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://азимут.рф/about (дата обращения: 10.11.2023)

4. Модель банкротства предприятий Сайфуллина-Кадыкова [Электронный ресурс] / сайт Финансовый анализ и инвестиционный анализ предприятия. – Режим доступа: http://www.beintrend.ru/2011-06-20-17-05-06 (дата обращения: 10.11.2023).

5. Федорова Е.А., Хрустова Л.Е., Чекризов Д.В. Отраслевые особенности применения моделей прогнозирования банкротства редприятия // СРРМ. 2018. №1 (106). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otraslevye-osobennosti-primeneniya-modeley-prognozirovaniya-bankrotstva-redpriyatiya (дата обращения: 10.11.2023).

УДК 336.63
ББК 65

Анализ ликвидности и оценка показателей финансовой устойчивости ООО «Дангастрой» за 2021-2022 гг.

Саргсян Адриана Левавна,
Студентка экономического факультета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Самойленко Инна Викторовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. Анализ ликвидности показывает степень покрытия обязательств компании активами, которые можно обратить в деньги в сроки, соответствующие сроку погашения обязательств. Оценка показателей финансовой устойчивости характеризует текущее финансовое состояние предприятия. В данной статье проводился анализ показателей ликвидности и оценка показателей финансовой устойчивости ООО «Дангастрой» за 2022-2022 гг.

Ключевые слова: ликвидность, платежеспособность, краткосрочные обязательства, финансовая устойчивость, активы.

Вопрос анализа ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия всегда является актуальным, поскольку отражает финансовое состояние организации, а именно способность погашать свои текущие обязательства, степень зависимости или независимости от внешних источников финансирования [2, с. 52-54].

Финансовое состояние может быть устойчивым, неустойчивым (предкризисным) и кризисным. Умение компании благополучно функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, постоянно поддерживать свою платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска свидетельствует о его устойчивом финансовом состоянии [3, с. 16-17].

Ликвидность предприятия представляет собой способность организации выполнять краткосрочные обязательства и осуществлять непредвиденные расходы.

Для проведения анализа ликвидности баланса необходимо произвести расчет основных показателей, таких как коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент утраты платежеспособности и коэффициент восстановления платежеспособности. Формулы расчета поименованных выше коэффициентов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Формулы расчета и нормативные значения коэффициентов ликвидности и платежеспособности

Показатель	Формула	Норма
Коэффициент абсолютной ликвидности	(Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения) / Краткосрочные обязательства	≥0,2
Коэффициент быстрой ликвидности	(Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения + Дебиторская задолженность) / Краткосрочные обязательства	≥1
Коэффициент текущей ликвидности	Оборотные активы / Краткосрочные обязательства	≥2

Коэффициент утраты платежеспособности	((КТЛкп+ (3/Т)*(КТЛкп- КТЛнп))/2	≥0,2
Коэффициент восстановления платежеспособности	((КТЛкп + (6/Т)*(КТЛкп- КТЛнп))/2	≥0,2

Далее на основании представленных в таблице 1 показателей ликвидности и платежеспособности, а также финансовой отчетности ООО «Дангастрой» за 2020-2022 гг. произведем расчет ликвидности баланса. Результаты расчетов представим в таблице 2.

Таблица 2

Анализ ликвидности и платежеспособности ООО «Дангастрой» за 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022	Динамика, (+/-)		
				2021/2020	2022/2021	2022/2020
Коэффициент абсолютной ликвидности	8,68	0,12	2,22	-8,56	2,1	-6,46
Коэффициент быстрой ликвидности	26,8	0,12	2,22	-26,68	2,1	-24,58
Коэффициент текущей ликвидности	26,9	0,12	2,22	-26,78	2,1	-24,68
Коэффициент утраты платежеспособности		-6,635	1,635	-	8,27	-
Коэффициент восстановления платежеспособности		-3,2875	1,3725	-	4,66	-

Согласно данным расчетов, приведённым в таблице 2 показатель абсолютной ликвидности в 2020 году существенно выше нормы, что свидетельствует о нерациональном использовании денежных средств, в 2021 году наблюдается резкое снижение данного показателя до 0,12, а в 2022 году снова наблюдается рост до 2,22. Завышенные коэффициенты абсолютной ликвидности относительно нормативных значений позволяют рекомендовать анализируемой организации изменить финансовую политику.

Показатель быстрой ликвидности в 2021 году находится ниже пороговой нормы на 0,88, тем самым показывая, что краткосрочные обязательства в анализируемом периоде могут быть погашены лишь на 12 %, однако в 2020г. и 2022г. значения данного коэффициента превышают нормы, особенно в 2020 г. Что свидетельствует о нестабильной финансовой политики анализируемого предприятия в отношении рациональности использования денежных средств, а также выстраивания баланса в отношении работы с контрагентами. Что касается коэффициента текущей ликвидности, то они идентичны показателю быстрой ликвидности за весь анализируемый период.

Коэффициенты утраты и восстановления платежеспособности в 2021 году были ниже 1, что свидетельствует об угрозе банкротства, однако в 2022 г. значения данных показателей превысили 1, что говорит об отсутствии риска банкротства анализируемой организации. В целом анализируя существенные перекосы по всем показателям ликвидности и платежеспособности можно сказать о нестабильном ведении финансовой политики предприятия.

Далее целесообразно проанализировать финансовую устойчивость деятельности предприятия. Расчет показателей, характеризующий финансовую устойчивость представлен в таблице 3.

Таблица 3

Формулы расчета и нормативные значения коэффициентов финансовой устойчивости

Показатель	Формула	Значение нормы	Пояснение
Коэффициент финансовой устойчивости	Собственный капитал + Долгосрочные обязательства / Валюта баланса	≥0,6	Показывает какая часть актива финансируется за счет устойчивых источников
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	Собственный капитал / Валюта баланса	≥0,4-0,6	Показывает удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	Собственный капитал – Внеоборотные активы/ Оборотные активы	≥0,1	Показывает какая часть оборотных активов финансируется за счет собственных средств
Коэффициент финансового левериджа (риска)	Заемный капитал / Собственный капитал	Не выше 1,5	Показывает долю заемных средств на рубль собственных вложенных
Коэффициент финансирования	Собственный капитал/ Заемный капитал	≥0,7	Показывает какая часть деятельности финансируется собственными средствами, а какая заемными

Далее на основании представленных в таблице 3 показателей финансовой устойчивости произведем расчет показателей ООО «Дангастрой» за 2020-2022 гг. в таблице 4.

Таблица 4

Анализ финансовой устойчивости ООО «Дангастрой» за 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022	Динамика(+/-)		
				2021/2020	2022/2021	2022/2020
Коэффициент финансовой устойчивости	0,99	0,56	0,87	-0,43	0,31	-0,12
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	0,99	0,56	0,87	-0,43	0,31	-0,12
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	0,97	-7,23	0,55	-8,20	7,78	-0,42
Коэффициент финансового левериджа (риска)	0,01	0,58	0,16	0,57	-0,42	0,15
Коэффициент финансирования	94,20	1,25	6,42	-92,95	5,16	-87,78

Из данных расчета показателей финансовой устойчивости, представленных в таблице 4 видно, что анализируемая организация в 2020 г. и 2022 г. на 99% и 87% соответственно финансировала свое имущество за счет собственных средств, а в 2021 г. активы ООО «Дангастрой» были профинансированы на 56 % за счет собственного капитала. Что в целом

позволяет сделать вывод о достаточной степени финансовой устойчивости и независимости предприятия.

Отрицательное значение коэффициента обеспеченности собственными источниками финансирования в 2021 г. свидетельствует о том, что ООО «Дангастрой» не хватало собственного капитала для финансирования внеоборотных активов. В 2020 году внеоборотные активы 99 % были сформированы за счет собственных средств предприятия, а в 2022 г. – на 55%. В целом можно сказать, что деятельность анализируемой организации финансировалась преимущественно за счет собственных средств.

Список используемой литературы

1. Адаменко А.А. Результаты осуществления деятельности хозяйствующих субъектов / А.А. Адаменко, Т.Е. Хорольская, Д.В. Петров // Естественно-гуманитарные исследования. – 2021. – № 35 (3). – С. 10-14

2. Арсланов Р. Ф. Сущность анализа финансового состояния коммерческой организации / Р. Ф. Арсланов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 1 (187). — С. 52-54.

3. Мишура Л.Г., Сизова Т.М. Организация, анализ и управление финансовыми ресурсами предприятия: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 34 с.

УДК 336.71
ББК 65.262

Факторы и тенденция развития рынка розничных банковских услуг

Чвикова Елена Юрьевна,
студентка экономического факультета
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Малышева Елена Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье исследуется роль оказываемых банками розничных услуг в экономике страны, определяются группы розничных операций, предоставляемых коммерческими банками, проводится оценка показателей соответствующей деятельности за 2020-2022 гг., выявляются тенденции развития рынка.

Ключевые слова. Коммерческие банки, розничный бизнес, потребительское кредитование, ипотечное кредитование, депозит.

Являясь универсальной финансовой организацией, банки изначально ориентированы на то, чтобы в зависимости от изменения рыночной конъюнктуры сосредотачивать ресурсы на наиболее прибыльных направлениях деятельности. Этим фактом определяется в настоящее время интерес банков к розничному бизнесу. Причем на первое место выходит комплексное обслуживание розничного клиента, а новый сервис рассматривается в качестве источника пассивов, комиссионных доходов от широкого спектра услуг и процентных доходов от кредитования. Разнообразие инновационных банковских продуктов, предлагаемых населению, их качество и доступность формирует в обществе имидж устойчивого и надежного банка, приносит ему солидный размер прибыли, влияет на благосостояние общества в целом.

Розничный бизнес коммерческого банка можно определить как направление развития банковской деятельности, целью которого является предоставление услуг и продажа продуктов массовому потребителю [1, с. 171].

Отечественные банки предлагают своим клиентам – физическим лицам все более широкий спектр услуг, к которым прежде всего относятся привлечение во вклады денежных средств и предоставление кредитов.

Таблица 1

Объём привлеченных средств и выданных кредитов коммерческими банками РФ в 2020-2022 гг.

Показатели, млрд. руб	Дата			Темп роста (2023/2021), %
	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	
Привлеченные средства физических лиц	32 834	34 694	36 619	111,5
Кредиты, предоставленные физическим лицам	20 043	25 067	27 437	136,9
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.				

На протяжении рассматриваемого периода происходит ежегодное увеличение объемов вкладов физических лиц, однако в 2022 году наблюдается снижение показателя отношения вкладов физических лиц к ВВП на 4 пп. с 30,6% до 26,5%. Структура привлеченных средств представлена на рис.1. В первом полугодии 2023 года отмечалась положительная динамика остатков как по срочным депозитам (5%), так и по текущим счетам (9%).

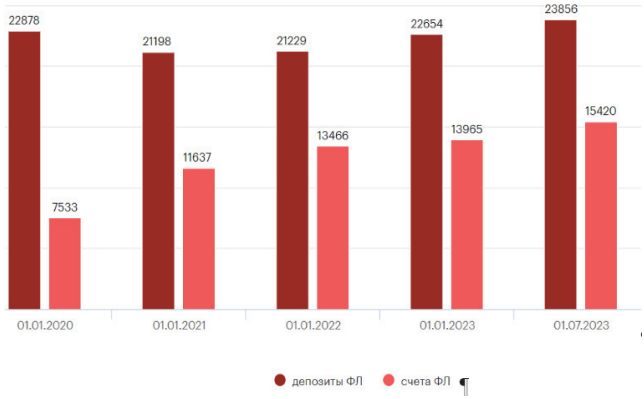


Рис. 1 Структура привлеченных средств физических лиц [2]

Необходимо отметить, что в 2020-2022 гг. темп роста банковского кредитования физических лиц превысил рост объема привлеченных средств массового потребителя и составил 136,9% против 111,5%.

Кредитные операции позволяют банкам генерировать доход через начисление процентов по выданным кредитам, способствует увеличению клиентской базы и удержанию существующих клиентов, и, соответственно, расширению портфеля услуг банка и увеличению его привлекательности на рынке.

Драйвером на рынке розничного кредитования является ипотечное жилищное кредитование (Таблица 2).

Таблица 2

Динамика ипотечного жилищного кредитования за 2020-2022 гг., млрд. рублей

Показатель	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	Темп прироста
Объем задолженности по ипотечному жилищному кредитованию	9 274	11 752	13 835	49%
Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.				

В то время, когда клиенты выбирали сберегательную модель из-за общей нестабильности, откладывая крупные покупки, ипотечные кредиты продолжали оставаться устойчивыми к кризису, что отражено на рисунке 2.

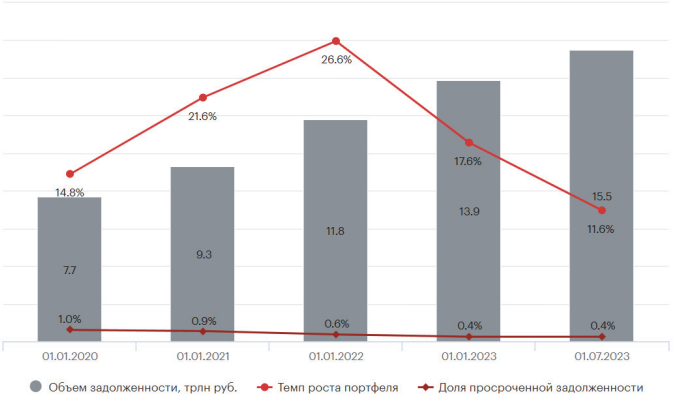


Рис. 2. Динамика роста ипотечного портфеля [2]

Сегмент потребительского кредитования по сравнению с остальными видами розничного кредитования, отличается повышенным уровнем чувствительности к внешним потрясениям. Например, в 2020 году, во время пандемии, доля просроченной задолженности увеличилась на 1,3 процентных пункта, достигнув 9,6%. В 2022 году также наблюдалось увеличение просроченной задолженности по потребительским кредитам в границах одного процента, в начале 2023 года отмечается небольшое снижение доли проблемных потребительских кредитов до 9,2% от общего объема задолженности по этому сегменту (рисунок 3).

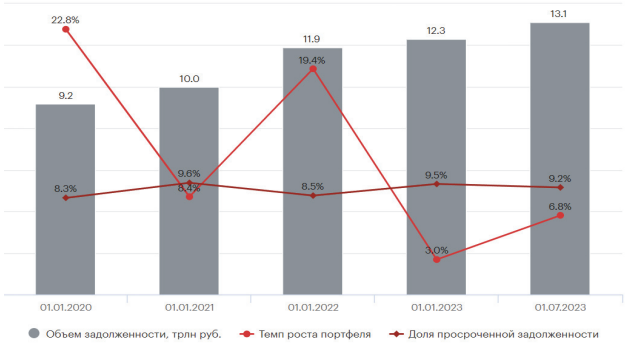


Рис. 3. Динамика портфеля потребительского кредитования [2]

В будущем, несмотря на умеренное снижение уровня просроченной задолженности, возможное качество портфеля может подвергаться рискам. В последние годы уровень задолженности населения постоянно возрастает: средний размер потребительского кредита увеличился в 1,5 раза за два с половиной года при небольшом росте реальных доходов (2% за 2021–2022 годы). Чтобы предотвратить последующее увеличение уровня задолженности у наиболее уязвимых групп населения, Банком России установлены повышенные коэффициенты риска для заемщиков с чрезмерной долговой нагрузкой, а с 2023 года введены макропруденциальные границы, чтобы сократить объемы потенциально проблемных кредитов. В этом контексте, несмотря на оживление сектора, темпы роста портфеля к концу 1-го полугодия 2023 года составили менее 7%.

В настоящее время в банковской сфере РФ происходит резкое обострение конкуренции в области развития цифровых сервисов, розничная цифровая банковская услуга во многом превосходит розничную услугу традиционного вида. Так, в таблице 3 представлено количество операций, совершенных с использованием банковских карт в период с 2020-2022 гг.

Таблица 3

Операции, совершенные на территории России с использованием карт, эмитированных российскими кредитными организациями за 2020-2022 гг.

Вид операции	Количество операций, млн. ед.			Темп прироста 2022-2021, %	Темп прироста 2023-2022, %
	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023		
операции по снятию наличных денег	547,7	499,2	542,8	-8,86 %	8,73 %
безналичные операции	13 092,8	15 141,4	17 689,4	15,65 %	16,83 %

Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.

Интенсивными темпами развивается мобильный и интернет-банкинг (Таблица 4).

Таблица 4

Количество счетов с дистанционным доступом, открытых в кредитных организациях за 2020-2022 гг.

Счета	Количество счетов, тыс. ед.			Темп прироста 2022-2021, %	Темп прироста 2023-2022, %
	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023		
физическим лицам с доступом через сеть Интернет	268 237,0	301 874,8	336 244,1	12,54 %	11,39%
физическим лицам посредством мобильной связи	202 009,7	230 661,8	261 341,6	14,18 %	13,30%

Примечание – составлено автором на основании данных с официального сайта ЦБ РФ: https://cbr.ru/.

Таким образом, на развитие розничных банковских услуг оказывают множество факторов, среди которых - общая экономическая ситуация в стране, уровень доходов и занятость населения, уровень проникновения цифровых технологий. В условиях жесткой конкуренции и формировании новой модели поведения клиентов повышается необходимость усиления информационной защиты персональных данных.

Список использованной литературы

1. Развитие розничного бизнеса коммерческого банка / Н. Г. Исаков, О. Е. Никонец, И. В. Компаниец, Н. А. Кузнецова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 170-178.

2. Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

3. Якушкина, К. Анализ российского рынка банковских услуг и прогноз развития сектора до 2026 года / К. Якушкина, Р. Коршунов, А. Сараев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/banks/bank_services_2023.

УДК 336.221
ББК 65

Специальные налоговые режимы: гарант экономической безопасности и минимизации налоговых рисков

Коновалова Ангелина Сергеевна,
Студентка экономического факультета
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Чуб Маргарита Владимировна,
Кандидат экономических наук, доцент
Кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные налоговые риски, возникающие при осуществлении хозяйственной деятельности предприятия, а также характеризуются налоговые режимы как одни из составляющих экономической безопасности предприятия.

Ключевые слова: налоговый режим, налоговая политика, налоги, специальный налоговый режим, экономическая безопасность предприятия

Экономическая безопасность предприятия является комплексным понятием, которое включает в себя различные элементы, приоритетным из которых является налоговая безопасность. Налоговая безопасность предприятия как категория малоисследованная тема, она связана с качеством исполнения предприятием своих обязательств перед налоговыми органами, т.е. соблюдения налоговой дисциплины.

Налоговая безопасность находится в тесной взаимосвязи с понятиями налоговой оптимизации и минимизации налоговых рисков. Налоговая безопасность, на наш взгляд, это способность предприятия распознавать налоговые угрозы, идентифицировать налоговые риски, формирование способов их управления [1]. По мнению Чуб М.В. «Для предупреждения налоговых рисков важно не только иметь достаточно знаний ведения бухгалтерского и налогового учета на малом предприятии и быть осведомленным о возможных источниках рисков, но также располагать информацией о существующих видах налоговых рисков и способах их снижения» [6].

Налоговая дисциплина включает в себя правильность исчисления сумм налоговых платежей, соблюдение сроков выполнения обязательств перед контрагентами предприятия [2]. Соблюдение предприятием налоговой дисциплины позволяет формировать экономическую эффективность деятельности предприятия, снижать налоговые риски (рис.1).

Риск неуплаты налогов возникает на предприятии в связи с отсутствием организации учета на предприятии, например, при отсутствии первичных документов. Риск налогового контроля возникает при вероятности наложения санкционных мероприятий со стороны налоговых органов. Риск усиления налоговой нагрузки связан с применением повышенных налоговых ставок при изменении порядка и сроков уплаты налогов, например, в ситуации завышения добавленной стоимости. Риск налоговой минимизации связан с отсутствием информации по оптимизации налоговой нагрузки предприятия, например, при использовании различных режимов налогообложения [5].

Рисунок 1 – Налоговые риски предприятия

Снижение налоговых рисков связано с применением разработанной налоговой политики предприятия. Каждый экономический субъект разрабатывает собственную налоговую политику, учитывая методы расчета прямых и косвенных платежей, от которых зависит конечный финансовый результат экономического субъекта. Именно соблюдение налоговой дисциплины позволяет формировать доходы предприятия таким образом, чтобы оптимизировать налоговые платежи. Получение финансового результата предприятия зависит от уровня налоговых издержек.

Для предприятия при разработке налоговой политики необходимо выделять ее элементы, которые позволят снизить налоговые платежи, например, при выборе предприятием специального налогового режима (рис.2). При его использовании экономический субъект может быть освобожден от уплаты предусмотренных федеральных, региональных и местных налогов и сборов [4].

Рисунок 2 – Специальные налоговые режимы, используемые на территории РФ

Предприятие самостоятельно при регистрации юридического лица выбирает налоговый режим в зависимости от специализации и масштаба его будущий деятельности. Общий режим налогообложения проставляется автоматически, т.е. при государственной

регистрации нового юридического лица. Общий режим налогообложения предусматривает ведение бухгалтерского учета при представлении в налоговую инспекцию полного пакета бухгалтерских и налоговых документов, а также уплате предусмотренных федеральных налогов, например, налог на добавленную стоимость и налог на прибыль. При специальном налоговом режиме происходит замена нескольких основных налогов одним. Сравнительный анализ специальных налоговых режимов приведен в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Анализ использования специальных налоговых режимов

Критерии	ЕСХН	УСН	АУСН	ПСН	СРП	НПД
Нормативно законодательная база	Гл. 26.1 НК РФ	Гл. 26.2 НК РФ	ФЗ № 17 от 25.02.2022 г.	Гл. 26.5 НК РФ	Гл. 26.4 НК РФ	ФЗ № 422 от 27.11.2018
Налогоплательщики	Организации и ИП			ИП	Организации	ИП и физлица
Виды деятельности	Сельское хозяйство и рыболовство	Вся, за исключением приведенной в п. 3 ст. 346.12 НК РФ	Вся, за исключением приведенной в п. 2 ст. 3 17-ФЗ	Только для указанной в п. 2 ст. 346.43 НК РФ	Поиск, разведка и добыча минерального сырья	Исключения указаны в п. 2 ст. 6 422-ФЗ
Условия использования	Носит заявительный порядок, то есть применением возможно после подачи заявления			Патент	Соглашение о разделе продукции	Регистрация в качестве плательщика НПД
Размер выручки, млн руб. в год	—	До 200 с корректировкой на коэффициент-дефлятор	До 60	До 60	—	До 2,4
Численность работников, чел.	До 300 — для рыболовецких хозяйств	До 130	До 5	До 15	—	Нельзя иметь наемный персонал
Остаточная стоимость ОС, млн руб.	—	До 150		—		
Участие других юрлиц в УК организаций, %	—	До 25		—		

При использовании специального режима выделяют два вида налоговых баз:

– переменная налоговая база. Учитывает фактический объем дохода: по принципу «доходы минус расходы» (ставка 15%),, по принципу «доходы» (ставка 6%);

– постоянная налоговая база. Используется при устойчивых исходных параметрах и не зависит от объемов выручки.

В таблице 2 систематизированы критерии для характеристики особенностей налогообложения при выборе специальных режимов налогообложения.

Таблица 2 – Отличительные характеристики налогообложения при специальных налоговых режимов

Критерии	Освобождение от налогов	Налоговая база	Основная ставка, %	Налоговый период	Авансовые платежи
ЕСХН	Прибыль (для ИП — НДФЛ), НДС, налог на имущество	Доходы минус расходы	6	Год	Полугодовой
УСН (доходы – расходы)			15		Ежеквартальные
УСН (доходы)		Доходы	6		
ПСН		Потенциально возможный доход	6	Год или срок действия патента	-
АУСН		Доходы или доходы минус расходы	8 и 20	Месяц	-
НПД	НДФЛ, НДС	Доходы	4 или 6		
СРП	Транспорт, налог на имущество, местные налоги, таможенные пошлины	По НДПИ, прибыли, НДС база определяется с учетом положений главы 26.4 НК РФ	Особые ставки для НДПИ (ст. 346.37 НК РФ)	Свой по каждому налогу	Квартальные по прибыли

Исходя их вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что использование специального налогового режима является преференцией предприятия. Экономический субъект освобождается от некоторых обязательных платежей, ряд налоговых платежей подлежит уменьшению. Кроме того документооборот предприятия, составление его отчетности упрощается. Например, применение спецрежима позволяет предприятию иметь льготы по налогообложению НДС. Применение специальных налоговых режимов, а именно упрощенной системы налогообложения, патентной системы, уплата единого налога на вмененный доход, позволяет экономическому субъекту вести предпринимательскую деятельность и экономить на уплате НДС. Отрицательным моментом при выборе спецрежима может быть уменьшение количества партнеров-контрагентов. Для осознанного выбора налогового режима приоритетно должно быть исследовано не только внутренние факторы деятельности, но и внешние, такие как вид деятельности, организационно-правовая форма, месторасположения; т.е. те которые потенциально оказывают влияние на финансово-хозяйственную деятельность.

Список используемой литературы

1. Ломейко, А. В. Построение системы налоговой безопасности предприятия [Электронный ресурс]. – Актуальные вопросы экономических наук. Финансы и налоговая политика. – 2023. - № 1 . – С.267-271. - Режим доступа: hhttps://elibrary.ru/download/elibrary_21202302_93822610.pdf (дата обращения 30.10.2023 г.)

2. Малова, Т. А. Налоговая безопасность как составная часть экономической безопасности предприятия [Электронный ресурс]. – Инновации и инвестиции. – 2022. - № 7. . – С.76-80. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-bezopasnost-kak-sostavnaya-chast-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya?ysclid=lookdmn07s125243260 (дата обращения 30.10.2023 г.)

3. Материалы сообщества профессионалов «Налог-налог.РУ» [Электронный ресурс]. – Консультант Плюс. - Режим доступа: https://nalog-nalog.ru/nalogovaya_sistema_rf/special_nye_nalogovye_rezhimy_vidy_i_nyuansy-nn/?ysclid=loong3amkw248796229 (дата обращения 30.10.2023 г.)

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) [Электронный ресурс]. – Консультант Плюс. - Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=loopcj2jdc592946636 (дата обращения 30.10.2023 г.)

5. Фролов, М.М. Экономическая безопасность предприятия: налоговый аспект [Электронный ресурс]. – Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. - № 3. – С.267-271. - Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_24396809_51427743.pdf (дата обращения 30.10.2023 г.)

6. Чуб, М. В. Внутрикорпоративные налоговые риски: предупреждаем и контролируем [Электронный ресурс]. – Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 6. – С. 1563-1574. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrikorporativnye-nalogovye-riski-preduprezhdaem-i-kontroliruem?ysclid=lormjq9rdr685939420 (дата обращения 30.10.2023 г.)

УДК 330.47
ББК 66

Налоговая оптимизация в России и ее эффект на развитие бизнеса в стране

Реклер Евгения Николаевна,
студент, факультет государственного и муниципального управления Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Чуб Маргарита Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа, аудита, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Налоговая оптимизация является одной из важнейших стратегий, которую предприниматели применяют для снижения своих налоговых обязательств и увеличения прибыли. В России эта практика имеет особое значение, поскольку налоговая система страны достаточно сложна и требует тщательного анализа для максимальной эффективности.

Основная цель налоговой оптимизации – это минимизировать сумму налоговых платежей, которые должны быть учтены при составлении бюджетного плана компании. [8]Для достижения этой цели бизнес-организации используют различные стратегии и методы, такие как использование налоговых льгот, перераспределение прибыли между различными юридическими структурами, использование специальных режимов налогообложения и т. д.

Однако важно отметить, что налоговая оптимизация должна осуществляться в рамках законодательства и не должна противоречить нормам этики бизнеса. Незаконное уклонение от уплаты налогов может повлечь за собой серьезные правовые последствия и имиджевые риски для компании.

Более того, налоговая оптимизация не ограничивается только снижением налоговых обязательств. Она также позволяет предприятиям эффективно планировать свою финансовую политику, распределять ресурсы между различными проектами и инвестициями, а также повышать привлекательность компании для потенциальных инвесторов.[9]

В России налоговая оптимизация становится все более актуальной для предпринимателей и корпораций из-за необходимости сокращения издержек и повышения эффективности деятельности. Однако многие компании сталкиваются с сложностями при реализации налоговых стратегий из-за непрозрачности законодательства и частой смены налогового законодательства.

Основные инструменты и стратегии налоговой оптимизации в России:

Первый инструмент - использование налоговых льгот и особенностей законодательства. В России существует множество отраслевых и региональных налоговых

[8] Мусаева Х.М., Моргоева А.Х. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2020. №6

[9] Юткина О.В. РОЛЬ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ // Вестник сельского развития и социальной политики. 2020. №3

льгот, таких как освобождение от уплаты некоторых видов налогов или снижение ставок. Предприятия активно изучают возможности получения таких льгот и пользуются ими для минимизации своих налоговых платежей.

Второй инструмент - использование международной налоговой оптимизации. Многие компании, особенно те, которые занимаются экспортом или имеют иностранных партнеров, используют возможности международной налоговой оптимизации. Это включает использование двойных налогообложений, открытие оффшорных компаний или филиалов, а также применение различных договоров об избежании двойного налогообложения.

Третий инструмент - использование специальных режимов налогообложения. В России существует несколько специальных режимов налогообложения, которые позволяют предприятиям снизить свои налоговые обязательства. Например, упрощенная система налогообложения позволяет предприятиям с небольшим оборотом воспользоваться более низкими ставками налога на прибыль и НДС.

Четвертый инструмент - использование метода ценообразования в контролируемых сделках. Метод ценообразования является эффективным инструментом для перераспределения прибыли между связанными друг с другом юридическими лицами. Предприятия активно используют этот метод для минимизации своих налоговых обязательств, устанавливая адекватные цены на товары и услуги при взаимодействии с контролируемыми компаниями.

Пятый инструмент - использование системы налогообложения для стимулирования инвестиций. Российское законодательство предусматривает ряд мер по стимулированию инвестиций, таких как освобождение от уплаты налогов при вложении средств в определенные проекты или регионы. Предприятия активно используют эти меры для привлечения дополнительных инвестиций и развития своего бизнеса.

Рассмотрим положительные эффекты налоговой оптимизации на развитие бизнеса в России:

Одним из положительных эффектов налоговой оптимизации является увеличение доступности финансирования для бизнеса. Снижение налогообложения позволяет компаниям иметь больше денежных средств для инвестиций, развития проектов и расширения своей деятельности. Это способствует созданию новых рабочих мест и поддержке экономического роста в стране.

Еще одним положительным эффектом является привлечение иностранных инвесторов. Налоговая оптимизация делает российский бизнес более конкурентоспособным в глобальной экономике. Более низкие налоговые ставки, упрощенные процедуры и стабильность налоговой системы привлекают иностранный капитал, который способствует развитию бизнеса в стране.

Также налоговая оптимизация позволяет предпринимателям сфокусироваться на основных задачах своего бизнеса. Уменьшение административной нагрузки и времени, затрачиваемого на учет и отчетность по налогам, позволяет более эффективно использовать ресурсы компании. Это позволяет предпринимателям сконцентрироваться на развитии продукции или услуг, повышении качества обслуживания клиентов и повышении конкурентоспособности бизнеса.

Налоговая оптимизация также способствует созданию благоприятного инвестиционного климата в России. [10]Предприниматели видят, что государство признает и поддерживает их деятельность, что может привести к увеличению объемов инвестиций как со стороны отечественных компаний, так и со стороны зарубежных инвесторов. Более высокие объемы инвестиций в свою очередь способствуют развитию бизнеса, созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни населения.

[10] Букина Ирина Сергеевна, Смирнов Андрей Игоревич Направления налоговой политики России и возможность снижения налоговой нагрузки на отечественных производителей, ориентированных на внутренний рынок // Финансы: теория и практика. 2020. №4.

Кроме того, налоговая оптимизация позволяет предприятиям сохранять конкурентные преимущества перед своими конкурентами. Снижение налоговых ставок или использование льготных режимов налогообложения дает компаниям возможность предоставлять свои товары или услуги по более низкой цене, что может способствовать привлечению большего числа клиентов и укреплению позиций на рынке.

Перспективным направлением развития налоговой оптимизации является упрощение процедуры подачи налоговых деклараций и отчетности. Сейчас эта процедура часто сопровождается большим количеством бумажной работы и требует значительных временных затрат со стороны предприятий. Внедрение электронного документооборота и автоматизированных систем учета позволит ускорить процесс подачи отчетности, снизить вероятность ошибок и уменьшить административные издержки для бизнеса.

Еще одной перспективой развития налоговой оптимизации является снижение налоговых ставок. В последние годы Россия активно работает над улучшением инвестиционного климата, и одним из важных аспектов этого процесса является снижение налогового бремени для предпринимателей. Налоговые льготы и привилегии могут стать мощным стимулом для развития бизнеса, особенно в отдаленных и экономически слаборазвитых регионах.

Также перспективное направление развития налоговой оптимизации связано с усилением контроля за выполнением налогоплательщиками своих обязательств по уплате налогов. Государство все больше ориентируется на использование информационных технологий для контроля за исполнением законодательства в области налогообложения. Внедрение цифровых систем мониторинга позволит эффективно выявлять случаи хищения бюджетных средств, что способствует повышению доверия к системе налогообложения и созданию условий для развития бизнеса.[11]

В целом можно сказать, что перспективы развития налоговой оптимизации в России обещают быть обширными. Правительство активно работает над улучшением условий для предпринимательства, снижением налоговых ставок и упрощением процедур подачи отчетности. Однако важно помнить о необходимости баланса и контроля за выполнением налогоплательщиками своих обязательств по уплате налогов. Только так можно достичь положительного эффекта на развитие бизнеса в стране и создать условия для его долгосрочного успеха.

Список использованной литературы

1. Букина Ирина Сергеевна, Смирнов Андрей Игоревич Направления налоговой политики России и возможность снижения налоговой нагрузки на отечественных производителей, ориентированных на внутренний рынок // Финансы: теория и практика. 2020. №4.

2. Грабина Т.В., Шнайдерман А.В. ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Мировая наука. 2019. №6

3. Зотиков Н.З. РОЛЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вестник евразийской науки. 2020. №2.

4. Каломбо Муламба Виктория Имадовна, Мешлок Адам Асланович РОЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. №5.

5. Мусаева Х.М., Моргоева А.Х. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2020. №6

6. Юткина О.В. РОЛЬ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ // Вестник сельского развития и социальной политики. 2020. №3

[11] Каломбо Муламба Виктория Имадовна, Мешлок Адам Асланович РОЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. №5.

УДК 330.47
ББК 66

Регулирующая функция налогообложения в современных условиях; последние изменения и дополнения

Сафронова Ангелина Юрьевна,
студентка 5-курса,экономического факультета
Волгоградский институтуправления – филиал РАНХиГС,
Чуб Маргарита Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа, аудита,
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС,

Аннотация. Эта статья посвящена изменениям ведения бухгалтерского и налогового учетов. Цель исследования – рассмотреть основные изменения законодательства, которые вступили в силу с 1 января 2023 года. А так же рассмотреть способы поддержки ведения бизнеса государством.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, налогообложение, единый налоговый счет, бизнес.

Современные условия ведения бизнеса характеризуется особым отношением государства к защите экологических интересов хозяйствующих субъектов. Это связано с введением санкций и экологической блокады. Естественно что в данных условиях должны обеспечить бизнес регулирование налогов.

С помощью льгот, сроков, каникул, мораториев государство способно оптимизировать налоговые платежи и дать возможность развиваться отечественному производителю

В современных условиях ведение бухгалтерского и налогового учетов одним из значимых событий является переход на расчеты с бюджетом посредством уплаты единого налогового платежа.

В результате вместо многочисленных платежей в ИФНС стало возможным делать одну, в том числе в уплату нескольких налогов. Деньги при этом зачисляются на единый налоговый счет (ЕНС) налогоплательщика, а затем распределяются в погашение его налоговой обязанности. Распределение средств производится на основании отчетности или уведомлений по налогам, взносам.

Однако, у данного новшества есть свои «подводные камни», а именно, с 01.10.2023:

- уведомление по налогам, взносам будет считаться непредставленным, если налоговые органы обнаружат несоответствие показателей уведомления контрольным соотношениям;
- можно будет подавать уведомления с отрицательными суммами.

Имейте в виду, что зачисление денежных средств на единый налоговый счет производится по ИНН. Необходимость уточнять налоговые платежи практически отпала.

Налоговые органы сделали послабление для бизнеса, в виде моратория на начисление штрафов и пеней к уведомлениям, которые поданы с ошибками или не вовремя, то есть, бизнесу дается весь 2023 год, чтобы согласовать остатки. Деньги уплачиваться на единый налоговый счет, а уведомление позволяет налоговым органам видеть, какие платежи были переведены.

С 29.05.2023 поменялась очередность списания единого налогового платежа. Сейчас в первоочередном порядке оплачивается НДФЛ. С 29.06.2023 при положительном сальдо ЕНС НДФЛ должен зачисляться в бюджет до наступления общего срока уплаты — не позднее дня,

следующего за днем поступления соответствующего уведомления. Аналогичный порядок с досрочным списанием с 01.10.2023 введен для страховых взносов.

Так же, событием значимым для практиков бухгалтерского учета стало объединение ПФР И ФСС в единый социальный фонд с 1 января 2023 года.

Это изменение повлекло за собой введение единой предельной базы и единого тарифа по всей совокупности страховых взносов;

изменения в отчетных формах, в т. ч. расчете по страховым взносам и персонифицированных сведениях;

новые порядок и сроки уплаты взносов — теперь они перечисляются в составе ЕНП до 28 числа следующего месяца (кроме взносов на травматизм).

В отношении общей системы налогообложения так же имеет место следующие изменения:

По налогу на прибыль:

- действует новый срок сдачи декларации — до 25 числа месяца, следующего за отчетным, и до 25 марта — по году
- сроки уплаты налога и авансов остаются прежними — 28 марта — по налогу за год, 28 число месяца, следующего за отчетным, — по авансам

Введены новые основания для ускоренной амортизации. А именно, для исключительных прав на программы для ЭВМ и базы данных из единого реестра российских программ и амортизируемых основных средств из единого реестра российской радиоэлектронной продукции.

Предусмотрены коэффициент 1,5 для расходов по налогу на прибыль при покупке права на использование программ для ЭВМ и баз данных из сферы искусственного интеллекта, числящихся в реестре российского программного обеспечения.

А также новый инвествычет в виде 100% расходов на установку, тестирование, адаптацию, модификацию программ для ЭВМ и баз данных из реестра российского ПО или ОС из реестра российской радиоэлектроники.

Отметим, что данные меры со стороны правительства РФ обеспечивают выбор оборудования в пользу российского производителя и являются достаточно актуальными в условиях санкций.

На 2024 год так же приняты изменения по налогу на прибыль, направленные на уменьшение налоговой нагрузки на бизнес, в частности принят ряд следующих поправок:

Стоимость безвозмездно полученного имущества (имущественного права) = сумма при получении имущества + сумма расходов на его приведение в состояние пригодного к использованию (п. 6 ст. 252 НК);

- Первоначальная стоимость нематериальных активов будет меняться в случаях достройки, модернизации, технического перевооружения и т. д. Ранее такое правило действовало только основных средств (п. 2 ст. 257 НК);
- В случае реализации ОС и НМА, при формировании первоначальной стоимости которых учитывали расходы с коэффициентом 1,5, теперь убыток от их реализации признают равным нулю (п. 3 ст. 268 НК);
- Порядок подтверждения условий применения повышающего коэффициента к расходам на НИОКР упростили. Предусмотрели случай, когда налоговики не будут назначать экспертизу отчета по НИОКР (п. 8 ст. 262 НК);
- Перечень возможных расходов на страхование расширен: возможно учесть расходы на все виды добровольного имущественного страхования (подп. 10 п. 1 ст. 263 НК);

В отношении НДС изменения касаются налога к вычету. А именно, суммы ндс, подлежащий возмещению пойдет в счет увеличения сальдо ЕНС. Если после зачета будет остаток, его можно вывести со счета.

Заметим, что уже известны налоговые изменения на 2024 год:

Ответственность за нарушение налогового законодательства предусматривает увеличение штрафов для налогового агента за непредоставление расчета о суммах

выплаченных иностранным организациям доходов и удержанных налогов – **до 5% неуплаченной суммы** за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30% указанной суммы и не менее 1000 руб. (п. 1 ст. 126 НК);

▪Если расчет не был представлен спустя 20 дней после установленного срока, инспекторы приостановят операции по счетам налогового агента (п. 3.2 ст. 76 НК)

▪Введена ответственность за несоблюдение запрета на отчуждение (передачу в залог) имущества лица без согласия инспекции. Штраф составит 30 тыс. руб. (ст. 125 НК)

В части изменения НДС, можно выделить изменение размера лимита освобождения со 100 до 300 рублей, на передачу в рекламных целях товаров, работ, услуг.

Изменения в налоге на имущество и земельный налог.

- Изменились сроки уплаты авансов — теперь это 28 число месяца, следующего за окончанием квартала, и налога по году — 28 февраля.
- Налог на имущество организаций и земельный налог в 2023 году должны рассчитываться исходя из кадастровой стоимости на 01.01.2022, если кадастровая стоимость на 1 января 2023 года выросла. Исключение — случай, когда стоимость объекта недвижимости или земельного участка увеличилась из-за изменения характеристик.

Для оплаты имущественных налогов в 2023 году применяется следующий порядок – бюджетные платежи перечисляются так же на единый налоговый счет. Единый налоговый платеж, поступивший на счет, налоговые органы будут распределять на основании начислений из деклараций и рассветов.

Отметим, что с 1 октября 2023 года П 9 ст. 58 НК предоставлено право ИП направлять уведомление об исчисленных суммах и заявление о зачете в счет предстоящих платежей в электронном виде через личный кабинет, используя НЭП.

П. 8 ст. 78 НК зачет положительного сальдо Физического лица в счет исполнения предстоящей обязанности со дня направления ему налогового уведомления.

П. 5 ст. 11.3 НК обязательность камеральной проверки по декларациям на уменьшение при срабатывании контрольных соотношений

П. 5 ст. 11.3 обязательность камеральной налоговой проверки по декларациям на уменьшение при срабатывании контрольных соотношений.

Необходимо уточнить сумму к увеличению и подать уточненную декларацию/уведомление с увеличенной суммой налога и доплатить разницу с учетом пени можно в любой момент.

Так же необходимо уточнить сумму к уменьшению и подать декларацию/уведомление к уменьшению до 28-го числа. Изменения отразятся на ЕНС сразу, не дожидаясь окончания камеральной налоговый проверки.

Такие меры позволяют сократить количество ошибок, в сравнение со статистикой в начале года.

Таким образом, исследование нормативно-правовых актов, а также учебной и научной литературы, позволило установить, что налоговая политика является частью стратегии развития государства поэтому в ее основные задачи входит создание предсказуемых фискальных условий, сбалансирование федерального и регионального бюджетов, сокращение теневого сектора экономики. Предпринимаемые меры создадут стабильные условия для развития бизнеса, наполняемости бюджетов всех уровней и увеличение ВВП страны.

Список использованной литературы

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)
2. Сигаева Елена Налогово-бухгалтерские изменения - 2023 / Сигаева Елена [Электронный ресурс] // nalog-nalog.ru : [сайт]. — URL: https://nalog-nalog.ru/nalogovye-izmeneniya-2023/nalogovo-buhgalterskie-izmeneniya-2023/?ysclid=loyi15waf9345483626
3. Сивков Евгений Налоговые изменения с 2023 года: к чему готовиться / Сивков Евгений [Электронный ресурс] // klerk.ru : [сайт]. — URL: https://www.klerk.ru/blogs/EvgeniySivkov/558557/

УДК 331.1
ББК 65.321

Анализ и совершенствование системы оплаты и стимулирования труда персонала спортивных организаций в России

Ефимов Никита Алексеевич,
магистрант ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»
Научный руководитель: ***Беликова Екатерина Владимировна***
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы оплаты и стимулирования труда профессиональных спортсменов и тренеров спортивных организаций. Исследование ведется через рассмотрение финансовой мотивации как основополагающего фактора в достижении поставленных задач перед спортсменом и тренером. В статье подчеркивается, что из всех видов внешней стимуляции деятельности именно финансовое стимулирование является одним из мощных психологических факторов, побуждающих тренеров и спортсменов реализовать поставленные задачи. В отличие от морального стимулирования, материальное стимулирование — это гарантированное вознаграждение, которое обеспечивает персоналу спортивных организаций финансовую стабильность и уверенность в завтрашнем дне. В статье рассматриваются **основные** источники получения доходов профессиональными спортсменами. При этом обращается внимание на то, что практика денежного стимулирования деятельности спортивного персонала не всегда складывается в рамках правового поля, подразумевая под собой коррупционную деятельность. В связи с чем, автор обращает внимание на необходимость разработки нормативно-правовой базы на национальном и международном уровне, регулирующей вопросы финансового стимулирования труда персонала спортивных организаций, а также усиления юридической ответственности за коррупционные правонарушения в спортивной деятельности.

Ключевые слова: оплата труда, стимулирование труда, спортивные организации, мотивация, профессиональный спортсмен, спортивный тренер, вознаграждение, физкультурно-спортивные услуги.

Включение спортивной деятельности в систему рыночных отношений обусловливает соответствующие подходы в управлении данной отраслью и сферы услуг. Менеджмент спортивных организаций тесно связан с такими факторами рыночной экономики как - формы собственности, система свободного ценообразования, конкуренция, право свободного выбора как для спортивного предпринимателя, так и для потребителя спортивных услуг.

Все это обусловливает и выдвигает на передний план проблему социально-трудовых отношений в индустрии спорта высших достижений и ставит вопрос формирования эффективной системы оплаты труда профессиональных спортсменов и их тренеров. При этом саму спортивную деятельность необходимо рассматривать как специфический вид трудовой деятельности. Повышение требований к эффективности физкультурно-спортивных организаций заставляет задуматься о формировании систем оплаты труда работников этих организаций, включая спортивных тренеров, в зависимости от достижения цели развития организаций.

В связи с этим в спортивной организации необходимо постоянно выявлять степень удовлетворенности работников системой мотивации, отслеживать уровень производительности коллектива.

В теории менеджмента под мотивацией понимается совокупность определенных решений, приводящих к стимулированию работника на совершение трудового действия, что способствует получению организацией определенных благ. Мотивационная политика является составляющей кадровой политики любой организации, в том числе работающей в сфере физической культуры и спорта. Мотивация включает в себя совокупность стимулов, влияющих на трудовое поведение конкретного работника [4, с. 35].

Мотивация предполагает потребность работника получить конкретное благо по результатам своей деятельности. Самым ключевым мотивом, побуждающим работника к труду, является заработная плата, однако, она не может обеспечить удовлетворение всех имеющихся у работника потребностей.

Во многих научных исследованиях, посвященных человеческой деятельности утверждается, что ее эффективность тем выше, чем сильнее мотивация, которую можно поделить на два типа - внешнюю и внутреннюю.

1) Внешняя мотивация – это психологическое стимулирование извне, которое один субъект применяет сознательно в отношении другого субъекта для того, чтобы побудить его к действиям. Факторами внешней мотивации выступают заработная плата, различные поощрительные бонусы, льготы и прочее. Это вид мотивации, при котором происходит стимулирование работников руководством организации.

2) Внутренняя мотивация – это комплекс стимулов, обусловленных личными психологическими качествами субъекта отношений, под которой понимается стремление работника к самосовершенствованию, достижению его целей. Она выражается в том, что работник, у которого высокая внутренняя мотивация, будет более восприимчив к порученной ему работе и более эффективно выполнит её.

Руководитель спортивной организации должен оперативно реагировать на изменение текущих условий и задач, под влиянием внешней и внутренней среды, меняя механизмы мотивации. При разработке системы мотивации персонала необходимо учитывать интересы заказчиков и исполнителей работы.

Существуют следующие ключевые, наиболее популярные среди работников организаций, способы, повышающие мотивацию и создающие комфортную рабочую атмосферу:

1) Самый главный стимул для любого работника любой организации – заработная плата, которая является базовым способом мотивации персонала. При отсутствии данного стимула прочие не являются эффективными. Размер оплаты труда может быть фиксированным или гибким. Ключевым моментом в применении данного стимула является процесс обсуждения величины и условий оплаты труда с сотрудником на момент заключения трудового договора. При этом необходимо достичь полного взаимопонимания по поводу механизма расчета и сроков оплаты труда. Также необходимо регулярно пересматривать сложившуюся пропорцию, между объемом работы и заработной платой, с целью поддержания последней на достойном уровне.

Наиболее эффективно эта задача решается на основе привязки уровня заработной платы к достигнутым значениям ключевых показателей эффективности (КПЭ) или KPI (сокращение от англ. Key Performance Indicator) – ключевых индикаторов выполнения. При этом заработная плата разбивается на три части – постоянную, формирование которой происходит на основе внедрения в организации системы грейдов, переменную, базирующуюся на основе КПЭ, и третью часть – нерегулярные премии за особые достижения [2, с. 68–83].

2) Вторым по популярности стимулом среди работников является премия, величина которой обычно фиксирована, а ее получение зависит от выполнения (перевыполнения) работником плановых заданий, а также качества предоставленных услуг.

3) Также популярным стимулом является повышение уровня квалификации работников за счет работодателя. Используя данный мотив, работодатель решает сразу несколько задач.

Во-первых – повышение профессионализма коллектива, во-вторых – удовлетворение потребности работника в самосовершенствовании. Способами повысить квалификацию работника являются: курсы, участие в конференциях и семинарах, посещение работниками мастер-классов, организация доступа к онлайн-обучению.

Разработка системы материального вознаграждения персонала происходит по следующим этапам:

- производится измерение показателей результативности работы для каждой должности в штатном расписании спортивной организации;
- устанавливаются цели деятельности спортивной организации, на достижение которых направлена система мотивации персонала;
- устанавливаются нормативы (качественные и количественные) по каждому показателю, характеризующему деятельность работника на той или иной должности;
- определяется постоянная и премиальная части заработка работника; - оцениваются фактически достигнутые результаты деятельности работника путем сравнения с нормативами.

Помимо поощрений в виде материальных и нематериальных стимулов в спортивной организации также должна существовать система штрафов, которая позволит улучшить дисциплину персонала.

Специфические нормативы для персонала спортивных организаций (включая тренерский состав спортивных клубов) следующие:

- увеличение клиентской базы;
- использование инновационной методики тренировки;
- получение (наличие) спортивного звания кандидата в мастера спорта, мастера спорта России, мастера спорта России международного класса;
- получение (наличие) звания заслуженного тренера;
- получение призовых мест воспитанниками тренера на соревнованиях различного уровня.

Делая вывод, можно сказать, что финансовое стимулирование в спорте является эффективным инструментом для усиления мотивационного потенциала спортсменов в целях достижения высоких результатов. Четко выстроенная система мотивации персонала способствует развитию спортивной организации, росту производительности, повышению квалификации работников, увеличению клиентской базы, нормализации делового климата и трудовой дисциплины.

Список использованной литературы

1. Беликова, Е. В. Планирование затрат, связанных с адаптацией персонала / Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская // Фундаментальные и прикладные науки сегодня : Материалы XXIX международной научно-практической конференции, Bengaluru, 22–23 августа 2022 года. – Bengaluru: Pothi.com, 2022. – С. 117-122. – EDN QYHNBA.

2. Специфика найма персонала и новые методы рекрутинга в условиях социальных изменений / Е. В. Беликова, А. Н. Столярова, Е. Ю. Чернявская, Л. В. Шамрай-Курбатова // Креативная экономика. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 1413-1426. – DOI 10.18334/ce.16.4.114553. – EDN YFNKLH.

3. Клочков А.К. KPI и мотивация персонала: полный сборник практических инструментов. – М.: Эксмо, 2010. – 160 с.

4. Перевезенцева, А. В. Роль морального и материального стимулирования в деятельности тренера / А. В. Перевезенцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 26 (421). — С. 263-265.

5. Управление персоналом в спортивной организации: учебное пособие к семинарским, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной и заочной форм обучения направления 49.03.01 Физическая культура / А.В. Ащеулов, А.С. Тютюнников, В.Е. Черникова, К.В. Туманян; ФГБОУ ВО «КГУФКСТ». – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2020. – 92 с.

УДК 331.1
ББК 65.321

Основы формирования кадровой политики спортивной организации

Садовый Давыд Евгеньевич,
Магистрант, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,
Садовая Светлана Сергеевна
к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО Волгоградская государственная академия физической культуры,
Научный руководитель: ***Беликова Екатерина Владимировна***
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования кадровой политики. Ключевыми характеристиками современной кадровой политики являются ее гибкость, тесная связь с целями и стратегией развития предприятия и охватывает различные аспекты управления персоналом: совершенствование структуры персонала; оптимизацию численности персонала с учетом его динамики; повышение эффективности затрат на персонал, включающих оплату труда, вознаграждения, затраты на обучение и другие денежные расходы; развитие персонала; меры социального обеспечения (пенсионное, медицинское, социальное страхование, социальные компенсации, социально-культурное и бытовое обеспечение); совершенствование системы управления персоналом.

Ключевые слова: спортивные организации, кадровая политика, управление персоналом.

Обобщение опыта работы крупных компаний, а также оценок отечественных и зарубежных экспертов показывает, что в ближайшие 10- 15 лет проблемы управления будут существовать главным образом в сфере работы с кадрами, в области формирования, совершенствования и реализации кадровой политики предприятий, поскольку традиционные подходы в этой области управления из-за происходящих в последние годы изменений в сфере бизнеса и человеческих ресурсов, носящих стратегический характер, перестают работать.

Актуальность данной темы подтверждается потребностью руководителей предприятий в ясном и четком определении понятия кадровой политики, в практических рекомендациях по развитию и совершенствованию кадровой политики и выбору рациональной стратегии ее развития, а также определения ее типа с целью принятия решения о необходимости ее изменения. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой, носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Целью исследования является изучение основ формирования кадровой политики спортивных организаций.

Источниками информации для написания данной работы послужили базовая учебная литература, фундаментальные теоретические труды крупнейших мыслителей в рассматриваемой области, результаты практических исследований отечественных авторов, статьи и обзоры в специализированных и периодических изданиях, а именно: Е.В. Маслов, П.В. Журавлев, В.В. Травин, В.А. Дятлов, О.В. Ижбулатова, С.В. Шекшня, В. Ильин, К. Торшина и др.

Принципы кадровой политики спортивной организации должны быть выработаны ее руководством и службой управления персоналом и приниматься всеми субъектами предприятия как целостной системы.

Можно сформулировать и выделить следующие принципы кадровой политики [2]:

- предприятие должно рассматривать персонал как человеческий ресурс,

способный обеспечить ей конкурентные преимущества;

- управление персоналом основывается на преобладании экономических и социально-психологических методов;
- расходы на персонал должны рассматриваться как долгосрочные инвестиции в развитие предприятия;
- персонал является носителем корпоративной культуры и ценностей и во многом способствует созданию положительного имиджа предприятия;
- управление персоналом должно быть интегрировано в общекорпоративную стратегию развития предприятия.

Кадровая политика спортивной организации - это процесс воздействия предприятия на его сотрудников через систему управления персоналом с помощью специальных методов, направленных на достижение целей и задач предприятия в рамках общей стратегии его развития [3].

Разработка кадровой политики спортивной организации должна осуществляться на основе анализа большого количества факторов: экономических, социальных, правовых, национальных, и оценки альтернативных вариантов (рис. 1).

Таким образом, кадровая политика - это процесс воздействия предприятия на его сотрудников через систему управления персоналом с помощью специальных методов, направленных на достижение целей и задач предприятия в рамках общей стратегии его развития.

В структуре кадровой политики спортивной организации выделяются элементы, позволяющие выстроить такую систему работы с персоналом, которая обеспечит достижение целей и стратегии развития предприятия это - планирование, набор, отбор и высвобождение персонала; адаптация персонала; оценка и аттестация персонала; развитие и обучение персонала; оплата труда и льготы; формирование резерва и развитие карьеры персонала.

В зависимости от основания классификации выделяются следующие типы кадровой политики спортивной организации: пассивная, реактивная, превентивная, активная, а также открытая и закрытая. Понимание и использование данной классификации типов кадровой политики обеспечит повышение устойчивости развития предприятия, так как она позволяет перейти от инструментализма кадровой функции к стратегической роли кадровой политики.

Оценка эффективности кадровой политики спортивной организации представляет собой взаимосвязь экономической, социальной и функциональной эффективности, основанной на конкретных критериях оценки. Критериями оценки кадровой политики являются: производительность труда, улучшение качества продукции (услуг), издержки на персонал, эффективность управленческих программ, социально-психологический климат в коллективе, уровень удовлетворенности персонала [4].

Рис. 1 Факторы, влияющие на кадровую политику

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Ключевыми характеристиками современной кадровой политики спортивной организации являются ее гибкость, тесная связь с целями и стратегией развития предприятия и охватывает различные аспекты управления персоналом: совершенствование структуры персонала; оптимизацию численности персонала с учетом его динамики; повышение эффективности затрат на персонал, включающих оплату труда, вознаграждения, затраты на обучение и другие денежные расходы; развитие персонала; меры социального обеспечения (пенсионное, медицинское, социальное страхование, социальные компенсации, социально-культурное и бытовое обеспечение); совершенствование системы управления персоналом.

Процедура разработки кадровой политики спортивной организации осуществляется в семь этапов: выбор типа стратегии развития предприятия и анализ его ресурсов, необходимых для реализации кадровой политики; выявление направлений кадровой работы, наиболее значимых для достижения целей предприятия; разработка кадровых мероприятий предприятия на оперативном уровне; критическая групповая оценка наличия ресурсов для реализации каждого кадрового мероприятия; определение необходимых временных и финансовых затрат для реализации каждого кадрового мероприятия; разработка критериев оценки выполнения запланированных кадровых мероприятий; сведение результатов разработки в итоговую таблицу «План кадровых мероприятий». Однако, чтобы разработанный план кадровых мероприятий превратился в кадровую политику предприятия, то есть являлся руководством к действию, необходимы контроль и анализ того, как реализуются разработанные кадровые мероприятия, а при изменении ситуации нужно осуществлять оперативную корректировку.

Оценка эффективности кадровой политики спортивной организации представляет собой взаимосвязь экономической, социальной и функциональной эффективности,

основанной на конкретных критериях оценки. Критериями оценки кадровой политики являются: производительность труда, улучшение качества продукции (услуг), издержки на персонал, эффективность управленческих программ, социально-психологический климат в коллективе, уровень удовлетворенности персонала.

Список использованной литературы

1. Беликова, Е. В. Планирование затрат, связанных с адаптацией персонала / Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская // Фундаментальные и прикладные науки сегодня : Материалы XXIX международной научно-практической конференции, Bengaluru, 22–23 августа 2022 года. – Bengaluru: Pothi.com, 2022. – С. 117-122. – EDN QYHNBA.

2. Специфика найма персонала и новые методы рекрутинга в условиях социальных изменений / Е. В. Беликова, А. Н. Столярова, Е. Ю. Чернявская, Л. В. Шамрай-Курбатова // Креативная экономика. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 1413-1426. – DOI 10.18334/ce.16.4.114553. – EDN YFNKLH.

3. Юлдашбаев, А. Р. Инструменты для разработки объявления о вакансии / А. Р. Юлдашбаев, Н. Ф. Крутикова // Молодежь и наука. – 2022. – № 9. – EDN QBDQAR.

4. Ярославлева, Е. В. IT-рекрутинг: методы и этапы обеспечения кадрами / Е. В. Ярославлева // Горизонты науки : Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Смоленск, 26 апреля 2023 года. Том Выпуск 7. – Смоленск: Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2023. – С. 604-608. – EDN CEESLP.

УДК 330.47
ББК 66

Бизнес- проект студия танцев «BOOM»

Кривая Кристина Юрьевна,
Студентка 3 курса группы 3-ПД-9
специальность «Правоохранительная деятельность»
АНП ОО «Академический колледж»,
Научный руководитель: ***Дорошева Екатерина Валерьевна****,*
преподаватель АНПОО "Академический колледж"

Аннотация. В рамках Всероссийского конкурса бизнес-проектов школьников и студентов колледжей на базе средней школы «Бизнес-гимназия» студенткой специальности «Правоохранительная деятельность» АНПОО «Академический колледж» Кривой Кристиной Юрьевной был заявлен бизнес-проект студия танцев «BOOM». Из 32 участников в финал вышли 16 будущих предпринимателей Волгограда, Волгоградской области и других городов РФ (Кемерово, Ростовская область, Ставропольский край и др.) в возрасте от 14 до 18 лет, которые представили на суд жюри свои идеи. Организаторами выступили «Бизнес-гимназия» совместно с кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Проектирование системы профориентационного сопровождения как средство формирования финансовой грамотности обучающихся». Цель конкурса — выявление и поддержка перспективных участников программы, повышение качества составления бизнес-планов и содействие росту их инвестиционной привлекательности.

Ключевые слова: бизнес-проект, бизнес-план, бизнес-идея.

Резюме проекта

Основная цель проекта: получение дохода по средством обучения целевой аудитории современным танцевальным направлениям.

Задачи проекта: открытие танцевальной студии для взрослых и детей, которая в свою очередь даст им общение с новыми людьми; возможность обучения классическим, а также новейшим современным стилям хореографии; приобретение грациозности движений; раскрепощение; возможность выступлений на различных площадках города.

Виды танцев (услуги):

Pole Dance — это танец на шесте, который развивает пластику, улучшает координацию и растяжку, учит владеть собственным телом, дает хорошую нагрузку на мышцы. Если заниматься обычным фитнесом вам слишком скучно, то обратите внимание на это направление. В традиционном понимании Pole Dance — это стрип-пластика, но между ними есть принципиальное различие. Выполняемые на пилоне элементы получили другое развитие: они стали эффектной смесью танца и спорта.

Contemporary dance — современный танец, построенный на естественных движениях, положениях, позах, позволяющий продемонстрировать красоту и пластичность тела человека. Чувственный, искренний, очень эмоциональный, он сочетает элементы западной хореографии и восточных телесных практик, позволяет импровизировать, танцевать соло, в паре, группой из нескольких человек. А его ключевые особенности — особая техника, предполагающая «перетекание» движений, обилие партерных элементов, исполнение танцевальных композиций босиком.

Дополнительные услуги:

- Online обучение
- Запись урока

Организационно - правовая форма **общество с ограниченной ответственностью**, с упрощенной системой налогообложения «Доходы» - 6 %.

В качестве основного кода ОКВЭД можно выбрать 85.41.2 «Образование в области культуры, включая танцевальные кружки и студии». Дополнительным станет 90.01 — деятельность в области исполнительских искусств, включая организацию и постановку балетных выступлений.

Сумма стартового капитала: 3 000 000 руб.

Финансирование проекта осуществляется путем получения коммерческого кредита в размере: 2 500 000 руб. Личные накопление (инвестиции) 500 000 руб.

Выплаты процента по кредиту начинаются с первого месяца реализации проекта. Процентная ставка -4%, в банке «Открытие». Ежемесячный платеж 55 000 руб.

Срок реализации проекта осуществляется с момента получения кредита.

Срок окупаемости проекта: 6 месяцев

Общий ожидаемый экономический эффект от реализации проекта за условный жизненный цикл - 2 500 000 руб.

Основные этапы запуска бизнеса:

1. Регистрация ООО
2. Покупка оборудования, аренда помещения
3. Наем сотрудников

Практическая значимость

Рынок танцевальных услуг сегментирован на множество различных танцевальных направлений. Танцевальная студия «BOOM» будет специализироваться исключительно на самых популярных и интересных социальных танцах. Ее преимущество состоит в том, что наша студия будет направлена на развитие того направления, которое мало развито, но имеет большой интерес у молодежи.

Кроме того, в проекте предполагается направление Инклюзивный танец, в котором участвуют дети-инвалиды и их здоровые партнеры. А так же, со 2 года развития традиционных кроме регулярных занятий в зале планируется организация и проведение танцевальных мероприятий, например, конкурсов и батлов, которые бывают и рейтинговые,

и нерейтинговые, танцевальных вечеринок, выездов за город, а так же организация семинаров квалифицированных преподавателей из различных городов.

Социальная значимость проекта

Студия танцев — это вид бизнеса в сфере дополнительного образования и досуга. Предоставляет клиентам возможность научиться танцевать в специально оборудованном зале под руководством опытного профессионала. При этом не имеет значение уровень подготовки и возраст учащегося. Группы разделяются по степени мастерства.

Крупные танцевальные школы занимают в России только 5% рынка. Остальные 95% распределены между множеством других школ, студий и клубов. Совокупная выручка четырех наиболее крупных танцевальных учреждений, по данным на 2019 год, — 454 млн рублей. Это на 53% больше, чем в 2015 году. Самый популярный вид танцевальных школ в России — студии. Далее по популярности идут танцевальные клубы, за ними — спортивные танцевальные клубы.

Наша танцевальная студия будет выгодно отличаться от существующих конкурентов демократическими ценами в совокупности с предложением танцевальных направлений, слабо представленных у других студий. В бизнес-плане показана высокая эффективность открытия такой танцевальной школы.

В современной жизни многие люди серьезно задумываются о том, каким образом поддерживать себя в хорошей физической форме. Поэтому в рекламе, рассчитанной на целевую аудиторию, танцевальные классы можно позиционировать именно как альтернативу фитнес-тренировкам.

Кроме того, в проекте предполагается направление **Инклюзивный танец,** в котором участвуют дети-инвалиды и их здоровые партнеры. Этот проект позволит детям и молодым людям с инвалидностью, научиться лучше владеть своим телом и, что очень важно, подружиться со своими партнерами, осознать себя частью социума. Такое общение взаимно обогащает, стирает границы непохожести, позволяет преодолеть существующие в обществе барьеры.

Взаимоотношение детей-инвалидов, молодых инвалидов со здоровыми сверстниками является мощнейшим фактором адаптационного процесса.

Финансово - экономическое обоснование проекта

Бизнес-проект преследует следующие цели:

- создание высокорентабельного предприятия;
- получение прибыли;
- привить интерес и любовь к танцу и музыке; развить танцевальные способности (музыкальность, координацию, пластику, растяжку, легкость, изящество).

Маркетинговый план

Месторасположение: г. Волгоград, Краснооктябрский район (аренда помещения)
Предполагаемые конкуренты: **Jam studio pro, Argo studio, СПОРТИВНЫЙ КЛУБ "365"**
Потенциальный потребитель: дети и взрослые от 8 до 65 лет, а также лица с ОВЗ.
— люди разного возраста, достатка и подготовки, которым нравится танцевать.
Планируется открыть студии:

- для школьников,
- студентов,
- женщин и мужчин разного возраста;
- лица с ОВЗ.

Еще один значимый критерий для определения аудитории — уровень танцевальной подготовки. Студия может работать:

- для любителей, которые начинают танцевать с нуля;
- начинающих и продолжающих танцовщиков, которым интересно участие в соревнованиях;
- профессионалов с образованием, которые хотят освоить новые направления танца или начать преподавать.

Стимулирование продаж:
- скидки 10 % на персональные тренировки;
- скидки 30% на 12 занятий в течение месяца;
- АКЦИЯ – приобретение купона для себя или в подарок (1 месяц).

Реклама: Социальные сети – создание группы, участие в соревнования.

Таблица 1

Стоимость услуг и предполагаемое число клиентов

	Цена занятия (до 3 чел.)	**Цена занятия (10 чел)**
8-12 лет	1400 руб.	1000 руб.
13-17 лет	1400 руб.	1000 руб.
18-25 лет	1400 руб.	1000 руб.
26-40 лет	1400 руб.	1000 руб.
41-65 лет	1400 руб.	1000 руб.
Лица с ОВЗ	800 руб. (1 чел)	400 руб. (до 5 чел)
Итого занятий в месяц:	200 занятий Индивидуальных	120 занятий групповых
	1 560 000 руб.	1 440 000

Производственный план

Аренда помещения площадью 100-120 квадратных метров составит 60 тысяч ежемесячно. (ежемесячно оплачиваются коммунальные нужды, охрана, а также прочие сопутствующие услуги – около 5 тысяч рублей в месяц.

Переоборудование и ремонт помещения. Составит в среднем 505 500 рублей (2 зала, 2 раздевалки, душ, туалет)

Оборудование для персонала. Мебель, персональные компьютеры, кресла и стол для посетителей, кассовый аппарат – в среднем 120 тысяч рублей.

Таблица 2

Первоначальные вложения

Наименование имущества	**Количество**	**Цена (тыс.руб)**	**Общая стоимость (тыс.руб)**
Регистрация бизнеса			30 000
Аренда зала (ежемесячно)	1	60 000	60 000
Коммунальные услуги			10 000
Тренажер для растяжки, станки	10	10 000	100 000
Зеркало	3	10 000	30 000
Музыкальная аппаратура	4	20 000	80 000
Шкафчики для раздевалок (мужские и женские)	20	5 000	100 000
Пилон	3	10 000	30 000
Компьютер	1	50 000	50 000
Стол	1	5 000	5 000
Кресло	2	5 000	10 000
Стулья	10	2 000	20 000
Реквизит, аксессуары и костюмы	10	2 000	20 000
Кассовый аппарат	1	25 000	25 000
		Итого:	**590 000**

Процесс производства:

- продолжительность занятия — 60 минут;
- в группе занимается от 3 до 12 человек;
- Группы формируются по возрастным критериям 8-12 лет; 13-17 лет; 18-25 лет; 26-40 лет; 41-65 лет.
- купон (по Акции) действует для новых клиентов студии и клиентов, последний визит которых был более 6 месяцев назад

Организационный план

Главный рецепт танцевальных студий - интерактивность и яркость. Проще говоря, условия проведения занятий должны быть «захватывающими», преподаватели - активным и харизматичным, а музыка - только модной.

Таблица 3

Состав персонала

Должность	Оклад	Количество
Директор	15 000	0,5
Администратор	15 000	0,5
Преподаватели (тренеры)	25 000	4
Уборщица	14 000	0,5
Затраты в месяц	**144 000**	6

Директор и администратор это одно лицо, которое выполняет организатор ООО.
Преподаватели тренеры к окладу имеют еще дополнительный доход от персональных занятий.

Финансовый план

Средний чек занятий 1000 руб. (для лиц с ОВЗ цена занятия 800 руб., для других 1400 р.)

Возможны объединения групп по возрастным категория приближенным к друг другу!

Планируемая выручку за месяц: 3 355 000 руб.

Первоначальные затраты: 1 488 488 руб.

1. Прибыль до налогообложения: 1 866 512 ₽.
2. Налоги : 201 300 ₽.
3. Чистая прибыль после срока оккупаемости: 1 665 212 ₽.

Среди конкурентных преимуществ студии социальных танцев можно выделить:

- Гибкая абонементная система
- Система скидок и бонусов постоянным клиентам
- Участие в междугородних выездных мероприятиях
- Высококвалифицированный преподавательский состав
- В перспективе проведение мастер-классов ведущих танцоров со всей России по основным направлениям школы
- Удобное месторасположение
- Активное регулярное использование различных каналов рекламы.

Выводы

Чтобы открыть танцевальную студию или клуб, на старте понадобится от 2 000 000 млн рублей. Деньги пойдут на аренду помещения, косметический ремонт, оборудование, рекламную кампанию. Также каждый месяц нужно будет оплачивать труд сотрудников, аренду помещения и коммунальные услуги.

Открыв школу танцев, можно получать стабильный доход, если грамотно организовать бизнес. Прибыль зависит от количества клиентов и стоимости занятий.

Стоимость группового урока — 1400 рублей. Индивидуальные/онлайн тренировки стоят от 1000 рублей. Для лиц с ОВЗ стоимость 800 руб.

С 2 года развития для получения стабильного дохода в каждом зале должны заниматься три-четыре группы по 10–15 человек. Дополнительную прибыль можно получать,

если включить в перечень услуг постановку свадебных и праздничных номеров для любителей.

Ожидания и риски в реализации проекта

- увеличение арендной платы;
- появление новых конкурентов;
- уход из штата востребованного хореографа;
- снижение спроса на танцевальное направление;
- конкурентное преимущество школы танцев.

Танцы – очень быстро развивающееся направление, спрос на который всегда есть. Количество клиентов будет зависеть от рекламной кампании и других маркетинговых мероприятий, но ожидается как минимум достаточным, чтобы предприятие было рентабельным. Эксперты констатируют, что спрос на различные танцевальные техники в последние годы заметно повысился.

Список использованной литературы

1. Кузьмина Д. В., Чернявская Е.Ю. Особенности реализации положений бизнес - плана сети цифровых магазинов «ЦИФРО HOUSE // От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для школьников и студентов Том I (Уфа, 26 октября 2019 г.) – Уфа : ООО «Первая типография», 2019.- С.99-101

2. Молостова А. В., Чернявская Е.Ю. БИЗНЕС – План гончарной мастерской «Мир керамики» // От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для школьников и студентов Том I (Уфа, 26 октября 2019 г.) – Уфа : ООО «Первая типография», 2019.-С.101-104

3. Пруглова Е. С., Чернявская Е.Ю. Разработка бизнес-плана магазина детской одежды // От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для школьников и студентов Том I (Уфа, 26 октября 2019 г.) – Уфа : ООО «Первая типография», 2019.-С.104-107

4. Тараканова Н. И., Чернявская Е.Ю. Бизнес – план мобильного планетария // От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для школьников и студентов Том I (Уфа, 26 октября 2019 г.) – Уфа : ООО «Первая типография», 2019.-С.107-111

УДК336.226.11
ББК 65.261.4

Проблемы исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц

Бекова Луиза Романовна,
студентка ВИУ РАНХиГС
Научный руководитель: ***Яковенко Вадим Валерьевич,***
к.э.н, доцент ВИУ РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с исчислением и уплатой налога на доходы физических лиц в Российской Федерации, исследуются различные аспекты данной темы, включая сложности, с которыми сталкиваются налогоплательщики при определении своего налогооблагаемого дохода в соответствии с российским законодательством. Автор выделяет некоторые проблемы и предлагает рекомендации для улучшения ситуации.

Ключевые слова: налог, налогообложение, НДФЛ, налогоплательщики, физические

лица, доходы, бюджет.

Налог на доходы физических лиц является главным видом прямых налогов, который изымается в денежном виде за отчетный год и учитывается на основе общего заработка физических лиц. Налог на доходы физических лиц является одним из самых важных экономических рычагов страны [5, с.75]. При помощи данного налога обеспечиваются денежные поступления в региональный и местный бюджет, регулируется уровень доходов населения, а также структура собственного потребления и сбережения граждан, стимулируется наиболее подходящее применение получаемых доходов [5, с.76].

Так же налог на доходы физических лиц является важной составляющей финансовой системы Российской Федерации. Он обеспечивает органы власти средствами для реализации социальных программ, инфраструктурных проектов и многих других приоритетных задач. Однако, несмотря на важность этого налога, существуют ряд проблем, связанных с его исчислением и уплатой.

Принцип общего совокупного покрытия (ОСП) представляет собой один из налоговых принципов, применяемых в Российской Федерации. Согласно данному принципу, все доходы, полученные физическим лицом за определенный период налогообложения, объединяются для определения общей суммы облагаемого дохода.

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в Российской Федерации зачисляется в бюджеты различных уровней. НДФЛ обязателен к уплате на территории всей России и, согласно ст. 56 и 61 БК РФ, поступает налог в региональный (85%) и местный бюджет (15%). То есть НДФЛ не уходит в федеральный бюджет, а остаётся в региональном и частично в местном [1, с.36].

Таким образом, налог на доходы физических лиц в Российской Федерации позволяет решать широкий спектр приоритетных задач, направленных на обеспечение социальной защиты граждан, развитие инфраструктуры, поддержку образования и науки, а также эффективное функционирование государственных органов.

НДФЛ (Налог на доходы физических лиц) является одним из экономических рычагов государства и занимает центральное место в системе налогообложения физических лиц. Значимость изучения данного налога определяется не только его удельным весом в доходах бюджета, но и интересами большинства населения страны. НДФЛ взимается с доходов физических лиц, полученных как отработанной платы, так и от других источников, таких как аренда недвижимости или доходы от инвестиций.

Налог на доходы физических лиц регулируется главой 23 НК РФ. Налогоплательщиками НДФЛ признаются физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, а также физические лица, получающие доходы от источников в РФ, не являющиеся налоговыми резидентами РФ. На основании п. 2 ст. 207 НК РФ, налоговыми резидентами Российской Федерации признаются физические лица, фактически находящиеся в РФ не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев. Период нахождения физического лица в РФ не прерывается на периоды его выезда за пределы территории Российской Федерации для краткосрочного (менее шести месяцев) лечения или обучения, а также для исполнения трудовых и иных обязанностей, связанных с выполнением работ (оказанием услуг) на морских месторождениях углеводородного сырья [2, с.54].

Еще одной проблемой является низкая ставка налога на доходы физических лиц 13% в Российской Федерации, относительно федеративных государств, где такой налог выше.

В Соединенных Штатах Америки, например, федеральная ставка налога на доходы физических лиц составляет до 37% и дополнительно каждый штат может устанавливать собственные налоговые ставки, которые значительно разнятся от штата к штату.

В Германии налог на доходы физических лиц также зависит от дохода и может составлять до 45%. Кроме того, здесь предусмотрены дополнительные налоговые ставки на общественное здравоохранение и пенсионные отчисления.

В Канаде налог на доходы физических лиц также варьируется в зависимости от провинции, причем максимальные ставки могут достигать 33%.

Тем не менее, стоит отметить, что высокая или низкая ставка налога на доходы физических лиц не является непосредственным показателем эффективности налоговой системы или сравнительной налоговой нагрузки. Различия и дополнительные аспекты таких систем, такие как налоговые льготы, лимиты и другие факторы, также играют важную роль при сравнении налоговых систем федеративных государств.

Также существует проблема недекларирования доходов. Некоторые физические лица намеренно уклоняются от уплаты налогов, скрывая свои доходы или искусственно снижая их размер. Это создает неравенство в обществе и приводит к недостаточному финансированию государственных программ[6].

Дополнительно можно отметить, что в процессе исчисления и уплаты этого налога возникают ещё ряд некоторых проблем, которые оказывают влияние на финансовое положение налогоплательщиков и эффективность налоговой системы в целом.

1. Сложность законодательства: Налоговое законодательство в Российской Федерации сложно и подвержено частым изменениям и дополнениям. Это может создавать трудности для налогоплательщиков, так как им приходится постоянно следить за обновлениями и разбираться в новых правилах и требованиях, но зачастую налог исчисляется и удерживается налоговым агентом. [4, с.85]

2. Недостаточная прозрачность и доступность информации: Информация о налоговых обязательствах и процедурах исчисления и уплаты налога зачастую оказывается недостаточно прозрачной и сложной для понимания. Это может создавать проблемы для налогоплательщиков, особенно для тех, кто не обладает специфическими знаниями в области налогообложения.

На сегодняшний день налог на доходы физических лиц занимает второе место в структуре налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ и составляет 13,4% от всех налоговых доходов. [3, с.34]. В то же время статистические зависимости свидетельствуют о высокой степени дифференциации доходов населения, что свидетельствует о наличии проблем в системе распределительных отношений между государством и населением страны. Таким образом, существующая система подоходного налогообложения России преимущественно ориентирована не на обеспечение выполнения социальной функции государства, стратегических задач достижения социальной справедливости и равенства, а на решение текущих фискальных потребностей. Она ни в коей мере не отвечает задачам социально-экономического развития страны и требует реформирования в ближайшей перспективе.

Для решения проблем, связанных с исчислением и уплатой налога на доходы физических лиц в Российской Федерации, можно предпринять следующие меры:

Развитие системы контроля и анализа: Создание эффективной системы контроля и анализа доходов физических лиц может помочь выявлять налоговые уклонения и снижать уровень недекларированных доходов.

Развитие цифровых технологий: Применение цифровых технологий, таких как искусственный интеллект и автоматизация процессов, может помочь в автоматическом сборе и анализе данных о доходах физических лиц, что упростит процесс исчисления налога. Это также поможет снизить вероятность ошибок и улучшить точность исчисления налоговой базы.

Проведение образовательных программ и предоставление консультаций по налоговым вопросам может повысить уровень налоговой грамотности и сознательности налогоплательщиков.

Реализация этих мер поможет улучшить эффективность налоговой системы, упростить процесс исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц, а также улучшить финансовое положение налогоплательщиков в Российской Федерации. Вследствие увеличения располагаемого дохода наименее обеспеченного слоя населения возрастет потребление и сбережение, что в свою очередь поспособствует экономическому росту страны в целом.

Список используемой литературы

1. АбакароваР.Ш. Адекватность принятия реформ в отношении НДФЛ // Теория и практика общественного развития. 2022. № 7. – С. 90-100.

2.Абдусаламова З.П. Налог на доходы физических лиц: проблемы и возможные пути их преодоления // Экономика и предпринимательство. 2022. № 12–1.– С. 190.

4. Акинин П.В. Экономическая безопасность России в контексте влияния современной системы налогообложения на масштабы теневой экономики / П.В. Аникин, Е.Ю. Жидкова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2021. № 1066 – С. 215.

4. Еремина Н.В., Сорокин С.А. Сущность налога на доходы физических лиц / Н.В. Еремина, С.А. Сорокин // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2021. - №5. – С. 89-91.

5. Налогообложение физических лиц: Учебное пособие/ Улезько О.В., Полянский Р.В., Слепокуров А.В.; под ред.А.К. Камаляна – Воронеж: ФГОУВПО ВГАУ, 2021. – 208 с.

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. URL:http://www.nalog.ru/rn66/.

СЕКЦИЯ 4

Социально-философские аспекты развития стран, территорий, сообществ

УДК739.2
ББК 37.277.2

Восприятие художественной культуры через призму ювелирных изделий

Авилова Татьяна Николаевна,
Студентка 1 курса гуманитарно-технического факультета
Ставропольского Государственного Педагогического института
Филиал г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
филиала СГПИ г. Ессентуки

Аннотация. В данной статье рассматривается такое понятие, как художественная культура, ее историческое значение и влияние на современное общество, а также взаимосвязь с «ювелирным искусством». Анализирует роль ювелирных изделий в развитии художественного вкуса и их влияние на формирование культурных идеалов.

Ключевые слова: художественная культура,ювелирные изделия, искусство, украшения, живопись, творчество.

Что общего между такими понятиями, как художественная культура и ювелирные изделия? Какая связь могла образоваться между двумя этими терминами, один из которых охватывает многие аспекты нашей жизни, а другой имеет более узкую направленность? Для ответа на заданный вопрос стоит поглубже окунуться во «внутренний мир» рассматриваемых нами словосочетаний.

Что же такое художественная культура? Известно, что существует множество определений, данных этому понятию.

В «Большом толков словаре по культурологии» можно найти следующее определение рассматриваемого нами словосочетания: художественная культура – одна из специализированных сфер культуры, функционально решающая задачи интеллектуально - чувственного отображения бытия в художественных образах, а также различных аспектов обеспечения этой деятельности.

Если рассматривать художественную культура с точки зрения такого предмета, как обществознание, то получим следующее определение: художественная культура – это система различных видов культурно - практической деятельности по созданию, распространению и потреблению произведений искусства.

Ювелирные изделия также относятся к одной из отраслей художественной культуры, ведь создание и производство украшений – это часть декоративно - прикладного искусства.

Можно сказать, что художественная культура и ювелирные изделия – неотъемлемая часть друг друга, исходя из этого мы видим, какая глубокая связь образовалась между двумя этими понятиями.

Когда мы говорим о художественной культуре, то чаще всего вспоминаем такие виды искусства, как: литература, скульптура, живопись, музыка, театр и архитектура, и только немногие из нас сразу же думают о декоративно-прикладном искусстве и его разновидностях. Однако не стоит забывать о том, что ювелирное искусство имеет такую же глубокую и богатую историю, как театр, живопись и другие виды творческой деятельности.

Истоки ювелирного искусства уходят глубоко в историю человеческой цивилизации, во времена, когда украшения были неотъемлемой частью жизни людей, даже важнее, чем сама одежда. Нам трудно сказать, в каком виде первоначально появились эти украшения – были ли они предметами личного обихода, созданными для привлечения внимания, как это делают

некоторые представители животного мира, или служили амулетами и оберегами, инструментами познания мира и проявления художественного творчества. Вероятно, возникновение этих и других функций украшений взаимосвязано. Очевидно, что первыми появились украшения, предназначенные для декорирования тела - подвески, браслеты, серьги, гербы для волос. Затем появились украшения, предназначенные для декорирования одежды - булавки для крепления одежды, пряжки для поясов и обуви.

В каждом историческом периоде доминирует определенный вид украшений: нательные или те, которые использовались для одежды и обуви. Несмотря на то, что мы выделили два основных вида ювелирных изделий, в каждой эпохе они создавались по-своему: и это не просто относилось к выбору материала, методам обработки и технологиям, но и к самому языку художественных форм, который отражал мировоззрение, уровень экономического и технического развития того времени.

Так, все больше и больше погружаясь в историю возникновения и развития такой отрасли художественной культуры, как «ювелирное искусство», мы видим, что в разные времена, у разных народов и в разном географическом положении существует своя история и свой взгляд на создание украшений. И лишь благодаря художникам, создателям и творцам появляется огромное количество творческих работ в той или иной отрасли художественной культуры, ведь именно они вкладывают в них частичку себя, своего видения и понимания этого мира. Так, британский историк и теоретик искусства австрийского происхождения Эрнст Гомбрих, в своей книге писал следующее: «Не существует на самом деле того, что величается искусством. Есть художники.»[с.3-4]

Однако, также как существует множество вариантов проявления художественной культуры, так и ее восприятие нельзя рассматривать только через работы одного из видов искусства. Ведь суть восприятия заключена в чувственном познании окружающей среды, а также «переносе» реципиентом образа и ситуации из увиденной работы на свою жизнь.

Ни для кого не секрет, что в разные исторические периоды одна отрасль художественной культуры могла преобладать над другой, когда-то большей популярностью пользовались: архитектура и скульптура, потом живопись, литература и театр. Но ведь на популярность того или иного вида искусства влияют именно люди, это их восприятие художественной культуры через призму выбранного направления, влияет на его известность в определенном промежутке времени.

В настоящее время, ювелирное искусство продолжает набирать популярность и становиться все более известным в широких кругах. Современные дизайнеры ювелирных изделий копаются в истории, чтобы черпать вдохновение из того, что носили наши предки. В результате чего появился ряд ювелирных изделий, напоминающих о крупных направлениях в искусстве как на пике их популярности, так и в ретроспективе.

Так в1940-х годах, мастера известной итальянской компанииBulgari воплотили образ змеи в ювелирном изделии – часах с гибким браслетом, которые за последние десятилетия, в свою очередь, стали настоящим символом творческой смелости в ювелирном искусстве. А ведь именно образ змеи, олицетворяющей соблазн, возрождение и изменчивость, на протяжении всей истории человечества поражал воображение как Востока, так и Запада.

Еще одним примером создания великолепных украшений, вдохновленных историей, природой и легендами прошлого, можно считать коллекцию «Забава» 2019 года. Источником творческого вдохновения для создания данной коллекции ювелирного бренда Роскошь является красота и сила цветов, а также их значение в различных культурах. При создании этой коллекции, художники окунулись в мир цветов и их ассоциаций, узнали об их историческом значении и пропустив через себя весь найденный материал, они создали великолепные ювелирные изделия, вызывающие у людей бурю положительных эмоций. Таким образом, проявляется связь между окружающим нас миром, историей, «ювелирным искусством» и художественной культурой.

Кроме того, не стоит забывать и о связи всех видов художественного искусства между собой, ведь часто можно заметить раскрытие одного направления через другое или же их

тесное взаимодействие. Говоря о взаимосвязи между видами художественного искусства, невозможно не привести в пример следующие работы: серьга с пуссетой «Малевич» от бренда AvgvstJewelry, серьгибренд Charistabaliпо мотивам картины Хокусая «Большая волна в Канагаве», а также кольцо LaMutaпо мотивам первой в России выставки работ Рафаэля Санти. Кроме того, стоит упомянуть об украшениях, созданных по мотивам работ Яна Вермеера (кольцо Whoisshe? от бренда ThingJewelry) и Сальвадора Дали (женское кольцоConstancyoftime – переосмысление главного символа его знаменитой картины "Постоянство памяти").

В настоящее время все меньше людей увлекаются такими видами художественной культуры, как живопись, скульптура и литература, но это не значит, что искусство совсем исчезло из нашей жизни. Ведь на примере данной работы мы видим, что на смену одному виду творчества приходит другой, становясь все более популярным и массовым. Теперь, исходя из уже полученных знаний, мы сами можем судить о том, что искусство давно вышло за пределы музея: оно проникло на улицы в виде стрит-арта и даже в ювелирные мастерские. Сейчас популярно создавать украшения, вдохновленные картинами и скульптурами известных художников. Эта модная тенденция особенно часто применяется к работам авангардистов и современных авторов, которые воплощаются в металле.

Список использованной литературы

1.Евгений Зыскинд. vc.ru // Интернет - издание о бизнесе, стартапах, инновациях, маркетинге и технологиях. (дата обращения 12.11.2023).

2.Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии 2003г.

3.Никитина А.В. Русская традиционная культура: хрестоматия / А.В. Никитина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Флинта, 2013 – 214с.

4. Тагир. Научные Статьи.Ру // Портал научных статей студентов и аспирантов.

5.Samantha. Luxe Fair Magazine // Arts // Snake Through The Prism Of Art, 2018.

6. Эрнст Гомбрих. История искусства 1998г. // С. 3-4

7. KaterinaPerez. Ювелирный журнал // Импрессионизм: ювелирное воплощение полотен Клода Моне,2021г.

УДК 378.1
ББК 74.66

Гендерные различия уровня тревожности у студентов-первокурсников на начальном этапе адаптации к учебной деятельности в вузе

Аристакесян Виктория Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
естественных наук и профессиональных коммуникаций,
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Бондарь Ирина Алексеевна,
доктор исторических наук,
профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
Ставропольский государственный педагогический институт,
филиал г.Ессентуки
Гвоздкова Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой естественных наук
и профессиональных коммуникаций
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования по определению гендерных различий уровня тревожности у студентов первого курса на этапе адаптации к учебной

деятельности в вузе. Изучение психических состояний и управление ими играет существенную роль в эффективной социально-психологической адаптации вчерашних школьников к новым условиям труда и быта.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, тревожность, студенты – первокурсники, учебная деятельность.

Введение. Социально-психологическая адаптация первокурсников к новым условиям учебной деятельности в вузе тесно связана с вопросами их успеваемости, здоровья и профилактики заболеваний [1, с. 209]. Состояние тревожности, возникающее у большинства юношей и девушек при поступлении в вуз, объясняется изменением совокупности факторов привычных условий проживания, общения и обучения. Изменение ритма жизни, значительный объём новой информации, повышение уровня ответственности за принятие самостоятельных решений приводит к эмоциональной напряженности и тревожности.

Сама по себе тревожность является нормативным и даже необходимым условием ускорения адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности. Опасения вызывает высокий уровень тревожности, являющийся значимым риск-фактором негативных личностных изменений, снижения адаптационных возможностей личности, ухудшения успеваемости и даже возникновения различных психосоматических нарушений [2, с. 378; 3, с.]. Именно это определяет актуальность исследований тревожности как серьезной социальной, психологической, медицинской и педагогической проблемы.

Цель исследования: оценить уровень тревожности у студентов-первокурсников на начальном этапе адаптации к учебной деятельности по гендерному признаку.

Задачи:

1. Осуществить диагностику уровня тревожности у студентов.
2. Выполнить количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.
3. Сформулировать выводы и рекомендации по теме исследования.

Методы исследования:

1. Анализ, систематизация и обобщение научно-методической литературы по теме исследования.
2. Социальный опрос.
3. Методы статистической обработки данных (U-критерий Манна-Уитни и Т-критерий Вилкоксона).

Основные результаты исследования:

Эмпирическое исследование уровня тревожности проводилось на базе Волгоградского института бизнеса, со студентами 1-ого курса различных факультетов. Для диагностики уровня тревожности, как одного из показателей, указывающего на степень адаптированности анкетируемого к профессиональной деятельности, было проведено анкетирование по методике Ч.Д. Спилбергера, в адаптации Ю.Л. Ханина [2]. В опроснике содержится 40 утверждений, предназначенных для оценки уровня ситуативной и личностной тревожности.

По результатам тестирования выделяется пять уровней тревожности:

1.Очень высокий уровень тревоги, свидетельствующий о наличии психических нарушений и требующий помощи специалиста. У личности возникают трудности в учебе, общении с людьми, агрессия по отношению к ним. Субъект очень критичен к себе, чувствует угрозу, испытывает дискомфорт, беспокойство даже в тех жизненных ситуациях, которые к этому не располагают. На физическом плане это проявляется учащенными дыханием и сердцебиением, покраснениями кожи, повышенной потливостью, слабостью, метеоризмомом.

2. Высокий уровень. Свойственен для личности с высокой эмоциональностью и низкой самооценкой. Такие люди хуже работают в стрессовых ситуациях, восприимчивы к критике, боятся высказывать своё мнение и выражать чувства. Могут наблюдаться физические

проявления тревожности, и для предотвращения развития психосоматических заболеваний необходимо научиться справляться с напряженными ситуациями и сохранять самообладание.

3.Средний, с тенденцией к высокому уровню, показатель. Представители данной группы — это более открытые люди, характеризующиеся спокойным эмоциональным состоянием, общительностью, умеренной самооценкой, но могут также испытывать беспричинное беспокойство без видимых причин.

4. Средний, с тенденцией к низкому уровню показатель. Такой индивидуум имеет высокую самооценку и независимость взглядов, умеет высказывать своё мнение и отстаивать его. К критике относится спокойно, испытывает переживания в тех случаях, когда для этого действительно есть повод. Имеется склонность к лени.

5. Низкая степень уровня тревожности характерна для людей безынициативных, ленивых и безответственных. Такие люди могут показаться бесчувственными, но, они так же способны испытывать страх и напряжение в момент, когда потенциально опасная ситуация уже возникла.

Для определения уровня тревожности было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 178 студентов-первокурсников Волгоградского института бизнеса, из них юношей – 81, девушек – 97.

По результатам социального опроса было установлено, что у 52,1% опрошенных выявлен умеренный уровень тревожности, что соответствует оптимальным значениям. Высокий уровень тревожности определяется у 9,2% испытуемых, средний уровень тревоги с тенденцией к высокому - у 17,2%, средний показатель, с тенденцией к низкому уровню – у 14,4%, низкая степень - у 7,1% первокурсников.

В подгруппе девушек у 56,7% респондентов наиболее часто встречается средний уровень тревоги с тенденцией к высокому, на 2-м месте – высокий уровень тревоги (23,7%), на 3-м – средний уровень тревоги с тенденцией к низкому (9,2%), на 4-м – очень высокий уровень тревоги (2,7%), на 5-м – очень низкий уровень тревоги (1,4%).

В подгруппе юношей-первокурсников выявлено, что наибольшее количество лиц имеет средний уровень тревоги с тенденцией к низкому (64,4%), средний, с тенденцией к высокому уровню наблюдается у 13,5%, низкая степень уровня тревожности определена у 22,1% респондентов, очень высокий и высокий уровни тревоги не выявлены.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень тревожности у студентов-первокурсников имеет гендерные различия. У девушек преобладают средние значения тревожности с тенденцией к высокому уровню, у юношей показатели уровня тревожности значительно ниже, чем у девушек, что может быть связано с тем, что мужчины по своей биологической сущности более адаптированы к стрессовым факторам. Значительное количество первокурсников, имеющих низкую степень уровня тревожности может объясняться еще и тем, что современные юноши по сравнению с девушками более инфантильны и ленивы, и у них часто встречается довольно невысокий уровень притязаний.

Выводы. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать заключение, что проявление тревожности у студентов-первокурсников на этапе адаптации к учебной деятельности в вузе имеет гендерные особенности, и адаптация к новым изменениям социальной среды у юношей и девушек происходит по-разному.

У девушек по сравнению с юношами выявлены более высокие показатели беспокойства, вызывающее у них напряжение задолго до возникновения опасности. Более низкая степень тревожности, выявленная у юношей, в свою очередь, не позволяет личности полностью раскрыть свои творческие возможности.

Следовательно, работа по психопрофилактике негативных последствий проявления тревожности должна быть направлена на достижение оптимальных значений. Это будет способствовать эффективной адаптации первокурсников к новым условиям интенсивной учебной деятельности и предотвращать возникновение негативных психосоматических нарушений.

Список использованной литературы

1. Кибыш А.И. Уровень тревожности и факторы влияния на нее у студенческой молодежи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 8А. С. 209-216. DOI: 10.34670/AR.2023.27.47.027

2. Моисеева, Т. А. Коррекция тревожности у первокурсников вуза / Т. А. Моисеева, Ю. О. Юратаева, В. С. Санникова. — // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 377-383. — URL: https://moluch.ru/archive/205/50235/ (дата обращения: 08.11.2023).

УДК 37.012; 378.14
ББК 74.489

Мотивационные факторы в контексте онлайн изучения иностранного языка

Гвоздкова Ирина Николаевна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»,
заведующий кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Назаренко Марина Константиновна,
старший преподаватель кафедры естественных наук
и профессиональных коммуникаций
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
Шалятова Валерия Сергеевна,
продуктовый дизайнер,«TsunamiCash», Самара

Аннотация. Авторы рассматривают роль мотивации в изучении иностранного языка в условиях онлайн обучения, дают определение внешним и внутренним мотивационным факторам, анализируют значимость каждого фактора и предлагают способы эффективного воздействия на мотивацию обучающихся с учётом каждого фактора.

***Ключевые слова*:** мотивация, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, мотивационный фактор, онлайн обучение, контент, инфографика.

Мотивация *(англ. motivation)* в самом широком значении – это активные состояния психики, побуждающие человека совершать определенные виды действий [6]. С точки зрения социологии, **мотивация** –осмысление индивидом ситуации, выбор и оценка различных моделей поведения, их предполагаемых результатов и формирования на этой основе мотивов [7]. Таким образом, **мотивация** – это сила, которая помогает человеку достигнуть определенных целей, справиться с трудностями на пути и дает энергию для выполнения задач.

Мотивация может быть **внешней** *(англ. Extrinsicmotivation)*, связанной с воздействием окружающей среды и направленной на получение внешнего результата (таким результатом может быть диплом, хорошая оценка, премия и т.п.), и **внутренней** *(англ. intrinsicmotivation)*, исходящей из самого человека и направленной на «внутренний» результат (обретение новых знаний, умений, навыков, получение удовольствия от процесса, обретение уверенности в себе и т.п.) [2]. Говоря об изучении языка, обучающиеся, безусловно, сталкиваются со следующими внешними факторами: оценка успеваемости, похвала и награда – они более понятны и часто регламентированы. Внутренние факторы напрямую связаны с личностью обучающегося – его потребностями, интересами и ценностями. Кроме того, трансформация способов обучения в последние годы, расширение сферы использования ИКТ и значительный сдвиг в сторону онлайн обучения (группового и индивидуального) обусловливают новые вызовы в контексте мотивации обучающихся, и в то же время, открывают новые возможности воздействия на различные мотивационные аспекты.

В данной статье рассматриваются мотивационные факторы при онлайн изучении иностранного языка, которые выделяются в качестве основных в современной коммуникативной методике преподавания [1], значимость каждого из них, а также способы повысить мотивацию обучающихся посредством воздействия на перечисленные факторы.

Рассмотрим эти факторы.

Наблюдение прогресса. Данный комплексный фактор формируется, когда обучающийся видит результаты своих усилий в виде оценок, баллов, сертификатов и других формальных показателей успеха — все это исходит от преподавателей, образовательной платформы (если имеет место автоматическая проверка заданий), каких-либо организаций, то есть извне. Есть и другая сторона наблюдения — самооценка: ощущение прогресса, которое обучающийся формирует внутри себя. Этот фактор можно считать важным, так как получение обратной связи в виде оценок и ее рефлексия помогает подтвердить свои достижения в обучении. Также, результаты в виде различных сертификатов, отзывов, рецензий могут быть добавлены в портфолио обучающегося.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

Возможность преподавателя повлиять на мотивацию через «наблюдение прогресса» сводится к качественной обратной связи с целью улучшения академической успеваемости обучающихся в будущем, а также стимулировании различных активностей, таких как участие в олимпиадах, тренингах, мастер-классах, конференциях, в результате которых могут быть получены сертификаты и дипломы.

Похвала. Это внешний фактор, который выражается в получении вознаграждений и признания от людей, которые ценят умения обучающегося. На образовательных платформах «похвала» может быть представлена в форме цифровых знаков отличия – эмблем, кубков и т.п. Данный фактор является ключевым для тех, в ком ярко выражен соревновательный дух и кому важно усиливать чувство собственной значимости. Этот фактор для кого-то может быть и второстепенен, так как не все обучающиеся испытывают потребность в общем признании своих навыков.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

Преподаватель может дополнительно мотивировать обучающихся, уместно используя похвалу и позитивную обратную связь для повышения их самооценки и вовлеченности.

Целеустремленность. Это внутренний фактор, который формируется, когда обучающийся имеет четкую и реалистичную цель изучения языка, которая должна соответствовать его потребностям и возможностям, и может быть связана с профессиональным ростом, образованием, путешествиями, общением или личным развитием. Целеустремленность направляет действия обучающегося, формирует сферу его интересов и является одной из важнейших составляющей внутренней мотивации.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

В этой связи, преподавателю будет полезно узнать своих учеников/студентов (это возможно при индивидуальной работе или обучении в малых группах), чтобы иметь возможность самостоятельно адаптировать содержание учебной программы под их интересы, повышая таким образом мотивацию.

Аутентичный релевантный контент *(англ. authentic – аутентичный, настоящий, оригинальный; relevan t– значимый, важный; content– содержание, информация)*. Данный внешний фактор включает в себя материалы, по которым происходит изучение языка – они должны соответствовать методике и темпу обучения, а также уровню владения языком, личным предпочтениями интересам обучающегося. Контент может быть разнообразным: тексты, аудио, видео, игры, песни, книги, тесты и другое. Важно, чтобы процесс изучения языка был интересным и полезным, а материалы были источником не только знаний, но и вдохновения. В этом случае, контент становится внутренним фактором мотивации, напрямую связанным с осознанием цели и вовлеченностью в процесс.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

Роль преподавателя здесь заключается не только и не столько в подготовке соответствующего контента, сколько в предоставлении обучающимся возможности самим выбирать контент в рамках изучаемой темы, а также выполнять индивидуальные проекты, предполагающие поиск контента. С точки зрения некоторых авторов, иногда возможность выбора материала – это единственная и уже вполне достаточная мотивация [3].

Вовлеченность. Это внутренний фактор, который выражается в активном участии обучающегося в своем обучении. Суть этого аспекта заключается в том, что учащийся не только пассивно воспринимает некую теоретическую информацию, но и активно её ищет, анализирует, оценивает и применяет на практике полученные знания. Фактор вовлеченности напрямую связан с развитием таких компетенций как креативность, критическое мышление, коммуникация, способность к сотрудничеству на занятиях иностранных языком. В качестве примеров деятельности, направленной на активизацию этих компетенций и одновременно усиление вовлеченности в процесс обучения, можно выделить: дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, «мозговой штурм», написание эссе по проблеме. Вовлеченность является одной из ключевых составляющих мотивации, так как повышает эффективность и самостоятельность обучающегося наравне с развитием способности к коммуникации и сотрудничеству, и помогает достичь лучших результатов.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

Возможность влиять на вовлеченность появляется в тот момент, когда преподавателю становятся известны сферы интересов всех обучающихся. Поэтому очень важно в начале изучения каждой новой темы инициировать дискуссию вроде «Andwhatdo YOU thinkaboutit?» («А что ТЫ / ВЫ думаешь/те по этому поводу?»), в ходе которой можно выявить, насколько тот или иной материал находит отклик в студентах, и, если отклик недостаточно силён, заблаговременно внести корректировки в контент.

Практика. Данный фактор является основой всего языкового обучения, так как только регулярная практика помогает закрепить и углубить знания, развить навыки грамотного устного и письменного общения и устранить ошибки. Возможность проверять себя на деле и получать обратную связь позволяет сформировать у обучающегося уверенность в своих способностях и готовность применять их в реальных ситуациях. Таким образом, несмотря на кажущуюся принадлежность к внешним мотивационным факторам, практика является фактором внутренним, направленным на формирование стабильного внутреннего результата.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

Роль преподавателя здесь огромна, так как при групповом онлайн обучении наладить коммуникацию между участниками группы сложнее, чем при очном обучении, и поэтому именно общение с преподавателем и взаимодействие с контентом / платформой дают основной результат. При индивидуальном онлайн обучении преподаватель вообще является единственным источником устной практики и обратной связи, что лишь увеличивает значимость его работы. В этой связи, для повышения мотивации обучающихся преподавателю стоит отказаться от классической модели поведения «учитель – ученик» и перейти к модели «собеседник – собеседник», быть готовым спонтанно реагировать и подстраиваться, когда дискуссия неожиданно меняет своё русло, замечать изменения в настроении студентов, ошибаться и учиться вместе с ними.

Комфортное/ приятное обучение. Это комплексный фактор, который формируется, когда обучающийся получает удовольствие от процесса, не испытывает скуки и стресса. Когда процесс приносит положительные эмоции, студент может воспринимать обучение как приятное хобби и быстрее добиться желаемого результата. Кроме того, комфортное обучение является важным мотивирующим фактором и для преподавателя: интересные занятия всегда внутренне ощущаются как более ёмкие и эффективные. В результате, образуется устойчивая взаимосвязь: комфортные занятия = вовлечённые мотивированные учащиеся; мотивированные обучающиеся = внутренняя удовлетворённость преподавателя своей работой и желание сделать занятия ещё более интересными и эффективными.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

Комфортное обучение может быть обеспечено различными способами: использованием интересных и актуальных тем, применением игровых и творческих заданий, предоставлением права выбора контента и формы обучения, созданием дружественной и поддерживающей атмосферы в виртуальном классе.

В качестве иллюстрации способа воздействия на мотивацию через повышение комфортности обучения можно привести простой пример: изменение вводной части занятия с использованием **инфографики**(иллюстраций, схем, карт и т.п.) В статье «Применение инфографики в профессиональном образовании» (2020г.) мы говорили о том, что в большинстве случаев использование инфографики во время учебного занятия не требуется (особенно если речь не идёт о точных науках), но является желательным, так как инфографика способна облегчить восприятие определённой темы, либо вызвать эмоциональный отклик *(развлекательная инфографика)* и, следовательно, дополнительно вовлечь участников занятия в процесс [4]. Так, например, урок по теме «Карьера» может быть начат с классического введения новых словарных единиц и работы с текстом, который, кстати, может слабо затрагивать интересы большинства обучающихся, либо – с короткой дискуссии, основанной на трёх или более фотографиях, демонстрирующих людей совершенно разных профессий. В ходе обсуждения лексические единицы будут введены в контекст естественным путём, выяснится отношение участников к различным видам профессиональной деятельности и карьере в целом, наметятся темы индивидуальных заданий по изучаемому уроку. Другой вариант использования инфографики – создание «flowcharts» или блок-схем *(англ. flow-chart – блок-схема)*, когда студентам предлагается создать ассоциативную связь с определённым словом или понятием, например, придумать 6 слов, связанных с конкретной профессией. При этом, новую лексику в блок-схему вводит преподаватель, а задача обучающихся – вспомнить и добавить в схему уже изученные слова. На практике блок-схема по теме «Карьера» может выглядеть как на рис. 1.

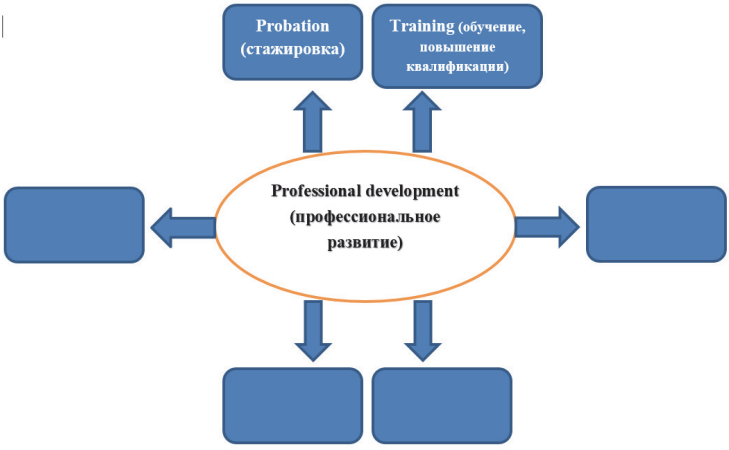


Рис. 1.

Готовность к онлайн обучению – относительно новый фактор, которому стали уделять особое внимание с начала пандемии covid-19 в 2020 году [2]. Такую готовность можно считать внутренним фактором, но в его основе лежит внешняя «технологическая» база и помощь извне для её освоения. Этот фактор многие считают спорным, так как предполагается, что в современном обществе использование ИКТ уже ни у кого не может вызывать негативных эмоций. Тем не менее, на наш взгляд, это суждение не всегда справедливо. Опыт работы с различными возрастными группами показывает, что иногда

погружение в онлайн среду обучения может вызывать у обучающихся значительное снижение мотивации и концентрации внимания, даже с учётом того, что изначально все участники процесса выступали за онлайн формат обучения. Такое может происходить просто по причине недостаточной готовности к онлайн обучению. Важно отметить, что речь здесь идёт не о технических возможностях обучаться удалённо (наличии высокоскоростного интернета, удобного рабочего места, требуемого программного обеспечения и т.д.), а именно о внутренней готовности обучающихся, под которой подразумевается не только самодисциплина, но прежде всего *навык эффективного использования технологий и платформ*, что в последствии обусловливает уверенность и автономность обучающихся и высокое качество учебного процесса. Готовность к онлайн обучению становится, в свою очередь, базисом **эффективного онлайн взаимодействия** между всеми участниками процесса, а также между участниками и контентом.

Рекомендации преподавателю по повышению мотивации.

Обеспечение такой готовности к онлайн обучению – задача преподавателя, который должен, в первую очередь, самостоятельно изучить платформу и другие цифровые инструменты, которые предполагается использовать в работе, и во вторую очередь, сделать эти средства доступными для понимания обучающихся. Нельзя принимать как данность, что каждый участник сразу сам разберётся с функционалом платформы. Для ускорения процесса и во избежание отчуждения обучающихся и снижения их мотивации следует провести вводное занятие и выдать чёткие инструкции по использованию платформы (либо определённой программы, необходимой для обучения), дать возможность всем участникам попрактиковаться в выполнении заданий на платформе (в программе / приложении) без страха оценивания их работы, продублировать краткие инструкции в цифровом виде, чтобы обучающиеся могли в любой момент обратиться к этому файлу, если они забыли как выполнить то или иное действие и стесняются спросить.

Кроме выше перечисленных факторов, ряд исследователей выделяют ещё один дополнительный фактор мотивации в контексте онлайн обучения – **«саморазоблачение» педагога** в онлайн среде. Согласно этой точке зрения, менее формальные отношения с преподавателем способствуют лучшему восприятию учениками обратной связи от него [2]. «Саморазоблачение» предполагает предоставление всем обучающимся доступа к страницам преподавателя в социальных сетях, благодаря чему педагог перестаёт быть «абстрактной» личностью, и в глазах студентов формируется вполне конкретный образ. Однако, на наш взгляд, данный фактор является очень спорным, так как, с одной стороны, описанный положительный эффект может присутствовать, но с другой стороны, каждый человек имеет право на защиту своих персональных данных и право на неприкосновенность частной жизни [5], которые могут быть нарушены при открытии доступа к личным страницам в социальных сетях. Таким образом, право на «саморазоблачение» должно быть сохранено за преподавателем.

В заключение можно сказать, что мотивация в учебном процессе – это комплексное и динамическое явление, на которое оказывают влияние множество факторов, большая часть из которых является внутренними факторами: формирующимися внутри обучающегося и не связанными с получением внешнего результата (субъективное восприятие учебного процесса, вовлеченность, уверенность, осознание своих целей и достижений). При этом, на мотивацию можно эффективно влиять извне, если использовать механизмы, соответствующие каждому отдельному мотивационному фактору.

Список использованной литераитуры

1. Cambridge Official Training Course «Teaching with Empower Second Edition and American Empower» [Электронныйресурс] / URL: https://www.cambridgeone.org (датаобращения: 10.10.2023)

2. Lynn W. Zimmerman. Motivation and Language Learning in Online Contexts. / L.W. Zimmerman // Cambridge University Press, 2020. URL:

https://www.cambridge.org/files/9616/3669/1653/Motivation__language_learning_in_online_contexts_V2.pdf (дата обращения: 10.10.2023)
3. MilicaVukadin.10 Methods to Motivate Teenage Learners. / M. Vukadin // British Council. Teaching English. URL: https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/magazine/milica-vukadin-think-teenager-10-methods (датаобращения: 10.10.2023)
4. Гвоздкова И.Н., Назаренко М.К. Применение инфографики в профессиональном образовании / И.Н. Гвоздкова, М.К. Назаренко // Сборник материалов LXI международной конференции «Развитие науки в XXI столетии», г. Харьков, 2020 г. – Харьков: Научно-информационный центр «Знание», 2020 г. – С. 50-60.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Статья 23[Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/2573feee1caecac37c442734e00215bbf1c85248/ (дата обращения: 16.10.2023)
6. Новейший философский словарь. Мотивация [Электронный ресурс] / URL:https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/791/%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF(дата обращения: 16.10.2023)
7. Энциклопедия социологии. Мотивация [Электронный ресурс] / URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/2241/%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF (дата обращения: 10.10.2023)

УДК 7.067
ББК 85

Роль искусства в жизни человека

Дрокова Татьяна Олеговна,
Студентка 1 курса гуманитарно-технического факультета
Ставропольского Государственного Педагогического института
Филиал г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
филиала СГПИ г. Ессентуки

Аннотация: в данной статье рассматривается роль искусства в жизни человека.
Ключевые слова: искусство, развитие, самовыражение, креативность, формирование, творческое мышление.

Искусство имеет огромное влияние на эмоциональное развитие человека. Оно может стимулировать наши чувства, переносить нас в другие миры и помогать нам лучше понять и выразить себя.

Искусство может вызывать различные эмоции, такие как радость, грусть, страх, восторг и многие другие. Например, картина или скульптура может вызвать у нас некоторые эмоции только за счет своей формы, цветовой гаммы или композиции. Фильмы и театральные постановки могут заставить нас переживать и волноваться за героев, сопереживать им и переживать их эмоции.

Искусство также позволяет нам расширить наше понимание самих себя и мира вокруг нас. Когда мы смотрим на произведение искусства, оно может помочь нам увидеть и оценить красоту, гармонию и магию вещей, которые мы обычно не замечаем. Это может создать у нас чувство благодарности и уважения к жизни.

Искусство также служит средством самовыражения и коммуникации. [3, с. 21] Через него мы можем выразить свои мысли, чувства и идеи, которые иногда сложно передать словами. Музыка, например, имеет способность цепляться за наши эмоции и передавать их без использования текста. Танец и живопись могут быть невербальными формами коммуникации, которые могут передавать наши эмоции и идеи более точно, чем слова.

Искусство также может играть важную роль в психологическом и эмоциональном развитии детей. Оно помогает развивать их воображение, творческое мышления, самовыражение и самооценку. Дети, занимающиеся искусством, учатся адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы и управлять своими эмоциями.

Важной частью нашей культуры и общества является искусство, но его значение также простирается дальше, чем только в области развлечения. [4, с. 15]Оно имеет мощное воздействие на формирование творческого мышления и креативности у людей всех возрастов.

Занятия различными видами искусства, такими как рисование, музыка, танец, театр и литература, помогают развивать у человека способность к абстрактному мышлению. Это происходит благодаря тому, что искусство позволяет нам рассматривать мир с различных углов зрения, видеть его в ином свете и выражать свои мысли и эмоции через творческий процесс.

Искусство способствует развитию воображения, что важно для формирования креативного мышления. В процессе освоения и практики различных видов творчества, люди учатся мыслить нестандартно, находить новые подходы к решению задач и видеть мир в многообразии его проявлений. Искусство подталкивает нас выходить за пределы обыденности и позволяет нам видеть необычные решения проблем.

Исследования показывают, что занятия искусством улучшают когнитивные способности. Внимание, концентрация, аналитическое мышление и способность к решению проблем – все эти навыки формируются через практику искусства. Поэтому умение мыслить творчески и находить нестандартные решения также считается результатом занятий искусством.

В целом, искусство играет ключевую роль в формировании творческого мышления и креативности. Оно помогает нам видеть мир в новом свете, развивает наше воображение и помогает формировать навыки решения проблем. Поэтому важно понимать, что искусство не только для развлечения, но и для развития человеческого потенциала.

В социальном взаимодействии и коммуникации искусство играет важную роль, предоставляя людям возможность выражать свои мысли, эмоции и идеи, а также создавать связи и укреплять общество. Оно способно преобразовывать наши восприятия, вызывать эмоциональные реакции, запечатлевать моменты и передавать ценности.

Искусство позволяет людям выражать свои идеи и убеждения, а также осознавать их собственную индивидуальность. [1, с. 37]. Независимо от формы – будь то живопись, музыка, танец или слово – искусство обогащает наше понимание мира и позволяет нам видеть его с разных точек зрения. Через искусство мы можем поделиться своими мыслями, идеями и переживаниями с другими людьми, создавая мосты между культурами, поколениями и общностями.

Искусство способно вызывать дискуссии и обсуждения, стимулируя взаимодействие между людьми. Картины, фильмы, книги и музыка могут быть источником вдохновения для обсуждений и анализа, объединяя людей в общих интересах. Благодаря искусству люди могут обсуждать сложные социальные и политические вопросы, а также находить способы преодоления различий и конфликтов.

Кроме того, искусство может служить средством медиации и примирения в конфликтных ситуациях. Музыка, танец и театр могут быть использованы для создания общего языка между различными группами людей, способствуя пониманию и принятию друг друга.

Наконец, искусство часто выступает в качестве катализатора социальных изменений и активного участия. Художественные произведения могут поднимать вопросы социальной

справедливости, равенства, экологии и другие актуальные темы, мотивируя людей к действию и вовлечению в общественные дела.

Искусство имеет уникальную способность соединять людей, независимо от их возраста, пола, этнической или культурной принадлежности. Оно предоставляет уникальные возможности для общения и взаимодействия между людьми и может быть великолепным средством образования, интеграции и социальной адаптации[2].

В образовательных программах искусство может оказать значительное влияние на развитие учащихся. Оно способствует развитию их творческого мышления, эмоциональной интеллектуальной сферы и способностей к обучению. Искусство может быть использовано в качестве инструмента для обучения множеству дисциплин, таких как история, литература, математика и наука.

Исследования показывают, что участие в искусственных активностях способствует развитию учащихся, обогащает их креативность и позволяет им лучше понимать и оценивать разнообразные формы выражения. Особенно важный аспект заключается в том, что искусство может помочь в общении с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях, таких как дети с аутизмом или другими поведенческими проблемами.

Исключительно важно, что искусство воспринимается как средство вовлечения учащихся в образовательный процесс, а также как средство социального взаимодействия и коммуникации в обществе. Искусство может помочь детям развивать ключевые навыки для успешной адаптации в современном мире, такие как умение работать в команде, толерантность и уважение к другим.

В целом, искусство предоставляет возможность для социальной и культурной интеграции, способствует созданию общего опыта и повышению общественного сознания. В различных образовательных программах и инициативах, оно может играть важную роль в формировании общества, где каждый человек имеет возможность быть услышанным, понятым и ценен.

Список используемой литературы

1. БалоноваМ.Г. - Искусство и его роль в жизни общества, Нижний Новгород, 2007. -57 с.
2. Илюхина, Е. А. Роль искусства в жизни человека / Е. А. Илюхина // Актуальные проблемы региональной социологии : сборник научный статей преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Курск, 30 апреля 2019 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 77-80.
3. Нежнов Г.Г. Искусство в нашей жизни. – М., «Знание», 1975. - 64 с.
4. Столович Л.Н. Жизнь-творчество - человек: Функции худож. деятельности.- М.: Политиздат, 1985.- 415 с.

УДК 37.036.5
ББК 88.6

Развитие творческого потенциала личности будущего специалиста в процессе совместной деятельности

Забродина Татьяна Игорьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социологии, общей и юридической
психологии Волгоградского института управления
- филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация. Качественное преобразование состояния современного общества во многом определяется творческими возможностями молодых специалистов, способных разрабатывать оригинальные решения в сфере профессиональной деятельности.

В результате реализации программы развития творческого потенциала студентов в процессе совместной деятельности выявлены статистически значимые различия между показателями контрольной и экспериментальной групп по шкалам «индекс оригинальности», «индекс уникальности» и «количество ответов».

Ключевые слова: творческий потенциал, совместная деятельность, процесс развития.

Одной из задач современной системы высшего образования является нахождение путей разрешения противоречий между актуальными требованиями к уровню компетенций специалиста и реальной готовностью к выполнению профессиональной деятельности, акцентом на теоретическое обучение и деятельностным способом освоения опыта, стандартизированным планом профессиональной подготовки и потребностью в творчески активной личности молодого специалиста.

На возможность развития творческих потенций личности в процессе совместной деятельности обращает вниманиеС.Л. Рубинштейн [6], Г.М. Андреева полагает, что именно внутригрупповое взаимодействие определяет социально-психологические качества личности [1],А.К. Белоусова описала аспекты изменения индивидуальной мыслительной деятельности личности в присутствии партнера [2].

Ряд исследователей предлагают способы формирования творческих возможностей в процессе совместной деятельности, так Л.И. Еремина охарактеризовала ряд социально-психологических условий развития групповой креативности [3], модель совместной творческой деятельности предложена Ю.И. Малаховой [4], В.Г. Романовская отметила влияние совместной деятельности не только на развитие коммуникативной компетентности, но и на продуктивность личности [5], что нашло подтверждение в исследовании M. PervazIqbal и авт., обративших внимание на то, что в ряду прочих способов развития творческого потенциала студентов организация совместной деятельности максимально мобилизует и развивает их преобразовательные возможности [6].

Для исследования совместной деятельности как одного из механизмов становления творческой личности будущего специалиста была предложена и реализована программа развития творческого потенциала в процессе совместной деятельности. В программу, рассчитанную на 10 занятий (30 часов), были включены теоретические блоки, связанные с формированием знаний о приемах и особенностях творческого решения задач, алгоритмами преобразования реальности, принципах распределения ролей в творческом коллективе, и практические задания, направленные на формирование новых стратегий при решении задач, применение навыков совместной творческой работы, освобождение от стереотипов мыслительной деятельности.

Выборку составили 56 студентов Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС, средний возраст которых- 21 год. Испытуемые в количестве 40 человек, показавших низкие и средние максимально близкие результаты в процессе диагностики уровня творческого потенциала с помощью теста вербальной креативности (RAT) С. Медника (по шкалам «индекс оригинальности», «индекс уникальности» и «количество ответов») и методики диагностики личностной креативности Е.Е. Туник (по шкалам «любознательность», «воображение», «сложность» и «склонность к риску»), были разделены на контрольную (20 студентов) и экспериментальную (20 студентов) группы.

Студенты экспериментальной группы были включены в программу развития творческого потенциала, студенты контрольной группы также освоили теоретические основы творческого мышления разработанной программы.

Для проведения повторной диагностики творческого потенциала у студентов экспериментальной и контрольной групп были применены те же методики, однако был изменен стимульный материал.

По тесту вербальной креативности (RAT) С. Медника показатели изменились следующим образом:

-по шкале «индекс оригинальности» в экспериментальной группе высокий уровень диагностирован у 20% испытуемых (до проведения занятий высокий уровень не был диагностирован ни в контрольной, ни в экспериментальной группе), средний уровень выявлен у 70% студентов (50% до эксперимента), на низком уровне оказались 10% испытуемых (55% до эксперимента). В контрольной группе на высоком уровне не оказалось студентов, средние показатели выявлены у 50% (45% до эксперимента), низкие показатели характерны для 50% испытуемых (55% до эксперимента),

- значительные изменения показателей наблюдались в экспериментальной группе по шкале «индекс уникальности»: на высоком уровне оказались 60% студентов (25% до эксперимента), на среднем – 35% (55% до эксперимента), 5% осталось на низком уровне (20% до эксперимента). В контрольной группе показатели распределились следующим образом: высокий уровень показали 5% (0% до эксперимента), средний уровень – 50% (55% до эксперимента), низкий уровень – 45% (45% до эксперимента),

- участники экспериментальной группы после участия в программе не показали низких результатов по шкале «количество ответов» (35% до эксперимента), на среднем уровне оказались 30% испытуемых (60% до эксперимента), на высоком – 70% (5% до эксперимента); в контрольной группе изменений не произошло: на высоком уровне 10%, на среднем - 55%, на низком – 35% испытуемых,

-по шкале «стремление к творчеству или креативность» 50% участников экспериментальной группы показали высокие результаты (против 20% до проведения эксперимента), 40% оказались на среднем уровне (55% до проведения эксперимента), на низком – 10% участников (25% до эксперимента). Результаты контрольной группы изменились незначительно: высокий уровень показали 20% испытуемых (такой же процентный состав и до эксперимента), у 60% отмечен средний уровень (50% до эксперимента), низкие показатели характерны для 20% (30% до эксперимента).

Интересно что результаты, полученные при повторном проведении методики диагностики личностной креативности Е.Е. Туник, не позволили говорить об изменениях, произошедших по шкалам «любознательность», «воображение», «сложность», «склонность к риску» как в контрольной, так и в экспериментальной группах что свидетельствует о стабильности этих психических феноменов, во всяком случае, о невозможности их изменения за предлагаемый промежуток времени.

Проверка достоверности различий по уровню признака между двумя независимыми выборками осуществлялась с помощьюU-критерия Манна-Уитни.

Статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной групп при ($p<0,05$) были получены по шкалам:

- «индекс оригинальности»: U=72 при Uкр=127;
- «индекс уникальности»: U=63 при Uкр=127;
- «количество ответов»: U=59 при Uкр=127.

Результаты исследования подтверждают, что организация занятий в условиях совместного решения неординарных задач способствует развитию творческого потенциала личности будущего специалиста, предложенная программа может быть реализована в образовательных учреждениях различного типа с целью формирования личности, способной к творческому саморазвитию и самореализации в профессиональной и личностной сферах.

Список используемой литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2005. 303 с.

2. Белоусова А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности / А.К. Белоусова. – Дисс. д-ра психол. наук: М., 2003.473 с.

3. Еремина Л.И. Социально-психологические условия развития групповой креативности. В сборнике: психология человека как субъекта познания, общения и деятельности. Отв. Ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлев. Москва, 2018. С. 1455–1461.

4. Малахова Ю.И. Моделирование совместной творческой деятельности учащихся как научная проблема//Психологическое сопровождение образовательного процесса. 2015. Т. 1. № 5-1. С. 192–198.
5. Романовская В.Г. Общение как многоуровневая система в контексте разработки творческих продуктов деятельности (на примере создания социальной рекламы) // Вестник ЮУрГГПУ. 2023. №2 (174). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-kak-mnogourovnevaya-sistema-v-kontekste-razrabotki-tvorcheskih-produktov-deyatelnosti-na-primere-sozdaniya-sotsialnoy
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер 141, 2009. 720 с.
7. Pervaz Iqbal M., Velan G.M., O'Sullivan, A.J., Balasooriya C. The collaborative learning development exercise (CLeDEX): an educational instrument to promote key collaborative learning behaviors in medical students // BMC medical education, 2020. no.20 (1). pp. 2–11

УДК 37.015.3
ББК 88.6

Особенности ценностно-смысловой сферы личности современного студента

Забродина Татьяна Игорьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и
юридической психологии Волгоградского
института управления - филиала Российской
академии народного хозяйства при Президенте
Российской Федерации

Аннотация. Динамичные изменения, происходящие во всех областях общественного развития, не только нарушают механизмы передачи ценностей к следующему поколению, но и формируют новые, предопределяя перспективы становления современной молодежью иной реальности. В результате исследования выявлены возможные аспекты построения психолого-педагогической работы со студентами в области уточнения жизненных целей, формирования локуса контроля, осознания ценности достижения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, жизненные смыслы, студенчество, возрастные особенности молодежи.

Ценностно-смысловая сфера личности как психологический феномен определяет особенности активности и мотивации личности, является элементом структуры направленности, следовательно, определяет характер деятельности человека.

В процессе приобретения опыта смыслы и ценности претерпевают изменения. Ценность отражает отношение к объектам, явлениям, вызывая эмоциональный отклик, что, по мнению В. Дильтея, является единственной формой существования ценностей [2]. Ценностями, в соответствии с концепцией Ш. Шварца, является все, определяющее не только способ реагирования индивида, но и способ оценки и ранжирования возможных форм поведения [6].

Смысл является центральным звеном в становлении системы убеждений личности, ее взглядов на окружающий мир и на самого себя. Смысл жизни, отмечает Д.А. Леонтьев, возникает на грани актуальных реальностей субъекта – внешней и внутренней [4]. Таким образом, констатирует Е.Ю. Почтарева, окружающая среда предполагает множественность личных выборов, и сделать это становится все труднее, в особенности молодому человеку, по причине стремительного изменения норм и ценностей в современном обществе [5].

В период юности происходит стремительное духовное и личностное развитие, связанное с формирование мировоззрения, собственной системы смыслов и ценностей [1], [3].

Получение профессионального образования способствует концентрации молодых людей на жизненных планах, оценке и принятию профессиональных норм и ценностей. Таким образом ценностно-смысловая сфера не статична и может видоизменяться под влиянием социальных, экономических, политических и исторических изменений, нормативных возрастных кризисов, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Для исследования особенностей ценностно-смысловой сферы студентов была определена выборка в количестве 50 студентов Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, средний возраст – 20 лет. В качестве методики определения ценностных ориентаций применялся ценностный опросник Ш. Шварца, для определения жизненных смыслов - тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева и методика М. Рокича «Ценностные ориентации», методика «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова позволяла выявить значимость смысловых категорий.

Результаты исследования по ценностному опроснику Ш. Шварца позволили сделать вывод о том, что что для испытуемых наиболее важны такие ценности как самостоятельность – свобода в выборе действий, независимость мнений (среднее значение – 2,8), гедонизм – наслаждение и получение удовольствия (среднее значение – 2,75), власть как доминирование (среднее значение – 2,61), доброта –желание быть полезным, дружить и любить (среднее значение – 2,55) и безопасность как стремление к стабильности (среднее значение – 2,6), наименее важны конформность – отсутствие собственной позиции (среднее значение – 2,27) и традиции как стереотип поведения (среднее значение – 2,21) (далее среднее значение - (2,21).

Высокие показатели по тесту «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева выявлены по шкалам «процесс жизни» (28,31), что подтверждает получение удовольствия испытуемыми от самой жизни, «цели в жизни» (26,96), что согласуется с процессом получения профессионального образования, по шкалам «локус контроля» и «результат» получены низкие показатели (16,7) и (19,12) соответственно.

Результаты методики СЖО В.Ю. Котлякова свидетельствуют о том, что для респондентов доминирующими смыслами являются экзистенциальные (30%) и семейные (22%), слабо представлены альтруистические (35%) и когнитивные (26%) смыслы.

Итоговые показатели по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича позволили выявить наиболее значимые терминальные ценности: наличие хороших и верных друзей (5,7), здоровье (5,6), материально обеспеченная жизнь (7,1), любовь (7,5), познание (7,9), развитие (6,2); к важным инструментальным ценностям относятся воспитанность (7,4), ответственность (7,1), самоконтроль (7,9), честность (7,1), независимость (7,9), образованность (7,2).

Корреляционный анализ показателей был осуществлен с помощью коэффициента корреляции Пирсона и позволил выявить следующие взаимосвязи при $p<0,01$:

- ценность доброта взаимосвязана с семейными жизненными смыслами ($r=0,301$) что свидетельствуют о том, что чем больше человек заботится о благополучии близких людей, хочет быть полезным и ответственным, тем важнее для него семейное благополучие;

- ценность достижения взаимосвязана с гедонистическими жизненными смыслами ($r=-0,299$), чем больше стремление к личному успеху, то тем меньше значимость получения жизненных удовольствий;

- цель в жизни взаимосвязана с жизненной мудростью ($r=0,354$), наличием хороших и верных друзей ($r=0,311$), общественным признанием ($r=0,301$) и свободой ($r=-0,322$);

- процесс жизни взаимосвязан с активной деятельной жизнью ($r=0,398$), развлечениями ($r=0,401$) и счастьем других ($r=0,378$);

-локус контроля-Я взаимосвязан с твердой волей ($r=0,412$),

-осмысленность взаимосвязана с образованностью ($r=0,290$).

Таким образом мы выявили, что в исследованной группе студентов в соответствии с выявленными взаимосвязями недостаточно сформированы цели в жизни, не определен локус контроля, не является приоритетной ценность достижения.

Результаты исследования могут служить основанием для психолого-педагогических разработок, направленных на формирование и коррекцию аспектов ценностно-смысловой сферы будущих специалистов, так как именно их деятельность определит будущее страны.

Список используемой литературы

1. Аверьянов А.И., Тимохович А.М. Сущность и развитие ценностно-смысловой сферы личности // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-razvitie-tsennostno-smyslovoy-sfery-lichnosti
2. Дильтей В. Описательная психология. - СПб.: Алетейя, 1996. 160 с.
3. Кузьменко Н.С., Абросимова Е.А. Ценностно-смысловая сфера студентов // Скиф. 2022. №1 (65). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-sfera-studentov
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Изд-во «Смысл», 2007. – С. 511.
5. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. - № 4. – С.563-575
6. Schwartz, S.H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and 20 Countries // Advances in Experimental Social Psychology. Vol. 25 / ed. M. Zanna. NewYork: AcademicPress. 1992. – P. 1–62.

УДК 348.046.4
ББК 74.484.78

Принципы обучения учителей преподаванию модуля «Основы православной культуры» в системе дополнительного профессионального образования

Казанцев Дмитрий Анатольевич,
доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности
Волгоградской государственной академии последипломного образования

Аннтотация. В статье представлены мнения исследования о профессиональной подготовке учителя к преподаванию модуля «Основы православной культуры» предметной области ОРКСЭ и предложены принципы обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: принципы обучения, основы православной культуры, теология, начальная школа, теологическая компетентность.

С 2012 года в учреждениях среднего образования реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Учитель начальной школы, вследствие волеизъявления родителей, должен преподавать модуль «Основы православной культуры». Предметные результаты, определяемые федеральными государственными стандартами, выявляют необходимость специальных теологических знаний у педагога. Однако,профессиональное образование учителя не предоставляет возможности полноценного знакомства с проблематикой и содержанием теологии. Проблему решают региональные учреждения дополнительного профессионального образования педагогов, предлагая различные обучающие курсы.

Обучение, как специально организованный, двуединый и управляемый процесс, обусловлен принципами. Под принципами обучения мы понимаем «рекомендации по способам регулирования отношений участников процесса обучения, его тенденций, по

способам разрешения противоречий, достижению меры, гармонии, позволяющих успешно решать учебно-воспитательные задачи» [7, с.302].

В научно-педагогической литературе нет специальных исследований, посвященных принципам обучения слушателей на курсах подготовки учителей к преподаванию модуля «Основы православной культуры». Однако имеется ряд исследований, которые позволяют решить проблему.

Например, Захарченко М.В. отмечает спецификой преподавания «Основ православной культуры» работу педагога с её смыслами и выделяет три элемента компетентности учителя православной культуры: когнитивный (теологические знания), операциональный (умения работать с содержанием, порождающим смыслы) и личностный (умение осмыслять роль ценностей в профессиональной деятельности)[3,с.27]. Исследователь обращение внимание на способность православной культуры придать новое качество другим школьным предметам [3,с.33-34].Розина О.В. видит необходимость формирования у педагога навыка самоанализа и самоопределения в личной смысловой ориентации [5,с.8] и полагает, что подготовка учителей должна осуществляться с учётом имеющегося опыта [6,с.39]. Особую роль исследователь отводит лекторам курсов, которые должны не интерпретировать чужой опыт, а вызвать интерес слушателей к феномену православной культуры [6,с.42-43].Гладких Л.П. [2,с.3], Мумрикова Л.И.[4,с.188] указывают на освоение святоотеческой традиции как на главное условие самоопределения личности педагога в системе духовно-нравственных ценностей. Беляева В.А. предложила концепцию освоения учителями теории и опыта светской и православной педагогической культуры и выделила общую ценность для светской и православной педагогики – воспитание человека к свободе [1, с.172].

Представленные мнения помогают предложить некоторые специфические принципы обучения.

Принцип ориентированности на восполнение профессиональных дефицитов. Теология включает в себя знание письменного, богослужебного, искусствоведческого наследия. Предметом изучения теологии являются исторические источники, архитектурное, изобразительное и музыкальное наследие. Программы модуля «Основы православной культуры» в начальной школе и содержание учебников предполагает знакомство школьников с частью наследия религиозных культур. Теологическое знание, которое предлагается педагогу на курсах должно совпадать с учебным содержанием модулей.

Принцип ориентированности на становление личностной готовности. Функциональной спецификой теологии в системе последипломного образования является действенность, способность инициировать личностное духовное развитие учителя. Содержание обучения на курсах должно позволить педагогу осмыслить личностные проблемы в контексте православной культуры.

Принцип учёта первоначального уровня владения теологическим материалом. Каждый пришедший на курсы учитель в различной мере соприкасался с православной культурой. Это соприкосновение могло быть на бытовом уровне, на уровне проявления личной религиозности, в профессиональной педагогической деятельности. Следуя принципам обучения взрослых необходимо актуализировать имеющиеся у педагога теологические знания для эффективности обучения.

Принцип учёта имеющегося опыта педагогической деятельности в пространстве православной культуры. Большая часть пришедших на курсы педагогов имеет опыт преподавания модуля. Некоторые обращались к ценностным основам православной культуры в организации внеурочной деятельности школьников. Актуализация опыта и его сопряжение с приобретаемым на курсах теологическим знанием развивает теологическую компетентность педагога.

Принцип свободного самоопределения педагога в конфессиональных предпочтениях. Сфера религиозных убеждений является в высшей степени субъективной. Входной контроль, осуществляемый на курсах, свидетельствует, что большая часть

слушателей положительно относятся к православной культуре, но лишь несколько человек могут иметь религиозные убеждения. Предлагаемое педагогам теологическое знание должно содействовать свободному конфессиональному самоопределению.

Принцип культурной контекстности. Религиозные доктрины, этические нормы могут быть ценностным ядром феноменов культуры.Не редко классическая литература и музыка, монументальная живопись и архитектура, народные традиции и обычаи есть феномены, созданные религиозно одарёнными людьми. Распознавание ценностного содержания культурного феномена и обращение к нему в воспитательной практике является одним из подходов современного урока по основам православной культуры. В этой связи необходимо обращаться к феноменам культуры для открытия доктринальных идей и этических норм православной культуры.

Принцип соблюдения причинно-следственной взаимосвязи теологического знания. Доктринальная система православной теологии своим первоисточником имеет библейские книги, в которых представлены ирядоположенны взаимосвязанные события. Понимание сути каждого события обусловлено прежде происшедшими событиями и имеющими последствия в дальнейшей истории. Соблюдение данного принципа позволяет сформировать в сознании педагога аутентичное понимание доктринальной системы православной культуры.

Очевидно, что приведённые здесь принципы могут быть использованы вместе с общедидактическими принципами обучения взрослых.

Список используемой литературы

1. Беляева В. А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре : дис. … д-ра педнаук : 13.00.01 / В. А. Беляева. –М., 1999. – 339 с.
2. Гладких Л. П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста :автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. П. Гладких. − Курск, 2005. – 24 с.
3. Захарченко М. В. Подготовка педагогов к освоению начал православной культуры в профессиональной деятельности. // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Педагогика. Психология. – 2007. – Вып. 2. – С. 23–46.
4. Мумрикова Л. И. Образ учителя православной культуры: профессиональные, нравственные и духовные качества // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. – 2012. –Вып. 2 (25). – С. 204
5. Розина О. В. Эстетический идеал в подготовке учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе ценностей православной культуры // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. 3 (30). – С. 51–59.
6. Розина О. В. Профессиональные компетенции педагогов православной культуры в условиях непрерывного образования. // Непрерывное образование как ресурс развития Московской области : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2017. – С. 57–64.
7. Словарь - справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ.ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 448 с.

УДК 378.126
ББК 74

Влияние ИКТ на образование с философской, исторической и герменевтической точек зрения

Карпунина Анастасия Павловна,
студентка, Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович****,*
кандидат исторических наук, доцент
Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки

Аннотация. Ускоренное развитие технологий в современном обществе заставляет постоянно переосмысливать способы проведения учебных мероприятий в различных областях знаний с целью получения более эффективных, действенных и инновационных методов. В статье представлено размышление о влиянии информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на образование с философской, исторической и герменевтической точек зрения.

Ключевые слова: знание; методы; наука; образование; технологии; философия.

Модернизация общества затрагивает образовательную среду и заставляет общество ставить перед собой ряд вопросов, которые ставят под сомнение все сферы педагогической деятельности. Влияние в образовательной сфере не ограничивается только влиянием, которое оказывает разработка новых приложений и программ на работу процесс преподавания и обучения, но следует также признать влияние, которое оказывает на учебную программу внедрение новых методов, технологий и программного обеспечения, поскольку они изменяют компетенции, необходимые для профессиональной деятельности.

Размышление о влиянии ИКТ на образование предполагает признание того факта, что техника, наука и технологии являются продуктами культуры, в отношении которых трудно провести четкое различие между ними, поскольку в своем происхождении они отождествлялись друг с другом [7].

Наука является не только частью культуры, но и оказывает влияние на все области науки. Но такое влияние характеризуется некоторой двусмысленностью в том смысле, что, хотя оно высоко ценится, некоторые указывают на определенные негативные аспекты.Техника и технология также являются частью культуры и в равной степени влияют на другие области культуры и поддерживают тесную связь с наукой; отношения, которые также, по-видимому, характеризуются некоторой двусмысленностью, поскольку едва ли можно четко установить примат последней над первыми.Хотя техника и технологии считаются в некотором смысле приложениями науки, до того, как она возникла в современном понимании, они существовали с самого начала цивилизации.

Констатация таких фактов требует размышления, которое неизбежно приводит нас в область философии. В этом смысле мы попытаемся перейти к областям, с природой которых мы вряд ли все можем согласиться, таким как области философии Техники, Технологии и Философии науки [8].

С точки зрения философии, техника и технологии представлены нам как ноу-хау и как систематически организованные знания, которые могут быть подвергнуты критическому анализу как в практическом, так и в теоретическом измерении, чтобы построить логичный и последовательный дискурс о концепциях, терминах и условиях.или бюджеты, которые, по-видимому, определяют деятельность компании. такие поля.

Со времен Канта, цитируемого в «Эррере» « (...) философия рассматривается как критический, систематический и перспективный дискурс, а не о самой реальности то же самое, но о различных практиках, в том числе о научно-технических практиках» [1, p. 174]. Это означает, что с тех пор мы вступили в область эпистемологии, понимаемой в основном как размышление о научных знаниях и, в более широком смысле, как размышление о технике и технологиях, каждая из которых приобретает все большее значение и вызывает восхищение своими достижениями. И, в нашем случае, за то, что они были изобретены.влияние, которое они оказывают на сферу образования.

Наука, техника и технология – это факты или продукты, которые они передаются новым поколениям с помощью образования. В каждый исторический момент человек формировал представление о себе; это позволило ему не только взглянуть на себя, но и овладеть природным и социокультурным миром, все это было сохранено и передано через образование. Таким образом, многочисленные вопросы, которые человек задавал себе по поводу проблем, которые ставились на протяжении всей истории, сделали возможным, чтобы в качестве ответа и решения возникли, среди прочего, творения человеческого духа: техника, технология и наука [9].

Для целей этого размышления о влиянии ИКТ на образование ниже мы постараемся внести некоторые концептуальные уточнения в отношении техники, технологий и науки.Он уже отмечал, что озабоченность техникой и ссылки на нее существуют с самых ранних моментов существования человека на планете. Различные формы приобретения и снабжения продовольствием, строительство жилья, забота о одежде и, в частности, потребность в общении была постоянной на протяжении всей истории человечества. Это методы, которые были усовершенствованы до тех пор, пока в некоторых случаях не стали моделями адаптации и понимания мира, и которые позволили создавать артефакты, знания и навыки, направленные на улучшение качества социальной жизни. Согласно Кинтанилье « ... техника означает набор навыков и знаний, которые служат для решения практических задач». Это дает основание утверждать, что техника была одной из наиболее важных основ консолидация сообществ, благодаря которым стало возможным постоянно переориентировать культурное развитие.

Техника представлена как средство или элемент адаптации человека к окружающему миру, в то же время способствуя модификации и преобразованию этого мира, чтобы сделать его более комфортным в отличие от других видов, населяющих планету.

Появление артефактов как развитие знаний в значительной степени породило концепцию технологии, которая затем была включена в культуру в качестве важного компонента. Согласно Кинтанилье, технология понимается как «набор базовых знаний, которые позволяют систематически и рационально описывать, объяснять, разрабатывать и применять технические решения практических проблем»; эти научно обоснованные знания были получены благодаря разработке методов и информации, которые были получены в результате их использования сообществом.

Для Джарви: «С определенной точки зрения технология является лишь частью логической структуры наших знаний, и что с другой стороны, все наши знания можно рассматривать как подструктуру, как часть, включенную в технологию» [2, p. 49]. Это означает, что в создаваемых нами артефактах содержится значительная часть наших знаний; однако инструменты – это не знания. Таким образом, это может быть не только применение научных знаний, но и применение нашего опыта для решения проблем. «Технологии [...] сосуществуют с нашими попытками наладить отношения с миром; то есть с нашей культурой и с нашим обществом; и, как таковые, они заключают в себе как чистые инструменты, так и знания», что порождает разные процессы в развитии одного и того же знания [2, p. 62].

Таким образом, науку, технику и технологию можно рассматривать как имеющие общие элементы. Одним из них является знание, которое передается по наследству и передается из поколения в поколение благодаря различным образовательным процессам в

каждом сообществе, поскольку в школе учатся объяснять явления окружающей среды и понимать ценность науки как одного из проявлений культуры.
Короче говоря, техника, технологии и наука являются частью культурного наследия человечества и дополняют друг друга таким образом, что общество располагает едиными знаниями, включая процедуры, универсальные артефакты и способности, способствующие пониманию мира, его преобразованию и укреплению самой культуры [10].

Кинтанилья выделяет в рамках концепции техники три подхода, которые могут быть доказаны: когнитивный, инструментальный и системный, которые позволяют находить решения проблем, возникающих в различных сферах жизни общества: в промышленности, в повседневной жизни и в индивидуальности.субъекта, поскольку человек перемещается в этих областях в разные моменты своей повседневной жизни, где он использует технику соглашайтесь с проблемами, которые перед вами встают.

Со своей стороны, Мамфорд [3] утверждает, что техника позволяет не только находить решения, но и, в свою очередь, создает новые потребности, которые необходимо удовлетворять все более изобретательными способами, чтобы обеспечить прогресс человечества в истории. Это показывает творческий дух человека и его способность вписываться в различные реалии общества, используя артефакты, которые могут быть инструментами, машинами и даже техническими инструментами [5], которые облегчают присвоение окружающей среды и извлекать максимальную пользу на благо людей и их сообществ и, конечно же, для развития культуры.

Науку эпохи Возрождения можно рассматривать как прямое продолжение греческой космологии ионийцев и пифагорейцев, платоников и философов «аристотелевцы, атомисты и геометры» [4, p. 249].

В настоящее время технологии – это не просто применение знаний она сама по себе представляет собой научный подход к определенным практическим проблемам. Следовательно, технология обязана устанавливать собственные исследовательские процедуры, которые могут привести к получению новой строго научной информации. Однако следует признать, что технологические исследования всегда связаны эмпирическими правилами и практическими принципами, которые могут оставаться необъяснимыми наукой, даже если они каким-то образом эффективны [1, p. 177].

Современное общество, как справедливо отмечает Сакристан [6], находится в эпохе общения. Появление ИКТ позволило расширить кругозор знаний. Как отмечает такой автор, из этноцентристские проблемы знания, он перешел к широкому познанию различных социальных реалий благодаря открытию ориентиров самовосприятия каждого общества. Однако такая открытость не означает, что знания являются полными или правильными, поскольку доступ к информации не подразумевает знания. Преимущества, которые, дословно, дает Интернет в плане доступа к информации, очень велики, но актуальная проблема достоверности, обработки и использования полученных данных неизвестна из всемирной сети. Эта ситуация привела к возникновению различия между информацией и коммуникацией. Информация подразумевает доступ к данным.

Список используемой литературы

1. HerreraD. La personay elmundo desuexperiencia. Contribuciones para unaéticafenomeno lógica. Bogotá: Universidad de San Buenaventura. 2002. P. 174. 600 p.
2. Jarvie I. C. La tecnología y la estructuradelconocimiento. En Mitcham y Mackey (Eds.). Filosofía de la Tecnología. Madrid: EdicionesEncuentro. 2004. P. 62. 100 p.
3. Mumford L. Técnica y civilización. Madrid: Alianza. 1971. 522 p.
4. Popper K. El Mito del marcocmún. Endefensa de la ciencia y la racionalidad. Barcelona: PaidósSurcos. 2005. P. 249. 288 p.
5. Quintanilla M. A. (s.f.). Tecnologia, cultura e innovación.P. 1.pp. 103–135.
6. Sacristán, A. Sociedad del conocimiento, tecnología y educación. Madrid: Ediciones Morata, S. L. 2013. 318 p.

7. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.
8. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.
9. Щупленков О. В., ЩупленковН. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.
10. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 568–575.

УДК 378.126
ББК 74

Бинарные отношения исследований в преподавании истории

Ковалев Михаил Дмитриевич,
студент, Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович,***
кандидат исторических наук, доцент кафедры

Аннотация. Цель настоящей статьи – отказаться от логики последовательности, чтобы продемонстрировать богатство и сложность преподавания истории как области исследования. Точно так же речь идет об определении пограничного места между дисциплинами, которые занимают преподавание истории, а также о выявлении некоторых методологических и теоретических проблем, которые позволяют нам лучше понять процессы осмысления прошлого в школе.

Ключевые слова: бинарность; знание; историческое исследование; логика; образование; преподавание.

Существует бинарная логика в дерридовском смысле между профессиональными историческими исследованиями и преподаванием истории. Таким образом, строится дихотомическое мышление, при котором термины классифицируются и определяются в отношении означающего, воспринимаемого как центральное.

Центр конституируется как таковой, маргинализируя то, что ему не соответствует, и определяя и фиксируя более или менее жестко игру бинарных противоположностей. Бинарные противоположности устанавливают концептуальный порядок, классифицируют и упорядочивают все, что есть и происходит в мире.

Эту иерархизацию бинарной логики легко перенести на взаимосвязь между двумя фундаментальными практиками работы историка, исследованиями и преподаванием. Первое (исследование) ценится как центральное, а второе (учение) находит свою значимую идентичность в связи с ним. То есть преподавание как практику принято воспринимать исключительно как передачу результатов историографических исследований. Такое восприятие несет с собой некоторые негативные последствия для преподавания истории, такие как его недооценка как профессиональной практики и отрицание как объекта исследования [4].

Важная часть бинарных отношений исследования и преподавания заключается в способах, которыми каждое из них дает исторические знания. Между ними есть сходства и различия, которые их объединяют, но которые также делают их особенными. Мысль Мишеля де Серто может помочь нам прояснить это обстоятельство [3]. Этот французский историк

определил историографическую операцию как сочетание научных практик, письменности и социального места. Первый аспект относится к набору методов анализа (дисциплина), второй касается построения текста с конкретными формальными и лингвистическими аспектами (литература), а третий, который нам здесь интересно выделить, относится к политическим, социально-экономическим и культурным условиям, в которых он используется.развивает профессиональные исторические исследования.

Преподавание истории, находящееся в некоторой степени за пределами дисциплинарных знаний, если понимать его как построение представлений о прошлом в школе, может быть включено в общественное использование истории в настоящем. Это выражение, распространяемое в трудах Юргена Хабермаса с 1920-х годов, может быть использовано в качестве основы для изучения истории в современном мире.ввосьмидесятых годах прошлого века историческое сознание рассматривалось как этическая ответственность перед лицом настоящего и, в частности, перед социальной функцией историков [1]. Нечеткость концепции пыталась ограничить политическим использованием истории, понимаемой как исследовательский взгляд, в котором политический и социальный контекст неотделим от форм знания и представления прошлого. Однако обращает на себя внимание то, что в этих исследованиях школе уделяется мало внимания, поскольку если представления о прошлом зависят от социальных и политических условий, в которых они возникают, то то же самое происходит с историками, политиками и, конечно же, с учителями и учениками, как так ясно показал Эпштейн. Возможно, это упущение связано с недостаточным знанием контекста преподавания и обучения в классных комнатах, а также с дихотомическими отношениями, в которых одно знание иерархизируется по сравнению с другим, как так четко сформулировал Эрик Хобсбаум: «Нравится вам это или нет, но мы, профессиональные историки, производим то, что нам нравится».

Преподавание истории – это непрофессиональная история, делегированная как производство исторических знаний. Таким образом, учителя, ученики, родители, работники образования, как непрофессионалы, если следовать примеру Хобсбаума, хорошо или плохо используют результаты профессиональной историографии [2]. Исходя из этого критерия, мы можем предположить, что афроамериканские учащиеся злоупотребляют историей, поскольку они считают, что учебники и профессиональная историография не рассказывают «всю историю» рабства или неоднократных нарушений гражданских прав, или что временное построение исторических повествований в рамках одного и того же метода может быть неэффективным. Сапатистская национально-освободительная армия и ее отношения с общественными организациями также ошибочны; в то время как кавказская интерпретация истории в школе, основанная на проверке научных знаний и их дидактической транспозиции, является хорошим использованием истории. Исторические источники в школах – это гораздо больше, чем просто продукция историков, даже иногда она отходит на второй план. Если мы хотим сделать преподавание истории объектом исследования, помимо дидактической транспозиции, формирования национальной идентичности или развития когнитивных навыков у наших учеников, необходимо признать другие допустимые формы конструирования смысла в школе. Если мы хотим оставаться в положении, которое ставит научное знание о прошлом выше, по крайней мере, стоит попытаться с научной точки зрения глубже изучить формы конструирования, хорошие или плохие, по мнению тех, кто хочет судить, значений о прошлом в школьном учреждении.

Конечно, важность и ценность научной продукции не отрицаются, скорее, я предлагаю рассматривать преподавание истории как общественное использование истории в настоящем, с ее злоупотреблениями, ее исключениями и ее демократизирующими возможностями. Это означает, что мы должны исследовать различные взаимосвязи прошлого, существующие в школе, чтобы таким образом иметь возможность понять, что происходит в наших классных комнатах, а затем изменить практику, исходя из различных школьных условий и процессов преподавания и обучения. Преподавание истории традиционно было направлено на заучивание, что вызывало непонимание сути исторических событий, с чем сталкивались

учителя, с сохранением педагогических традиций, профессиональной историографией, общественными навыками учащихся, культурными и историческими формами подросткового возраста, образовательными целями, когнитивным развитием и процессами обучения. В каждом классе, в каждом школьном сообществе иерархическое положение, занимаемое каждым из этих элементов по отношению к другим, различается, и поэтому построение представлений о прошлом может быть различным. Однако общеизвестно, что схемы интерпретации истории необходимы, но недостаточны. Преподавание истории как объекта исследования находится между несколькими дисциплинарными границами, поэтому требует междисциплинарного подхода [6].

Преподавание истории, понимаемое как общественное (и почти неотъемлемое от него политическое) использование истории, нарушает бинарную логику исследования прошлого и преподавания дисциплины, поскольку знания, которые вступают в игру в их значении, многочисленны и не поддаются контролю.для работы историка. Кроме того, преподавание истории предполагает изучение настоящего времени с более широких интерпретационных схем, чем те, которые предлагает профессиональная историография. Указывая на пограничный характер преподавания истории и выделяя настоящее время как время исследования, я не претендую на то, чтобы вывести его из поля зрения профессиональной историографии; напротив, я считаю необходимым, чтобы историки рассматривали его как использование истории, источником которой не обязательно является продукция историков. Одним из следствий этой точки зрения является требование построения определенных аналитических категорий для преподавания истории как объекта исследования [5].

Место, занимаемое областью исследований в спектре дисциплины, тесно связано с иерархиями, существующими внутри нее. В случае преподавания истории можно было наблюдать, как бинарная логика исследования / преподавания, существующая в идентичности историков, оставляет последнему второстепенное место по сравнению с первым, несмотря на то что он является составной частью практики исследователя. Как таковая, она не считается достойной изучения, поскольку является лишь передачей научных знаний неосведомленным массам, лишенным исторического мышления и «истинных» знаний о прошлом. Однако, когда мы пытаемся оторваться от бинарной логики и выйти за рамки передачи знаний, мы можем определить сложную и неизведанную область исследований в России. Преподавание истории как объекта исследования относится к сложным взаимодействиям значений прошлого, которые имеют место в школе. В результате получается школьное историческое знание, которое не равно профессиональному знанию, но не по этой причине оно неверно или неверно. Он владеет особой эпистемологией.

Исследование этой эпистемологии требует наличия различных аналитических категорий и методологических инструментов, которые одновременно приближаются и отходят от профессиональной историографии. Это связано с тем, что преподавание истории никогда не теряет своей связи с получением историками исторических знаний, но берет свое начало из теоретических и методологических источников, которые намного превосходят его. Таким образом, психология, этнография, педагогика и устная история, среди прочего, дают элементы для создания источников, характеризующихся своей краткостью и устностью, в то же время предлагая исследователю ряд методологических инструментов (таких как углубленное собеседование, этнографическое наблюдение и дидактические вмешательства) для их интерпретации. Это условие, налагаемое эмпирическим референтом, облегчает то, что исследования в области преподавания истории могут быть классифицированы многими как эклектичные, то есть хрупкие и не имеющие дисциплинарной основы. Однако это методологическое и теоретическое разнообразие, скорее, дает возможность создавать сложные и последовательные интерпретативные модели под пристальным эпистемологическим наблюдением, которые лучше всего объясняют историю в школьных рамках.

Преподавание истории, как публичное использование истории в настоящем, является политическим действием. Отказаться от исследования ее характеристик означает исключить

из историографической рефлексии основное пространство социализации исторического знания, а также место, где систематически конструируются другие способы интерпретации прошлого. Но, прежде всего, устраняется возможнаясаморефлексия в отношении составной части профессиональной идентичности, что приводит к очевидному отказу от одной из социальных функций историка: преподавания истории.

Список используемой литературы

1. Habermas J. Concerning the Public Use of History // NewGerman Critique.№ 44. 1988, Pp. 40–50.
2. Hobsbawm E.J. Echoes of the Marseillaise: two centuries look back on the French Revolution. London, Verso, 1990. 144 p.
3. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.
4. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.
5. Щупленков О. В., ЩупленковН. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.
6. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 568–575.

УДК 323.3-053.81(470)
ББК 66.75

Реализация молодёжной политики в сфере культуры

Луценко Ангелина Андреевна,
Студентка 1 курса гуманитарно-технического факультета
Ставропольского Государственного Педагогического института
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
филиала СГПИ г. Ессентуки

Аннотация. Данная статья исследует вопросы, связанные с реализацией молодежной политики в сфере культуры. Авторы проводят анализ программ, направленных на поддержку и развитие молодежи в культурной сфере. В статье рассматриваются различные аспекты, такие как создание дружественной среды для молодежи, стимулирование ее творческого потенциала и обеспечение доступности культурных мероприятий для молодежи.

Ключевые слова: культура,молодёжная политика, фестиваль, творчество, самореализация, потенциал.

Молодежь играет важную роль в развитии и формировании общества. Ее активное участие в культурной сфере не только способствует ее личностному росту, но и открывает новые возможности для социального развития. В связи с этим, осуществление молодежной политики в сфере культуры становится актуальным и значимым направлением государственной деятельности.

Разработка и реализация молодежной политики в сфере культуры имеют целью обеспечить доступность и равные возможности для участия молодых людей в творческой деятельности, а также создать условия для проявления и развития талантов. Многообразие культурных проектов — от выставок до фестивалей, от концертов до литературных чтений —

позволяет молодежи проявить свои интересы и таланты, приобщиться к наследию предшествующих поколений и создавать новое.

Разработка и реализация молодёжной политики в сфере культуры — это не только инвестиция в будущее социума, но и возможность создания благоприятного окружения для саморазвития и самореализации молодых людей. Благодаря активному участию в культурной жизни страны, они приобретают новые знания, навыки и опыт, расширяют свой кругозор и формируют себя как граждане открытого общества. Кроме того, участие в творческой деятельности способствует развитию коммуникативных навыков, толерантности и эмпатии, что важно для формирования гражданского сознания молодежи.

Молодежная политика в сфере культуры является одним из ключевых аспектов развития и социального укрепления молодого поколения. Она направлена на поддержку и стимулирование творческих потенциалов, расширение доступа к культурным ценностям, формирование высоких нравственных принципов и активного гражданственности среди молодежи.

Начало разработки концепции молодежной политики в сфере культуры можно отследить ещё в период Советского Союза. В то время была сформирована система досуговых и художественно-творческих объединений, предоставляющих возможность для саморазвития и самореализации молодежи. Такие организации как «Партизанский клин» или «Артель юных ленинцев» стали символами новой эпохи, которая способствовала образованию новых поколений со своей индивидуальностью и активностью.[1, с. 182]

С началом перестройки в 1980-х годах, молодежная политика в сфере культуры стала претерпевать изменения. Отмечалось уменьшение государственной поддержки и финансирования молодежных художественных объединений, что вызвало резкое падение активности и интереса к творческой самореализации среди молодежи.

Однако с развитием демократических преобразований в стране начали появляться новые возможности для разработки и реализации эффективной молодежной политики в сфере культуры. В середине 1990-х годов был создан Фонд поддержки молодежного творчества, который стал основным инструментом государственного финансирования проектов, направленных на развитие потенциала молодых художников. Это позволило активизировать работу таких организаций как «Младший художник», «Красный зонтик» и других.

В последние десятилетия наблюдается все большая активность со стороны государства в поддержке творческого потенциала молодежи. Основной задачей стало создание условий для развития и самореализации талантливой молодежи в сфере культуры. С этой целью проводятся конкурсы, гранты, организуются мастер-классы и тренинги по различным видам искусства.[2, с. 248]

Однако, несмотря на положительные изменения, реализация молодежной политики в сфере культуры все ещё сталкивается с определенными проблемами. Один из них заключается в отсутствии должного финансирования проектов и программ поддержки. Молодые художники часто вынуждены обращаться за помощью к благотворительным организациям или спонсорам.

Кроме того, доступность культурных ценностей для широких слоев молодежи также является одной из актуальных проблем. Большинство представителей этой возрастной группы не имеют возможности получить достаточное образование в области искусства или посещать выставки и концерты из-за экономической недостаточности.

Для устранения данных проблем необходима более активная реализация молодежной политики в сфере культуры. Важно продолжать поддерживать и стимулировать творческий потенциал молодых людей, создавая для них условия для саморазвития и профессионального роста.

Правительство должно увеличить финансирование программ поддержки и разработать новые механизмы предоставления грантов и спонсорской помощи для начинающих художников. Также необходимо расширять доступность культурных ценностей путем организации бесплатных выставок, концертов и других массовых культурных мероприятий.

Следует отметить, что осуществление молодежной политики в сфере культуры имеет большое значение для социального развития страны. Правильное направление энергии и творческого потенциала молодежи поможет формированию активного гражданства, повышению образовательного уровня и достигнут прогресса в сфере искусства. Это позволит создать благоприятные условия для саморазвития каждого человека в своих интересах и потребностях.

Молодежная политика в сфере культуры направлена на развитие и поддержку молодых талантов, создание условий для их самореализации и профессионального роста. В данном подразделе мы рассмотрим механизмы, которые существуют для поддержки молодых талантов и инициатив в культурной сфере.

Один из основных механизмов поддержки молодежи - это государственные программы и конкурсы, направленные на финансирование проектов, организацию выставок, концертов, фестивалей и других мероприятий. Такие программы предоставляют финансовую помощь молодым творческим коллективам или отдельным исполнителям для осуществления своих проектов. Они позволяют привлечь внимание широкой аудитории, получить опыт работы на больших площадках и раскрыть свой потенциал.[3, с. 216]

Кроме того, существуют специальные образовательные программы для молодых людей, желающих развиваться в культурной сфере. Это может быть высшее или дополнительное художественное образование, курсы и мастер-классы по различным видам искусства. Такие программы позволяют молодым талантам получить профессиональные знания и навыки, а также установить контакты с опытными специалистами в своей области.

Важную роль в поддержке молодежи играют также молодежные центры и клубы. Они предоставляют возможность для саморазвития и самореализации, организуют различные творческие группы, кружки и секции. Молодые люди могут принимать участие в разработке проектов, организации выставок или концертов, приобретая ценный опыт работы в культурной сфере.

Спонсорская поддержка является ещё одним эффективным инструментом финансирования проектов молодых талантов. Компании или частные лица могут выделять средства для реализации конкретных проектов или стать долгосрочными партнёрами в культурной сфере. Это не только помогает финансированию проекта, но и создаёт возможности для молодых талантов установить профессиональные связи и расширить кругозор.

Еще один важный механизм поддержки - это создание специальных площадок для выступлений и презентаций молодежного творчества. Это могут быть концертные залы, галереи, клубы или студии, которые предоставляют возможность для выступления и демонстрации своих работ. Такие площадки помогают молодым талантам получить опыт работы на сцене или в выставочном пространстве, а также познакомиться с другими авторами и исполнителями.[4, с. 57]

Реализация молодежной политики в сфере культуры требует комплексного подхода и разнообразия инструментов поддержки. Государственные программы финансирования, образовательные программы, социальная поддержка через центры и клубы, спонсорская помощь от частных лиц и компаний - все эти элементы играют важную роль в формировании условий для саморазвития и самореализации молодых талантов в культурной сфере.

В последние годы молодежная политика в сфере культуры стала одним из приоритетных направлений развития общества. Государство и общественные организации

активно поддерживают проекты, которые способны привлечь молодежную аудиторию и развить у нее интерес к культурным ценностям.

Один из примеров успешной реализации молодежной политики в сфере культуры – это создание молодежных творческих коллективов. Такие коллективы предоставляют возможность молодым людям самовыражаться через различные формы искусства – музыку, танцы, театр, живопись и другие. Они также дают возможность заниматься своим хобби или профессионально развиваться в выбранном направлении. Часто эти коллективы получают государственную поддержку, что позволяет им лучше оснащать свои творческие студии и проводить больше выступлений для широкой аудитории.

Ещё одним успешным примером реализации молодежной политики в сфере культуры является организация фестивалей и конкурсов для молодых талантов. Такие мероприятия дают молодым людям возможность проявить свои способности, получить полезный опыт и показать свое творчество широкой аудитории. Главной целью таких фестивалей является развитие творческого потенциала молодежи, а также создание новых культурных ценностей.

Ещё одним примером успешной реализации молодежной политики в сфере культуры может служить поддержка и развитие онлайн-платформ для самовыражения и обмена творческими работами. Сегодня все больше молодых людей предпочитает использовать интернет как основной инструмент для выражения своего таланта или заявления о себе. Создание специальных платформ позволяет им делиться своими работами со всем миром, получать обратную связь от других пользователей и участвовать в различных конкурсах.

Один из ярких примеров успешной реализации молодежной политики в сфере культуры – это создание центров молодежного творчества. Такие центры предоставляют различные услуги и возможности для молодых людей, желающих заниматься творческой деятельностью. Они предлагают профессиональные студии и оборудование, консультации опытных специалистов, организацию выставок и презентаций.[5, с. 314]

Исходя из вышеперечисленного можно сказать, что успешная реализация молодежной политики в сфере культуры играет важную роль в формировании активных и самостоятельных граждан. При поддержке государства и общественных организаций молодые люди получают возможность раскрыть свои таланты и интересы, а также продемонстрировать свое творчество широкой аудитории. Это способствует развитию культурного потенциала страны и позволяет сохранить наследие предшествующих поколений для будущих поколений.

Реализация молодежной политики в сфере культуры является одним из ключевых аспектов развития молодежного сектора. В настоящее время возникает ряд проблем и вызовов, связанных с этой областью, но также есть перспективы для ее улучшения.

Одной из основных проблем является нехватка финансирования. Молодежный культурный сектор часто остается без должной поддержки со стороны государства или коммерческих организаций. Это затрудняет доступность культурных мероприятий для молодежи и создает трудности в реализации проектов и инициатив.

Еще одной проблемой является отсутствие координации действий со стороны государственных органов, которые ответственны за разработку и реализацию молодежной политики в области культуры. Часто различные программы и проекты не согласуются друг с другом, что приводит к дублированию усилий или недостаточному покрытию определенных направлений.

Также следует отметить недостаточное вовлечение молодежи в процесс принятия решений. Часто молодые люди не имеют возможности высказывать свое мнение или предложения по развитию культурной сферы. Это ограничивает их творческий потенциал и возможность участия в создании новых проектов.

Однако, несмотря на эти проблемы, есть перспективы для улучшения ситуации. Прежде всего, необходимо увеличить финансирование молодежных культурных проектов. Государственные органы должны обратить особое внимание на эту область и выделить достаточные средства для ее поддержки.

Включение молодежи в процесс принятия решений является одной из ключевых составляющих успешной реализации молодежной политики в сфере культуры. Молодежные советы и форумы должны стать площадками для обсуждения и принятия решений, а молодые люди должны иметь возможность активно участвовать в создании и реализации проектов.

В заключение, можно сказать, что развитие молодежной политики в сфере культуры основано на решении ряда проблем и использовании перспективных возможностей. Улучшение финансирования, координации действий и включение молодежи в процесс принятия решений являются ключевыми шагами на пути к успешной реализации этой политики.

Список используемой литературы

1. Молодежь в культуре и культура молодежи: сб. научн. тр. участников IV студ. науч.-практ. конф. - Белгород: БГИКИ, 2007. -182 с.
2. Ловкова, П.П., Миронова, С.Г. Молодежь России: сборник статей из периодических изданий за 2018 г. [Текст] / П.П. Ловкова, С.Г. Мырина. – М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2018. – 248 с.
3. Старикова, О.В. Молодежь как часть государственной политики: Монография [Текст] / О.В. Старикова. – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2016. – 216 с.
4. Гончарова Н. Г. Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи России в досуговой деятельности : науч.-практ. пособие / Н. Г. Гончарова ; Ростов. гос. экономический ун-т «РИНХ», Гуковский ин-т экономики и права. — Ростов н/Д. : РИНХ, 2008. — 57 с.
5. Ницше Ф. Так говорил Заратустра: Пер. с нем. М.: АСТ МОСКВА, 2009. 314 с.

УДК 316.4
ББК 7ж(0)

Советско-китайские отношения в сфере образования: 1949-1959 г.г.

Мишакова Арина Николаевна,
магистрант кафедры педагогики
по программе «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
преподаватель кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций
АНО ВО «Волгоградскийинститутбизнеса»

Аннотация. В статье рассматривается один из самых плодотворных периодов развития советско-китайских отношений в сфере образования. Некоторые ученые называют рассмотренное десятилетие «медовым месяцем» в истории советско-китайских отношений, которые заложили основу для восстановления межгосударственного взаимодействия в будущем. СССР сыграл значительную роль в становлении системы высшего образования в Китайской Народной Республике. Развитию взаимодействия в сфере образования способствовала действующая политическая, экономическая обстановка. Благодаря тесному сотрудничеству в экономической, политической сфере, народы обменивались культурными традициями. Таким образом, рассматривать советско-китайские отношения в сфере образования в отрыве от сотрудничества в политической, экономической, культурной сфере не представляется возможным.

Ключевые слова: российско-китайское взаимодействие, сотрудничество, советско-китайские отношения, высшее образование, сфера образования, СССР, Китайская Народная Республика.

Актуальность темы исследования обусловлена стремительной динамикой развития российско-китайского взаимодействия в различных сферах общественной жизни. «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, подписанный главами государств 16 июля 2001 года положил начало новому витку развития межгосударственного сотрудничества в разных сферах, в частности в сфере образования [4].

Исследование темы российско-китайских отношений в исторической ретроспективе относит нас к периоду советско-китайских отношений, который является важной вехой в истории их развития.

Методологической основой исследования стали: культурно-цивилизационный, социокультурный подходы, которые позволили рассмотреть советско-китайское сотрудничество в сфере образования, выявить специфику внешней политики СССР и КНР, а также роль культурного обмена между двумя странами на фоне социально-экономической динамики развития общества.

Исследованием истории развития советско-китайских отношений занимались многие ученые-китаеведы, дипломаты. Так, работы М.С. Капицы [5], А.А. Громыко [3] посвящены анализу политических отношений между СССР и Китайской Народной Республикой.

М.С. Капица, анализируя политические отношения в указанный период отмечает, что одним из основных направлений политического курса КНР стало «продолжать укреплять и усиливать вечную и нерушимую братскую дружбу с великим Советским Союзом» [6].

О.Б. Борисов и Б.Г. Колосков в своей работе дали анализ советско-китайских отношений с 1945 по 1980 годы [2]. Авторы пришли к выводу о том, что «советско-китайские отношения в восстановительный период развивались по восходящей линии и благодаря огромной помощи советского народа – КНР преодолела международные и внутренние трудности и перешла к реализации первого пятилетнего плана. Данная монография охватывает практически весь спектр взаимоотношений двух стран: экономических, торговых, научных, культурных, межпартийных, пограничных и других, и при этом базируется на классовом подходе» [7].

И. Н. Киселев проанализировал научные связи Академии наук СССР и Академии наук Китая с 1949 г. по 1959 год. Автор отметил, «что в течение 1954 -1957 гг. связи приобретали все более плановый и целенаправленный характер; установился постоянный обмен делегациями и отдельными учеными непосредственно между академиями; были созданы предпосылки и условия для заключения в декабре 1957 г. соглашения о научном сотрудничестве между Академией наук СССР и Академией наук Китая» [8].

Люй Цин рассматривая культурные отношения между СССР И КНР в своем исследовании отмечает, что «взаимная заинтересованность в расширении культурного сотрудничества между двумя странами поставила в повестку дня вопрос о выработке долгосрочного соглашения о культурном сотрудничестве, которое и было подписано в Москве 5 июля 1956 г. Статья 1 соглашения устанавливала, что СССР и КНР будут укреплять и развивать сотрудничество в области науки, техники, образования, литературы и искусства, здравоохранения, физической культуры и спорта, печати, издательского дела, радиовещания и телевидения, а также в других областях культуры» [9].

Другие ученые рассматривали экономические отношения между двумя странами в указанный период. ЧжаоИнцун обращает внимание на то, что «для Советского Союза альянс с Китаем означал политическую и военную интеграцию огромной страны в лагерь социализма, мощную военно-стратегическую базу на востоке СССР, наличие необходимого и сильного партнера в Азии. Политические интересы тесно переплетались с экономическими, поскольку Китай представлял собой огромный рынок для сбыта советской продукции. Это дало СССР возможность расширить свой внутренний рынок, а также найти новый выход для своей продукции и усилить промышленность. Экономическая помощь КНР имела важное значение не только для КНР, но и для СССР» [10]. Автор также отмечает, что «техническая

помощь, в понятие которой также входило осуществление проектных работ, осуществлялась по следующим направлениям:научно-техническое советско-китайское сотрудничество;командирование советских специалистов работы на китайских предприятиях, в качестве советников при руководящих органах КНР;обучение китайских граждан как в КНР, так и в СССР.

Советские специалисты командировались в Китай для проведения изыскательских работ при проектировании предприятий, работ на монтаже и пуске советского оборудования, консультантами в руководящих органах КНР, для совместной работы, в частности, в геологических экспедициях, а также для обучения кадров в стране. В состав персонала, направляемого в КНР для оказания технической помощи, входили, в основном, специалисты в области управления предприятиями, эксплуатации оборудования, советники по экономическим вопросам, специалисты в области образования.

Техническая помощь должна была в первую очередь выполнять функцию обучения, передачи знаний и опыта местному персоналу. Использование китайской стороной знаний и опыта советских специалистов осуществлялось непосредственно в процессе совместной работы в том или ином государственном органе, акционерном обществе или на промышленном объекте» [Там же].

Таким образом, тесное сотрудничество между СССР и КНР в экономической, политической сфере способствовало развитию и укреплению отношений в сфере образования. Советский Союз сыграл ключевую роль в становлении экономики Китайской народной Республики, это в свою очередь вызвало спрос на подготовку квалифицированных кадров, которых готовил Советский Союз. Китайские специалисты, вернувшись на родину, продолжали работу и передавали опыт советских специалистов в самых разных областях.

Образование в период с 1949 по 1959-е годы играло важнейшую роль в подготовке высококвалифицированных кадров. В тот период в системе высшего образования Китая происходили изменения. Обмены студентами, преподавателями, научными связями были необходимо для развития КНР. В дальнейшем, в период охлаждения советско-китайских отношений на ближайшие 30 лет взаимодействие в области образования было фактически приостановлено.

Однако, исследователи отмечают, что «с 1948 и вплоть до 1966 г. отношения России и Китая в сфере образования были весьма плодотворными. Так, еще в условиях гражданской войны Китай активно направлял для обучения в СССР большое количество студентов. В августе 1952 г. Китай и СССР подписали соглашение о совместной материальной поддержке китайских студентов, обучающихся в России. Каждому студенту была выделена стипендия в размере 500–700 р., половину которой оплачивал Китай. В 1957 г. Председатель Мао Цзэдун на встрече со студентами Московского государственного университета отмечал: «Мир принадлежит вам и в то же время нам, но в конечном счете вам. Вы, молодежь, полны бодрости и энергии, находитесь в расцвете сил и подобны солнцу в восемь-девять часов утра. На вас возлагаются надежды». Эти слова, обращенные к китайским студентам, стали напутствием для всей китайской молодежи» [1].

Модель советской системы высшего образования стала образцом для системы образования КНР. Система образования в Китае развивалась по советскому образцу, большое внимание государство уделяло высшему педагогическому образованию. Считалось, что именно педагогическое образование, его роль в подготовке будущих национальных кадров являлась ключевой для развития страны.

Таким образом, исследование советско-китайских отношений в сфере образования позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, развитию межгосударственных отношений в сфере образования способствовало укрепление отношений в политической, экономической и как следствие в культурной сфере. Ситуация на мировой политической арене «диктовала» странам соответствующую политику в отношении друг друга.

Во-вторых, Советский Союз сыграл ключевую роль в подготовке китайских специалистов в разных областях. Экономическое сотрудничество, помощь Советского Союза в развитии технологий, промышленности Китая способствовала обмену специалистами и обучению на территории СССР.

В-третьих, система высшего образования КНР развивалась по советскому образцу.

Период советско-китайских отношений заложил основу для дальнейшего сотрудничества в сфере образования. В советский период была заложена нормативно-правовая основа сотрудничества в сфере образования, которая может стать темой дальнейшего исследования российско-китайских отношений.

Список используемой литературы

1. Болотова Е.Л. Российско-китайские проекты по подготовке педагогических кадров: монография / Болотова Е.Л., Ло Ваньци. – Москва: МПГУ, 2019. – 128 с.
2. Борисов О. Б., Колосков Б.Т. Советско-китайские отношения. - М.: Мысль, 1972.
3. Громыко А.А., Пономарев Б.Н. История внешней политики СССР. 1917 - 1985 гг. Т.1-2, М., 1986.
4. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР // Рос.газ. – 2001. – 17 июля.
5. Капица М.С. Советско-китайские отношения. М., 1958.
6. Капица М.С. КНР: три десятилетия – три политики. – М.: Политиздат, 1979. С. 85-86.
7. Калашников П.А. Советско-китайские культурные отношения: 1949-1964: автореф. дис. … канд. ист. наук / П.А. Калашников. – Москва, 2010. – 28 с.
8. Киселев И. Н. Советско-китайские научные связи //Из истории науки и техники в странах Востока. - М., 1960.
9. Люй Цин. Советско-китайские культурные отношения: 1949-1956 гг.: автореф. дис. … канд. ист. наук / Люй Цин – 2003. – 161 с.
10. ЧжаоИнцун. Экономическая помощь Советского Союза Китайской Народной Республике в 1949-1959 гг.: автореф. дис. … канд. ист. наук / ЧжаоИнцун. – 2003.

УДК 101.1:316.472
ББК 60.80

Феномен молодежного экстремизма: политико-идеологические проявления и социально-экономические основания

Полежаев Дмитрий Владимирович,
доктор философских наук, доцент,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и воспитательной деятельности Волгоградской
государственной академии последипломного образования,

Аннотация. В статье рассматриваются философско-методологические основания становления и особенности проявления экстремизма как социального феномена. Молодежное сознание предлагается понимать как наиболее восприимчивое к экстремистски / максималистски окрашенным оценкам различного рода явлений, процессов, событий и человеческих поступков в современном мире.

В качестве истоков / поводов молодежного экстремизма автор выдвигает: национальные, религиозные и политические основания. Данные сферы являются наиболее конфликтоносными в контексте радикальных суждений, характерных для молодежи, а потому заслуживают пристального интереса – как с точки зрения продолжающегося научно-теоретического исследования, так и в праксеологическом отношении.

Исследование особенностей экстремистски направленного влияния на современных молодых людей способствует выявлению и отработке наиболее действенных форм и методов противодействия такого рода деструктивному влиянию.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, молодежь, идеология, государство, общество, образование, воспитание, гражданственность, патриотизм.

Актуальность проблемы исследования. Экстремизм как достаточно распространенное в современном международном национально-государственном пространстве явление заслуживает пристального исследовательского внимания, как с точки зрения изучения наиболее существенных его компонентов – историко-идеологических истоков, условий его повседневного функционирования и перспектив дальнейшего развития, понимаемого в том числе в плане контекстуального его изменения – *мимикрии* в изменяющихся общественно-политических условиях, – так и с позиции поиска новых успешных приемов противодействия ему. Противодействие экстремизму необходимо рассматривается как в общем – государственно-общественном пространстве России, так и в условиях образовательных организаций, в полной мере ответственных за процесс и результаты полноценного духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Некоторые особенности понимания и аспектного толкования проблемы были нами уже обозначены ранее [19, с. 20-31]. Впрочем, понятно, что содержательно-смысловые особенности его зависят от конкретных условий в пространстве темпорально обусловленной наличной культуры. Однако наиболее общие признаки экстремизма, социологически характерные черты его могут быть, полагаем, вполне успешно применены в плане социальной детерминации феномена в различном культурно-историческом или научно-образовательном контексте [15, с. 22-29].

Социальные векторы экстремизма. Экстремизм как международный общественно-политический феномен, проявляется, как известно, в целом ряде *сфер* человеческой жизнедеятельности, наиболее востребованными из которых выступают, в первом приближении, три основных компонента культуры, неизбывных и философски обусловленных для всякого культурно-цивилизационного пространства [8, с. 229]; это – национальная, религиозная и политическая сферы. В качестве первого (не в плане функциональной значимости социальной направленности деятельности субъекта образовательно-воспитательной деятельности [21, с. 193-196], а в смысле произвольного перечисления) культурно-исторического признака / «праксеологизма» экстремистского сознания выступает – в нашем понимании – феномен *национального*. Нация, национальность, национальное – эти и иные рядоположенные им термины / понятия чаще всего выступают первоочередными для такого рода самоидентификации – отдельного индивида, социальной группы, большого (или относительно большого – в культурно-цивилизационном смысле) сообщества людей.

Некоторые философско-методологические позиции национального экстремизма. Национальный экстремизм, как, впрочем, и все другие его формы, основывается на противопоставлении наличного, функционирующего феномена культуры другим, зачастую безосновательно допускаемым его проявлениям. Признаками национальной *самости* традиционно выступают практически все те же самые сферы, сформулированные в виде научных понятий и составляющие методологический «каркас» культуры вообще: язык, внешний вид, облик человека, *habitus* (в том числе расовый компонент самоидентификации) и связанные с ним особенности поведения, повседневной жизнедеятельности, общественное устройство (в том числе государственно-политическое самоопределение), образ жизни и система воспитания, семейного и специально направленного образования, а также иных национально значимых концептов объективного духа народа.

Данные концепты / социально-исторические характеристики проявляются в искусстве, творчестве и иного рода частном и глобально-историческом фиксировании значимых в культурно-историческом контексте идей, символов и других – материальных,

«нематериальных» и духовных продуктов. Но главным моментом, главной чертой культуры здесь выступает то, что осознание и артикулирование национально окрашенных значимых символов и прочего становится повседневным общественно значимым общим делом.

Приведенные выше некоторые структурно-содержательные характеристики национального (в неполном, понятно, наборе, поскольку теория национального имеет самые разнообразные истоки наполнения [26]) и иные пространства самоидентификации субъекта – отдельного индивида, социальной группы либо большого человеческого сообщества – выступают, видится нам, актуальными в контексте *системного противопоставления* с «инаковыми» проявлениями тех же самых сфер человеческой жизнедеятельности, актуализированных в других культурно-исторических пространствах.

Это идейное противопоставление национально-исторических феноменов, будучи разрешенным силовыми, агрессивно-деструктивными методами, обретает полноценно-негативный смысл экстремистского плана самоопределения. Он может быть направлен на формирование как личностных, в том числе духовно-нравственных позиций, убеждений и целевых ориентиров, так и социально-группового самоопределения (здесь – экстремистского толка), ну и большого социально-государственного сообщества. Добавим, что если утверждения об индивидуальном или групповом экстремизме не вызывают сомнений, то понятие «государственный экстремизм» не представляется столь очевидным. Думается, это, как и многое другое в современном глобальном мире, – особого рода политическое суждение, подчеркивающее необходимость отдельного обсуждения вопроса.

Конечно, в данном случае мы вполне уверенно говорим об идеологических основаниях развития современного российского государства [17, с. 42-47; 20, с. 72-74], поиске ценностно-смысловых оснований современной общероссийской гражданской идентичности, формирование которой, в том числе в молодежной среде [16, с. 7-36] и даже в совсем юном возрасте [6, с. 108-124;7, с. 44-49], рассматривается сегодня в России как одна из важнейших задач общества и государства. Именно здесь, в пространстве личностного становления, представляется возможным поставить прочный *заслон* самым дальним разрушительным для личности веяниям, в том числе экстремистски окрашенным, создать в образовательно-воспитательном пространстве условия для формирования общероссийской гражданской идентичности. Некоторые ее технологические и философско-методологические аспекты мы представляем в форме «Матрицы идентичности», понимаемой как некоторый набор структурно-содержательных, ценностно-смысловых концептов – культурно-исторических констант [13, с. 185-193; 14, с. 26-31; 18, с. 9-16].

Религиозный контекст экстремистского самосознания. Большинство отечественных исследователей справедливо отмечают, что многообразие религиозных верований, официально признанных в современной России в качестве исторически традиционных конфессий, является главной движущей силой неразрывного слияния нашего общества и государства, одной из важнейших основ общероссийской гражданской идентичности [22, с. 5-14]. Военно-политические противостояния, разворачивавшиеся в свое время по тем или иным причинам в социально-исторических / пространственно-географических пределах нашего Отечества, имели, в нашем понимании, смысл своего рода *бытового конфликта*, спора на кухне, «между своими», иногда, впрочем, довольно жесткого. И ни в каком «внешнем арбитраже», поддержке и помощи, в общем-то, не нуждались. В этом – наше главное отличие от того, что происходило в мировой истории, где *колониальная тема* – идея подчинения – всегда выступала первоочередной для европейских, азиатских и «некоторых» американских государств.

Известно, что Россия никогда не была плацдармом конфликта религий. Только в том случае, если этот аспект направленно привносился в исторические процессы, основой которых являлись мотивы иного рода – мотивы власти, политические и экономические интересы и запросы. Впрочем, тема национально-религиозного самосознания / или конфликта видится недостаточно развернутой в содержательно-смысловом плане для практического, повседневного его понимания и осуществления, например, в пространстве

«диалога культур» [15, с. 22-29]. «Диалог культур» – извечная жизненная позиция нашего Отечества! Данная характеристика предполагает еще и диалог мировоззрений и идей, неслиянное единство ментальных пространств и ряд других факторов, «сконструировавших» в течение длительного исторического времени нашу единую большую страну.

Видится неслучайным то, что в ноябрьском Указе Президента России [24] речь идет именно об общероссийских традиционных национальных духовно-нравственных ценностях, то есть тех ментальных социокультурных установках общественного сознания и бессознательного (в том числе в деле патриотического нашего самосознания [5, с. 193-200]), которые характерны в своем религиозном многообразии для самых различных конфессий, наций, национальностей и народностей России.

Тем не менее, именно религиозный фактор выступает одним из ведущих, точнее – наиболее частных, оснований / причин / поводов для экстремизма в молодежном сознании, поведении, образе жизни. Понятно, что *конфликт* – навязанный, искусственный, основанный на *незнании*, – весьма благодатная почва для всякого рода противостояний, ссор и войн, препятствующих собственной и иной индивидуально-личностной и коллективной идентичности. Религия, как исторический феномен человеческой цивилизации, жизни, культуры, повторим, тесно взаимосвязана с другими формами объективного духа народа, находя в них свое проявление, воплощение и отчасти *запечатление*. «Запечатлеться, – замечает вслед за Ю.М. Резником [23] С.В. Бутенко, – это и значит впустить чей-то мир в себя или войти в бытие чего-то или кого-то, стать его значимой частью и тем самым взять за него ответственность» [2, с. 220]. Это определение / понимание позволяет нам в полной мере применить его в – социально-культурном плане – к религии, ее теоретическим, культурологическим, философским и научным составляющим.

Вместе с тем, мы помним, что исторически традиционные мировые религии, которые, как подчеркивается в ноябрьском (2022 г.) президентском указе, являются основными носителями традиционных духовно-нравственных ценностей, необходимо защищать от негативных воздействий либералистического мира, актуализированных международными движениями, событиями и глобальными тенденциями культурно-деструктивного плана. Их пытаются сегодня навязывать в качестве «новых общечеловеческих ценностей» российскому народу, в первую очередь, – нашим детям, закладывая своего рода «бомбу замедленного действия» в будущие поколения россиян – в форме «толерантности», «гендерного плюрализма», безнравственности и вседозволенности. Этому противостоят сегодня все исторически органичные русскому духу и общероссийской гражданской идентичности мировые религии, исторически традиционные и для Волгоградской области.

Региональные страницы истории мировых религий. Нельзя не сказать в контексте рассматриваемой проблемы и об огромном в культурно-историческом плане потенциале, которым обладает Волгоградский регион: смешение культур, религий / конфессий, национальностей, народностей, племен выступает с давних пор его цементирующей силой. Впрочем, как показала нам в свое время история Гражданской войны в России начала прошлого века, именно наш край оказался одним из ее самых кровопролитных братоубийственных плацдармов… [11, с. 19-24]. Впрочем, это – уже история, но то, что наша область не стала местом новейших национально-политики-религиозных конфликтов видится сегодня важным результатом не только исторической традиции, но и каждодневной упорной нашей общей образовательно-воспитательной работы.

Язычники Золотой Орды – раннесредневекового государства, столица которой – город Сарай-аль-Джедид [9] (ряд исследователей приводят иное название – Сарай Берке [3]) – фактически на территории современной Волгоградской области, «в Ленинском районе» приняли ислам… Конечно, вначале его приняла знать в столице, а затем разными путями он постепенно «транслировалась» в народ. Таким образом, можно говорить о том, что зарождение современного ислама – в одном из его *пониманий* (то есть памятуя о его происхождении из Мекки и Медины) исторически происходило в наших краях. *Ислам / мусульманство* – традиционная историческая религия Волгоградской области.

Кочевые калмыцкие племена, исторически исповедавшие буддизм многие века перемещались в степях, которые сегодня территориально / административно входят в культурно-географическое пространство нашего региона. Ближайший к Волгограду с юга район области – Светлоярский – до настоящего времени несет на себе следы, оставленные ставкой калмыцкого царя. Это – аллея деревьев, сохранивших, если приглядеться, свою геометрически идеальную протяженность… И растения – эндемики вовсе не наших мест… По легенде, калмыцкий правитель распорядился привозить необычные растения из самых дальних сторон, куда добирались его подданные, в свою ставку. Многие из них укоренились, дожили до наших времен, удивляя современных исследователей растительного мира. *Буддизм* – традиционная историческая религия Волгоградской области.

Вышедшие / изгнанные в свое время из пределов Палестины некоторые тамошние племена пришли в свое время в наши края и, подчинив себе знать ряда местных племен, посвятив и включив их в свою веру, образовали это особое в культурно-религиозном плане государство – Хазарский Каганат. Юг современной Волгоградской области исторически входил в территорию государства, исповедовавшего иудаизм… Поэтому никуда не уйти от того, что *иудаизм* – традиционная историческая религия Волгоградской области.

И, конечно же, христианство – во всех его мировоззренческих проявлениях, разветвлениях – неизбывно в культурно-историческом плане для наших мест. Ведь именно с приходом в *дикую степь* казачьих отрядов [4], а за ними – православных монастырей, монашества и других культурно-исторических «сил и средств» православного духовенства – расцветает и укрепляется православная вера как основа национально-государственного строительства российского мира в его прибывающих новых пространствах. Вслед за православными приходят лютеране, католики…, чьи следы / артефакты до сего дня выступают культурно-историческим достоянием / наследием наших мест. *Христианство* (в подавляющем большинстве – православного вероисповедания) – традиционная историческая религия Волгоградской области.

Конечно, особый интерес вызывает вопрос старообрядчества – как исторического феномена веры и культуры, во многих отношениях характерного для нашего региона. И это – не только история церковного раскола, но и история ментального разлома / разрыва русского национального самосознания, примеры которого, правда, в несколько ином контексте, весьма интересно сформулировал в свое время русский философ Н.А. Бердяев, выделив целый ряд идейно и мировоззренчески различных периодов русской истории.

Справедливо признать, что волгоградский опыт поликонфессионального, многонационального, многоязыкового и иного рода культурно-исторического самосознания вовсе не является уникальным для нашей страны. Россия – это великое единство, – историческое / темпоральное и современное / актуальное, которое проявляется там, где на первый план социального бытия выходят вопросы творчества и созидания, а не разрушения и уничтожения. По-видимому, это и есть глубинное духовное, и отчасти – религиозное, основание современной русской национальной идеи, российской идеологии и политики [20].

Данным небольшим экскурсом в историю региона хотелось особо подчеркнуть, что никаких достоверно-исторических в национально-конфессиональном плане оснований зарождения, культивирования и проявлений тенденций молодежного экстремизма в нашем регионе *не имеется*. А потому все явления, процессы и акты экстремистского и даже террористического толка необходимо рассматриваются нами как «поставляемые» извне и требующие активного, внутренне обусловленного, организованного и юридически грамотного *отторжения* / непринятия в нашем образовательно-воспитательном, политико-идеологическом и иного рода социальном пространстве повседневной жизнедеятельности россиян, в том числе молодежи. Всякий конфликт сегодня в нашем крае, даже если ему придается национальный, религиозный или политический оттенок, всегда имеет иного рода *подоплеку* – властную, финансовую и тому подобные, основанные на алчности, корысти, властолюбии и других *греховных* страстях человека.

Политико-идеологические оттенки молодежного экстремизма. В заключение попытаемся кратко обозначить научно и методологически значимую (в плане осмысления феномена молодежного экстремизма) позицию, которая заключается в том, что национальные, религиозные и политические *аффекты* (здесь – как внешние проявления) экстремизма – все имеют в качестве глубинного основания целенаправленной деятельности факторы финансово-экономического характера. Другими словами, ни один из деструктивных национально, религиозно или политически окрашенных проектов не действует без финансовой подпитки, «без денег»… А потому все они, несомненно, связаны с направленным влиянием извне на структуру, функции и порядок представления результата, отбором главных и второстепенных целей влияния проекта, в том числе в системе образования. Здесь для проектов, несущих экстремистские зёрна, в силу их интенциональнойдеструктивности цели деятельности выступают уже прямыми «мишенями»…

Политический аспект феномена молодежного экстремизма заслуживает, несомненно, отдельного, развернутого и углубленного осмысления. Здесь важны, например, как историко-политические аспекты повседневной партийной жизни различных времен [25, с. 36-41], так и идеологические, в том числе эпохи советского тоталитаризма [10, с. 19-25; 12]. А тоталитарный аспект экстремистски (или даже террористически) ориентированного национально-индивидуального, в том числе государственного самосознания, весьма выпукло проявляется сегодня, как в повседневной жизни, например в технологиях тоталитарных сект или международного плана актов глобализации. Важны, мы это вновь подчеркиваем, и региональные аспекты гражданско-политического самосознания молодых людей, их внутренне обусловленной / направленной активности, а также возможности манипулирования сознанием и поведением российской молодежи в целях разрушения российского национального самосознания, общероссийской гражданской идентичности, глубинно-духовных основ *русского мира*.

Список используемой литературы

1. Ануфриева, Е.В. Экономическое правосознание и его отражение в современном русском менталитете / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). С. 168-176.

2. Бутенко, С.В. Запечатление как единение человека и природы / С.В. Бутенко // Вопросы социальной теории: научный альманах. – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ.ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2023. С. 219-225.

3. Егоров, В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность / В.Л. Егоров. – М.: Знание, 1990. – 64 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. История; № 9).

4. История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учебно-методическое пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2017. – 152 с.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

7. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // PrimoAspectu (Волгоград). – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

8. Культура // Краткая философская энциклопедия. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 1994. С. 229.

9. Мыськов, Е.П. Политическая история Золотой Орды (1236–1313): монография / Е.П. Мыськов. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 178 с.

10. Паненко, Т.М. Тоталитаризм: закрепощение личности / Т.М. Паненко, Д.В. Полежаев // История и современные проблемы общества и человека: сб. науч. ст. / ВГПУ. – Волгоград: Перемена, 1995. (Сер.«Философские беседы»). С. 19-25.

11. Полежаев, Д.В. «Красный Верден» или, Почему Царицын стал центром сражений Гражданской войны / Д.В. Полежаев // VII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Волгоградской государственной академии последипломного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 19-24.

12. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. — 208 с.

13. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. ХВсерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

14. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

15. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

16. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность и профессиональное становление молодежи: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Профессиональное самоопределение молодежи и профессиональное образование в условиях системных изменений: практические, социально-экономические и правовые аспекты: колл.монография / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград: ООО «Амирит», 2022. С. 7-36.

17. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д.В. Полежаев // Амурский научный вестник (Комсомольск-на-Амуре). – 2023. – № 2. С. 42-47.

18. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // PrimoAspectu (Волгоград). – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

19. Полежаев, Д.В. Социология молодежного экстремизма: каузальный анализ взаимодействия современных субкультур / Д.В. Полежаев // PrimoAspectu (Волгоград). – 2018. № 4 (36). С. 20-31.

20. Полежаев, Д.В. «Услышать идеологию…», или Философское осмысление современной российской цивилизации / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 3 (69). С. 72-74.

21. Полежаев, Д.В. Философия субъектности в образовании: ментальное измерение / Д.В. Полежаев // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2011. – № 4 (13). С. 193-196.

22. Резник, Ю.М. Россия и Запад: на пути цивилизационного противостояния / Ю.М. Резник // Вопросы социальной теории (Москва). – 2022. – Т. 14. С. 5-14.

23. Резник, Ю.М. Философия Кота Кузи (диалоги). – Часть 3. / Ю.М. Резник. – М.: Изд-во НИГО, 2023. – 348 с.

24. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023

[Электр.ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502, свободный. – Яз.рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2023).

25. Фролова, Г.И. Деятельность партийной организации Нижне-Волжского края по подбору, расстановке и воспитанию кадров в 1928 г. / Г.И. Фролова, Д.В. Полежаев // Вестник Студенческого научного общества. Сер. «Общественные науки». – Волгоград: Изд-во Волг.гос. пед. ин-та им. А.С. Серафимовича, 1990. С. 36-41.

26. Хюбнер, К. Нация: от забвения к возрождению / К. Хюбнер; пер. с нем. А. Ю. Антоновского. – М.: Канон+, 2001. – 480 с.

УДК 37.03
ББК 74.6

Духовное развитие человека XXI века

Полежай Полина Александровна,
Бондарь Ирина Алексеевна,
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин,
филиал СГПИ г. Ессентуки

Аннотация. В статье проблема духовного развития современного молодого поколения рассматривается как процесс социализации, проходящий в рискогенных условиях. Молодежь в век информационных технологий переживает состояние духовного кризиса.

Ключевые слова: Цифровизация, духовность, человечность, мораль, мир.

Духовность - это важное понятие, которое имеет различные значения и применяется в разных областях нашей жизни. Многие задаются вопросом о ее сущности и необходимости в современном мире. Возможно ли развивать духовность, оставаясь в обществе и не отрываясь от мира и его цифровизации?

Сегодня духовность стала расплывчатым понятием, которое встречается повсеместно и частично стало модным. Оно используется в самых разнообразных сферах нашей жизни, начиная от политики с ее стремлением к "духовному возрождению нации" и заканчивая рекламой и торговлей, которые используют понятие "душа" как объект, нужды и желания которого можно быстро и качественно удовлетворить. Религия также придает своему пониманию духовности, предлагая единственно верный путь, в то время как множество сект активно предлагают различные пути к внутренней сущности для духовных искателей. Философы, психологи, идеологи, экстрасенсы, целители, учителя, гуру - все они борются за свое понимание духовности, придавая ей совершенно разные значения.

Однако, духовность не связана ни с религией, ни с идеологией, ни с практиками. Любые философские или религиозные течения предлагают готовые ответы и ритуалы, которые находятся на уровне "извне", в то время как духовность - это внутренний уровень, безусловный и риторический. Духовность - это основа, которая присутствует в каждом человеке, независимо от его образа жизни или принадлежности к вероисповеданию или духовному течению [2, с. 34]. Различие между людьми заключается только в степени затемненности их духовной сущности, степени надевания масок под воздействием доминирующей реальности. Как заметил философ Пьер Тейяр де Шарден, мы - не человеческие существа, обладающие духовным опытом, а духовные существа, обладающие человеческим опытом [4, с. 56].

Таким образом, духовность остается важным аспектом нашей жизни, независимо от внешних факторов. Она может быть развита и проявлена в мирской жизни, и не обязательно искать ее только в монастырях. Важно понимать, что духовность - это нечто внутреннее и индивидуальное, и каждый человек имеет потенциал и возможность для ее развития.

В настоящее время материализм занимает первостепенное значение, в то время как духовность отступает на второй план. Однако должно быть наоборот! Если духовность станет основой для развития людей, тогда человечество сможет развиваться с новой скоростью, а если нет, то будет сковано обломками разрушающейся паразитирующей системы.

Учитывая вышеизложенное, можно четко сказать, что человечеству необходимо отправиться на путь духовного развития. Хотя много говорилось и говорится о духовном развитии, практическая сторона этого важного направления всегда остается неразрешенной.

Все религии говорят о духовном развитии каждого отдельного человека, но никогда не упоминают о сложной системе духовного развития всех людей. Так что же мы имеем в настоящее время в отношении этого одностороннего и индивидуального пути духовного развития каждого отдельного человека? В настоящее время наука сделала огромный скачок в своем развитии, но перед ней стоит самый главный вопрос о духовной ответственности за моральные последствия этих достижений. Ориентируясь лишь на растущие потребности, без ограничений во всем, мы идем в никуда. И здесь невозможно обойтись без религиозного фактора во всех науках. Христианство является учением, которое наиболее точно описывает духовную природу человека и указывает на пути ее развития с помощью духовных законов [5, с. 67].

Во всех сферах существования, будь то видимый физический мир или невидимый духовный мир, существуют соответствующие законы. Незнание этих законов, особенно духовных, приводит к бесполезной борьбе с последствиями. Духовные законы действуют неотвратимо и независимо от нашего знания или веры в них. Многие считают науку не только единственным путем познания реальности, но и своего рода религией, отрицая все, что выходит за ее пределы. В XX-XXI веках идеи Просвещения начали утрачивать свою актуальность. Ученым становится все более очевидным, что научные теории всегда условны, а не абсолютны. Известный физик Фейнман напоминал студентам: "Если вы думаете, что наука всегда надежна, вы глубоко ошибаетесь" [5, с. 98]. После теоремы Геделя о неполноте аксиоматических теорий стало понятно, что это факт, признанный в научном мире. Однако у установки на безошибочность науки все еще остается влияние в сознании людей.

Фантастическое развитие науки и техники привело к приближающейся экологической катастрофе. Загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов планеты и глобальные проблемы все набирают силу. Главной причиной разрушения природы является отказ от религиозных ценностей, таких как ответственность, аскетизм и умеренность. Общество потребления, эгоцентризм, стремление к комфорту и наслаждениям, жажда прибыли и ненасытное желание владеть вещами привели человечество в тупик. Решение экологических проблем невозможно без изменения духовной ориентации. Христианский образ жизни и церковная традиция воспитывают ответственность за ближних и за природу.

Духовность не может быть ограничена только высоким и разносторонним интеллектом, поскольку она не только связана с самосознанием, но и является эмоциональной категорией, предусматривающей сложный диалог между добром и злом с приоритетом первого.

Для некоторых людей это означает ориентацию на мораль общества и принципы религиозных доктрин, а для других – это внутренний компас, не позволяющий перешагнуть границу, за которой зарываются интересы других людей. Если человек соблюдает законы справедливости не из-за страха перед наказанием, а по своим моральным установкам, нарушение которых угрожает потерей самоуважения, это уже указывает на более развитую душевную сущность. Духовность – это понятие, которое подразумевает в себе сочувствие к окружающему миру [3, с. 63]. Это пристрастие с позитивным оттенком. Это также стремление наполнить свою жизнь увлечением и интересом к различным сферам существования, любовью к своей стране, к природе, к людям, к тому, что не используется как инструмент прагматической необходимости. В отличие от повседневных интересов, направленных на удовлетворение человеческих желаний, духовность предполагает ориентацию человека на нематериальные ценности [1, с. 34].

В настоящее время сложилась ситуация, когда качества, такие как доброта, любовь к ближнему, порядочность, мужество и честность, стали считаться преобретеннымиавыками, глупостью и признаком неспособности приспособиться к жизни. Почти каждый человек в своей глубине тяготеет от этой ситуации, осознает истинный смысл бытия и стремится к нему. Однако существующая отрицательность, пассивность и нежелание страдать при самостоятельном пути к истинному смыслу в эпоху господства зла делают бесплодными попытки человека. В итоге они лишь поддерживают негативную реальность. Следовательно, анализируя духовное состояние современности, приходится признать, что человечество страдает от "нездоровья". Разные страны и регионы мира по-разному оправдывают несовершенство своего нынешнего существования: одни ссылаются на ответственность сильных, которые должны заботиться о расширении демократии по всему миру, следя за этим процессом с помощью автоматизации; другие обращаются от своей ответственности, указывая на сложности переходного периода; третьи стремятся сохранить экономические позиции и "высокое качество жизни" любыми средствами и т. д. Все это напоминает нелепую игру, как переливающуюся картину. Никто не несет персональную ответственность за общий результат, хотя результат сам по себе ужасен.

Мир стал чужим для человека, человеку здесь неуютно, тяжело. Бедному тяжело, так же как и богатому. Один с трудом сводит концы с концами, другой вынужден постоянно прятать свои концы в воду. Но никогда раньше "дом человечества" не был таким, что в нем не найдется места для самого человека. Настоящий кризис существования человека в мире принципиально отличается от предыдущих времен. Поэтому человек стремится "лететь к звездам", надеясь, что его новый дом может быть там, но это маловероятно. Жить нужно здесь, на Земле, но нужно жить настоящей жизнью, а не притворяться.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сборник научных трудов и материалов по итогам научной конференции 27–30 сентября 2004 г.: в 2 ч. Волгоград: Перемена, Ч. 1. 2005.

2. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: Дисс… докт. пед. наук. М., 1999.

3.Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008.

4.Катунина Н.С. Сознание – субъект познания внутреннего мира человека // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития: Монография / Под ред. О.И. Кирикова. Кн. 18. Воронеж: ВГПУ, 2009.

5.Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии: монография. Волгоград: Перемена, 2006.

6.Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность: Дисс… докт. пед. наук. М., 2009.

УДК 304.5
ББК 87.6

Социальные процессы как объекты управленческой деятельности: социально-философский анализ

Попандопуло Ольга Александровна,
кандидат философских наук, доцент кафедры
естественных наук и профессиональных коммуникаций
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Аннотация. В статье проведен анализ управления социальными процессами с точки зрения идентификации общественных процессов и определении содержания действий

социальных субъектов в конкретно определенных времени, пространстве, социально-экономических условиях и применения по отношению к ним специальных технологий профессиональной деятельности.

Ключевые слова: управление, социальный процесс, управленческая деятельность, технологии управления, социально-экономические условия.

Управленческая деятельность базируется на целенаправленном, системном и профессиональном воздействии на проблемные стороны социальных процессов. Сфера социального управления на сегодняшний день претерпевает качественные изменения. В связи с этим необходимо детально изучить влияние современных технологий на управление, поскольку это позволит сформировать научные рекомендации по внедрению наиболее эффективных технологий для развития управления в целом.

В обществе протекает множество различных процессов. «Социальные процессы, представляют собой совокупность последовательных изменений состояний или элементов организации как социальной системы, и ее подсистем, любого соц. объекта», согласно российской социологической энциклопедии. Будон Р. описал социальный процесс как «конечный результат поведенческих актов между индивидами, на основании тех ценностей и норм, которые они усвоили в процессе социализации» [3, с. 26]. Прохоренко Ю. В. подразумевает под социальными процессами «разворачивающуюся в социальном времени совокупность взаимодействий деятелей, имеющая свою внутреннюю логику и, как следствие, целеполагаемый или непреднамеренный результат» [7, с. 5]. Исследователь также подразделил социальные процессы на «процессы функционирования (воспроизводящие качественное состояние социального феномена) и процессы развития (обусловливающие переход социального феномена к новому качественному состоянию)» [7, с. 5]. Коротаева В. А. отмечает, что «благодаря течению социально-экономических процессов люди удовлетворяют в социальной сфере не только материальные, но и духовные потребности» [6, с. 109]. Социальные процессы состоят из наблюдаемых явлений в социальной сфере. Цепочка общественных явлений образует социальных процесс, если эту цепочку явлений можно явно отличить от других по прошествии определенного времени; если однородные (т.е., однотипные) цепочки, состоящие из одинаковых элементов, приводят к одинаковым результатам; если можно установить сколь-либо устойчивую связь прошлых явлений цепочки с другими следующими за нами явлениями. То есть, процессы являются социальными, если они образуются в ходе взаимодействия субъектов (членов общества, социальных организаций); направлены на конкретный объект; осуществляются под воздействием конкретных причин и в конкретных социокультурных условиях; контролируются социумом, задающим им конкретное направление и масштабы для получения четко-определенного результата.

Осмысление социальных процессов должно носить научно-обоснованный характер. Изначально, для изучения общественных процессов применялась методология точных наук и естественно-научных дисциплин. В частности, аппарат из геометрии и механики использовал в своих исследованиях Т. Гоббс. Он сделал вывод о том, что реальность функционирует на основании постоянного движения материи. Развивая теорию общественного договора, Т. Гоббс указал на роль государства как центрального регулятора социальных процессов, чья деятельность направлена на обеспечение возможности естественной потребности в самосохранении для членов общества [5]. Г. Спенсер утверждал, что естественными процессами внутри общества являются «естественный отбор», борьба за существование и выживание «сильнейших» индивидов [15, с. 9].

В XIX веке произошло качественное переосмысление социальных процессов, вызванных индустриальной революцией. К. Маркс и Ф. Энгельс установили приоритет эмпирического познания социальных процессов, исследуя «взаимодействующих индивидуумов, их деятельность и материальные условия их жизни», в которых индивиды обитают или создают непосредственно своей жизнедеятельностью [10, с. 350]. В конце XIX

– начале XX вв., получили развитие философские и социологические идеи О. Конта, который рассматривал социальные процессы через призму статических и динамических изменений. А. Уайтхед исследовал общество как «особый процесс, непрерывная инициация и поддержание которого осуществляются благодаря взаимодействию деятелей» [11, с. 130], то есть развивал научные представления о динамичном функционировании социума как системы через процессуальное воспроизводство его элементов. П.А. Сорокин стал подразделять социальные процессы, в зависимости от масштабов через логическую цепочку: «всякое движение, преобразование, перестройка или эволюция» [9, с. 97]. М. Вебер внес особый вклад в развитие научных знаний об управлении социальными процессами в условиях городской агломерации. Он указал на то, что «в любом процессе обнаруживаются связи и регулярность» [4, с. 459]. В своем труде «Город», М. Вебер определил системообразующие элементы города: замкнутая территория: «населенный пункт»; «политико-административный» режим; тип города, в зависимости от основного направления экономической деятельности горожан: «город потребителей, город производителей, торговый город» [4, с. 808].

С развитием капитализма социальные процессы стали изучаться с точки зрения функционирования общественных масс. В этой связи остановимся на научных идеях Х. Ортеги-и-Гассетаи З. Фрейда в части их анализа социальных процессов. Оба исследователя рассматривали общественные процессы через социальные массы, но в основе движения этих масс каждый из упомянутых исследователей выделял свое особенное основание. Как писал Гассет: «Общественная жизнь – процесс не только политический, но вместе с тем, и даже прежде того, интеллектуальный, нравственный, экономический, духовный…» [14, с. 1]. Социальные «массы» у Гассета лишены четких жизненных ориентиров и не занимаются созидательной деятельностью. В противопоставление им автор указывает на наличие в социуме «избранного меньшинства» – людей с активной социальной позицией, обладающих высоким созидательным потенциалом.

В противоположность Гассету, З. Фрейд уделял наличию бессознательного компонента: «…индивид претерпевает внутри массы, вследствие её влияния, изменение в своей душевной деятельности, которое часто бывает глубоким. Его аффективность чрезвычайно повышается; его интеллектуальная деятельность заметно понижается; оба процесса протекают, очевидно, в направлении сравнения с другими индивидами, составляющими массу; осуществление этих процессов может быть достигнуто лишь путем упразднения задержек, свойственных каждому индивиду, и отказом от специфических для него особенностей его влечений» [12].

В конце XX века всемирную активность приобрели процессы глобализации и компьютеризации. Ж. Бодрийяр анализировал социальные процессы в контексте порождения информационным обществом масштабной виртуальной реальности, ввел философский термин «гиперреальность», которая становится инструментом осуществления власти над обществом. В своих работах Ж. Бодрийяр, говорил о «реальности виртуальной, реальности, которая, будучи, по-видимому, абсолютно гомогенизированной, «цифровой», «операциональной», в силу своего совершенства, своей контролируемости и своей непротиворечивости заменяет все иное» [2]. Современные исследователи также подчеркивают неоднозначность «цифровых» процессов, анализируя их проблемные аспекты. В частности, антрополог Ю.Н. Харари пишет: «Очень скоро технологическая революция может вытеснить с рынка труда миллионы работников и образовать многочисленный класс лишних людей, что приведет к социальным и политическим потрясениям, справиться с которыми не под силу ни одной из существующих идеологий… революция в сфере искусственного интеллекта связана не только с тем, что компьютеры становятся быстрее и умнее. Ее подпитывают прорывы в естественных и социальных науках» [13, с. 330]. Дж. Агамбен в своих работах описывает негативные социальные процессы, связанные с глобальным распространением во многих государствах мира практики дистанционного образования, заменяющего традиционную образовательную модель коммуникации, указывает: «Важной частью наступающего технического варварства, которое мы переживаем,

является стирание из жизни каких бы то ни было чувств и утрату лиц, навсегда заточенных в спектре экрана. В том, что ныне творится гораздо важнее нечто, о чем вообще ничего не сказано, а именно, конец коллективности как формы жизни» [1]. Философ указывает на необходимость сохранения традиционной организации образовательного пространства с физическим присутствием преподавателей и студентов и традиционной непосредственной вербальной коммуникации между ними. В противном случае может быть нарушен процесс социализации обучающихся.

Таким образом, управленческая деятельность представляет собой многомерный и динамичный процесс, а любой социальный процесс характеризуется собственным ростом, развитием, мобильностью (динамикой), временем и территорией протекания. Данные характеристики позволяют говорить об благоприятной управляемости социальными процессами. Наиболее актуальными социальными процессами в сложившихся условиях выступают дистанционное обучение, дистанционный заработок, социальная мобильность, использование искусственного интеллекта в общественных целях, трудовая деятельность в условиях социально-экономической напряженности, концептуальные изменения в законодательстве страны, развитие медийнойблоггинг-сферы, появление новых профессий. Отличительными характеристиками современных социальных процессов являются глобальность, динамичность, информационная открытость, социальная доступность. Следовательно, для управления социальными процессами необходимы специальные технологии, активизирующие ресурсный потенциал личности.

Список используемой литературы

1. Агамбен Д. Реквием по студентам // Центр политического анализа. URL: https://centerforpoliticsanalysis.ru/position/read/id/rekviem-po-studentam (дата обращения: 25.10.2023).
2. Бодрийяр Ж. Пароли. Раздел 7: Виртуальное // Гуманитарный портал : сайт. URL: https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3435/3442 (дата обращения: 04.11.2023).
3. Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. М. : АСТ. 1998. 260 с.
4. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Избранные произведения. М. : Прогресс, 1990. 808 с.
5. Вражнова А. С., Царёв Д. А. Теория общественного договора в «Левиафане» Томаса Гоббса // Время науки. 2016. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-obschestvennogo-dogovora-v-leviafane-tomasa-gobbsa (дата обращения: 24.10.2023).
6. Коротаева Е. А. Правовая основа регионального управления в социальной сфере // Вестник Удмуртского университета. 2017. № 4. Т. 27. С. 104-109.
7. Прохоренко Ю.И. Социальные процессы: онтологические основания классификации // Социальные процессы. Екатеринбург, 2005. 245 с.
8. Российская социологическая энциклопедия / Под общей редакцией академика РАН Осипова Г.В. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. 666 с.
9. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М. :Астрель, 2006. С. 97.
10. Социальная философия / И. А. Гобозов [и др.]. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 350 с.
11. Уайтхед А. Н. Наука и современный мир // Уайтхед А. Н. Избранные работы по философии. М. : Прогресс, 1990. С.130.
12. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «я». Разд. IV. Внушение и либидо // ЛитМир : электронная библиотека. URL: https://librebook.me/group_psychology_and_the_analysis_of_the_ego/vol1/1 (дата обращения: 08.11.2023).
13. Харари Ю. Н. 21 урок для XXI века. М :Синдбад. 2019. 440 с.
14. Хосе Ортега-и-Гассет. «Восстание масс» // ЛитМир : электронная библиотека. М: AST Publishers, 2016 С. 1. URL: https://www.litmir.me/br/?b=81182&p=1 (дата обращения: 08.11.2023).

15. Spencer H. First Principles. Watts And Co London, 1946. 585 p. // Internet Archive. URL: https://archive.org/details/firstprinciples035476mbp/page/n9/mode/2up (датаобращения: 20.10.2023).

УДК 378.126
ББК 74

Роль дидактики истории в формировании концептуальной модели времени

Прокопенко Юлия Сергеевна,
студентка Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович****,*
кандидат исторических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт филиал г. Ессентуки

Аннотация. Время – очень сложное понятие, которое можно понять только на основе широкого и междисциплинарного анализа. При преподавании истории школьникам следует учитывать эту сложность, отсылая нас, таким образом, к новым представлениям об историческом времени. В статье подчеркивается роль дидактики истории в предложении концептуальной модели времени посредством синтеза различных исследований по этому вопросу.

Ключевые слова: знание; историческое время; концепция; образование; преподавание; учащиеся.

История имеет значение для школьников как инструмент, позволяющий лучше понять настоящее прошлого и научиться вмешиваться в будущее настоящего. Мы изучаем время, чтобы узнать, который сейчас час, какой сегодня день, когда мы должны отмечать дни рождения или чтобы понять, почему есть люди, которые не хотят их отмечать. Чтобы я мог сказать, что происходило в мире, когда я родился, какой фильм снимали в кинотеатрах, какую песню слушали, какие конфликты существовали или кто командовал, что было в новостях или на что был похож мой город. Чтобы понять изменения и преемственность в нашем мире, это тот же мир, что и сто или тысячу лет назад, но совсем другой.

Время – это понятие большой сложности, и мы можем понять его только с широкой и междисциплинарной точки зрения. Время присутствует в нашей жизни, жизни, организованной круглосуточно, по расписанию и календарю. Время присутствует в нашем языке и в нашей деятельности: мы ждем, мы отчаиваемся, мы тратим время, мы теряем, мы сокращаем, мы удлиняем время, мы даем или отнимаем время. Время течет быстро и медленно, ускоряется или даже останавливается? Время – это история, наша и всех людей, это коллективное прошлое, это взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

Все еще доминирующее представление о времени берет свое начало в середине XIX века и происходит от ньютоновской науки. Его систематизация совпадает с созданием истории как академической дисциплины и ее присутствием в начальном образовании. Историческое время служит для определения уровней развития и эволюции каждой нации и, соответственно, западного мира. Линейное, кумулятивное время, навязанное Западом для понимания своей собственной истории и навязанное Западом остальному миру для понимания истории других культур и цивилизаций, становится все более критичным.

Появляется новое представление об историческом времени. Ньютоновская концепция единого времени уступает место множественности ритмов и времен. Но все же наша культура придерживается линейного взгляда на ход истории, который интерпретирует изменения всегда как улучшения и как прогресс, забывая, что то, что для одних может означать прогресс,

для других может означать упадок. Наиболее критическая историография требует новой концепции временности для новой интерпретации истории, которая позволяет гражданам мыслить альтернативное будущее [1].

Эта новая модель исторического времени строится на основе множественности и междисциплинарности. Не кажется, что время, изучаемое, например, философией, психологией, антропологией или физикой, отличается, скорее, существует единая концепция времени, наблюдаемая с разных дополнительных точек зрения [4]. История – это, в частности, наука о времени, и она совпадает с остальными социальными науками в том, что время объясняется как структура понятий: например, память, утопии, изменения, управление социальным временем. Хотя время – это то, что объясняет существование истории как прошлого, история как наука, интерпретирующая это прошлое, не предоставила концептуальной модели, которая позволила бы нам разработать учебную программу для преподавания исторического времени. Роль дидактики истории состоит в том, чтобы предложить концептуальную модель времени, синтез различных материалов для, в данном случае, преподавания истории в общеобразовательной школе.

Преподавание истории в школе должно показать обучающимся, что время присутствует во всех наших действиях или переживаниях, в нашем мышлении, в нашем языке и в наших повествованиях. Однако построение временности осуществляется на протяжении всей жизни. Школа может помочь подрастающему поколению формировать все более богатые и функциональные временные структуры. В образовании закладываются основы исторических знаний как знания временности, понимания истории, прошлого, которые помогают нам понять настоящее и которые неизбежно помогают нам проецировать будущее.

В наших описаниях или в наших объяснениях появляются глаголы, наречия, прилагательные, существительные, выражения или фразы, связанные с временностью, которые в каждом случае уточняют идею времени, которую мы хотим выразить, или упорядочивают события, о которых мы рассказываем. Этот словарь необходим для создания связных и хорошо структурированных повествований, для того чтобы мы могли найти себя в нашем обществе и иметь возможность общаться с другими людьми. Богатство этих повествований возрастет, когда мальчики и девочки приобретут более сложный язык, с большим количеством терминов, с большим количеством элементов для конкретизации фактов и с большим количеством возможностей для сочетания [8].

Язык времени занимает центральное место в историческом повествовании. Для построения истории нам необходимо упорядочить и временно классифицировать события прошлого. В дополнение к определенному повествовательному языку в отношении времени, нам необходимо, чтобы концептуальные знания об историческом времени стали одним из наиболее важных аспектов изучения истории в начальной школе [3].

Слишком часто изучение времени и исторического времени связано исключительно со знанием временных мер, то есть с изучением часов, календаря или исторической хронологии. Но историческое время требует понимания различных концепций, которые формируют нашу временность, например отношений между прошлым, настоящим и будущим, понимания изменений и значения прогресса. Эти концепции очень широки и основаны на их применении к различным реалиям, таким как повседневная жизнь, семейная история или история нации [7].

Прежде всего, нам нужно знать, что время необратимо, что мы не можем повернуть его вспять. С другой стороны, время нельзя отделить от пространства, потому что именно в области физического мы наблюдаем изменения, будь то пейзаж, лицо пожилого человека или инструменты и утварь, которые мы используем в нашей повседневной жизни. Время относительно, поскольку оно по-разному воспринимается каждым человеком, и каждая культура представляет время по-своему [6].

Сложность понимания времени связана с большим количеством его значений. Его значение отличается, если, например, мы применяем его к науке - мы говорим о физическом или биологическом времени, – к религиозным убеждениям – бессмертию или вечности

времени., или в области личного или социального временного опыта (у нас никогда не бывает времени, чтобы сделать все, что мы хотим выполнять). В нашем мышлении мы также различаем конечное или бесконечное время, циклическое или линейное, объективное или субъективное [5].

Одна из трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся начальной школы, связана с продолжительностью и ее хронологическим представлением. По этому поводу есть некоторые ресурсы, связанные с построением временных шкал. Один из них – это перевод исторической эволюции от истоков к современности, начиная с истории зарождения человечества (продолжительность существования обществ собирателей и охотников начинается в ноль часов дня и продолжается до шести часов вечера того же дня, когда общество начинает свою деятельность), зарождаются общества земледельцев и скотоводов. Последняя минута дня соответствует периоду с момента окончания Второй мировой войны до наших дней.

Занятие, аналогичное предыдущему, может быть выполнено путем проецирования исторического развития в течение пяти минут. Изображения ищутся для каждого из периодов, на которые мы разделяем человеческое прошлое, и проецируются на время, эквивалентное их реальной продолжительности (например: общества охотников и собирателей – от миллиона лет до 3000 г. до н.э.: 4 минуты; общества земледельцев и скотоводов и ранние цивилизации – от 1000 г. до н.э.).с 3000 г. до н.э. по 500 г. н.э.: 30 секунд; европейские феодальные общества - с 500 по 1200 год: 15 секунд; европейские городские общества – с 1200 по 1750 год: 8 секунд; промышленные общества – с 1750 по 1945 год: 6 секунд; текущие события: 1 секунда) [2]. Эти занятия помогают учащимся понять продолжительность настолько обширную и настолько абстрактную за их короткую жизнь, что, если они не визуализируют или не конкретизируют их, их реальное значение ускользает от них, даже в математических терминах (годы, прошедшие с начала или конца каждого периода по отношению к настоящему).

С помощью этих мероприятий мы хотели бы добиться того, чтобы история была для учащихся чем-то большим, чем набором изолированных элементов, имен, дат и идей без какого-либо порядка или последовательности, как тот ящик, в котором мы храним кучу беспорядочных вещей, не связанных никакими отношениями и, следовательно, бесполезных. Мы хотели бы, чтобы история имела значение для школьников как инструмент лучшего понимания настоящего из прошлого и обучения вмешательству в будущее из настоящего.

Список используемой литературы

1. Agostoni C. Historiasenfermedades y saludpública. En: Biernat C, Ramacciotti K, editoras. Historia de la salud y la enfermedad. Bajo la lupa,de las cienciassociales. Buenos Aires: Biblos. 2014. P. 23-36.
2. Asensio M., Pol E. Aprenderen el museo // Íber: Didáctica de las cienciassociales, geografía e historia. № 36.P. 62-77. 2003.
3. Paladino D. ¿Quéhacemos con el cine en el aula? En: Dussel I, Gutiérrez D, compiladores. Educarla mirada, política y pedagogía de la imagen. Buenos Aires: Manantial; 2006. P. 135-144.
4. Vezub L. La selección de loscontenidoscurriculares: loscriterios de significatividad y relevanciaen el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidosenhistoria.Entrepasados. 1994. №4 (7). P. 151-166.
5. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.
6. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.
7. Щупленков О. В., ЩупленковН. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.
8. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с

дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 568–575.

УДК 378.126
ББК 74

Опыт поликультурного образования в США

Рамазанова Эрзи Джалаледдиновна,
студентка Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович****,*
кандидат исторических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт филиал г. Ессентуки

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сокращения разрыва в образовании и дискриминационных различий, влекущих за собой ущемление целей справедливости, которые преследует мультикультурный подход в школах.Одна из фундаментальных теорий, мотивирующих реформы образования, основанные на равенстве.Цель стратегий, основанных на равенстве, начинается с конкретных учащихся в конкретном классе и выходит за его рамки.

Ключевые слова: дискриминация; культура; образование; равенство; реформа; справедливость; этнос.

Мультикультурное образование относится к любой форме образования или преподавания, которая включает в себя истории, тексты, ценности, убеждения и взгляды людей из разных культур. Например, на уровне класса учителя могут изменять или включать уроки, чтобы отразить культурное разнообразие учащихся в конкретном классе. Во многих случаях «культура» определяется в максимально широком смысле, охватывающем расу, этническую принадлежность, национальность, язык, религию, класс, пол, сексуальную ориентацию и «исключительность» – термин, применяемый к учащимся с особыми потребностями или ограниченными возможностями.

Вообще говоря, мультикультурное образование основано на принципе равенства в образовании для всех учащихся, независимо от их культуры, и направлено на устранение барьеров на пути к образовательным возможностям и успеху для учащихся из разных культур.

На практике преподаватели могут изменять или отменять образовательную политику, программы, материалы, уроки и методы обучения, которые носят дискриминационный характер или недостаточно учитывают различные культурные особенности.

Мультикультурное образование также предполагает, что на то, как учащиеся учатся и мыслят, глубоко влияют их культурная самобытность и наследие, и что обучение учащихся, отличающихся культурным разнообразием, эффективно требует образовательных подходов, которые ценят и признают их культурное происхождение.

Таким образом, мультикультурное образование направлено на улучшение успеваемости и успеваемости всех учащихся, особенно учащихся из культурных групп, которые исторически были недопредставлены или страдали от более низких образовательных достижений.

В дидактике мультикультурное образование может включать использование исторических текстов, материалов, ссылок и примеров, которые понятны учащимся из разных культур или отражают их особый культурный опыт, например, обучение студентов историческим личностям, которые были женщинами, инвалидами или лицами с особыми социальными претензиями [1].

Поскольку школы в Соединенных Штатах традиционно использовали тексты, учебные материалы и культурные примеры, которые обычно или даже исключительно отражают американскую или евроцентрическую точку зрения, другие культурные точки зрения часто отсутствуют.

Следовательно, некоторые учащиеся, такие как, например, вновь прибывшие иммигранты или цветные учащиеся, могут оказаться в невыгодном положении в плане образования из-за культурных или языковых препятствий, которые были упущены из виду или проигнорированы.

Ниже приведены некоторые типичные способы развития мультикультурного образования в школах:

– Содержание обучения: учебные тексты и материалы могут включать в себя множество культурных точек зрения и ссылок. Например, урок о колониализме в Северной Америке может касаться различных культурных точек зрения, таких как точки зрения европейских поселенцев, коренных американцев и африканских рабов.

– Студенческие культуры: учителя и другие преподаватели могут узнать о культурном происхождении учащихся в школе, а затем намеренно включить учебный опыт и контент, соответствующий их личным культурным взглядам и наследию. Учащимся также может быть предложено узнать о культурном происхождении других учеников в классе, а учащимся из разных культур может быть предоставлена возможность обсудить и поделиться своим культурным опытом.

– Критический анализ: преподаватели могут намеренно тщательно изучить учебные материалы, чтобы выявить потенциально вредные или предвзятые компоненты. И преподаватели, и учащиеся могут проанализировать свои собственные культурные предпосылки, а затем обсудить, как учебные материалы, методы преподавания или политика школ отражают культурные предубеждения, и как их можно изменить, чтобы устранить их.

– Распределение ресурсов: мультикультурное образование обычно основано на принципе справедливости, то есть распределение и распределение образовательных ресурсов, программ и учебного опыта должны основываться на потребностях и справедливости, а не на строгом равенстве. Например, учащиеся, не владеющие английским языком, могут учиться в двуязычной среде и читать двуязычные тексты и могут получать относительно большую образовательную поддержку, чем их англоговорящие сверстники, чтобы они не отставали в учебе и не бросали школу из-за языковых ограничений [2].

Мультикультурное образование возникло в результате Движения за гражданские права в Соединенных Штатах. Хотя это началось с афроамериканского сообщества, вскоре движение расширилось и включило другие культурные группы, которые подвергались дискриминации. В последние годы, по мере того как учащиеся становятся все более разнообразными, в государственных школах все чаще используются мультикультурные подходы к образованию [4].

Ниже приведены некоторые типичные способы сочетания мультикультурного образования с усилиями по улучшению школ:

– Разработка учебной программы: предыстория и перспективы ранее исключенных субкультур все чаще отражаются в школьных учебных программах, в учебных материалах и опыте обучения, а также в стандартах обучения (краткие описания того, что учащиеся должны выучить и чему они должны научиться), в зависимости от возраста и уровня обученности, чтобы отражать большее культурное разнообразие (например, государственные стандарты CommonCore намеренно учитывают образовательный опыт изучающих английский язык и учащихся с особыми потребностями). Кроме того, в настоящее время существуют образовательные программы, такие как этнические и гендерные исследования, которые ориентированы на определенные культурные группы, а программы школьного обучения и социальной справедливости также могут побуждать учащихся исследовать и устранять культурные предрассудки в своей школе или сообществе.

– Обучение студентов: то, как преподаватели преподают, также меняется, чтобы приспособиться к растущему разнообразию в государственных школах. Например, учащихся с ограниченными возможностями средней степени тяжести и учащихся, не владеющих английским языком, все чаще переводят в обычные классы (вместо обучения в отдельных классах), где им может быть оказана специализированная помощь, но где они изучают тот же материал, что и их сверстники. В классе учителя также могут использовать «культурно адаптивные» стратегии обучения (например, описанные выше), которые отражают культурную самобытность отдельных учащихся.

– Сторонники мультикультурного образования склонны утверждать, что подходы «одного размера подходит всем» к оценке успеваемости учащихся.может нанести вред учащимся из разных культур, например, когда учащиеся не владеют языком, используемым на экзамене, когда задаются вопросы для оценки таким образом, чтобы учащиеся могли неправильно понять (потому что учащиеся не знакомы с американским жаргоном, обычаями или культурными традициями), или когда ситуация с тестированием не подходит должным образом для учащихся с ограниченными возможностями. Например, альтернативой стандартизированному тестированию является измерение успеваемости учащихся с использованием более широкого спектра вариантов оценки, таких как тесты, созданные учителем, устные презентации и различные учебные демонстрации, которые предоставляют учащимся больше возможностей продемонстрировать то, что они узнали. Вообще говоря, сторонники мультикультурного образования, как правило, выступают за то, чтобы учащиеся из разных культур имели одинаковое культурное происхождение большие ожидания, чем у других учащихся, но что школы должны использовать более гибкие и инклюзивные способы обучения и оценки того, чему они научились.

– Педагогическое образование: мультикультурное образование также повлияло на подготовку учителей. Начиная с 1980-х годов аккредитационные организации и государственные департаменты образования начали требовать, чтобы программы педагогического образования включали мультикультурные курсы и обучение. Такие штаты, как Калифорния, Флорида и Массачусетс, предприняли амбициозные усилия по подготовке учителей в области мультикультурного образования и английского как второго языка.

– Школьный персонал: округа и школы также становятся более осведомленными или активными в отношении найма цветных педагогов из разных культур. Хотя сторонники мультикультурного образования не будут утверждать, что цветные учителя более опытны, чем другие учителя, они, вероятно, будут утверждать, что кадровые решения отражают основные ценности школы и что учащиеся выиграют от наличия преподавателей и образцов для подражания.из самых разных культур.

– Законодательные и правовые вопросы: рост мультикультурного образования также совпал с рядом законодательных и судебных мер. Такие законы, как Закон о гражданских правах 1964 г., Закон о начальном и среднем образовании 1965 г., Закон о равных возможностях в образовании 1974 г. и Закон об образовании для всех детей-инвалидов 1974 г., среди многих других, повысили узнаваемость мультикультурного образования и привели к широкому внедрению мультикультурного образования.более мультикультурные подходы к образованию в государственных школах США. Федеральная политика, политика штатов и округов, а также важные юридические решения, касающиеся разделения двуязычного обучения учащихся, и справедливость в школьных финансах, например, они также оказали важное влияние на мультикультурное образование в школах [3].

Хотя дебаты о мультикультурном образовании многочисленны и многогранны, многие из них сосредоточены на различных интерпретациях справедливости, того, что является справедливым и равноправным, и равенства, того, что применяется, распределяется или распределяется в равной степени (например, школа может выбрать распределение ресурсов, таких как финансирование, учителя, время и т. д.). Еще один источник споров проистекает из концепции Америки как меритократии, в которой любой, если будет достаточно усердно работать, может добиться успеха и процветания. Те, кто верит в меритократию и отдает ей

приоритет, могут воспринять неравное распределение, адаптацию или компенсацию за обучение как несправедливые (потому что некоторым учащимся дается несправедливое преимущество, что может уменьшить возможности для других, возможно, более достойных учащихся). Другие, которые не воспринимают Америку как настоящую меритократию, могут утверждать, что неравномерное распределение образовательных ресурсов – это единственный справедливый способ выровнять игровое поле и гарантировать каждому учащемуся равные или одинаковые шансы на успех.

Список используемой литературы

1. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.

3. Щупленков О. В., ЩупленковН. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.

4. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 568–575.

УДК 371
ББК 74.27

Деятельность советника директора по воспитанию и связям с детскими общественнымиобъединениями: потенциал социального проектирования

Розка Олеся Николаевна,
советник директора по воспитанию и связям
с детскими общественными объединениями МОУ гимназия №14
Розка Виталий Юрьевич,
к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента в образовании ГАУ ДПО "ВГАПО"

Аннотация. В статье на примере конкретных трудовых действий профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» показана деятельность советника директора по воспитанию и связям с детскими общественнымиобъединениями. Авторы приводят пример оценки методического потенциала социального проекта, направленного на формирование у обучающихся опыта оценки значимости личной истории в жизни страны.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, трудовое действие, социальные проект, малая родина, связь поколений

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [1] претерпел изменения в части определения номенклатуры должностей, на которые он ориентирован. В предыдущей версии приказа Минтруда и соцзащиты России от 17.01.2017 №10н [2], например, не была представлена отсутствующая на тот период должность советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениям. Каждая инновация, связанная с систематизацией и стандартизацией воспитательной деятельности педагога, требуют от педагогов готовности принять идеологию и понять замысел авторов нормативно-правового документа, что предполагает целенаправленную работу по его изучению и погружению в понятийный аппарат каждого профессионального стандарта.

Появление советника директора по воспитанию и связям детскими общественными объединениями (далее советник) в воспитательном пространстве школы можно

рассматривать как уникальное явление, обеспечивающее создание точки соприкосновения детско-взрослых инициатив. Советник, как значимый Другой, выступающий не только в роли носителя ценностей мира взрослых, медиатора и координатора ценностей и идей детских общественных объединений, но и организатора значимых для всех субъектов образовательной деятельности событий. Именно в рамках этих событий взрослые, как отмечал В.В. Сериков [3, С.301] вступают в контекст жизни ученика, вступает с ним в межсубъектный диалог, вовлекает в интересный социальный проект, предоставляющий поле для совершения поступков и самореализации.

В подобных условиях разработка программы социального проекта/образовательного события создает воспитательные ситуации для обретенияобучающимися опыта работы в коллективе, а значит, не только руководства и подчинения, а еще самостоятельности и ответственности; объективности и готовности к взвешенно-позитивному отношению к конструктивной критике как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Так, например, при реализации трудовых действий «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями» (А/02.6) и «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся» (Е/02.6) от советника требуется готовность к организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности. Это связано с формированием у обучающихся устойчивого интереса к научной деятельности и волонтерскому движению, а в случае с деятельности советника, свыбором во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся [4].

Наиболее эффективным средством реализации выбранных трудовых действий, как показала наша практика, может выступить разработанная советником программа деятельности волонтерского детского общественного объединения, как части общей программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся [5, п.8].

Рассмотрим деятельность волонтерского детского общественного объединения МОУ гимназия №14 Краснооктябрьского района Волгограда на примере проекта по гражданско-патриотическому воспитанию, который строился на значимом событии, обеспечивающим связь поколений.

Педагогический коллектив гимназии при разработке проекта исходил из того, что в формировании у гимназистов чувства патриотизма и гражданственности значимым является осознание ими сущности и важнейших сторон проявления этих качеств, а также глубокого эмоционального переживание событий истории своей страны, включая историю малой Родины.

События, связанные с историей Краснооктябрьского района, побуждают старшее поколение передать эстафету памяти, показать гимназистам величие и самоотверженность трудового подвига советских людей, создававших славу родного города, одна из главных задач гражданско-патриотического воспитания, положенная в основу социального проекта «История завода «Титан-Баррикады» в стихах поэтов-«баррикадцев», посвященного роли поэтов, работавших на предприятии, в освещении его истории, формировании ими образа рабочего-труженика.

Гимназисты, вовлеченные в проектную деятельность и при знакомстве с творчеством поэтов-«баррикадцев», получили опыт понимания роли личной истории в многомерном пространстве исторических событий страны, осознавая значимость ценности каждой личности в жизни своей страны.

Советник, организовав вовлеченность гимназистов в детско-взрослое взаимодействие, создал воспитательную ситуацию, позволившую им ощутить на практике готовность как принимать участие в массовых мероприятиях, опирающихся на межпоколенное сотрудничество, так и осознавать значимость каждого человека в жизни коллектива, обретая опыт коллективных творческих дел.

Подобные результаты совпадают с содержанием умений, которые согласно требованиям профессионального стандарта, необходимо демонстрировать советнику. Например, «выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности» или «разрабатывать социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты».

Реализация проекта «История завода «Титан-Баррикады» в стихах поэтов-«баррикадцев» помогла выявить дефицит знаний по истории и содержании творчества волгоградских поэтов и писателей, в том числе и поэтов предприятия ФНПЦ «Титан-Баррикады». Поэтому ярким событием, направленным на компенсацию этого дефицита знаний гимназистов, стала литературная гостиная «История завода «Титан-Баррикады» в стихах поэтов - «баррикадцев»приуроченная к дате празднования 100-летия переименования Орудийного завода Царицына в завод «Баррикады».

Личная встреча гимназистов с поэтами-«баррикадцами» такими, как: Владимир Овчинцев, Юрий Сальников, Анатолий Гуляев позволили не только организовать встречу поколений, но и проявить сопричастность рождению истории конкретного события, например, появлению песни о заводе «Титан – Баррикады», автором которой является Анатолий Рябец.

Эмоционально-ответственным и личностно значимым событием в жизни участников литературной гостиной стало чтение гимназистами стихов в присутствии их авторов (В.П. Овчинцев А.В. Гуляев Ю.А. Сальников). Воспитательный эффект такой встречи поколений подтолкнул участников к личному переживанию ситуации рождения произведения, которым поделились авторы стихов, выразившие благодарность гимназистам за точность передачи смыслов и эмоций, заложенных в стихи, а гимназисты смогли увидеть процесс творчества изнутри, когда авторы рассказали об истории создания прочитанных стихов.

Увидеть историю предприятия ФНПЦ «Титан-Баррикады» глазами его работников, когда его ветераны труда делились своими воспоминаниями о Великой Отечественной войне, помогло гимназистам на конкретном примере осознать значимость жизни каждого человека в решении задач, стоящих пред огромной страной, прочувствовать эмоции сопричастности событиям героического прошлого своей малой родины.

Воспитательный эффект конкретного события не всегда очевиден и проявляется далеко не сразу, но осознанные эмоции оставляют след в душе каждого человека и являются строительным материалом его будущего жизненного выбора. Эти обстоятельства ориентируют деятельность советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями на организацию фасилитации, модерации и координации усилий всех участников воспитательной деятельности, что нормативно закрепляется в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания».

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005 (дата обращения 05.11.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №10н от 17 января 2017 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". [Электронный ресурс]. URL: http://schoolint24.ru/docs/profstandart/specialist_v_oblasti_vospitanija.pdf. (дата обращения 05.11.2023).

3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. 448 с.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005 (дата обращения 05.11.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) [Электронный ресурс]. URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-371/federalnaia-obrazovatelnaia-programma/ (дата обращения 05.11.2023).

УДК 370.32
ББК 87.6

Духовно-нравственное воспитание современного поколения

Сардалова Милана Мовлидовна,
студентка филиала Ставропольского государственного педагогического института
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплинФилиал СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация. В статье рассматривалось духовно-нравственное воспитание современного поколения, а также освещены проблемы и решения данного воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, развитие, современное поколение, семейные ценности.

Одной из самых актуальных тем в современном образовании является духовно-нравственное воспитание. Соответственно это вызвано, в первую очередь тем, что новое поколение развивается в среде с непостоянными нравственными позициями. Сейчас материальные ценности лидируют над духовными, из-за этого у подрастающего поколения стирается понятие о доброте, милосердии, великодушии, ответственности, а самое главное о патриотизме. Следствием этого является духовная и эмоциональная незрелость.

Какой же смысл духовно-нравственное воспитание? Духовно-нравственное воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Современное духовно-нравственное воспитание требует внимания и вовлечения различных образовательных, социальных и религиозных институтов. Семья играет важную роль в формировании духовных устремлений и ценностей у детей, однако образовательные учреждения также несут ответственность за внедрение соответствующих программ и методов обучения.

В наши дни, где множество информационных и культурных влияний оказывают воздействие на молодое поколение, важно акцентировать внимание на развитии эмпатии, социальной ответственности, критического мышления и саморефлексии. Общественные организации также могут оказывать значительное влияние, предоставляя возможности для добровольчества, развития социальных навыков и взаимодействия с разнообразными сообществами.

Наша страна - многонациональная. В ней исторически уживается множество национальностей со своей культурой, своими религиозными традициями. Из-за этого подрастающее поколение, не обладает знаниями о других религиях и их роли в русской истории. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни непросто правильно разобраться в событиях прошлого и построить целостную картину настоящего. Религии всегда было и продолжает быть основой бытия различных цивилизаций, определяя их

своеобразные обычаи. Кроме того, без этих знаний трудно разобраться в мировых политических процессах, в причинах современных конфликтов и войн.

В последние годы правительство и общественные организации активно обсуждают и разрабатывают различные программы и методики, направленные на улучшение духовно-нравственного состояния общества и воспитание молодёжи. Одним из важных направлений этого воспитания в нашей стране является сохранение и развитие традиционных ценностей, таких как семейные устои, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к Родине, и т.д. Также уделяется внимание развитию духовной культуры, поискам новых форм воспитания, учитывающих современные социокультурные изменения.

Введение в образовательную программу уроков «О важном» является важным аспектом, поскольку помогает формировать у школьников ценностные ориентиры, развивать их духовные и моральные качества. В процессе обучения дети учатся мыслить критически, проявлять эмпатию, принимать морально верные решения и взаимодействовать с окружающими людьми с уважением и добротой. Учитель на уроках "О важном" может обсуждать с учащимися актуальные социальные и этические вопросы, стимулируя к обдумыванию их с различных сторон и формированию собственной точки зрения. Таким образом, уроки "О важном" являются отличной площадкой для вовлечения школьников в диалог о духовно-нравственных принципах и ценностях, способствуя развитию их личностных качеств и пониманию важности этического поведения.

Проблемы духовно-нравственного воспитания могут быть различными и зависят от контекста и обстоятельств. Некоторые из распространенных проблем в этой области включают в себя:

1. Изменение ценностей: Современное общество сталкивается с изменением ценностных ориентиров. Глобализация, технологические изменения и культурные влияния могут привести к размыванию традиционных ценностей и отчуждению от духовности.

2. Роль семьи и образования: У многих семей и образовательных учреждений нет четкой стратегии в вопросах духовно-нравственного воспитания. Это может привести к недостатку консистентности в формировании ценностей у детей и подростков.

3. Влияние массовой культуры и медиа: Медиа и современная массовая культура могут пропагандировать ценности, которые не всегда соответствуют духовно-нравственным принципам. Это может затруднить процесс воспитания устойчивых ценностных основ у молодого поколения.

4. Религиозное многообразие: В многонациональных и мультирелигиозных обществах возникают сложности в обеспечении духовно-нравственного воспитания, учитывая различия в религиозных убеждениях и практиках.

5. Отсутствие технологической грамотности: В условиях стремительного развития технологий дети и подростки могут сталкиваться с негативными влияниями онлайн-среды, что может ослабить духовные и нравственные аспекты их развития.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания требует комплексного подхода и усилий со стороны общества, семьи, образовательных учреждений и религиозных организаций. Вот несколько возможных шагов, которые могут помочь в решении этой проблемы:

1. Включение духовно-нравственного воспитания в образовательные программы: обучение этике, морали, культуре мира и межличностным отношениям должно стать неотъемлемой частью учебного процесса. Это может быть осуществлено путем внедрения специальных уроков, проектов, семинаров и мероприятий, направленных на формирование духовных ценностей.

2. Развитие международного и межкультурного воспитания: в условиях глобализации и многообразия культур важно обучать молодежь толерантности, уважения к различиям и пониманию культурного разнообразия.

3. Вовлечение родителей и семьи в воспитательный процесс: семья играет важную роль в формировании ценностных ориентаций у детей, поэтому необходимо создавать условия для

взаимодействия семьи и школы, оказывать поддержку родителям в вопросах духовно-нравственного развития детей.

4. Привлечение общественных организаций и церкви: партнерство с общественными и религиозными организациями может обогатить основную образовательную программу, внести дополнительные виды деятельности, направленные на развитие духовно-нравственных качеств учащихся.

5. Квалификационное обучение педагогов: важно обеспечить педагогам доступ к обучающим программам, направленным на улучшение навыков в области духовного и нравственного воспитания, а также на развитие их эмпатии, толерантности и способностей к работе с этическими вопросами.

Эти подходы могут способствовать успешному решению проблем духовно-нравственного образования, содействуя развитию гармоничной личности и формированию устойчивых ценностных установок у молодого поколения.

Таким образом, решая проблемы духовно-нравственного воспитания, мы может с гордостью верить в свое светлое будущее. Успешное духовно-нравственное воспитание способствует формированию гармоничных личностей, способных принимать обоснованные этические решения в различных жизненных ситуациях. Это важно для построения здорового и устойчивого общества, основанного на ценностях морали, справедливости и взаимопонимания.

Список используемой литературы

1. Шарычева М. Э., Формирование культуры поведения младшего школьника // Академическая публицистика: электрон.журн. – 2021. – № 12/1. – С. 245-250.

2. Газгиреева Л.Х., Духовно – нравственное становление личности в условиях трансформации современного Российского общества // Пятигорск – 2020. - С. 46-70

3. Гусев Д. А., Васильева К. В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. -2014. - №21.1. - С. 170-173.

4. Микяева, Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание. – М.: Сфера, 2013г. – 144 с.

УДК 101.1
ББК 87.3

Концепции бытия в античности (Парменид, Гераклид, софисты, Платон)

Саркисова Анжела Владимировна,
студентка филиала Ставропольского государственного педагогического института
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплинФилиал СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема происхождения античной философии из древнегреческой религии и мифологии, определивших природу философии, ее предметную область, веру в существование истины и претензии на преподавание в жизни. Всеобъемлющая и универсальная природа религии находит свое логическое, рационалистическое и спекулятивное выражение в философских проблемах бытия. Высшие принципы античной философии бытия и ничто были прямо или косвенно связаны с религией и религиозным культом, были связаны с представлениями о Боге и привели к развитию философского учения о Боге.

Ключевые слова: бытие, теории, Бог, человек, мировоззрение, восприятие, космос, философия, познание, жизнь.

Проблема бытия была сформулирована в античной философии на самом первом этапе ее существования. Первые греческие натурфилософы стремились определить конечные основы, происхождение мира, гарантирующие его стабильность. Под бытием в самом широком смысле этого слова мы подразумеваем чрезвычайно общее понятие существования, бытия вообще. Бытие — это все, что есть.

Основатель греческой философии Фалес рассматривал все существующее многообразие вещей и явлений природы как проявление единого, вечного принципа – воды. Аналогичные взгляды были развиты Анаксименом и Анаксимандром. Для Анаксимена таким началом и субстратом всего сущего является воздух. У Анаксимандра есть апейрон («бесконечный») – неопределенное, вечное и беспредельное, постоянно находящееся в движении начало. У Гераклита Эфесского есть огонь. Согласно Гераклиту, мир — это упорядоченный Космос. Он вечен и бесконечен. Он не был создан ни Богом, ни людьми, но всегда был, есть и будет вечно.

В философии софистов и Сократа человек - единственное существо. В отличие от предыдущих философов, которые искали существование вне человека, софист Горгий доказывает, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого знания, а если бы оно у нас было, мы не смогли бы его выразить. Другими словами, человек может найти истину только в самом себе. Эта идея была очень четко сформулирована другим известным софистом Протагором следующим образом: «человек есть мера всех вещей», существующих в том смысле, что они существуют, и не существующих в том смысле, что они не существуют. Таким образом, начиная с учений софистов и Сократа, проблема человека, человеческой личности, становится одной из важнейших проблем философии.

Подводя итоги анализа древней философии, следует отметить, что философия выступает как учение бытия. На начальных этапах существо отождествляется с природой. Отсюда объективистская, натуралистическая тенденция в раннегреческой философии.

Позже, с развитием социальных отношений и формированием личности, бытие понимается, прежде всего, как личность. Бытие в древней философии считается упорядоченной системой-космосом, важным компонентом которого является человек. Все человеческие проблемы рассматриваются и решаются в органической связи с их местом и ролью в космосе. Наиболее живое и полное воплощение этого подхода было найдено в системах Платона и Аристотеля.

Всеобщее движение вещей уже признавало натурфилософию, стремившуюся объяснить основные вопросы своего исследования не мифологическим, а естественным путем. Анаксимандр воспринимал возникновение вещей как результат преодоления противоположностей на основе универсального движения. «Все течет, все меняется», «нельзя дважды войти в одну и ту же реку»; в мире нет ничего неподвижного. Происхождение и исчезновение, жизнь и смерть, рождение и смерть-бытие и небытие-связаны друг с другом, они обусловливают и переходят друг в друга.

Античная диалектика не ограничивалась лишь констатацией того, что все течет и меняется, но и указывала на особую роль противоречий.

Диалектика софистов развивалась как средство аргументации, благодаря чему они добились успеха в юридической практике и политической жизни. В споре с Парменидом софист пытался сделать парадокс своего учения более рациональным. Они верят, что истина только относительна и субъективна, а не абсолютна и объективна. Сократ использовал диалектический метод (устраняя противоречия) в своем введении к полемике.

Платон следовал элеатике (элианской школе) и определял истинное существование как одинаковое и неизменяемое. Однако это доказало диалектический вывод о том, что высшие существа могут рассматриваться только таким образом, то есть каждое из них есть и не является, равно самому себе и не равно неравноправным, таким же, как он сам, и перешло к своему «другому». Следовательно, существование содержит противоречия: оно едино и многолико, вечно и эфемерно, неизменно и изменчиво, покоится и движется. Противоречие - необходимое условие для того, чтобы душа могла размышлять.

Этический рационализм, выражаемый формулой «добродетель есть знание». Неслучайно Сократ уделял так много внимания объяснению содержания таких понятий, как «справедливость», «добро», «зло» и т. д. Он, подобно софистам, всегда был сосредоточен на вопросах человеческой жизни, ее цели и предназначения, а также справедливого социального устройства. Философия понималась Сократом как знание о том, что такое добро и зло.

Сократ распространял свои взгляды главным образом в беседах и дискуссиях. Они также сформировали философский метод Сократа. Его целью было добиться истины путем выявления противоречий в заявлениях противника. С помощью правильно подобранных вопросов были выявлены слабые места в знаниях противника. Это так называемая сократовская ирония. Однако эта ирония не была самоцелью. Целью его философского учения является желание помочь людям обрести «самих себя». В споре рождается истина. Таким образом, терапевтика (акушерство) тесно связана с иронией (сомнением). Этим термином, который он выбрал по аналогии с профессией своей матери — помогать ребенку появиться на свет, Сократ определил желание помочь своим слушателям получить новые знания как основу истинной нравственности.

Стремление к общему знанию добра и праведности в диалоге с одним или несколькими собеседниками само по себе создавало своего рода особые этические отношения между собравшимися людьми не для развлечения или из практических соображений, а для открытия истины.

Философия-любовь к знаниям - может рассматриваться как нравственная деятельность только в том случае, если знание само по себе уже хорошо. В своих беседах и обсуждениях Сократ обращал внимание на познание сущности добродетели. Как может жить человек, если он не знает, что такое добродетель? Добродетель исходит из знания, и человек, который знает, что хорошо, не сделает зла. Сократ считает этот поступок аморальным результатом незнания истины. Плохое действие здесь отождествляется с ошибкой, с ошибкой, и никто не делает ошибок добровольно, говорит Сократ.

Поскольку моральное зло проистекает из невежества, это означает, что знание является источником морального совершенства

Следовательно, одной из отличительных черт истинной философии и истинных философов, по мнению Сократа, было признание единства знания и добродетели. И есть не только признание, но и желание реализовать это единство в жизни. Таким образом, философия в понимании Сократа не ограничивалась чисто теоретической деятельностью, но и практической деятельностью – правильным образом жизни, добрыми делами. Эта позиция Сократа получила определение философско-этического рационализма.

Фигура Сократа очень важна: не только его жизнь, но и его смерть символически раскрывает нам природу философии. Сократ пытался найти в человеческом сознании такую прочную опору, чтобы конструкция морали, права и государства могла устоять после того, как старые традиционные устои уже были подорваны индивидуалистической критикой софистов. Но Сократ не был понят и принят. Согласно решению суда, Сократ выпил смертельный яд Болиголов. Этим он хотел доказать, что истинный философ должен жить и умереть в соответствии со своим учением.

Список используемой литературы

1. Введение в философию: Учебник для вузов. //Под ред. И. Т. Фролова – М., 2016.
2. Введение в философию: Учебник для вузов в 2ч. – М.: Политиздат, 2019.
3. Спиркин А. Г. Философия: Учебник – 2-е изд. – М.: Гардарики. 2017.
4. Спиркин А. Г. Философия: Учебник для технических вузов. – М.: Гардарики. 2013.
5. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: «Феникс». 2012.
6. Философия: Учебник для вузов.– Ростов на Дону, 2015.
7. Философия: Учебник для вузов.// Под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2019.
8. Мир философии. В 2-х ч. – М.,2015.
9. Лосев А. Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М. 2019.

10. Рассел Б. История западной философии. – М., 2018. Т.1
11. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 2016

УДК 101.1
ББК 87.3

Концепция бытия в средние века

Саркисова Татьяна Владимировна,
студентка филиала Ставропольского государственного педагогического института
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплинФилиал СГПИ г. Ессентуки

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема бытия, которая с одной стороны понималась, в контексте взглядов Платона и Аристотеля, а также неоплатоников, но, с другой стороны, конечно, в соответствии с тезисами христианской теологии. Отношение средневековых философов к этому вопросу наиболее полно проявилось при решении так называемой проблемы универсалий, которая, по сути, была попыткой переосмыслить аристотелевское учение о категориях на новых концептуальных основаниях. Другими словами, средневековая проблема универсалий – это размышление о логике и структуре бытия, созданного Богом, попытка сформулировать принципы христианской онтологии в концепциях античной философии, попытка объединить религиозные и рациональные рассуждения о бытии.

Ключевые слова: познание, мир, понимание, теория, Божество, человечество, Средние века.

Следует иметь в виду некоторую терминологическую специфику Средневековья. В частности, термин «универсальное» был аналогом аристотелевского понятия «категория», а отдельные понятия в рамках средневекового философского дискурса обозначались термином «частности». Считалось, что универсалии разных уровней универсальности и частностей коррелируют друг с другом как роды и виды. Здесь род является понятием более общим, чем вид, а вид, соответственно, является понятием менее общим, чем род.

В средневековой философии существовало три направления в решении проблемы универсалий – реализм, номинализм и концептуализм.

Наиболее значительными представителями реализма были Фома Аквинский (Aquinas) и Ансельм Кентерберийский. Реалисты считали универсалии абсолютно реальными (отсюда они и получили свое название). Более того, эта реальность универсалий была истолкована ими следующим образом: универсалии на самом деле существуют до вещей (anterem) как идеи в разуме Бога, как часть божественного плана творения, в самих вещах (inrem) как их истинная сущность и после вещей (postrem) как категории бытия, человеческое мышление.

Среди номиналистов наиболее известны Уильям Оккам и Джон Росцелин. Они утверждали, что универсалии нереальны в буквальном смысле этого слова, что они являются всего лишь абстракциями, необходимыми для работы над пониманием основ бытия, то есть что они существуют исключительно после вещей, выступая, таким образом, в качестве их чистых названий, наречий. На латыни, которая в Средние века была языком международного общения и языком, на котором говорили ученые, термин "имя" звучит как «номен». Отсюда и название этого философского направления.

Самыми известными концептуалистами были Пьер Абеляр и Джон Дунс Скотус. Они занимали компромиссную позицию между реалистами и номиналистами, утверждая, с одной

стороны, что универсалии существуют в вещах и после вещей, но, с другой стороны, что они не существуют до вещей. Суть этого подхода заключается в рассмотрении универсалий как концептов (отсюда и название этого направления), то есть как общих понятий, отражающих истинную суть вещей и в то же время дающих им названия, необходимые для аналитической работы мышления. Таким образом, номиналисты и концептуалисты сходились в своем отрицании физической реальности универсалий, но в то же время концептуалисты соглашались с реалистами в вопросе о соотношении универсалий с сущностями вещей.

Философия, включая в круг своего анализа проблему бытия, опирается на практическую, познавательную, духовно-нравственную деятельность человека. Эта проблема постигается с помощью категории бытия, а также таких тесно связанных категорий, как небытие, существование, пространство, время, материя, становление, качество, количество, мера. Они выражаются с помощью слов языка, довольно часто встречающихся в обычной речи. Связь философских категорий со словами языка, выражающими их, противоречива. С одной стороны, многовековая лингвистическая практика накапливает содержание и значения соответствующих слов, которые при философской интерпретации помогают понять значение философских категорий. С другой стороны, всегда необходимо иметь в виду, что философские категории, выраженные словами повседневного языка, имеют особое значение, установленное самой философией. Чтобы понять философскую категорию

Анализируя проблему бытия, философия исходит из факта существования мира и всего, что существует в мире, но для нее исходным постулатом является уже не сам факт, а его смысл. Именно это имел в виду Кант, когда давал, казалось бы, сложное определение бытия: «Это всего лишь полагание вещи или некоторых определений само по себе». Ту же идею подчеркивал Гегель: «Когда мы говорим: «Эта роза красная» или «Эта картина прекрасна», мы говорим, что мы не заставляли розу быть красной или картину быть красивой снаружи, но что это составляет наши собственные определения этих объектов.»

Итак, философия фиксирует не просто существование вещи (или человека, или идеи, или мира в целом), а более сложную связь универсального характера: объекты (люди, государства, идеи, мир в целом) вместе со всеми их свойствами, чертами существуют и тем самым объединиться со всем, что есть, существующее в мире. И эти связи и характеристики фиксируются с помощью категории бытия, и здесь применение этой категории не заканчивается, а только начинается.

Существование отдельного человека и человечества в целом специфично, уникально. Однако в этом существе есть аспекты существования, которые являются общими как для человека, так и для любого преходящего явления природы. В этом смысле оправдан подход старого материализма и естественных наук, согласно которому человек предстает как вещь среди вещей - как тело среди тел. Конечно, такой подход оправдан только в том случае, если сущность человека не сводится к жизни и проявлениям его тела. И тем более, если это не перерастает в аморальное, бесчеловечное отношение к человеку как к «вещи», «объекту», которым можно манипулировать, обращаться как заблагорассудится. Но в общефилософском учении о бытии важно, прежде всего, ответить на вопрос о том, как именно существует человек. Но он существует непосредственно как живой, конкретный индивид, и главной предпосылкой его существования является жизнь его тела.

В этом аспекте проблема человеческого существования включена в широкий вопрос эволюции природы и генезиса, происхождения самого человека (антропогенеза), который также был генезисом формы существования, специфичной для вида Nomosapiens.

Из того факта, что человек существует как тело в мире вещей, вытекает ряд других следствий, которые люди в своей жизни вынуждены учитывать и, как правило, принимают во внимание - на бессознательно-инстинктивном и сознательном уровне. Смертное человеческое тело «помещено» в мир неживой и живой природы. С этим местом пребывания в жизни человека связано многое. Потребности человеческого организма в пище, защите от холода, от других сил и созданий природы, в самосохранении, продолжении жизни могут, однако, быть

удовлетворены минимально, но они не могут быть удовлетворены полностью без риска смерти.

Следовательно, в человеческом существовании, каким бы специфичным оно ни было, первичной предпосылкой является существование организма (существование в соответствии с законами жизни, циклами развития и гибели организмов, с циклами природы и т.д.), удовлетворение его, по крайней мере, абсолютно необходимые (в этом смысле фундаментальные) потребности. Без этого человеческое существование вообще невозможно.

Список используемой литературы

1. В.Г. Иванов. История этики средних веков. – СПб.: Лань, 2002. – 464 с.
2. Т.Б. Длугач. Проблема бытия в немецкой философии и современность. – М.: ИФРАН, 2002. – 224 с.
3. В.Г. Иванов. История этики средних веков. – СпБ.: Издательство Ленинградского университета, 1984. – 279 с.
4. Путь в философию. Антология. – М.: Университетская книга, 2001. – 448 с.
5. Е.В. Тарле. История Италии в Средние века. – М.: Едиториал УРСС, 2012. – 200с.
6. В.Ф. Семенов. История средних веков. – М.: Просвещение, 1975. – 590 с.
7. Причерноморье в средние века. Выпуск 5. – СПб.: Алетейя, 2001. – 192 с.
8. В.В. Штокмар. История Англии в средние века. – СПб.: Алетейя, 2005. – 218 с.
9. Н.А. Осокин. История средних веков. – Минск: АСТ, Харвест, 2008. – 672 с.
10. Средние века. – М.: Мир книги, 2008. – 104 с.
11. Проблема сознания в философии и науке. – М.: Канон +, Реабилитация, 2009. – 472 с.
12. Александр Амфитеатров. Дьявол в быту, легенде и в литературе Средних веков. – СПб.: Азбука-классика, 2010. – 384 с.
13. Д.В. Философов. Критические статьи и заметки. 1899-1916. – М.: ИМЛИ РАН, 2010. – 680 с.
14. В.Ф. Асмус. Проблема интуиции в философии и математике. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 320 с.
15. Э.В. Ильенков. Проблема идеала в философии. Гегель и герменевтика. – М.: Либроком, 2011. – 144 с.
16. Длугач Т.Б. Проблема бытия в немецкой философии и современность. – М., 2002.
17. Проституция в образах художественной литературы. – М.: Космос, 1926. – 256с.

УДК 1
ББК 87

Смысл жизни как проблема философии

Уварова Елизавета Александровна,
студентка филиала Ставропольского государственного педагогического института
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, права и общественных дисциплинФилиал СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема смысла жизни в философии. Различные взгляды и теории философов на данную проблему, как отечественных, так и зарубежных. А также развитие вопроса смысла жизни в процессе истории.

Ключевые слова: смысл, жизнь, проблема, взгляды, теории.

Проблема смысла жизни возникает у каждого человека на протяжении всего существования человечества. С тех пор как ребенок начинает говорить, он начинает думать о своем бытии. Отсюда возникают два вопроса: От чего зависит смысл человеческой жизни?

И есть ли вообще в человеческой жизни смысл? Из этого следует, что данная тема актуальна, так как данная проблема возникла со времен существования человечества [2].

Первые взгляды на проблему смысла жизни можно считать выводы, которые сложились в Древневосточной философии, это идеи Лао-цзы и Конфуция. Лао-цзы – основатель Даосизма, он побуждал не вмешиваться в процесс жизни, человек должен жить поп принципу «недеяния» Конфуций считал, что основной целью человеческого существования является «созидание идеального, совершенного общества». По учению Конфуция, смысл жизни можно познать лишь, поставив перед собой цель жизни, а исполнить эту цель возможно только через совершенствование [8, с 4-7].

Античная философия определяла различные решения вопроса о «смысле жизни», она также определила основные философские проблемы, утвердила, что мир в руках каждого человека [10]. Рассмотрим кратко различные видения античных философов. Платон считал, что смысл жизни в заботе о душе; Сократ — в счастье, это счастье заключается в добродетели, следовании законам и нравственным понятиям; По мнению Аристотеля – в стремлении быть человеком и ответственным гражданином[7, с 431].

Религиозную окраску смыслу жизни придало Христианство: «Смысл жизни – в спасении души… онтологически самостоятельным бытием является только Бог, все «тварное» существует и осмысляется только в непрерывной связи с Творцом. Однако не всё в этом мире имеет смысл – есть бессмысленные, иррациональные поступки» [1, с 112].

З. Фрейд считал, что нет определенного ответа в проблеме смысла жизни. Сам он старался найти решение на данный вопрос в последующем аспекте, каков смысл и цели жизни людей, если судить об этом на основе их собственного поведения, что общество требует от существования и чего стремиться достичь? Но тут же отвечает, что люди стремятся к счастью, они хотят быть счастливыми. Далее он пишет, что это стремление имеет две стороны, положительную и отрицательную цели: отсутствие боли и неудовольствия с одной стороны, переживание сильнейших чувств и наслаждения, — с другой [9, с. 76].

В узком смысле Фрейд подразумевается под «счастьем» - переживание сильных эмоций и удовольствия. В итоге смысл жизни по Фрейду – это счастье, различного рода удовольствия, утехи, а еще избежание болезней и горестей. Также можно отметить, что Фрейд выдвигал ряд указаний, благодаря которым человек может стать счастливым. Ученый относит к ним, прежде всего:

— любовь — способность любить и быть любимым[5, с. 82];

— удовольствие, когда человек наслаждается красотой природы;

— совершенством человеческих форм;

— художественными творениями;

—удовлетворение человеку приносит и профессиональная деятельность, когда она выбрана свободно. В том же направлении разрабатывал проблему смысла жизни американский философ Э. Фромм, последователь З. Фрейда. «Жизнь должна иметь смысл. Люди тянутся к счастью, истине, справедливости, любви, преданности» - писал Фромм [6].

Русские мыслители тоже рассматривали вопрос смысла жизни. Из числа российских мыслителей максимально широко раскрыл данную тему Ф.М. Достоевский. В своих многочисленных работах он развивал идею касательно того что человек считается феноменом не только сложным, но и противоречивым, далеко неизведанным. Человек, согласно его взгляду, обязан осознать себя, а также собственное предназначение в мире – быть личностью. Каждый обязан сохранить в сообществе, пускай незначительный, но отпечаток или след своей личности. Человеку важно быть нравственным – вот суть, согласно взглядам Достоевского, его смысл жизни [5].

Данная теория подвергается критике в наше время, которая является достаточно несправедливой. Знамений философ-профессор Ю.Г. Кудрявцев выдвинул свою оригинальную теорию смысла человеческой жизни. Его главной идеей является то, что каждый человек сам наполняет свою жизнь смыслом, он видел смысл жизни в «высоком», а не в «низком»[4].

Максим Горький писал, что смысл жизни в красоте и силе стремления к целям, и нужно, чтобы каждый момент бытия имел свою высокую цель. Что же такое высокая цель? Высокая цель – это та цель, которая приводит человека к истине, из того следует что: истина вдохновляет и направляет человека [6, с 431].

В современной зарубежной и отечественной философии проблема «смысла жизни» с каждым годом приобретает можно сказать «прикладной» характер. С одной стороны, движение этой проблемы в сторону анализа конкретной исторической ситуации, особого, неповторимого образа жизни и мыслей о нем оправдано, с другой стороны, такое развитие проблемы, ее конкретизация подразумевает хорошо развитую систему базовых абстракций, действующих на уровне конкретного [5, с 58].

Однако смысл жизни нужно не только найти, но и осуществить его. Каждый человек, который хочет достичь смысла жизни, обязан нести ответственность за осуществление его, но осуществить смысл жизни крайне непросто. Франкл характеризует желание, порождаемое смыслом, в противоположность сущностям, порождаемым потребностью, как нечто такое, что требует от индивида постоянного принятия решения о том, реализовывать его в данной ситуации или нет. Осознание смысла является абсолютной необходимостью для человека в силу конечности, ограниченности и необратимости человеческого существования в мире, невозможности отложить что-либо на потом, уникальности возможностей, которые предоставляет человеку каждая конкретная ситуация [3, с 11].

Вывод: Сами размышления о смысле жизни говорит, о том, что человек показывает себя как личность, которая развивается. Смысл жизни доступен для каждого человека, каждый может его обрести, хотя это крайне сложно. Более того, поиск своего “смысла” определяет как область всего сущего в жизни индивида, так и его место в этой среде. Изначально обычная жизнь человека не несет в себе какого-либо заданного смысла или определенного пути, которому следует придерживаться на протяжении всей жизни. Каждый человек в итоге обретет свой индивидуальный смысл жизни. Только сам человек может наполнить свою жизнь яркими красками, только его можно назвать настоящим творцом своей судьбы. Кто-то другой не способен изменить тот путь, на который ступает сам человек в течение жизни. Та жизнь, которая была прожита с трудом, любовью и радостью, уже имеет в себе смысл. В этом и состоит вся сложность, но и в это же время истина, эта истина ищется не в прошлых свершениях или будущих, а именно здесь и сейчас. Любая даже самая незначительная ситуация на первый взгляд, задает путь человека. Все что мы делаем, является нашей ответственностью, поэтому в каждом моменте жизни необходимо понимать, для чего именно мы находимся здесь. И тогда личность никогда не отойдет от собственного предназначения. Поиск смысла жизни человека актуален до тех пор, пока сам человек осуществляет в нем свою миссию это – быть Человеком.

Список используемой литературы

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 1976.
2. Ахмедьянова А. Х. Смысл жизни как проблема философии // Наука и современность. 2010. №2-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-zhizni-kak-problema-filosofii
3. Виктор Франкл в борьбе смысл // petukhovsky.com URL: http://petukhovsky.com/file/books/viktor-frankl-v-borbe-za-smisl.pdf
4. Кудрявцев Ю. Г. Три круга Достоевского. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979, с. 223
5. Маслихин Александр Витальевич Смысл жизни человека // Вестник Марийского государственного университета. 2012. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-zhizni-cheloveka
6. Маслянка Юлия Владимировна Проблема смысла жизни в современной философии: основные тенденции и перспективы // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-smysla-zhizni-v-sovremennoy-filosofii-osnovnye-tendentsii-i-perspektivy

7. Соловьев, В. А. Смысл жизни как проблема философии / В. А. Соловьев, А. Л. Михайлов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19 (153). — С. 431-433. — URL: https://moluch.ru/archive/153/43299/
8. Ушков А.М. Китайско-конфуцианский культурный ареал. Запад и Восток: Традиции и современность. – М., 1993
9. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. — М.: Ренессанс, 1992.,
10. Фролов И. Т. Введение в философию. — 2. — М.: Политиздат, 1989. — 639 с.

УДК 346.548
ББК 65.291-983

Современное состояние, тенденции и перспективы развития социальных сетей

Филиппов Михаил Владимирович,
доцент кафедры экономики и управления
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
кандидат технических наук, доцент

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы развития социальных сетей в интернете. Сделаны выводы, которые позволят коммерческим компаниям планировать свою деятельность в соцсетях. Приведены рекомендации по использованию современных технологий для работы с данными в соцсетях.

Ключевые слова: интернет, социальные сети, коммуникации в интернет, маркетинг в интернете, интернет-бизнес.

Современный век характеризуется глобализацией и развитием ИТ-технологий. И в нем недавно появился новый элемент – социальные сети. Социальные сети – современные ресурсы, которые обеспечивают взаимодействие между людьми и организациями в интернете [1]. Так сложилось, что на сегодняшний день они играют важную роль в современном мире. Таким образом, представляет собой научный интерес исследование хаотичного развития социальных сетей, обеспечивающих серьезное влияние на развитие современного общества.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что с одной стороны социальные сети развиваются хаотично без какого-то определенного плана. С другой стороны, социальные сети – мощный маркетинговый ресурс, который охватывает значительное количество потенциальных клиентов и серьезно влияет на интернет-коммерцию.

Цель исследования заключается в том, чтобы проанализировать современное влияние социальных сетей в обществе, изучить тенденции и перспективы развития социальных сетей.

Основные задачи выполнения исследования:

- провести анализ существующих исследований области социальных сетей;
- провести анализ вовлеченности людей в социальные сети;
- определить перспективы и направление развития социальных сетей.

Особенность современных социальных сетей заключается в том, что они выступают не только площадкой для коммуникации людей, а играют большую роль в коммерции в качестве маркетингового инструмента. Интернет-маркетинг заключается в продвижение товаров, услуг, бренда компании с помощью различных методов. Одним из таких методов является использование социальных сетей для увеличения охвата аудитории, повышения лояльности и узнаваемости бренда.

В чем же главная особенность социальных сетей. Она заключается в том, соцсеть предоставляет инструменты поиска нужных контактов потенциальных клиентов и установления связей с ними. Соцсети появились в конце 90-х в процессе развития интернет-коммуникаций. За несколько десятилетий суть социальных сетей сильно не изменилась. Любая соцсеть – это сервис для общения и поиска новых людей. Однако в последние годы

сильно изменилось видение социальных сетей. Социальные сети интегрируются в различные сферы жизни. Многие коммерческие компании доверяют социальным сетям и используют авторизацию в своих системах с использованием социальных сетей. Соцсети используют государственные организации для распространения информации. А многие работодатели тщательно проверяют профиль потенциальных работников при приеме на работу. Для многих современных публичных деятелей активность в соцсетях послужила причиной их популярности и карьере.

Таким образом, мы видим, что соцсети из места общения превратились в серьезную силу, которая способна влиять на жизнь людей и бизнес. Социальные сети стали значительно более ценной рекламной площадкой чем реклама на ТВ, в журналах и газетах. И исследование развития этой силы позволит предсказать предстоящие изменения в интернет-коммерции.

Объект исследования: развитие современных социальных сетей.

Предмет исследования: современное влияние социальных сетей на бизнес, тенденции и перспективы развития социальных сетей.

Современная социальная сеть в техническом плане – это интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками соцсети. Но в плане коммуникаций и общения соцсеть – это новая информационная среда, позволяющая объединяться пользователям с общими интересами. Это социальная структура, которая состоит из узлов (группы по интересам), соединенных между собой ссылками.

С одной стороны, соцсеть показывает информацию о человеке, с которым идет общение. С другой стороны, присутствует анонимность участников. Каждый пользователь сообщает о себе только ту часть сведений, которую он считает нужными или возможным сообщить. Такой подход дает возможность прятать свои реальные чувства перед другими пользователей. Поэтому попытка простой рекламы с учетом информации из профиля пользователя не принесет максимальный эффект. Нужны технологии, которые позволят на основе поведения в соцсети выявить реальные предпочтения пользователя и предложить тот рекламный контент, который будет востребован человеком.

В качестве таких технологий используются «большие данные» или BigData. Такое название говорит само за себя, так как применимо для данных большого объёма. Традиционные методы и программные средства обработки больших объёмов данных являются неэффективными, так как требуют большого времени на обработку. В отличие от них технологии BigData позволяют получать достаточно точные данные за небольшие временные промежутки. Эти результаты можно оперативно использовать для запуска рекламных кампаний и получать итоговые отчеты с минимальной временной задержкой.

Google, Amazon, Yahoo!, LinkedIn и многие другие интернет-компании активно инвестируют в разработку усовершенствованных инфраструктурных и алгоритмических решений для обработки больших массивов пользовательских данных. Активно развиваются интернет-компании, предоставляющие услуги по доступу к результатам сбора социальных данных по заданным сценариям, социальной аналитике, а также расширению информации о пользователях с помощью социальных данных. Для бизнеса одной из самых важных задач становится определение групп пользователей со схожими интересами для точечной рекламы.

Анализ развития социальных сетей показывает, что практически каждый взрослый человек в возрасте от 20 до 50 лет зарегистрирован хоть в одной социальной сети. Большинство участников используют социальные сети для покупок. Все участники, которые приобретают услуги или товары в соцсетях в той или иной степени ориентируются на отзывы других участников, так как доверяют мнению таких людей из общей социальной среды. Поэтому современные соцсети становятся все более привлекательной средой для маркетинга [2].

Однако существуют и проблемы. На практике сложно оценить эффективность рекламного канала в социальных сетях. И соответственно сравнить результаты маркетинга в социальных сетях с другими маркетинговыми программами. Например, сложно определить как маркетинг в социальных сетях влияет на ключевые показатели бизнеса (объем продаж,

число заказов, прибыль, доход). Есть подходы, которые позволяют приблизительно это оценивать. Но точность их низка, а достоверность часто вызывает сомнения [3].

Выделим ряд тенденций развития социальных сетей.

1) Развитие новых социальных сетей для небольшой аудитории. Уровень развития глобальных соцсетей практически достиг своего пика. Число пользователей у всех ведущих сетей перестало серьезно меняться в последние годы. При этом возникают новые социальные сети, ориентированные на конкретные группы: для молодых мам, для любителей собак и так далее. Общие сети "для всех" достигли своего насыщения.

2) Повышение конкуренции существующих соцсетей. Рынок соцсетей насытился, как следствие повышается конкуренция между ними. Побеждает тот, кто использует различные инновации.

3) Создание внутренних соцсетей в компаниях. Большие корпорации создают внутренние корпоративные социальные сети, которые позволяют коммуницировать сотрудникам между собой. При этом дальнейшее развитие таких сетей включает привлечение клиентов в соцсеть корпорации, в результате чего покупатель становиться частичкой глобальной сети. Таким образом, растет вовлеченность пользователей в работу бизнеса.

4) Объединение социальных сетей. Глобализация усиливается. Например, социальные сети «Одноклассники», «VK», «Мой Мир» и «ICQ» принадлежат одной компании Mail.ru (современное название VK).

Подводя итоги, можно выделить следующие причины использования социальных сетей в коммерции:

1) Возможность выделить целевые контакты с достаточной высокой точностью, так как профиль пользователя и его поведение позволяют выявить его реальные предпочтения.
2) Соцсети коммерческих компаний дают возможность контактировать с аудиторией на собственной площадке.
3) Безопасность. Контролировать действия клиентов на собственной площадке значительно проще, чем обеспечивать защиту на неавторизованных площадках в ходе рекламных кампаний [4].
4) Соцсети предоставляют компаниям уникальную возможность ведения диалога с аудиторией, а не просто использовать однонаправленную рекламу, как например, в телевидение. С клиентами можно обсуждать товары, услуги, планы развития компании.
5) Социальные сети способствуют формированию репутации открытой компании. Пользователь становится не просто винтиком в коммерческих отношениях, а выступает как личность, с которым ведется диалог.
6) Снижение расходов на рекламные кампании. Соцсети позволяют проще выделить целевую аудиторию, сократить затраты на оповещение клиентов. Достаточно сообщить в своей соцсети о событии или мероприятии.
7) Повышение лояльности, так как регулярное общение с клиентами увеличивает доверие с их стороны.
8) Актуальная база данных потенциальных клиентов. Создав социальную сеть, компания получает базу данных, которая сама актуализируется в процессе регистрации пользователей.
9) Наличие эмоциональной связи с каждым пользователем.

Список используемой литературы

1. Аналитика Рунета [Электронный ресурс] – URL: http://therunet.com
2. Интернет-маркетинг на 100% / под ред. Н.О. Андросова. – Спб.: Изд. Питер, 2019. – 240 с.
3. Капустина Л.М., Мосунов И.Д. Интернет-маркетинг. Теория и практика продвижения бренда в Сети. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. экон. ун- та, 2019. – 102 с.

4. Филиппов, М.В., Стрельников, О.И. Актуальные проблемы обеспечения безопасности на предприятиях сферы сервиса и предоставления услуг клиентам/ Оплата труда работников с учетом стоимости электронной информации, используемой в организации: проблемы, перспективы: сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции (Волгоград, 01 ноября 2017 г.) [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Ващенко [и др.]. – Волгоград : Изд-во «ИП Ващенко А. Н.», 2017. С. 153 – 157. // URL: http://vestnik.volbi.ru/upload/sbnc17.pdf

УДК 316.6
ББК 88.566

Эмоциональный интеллект как ключевая компетенция современного руководителя

Фисенко Мария Дмитриевна,
ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии,
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье автор рассматривает эмоциональный интеллект в качестве важнейшего навыка современного руководителя, рассуждая об изменениях, которые произошли в экономике и социальной жизни общества. Автор рассматривает исследования, которые проводились в этой области и ставит вопрос необходимости изучения студентов управленческих специальностей в качестве резерва руководящих кадров и развития у них эмоциональных компетенций.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, управление, руководитель, компетенции.

Современные мировые процессы глобализации и цифровизации изменяют устоявшиеся нормы работы управленческой деятельности и провоцируют ее инновационное развитие. В связи с изменениями, происходящими в экономике, ранее принятые и используемые методы руководства теряют свою приоритетность и актуальность. На первый план выходят управленческие технологии, связанные со способностями социального и эмоционального характера. Изменилось не только отношение к работе, но и образ самого руководителя, повысились требования к способностям выстраивать социально-психологический климат, регулировать конфликты и налаживать взаимоотношения.

Работа руководителя отличается высоким уровнем эмоционального напряжения, что обусловлено степенью и масштабами ответственности, так как результат работы организации зависит не только непосредственно от человека, занимающего управленческую должность, но и от его подчиненных. Соответственно руководителям необходимо уметь выстраивать продуктивные межличностные отношения, что занимает большую часть их работы [5].

Изменилось отношение молодых кадров к своей профессиональной деятельности, они легко меняют место работы или даже сферу, если условия не кажутся им подходящими. Теперь не только организация ищет себе сотрудников, удовлетворяющих требования должности, но и соискатели тщательнее подбирают себе место работы. Помимо прочего все большее значение приобретает атмосфера в коллективе и взаимоотношения с руководством [6]. Высокий эмоциональный интеллект помогает выстроить фундамент доверия, взаимоуважения и позитивного отношения среди сотрудников организации. Эффективность работы команды и организации улучшается благодаря методам лидерства, которые создают позитивный и оптимистичный настрой [4].

Современное общество характеризуется еще и тем, что появилось новое поколение управленцев. Для предыдущего этапа развития экономики характерно постепенное движение по карьерной лестнице для достижения высоких руководящих должностей. Сотрудник

обычно проходил длинный путь, начиная с нишевой должности, изучая все этапы работы организации, он постепенно спустягода становился руководителем, сначала промежуточных, а позже и высших звеньев управления. Современные же тенденции сильно отличаются: возраст руководителей значительно снизился, управленческую должность может занять даже студент вуза. Организации делают ставку на перспективных и активных руководителей, обладающих полным набором управленческих компетенций. Однако зачастую у молодых кадров недостаточно жизненного опыта, чтобы на его основе справляться с проблемными ситуациями в общении, в таком случае необходимо обладать высокоразвитыми эмоциональными компетенциями. Индивидуально-психологические особенности личности играют сверхважную роль в управленческой деятельности. Эмоциональный интеллект позволяет руководителям понимать настроения и эмоции своих подчиненных, что помогает в выстраивании наилучшей политики и работы организации [1].

Мониторинговые данные демонстрируют, что качество результатов в бизнесе только на 15% обусловлено когнитивным интеллектом руководителя, остальные 85% успеха включают в себя умения взаимодействовать с людьми, что безусловно основано на развитости эмоционального интеллекта [7]. Существуют исследования, в которых лидерство рассматривается как эмоциональный процесс. Важно выстраивать взаимоотношения, основанные на эмоциональном взаимодействии, доверии и целеустремленности [2]. Таким образом мы понимаем, что способности, связанные с эмоциональным интеллектом и креативностью, на которых основывается умение влиять, выходят на первый план. Руководители, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, высоко мотивированы, оказывают положительное влияние на членов своей команды, что ведет к успешной деятельности. Они способны творчески решать возникающие проблемы, которые влияют на результат работы [3]. Сформированные навыки эмоциональной компетентности дают возможность руководителю использовать эмоции и их проявления в поведении как управленческий ресурс и, в связи с этим повышать эффективность своей деятельности [8].

По результатам анализа литературы можно сформулировать следующую структуру эмоциональной компетентности руководителя, которая включает в себя два основных компонента:

1. понимание собственных эмоций и эмоционального поведения подчиненных,
2. умение управлять своими эмоциональными проявлениями и эмоциями подчиненных [5].

Так как выпускники высших учебных заведений уже на стадии обучения на старших курсах способны занимать различные промежуточные руководящие должности, задачей учебных заведений становится подготовить своих студентов к профессиональной деятельности не только обеспечив их теоретической осведомленностью о разных аспектах управленческой деятельности, но и обеспечить развитие социально-психологических компетенций. Исследование в этой области поможет провести достоверную оценку потенциала личности и спрогнозировать успешность студента на руководящей должности.

В связи с тем, что возраст руководителей снизился, а требования к развитию управленческих навыков изменилось в сторону выстраивания межличностных отношений актуальным становится вопрос изучения развития эмоционального интеллекта уже на стадии обучения в вузе. Полученные в ходе исследования результаты дадут возможность не только диагностировать уровень развития эмоционального интеллекта, но и предположить какими личностными чертами обладает исследуемая группа и определить диагностический материал для дальнейших исследований. А также послужат материалом для создания развивающих программ, направленных на работу с конкретными социальными группами. Полученные результаты позволят более сбалансировано выстраить план занятий и упражнений и сделать упор на слаборазвитые стороны, поддерживая уровень имеющихся навыков.

Списокиспользуемойлитературы

1. Leban W., Zulauf C. ‘ Linking emotional intelligence abilities and transformational leadership styles // Leadership and Organization Development Journal. - 2004. - №25. - P. 554– 640.

2. Madera J. M., Smith D. B. The effect of leader negative emotions on evaluations of leadership in a crisis situation: the role of anger and sadness // Leadership. - 2009. - №20. - P. 103-114.

3. Mount G. The Role of Emotional Intelligence in Developing International Business Capability: EI Provides Traction. // Linking Emotional Intelligence and Performance at Work. - 2006. - P. 97–124.

4. Ozcelik H., Langton N., Aldrich H. Doing well and doing good: The relationship between leadership practices that facilitate a positive emotional climate and organizational performance. // Journal of Managerial Psychology. - 2008. - №23. - P. 186–203.

5. Болдырева, Н. В. Эмоциональная компетентность современного руководителя в бизнесе / Н. В. Болдырева // Мировые цивилизации. – 2018. – Т. 3, № 2. – С. 8. – EDN LZFSXR.

6. Гончаров, А. И. Эмоциональный интеллект как средство регулирования взаимоотношений в коллективе / А. И. Гончаров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 12-1. – С. 122-124.

7. Русакова, С. В. Значение эмоционального интеллекта для руководителя / С. В. Русакова // Молодой ученый. – 2022. – № 31(426). – С. 38-41.

8. Шнайдер, М. И. Проблема развития эмоционального интеллекта в условиях новой коммуникативной реальности / М. И. Шнайдер // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 22–24 сентября 2016 года. – Иркутск: Аспринт, 2016. – С. 160-166.

УДК 377.5
ББК 74.47

Осмысление понятия педагогической технологии применительно к образовательному процессу в СПО

Цыбизова Ирина Викторовна,
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова»,
г. Дубовка, Волгоградская область, Россия

Аннотация. В данной статье описываются различные подходы к пониманию терминов «технология», «образовательная технология». Особое внимание уделяется моделям обучения, методам и формам организации учебного процесса в рамках ФГОС СПО.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательная технология, педагогическая технология, пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Компетентностный подход в образовании вызывает следующие изменения:
- В ценностях, целях и результатах обучения студентов;
- В содержании обучения;
- В педагогической деятельности преподавателя (от монологического изложения учебного материала – к творческому сотрудничеству и диалогу преподавателя и обучающихся);
- В техническом обеспечении образовательного процесса (от традиционных методов к инновационным технологиям);
- В уровне финансового, математико-технического, организационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Термин «технология» в применении к педагогическому процессу стал употребляться сравнительно недавно, но уже прочно вошел в педагогический лексикон. Он отражает более высокий уровень научности – как теоретических построений, так и осмысления педагогической практики.

Однако в понимании и употреблении термина «технология» существуют разночтения.

• Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

• Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

• Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) *Общепедагогический (общедидактический) уровень:* общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) *Частнометодический (предметный) уровень:* частнопредметная педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы и употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) *Локальный (модульный) уровень:* локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

В федеральном государственном стандарте нового поколения среднего профессионального образования (ФГОС СПО) мы встречаем понятия «образовательная технология» и «активные и интерактивные формы проведения занятий».

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Важное место среди образовательных технологий занимает технологический подход к преподаванию и учению, предусматривающий точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

Термин «образовательная технология» пока еще не устоялся, поэтому однозначного определения его еще не существует. Часто образовательная технология понимается очень узко - например, как технология преподавания, учения или учебной деятельности (учебы).

Технологический подход открывает новые возможности для освоения различных областей образовательной, в том числе педагогической деятельности и социальной действительности, что позволяет:

- с большой определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;

- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Задача педагога — уметь выделить оптимальную модель, включающую метод обучения, формы, в которых он реализуется, педагогические средства и конкретные педагогические приемы. Теперь дадим необходимое определение:

Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Рассмотрение образовательной технологии мы начнем с модели обучения. В ней можно выделить два яруса. Верхний ярус — методы и формы — относится к дидактике, нижний ярус составляет педагогическую технику (средства и приемы) и, будучи дополнен личностными особенностями учителя (интуиция, манера поведения, мимика, жесты, отношения и так далее), является педагогическим искусством.

Образовательные технологии – совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Эффективность компетентностного подхода обуславливается не только организацией учебного процесса, но и применением в нем современных активных и интерактивных методов и форм обучения.

На сегодняшний день современной науке известно три общепринятых формы обучения, которые наиболее явно отражают суть взаимодействия преподавателя и ученика. К ним относятся: пассивные методы обучения, активные методы обучения и интерактивные методы обучения.

Пассивный метод можно охарактеризовать как форму взаимодействия учащихся и учителя, вкоторой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных педагогическим установкам учителя.

Связь педагога с обучающимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестов и т.д. Следует отметить, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Самым распространенным видом пассивного урока можно считать - лекцию, так как она широко распространена в вузах.

Активный метод можно охарактеризовать как форму взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

Пассивные методы предполагают более авторитарный стиль взаимодействия, между тем, активные методы предполагают демократический стиль.

Многие современные исследователи между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на некоторую схожесть, они имеют различия.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Они сочетают в себе использование современных технологических средств обучения: компьютерных программ и программного обеспечения, а также выполнение практических, самостоятельных заданий студентами, лабораторных работ на основе использования этих средств.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Активные и интерактивные методы обучения позволяют осуществлять отработку и освоение отдельных компонентов формируемых компетенций с их последующей интеграцией в способы решаемых задач.

Современная методика насчитывает свыше 250 различных методов. При этом все методы подразделяются на те, которые ориентированы на преподавателя, и те, которые ориентированы на обучающегося. В рамках компетентностного подхода преподавателя интересуют методы сотрудничества (работа в группах, проектная работа) и игровые методы (ролевые и деловые игры). Насколько успешно педагог будет использовать тот или иной метод обучения и воспитания будет зависеть результат освоения студентами умений и навыков в рамках ФГОС СПО.

Список используемой литературы

1. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи //Педагогика и логика. —М.: Касталь, 2003.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 2006.
3. Интерактивные технологии в образовании. Методические рекомендации. – Белгород, 2009.
4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В. Анализ потребности в умениях. –М.: «Альфа-М», 2014.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: «Альфа-М», 2004.

УДК 378.126
ББК 74

Проблемы преподавания истории

Цырулина Анастасия Андреевна,
студентка Ставропольского государственного педагогического института, филиал г. Ессентуки
*Научный руководитель**: Щупленков Олег Викторович**,*
кандидат исторических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт филиал г. Ессентуки

Аннотация. В истории, как в знании дисциплины, существует бинарная логика между исследованиями и преподаванием, которая ставит второе в второстепенное положение по сравнению с первым, несмотря на то что и то, и другое является неотъемлемой частью деятельности историка. Для этого обсуждаются такие понятия, как дидактика истории, преподавание истории, историческое образование и преподавание истории.

Ключевые слова: дидактика; знание; исследование; историческое образование; преподавание; социум.

В настоящей статье мы попытаемся определить преподавание истории как область исследования, исходя из взаимосвязи, которая существует (интимная и странная

одновременно) между производством знаний в области профессиональной историографии и историей, преподаваемой далеко за ее пределами.границы. университетские женщины. Эта взаимосвязь гораздо сложнее, чем принято предполагать, поскольку она может стать ступенькой к проблематизации преподавания истории или серьезным препятствием на пути ее развития. Все зависит от того, как мы хотим представить дисциплинарные границы истории: жесткими, стабильными и четко определенными или гибкими, пористыми и неопределенными. Для достижения своей цели мы анализируем бинарные отношения между исследованием и преподаванием; я определяю значимое преподавание выше дидактического или преподавания истории; мы указываем на пограничный характер исследований в области преподавания истории; мы обсуждаем некоторые аналитические категории, которые использовались для понимания преподавания истории, и, следовательно, для определения того, что такое преподавание.наконец, существует ряд возможных подходов и методологических практик, с помощью которых можно исследовать построение представлений о прошлом в школе.

Преподавание истории – в программах бакалавриата мексиканских университетов – это выход на рынок труда и получение практических технических знаний. Это знание, по-видимому, не требует глубокого размышления, поскольку оно находится на границе дисциплинарного знания, иногда внутри, часто снаружи. Этот недостаток бросается в глаза, если принять во внимание, что историки обладают сильной традицией размышлять о своей исследовательской практике благодаря теории истории и историографии. Можно ли включить преподавание истории в эту саморефлексию? Мы думаем, что да, и первым шагом было бы изменить представления, которые историки иногда придерживаются в отношении преподавания истории. Его можно начать с обсуждения различий между четырьмя терминами: преподавание, дидактика, историческое образование или преподавание. Каждый из них предполагает разные взгляды на разные учебные предметы, процессы взаимодействия в классе и роль различных дисциплинарных знаний, особенно истории.

Преподавание истории – это редко повторяющийся термин, который относится к тому, чтобы быть учителем, к педагогической идентичности, то есть содержит легко идентифицируемые онтологические и практические элементы. Центральным субъектом образовательного процесса является учитель, и как таковой он требует специальных дисциплинарных и дидактических знаний, а также очень специфических этических принципов поведения. Его отношение к дисциплинарным знаниям остается иерархическим и, как правило, является передающим от мудрых знаний (дисциплинарных знаний) к преподаваемым знаниям (школьным знаниям). Последнее относится к аналитической категории дидактической транспозиции, введенной ИвомШевалларом, которая описывает треугольные отношения между учителем, учеником и знаниями [2]. Дидактика истории – это преобразование дисциплинарных знаний, полученных историками, в знания, доступные студентам. Этот процесс связывает исторические знания, педагогические знания и психологические знания воедино в когнитивном развитии учащихся. Преподавание сосредоточено на учителе, дидактика – на инструментах-посредниках между мудрым знанием и преподаваемым знанием, поэтому, так или иначе, как значимые, они кажутся недостаточными для описания процессов, происходящих в истории в классных комнатах.

Историческое образование, со своей стороны, сегодня является концепцией, которая набрала силу в исследованиях в области преподавания истории. В России историческое образование было введено в обычных школах, а не в бакалавриате истории. Несмотря на это, с нашей точки зрения, он по-прежнему ограничен бинарной логикой исследования / преподавания и в конечном итоге становится еще одним предложением дидактической транспозиции. В английском языке они часто используются как синонимы «преподавание истории» и «историческое образование», но у соответствующих авторов, таких как СэмюэлУайнбург и Питер Сейшас , различия углубляются [1]. Оба по-разному задаются вопросом: какая история в школе для какого будущего общества? Подавляющее большинство исследований в области преподавания истории направлено на улучшение практики в классе.

На это два автора отвечают, что необходимо преподавать историческое образование, то есть набор когнитивных навыков, которые могут быть развиты с помощью научного метода историка. Это дидактический ответ, основанный на серьезных и глубоких исследованиях, которые продемонстрировали, как эти навыки (пространственное и временное расположение источника, контекстуализация документа и другие) требуют формального, систематического учебного процесса, без которого невозможно достичь сложных уровней исторического мышления. Это утверждение психологического происхождения становится все более общепринятым в сфере преподавания истории; однако, устанавливая в качестве основы взаимосвязи исследования и преподавания метод историка, он оставляет в стороне общественное использование истории и различные способы обозначения прошлого в ее рамках.школа.

Преподавание, дидактика и историческое образование – это три области исследований, которые можно включить в более широкое понятие: преподавание истории [3]. Для этого необходимо взглянуть на нее с множественной точки зрения, которая смещает бинарную логику исследования / преподавания. Под преподаванием истории мы понимаем построение представлений о прошлом в школе. Эта конструкция расположена в историческом и культурном плане, в которой на первый план выходит школьное учреждение, которое нормирует и дисциплинирует определенные способы мышления об истории, правила, которые в зависимости от исторического момента соответствуют логике учебных программ, специфическим языковым и экстралингвистическим кодам, властным отношениям внутри школы и той роли, которую они играют в истории.разные субъекты образовательного процесса. Окончательная конфигурация – это политическое действие. Другими словами, построение представлений о прошлом в школьной среде – это не только периферийная практика профессиональных исторических исследований, но и может рассматриваться как конкретное историческое знание, имеющее связь с профессиональной историографией, но и далекое от нее [4].

Исследование в области преподавания истории может быть направлено на анализ учебников, но исключает процессы преподавания и обучения, если не рассматривает процессы взаимодействия в классе. Вы можете исследовать дисциплинарное знание как форму мышления, но оно будет неполным, если вы не изучите его взаимосвязь с множеством историй, которые вступают в игру. Вы можете наблюдать развитие когнитивных способностей, но ваш анализ ухудшается, если вы не включаете их действие в определенные области обучения. Чтобы взглянуть на эту сложность, необходимо обязательно переосмыслить границы дисциплин, их методы и разработать аналитические категории, чтобы таким образом ответить на сложный объект исследования, который мы здесь анализируем [5].

Артикуляционные практики школьного исторического дискурса мы назовем школьными историческими знаниями. Преподавание истории – это политическое действие, посредством которого делается попытка скрыть, смягчить или исключить различные антагонизмы, присущие интерпретациям прошлого в школе. Такое сокращение числа антагонистов позволяет, например, упорядочить в одном повествовании антагонистических исторических персонажей и даже сделать их причастными к одному и тому же делу. Результатом могут быть национальные идеи, сформированные из определенной политической эпистемологии, или очень разнообразные исторические конструкции. Но бинарные отношения между исследованиями и преподаванием, а также простое дидактическое перенесение методологии исследования истории в учебные классы также являются политическими действиями. Эта артикуляция в конечном итоге формирует знание, но не как нечто неправильное в отношении исторической науки, идеальной демократии или соблазнов политического использования истории, а как особые формы прошлого, которые имеют отношение к профессиональной историографии, но которые также находятся за ее пределами [6].

Формулировки политического в исторической политике внутри школы заканчиваются ссылкой на власть и ее механизмы включения и исключения. В преподавании истории власть можно понимать более сложным образом, чем простое навязывание государственных версий истории или вера в то, что учебники являются точным отображением преподаваемой истории. Это также связано с формами контроля учителя в классе, его дидактическими стратегиями, его механизмами оценки, образовательными целями, материальными условиями и условиями управления образованием, в которых он работает, а также с неформальными интерпретациями учителей и учеников, которые представлены в классе. Осуществление власти в ее различных проявлениях в классе в конечном итоге приводит к выбору гегемонистских практик, но в то же время открывает возможность, в зависимости от различных конъюнктур, возникновения контрагегемонистских пространств. Немного следуя социологии образования, мы можем сказать, что преподавание истории может быть частью культурного воспроизводства или инструментом сопротивления и критического воспитания. Власть, понимаемая в ее сложности как выразитель политического в политике, имеет отрицательные стороны, но конструктивные возможности, например, более демократичное преподавание истории.

Аналитические категории школьного исторического дискурса и школьного исторического знания позволяют формулировать различные вопросы к преподаванию истории как объекта исследования. От бинарных отношений исследования / преподавания до осуществления преподавателем власти в классе, через логику учебных программ, историографическое позиционирование, различные истории, которые преподаются в классе, подпадают под преподавание истории. Какие властные отношения устанавливаются между психологией и историей как наукой, чтобы узаконить определенные формы исторического знания в классе?, как культурный контекст и местная история влияют на значимость различных исторических событий в классе?, как лингвистические и экстралингвистические коды являются частью классной комнаты? формирование представлений о прошлом? каким образом коллективная память является частью исторического мышления в школе? они являются примером вопросов, которые могут возникнуть в этих аналитических категориях. Для их решения необходимо перейти в область методологических средств исследования.

Список используемой литературы

1. Benejam P. Los objetivos de las salidas // Iber: Didáctica de las cienciassociales, geografía e historia, № 36. 2003. Pp. 7–12.
2. Sanchez Trujillano M. T. La Casa Encantada: Sección de etnologíadelMuseo de la Rioja en el Palacio del Marqués de San Nicolás de Briones // Belezos: Revista de cultura popular y tradiciones de La Rioja. № 8. 2008. Pp. 58–63.
3. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.
4. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.
5. Щупленков О. В., ЩупленковН. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.
6. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 568–575.

УДК 378.126
ББК 74

Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания

Чернышова Виктория Анатольевна,
студентка
Ставропольского государственного педагогического института
филиал в г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович****,*
кандидат исторических наук, доцент
Ставропольского государственного педагогического института
филиал в г. Ессентуки

Аннотация. В статье рассматривается обобщенный опыт деятельности педагогов по становлению и развитию гражданской идентичности обучающихся на уроках обществознания, проводится анализ основных требований, предъявляемых к современному уроку обществознания в общеобразовательных учреждениях. Прослеживается значение, актуальных на данный исторический промежуток времени, уроков обществознания в развитии гражданственности личности учеников.

Ключевые понятия: гражданская идентичность, обществознание, преподавание, деятельностный подход обучения, требования ФГОС.

На современном этапе развития демократического общества в сложившихся нынешних социально-экономических, культурных и политических условиях в нашей стране остро стоит вопрос о проблеме воспитания и формирования гражданственности и государственной принадлежности к гражданам Российской Федерации. Обучающиеся имеют недостаточное представление о том, какова роль личности человека как гражданина и патриота своей страны [1].

В актуальное для нас время все больше используется такой термин, как гражданская идентичность. Что она из себя представляет?

В педагогической науке рассматриваемый нами термин в большинстве случаев определяется:

— как понимание личности о том, что он из себя представляет, к какой определенной социальной группе себя относит, восприятие и осознание им этого факта [2];

— как идентичность личности статусу гражданина, собственная оценка гражданского состояния, готовность человека к выполнению соответствующих обязанностей, использовать свои права, активно участвовать в жизнедеятельности государства [3].

Процесс формирования личности берет свое начала в раннем детстве человека и продолжается на протяжении всей его жизни. Основными факторами, влияющими на становление личности, являются его семья, люди, входящие в близкое окружение человека, школа, СМИ и т.д.

Задачи воспитания, составляющие основу содержания системы формирования и становления гражданской идентичности обучающихся:

1. духовное и высоконравственное воспитание обучающихся;
2. историческую образованность;
3. политико-правовое просвещение;
4. воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения;
5. подготовленность обучающихся к выполнению конституционального воинского долга.

В сложившихся условиях нововведений федеральных государственных стандартов образования становление и развитие гражданственности и гражданственной идентичности направлено на обеспечение единства и неразрывности самосознания личности как гражданина, основываясь на общепринятых нравственных ценностях.

Рисунок 1. Модель структуры гражданской идентичности личности

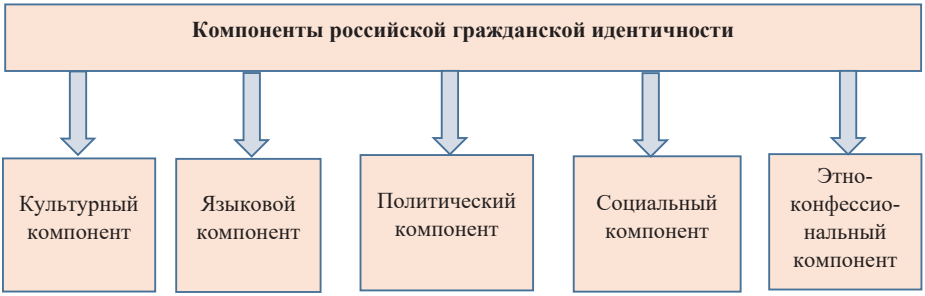


Рисунок 2. Компоненты российской гражданской идентичности

Более полно преподавательские задачи развития русской идентичности в общеобразовательных учреждениях находят свое решение как на уроках истории, так и наурокаx обществознания, в результате действующей специфике этих учебных предметов, первенствующей целью которых считается процесс социализации личности подрастающего поколения.

Обществознание, являясь учебной дисциплиной, дает гарантию на развитие ценностно-мировоззренческого принципа гражданской идентичности: концепций взглядов об социально-политическом устройстве, текстуре, а также динамике формирования сообщества и страны в целом, формирует основные принципы развития законного сознания обучающихся.

Обществознание обычно обладает огромным педагогическим и воспитательным потенциалом. Помимо этого, условия, предъявляемые ФГОС к развитию гражданственности, перекликаются вместе с условиями ФГОС по учебной дисциплине «Обществознание».

В процессе проведения уроков обществознания совершается развитие у обучающихся основных первичных взглядов о мире: об его организации, конституционных почвах, о специфике формирования. В это же время существенное место охватывают нравственные и законные общепринятые нормы равно как регуляторы социального существования. Совершается подробное исследование ключевых сторон существования общества: экономики, политической деятельности, общественных взаимоотношений и культуры. Приобретенные знания обязательно должны содействовать изучению обучающимися в информационном и практическом степенях ключевых общественных ролей в границах их дееспособности, что считается важным обстоятельством развития гражданской идентичности [6].

Уроки обществознания предполагают собою целенаправленное преподавательское влияние на понимание школьниками путем передачи им конкретной концепции познаний; формирование ощущения любви к Отчизне, заинтересованности к истории собственного народа, к законам страны; развитие у подрастающего поколения чувства ответственности за собственные действия, за участь государства; развитие способности к гражданской активной деятельности. В старших классах дети стараются углубить и расширить свои знания о процессах, совершающихся в разных областях сообщества, о правах человека, совершается изучение культурных, мировоззренческих, политико-правовых, а также социально-экономических баз, обусловливается гражданская точка зрения личности, ее социально-политическая ориентация [5].

Основные условия построения современного урока по учебной дисциплине «Обществознание»:

1. цели и задачи урока должна отвечать и соответствовать запросам стандарта по обществознанию;
2. наличие уникального принципа понимания учебного содержания, нестандартный и конфликтный акценты, определение и формулирование темы урока, углубляющие и расширяющие личностную и социально-практическую значимость учебного предмета;
3. присутствие и профессиональное использование форм, приемов и средств познавательной работы, нацеленных на освоение живым знанием, индивидуальное самоопределение, саморазвитие, а также самореализацию;
4. единый установленный план для построения занятия, который находится в гармонии с ее ценностно-целевым установлением и содержанием;
5. публичный, а также интерактивный характер занятия, побуждающий формирование стабильного познавательного интереса подрастающего поколения к гуманитарным наукам, самообразованию, а также развитию своего гражданского мировоззрения;
6. высококлассное применение научно-методических и преподавательских определений и понятий в построении урока.

Нередко уроки, нацеленные на развитие гражданской позиции, носят наглядно выявленный практико-ориентированный спектр, обучающиеся находятся в различных общественных ролях, погружаются в жизненную обстановку, а также принимают решения вполне реальной жизненной проблеме. Подобные методы проведения дают школьникам возможность легче овладеть материалом, вследствие того, что он становится для них актуально значимым. При решении ситуационных вопросов создаются многоцелевые тренировочные способности подрастающего поколения, в первую очередь – способность работать с информационными данными и защищать свою точку зрения.

Значимыми являются уроки, на которых присутствуют элементы краеведения: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы школьники сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Для формирования гражданственности нами используется весь арсенал методических средств: семинары, практикумы, конференции, работа с документами, материалами СМИ, подготовка реферата. Гражданское образование и воспитание сегодня немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций – экономических, нравственных и иных, требующих применения соответствующих знаний и умений, поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией, составления плана практических действий и т.п. [4].

В заключение хочу выделить, что разработка и внедрение в практику новых методов, способствующих формированию гражданской идентичности подрастающего поколения, есть и будет одним из первостепенных направлений работы учителей. Кроме всего прочего, организаторам и координаторам воспитательной работы, к которым относятся учителя-предметники и классные руководители, стоит брать во внимание, сто высококачественное,

правильное и полноценное возникновение гражданских чувств и качеств у подрастающего поколения не является конечным итогом лишь только их работы. Подобного воспитания можно достичь, если будет выполнена совместная скоординированная деятельность педагогов разных специальностей, государственными организациями и общественными учреждениями.

Список используемой литературы

1.Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1998. 256 с.

2. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 250–254.

3. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.

4. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.

5. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.

6. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 568–575.

УДК 331.104
ББК 65.24

Особенности развития российского образования с использованием проектного обучения

Чернявская Екатерина Юрьевна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», г. Волгоград, Россия
Беликова Екатерина Владимировна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и экономики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград, Россия
Идиятов Даниар Зиябекович,
Директор ТОО «ЖасМекен», магистрант ф-та экономики и бизнеса ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», член консультационного совета Высшей гуманитарной школы Университета КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбекова, г.Астана, Республика Казахстан

Аннотация. Актуальность исследуемой темы заключается, прежде всего в том, что в настоящее время российская система высшего образования переживает процесс перехода на новые форматы обучения. В федеральных государственных образовательных стандартах внедрены проектные компетенции, которые формируют важнейшие задачи обучения студента в вузе. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника высшего учебного заведения должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

Ключевые слова: проект, проектное обучение, жизненный цикл проекта, мотивированная самостоятельная деятельность,

Актуальность исследования. Программа бакалавриата устанавливает универсальные компетенции, среди которых выделяется категория (группа) универсальной компетенции: Разработка и реализация проектов для УК 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. В рамках практической подготовки обучающихся, наряду с учебной практикой и ее типами, реализуется производственная практика, типы которой определяются как технологическая (проектно-технологическая) практика и научно-исследовательская работа. Кроме того, планируется и активно внедряется метод подготовки проектов в российскую систему образования, наряду с традиционными методами и практиками.

Под проектное обучение попадают все категории студентов, вузы активно внедряют проектное обучение в образовательные программы. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Итогом проектной деятельности являются учебные проекты.

Цель исследования: на основе анализа уровня модернизации образовательного процесса рассмотреть внедрение форматов освоения проектных навыков в условиях социальных изменений.

Для достижения поставленной цели были определенны следующие задачи:

- анализ особенностей развития российского образования с использованием проектного обучения;
- оценка внедрения проектного обучение в рамках бизнес-образования (на примере АНПОО «Академический колледж» г. Волгограда, АНОО средняя школа «Бизнес - гимназия» г. Волгограда,АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», г. Волгоград)

Научная новизна данного исследованиязаключается в обосновании концепции развития российского образования с использованием проектного обучения в условиях модернизации образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования отражена в результатах, полученных в процессе решения задач проведенного исследования, к которым можно отнести рассмотрение технологий проектного обучения и его особенности развития в современных условиях.

Практическая значимость предлагаемого исследования представлена анализом уровня модернизации образовательного процесса, предполагающего внедрение форматов освоения проектных навыков и новые методы проектного обучения в условиях современной действительности.

Целесообразность исследования. Использование метода проектов приближает процесс подготовки специалистов к реальной профессиональной деятельности, снимает проблему ограничения учебного времени, предоставляет возможности взаимообучения студентов и освоения ими программы курсов в индивидуальном темпе, а в случае продуманной организации работы над проектом, наличия ее постоянного контроля и объективной оценки независимыми экспертами конечного проектного продукта существенно стимулирует учебную мотивацию студентов и способствует росту их профессиональной компетентности.

В данной статье представлены направления, подходы и **методы исследования** проектного обучения, разработанные на основе анализа и синтеза теоретических основ, научных подходов и методов исследования современных образовательных технологий.

Изученность проблемы.В области бизнес-образования с использованием проектного обучения создано большое количество разработок и научных трудов. В их число входят исследования Куклина М.В., Труфанов А.И., Уразова Н.Г., Бондарева А.В.[6], Тетюкова

Е.П.[1, с. 349-358], Бтемирова Р.И. [2] и многих других, которые рассматривают методы проектного обучения.

Технология проектного обучения помогает созданию условий для развития креативных способностей и качеств личности студента, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Задачами проектного обучения являются:

- формирование у обучающихся навыков практической работы по выбранной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков командной работы;
- индивидуализация учебного процесса;
- повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда;
- повышение мотивации к обучению.

Плюсы внедрения проектного обучения [2]:

− получение материального продукта;

− приобретение студентами навыка работы в команде;

− создание команд подготовленных специалистов для работодателя, которые логично продолжают внедрять концепцию проекта (разработанного в ВУЗе) будучи сотрудником крупного предприятия;

− приобретение многочисленных деловых связей и опыта общения с партнерами ВУЗа (выступающими заказчиками проектов)[3].

Проекты могут реализоваться в рамках одной изучаемой дисциплины, если они соответствуют специфике ее содержания и структуры. В иных случаях проектное обучение требует комплексной перестройки учебного процесса, тщательного прогнозирования его конечных результатов, изменения подходов к преподаванию всех дисциплин, подчинения учебного графика технологиям проектирования.

Несмотря на возможное сходство каждый проект уникален. Проект может отличаться: полученными результатами; используемыми ресурсами; существующими ограничениями и другими составляющими элементами.

Проекты, как правило, подразделяют на фазы, состав и содержание которых определяется потребностями управления и контроля. Фазы жизненного цикла выполняют в логической последовательности, имеющей начало и окончание, и используют входные данные для получения результатов. Для эффективного проектного менеджмента на протяжении всего его жизненного цикла, в рамках каждой фазы следует выполнить определенный набор действий. Фазы позволяют разделить проект на несколько обособленно управляемых элементов, совокупность которых составляет жизненный цикл проекта [4].

Жизненный цикл проекта охватывает период времени от начала проекта до его планового окончания или досрочного прекращения. Границами фаз жизненного цикла проекта обычно являются точки принятия решений, состав которых может зависеть от организационного окружения проекта. Точки принятия решений облегчают руководство проектом. На момент окончания последней фазы жизненного цикла проекта должны быть получены все результаты [5].

В 2021 году запущена программа развития вузовского образования «Приоритет 2030», где одним из основных направлений стала коммерциализация научно-технических проектов вузов, чему способствует проектное обучение. В России ряд ВУЗов, которые успешно реализуют проектное обучение, внедрили этот метод (например, Московский политехнический университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Уральский федеральный университет, Дальневосточный государственный университет и другие).

Следует отметить, что проектное обучение не заменяет традиционных занятий. Внедрение этого метода российские вузы соединяют в своей учебной деятельности проекты в образовательные программы без ущерба для семинаров и лекций.

Проектное обучение было запущено в рамках дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» в объеме 18 часов. Обучающиеся создавали проекты в форме бизнес-плана организации разных отраслевых сегментов. В проектной деятельности участвовали следующие специальностиАНПОО «Академический колледж» г. Волгограда:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.07 Банковское дело;
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- 09.02.03. Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.07. Информационные системы и программирование;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Кроме того, в проектном обучении участвовали школьники АНОО средняя школа «Бизнес - гимназия» г. Волгограда и студенты АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», г. Волгоград. Обучающимся была поставлена задача о необходимости создания Бизнес-плана организации, сферу деятельности которой каждый определял самостоятельно. Проект носил индивидуальный характер. Бизнес-план включает в себя следующие разделы:

- Резюме;
- Маркетинговый план;
- Производственный план;
- Организационный план;
- Финансовый план.

Наиболее популярными сегментами отраслевого рынка у обучающихся стали следующие организации: пекарни, салоны красоты, услуги по наращиванию ресниц, моделированию бровей, маникюрные и педикюрные салоны, кофейни, автосервис, базы отдыха, фотостудии, цифровые услуги, фотостудии и др. Приветствовался выбор организации по профилю специализации обучающегося.

Работа обучающихся строилась на основании подробно структурированных рекомендаций содержательной части проекта, разработанных преподавателем и размещенных в открытом доступе на учебном портале.Подготовка качественного и готового к внедрению проекта потребовала от обучающихся применения и интегрирования знаний и умений, полученных ранее в процессе изучения таких дисциплин: математики, маркетинга, менеджмента, бизнес-права, бухгалтерского учета и других.

Обучающимися применялись различные исследовательские методики. Например, для оценки перспектив «продаваемости» продукта и успешности проекта в целом необходимо было тщательно исследовать отраслевой рынок представленной организации, а также лучшие региональные, государственные и мировые тенденции в указанной сфере. Такжена основании проведенных маркетинговых исследований обучающиеся определяли круг потенциальных потребителей нового продукта; анализировали конкурентную среду, круг конкурентов, предлагающих похожие продукты, выясняли наличие на рынке уже запущенных похожих продуктов; определить их достоинства и недостатки, продумывали каналы сбыта и составляли план продвижения продукта на рынке.

В рамках проектного задания обучающиеся проводили экономические (финансовые) расчеты такие как: затраты на создание и продвижение разрабатываемого продукта и на их основании определялась его себестоимость; цена продукта на базе себестоимости и с учетом ожидаемой нормы прибыли; выручку от реализации продукта с учетом ожидаемых объемов продаж и цены за единицу продукта; прибыль от реализации продукта до и после налогообложения и эффективность проекта в целом.

По итогам проведенной работы обучающиеся презентовали свой проект в форме защиты бизнес-проектов. В ходе обсуждения, обучающиеся проявили умение ставить проблемные вопросы по новым для себя направлениям. Также продемонстрировали умение аргументировано отвечать на вопросы комиссии экспертов, присутствующих на защите

проектов - потенциальных пользователей презентуемых продуктов, что явилось свидетельством высокой степени вовлеченности обучающихся в проектное обучение и достаточное знание своих продуктов/услуг.

Отметим, использование проектного метода в процессе получения бизнес-образования по отдельно взятой дисциплине стимулировало дальнейшее развитие универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе:

- готовность генерировать инновационные идеи;
- умение работать с современными информационными технологиями;
- умение работать с массивами правовой и финансовой информации;
- умение применять теоретические знания на практике;
- умение интегрировать знания по различным дисциплинам для решения единой задачи;
- умение организовывать бизнес-процессы;
- умение определять зоны риска, а также точки и инструменты контроля за ними.

В рамках реализации проектного обучения были выделены ряд проблем:

- отсутствие мотивации у некоторых обучающихся, кроме как получения оценки по дисциплине;
- обучающиеся не всех специальностей смогли полностью разобраться в поставленной для них проблеме, т.е. нет профессиональной ориентации проекта;
- пробелы знаний у некоторых обучающихся по базовым дисциплинам (математика, русский язык, литература и др.).

С учетом специфики обучения необходимо более активное использование проектного метода в системе бизнес-образования, а именно:

- использование проектного метода на всех курсах обучения и в организации преподавания по всем дисциплинам, формирующим мировоззрение предпринимателя и обучающим практике ведения бизнеса;
- внедрение в учебный процесс различных форм взаимодействия студентов и представителей бизнес-среды;
- обеспечение приоритетности коллективных форм проектной деятельности студентов над индивидуальными формами.

Список использованной литературы

1. Тетюкова Е. П. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ / Е. П. Тетюкова, Т. А. Белых // Физика. Технологии. Инновации :сборник материалов VI Международной молодежной научной конференции, посвященной 70-летию основания Физико-технологического института УрФУ (Екатеринбург, 20–24 мая 2019 г.). — Екатеринбург : [УрФУ], 2019. — С. 349-358.
2. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488 (дата обращения: 09.03.2023).
3. Дудкин А. Б. Практика использования проектного метода в бизнес-образовании // Актуальные проблемы бизнес-образования: XVIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 апреля 2019 г. : сб. ст. / Институт бизнеса БГУ ; редкол.: П. И. Бригадин [и др.]. - Минск : Институт бизнеса БГУ, 2019. - С. 54-59.
4. Полат Е.С.Метод проектов: история и теория вопроса. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200
5. Куклина М.В., Труфанов А.И., Уразова Н.Г., Бондарева А.В. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320 (дата обращения: 06.04.2023).

УДК 378.126
ББК 74

Соотношение межкультурного взаимодействия и справедливости в образовательном пространстве

Шевцов Даниил Михайлович,
студент Ставропольского государственного
педагогического института, филиал г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович,***
кандидат исторических наук, доцент
Ставропольского государственного педагогического института
филиал г. Ессентуки

Аннотация. Целью настоящего исследования является анализ и оценка мультикультурного образования с педагогической точки зрения. До сих пор большая часть дискурса, которым руководствуется предложение межкультурной школы, сосредоточена на развитии процессов уважительного сосуществования без учета обращения, которого на дидактическом уровне требуют образовательные стандарты, направленные на формирование и развитие навыков межкультурного общения учащихся из разных культур, контекстов или социально-экономических слоев.

Ключевые слова: мультикультурализм, межкультурность, мультикультурный контекст, межкультурное образование, среда обучения, педагогическое взаимодействие.

Крайне важно признать и усвоить истинное межкультурное разнообразие, переосмыслив его с педагогической точки зрения. Несомненно, образование в мультикультурном контексте требует учителей, способных адекватно реагировать на возможные отклонения в нормативных ситуациях, которые мы до сих пор считали допустимыми, и необходимость эффективного ответа на проблематизацию структур, которые сформировали нашу концепцию и педагогические и / или профессиональные знания с момента получения нами образования, начиная с признания того, что Россия – это страна, в которой мы живем, это не однородная страна, а страна, в которой переплетается множество постоянно меняющихся мировоззрений, языков и культур, а также социальных противоречий.

Предпринимались неоднократные попытки дать определение значению, различиям и сходствам между мультикультурализмом и межкультурностью, в которых подчеркиваются различные аспекты обоих терминов. Однако существует общее согласие в отношении того, что мультикультурализм – это данность современных обществ, которая усилилась в результате миграции и процессов деколонизации. Признание культурного разнообразия присуще глобализации, хотя не всем культурам уделяется одинаковое внимание в глобальном обществе: одни рассматриваются как часть разнообразия, в то время как другие игнорируются. Культуры коренных народов и коренных народов относятся к последней категории, несмотря на то что именно они вплетают разнообразие в свое мировоззрение.

Межкультурное взаимодействие – это не теоретическая тема, а опыт, который дается в мире повседневной жизни и который состоит из конкретной жизненной практики, в которой культивируются отношения с другим. Существует практическое знание межкультурного общения как повседневного жизненного опыта, которое требует вдумчивого культивирования, чтобы оно стало качеством нашей культуры. Культуры – это пограничные процессы как базовый опыт постоянного транзита, и в них не только разграничивается территория, устанавливая границу между своим и чужим, но также возникает и устанавливается граница внутри самой нашей культуры: другая тоже находится внутри, поскольку культура находится в постоянном движении.культура – это открытый процесс обращения, который осуществляется в рамках сообщества интересов его членов с

многогранными основополагающими традициями. То, что мы называем «национальной культурой», резюмирует гегемонистскую традицию, которая отводит культурам, отличным от доминирующей, роль «культуры» [2].

Межкультурное образование является частью недавних предложений, направленных на решение проблемы, связанной с присутствием в школьном пространстве учащихся, являющихся носителями различных культурных ориентиров. Однако школа может внести решающий вклад в построение межкультурного общения при условии наличия социальной воли к этому; межкультурная школа возможна только в том случае, если она укоренилась в движении за построение межкультурного общества. Независимо от определения, которым характеризуется межкультурное взаимодействие, необходимо признать разницу во всех ее проявлениях и аспектах. В современных образовательных процессах признание межкультурного взаимодействия в качестве ориентира и цели преподавания и обучения предполагает переосмысление способа организации школьной деятельности на основе преодоления институциональной дискриминации, с помощью которой определяется подготовка учителей, школьная программа и механизмы мониторинга и контроля, с помощью которых осуществляется обучение.они определяют функционирование системы образования [4].

До сих пор большая часть дискурса, которым руководствуется предложение межкультурной школы, сосредоточена на развитии процессов уважительного сосуществования без учета обращения, которого на дидактическом уровне требуют классные комнаты, учащиеся которых происходят из разных культур, контекстов или социально-экономических слоев. Признание разнообразия предполагает переосмысление педагогического измерения.

Современные образовательные предложения демонстрируют различные способы понимания межкультурного взаимодействия, а также определения, планирования и осуществления образовательных мероприятий, направленных на его выражение. Предложения варьируются от тех, в которых межкультурное взаимодействие является новой формой интеграции, до тех, которые пытаются выразить связь между межкультурным взаимодействием и справедливостью. Эта дискуссия еще не закончена, и, в то время как проявляется путаница между различными политическими применениями этого термина, возникают вопросы и альтернативы, которые проливают свет на конкретные аспекты дебатов. С момента концепции справедливости как прилагательного к межкультурным предложениям становится необходимым размышление о культурной значимости. Под этим выражением мы подразумеваем необходимую адаптацию между:

– методы и содержание, которые используются и направляют педагогическую деятельность, направленную на присвоение научных достижений – как универсальных, так и собственных – и развитие способностей, навыков и ценностей учащихся.;

– оперативные формы обучения, особенно в связи с ситуацией мультикультурализма в классе, и принятие подходов, позволяющих анализировать и обсуждать само содержание и способствующих формированию научных знаний, учитывающих культурные особенности [1].

Эта перспектива ставит педагогов перед задачами различной сложности, в которых дидактические инструменты педагогических подходов превосходят другие. Центральными аспектами этой задачи являются уважение самобытности и языков, присутствующих в классе, разработка культурно значимого учебного процесса, а также педагогических концепций и дидактических инструментов, которые соотносят обучение с культурой и контекстом. Обсуждение, которое мы представляем сейчас, основано на библиографической справке о наборе этнографических исследований и задокументированной образовательной диагностике в школах и общинах коренных народов за последние три десятилетия. Важным выводом было констатировать наличие миграционных процессов и процессов переселения коренного населения в дополнение к открытию возможностей для учебы или работы, которые мотивировали родителей и учащихся поступать в школы, которые могли бы предложить им

большую гарантию доступа к другим уровням системы образования. Хотя мы уделяем особое внимание учащимся из числа коренных народов, было очевидно, что существует мало географических пространств, в которых коренное население не находится в контакте с другими народами или самобытностью, учитывая их движение, часто маятниковое, в другие регионы или городские районы [5].

В случае преподавания языка роль школы выходит далеко за рамки того, что явно происходит в классных комнатах, поскольку она влияет на культуру сообщества, социальную мобильность и оценку собственной культуры. Необходимо признать взаимосвязь между обучением, стилем общения и успеваемостью в школе. Ребенок оказывается погруженным в язык, который течет вокруг него осмысленно, целенаправленно и полностью, в отличие от школы, где язык фрагментирован, чтобы «облегчить» обучение чтению и письму. В семье ребенок получает постоянные демонстрации значимости и функциональности языка и находит многочисленные и разнообразные возможности для его использования; в школе возможности самовыражения ограничены и зависят от целей, преследуемых учителем: обратная связь предоставляется в контексте, в котором кажется, что правильность имеет решающее значение.смыслу.

Исследователями отмечено, что оценочные параметры, используемые в школе, обычно соответствуют определенному социальному классу или преобладающей культуре, поэтому для других присутствующих групп их включение в формальное образование является отходом от обучения, которое они получили дома. Что касается функциональности языка, этот автор выделяет два измерения: коммуникативную или организующую функциональность социального действия и символическую функциональность. Коммуникативная функциональность:

[...] это можно понимать как их участие в решении конкретных задач или значимых действиях. Такое участие никоим образом не сводится к передаче сообщения или информации в рамках взаимодействия. Язык сам по себе служит для построения процесса взаимодействия, участвуя в создании контекста, который направляет субъектов в их действиях, в качестве системы отсчета для понимания происходящего.

В том же духе утверждает PobleteMelisR., хотя его внимание сосредоточено на мультикультурной среде. В этнографическом исследовании детского сада общины папаго в Аризоне рассматривается влияние школьного обучения на мальчиков и девочек в общине, используя для этого концепцию разрыва между новой школьной средой и предыдущим семейным опытом в индейских резервациях. Он понимает прерывность как резкий переход от одного способа существования и действия к другому. Действительно, в однородных обществах разрывы между школой и домом являются обычным явлением и преследуют образовательные цели: в новом пространстве учащийся должен усвоить знания, необходимые для социального функционирования, и выработать индивидуальную приверженность группе и ее культуре; в этом смысле он вносит свой вклад в развитие.всестороннего развития субъектов [3].

Существует способность к сопротивлению, которая проявляется с разными нюансами. В некоторых случаях адаптацию к ситуации можно предупредить, подтвердив применяемый к ней стереотип, хотя они порождают процессы буферизации негативных последствий. В других ценится понимание значений, присваиваемых другим, и принятие ролей, в которых наблюдается подтверждение собственной идентичности в сравнении с образом, отраженным стереотипом, и развитие способности позиционировать себя в собственной культуре и во внешнем дискурсе, действуя в соответствии со стереотипом.следствие: подражание, противостояние, принятие вызовов, обучение у другого или, в крайнем случае, подчинение.

Процессы обучения, происходящие в классах, требуют, чтобы для их эффективности учитывалось культурное и языковое разнообразие, носителями которого являются мальчики и девочки, получающие базовое образование, что выходит за рамки простого признания их присутствия. Необходим особый педагогический подход, чтобы построить предложение об

обучении с учетом характеристик, присущих мультикультурному контексту, в котором сосуществуют дети с разной идентичностью.

Списокиспользуемойлитературы

1.PobleteMelis R. Educación Intercultural en la Escuela de Hoy: reformas y desafíos para suimplementación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.Vol. 3.N°2. 2009. Pp. 140-156.

2. ЩупленковО.В., ЩупленковН.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.

3. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.

4. Щупленков О. В., ЩупленковН. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.

5. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск, 2020. С. 568–575.

УДК 140.8
ББК 87.52

Духовное богатство человека в философском мировоззрении

Шинкаренко Всеволод Викторович,
студент 3 курса гуманитарно-технического факультета
Филиала ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
филиала СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация. Статья посвящена теме духовных ценностей человека, которая кажется простой, но она является ключевой для людей. Поэтому нужно подробнее изучить данное понятие, обозначить его смысл. В статье подчёркивается суть духовных ценностей человека, чтобы знать, как устроен его внутренний мир. В ней приведены качества, которые раскрывают ценность реальности человека в философском мировоззрении.

Ключевые слова: духовность, личность, человек, ценность, философское мировоззрение.

Духовное богатство - это важный элемент в жизни человека, настолько важный как его тело и душа. Именно оно позволяет создать основные моральные устои человеческой жизни, которые формируют поведение человека, его цели жизни, задачи для достижения цели, а также нравственное отношение к другому человеку. Исследуя моральные ценности, можно убедиться в том, что жизнь человека, наполненная духовностью, насыщена разными событиями. Нравственные идеалынаправляют человека на свой жизненный путь, формируют отношение к смерти, а также к творческой сфере, саморазвитию. Безусловно, духовные ценности также таят в себе культурные устои [2, с. 159].

Высшие принципы жизнив качестве особенной характеристики человека можно изучать со стороны её природы, содержания, свойственных особенностей. Духовные ценности по природе представляют собой вновь сформированные важные феномены как материального, так и духовного существования человека и общества в целом [4, с. 218].

Моральные ценности состоят из сложных элементов, они отражают мотивы поведения, а также показывают мировоззрения определённого человека. Они содержат следующие формы сознания: нравственные, политические, эстетические, религиозные.

Первые ростки духовности философы, историки, этнографы и археологи наблюдают уже в доисторических культурах. Это, прежде всего, самые разнообразные виды предметно-преобразовательной деятельности: орудийная деятельность, охота и собирательство, первые формы религиозного и эстетического миропонимания: тотемизм, фетишизм, магия, а также наскальная живопись, примитивная круглая скульптура, ритуальные танцы, изготовление предметов быта, художественная форма которых выражает эстетические и этические потребности и особенности [1, с. 33].

Культура античности, которая по-новому на качественно ином мировоззренческом и духовном уровне представляет гражданские, национально-патриотические и эстетические, нравственные и художественные, пронизанные идеей «калокагатии» как мотивом и идеалом поведения, познания и деятельности человека интерпретирует нравственные идеалы. Следует заметить, что эстетические, художественные, философско-мировоззренческие и гражданственно-патриотические ценности занимают высшую иерархию, они актуальны и универсальны.

В эпоху романтизма в XIX веке в европейской и русской культуре акцент духовных ценностей смещается в сторону искусства. Оно наполняется инновационными художественными традициями, многообразием эстетических категорий, главные из которых трагическое, драматическое, поэтическое, возвышенное и безобразное. Активно проявляет себя эстетика безобразного как духовная ценность, особенно в эстетике немецких романтиков.

Современная культура постмодернизма мало что проясняет в этом смысле, абсолютизируя радикальный экпериментализм, отсутствие системы художественных образов, размытость их, разрушение авторства в искусстве, происходит замена образа симулякром или ничего не значащей симуляцией, интеллектуальный и визуальный ряд бесконечен.

Нравственные устоипредоставляют людям возможность посмотреть назад в прошлое, проанализировать сегодняшний день, узнать свою будущую жизнь. Духовные мысли, возвышенность чувств, искренность помыслов - те состояния жизни человека в духовной области, которые поднимают его на вершины совершенства собственного бытия.

Личность человеканедоступна для опознания чувств. С помощью её ментального состояния можно как раз «прочувствовать» духовную жизнь.Существование индивида в духовной сфере представляет его внутренний мир, мысли, страдания. Хосе Ортега-и-Гассет привнёс смысл идеям человека, что они и есть наши фантазии, это то, что считается личным, недоступным для других [3, с. 2].

Мысли позволяют показать сущность нравственных ценностей, дают возможность осознать, какие мотивы преследует человек, установки и принципы жизни. Духовная жизнь человека делает его нравственным существом, ответственным за все действия и поступки, которые он совершает в реальной жизни. Создавая свой внутренний мир, люди способны увеличить свое настоящее, которое на сегодняшний день может не согласовываться с условиями современного мира. Это настоящее имеет важную ценность для человека.

Человек может совершенствовать свои моральные устои, а чтобы это сделать, он должен иметь мотивацию для действия. Изменить свой внутренний мир может именно сам человек, другие никак не могут что-либо изменить в его мире [5, с. 127].То есть в своей жизни всё подвластно только самому человеку, и внешний мир никак не повлияет в сокровенном его существа. Человеку, конечно, могут дать наставления или совет, указать путь, но человек в итоге сам решает, как ему поступить.

Следует отметить, что человеческая реальность приобретает наивысшую ценность при наличии в ней первоосновных личностных данных (душевность, созидание и свободомыслие). Несомненно, достоинства человека благоприятствуют духовному росту

личности,её стремлению к добру и истине. Пока что человек остаётся тайной для самого себя, но это должно вселять в исследователей оптимизм, а не пессимизм.

Исследование природы духовного богатства и краткое обращение к истории его формирования подчёркивает актуальность и огромную мировоззренческую значимость в современной культуре. Его существование невозможно вне социума, нового творческого, свободного мыслящего субъекта, а не человека, насильственно ввергнутого в пучину экономических и политических кризисов и конфликтов, обезличенного, лишённого воли и духовных стремлений, не способного определить жизненный путь и жизненный смысл, отчаявшись противостоять преобладающему агрессивно-потребительскому стилю жизни.

Список использованной литературы

1. Вишневская О.Б. Духовные ценности в структуре мировоззрения человека. – Барнаул,2016. – С. 33.
2. Королёва Е.Ю. Духовные ценности жизни и предназначение человека в представлении различных религий. – Новосибирск, 2016. – С. 159.
3. Соловьева Г.В. Духовные ценности человека как ключ к пониманию его внутреннего мира. 2019.– С. 132.
4. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. М.: Политиздат, 2012. – С. 303.
5. Чуприна А.А. Духовно-нравственные аспекты формирования современной личности // Материалы второй Международной конференции. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2000. – С. 333.

УДК 330.47
ББК 66

Проблема кризиса духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе

Шокарев Константин Сергеевич,
студент филиала ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
филиала СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема кризиса духовно-нравственных ценностей в российском обществе. Внимание уделяется изменению традиционных ценностей на западные. Рассматривается также и то, чем именно является духовность и нравственность. Также говорится о том, кто воспитывает в детях полноценно духовную и нравственную личность, а также почему важно воспитывать такую личность.

Ключевые слова: Духовность, нравственность, воспитание, общество, личность.

Общество в России сейчас переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Происходит это вследствие изменения общественного сознания и политики государства. Страна лишилась идеологии, а общество - духовно-нравственных ценностей. Сведенными к минимуму оказались их обучающие и воспитательные функции в системе образования. Совокупность ценностных установок, принадлежащих массовому сознанию во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Поэтому задачей духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является необходимость осмыслить её сегодня как одну из важнейших в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В последние десятилетия всему миру, включая Россию, в качестве уникального образца устроения государства и человека предлагается стандарт. У него на первом месте

материальные интересы, которые преобладают над духовными, а также над суверенитетом государств и патриотическими чувствами. В этом стандарте определяется сегодняшняя политика образования. Традиционные основы воспитания и образования изменяются западными:

1) христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма;

2) педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности;

3) целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;

4) любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения;

5) интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Четко выделяют проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях. В наше время можно назвать множество препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе. Главными являются:

1. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей.

2. Отсутствие согласованности влияния на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви, государственных и общественных структур.

3. Политическая проблема: государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.

4. Управленческая проблема. До сих пор нет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи, не обозначены приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управления, организационно-экономические механизмы реализации духовно-нравственного воспитания на государственном и муниципальном уровнях.

5. Проблема ограниченной представленности традиционной культуры в современном обществе: его идеологической, научной, художественной, бытовой сферах.

6. Разрушение традиционного уклада жизни: основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений, правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.

7. Неподготовленность большей части населения современной России к восприятию духовного содержания традиционной культуры.

8. Отсутствие в стране системы общественного духовно-нравственного воспитания, а также четко структурированного культурологического учебного курса для разных уровней системы образования.

В ситуации острого кризиса духовно-нравственного в стране неэффективно последовательное решение обозначенных проблем. Разовые меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Глубокие социальные и экономические изменения, которые происходят в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России. Сейчас новое поколение обвиняют в бездуховности, безверии и агрессивности. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания связана с четырьмя положениями:

1. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, которые обладают знаниями и прекрасными чертами личности.

2. В современном мире люди живут и развиваются, окруженные множеством разнообразных источников воздействия на него как положительного, так и отрицательного характера. Они

ежедневно валятся на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

3. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность — это качество личности, которое определяет в ежедневном поведении человека его отношение к другим людям основываясь на уважения и доброжелательности к каждому человеку.

4. Вооружение нравственными знаниями важно потому, что они информируют ребенка о нормах поведения, которое утверждает современное общество, дают понятия о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих его людей.

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются нерешенные и еще четко не поставленные проблемы. К таким проблемам относится духовно-нравственное воспитание новых поколений. Духовное воспитание формирует у человека чувства долга, ответственности, справедливости, искренности, ответственности и другие качества, способные придать значение действиям и идеям человека в социуме. Объединяя вышесказанное можно сказать, что постановка этой проблемы связана с резким упадком духовного здоровья общества в России. Причины духовного разложения заключаются в смене идеологии, в появлении духовного вакуума. Бездуховность, низкая нравственность разрушают человека, общество и государство.

Важно сразу пояснить, что в настоящее время разработки понятий “духовность”, “нравственность” отличаются неясностью и противоречивостью. Государственная программа духовно-нравственного воспитания лишь нащупываются, определяются научно-теоретические и методические подходы к установке этого направления в педагогике, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян.

Ежедневно мы постоянно используем многие сочетания со словами “душа”, “дух”, “духовность”. Они отличаются неясностью и случайностью в содержании. В современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Главным понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие “духовность”. Под духовностью понимается состояние человеческого самосознания. Оно находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Понятие нравственность как по Ожегову, так и по Григоривечу представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. В этом определении духовность и нравственность пересекаются. В научных источниках понятия “нравственность” и “мораль” часто раскрываются как тождественные. Нравственность отражает общие ценности человека, а мораль же зависит от определенных условий жизни различных слоев общества. Как только изменяется форма общественного устройства, изменяется и мораль, но нравственность всегда остается вечной категорией.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание — это организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание - интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его

отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подрастающих поколений, которое находится пока в стадии становления.

Авторы Доктрины Высокой Нравственности считают, что возрождение нравственности должно стать национальной программой, национальной идеологией, пропагандироваться на всех уровнях, всеми возможными способами. Только в этом случае возможен выход из глобального кризиса нравственности современного общества. В настоящее время нравственному воспитанию в школах уделяется все большее внимание, однако конечный результат работы не всегда удовлетворителен. Одной из причин является отсутствие чёткой системы в воспитательной работе школы и классных руководителей.

Система нравственного воспитания включает в себя:

1. Понимание и учет в работе все источники нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность, отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
2. Правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
3. Включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Все дело в том, что воспитание это лишь побочный эффект взаимодействия, глубинного общения людей. Только это дает эффект воспитания, все остальное – самоопределение ребенка. Педагог и родители не воспитывают ребенка. Это он адаптируется к поведению родителей и к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь. Для результата ребенку важны не воспитательные беседы, а культурное взаимодействие как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения. Затем он встает на путь самостоятельно опытного присвоения принятых и выработанных им самим ценностей.

Остановимся более подробно на характеристике основных источников нравственного опыта детей.

Это, прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Огромные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

Самое сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает педагог. Его нравственный облик раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Они являются для детей убедительными комментариями к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Увлечённое, ответственное отношение к своей работе, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися закрепляют в подростках веру в мораль. Если же учащиеся были свидетелями равнодушного, отношения педагога, нравственному развитию подростков наносится существенный урон.

Действенность нравственного воспитания определяется личным примером самого воспитателя. Духовная близость и уважение к педагогу, побуждающие ему подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений с детьми. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

Учитель - посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки.

Психологи говорят: отношение к требованиям у детей зависит от отношения к требующему. Если требования исходят от педагога, которого дети уважают, то они воспринимают эти требования как значимые. Если же дети подчиняются педагогаили подчиняются, но с трудом, то такие требования вызывают внутреннее сопротивление подростков.

Другим достаточно важным источником нравственного опыта для школьников является различная работа вне класса. В ней удовлетворяются их потребности в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т.д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Только в рамках процесса обучения нельзя воспитать такие черты нравственности личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, которые требуют непосредственного проявления этих качеств. Такие ситуации чаще возникают во внеучебной деятельности. Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, во внеклассной деятельности как бы испытываются. Проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью. Тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения.

Главным источником опыта жизни школьников являются отношения внутри семьи. Они отражают духовные ценности родителей. Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Но воспитатель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта теплотой, вниманием, заботой.

К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство. Это приобщение подрастающего поколения к живописи, музыке, театру, к различным видам творчества. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь ребенка, насыщать его душу сопереживанием другим людям. Искусство невозможно заменить в воспитании. Оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт. Незаменима роль искусства и в накоплении опыта сопереживания. Оно позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сочувствуя героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее.

Развитию нравственного сознания детей также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находиться. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется также через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта.

В теории педагогики существуют разные методы исследования. Их можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности подростка. Хорошие результаты могут дать следующие методы:

- методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родители, товарищи по классу или по студенческой группе;
- методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;

- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;
- большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений;
- методы фиксации и оценки поведения учащихся и студентов в реальной ситуации выбора;
- в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач.
- полезными являются методы, взятые из психологии, социологии, статистики, математики и т.д.

В заключение надо отметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды высшего учебного заведения при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

Список используемой литературы

1. Абдулгалимова Г.А. Педагогические методы в нравственном воспитании младших школьников // Гуманизация образования. 2009. №2.
2. Акинина, Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание. - М.: Перспектива, 2012г. – 248 с.
3. Андриенко О. А. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста и его основные принципы. Научен вектор на Балканите. 2019. Т.3. № 1(3), с.2–4
4. Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Высшие ценности Российского государства. / Серия «Политическая аксиология». Научная монография. – М.: Научный эксперт, 2012. – 624 с.
5. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов/Д., 1995.
6. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие. — М.: Гардарики, 2003–287
7. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
8. Концепция включения в новое поколение госстандартов общего среднего образования учебного предмета “Православная культура” в составе новой образовательной области учебного плана “Духовно-нравственная культура”
9. Радченко, В. А. Актуальные проблемы духовно-нравственного и социокультурного образования ребенка-школьника в современной системе образования Российской Федерации / В. А. Радченко. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 27–35.
10. Рыбина Е.А., Торопова А.И., Семененко А.И., Ротанова В.А., Куденкова Н.А. Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей // Психология, социология и педагогика. 2022.

УДК 378.126
ББК 74

Межкультурное образование через научный дискурс

Щупленков Николай Олегович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
Ставропольского государственного педагогического института
филиал в г. Ессентуки

Аннотация. Знание социальных наук – это умение использовать научные знания и процедуры (знать, что и как); в частности, знать, что делать, как и когда сталкиваться с новой и проблемной ситуацией. В этом процессе учащиеся превращаются вкритических субъектов,

которые на основе разумных соображений решают, какие социальные практики культурного сообщества востребованы.

Ключевые слова: коммуникация; культура; компетенция; образование; подходы; регион.

Социально-политические рамки, в которых проводятся исследования, связанные с межкультурной коммуникацией, имеют разные аспекты, так или иначе связанные с историей и местом их развития, но почти всегда связанные с проблемой дискриминации и незнания «другого» продукта различия.

Например, в Европе межкультурная коммуникация связана с феноменом миграции, который, в свою очередь, порождает дискриминацию и ксенофобию и выявляет коммуникативные трудности в обращении с языком. В Соединенных Штатах это связано с обширной историей расизма («белого» и «черного») и других форм дискриминации, включая сексизм; в то время как в Латинской Америке межкультурное имеет этническое происхождение, требующее прав, утраченных во время завоевания и колониального господства в Соединенных Штатах.республиканская эпоха, когда двуязычное образование, борьба с дискриминацией и завоевание полного гражданства являются основными инструментами.

В любом случае, в свете документального анализа, наблюдается как минимум две четко выраженные тенденции: технико-функциональная инструментальная логика и критическое видение освободительного призвания, которое, в свою очередь, представляет три группы существующих подходов или тенденций, которые характеризуются их критический дух и их пропозициональный характер.стремление преодолеть взгляды и действия, не связанные с человеческим и социальным развитием студентов университетов, где межкультурный статус занимает важное место: а) функциональный подход, выявляющий проблему, б) критический подход, в) критический деколониальный подход.

Функциональный подход, выявляющий проблему – это международный дискурс, ставящий под сомнение индивидуалистический, коммерческий, неолиберальный и негуманистический и социальный характер, преобладающий в университетском образовании. На основе этого подхода были разработаны и распространены такие концепции, как «Межкультурный диалог», «Плюрализм и толерантность» (ЮНЕСКО, 2001 г.) [7]; «Человеческое развитие» (ЮНЕСКО, 2008 г.); «Образование в целях развития» (испанская система образования); «Образование в интересах демократии» (Нуссбаун, 2010 г.) [5]; «Экологическое образование», при котором развиваются навыки или компетенции, фундаментальные для жизни или сложности, и глобальное гражданство [9]; «Комплексное гражданство» вместо «межкультурного образования» [8], концепция, направленная на то, чтобы отдельные лица и группы, составляющие общество, развивали формирующий процесс, который способствует формированию целостного общества.это позволяет им формировать общие ценности и обязанности, то есть стать частью общей общественной культуры, которая признает и усиливает первичные идентичности. Такая общественная культура не отрицает разнообразия и не относит его к частному пространству, а скорее способствует сосуществованию, тем самым избегая конституции о гетто. В этом смысле гражданство понимается как форма социальных связей, ориентированная на создание общего общественного пространства, динамизируемого диалектикой интеграции и различий.

Критический подход, в частности, проявляется в Латинской Америке с множеством аргументов и сомнительных идей в отношении исторических неравноправных и дискриминационных отношений между коренными и некоренными народами, которые увековечивают различия и отрицание других. Само образование ставится под сомнение как фактор, усиливающий эти различия. Зута, Веласко и Родригес предлагают образование с межкультурным подходом, понимаемое как «защита общих знаний, ценностей и норм сосуществования», но обогащенный вкладом всех и с уважением относящийся к другим различиям, которые существуют в обществе «не нападайте на них» [6].

В настоящее время концепции комплексной гражданственности, постулируемые с помощью функционального подхода анкетирования, оказывают сильное влияние на латиноамериканскую образовательную сферу, а межкультурная коммуникативная компетентность считается фундаментальной частью образовательного процесса.

Преподаватель, получающий межкультурное образование, основанное на концепции комплексной гражданственности, должен способствовать приобретению межкультурной коммуникативной компетенции, поскольку она позволит ему действовать напористо в создании дружественных контекстов, которые позволяют выражать, описывать, принимать, подвергать сомнению, искать и интегрировать различные способы поведения, чувства, бытие и мышление обучающихся.

Этот подход не только ставит под сомнение неравномерное наличие исходных знаний (отсутствующих или скудных) о различных культурах по сравнению с западными гегемонистскими знаниями, которые преподаются в университетах и которые должны были бы уравновесить, но также ставит под сомнение «постколониальный статус» знания, подчеркивая, что знание, которое является гегемоном в настоящее время в различных культурах, – это не что иное, как экономическая глобализация – это больше не знания, полученные в университете и служащие интересам государства, а знания, полученные в транснациональном предприятии.

Этот подход также опирается на комплексное мышление, поскольку он подтверждает возможность диалогической культурной и интеллектуальной жизни, характеризующейся плюрализмом и разнообразием точек зрения, и потому что, считая, что каждое общество состоит из индивидуумов.генетически, интеллектуально, психологически и эмоционально очень разнообразны и, следовательно, способны к диалогу, когда точки зрения очень разные. «Речь идет о признании и уважении рефлексивного разнообразия современности, присутствующего во всех культурах, включая рассмотрение вклада, который сама современная западная рациональность внесла в человечество» [4]. Этот деколонизирующий подход принят в 1990-х годах и в настоящее время используется в качестве основы для политической конституцией многонационального государства Боливия в области образования.

Наличие межкультурной коммуникативной компетенции в образовательном подходе и в учебных программах университетов является часто изучаемой темой и свидетельствует о все еще недостаточном внимании к этой теме, все больше подчеркивая актуальность и глобальная необходимость этого.

В Европе эти компетенции были особенно отмечены как один из ключей к продвижению к Европе знаний и выражается в:

– Языковые компетенции (устное и письменное общение и владение языками для развития общения).

– Межличностные компетенции, понимаемые как способность ценить разнообразие и мультикультурализм, а также умение работать в международном контексте.

– Системные компетенции через знание культур и обычаев других стран.

Несмотря на существование этих политик, их применение очень ограничено. В случае Испании, например, коммуникативные межкультурные компетенции высоко ценятся в так называемых Официальных документах, но на практике в учебных планах и целях профессиональных профилей важность придается только языковым и коммуникативным навыкам., улучшая изучение языка как инструмента для приобретения навыков межличностного общения, социальные и гражданские, а также для утверждения и приравнивания сертификатов языковой компетенции; хотя межкультурная компетентность прямо не указана в целях получения степени, также нет ассигнований на предметы, связанные с формированием коммуникативных и межкультурных компетенций, а также не указаны механизмы или инструменты для их включения.

В университетах Северной Америки не так много говорится о межкультурной компетентности в явном виде (однако в школьной среде межкультурная коммуникативная

компетентность очень развита), но очень сильна модель общеобразовательных школ, где появляется Основная учебная программа, рассматриваемая как общее образование, необходимое для преобразующего обучения студентов, в частности, в области межкультурной коммуникации.независимо от выбранной академической программы. Например, в Колумбийском университете основная учебная программа направлена на развитие привычек и умственных процессов для развития критических и творческих интеллектуальных способностей, полезных для поиска и поиска жизни.со смыслом и уважением к сообществу и демократии [3].

Несмотря на эту модель североамериканской основной учебной программы, в настоящее время наблюдается сильный кризис из-за упадка гуманитарных наук как области науки и мысли. Многие интеллектуалы утверждают, что образовательная политика привела к тому, что в учебной программе эти занятия были исключены; вот почему в североамериканских академических кругах возникло своего рода движение, направленное на то, чтобы вернуть этой отрасли утраченное место и престиж. В некоторых университетах удалось включить предмет, который преподается в обязательном порядке для всех, кто поступает в гуманитарный факультет, он называется «Что такое хорошая жизнь?». Задачи предмета в стремлении показать студентам спектр текстов, литературных и политических, классических и текущих, связанных с пьесами, фильмами и другими художественными произведениями, в которых затрагиваются актуальные темы (гендер, экология, дискриминация, разнообразие и т. д.), которые дают студентам возможность познакомиться с ними, являясь инструментами критики позволяющим им устанавливать концептуальные и исторические связи на более прочной основе и в то же время помогают им более чутко относиться к эпохе [1].

Исследования в области образования в области международного управления бизнесом, в области человеческих ресурсов и маркетинга, в области образования в области социальной работы и в области студенческих услуг или профессиональной ориентации подтверждают, что развитие межкультурной компетентности является активным процессом непрерывного обучения на протяжении всей жизни.на протяжении всей жизни, которая включает в себя трансформацию личности человека, что отражается в изменении ценностей, повышении уверенности в себе и изменении мировоззрения, при этом самосознание является предпосылкой или начальным этапом для реализации любой программы вмешательства который направлен на развитие межкультурной компетентности.

Также было доказано, что развитие межкультурной компетентности – это процесс непрерывного обучения с высоким уровнем эмпирического компонента, то есть он осуществляется, прежде всего, через непосредственный опыт или опыт общения с «другим», будь то в личных или групповых взаимодействиях.как внутри страны, так и за рубежом.

В Латинской Америке есть несколько университетов, которые следуют функциональной модели общих исследований (используемой в Соединенных Штатах Северной Америки), уделяя большое внимание гуманитарным наукам и гражданскому воспитанию, в том числе Северный университет в Барранкилье, Колумбия, Университет Лос-Андес в Венесуэле, Университет Сан-Мартин-де-Поррес и Университет Сан-Мартин-де-Поррес из Лимы в Перу [2]. В этих университетах межкультурное взаимодействие рассматривается как сквозная общая компетенция в разработке учебных программ и в наборе педагогических стратегий, используемых для обеспечения человеческого развития в рамках демократического образования.

В Бразилии ведущие университеты решают проблемы дискриминации и межкультурного общения с помощью университетских программ социальной ответственности.

Во многих латиноамериканских странах существует государственная политика по укреплению межкультурных отношений в сфере образования, таких как Эквадор, Перу, Колумбия, и они обдумывают или начинают следовать моделям с критическими и деколониальными подходами, учитывая исторический опыт, когда университеты Латинской

Америки сыграли решающую роль в расширении межкультурных отношений.о правах гражданства, начиная с расширения доступа к образованию, и что теперь их очередь задуматься и, прежде всего, действовать в отношении образовательного процесса, который их характеризует.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости переориентации образовательного процесса на культурное и социальное измерение, с социально-ориентированного подхода к учебной программе, поощрения верховенства закона и учета собственных и чужих знаний, принципов, ценностей коренных народов, способствуя тем самым сближению различных и противоположных мировоззрений.

Список используемой литературы

1. AcevedoJ.A., Reflexionessobrelas finalidadesdelaenseñanzadelasciencias: educación científic aparalaciudadanía // RevistaEurekasobreEnseñanzayDivulgacióndelasCiencias. № 1 (1). 2004. Pp. 3–16.

2. Bello J. Educación y pueblos excluidos // Senado de la República LX Legislatura/UNAM/Porrúa. México, 2007.324 p.

3. Carrillo C., Pluriverso: unensayosobre el conocimientoindígenacontemporáneo. UNAM, México, 2006. 132 p.

4. Gadamer H.J., Verdad y Método II. Sígueme, Salamanca, 2002. 429 p.

5. Ramirez E., La educaciónindígenaen México. UNAM, México, 2006. 247 p.

6. Schmelkes S., Educación intercultural. Documento de trabajo SEP, México, 2006.7 p.

7. Stavenhagen R., Los pueblosindígenas y sus derechos. UNESCO, México, 2008. 186 p.

8. Swidler L. The dialogue decalogue: Ground rules for interreligious dialogue // Journal of Ecumenical Studies. № 20 (1). 1983. Pp. 1–4.

9. Vazquez A., Acevedo J.A., Manassero M.A. Másallá de la enseñanza de las ciencias para científicos; haciaunaeducacióncientíficahumanista // RevistaElectrónica de Enseñanza de las Ciencias. № 4 (2). 2005. Pp. 1–30.

УДК378.126
ББК 74

Критическая оценка Болонской системы – опыт внедрения в странах Латинской Америки

Щупленков Олег Викторович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
Ставропольского государственного педагогического института
филиал в г. Ессентуки

Аннотация. Размещение Болоньи в Латинской Америке имеет некоторые особенности, на которые следует обратить внимание. Особо подчеркивается, что инициатива исходила не из Латинской Америки, а из Европы; половина тех, кто над ней работал, были европейцами, а латиноамериканцы, входившие в ее состав, не представляли собой истинного представителя всех университетов.

Ключевые слова: Болонья; знание; компетенция; образование; система; регион.

Истоки процесса глобализации мы находим в Великой хартии вольностей университетов (1988 г.), в которой ректоры нескольких европейских университетов заявили о необходимости реформировать университет, чтобы он был открыт для потребностей современного мира, в условиях научной и социальной независимости и уважения между университетами.и государственные органы. Для этого требовалось ликвидировать разделяющие их границы, чтобы обеспечить эффективное сотрудничество между всеми ними.

Воодушевленная прогрессом, достигнутым в процессе европейской интеграции, Сорбоннская декларация (1998 г.), подписанная министрами образования четырех стран, открывает двери для гармонизации европейского дизайна высшего образования., поэтому он «признан началом самого последнего и всеобъемлющего процесса интеграции Европы нацеленного на достижение соглашения между европейскими странами в области высшего образования» [6]. В нем остальным европейским странам было предложено поддержать и принять участие в этой важной инициативе по совершенствованию европейской университетской системы.

Болонская декларация, подписанная министрами образования 29 стран в городе, в честь которого она названа, 25 мая 1999 гола, стала важной вехой в европейском высшем образовании, поскольку она позволила европейским странам заложить основы для строительства Европейского пространства высшего образования.к 2010 году; гармонизации университетских систем стран-членов с целью поощрения и облегчения студенческой, преподавательской и профессиональной мобильности с учетом того, что Европейский Союз (ЕС) не имеет полномочий в отношении высшего образования. Эта декларация была направлена на то, чтобы сделать европейское образовательное пространство привлекательным как для его членов, так и для третьих сторон.

Его практичность требовала разработки модели, которая могла бы быть внедрена всеми университетами, но, прежде всего, не создавала бы серьезных проблем с применимостью. По этим причинам была установлена необходимость определять «компетенции» и «результаты обучения», а не академическое содержание, для разных специальностей, чтобы профессиональные характеристики выпускников в каждой из них могли быть однородными.

Эти компетенции относятся к минимальным знаниям, навыкам и навыкам, которые студенты должны приобрести во время своего профессионального обучения, а не к содержанию различных специальностей. Концепция компетентности сформулирована в профессиональной и трудовой сферах личности; другими словами, это относится к “ноу-хау” профессии. Создание этой системы компетенций, получившей название ProjectTuning, считалось гораздо более реалистичным, чем «создание и внедрение единого академического контента для всех университетов и специальностей». Этот проект был консолидирован в Европе в 2001 году.

По мере того, как в университетах внедрялось обучение по компетенциям, начали появляться разные позиции в отношении предполагаемых преимуществ. Преобладала позиция, противоположная этой реформе, поскольку она рассматривает образование как товар (образовательную услугу), а выпускников – как товары, в которых неолиберальная логика конкуренции, производительности и экономической эффективности навязывается институциональной политикой.

Такие авторы, как Монтеро [3] и Диес [4], заявляют, что этот процесс предоставил европейским университетам возможность «с одной стороны, провести комплекс реформ, улучшить качество предоставляемого образования, но в то же время адаптироваться к требованиям процесса глобализации и к новой социальной реальности, с которой сталкиваются европейские университеты, это предполагает и является обществом знаний», но также привело к тому, что европейское высшее образование стало подчиняться рыночной логике в ущерб своей социальной миссии, формировании критического мышления и преданного и ответственного гражданства.

Еще одна критика, которая была высказана, касается финансирования, необходимого странам и университетам для приведения себя в соответствие с Болонским процессом. Вызывает обеспокоенность тот факт, что затраты на проект легли на плечи студентов, которые должны платить больше, чтобы завершить обучение и получить степень, позволяющую им устроиться на наиболее высокооплачиваемую работу на рынке труда. Также предполагается, что модель не отвечает потребностям студентов, поскольку кредитная система предполагает, что студент, помимо денег, должен будет уделять больше времени

посещению занятий, выполнению заданий и прохождению практики, т.е. он может быть только студентом дневного отделения, что ограничит возможности получения образования тем, кто принадлежит к наиболее обездоленным социальным классам и чей единственный шанс поступить в университет – это совместить учебу и работу.

В 1990-е годы из-за сложности региональных проблем в Латинской Америке начали возникать новые формы транснационального сотрудничества в области надзора за состоянием здоровья и трудовой миграцией, а также в конкретных областях, которые считаются ключевыми для повышения конкурентоспособности рынка.такие как высшее образование и инвестиции в образование. В то же время расширение торговых соглашений между различными странами вызывает необходимость благоприятной интеграции в мировую экономику, в которой приоритет отдается знаниям и инновациям.

По этой причине возрос спрос на образовательные услуги для подготовки специалистов в различных областях, чему способствовала, в частности, коммерческая логика, которую продвигал Вашингтонский консенсус, стимулируя создание новых университетов и расширение их академического предложения во многих странах Латинской Америки. Европа также увеличила предложение образовательных услуг, в основном для аспирантов, в латиноамериканские страны, что стимулировало сотрудничество этих двух регионов в неэкономических областях.

Несколько учебных заведений предлагали аспирантуру как очно, так и дистанционно, предоставляя льготы по оплате и доступ к стипендиям, что пошло на пользу латиноамериканским специалистам. Одной из стран, предлагающих наибольшее количество образовательных услуг в Латинской Америке, была Испания, инициативы которой исходили в основном от одной из важнейших финансовых групп, SantanderGroup, которая создала Фонд Universia, с помощью которого он способствовал мобильности и предлагал стипендии и финансовую поддержку как преподавателям, так и студентам.

В этом контексте из Европы возникает интерес перенести в Латинскую Америку проект, начатый в Болонье. Эта инициатива получила поддержку со стороны ряда стран Латинской Америки, среди прочего, потому что в те годы европейская глобализация рассматривалась как сила, которая была несколько менее устрашающей, чем у Соединенных Штатов, более понятной и гуманной, чем у азиатов.и больше соответствует региональным особенностям и обычаям, чем у американцев. На саммите в Рио-де-Жанейро была выражена готовность к укреплению партнерских связей с Европой в области высшего образования. Это знаменует собой начало создания Общего пространства высшего образования Европейского Союза, Латинской Америки и Карибского бассейна (ALCUE) в 1999 году. Целью этого пространства является продвижение инициатив и действий, которые: поощрять и облегчать обмен и передвижение студентов, преподавателей, исследователей, технического и управленческого персонала систем высшего образования, способствуя взаимодействию высших учебных заведений, университетов и других организаций; распространять информацию, способствовать обсуждению, особенно тех, которые касаются высшего образования, и могут способствовать обмену мнениями.повышение качества высшего образования в странах Европейского Союза, Латинской Америки и Карибского бассейна.

Как отмечает Ачарья, были назначены «международные рецепты, которые не учитывают" нормы, глубоко укоренившиеся в других типах социальных образований регионального, национального, субнационального и группового характера, устанавливая неявную дихотомию между хорошими глобальными или универсальными нормами и плохими региональными или местными нормами» [1].

Не были приняты во внимание особенности различных университетов Латинской Америки, а также их стран, их культурное разнообразие и национальную самобытность, которые представляют собой динамику, отличную от той, которая была в Европе на момент создания Европейского пространства высшего образования. Что ж, «в отличие от того, что происходит в старой Европе, в Латинской Америке нет общего пространства ни политического, ни экономического, ни денежного, ни тем более знаний, к которым можно

было бы апеллировать» [2], поэтому реализация этой инициативы может не дать желаемых результатов.

Это также повлекло за собой не только создание модели образования, основанной на компетенциях, но и изменения в моделях финансирования, требования эффективности за счет внедрения оценочных систем и стремление к более тесным отношениям с производственный сектор.

По этой причине этот проект подвергся критике за очень редукционистский взгляд на образование, который не позволяет готовить специалистов с широким и критическим взглядом, но, как выразился Г.Роудс, создает профессионалов «ручного труда» без гражданской подготовки. Благодаря этому в Латинской Америке смог укрепиться академический капитализм [5], имеющий неолиберальный идеологический уклон, который рассматривает образование (особенно университетское) не как право, а как простую коммерческую услугу. Чтобы прояснить это, мы можем отметить, что модели оценки качества университетов и профессий берут свое начало в оценке отраслевых стандартов качества и направлены на достижение целей, аналогичных тем, которые соответствуют стандартам ISO.

Среди целей, которые были поставлены в рамках этих мероприятий, – не только создание общего пространства высшего образования, но и пространства знаний, которое ведет к интеграции высшего образования с исследованиями и инновациями; для этого необходимо обратиться к главам государств с просьбой создать нормативные и правовые условия, необходимые для развития высшего образования.финансирование консолидации этого пространства, а также содействие трансформации высших учебных заведений для облегчения интеграции систем научных исследований и инноваций.

В заключение следует отметить, что динамика внедрения Болонского процесса в Латинской Америке вызывает разногласия, конфронтацию и споры между университетами, государством и обществом, а также между теми, кто предлагает продолжить путь адаптации университета исключительно к коммерческой логике или вернуться на более широкий и более широкий путь.критически важно, чтобы в нем подчеркивались культурные особенности и особенности развития стран и регионов.

Список используемой литературы

1.Acharya A. Comparative Regionalism: A Field Whose Time has Come? // The International Spectator: Italian Journal of International Affairs47. №. 1. 2012. Pp. 3–15.

2.Brunner Joaquin H. The Bologna process on the Latin American horizon: borders and opportunities // Journal of Education. Vol. Extraordinary. 2008. Pp. 119–145.

3.Curiel Montero M. The Bologna process and new competencies // Tejuelo. Vol. № 9. 2010. Pp. 19–37.

4.Gutierrez E. Javier Diez. Academic Capitalism and the Bologna Plan // Eikasia: Journal of Philosophy. № 23. 2009. Pp. 23–38.

5.Rhodes G., Slaughter S. Academic Capitalism: in the New Economy: Challenges and Solutions // Excerpts: Journal of Modern Thought. Vol. 33. 2010. Pp. 43–59.

6.Sanchez A. Garay. Bologna Agreements; problems and responses of higher education systems and institutions in Latin America // Universities. Vol. № 37. 2008. Pp.17–36.

СЕКЦИЯ 5
СОВРЕМЕННОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

УДК 376.1
ББК 74.50

Готовность студентов педагогического колледжа к реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях

Бондаренко Анастасия Олеговна
студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
*Научный руководитель**: Гуменюк Ольга Юрьевна**,***
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
г. Благовещенск, Амурская область

Аннотация. В статье рассматривается проблема личностной готовности студентов, разных курсов подготовки к работе в условиях инклюзивного образования. Представлены результатыисследования отношения студентов к инклюзии, а также результаты изучения такого профессионально личностного качества будущего педагога как коммуникативная толерантность.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование,личностная готовностьк профессиональной деятельности, готовность к реализации инклюзивного образования.

Понятие «готовность педагога к работе в инклюзивных условиях» О.В. Бонин и Ю.В. Шумиловская комментируют с точки зрения личностных качеств, таких как устойчивая мотивация к своей деятельности и осознанное отношение к ней. Е.В. Кетриш дополняет эту характеристику такими параметрами как владение педагогом уровнем знаний и профессионализма, позволяющим принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. А.П. Сманцер, также подчеркивая необходимость наличия у педагога совокупности стойких мотивов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, делает акцент на владение им знаниями о специфике инклюзивного образования и об особенностях учащихся, умениями и навыками творческой реализации способов, форм, методов и средств включения детей данной категории в образовательный процесс [1].

Проанализировав многочисленные определения, мы обратили внимание на общность взглядов и подходов к их трактовке – так или иначе готовность педагога к работе в инклюзивных условиях предполагает интегративность сформированных личностных и профессиональных качеств, необходимых для деятельности в условиях инклюзии.

Исследование готовности студентов к реализации инклюзивного образования организовано на базе ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж». Нами была составлена анкета из 10 вопросов на основе диагностической методики Бурениной Е.Е «Диагностика готовности педагогов к реализации инклюзивного образования». Вопросы направлены как на изучение знаний будущих педагогов о законах РФ, связанных с инклюзивным образованием, знание общего понятия инклюзии, так и на выявление профессиональной педагогической толерантности, личностной заинтересованности к работе в условиях инклюзивного образования.

Процедура исследования готовности к инклюзивному образованию организована в режиме онлайн для студентов 4-го курса с использованием платформы TestPad, представителям 2-го и 3-го курса предложено было ответить на вопросы в очном

режиме.Количество респондентов, ответивших на вопросы анкеты составило 94 человека специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», из них 25 студентов 2-го курса, 26 – 3-го курса и 43 человека с 4-го курса.

Ответы на вопрос о законодательно закрепленной возможности получения детьми с ОВЗ образования распределились следующим образом:большинство ответивших положительно- студенты 4-го курса (39 человек, что составляет 91%), студенты 2-го и 3-го курсов ответили примерно одинаково, 72% и 86% соответственно.

Обязательность инклюзивного образования отмечена студентами в среднем в 50% случаев, что говорит о субъективности при ответе на данный вопрос, т.е. считают, что дети с ОВЗ должны обязательно использовать возможность получения образования.

Третий вопрос был связан с представлениемоб инклюзивном образовании в ДОО.На втором курсе хорошо понимают особенности инклюзивного образования только 28% обучающихся, 56% имеют ограниченные представления и только лишь 16% совсем не имеют представлений и не понимают сути такого образования. На 3ем курсе процент понимания данного термина возрос до 50%, а на четвертом курсе практически всеми студентами дан положительный ответ.

С отечественным опытом организации инклюзивного образования не знакомы практически все студенты 2 и 3 курсов, лишь 17 представителей 4-го курса ответили положительно, что составляет 40%.

Вопрос «Знакомы ли вы с опытом организации инклюзивного образованияза рубежом?» также вызвал затруднения у 16% 2-го курса, 38,5% 3-го курса. По результатам обработки анкет, мы выяснили, что такие результаты обусловлены наличием дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования» на 3-м курсе и остаточными знаниями по этому направлению на 4-м- 25%.

Для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании, большая часть студентов второго и третьего курса определили следующие условия: 76% и 69% респондентов выступили за наличие в ДОО узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.). А вот студенты 4-го курса предпочли современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образова-тельного учреждения. Наименьший процент набрал вариант повышения заработной платы - 23% от общего количества опрошенных. Можно сделать вывод, что студенты мотивированы на педагогическую деятельность, способствующую оказанию помощи детям с ОВЗ в большей части, чем на материальную сторону вопроса.

Предположение о том, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями у 2-го и 3-го курсов вызвало сомнения - 29,5%, но процент сомневающихся студентов 4-го курса составил лишь 16%, т.е можно отметить положительную динамику данной позиции вследствие получения теоретических знаний и практического опыта в период обучения в колледже.

Ответы на вопрос, раскрывающий личное отношение студентов к инклюзивному образованию, показали, что положительное отношение к идее инклюзивного образования, у 60% студентов второго курса, 77% у третьего и 80% у студентов четвертого курса.

Более 50 % от числа всех прошенных студентов считают, чтовлияние присутствия детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях групп комбинированной направленности будет носить положительный характер.

Готовность к взаимодействию со специалистами клинико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по результатам анкетирования сформирована уже к 3 курсу: 2-ой -36%, 3-ий- 65%, 4-ый -70%.

Анализ результатов исследования показал, что информационное поле в области инклюзивного образования и условий его реализации в условиях дошкольных образовательных организаций расширяется и углубдяется на протяжении всего периода обучения в колледже.

Профессиональная и психологическая готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными возможностями, достаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, достаточный уровень академической подготовки, психологическая готовность педагогов будет способствовать успешной реализации инклюзивного дошкольного образования.

Список используемой литературы

1. Брызгалова С. О., Зак Г. Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особымиобразовательными потребностями /С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак// Специальное образование. - 2010.- С. 14-20

УДК 376.1
ББК 74.50

Роль сказочных сюжетов (сказкотерапии) в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Брацыло Арина Андреевна,
студентка 3 курса ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Научный руководитель: ***Гуменюк Ольга Юрьевна****,*
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
г. Благовещенск, Амурская область

Аннотация. В статье описываются основные принципы и методы сказкотерапии, такие как использование сказочных персонажей и сюжетов, создание безопасной и доверительной атмосферы, активное участие ребенка в процессе рассказывания и интерпретации сказки.

Ключевые слова: сказкотерапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающие технологии, сказочные сюжеты.

Современная ситуация в обществе способствует повышению количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым в силу своих особенностей затруднительнее дается овладение знаниями, умениями и навыками, что необходимо для эффективной интеграции в обществе. Поэтому коррекционная работа в группе для детей с ОВЗ ориентирована на обеспечение наибольшего проявления в деятельности детей позитивных эмоций, создание положительного настроя на получение знаний, экспансивного подъёма в познавательной деятельности.

Новые требования к качеству развивающей работы с детьми, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, полностью соответствуют идеологии инклюзии. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности необходимо использовать современные образовательные технологии, позволяющие безболезненно проводить процесс социализации. Одной из таких технологий, несомненно, является сказкотерапия.

Сказкотерапия представляется здоровьесберегающей технологией, комплексной системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, личностного развития ребенка и сохранение его здоровья, а также позволяет в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи. [7]

Сказкотерапия преимущественно эффективна в обучении детей с ОВЗ. В эту группу входят дети с разнообразными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями

развития, а также речи (заикание, ЗРР), с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. В коррекции эмоционально-волевой сферы "особенных детей" большая значимость отводится сказкам. Метод сказкотерапии появился на рубеже 60-70 годов XX века, обоснованный М.Эриксоном. В России метод сказкотерапии начал использоваться с начала 90 годов 20-го века И.В. Вачковым, Д.Ю. Соколовым, С.К. Нартовой-Бочавер. [1]. В настоящее время отечественные психологи и педагоги: М.Осорина, Е.Лисина, Е.Петрова, Г.Азовцев, Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева, А.И. Константинова, Т.М. Грабенко, Д. Соколов, А. Гнездилов. Многие из них сами «разрабатывают» сказки для сказкотерапевтического процесса и предлагают варианты работы.

Знакомство человека со сказкой начинается с первых его лет жизни. Прослушивая сказки, ребёнок учиться звукам родной речи, её мелодике. И чем старше он становится, тем сильнее он ощущает красоту и точность родной речи. Сопереживая, ребёнок подсознательно с помощью чувств познает то, что не всегда может осмыслить разумом.

Существует несколько способов работы со сказкой с дошкольниками с ОВЗ: рассказывание и чтение сказок; игры-сказки; творческие задания; обсуждение и интерпретация сказок; использование сказок для решения проблем.

С действиями приглянувшихся героев ребёнок может сверять и свои личные поступки. Собственно, на примерах сказочных героев прививаются такие важные качества, как оптимизм, вера в свои силы, упорство в достижении назначенной цели. Кроме того, сказки формируют воображение, учат фантазировать. Сказка не только учит, воспитывает, но и лечит. Это именно то, что нужно для детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ, которые имеют недостатки в психологическом и физическом развитии нередко бывают расстроены, терпят неудачи и поражения, поэтому с дошкольниками необходимо фантазировать, придумывать и выдумывать свои сказки. Ведь сказка помогает ребенку перевоплотиться в различных сказочных героев, что позволяет ребенку отпустить свои комплексы. Проигрывание сказочных ситуаций, особенно конфликтных, содействует решению дискуссионных вопросов, которые временами кажутся детям неразрешимыми. Сказки свободно вводятся в любые образовательные программы, не изменяя их содержания. Дети с ОВЗ имеют определенные особенности восприятия и воспроизведения художественного произведения. Тем не менее, такие дети очень чутко воспринимают эмоциональный фон и замысел сказки, характер и взаимоотношения героев, образы добра и зла в сюжете сказки.

Различные варианты сказок могут моделироваться педагогом с учетом актуальной ситуации и подаются в разной интерпретации: рассказывание и анализ сказок комбинируются с процессом создания кукол и постановкой спектаклей, сочинение собственных историй – с рисованием или разыгрыванием сказки в песочнице и т.д.

Федоров Я. Р. в статье «Использование программы «сказкотерапия» при работе с детьми с задержкой психического развития» подчеркивает, что перед началом занятий следует изучить особенности каждого ребенка, используя не только психологическое тестирование и анкетирование, но и результаты наблюдения, результаты творческой деятельности ребенка: стоит дать детям задание нарисовать рисунки на определенно заданную тему, либо же сделать поделки, посвященные определенной теме сказок. [3]

Так же по мотивам сказок можно проводить занятия по рисованию. К примеру, его можно организовать по мотивам русской народной сказки «Курочка ряба». В данном случае, дети по очереди будут подходить к столу с расположенным на нем альбомным листом, где будет изображена большая тарелка. Дошкольники окунают указательный палец в краску и несколько раз прикладывают к изображенной тарелке так, чтобы получались зёрнышки. Данный вид деятельности способствует развитию зрительно-тактильно-двигательного восприятия. [6].

Ключевые этапы работы над сказкой: знакомство с персонажами сказки, акцентирование на основных героях, первичное прочтение сказки, вторичное, анализ сказки, коллективный пересказ сказки дошкольниками, проведение игр, инсценирование и др.

Характеристики эффективности и прогнозируемых итогов: снижение физического а также психического напряжения, повышение работоспособности, концентрации внимания, преодоление барьеров в общении, развитие базовой эмпатии, нахождение адекватного выражения разных эмоций, чувств, внутренних состояний. Регулярно применяемые в сказках этюды на выражение, а также проявление разных эмоций предоставляют ребятам шанс усовершенствовать и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику, а также речь.

Зачастую родители ребенка с нарушениями заинтересованы в результате работы специалиста, но часто не имеют желания участвовать в коррекционной работе дома. Привлечение к сотрудничеству родителей является обязательным аспектом работы педагога. Приемы сказкотерапии вызывают интерес не только у детей, но и у их родителей. Большинство используемых сказок знакомы родителям и не требуют долгого усвоения. Материал, рекомендуемый специалистами для самостоятельного закрепления, интересен детям, не требует от родителей проделывать упражнения против желания ребенка.

В статье «Сказкотерапия как способ взаимодействия специалистов при работе с детьми с ОВЗ» Шуваева О. А. отмечает что совместное прочтение уже знакомых сказок помогает родителям эмоционально стабилизировать детей, снимать напряжение и стресс. Большинство используемого материала в программном комплексе небольшое по объему, поэтому дает возможность родителям прочитывать сказки за короткое время. Возможность оформить задания в виде красочных буклетов способствует фиксации рекомендаций в сознании родителей, а демонстрация данных буклетов детям вызывает желание последних отработать материал дома с родителями. [4].

Сказкотерапевтическое занятие имеет свою четкую структуру. Работа с детьми начинается с эмоционального введения детей в мир сказки («ритуал входа в сказку»). Попав в сказочную страну, детям очень нравится выполнять все задания в сказочной атмосфере. Им всегда хочется помочь героям сказки, если те чего-то не знают или не умеют. Дети с большим удовольствием изображают этих героев, используя мимику, жесты, интонацию.

Сказкотерапевтическая диагностика является одним из способов работы со сказкой с дошкольниками с ОВЗ. Она позволяет педагогу и специалисту по работе с детьми с ОВЗ получить информацию о психологическом состоянии ребенка, его эмоциональной сфере и развитии через анализ сказочных образов и сюжетов.

Процесс сказкотерапевтической диагностики включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка (педагог выбирает сказку, которая соответствует особенностям ребенка. 2. Рассказывание или чтение сказки, где педагог читает сказку ребенку и обращает внимание на реакцию ребенка, его эмоциональное состояние, мимику и жесты. 3. Беседа о сказке (после прослушивания сказки педагог с ребенком обсуждают, что он понял из сказки, какие эмоции и чувства вызвала у него история и персонажи. 4. Игра-диалог (педагог предлагает ребенку играть в ролевую игру, в которой он может выразить свои мысли и чувства через сказочных персонажей. 5. Творческие задания (предложить нарисовать или создать коллаж, отражающий сюжет сказки или его интерпретацию) [8].

Автор статьи «Возможности применения сказок в работе с детьми с ОВЗ» Н.Н.Зеленцова выделила структуру создания психокоррекционных сказок: в первую очередь необходимо подобрать, близкого ребенку по полу, возрасту, характеру. Затем описать жизнь героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью. Далее Н.Н.Зеленцова предлагает поместить героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка, и приписать герою все переживания ребенка. В заключении герой начинает искать выход из создавшегося положения [5].

Коррекционная работа с данными детьми ориентирована на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем выполнения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных заданий. Ребенок учится переводить сказочные образы-представления в понятия, что содействует формированию речи и построению речевого высказывания [2].

В результате работы со сказочными сюжетами, дети начинают активнее общаться,

выражать свои мысли и чувства, улучшается эмоциональная сфера, речевые навыки, расширяется словарный запас, повышается способность выражать свои мысли и чувства. Все это подтверждает эффективность применения сказкотерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб.: "Златоуст", 1998 - 352 с.

2. Хамзина А. А. Сказкотерапия как метод психологического сопровождения детей с ОВЗ // Современное дошкольное образование. - 2021, №4. 20-23 с.

3. Федоров Я. Р. Использование программы «сказкотерапия» при работе с детьми с задержкой психического развития // Научный поиск – 2018, №3. 13-16 с.

4. Шушаева О. А. Сказкотерапия как способ взаимодействия специалистов при работе с детьми с ОВЗ // «Издательство Типография «Ариал». - 2019, 244-246 с.

5. Зеленцова Н. Н. Возможности применения сказок в работе с детьми с ОВЗ // ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского". - 2017, 120-128с.

6. Семенова Т. Н. Народная сказка в сенсорном воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья // Вестник чувашского государственного института культуры и искусств – 2018, №13-2. 131-133с.

7. Кабышева М. В. Работа со сказкой как средство социальной адаптации детей с ОВЗ // XII всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Естественно-научное направление. Направление физической культуры и спорта – 2022, 95-97с

8. Огнева О. Н. Сказкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический потенциал - 2023, 33-38с.

УДК 376.1
ББК 74.50

Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ

Бурмак Виолетта Ивановна,
студентка 3 курса ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
*Научный руководитель**: Гуменюк Ольга Юрьевна**,***
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
г. Благовещенск, Амурская область

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность применения оригами терапии для улучшения физического и психологического благополучия детей с ОВЗ, для восстановления двигательных функций у детей с физическими ограничениями, описаны здоровьесберегающие условия при построении занятий.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология, оригами, дошкольник, развитие, дети с ОВЗ, образование.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на сегодняшний день является очень актуальной, так как число таких детей за последние время резко возросло.

Основным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ), является правильная организованная коррекционно-развивающая работа.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей равные с обычными детьми возможности. Среди современных средств и направлений все ярче заявляет о себе достаточно перспективное направление –оригами. Оригами-терапия является одной из альтернативных методик, которая может быть эффективной в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Оригами-терапия – арт-педагогическое направление, способствующее развитию мелкой моторики рук, точности движений пальцев, развитию глазомера, нормализации эмоционального фона, развитию коммуникативных и творческих способностей дошкольников.

Оригами объединяет в себе основные приемы и формы работы арт-терапевтических направлений: сказкотерапию (сказки оригами), игротерапию (игры с подвижными фигурками) терапию средствами драмы и куклотерапию (разыгрывание сцен с куклами оригами, масками и т.д.), терапию средствами музыки, хорового пения, терапию цветом (используется разноцветная бумага) [3].

Чтобы заинтересовать детей Н. М. Скрыпченко рекомендует рассказывать о свойствах (сминается, рвется, сгибается, скручивается, разрезается, горит; впитывает воду; окрашивается) и видах бумаги; проделывать с бумажным листком различные опыты. В результате механического воздействия детям становится понятны возможности соединения различными способами (склеивается, сшивается, переплетается). Удерживать интерес детей к работе в технике оригами возможно при помощи различных приемов и методов, таких как показ с проговариванием действий, устную инструкцию, демонстрацию схемы выполнения поделки. Для создания мотивации - игровые приёмы, проблемные ситуации, ролевые игры. Для создания творческой атмосферы - художественное слово.

В статье "Значение занятий оригами для детей с ограниченными возможностями здоровья" Васильева О.С. отмечает, что оригами как никакой другой вид творчества может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть многими и необходимыми для жизни бытовыми навыками и умениями.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что занятия оригами улучшают качество жизни детей с ОВЗ, уменьшают уровень тревожности, помогают забыть боль и горе, повышают самооценку, способствуют налаживанию дружеских отношений, взаимопомощи в коллективе, помогают установить контакт между педагогом и ребенком.

Оригами-терапия может быть использована в различных областях работы с детьми с ОВЗ. Например, она может быть использована в реабилитационных центрах для восстановления двигательных функций у детей с физическими ограничениями.

Она также может быть использована в психологической работе для помощи детям с эмоциональными и поведенческими проблемами.

Специалисты медики считают, что оригами позволяет оптимально использовать ресурсы психики, гармонично развивая оба полушария головного мозга, также занятие способствует концентрации внимания, стимулирует развитие мышления, пространственного воображения и памяти, так как надо запомнить последовательность изготовления игрушки, приемы складывания и способы соединения деталей. Схемы складывания фигур оригами знакомят детей с основными геометрическими понятиями и фигурами. Эти занятия активизируют мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснения приемов складывания) [1].

Предполагается с каждым занятием постепенный переход от «простого» к «сложному», от простых заданий к более трудоемким. Для объяснения техники оригами необходим особый язык, который доступен ребенку с ОВЗ. Это язык понятий, построенный на ассоциативных связях с тем, что ребенок уже имеет в своем опыте, например, обозначение «косынка» - сгибание листа по диагонали от угла до угла; «книжка» - сгибание пополам по вертикали; «конверт» – все четыре угла квадрата сгибает точно в центр листа и т.д.

При построении занятий должны учитываться следующие здоровьесберегающие условия: соответствующие нормам обстановка и гигиенические условия в кабинетах (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения группы и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей); смена видов деятельности на занятии (не менее 3-4 для снятия утомления); оздоровительные моменты: смена познавательной деятельности, физкультминутки, минутки релаксации, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика; включение в занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; наличие мотивации: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод; эмоциональная разрядка: шутка, улыбка, музыкальная минутка, стихотворение и т.п. [2].

Использование оригами в работе с детьми- дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, положительно отражаются как на физическом здоровье, психическом состоянии, так же в процессе изготовления поделок из бумаги активизируется творческий потенциал детей.

Список используемой литературы

1. Васильева, О.С. Значение занятий оригами для детей с ограниченными возможностями здоровья https://urok.1sept.ru/articles/614167

2. Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка / Т. И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 224 с.

3. Шашина, Т.Б. Оригами как компонент развития новой этики отношений с детьми особой заботы //Сборник научных трудов Международной научно- практической конференции, посвященной 25-летию Российского общества Януша Корчака. Под ред. Р.А. Валеевой. 2016.- С-211-213.

УДК 376.1
ББК 74.50

Особенности формирования устной коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Валькова Нелли Александровна,
студентка 3 курса ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
*Научный руководитель**: Гуменюк Ольга Юрьевна**,***
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
г. Благовещенск, Амурская область

Аннотация. В данной статье рассматривается особенности коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и раскрываются особенности коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.

Ключевые слова: дети-аутисты, коммуникативные навыки, расстройства аутистического спектра, РАС, вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК)

Основным проявлением расстройств аутического спектра (РАС) ученые считают нарушение коммуникации ребенка с окружающим миром, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире. Изучением особенностей развития детей с расстройствами аутического спектра (РАС) были заинтересованы Баенская Е. Р., Л. Каннер, Лебединская К. С., Морозов С.А., Никольская О. С., Шипицына Л. М., которые отметили у таких детей отсутствие контакта с людьми, нарушения коммуникации и социализации.

Формирование коммуникационных навыков у детей с РАС возможно только под влиянием коррекционного обучения, требующего опоры на индивидуальные склонности

ребенка к некоторым видам деятельности (двигательной, музыкальной, изобразительной, речевой) и контролирования со стороны взрослого.

Для ребёнка с РАС характерен ряд специфических особенностей в процессе коммуникации: отсутствует интерес к сверстнику, неспособность показать на предмет, который интересен ему, затруднено распознавание эмоций других людей [2].

Существует две основных причины для коммуникации: непреднамеренная коммуникация, когда ребёнок говорит или делает что-то, не предполагая, что это как-то повлияет на других людей. Этот вид коммуникации может служить самоуспокоению ребёнка, способствовать концентрации внимания или быть реакцией на грустный/веселый опыт.

Преднамеренная коммуникация: когда ребёнок говорит или делает что-то с целью сообщить послание другому человеку. Этот вид коммуникации может выражать протест против чужих требований или просьбу. Преднамеренная коммуникация проще дается ребёнку, как только он понимает, что его действия влияют на других людей. Для ребёнка с РАС переход от непреднамеренной к преднамеренной коммуникации – это огромный прорыв вперед

Речевое развитие характеризуется: эхолалиями, мутизмом, стереотипными монологами, отсутствием в речи обращения от 1-го лица, - это нарушает возможность общения ребенка с окружающими. Для речи детей с аутизмом характерна псевдо-глухота, когда ребёнок не понимает обращённую к нему речь. Он полностью погружен в свой мир и не удерживает внимание на партнере. Видимое игнорирование инструкций, обращённое к ребёнку, может быть связано с негативизмом, уходом от коммуникации. Также наблюдается регресс в виде невнятного бормотания искажённых слов, слогов, звуков. Экспрессивная сторона речи у таких детей развивается с большим трудом.

Коммуникативные трудности неговорящих детей с аутизмом напрямую связаны с особенностями развития социальной сферы. Они не используют паравербальные средства общения: жесты, мимику и движения тела для выражения эмоций, и чувств. Часто от таких детей можно услышать неформальные специфические звуки, похожие на пение птиц, скуление щенка или звуковысотное интонирование, которые не связанные с коммуникацией. Дети не всегда следуют речевым инструкциям. Несформированность коммуникативных навыков является характерным признаком расстройств аутистического спектра. У детей с РАС наблюдается нарушенное развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом. Вне зависимости от времени появления речи и уровня ее сформированности, ребенок не применяет речь как способ общения, он редко обращается с вопросами к взрослым, и сам не отвечает на них другим даже близким для него людям [3].

В настоящий период изучения демонстрируют, то что применение других средств коммуникации никак не может нанести вред ребенку, а также приостановить формирование вербальной речи, таким образом, как данное лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном применении добавочных средств дошкольник все точно также чувствует обращенную к нему разговор, а также приступает понимать ее, то что считается значимым шажком в пути формирования коммуникации.

Альтернативная коммуникация (система коммуникации, замещающая речь) необходима людям, у которых речь затруднена, неразборчива, есть некоторые ограничения в использовании голоса. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребёнка. Критерии при выборе устройства ВАК включают когнитивные и моторные навыки ребёнка, его стиль обучения, коммуникационные потребности и способность к чтению.

Применение устройства ВАК предоставит такому ребёнку способ для социальной коммуникации с другими людьми. Если было решено, что данному ребёнку подходит устройство ВАК, то ответственность всех людей в его окружении – моделировать систему общения.

Существуют различные типы ВАК, которые подходят ребёнку с РАС: система PECS - коммуникационная система обмена картинками; жестовый язык; интерактивные

коммуникационные доски; коммуникационные карточки-подсказки; книги разговоров; коммуникационные устройства с синтезатором речи [1].

Способности коммуникативного взаимодействия и речи – одни из наиболее трудных для детей с аутизмом, так как относятся к сфере недостатков РАС. Перед подбором вопросов следует осуществить оценку умений детей, а также устанавливать цели, соответствующие его ближайшей области развития.

Список используемой литературы

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. / Под. Ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.

2. Базима, Н. В. Формирование речевой активности у детей с аутистическими нарушениями старшего дошкольного возраста :автореф. дисканд. мэд. наук : 13.00.13 / Н. В. Базима. - К. , 2014. - 21 с.

3. Болотских, Н. В. Особенности формирования коммуникативных навыков у неговорящих дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Болотских, Н. А. Никитишина, С. А. Чернобаева // Образование и воспитание. - 2018. - № 2 (17). - С. 12-14.

УДК 37.061; 376; 377.5
ББК 74.47

Актуальность проблемы и формирование инклюзивных личностных результатов в рабочих программах воспитания СПО

Гвоздкова Ирина Николаевна,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»,
доцент ГАУ ДПО «ВГАПО»
Зайцева Нина Николаевна,
к.п.н., доцент, зав. отделением БПОО,
РУМЦ СПО ГБПОУ «Волгоградский
профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы проектирования инклюзивных личностных результатов рабочих программ воспитания при разработке адаптированных основных образовательных программ. Предлагается проект инклюзивных личностных результатов по нозологическим группам.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, рабочая программа воспитания, профессиональное воспитание, инклюзивные личностные результаты реализации рабочих программ воспитания.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается как один из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии; как социальная функция, обеспечивающая самореализацию в профессии, формирование конкурентоспособности специалиста.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [3].

Особенность среднего профессионального образования состоит в том, что его результат – квалифицированный рабочий, служащий или специалист среднего звена,

способныйвести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Специфика профессионального образования расширяет трактовку понятия «воспитания» до «профессионального воспитания», затрагивающего проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, как прямо, так и опосредованно необходимых ему в профессиональной деятельности. Таким образом, задачи воспитания в СПО напрямую встраиваются в образовательный процесс, представляя с ним единое целое.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом. Данным документом определены два ключевых направления развития системы воспитания [2]:

– развитие социальных институтов воспитания, важнейшим из которых является семья;

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Одна из задач Стратегии – создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Среди приоритетов государственной политики в области воспитания в числе первых – создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство, нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки [4].

Современные работодатели ожидают от нового молодого сотрудника большей самостоятельности, способности организовать и регулировать собственную работу, знать основы тайм-менеджмента. Современный специалист должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним профессиональные и надпрофессиональные проблемы. Поэтому профессиональное воспитание должно стать ответом на требования работодателей, на развитие «гибких навыков».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования [1].

Поэтому вполне логично, что наряду с образовательными результатами из ФГОС СПО вводятся и личностные результаты реализации программы воспитания, так называемые дескрипторы.

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке. Личностное развитие обучающихся при освоении ими образовательной программы среднего профессионального образования проявляется в позитивной установке на профессиональное

самоопределение и личностное саморазвитие, мотивации к профессиональной деятельности, а также через поступки.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, по критериям, указанным в Методических рекомендациях по разработке и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования [6].

Основываясь на внесенные в федеральное законодательство изменения в части воспитательной деятельности, каждая профессиональная образовательная организация должна дополнить основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП) по каждой реализуемой профессии и специальности рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. При этом мы понимаем, что в контексте реализации инклюзивного образования разрабатываются ОПОП как минимум по четырем нозологическим группам для того, чтобы обеспечить право обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на доступность получения образования.

Базовыми документами, регламентирующими процесс адаптации образовательных программ для учреждений системы СПО являются, с одной стороны, Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций [5], разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Примерная программа воспитания), с другой стороны, Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования [6], рекомендованные ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 году для реализации (далее – Методические рекомендации).

Адаптированная основная образовательная программа СПО (АОП СПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Напомним, что Методические рекомендации [6] рассматривают пять уровней при проектировании личностных результатов для студентов СПО («пирамида» личностных результатов):

- Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) (12);
- Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (5);
- Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) (4);
- Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии) (2);
- Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии).

Безусловно, при разработке воспитательных личностных результатов в рабочих программах воспитания в структуре ОПОП профессиональные образовательные организации придерживаются предлагаемой «пирамиды» личностных результатов.

Далее попробуем проанализировать, что и каким образом должно измениться в структуре и содержании личностных результатов при адаптации ОПОП по различным нозологическим группам в соответствии с Методическими рекомендациями.

Анализ показал, что в соответствующем разделе Методических рекомендаций четко сказано, что «примерная рабочая программа воспитания» должна быть адаптированной. Однако далее приводится содержание целей и задач без отражения процесса возможной их адаптации.

Таким образом, выявлено противоречие между заявленной ранее необходимостью в адаптации личностных результатов реализации программы воспитания и отсутствием каких-либо рекомендаций по решению вопроса.

Изучение опыта работы Федерального учебно-методического объединения по общему образованию по проблеме позволило сделать четкий вывод: инклюзивные личностные результаты по нозологическим группам должны быть. ФУМО предлагает примерные проекты их формулировок по всем нозологиям. Мы, в своем исследовании проблемы, взяли за основу рекомендации для общеобразовательных организаций и выработали свои предложения по четырем нозологическим группам согласно таблице 1.

Исходя из выше сказанного, представляется бесспорным необходимость отражения особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по разным нозологическим группам в инклюзивных личностных результатах. Таким образом, вершина «пирамиды» личностных результатов рабочих программ воспитания будет представлена шестым уровнем в виде инклюзивных. При этом само содержание результатов по нозологиям предполагает их дальнейшее обсуждение и отработку профессиональным сообществом.

Таблица 1. Инклюзивные личностные результаты СПО

ИЛР для обучающихся с нарушениями			ИЛР для обучающихся без психофизических нарушений
слуха:	зрения:	опорно-двигательного аппарата:	
Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации.		1. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих возрасту и профессиональной деятельности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих возрасту и профессиональной деятельности.

Таким образом, авторы рассмотрели проблемы проектирования инклюзивных личностных результатов рабочих программ воспитания при разработке адаптированных основных образовательных программ, представлены рекомендации по проектированию инклюзивных личностных результатов реализации адаптированных рабочих программ воспитания по нозологическим группам.

С 1 сентября 2021 года во всех профессиональных образовательных организациях действуют рабочие программы воспитания, которые помогают сделать воспитательный процесс интереснее и понятнее для всех его субъектов. Если ранее планы воспитательной работы существовали отдельно от образовательного процесса, то сегодня это единая работа, которая помогает педагогам подготовить студента к профессиональной деятельности с учетом его индивидуальности.

Список используемой литературы и источников

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (в редакции Редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» // http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения 23.10.2023)

3. Блинов, В.И.Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов [и др.].— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 314 с.- (Высшее образование).

4. Блинов, В.И.Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133с.— (Высшее образование).

5. Официальный сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» // https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya // Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО (дата обращения 23.10.2023)

6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО ИПРО // Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования //sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-09112022-n-05-1999/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-aktualizatsii/ii/ / (дата обращения 23.10.2023)

УДК 372.3/4; 376
ББК 74.14

Социальное взаимодействие как форма организации инклюзивного обучения (на базе ГБОУДО ДТДиМ «Восточный» город Москва)

Гвоздкова Ирина Николаевна,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»,
доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности
ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград
Геролева Татьяна Николаевна,
старший педагог ГБОУДО ДТДиМ «Восточный», Москва
Федорова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования ГБОУДО ДТДиМ «Восточный», Москва

В последние годы проблемы инклюзивного обучения носят повышенный интерес как у специалистов коррекционной направленности, так и у педагогов системы дополнительного образования. Теоретико-экспериментальные разработки в современной психологии больше раскрывают общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ в сравнении с развитием «детей-нормой» (Назарова Н.М., 2006, Князева Т.Н., 2011, Шутова Н.В., 2009 и др.).

Инклюзивное (от лат. Include –заключаю, включаю) образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса обучения для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Многие исследователи наряду с инклюзивным обучением, рассматривают интегративное (от лат. integration – соединение, восстановление) обучение, которое объединяет в единое целое ранее разрозненные элементы системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Вопросы интеграции в педагогике рассматриваются в качестве воспитательного воздействия на ребенка (Дмитриева А.А, Новикова Л.И., Назарова Н.М., Никитина М.И. и др.).

Методологическую основу концепции интеграции ребёнка с особенностями психофизического развития составляют сформулированные Л. С. Выготским положения:

• о роли культурно-исторического опыта, накопленного человечеством и влияющего на ход развития, обучения и воспитания ребёнка;

• общих закономерностях психического развития обычных детей и детей с ОПФР;

• общих закономерностях психического дизонтогенеза (независимо от формы его проявления);

• сензитивных периодах в развитии психики ребёнка;

• единстве биологического и социального в развитии ребёнка;

• роли обучения в развитии ребёнка и существовании «зоны ближайшего развития» [5, с. 24, 43].

В. В. Давыдов пишет: «…что же происходит с человеком от рождения до смерти. Не что иное, как овладение, приобретение, освоение, присвоение вне его лежащей общественной природы, опредмеченной в материальной и духовной культуре, т.е. в особых продуктах предметной деятельности предшествующих поколений людей. Происходит формирование его собственной деятельности, в частности и ее управляющих механизмов – психики» [6, с. 37-38].

Концепции современного инклюзивного образования («культурно-средового»), которые учитывают новые принципы, направленные на индивидуальные особенности ребенка, причем не только инклюзивного образования, но и других новых видов образовательных практик. Основные идеи такого подхода следующие:

• разные траектории развития для разных типов личности;

• учет сложившихся в предыдущем развитии структур и вмененностей;

• создание в коммуникации семиотической среды, обусловливающей видение и понимание, позволяющей личности реализовать свои потенции и характер развития;

• три задачи сопровождения – инициация проблем и ситуаций становления нового, помощь в разрешении этих проблем и сопровождении развития, принцип культуросообразности, т.е. направление процесса становления и развития в лоно культуры;

• различение доличностных и личностных форм («прамы» и субъективности) существования и развития.

Многие образовательные учреждения имеют на данный момент психолого-педагогические службы, сопровождающие (обеспечивающие) образовательный процесс для детей с ОВЗ, по-прежнему есть социальный запрос (родители и учреждения реабилитации детей с различной нозологией) на обучение в рамках системы дополнительного образования. Задачами такого запроса озвучены: социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Система дополнительного образования дает широкий спектр возможностей для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии, поэтому была выбрана высоко эффективная инновационная технология **сетевого взаимодействия**. Это совместная деятельность образовательных и иных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися адаптированной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, образовательную, воспитательную, социокультурную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты и в системе социального обеспечения населения. В любой организации могут наблюдаться дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. Не являются исключением и социально-ориентированные организации. В этом контексте система дополнительного образования может предоставлять условия, расширяющие возможности для организаций социального обеспечения населения.

Задачи сетевого взаимодействия:

*Расширение круга общения для обучающихся, что позволяет получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения и социального интеллекта;

*Повышение доступности предоставляемых услуг для социально-значимых организаций;

* Обмен опытом между педагогами дворца и социальными работниками;

* Расширение дополнительных возможностей для социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Сегодня столичный Дворец творчества детей и молодежи «Восточный» – это многопрофильное образовательное пространство со своей полувековой историей.

Во Дворце реализуется большое количество дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей для детей и взрослых, в том числе адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года Дворец Восточный в рамках сетевого взаимодействия начал сотрудничать с Центром социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов им. Россолимо (Семейный центр). Идея такого сетевого взаимодействия возникла не случайно. Центр расположен неподалеку от одного из зданий Дворца, в районе Косино-Ухтомский. В условиях такого сотрудничества дети Центра посещают занятия художественной направленности на базе Дворца.

Для организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья из центра им. Россолимо нами была разработана адаптированная программа художественной направленности, которая включила в себя два учебных блока: изобразительное и декоративно-прикладное творчество, занятия ритмикой.

Задачи этой программы: помочь детям адаптироваться, социализироваться в новом для них образовательном пространстве посредством рисования, декоративно-прикладного творчества и музыки с танцами. Для многих из ребят – это одна из возможностей выхода из стен учреждения, так как семейный центр работает в режиме круглосуточного пятидневного пребывания, а некоторые дети живут в центре месяцами.

Развитие творческих способностей, для детей с ОВЗ, имеет важное значение, так как способствует раскрытию личного потенциала. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной адаптации в социуме, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Изобразительное творчество – это огромный потенциал для развития детского творчества. Занятия изобразительным и декоративно-прикладным творчеством направлены на эстетическое развитие детей с ОВЗ. Успешное освоение творческой деятельности способствует интеллектуальному развитию ребенка, помогает в формировании других видов деятельности. Известно, что процесс изображения предметов и явлений окружающего мира сложен по своей природе и связан с развитием личности ребенка, с формированием его чувств и сознания. В процессе усвоения детьми ряда навыков происходит совершенствование тонкой моторики рук.

Занятия ритмикой направлены на развитие творческих способностей детей с ОВЗ через включение их в танцевальную деятельность. Танец выполняет функцию психической и соматической релаксации, помогает координировать движения, а также восстанавливает жизненную энергию ребенка с ОВЗ и его самоощущения как индивидуальности. Танец способствует более успешной адаптации и коммуникации детей с ОВЗ в среде сверстников.

В этом году семейному центру исполнилось 150 лет, 95 из которых, учреждение носит имя Григория Ивановича Россолимо. В связи с этим, год насыщен множеством событий, в том числе и совместных мероприятий, активностей как на территории семейного центра, так и в стенах дворца творчества «Восточный». Было запущено множество ярких и интересных акций и проектов, например, ребята, обучающиеся в дворце творчества изготавливали для своих сверстников объемных сказочных героев для оформления групп ко дню рождения семейного центра, а также для новогоднего убранства помещений.

Уже стали доброй традицией выезды наших педагогов совместно с обучающимися дворца для проведения концертов и мастер-классов на базе центра. Что тоже ценно как для детей центра, так и ребят, занимающихся во дворце, так как происходит формирование мировоззрения, социокультурного взаимодействия и доброго отношения к детям с ограниченными возможностями. В настоящее время готовится новогоднее поздравление от ребят дворца концерт-сказка «Чародеи» по мотивам повестей братьев Стругацких.

В заключение хотелось отметить, что дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, расширяет пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут не только стать досугом, но и дать старт выбора будущей профессии.

Список использованных источников

1. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.19 N 181-ФЗ
2. Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2022 года. Том 1. – Волгоград: ООО Амирит, 2022. – 1033 с. – ISBN 978-5-00207-208-8. – EDN IKDCGI.
3. Огольцова, Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 249-252. — URL: https://moluch.ru/archive/184/47136/
4. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; — И65 М.: «классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с.
5. Розин В.М. — Концептуальные основания инклюзивного образования // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 1. – С. 134 - 144. DOI: 10.7256/2454-0676.2021.1.35107 URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35107
6. Хитрюк В.В., Пономарёва Е. И. Основы инклюзивного образования. Учебно-методический комплекс. Барановичи: РИО БарГУ, 2014. 372 с.
7. Давыдов В.В. Соотношение понятий "формирование" и "развитие" психики // Обучение и развитие. М., 1966.

УДК 37.015.3
ББК 88.6

Особенности адаптационной готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в системе инклюзивного образования

Забродина Татьяна Игорьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления
филиала Российской академии народного хозяйства
при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Комплексные исследования процессов развития личности определили необходимость изучения особенностей феноменов, отражающих специфику адаптационной готовности студентов с ОВЗк обучению в вузе. В результате исследования выявлена взаимосвязь между показателями шкалы «моральная нормативность» и стратегией адаптивного поведения «активное изменение среды»; стратегией «активное изменение себя» и шкалой «поведенческая регуляция» стратегией «уход от контакта» и шкалой «поведенческая саморегуляция».

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптационная готовность, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Происходящие на современном этапе общественные преобразования явились предпосылками к созданию новых связей в системе человек-общество, в частности к совершенствованию системы инклюзивного образования, предназначенному для

обеспечения сопровождения, поддержки и адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, право на которое закреплено в Федеральном законе РФ [6].

Адаптационные возможности молодых людей предопределяются рядом внешних и внутренних факторов, являются предпосылкой к развитию дальнейшей социальной активности личности, профессиональной и личностной самореализации. Адаптационная готовность как интегративное качество личности характеризуется как специфическое состояние напряжённости личности, направленной на приспособление к значимой ситуации с использованием наиболее эффективных, по ее мнению, копинг-стратегий.

Анализ современных научных исследований позволил обозначить различные направления к определению адаптационной готовности.

Как степень подготовленности личности к изменившимся условиям, связанной с возникновением личностных новообразований, обеспечивающих оптимальность деятельности понимают адаптационную готовность М.В. Григорьева, А.Р. Вагапова, Л.Е. Тарасова [1].

М.Г.Магомедова раскрывает содержание адаптационной готовности через взаимосвязь между компонентами профессионально интегрированного качества личности [3].

Адаптационную готовность как установку на потенциальное изменение окружающей среды и уверенность в собственной возможности установления равновесия между возникшими внешними требованиями и наличными возможностями личности рассматривает О.В.Хмелькова [4], Р.М.Шамионов отмечает, что адаптационная готовность предполагает не только способность использовать приобретенный опыт деятельности, но и эффективно выстраивать новые связи с окружающей средой, реализовывать установку на построение новых контактов, проявлять направленность на самореализацию в значимых сферах активности [8].

В зарубежных исследованиях адаптационная готовность представлена как адаптивность - первопричина, приводящая к деятельностной реализации способа взаимодействия личности и среды [10].

Надо отметить и разнообразие представлений о структуре адаптационной готовности. Так И.В.Арендачук характеризует биографический, активационный, операционно-исполнительский, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и когнитивно-оценочный компоненты [2]; О.В. Хмелькова в качестве компонентов описывает характеристики на уровне личности, группы и отражения компонентов среды [7].

Процесс взаимодействия личности обучающегося и образовательной среды предполагает динамичность и необходимость установления равновесия между внешними требованиями и возможностями личности, что способствует актуализации адаптационных потенций и формированию опыта эффективного функционирования в новых для субъекта условиях, поэтому выявление особенностей феномена адаптационной готовности у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной проблемой исследований в различных научных областях.

Результаты научных исследований позволяют сделать выводы о том, что процесс адаптации студентов с ОВЗ зависит от особенностей нозологической группы, самооценки, [8], субъективного благополучия [9], навыков социального взаимодействия, организации психолого-педагогической поддержки [5].

В целях исследования особенностей адаптивной готовности студентов с ОВЗ, нами была определена выборка из 34 респондентов вузов Волгограда, обучающихся на очной форме обучения, средний возраст – 21 год.

Для изучения адаптивных характеристик и личностных особенностей испытуемых были определены многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В.Чермянин) и опросник «Адаптивные стратегии поведения» Н.Н. Мельниковой.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между показателями шкалы «моральная нормативность» и стратегией адаптивного поведения «активное изменение среды» (0,651 при $p \leq 0,001$), что может свидетельствовать о

возможности испытуемых манипулятивно воздействовать на собеседников или среду в случае предъявляемых к ним требований; стратегией «активное изменение себя» и шкалой «поведенческая регуляция» (0,501 при $p \leq 0,001$), выявляющей способность к сознательной перестройке личности в случае адекватной самооценки и нервно-психической устойчивости испытуемых; стратегией «уход от контакта» и шкалой «поведенческая саморегуляция», то есть отсутствие социального одобрения и социальной поддержки со стороны окружающих включает поиск иного мира, что может сопровождаться негативными эмоциональными состояниями и применениями различных способов (возможно психоактивных) для избавления от подавленности.

Учитывая особенности взаимосвязи показателей, можно предположить необходимость разработки системы адаптации студентов с ОВЗ, включающей компоненты тренинговой работы по развитию коммуникативной компетенции, становлению адекватной самооценки, осмыслению жизненных ценностей и целей.

Список используемой литературы

1. Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества/ М.В. Григорьева, А.Р. Вагапова, Л.Е. Тарасова [и др.]; под ред. М.В.Григорьевой. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та. 2016. 124 с.
2. Арендачук И.В. Адаптационная готовность личности к учебно-профессиональной деятельности: системно-диахронический подход // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. №10 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnaya-gotovnost-lichnosti-k-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti-sistemno-diahronicheskiy-podhod
3. Магомедова М.Г. Особенности адаптации личности обучаемых в образовательных учреждениях различной направленности // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 46–49
4. Тарасова Л.Е. Социокультурное пространство как фактор социальной адаптации личности молодежи // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 1. С. 27–30
5. Тащёва А.И., Гриднева С.В., Арпентьева М.Р. Социально-психологическая адаптация и проблемы инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ в вузе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. №4 (64). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-i-problemy-inklyuzivnogo-soprovozhdeniya-studentov-s-ovz-v-vuze
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf
7. Хмелькова О. В. Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Хмелькова Ольга Владимировна, 2021. – 188 с.
8. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnaya-gotovnost-lichnosti-subekta-sotsialnogo-vzaimodeystviya
9. Шаров А.А., Хмелькова О.В., Суслова О.И. Изучение феномена адаптационной готовности в психолого-педагогическом аспекте: современное состояние и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология, 2020№2, https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN220.pdf
10. Hirschi, A., & Valero, D. Career adaptability profiles and their relationship to adaptivityand adapting // Journal of Vocational Behavior. 88. 2015. pp. 220–229. DOI:10.1016/j.jvb.2015.03.010.

УДК 376.1
ББК 74.50

Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Заяц Юлия Анатольевна,
студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Научный руководитель: ***Гуменюк Ольга Юрьевна****,*
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
г. Благовещенск, Амурская область

Аннотация. В статье описаны информационно-коммуникационные технологии, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для реализации основных принципов обучения: активизация самостоятельной познавательной деятельности детей с ОВЗ. Дана характеристика оборудованию, предназначенному для активизации внимания, пространственной ориентации, развития наблюдательности у детей с ОВЗ, корректировки их логического мышления, зрительного и цветового восприятия, зрительной памяти.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационная компетентность, дести с ОВЗ, интерактивные пособия, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

К основным задачам обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ относятся: максимально возможное развитие ребенка, преодоление уже имеющихся и предупреждение новых отклонений в развитии.

Использование информационных технологий способствует активизации и развитию когнитивных функций (внимания, мышления, воображения, памяти).

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала: при контроле знаний; при обобщении и материала. На каждом этапе коррекционно-развивающие задачи решаются с помощью различных средств: аппаратных (принтер, компьютер, копир, сканер, проектор, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т. п.) и программных (тренажеры, виртуальные конструкторы, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, интернет) [1].

Поскольку ФГОС ДО (п. 3.3.5) позволяют организациям самостоятельно определять средства обучения, в том числе и технические, в дошкольных образовательных организациях применяются проекторы, компьютеры, а также интерактивные доски, интерактивные песочницы, световые песочные столы. Воспитатели отмечают положительный опыт использования программных продуктов по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, среди которых интерактивное пособие говорящая ручка «Знаток», лого-робот «Пчёлка», детская цифровая лаборатория «Наураша» и многие другие.

Одним из основных средств информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для расширения детских представлений являются мультимедийные технологии, которые могут включать в себя: интерактивные игры, презентации, слайд-шоу, фотоальбомы, видео-путешествия. С их помощью активизируется пространственная

ориентация, внимание, наблюдательность у детей с ОВЗ, корректируется их логическое мышление, зрительное и цветовое восприятие, зрительная память [2].

Мультимедийные технологии дают возможность усваивать материал поэтапно, останавливаться на трудноусвояемых разделах, возвращаться обратно. Использование различных эффектов в презентациях способствует повышению интереса у детей и позволяет преодолевать интеллектуальную пассивность, предотвращают утомление детей, поддерживают у детей с различной патологией познавательную активность.

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации образовательной деятельности с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей дошкольников. Для детей 5-7 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребенком зрительную гимнастику. По окончании -гимнастику необходимо повторить.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет получить более высокий образовательный результат. Но для этого педагог должен не только знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ и владеть методикой работы с данной категорией детей, а также обладать информационной компетентностью: знать состав и особенности учебно-методических комплексов, уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы, направленные на решение коррекционно-развивающих задач.

При использовании информационных технологий в коррекционно-развивающей работе у дошкольников с ОВЗ педагогами отмечаются следующие положительные моменты развития: повышается уровень развития познавательной деятельности: памяти и воображения, внимания; способности к сравнению и обобщению; пространственных представлений и речевой функции.

Использование информационных технологий также помогает дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к окружающей среде и выполнять различные задачи. Например, использование специальных программ и устройств для управления окружающими предметами (светом, телевизором, игрушками) помогает детям с физическими ограничениями облегчить усвоение материала и способствует развитию логического мышления при решении ежедневно возникающих задач.

Однако, при использовании информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ необходимо учитывать их индивидуальные потребности и особенности. Важно создавать безопасную и подходящую среду для использования информационных технологий, а также обеспечивать надлежащую поддержку и сопровождение со стороны педагогов и специалистов. Работа с ИКТ должна быть индивидуально настроена на каждого ребенка, учитывая его способности и потребности.

Использование информационных технологий в дошкольном учреждении при работе с детьми с ОВЗ – это достижение как лично ребёнка, так и дошкольной образовательной организации. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет значительно обогатить образовательный процесс и повысить его эффективность; способствуют целенаправленному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, открывают новые возможности образования не только для ребёнка, но и для педагога.

Список используемой литературы

1. Дунина, Р. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Дунина, С. А. Шихова // Молодой ученый. - 2021. - № 11.1 (353.1). - С. 55-58.

2. Интерактивные технологии в дошкольной образовательнойорганизации. Методические материалы / Авт.-сост. Ю.Н. Зимина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 - 37 с.

3.Моторина, И. Ю. Возможности применения информационных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Моторина, О. Л. Луппо

//Материалы XIX Международной НПК.- Минск, 2023- С.108-110.

УДК 37.047
ББК 74.47

Практика профориентационной работы базовой профессиональной образовательной организации Ивановской области среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Калугина Наталья Владиленовна,
первый заместитель директора по общему руководству учебно-воспитательной работой, практической подготовкой и информационно-коммуникационными технологиями,
Маслова Надежда Николаевна,
Методист ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»

Аннотация. В работе раскрывается практика организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представлен обзор современной практики, применяемой в базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО). Профориентационная работа БПОО Ивановской области в условиях инклюзивного образования определена как действенная практика профессионального самоопределения и комплексная работа по созданию условий для совершения и эмоционального принятия обучающимся с инвалидностью и ОВЗ собственного профессионального выбора, максимально отвечающего его внутренним мотивам, индивидуальным возможностям и особым потребностям.

Ключевые слова: лицо с инвалидностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация, профессиональная, производственная и социальная адаптация.

В современной России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Это способствует созданию новых форм помощи для данной категории населения в профессиональном самоопределении. Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако, по данным ряда исследований одной из основных проблем у большинства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для этого в профессиональных образовательных организациях необходимо выстроить систему профориентационной работы так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории граждан. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида

занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии на рынке труда.

Профессиональная ориентация лица с инвалидностью и ОВЗ — это научно-обоснованный выбор его трудового пути общественно необходимой профессии или специальности, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении лица с инвалидностью и ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Можно выявить проблемы, возникающие у лиц с инвалидностью и ОВЗ. На основе анализа выявленных проблем можно отметить, что лица с инвалидностью и ОВЗ: не знают своих возможностей и ограничений; неадекватно себя оценивают; не имеют достаточной информации о реальном производстве, профессиях и их требованиях к работнику; не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в регионе; не имеют информации о порядке и возможностях трудоустройства; не имеют информации о наиболее конкурентоспособных профессиях в регионе; не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры; социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки; инвалиды и лица с ОВЗ не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, иногда инфантильны и могут имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Итак, профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их склонностей, интересов, возможностей, потребностей на рынке труда. Исходя из определения, профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и до момента сознательного выбора профессии в юности.

Основной целью профориентационной работы БПОО является содействие профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи профориентационной работы БПОО: расширить представления лиц с инвалидностью и ОВЗ о современном «рынке профессий»; предоставить доступную информацию о специальностях и профессиях, реализуемых в профессиональных образовательных организациях Ивановской области, их важности, особенностях и условиях профессионального образования; сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности или профессии; сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере; организовать и провести профориентационные мероприятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ; совершенствовать систему сотрудничества БПОО с общеобразовательными организациями, специальными (коррекционными) образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и предприятиями города Иванова и Ивановской области по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Целевой аудиторией, для которой проводятся профориентационные мероприятия в рамках данной практики, являются: лица с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций; лица с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций; обучающиеся профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ; родители и/или законные представители лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Однако в ходе реализации данной практики в рамках среднего профессионального образования необходимо учитывать следующие особенности профессионального самоопределения и становления лиц с инвалидностью и ОВЗ: проблемы осознанного профессионального выбора, скудность представлений о мире профессий; низкий уровень

учебной и профессиональной мотивации; трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив; искаженное отношение к жизненным реалиям и ценностям.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности развития, этим людям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно.

Трудности в установлении доверительного контакта могут создать и присущие многим лицам с инвалидностью и ОВЗ личностные особенности, такие как замкнутость, стремление к социальной изоляции, сниженная способность к установлению социальных контактов, изменения в динамике потребностей, сужение круга интересов. Лишь немногие из инвалидов и лиц с ОВЗ могут с уверенностью и оптимизмом смотреть в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно. Излишняя опека со стороны родственников часто приводит к слабоволию, выученной беспомощности. Эти особенности необходимо учитывать при профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках среднего профессионального образования.

Не всегда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ получается самостоятельно определиться с выбором профессии. В этом случае специалисты БПОО Ивановской области предлагают пройти профориентационные тесты, которые диагностируют направленность, интересы, склонности и способности личности обучающегося. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. Поэтому для того чтобы получить достоверные результаты необходимо использовать одновременно несколько методик. Специалистами БПОО в профориентационной работе применяются следующие методики: дифференциально-диагностический опросник; карта интересов; опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

В ходе профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и ОВЗ специалисты БПОО применяют на всех уровнях образования следующие технологии: технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.); технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.); практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.); технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное Портфолио и др.).

Основные направления профориентационной работы БПОО: профессиональная информация; профессиональная диагностика и консультация; профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональная, производственная и социальная адаптация.

В рамках указанных направлений БПОО осуществляет профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводит профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой БПОО, особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, информационной работе с общеобразовательными организациями, специальными (коррекционными) образовательными организациями, информационной работе с профессиональными образовательными организациями Ивановской области, просветительской работе с семьей, информационной работе с потенциальными работодателями.

Осуществление приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов.

В процессе осуществления профконсультации оценивается степень развития у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны психофизиологического статуса. В соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые данному статусу соответствуют.

Индивидуальные профконсультации, рекомендации профессий должны базироваться на учете индивидуальных данных лица с инвалидностью и ОВЗ, то есть учета состояния здоровья, физиологических и психофизиологических особенностей.

Мероприятия по профотбору проводятся в индивидуальной или групповой форме, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ осуществляется как на базе общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) образовательной организации и профессиональной образовательной организации, а также на базе будущего работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями проводятся педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, а также непосредственно работодателями, которые могут дать более компетентное представление о будущей профессиональной деятельности.

Перечень программных мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ включает в себя: создание открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала; просмотр видеороликов и рекламных материалов о реализуемых профессиях и специальностях в профессиональных образовательных организациях; беседа (встреча) со специалистами и профессионалами из числа потенциальных работодателей; экскурсия на производство (предприятие); дни открытых дверей; тренинг по самоопределению профессиональной деятельности; мастер-классы; квест-игра «Калейдоскоп профессий»; конкурсы, чемпионаты, олимпиады профессионального мастерства, включая чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; профессиональная проба профориентационного проекта «Билет в будущее».

Ожидаемый результат от реализации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в следующем: создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования; общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность; снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся: достаточная информация о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности, степень самопознания школьника, наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Большую роль в успешной профориентационной работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ играет фактор максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Эффективность профориентационной работы зависит

от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого обучающегося.

Эффективность профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ отражает соответствие целей и интересов участников, реализующих профориентационную работу для достижения определенного результата.

Профориентационная работа, реализуемая на базе БПОО, является социально-ориентированной, поскольку ее реализация способствует достижению следующих результатов: повышение уровня профессиональной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных и профессиональных образовательных организаций; увеличение количества абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, осознанно определившихся с выбором будующей профессиии профессиональной образовательной организации; увеличение количества выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроившихся после обучения в профессиональной образовательной организации; формирование образа успешного выпускника и специалиста с инвалидностью и ОВЗ.

Подводя итоги рассмотрения практики профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, можно сделать следующие выводы: профориентационную работу среди лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей; методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям лица с инвалидностью и ОВЗ; необходимо на протяжении всего периода профориентационной работы корректировать профессиональные планы лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возможностями; в рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профориентационная работа среди лиц с инвалидностью и ОВЗ является одним из важнейших средств интеграции данной категории граждан в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ она должна охватывать все типы учебных заведений, а также потенциальных работодателей.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с инвалидностью и ОВЗ виды работы и позволит им её выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе лица с инвалидностью и ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: матер. Всерос. науч.- практ. конф. (Москва, 31 окт. 2016 г.) /РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016 – 236 с.

2. Аленкина О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009 – 160 с.

3. Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Козьяков Р.В. // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: 2016.

УДК 376.1
ББК 74.50

Духовно-нравственное воспитание младших школьников, испытывающих трудности в обучении, при изучении былин на уроках литературного чтения

Кальченко Дана Васильевна,
студентка 4 курса ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
Научный руководитель: ***Винокурова Екатерина Николаевна****,*
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»
г. Благовещенск, Амурская область

Духовно-нравственное воспитание – это процесс динамический, непрерывный, не прекращающийся на протяжении всей жизни человека.

Данная проблема является актуальной, так как в современном обществе произошел упадок культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; пропаганда средствами массовой информации жестокости, насилия, табачных изделий, еще больше осложняет ситуацию; материальные ценности постепенно вытесняют духовно-нравственные [2].

В связи с этим литература как учебная дисциплина в российской школе является ведущим предметом в общей системе нравственно-эстетического и духовно-нравственного воспитания каждого школьника.

Данная тема на протяжении многого времени являлась важной. И ей занимались такие ученые как: Ушинский К.Д., Сухомлинский В.А, Никитина Н. Н.

Приступив к экспериментальной работе, для определения уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников, испытывающих трудности в обучении, нами была проведена диагностическая методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуриковой). Результаты были следующими: высокий уровень составляет52,4% учащихся, что свидетельствует о высокой выраженности нравственного сознания, у них выработаны моральные привычки поведения. Ребенок взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Средний уровень духовно-нравственных качеств выявлен у 33,3% обучающихся. Данный результат указывает на недостаточное проявление духовно-нравственного сознания, чем предыдущий. Ребята могут затрудняться в выборе добродетельного поступка и благонравной манере поведения. Не у всех выработаны моральные привычки поведения. Данная категория учащихся может с затруднением обдумывать свои действия и принимать решения на основе духовно-нравственного сознания.

Низкий уровень составляют 14,3% обучающихся, испытуемые с данными результатами имеют неустойчивое положительное поведение, они регулируются в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями. У них нет представления о нравственных ценностях, понятие не сформировано, обучающиеся не понимают, о чем идет речь. Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Таким образом, результаты исследования по методикам «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуриковой), нацелили нас на проведение формирующего этапа.

Нами были проведены уроки литературного чтения по изучению былин. Предлагаю вашему вниманию урок по теме: Былина «Добрыня и Змей». Цель: познакомить учащихся с былиной «Добрыня и Змей», сформировать представления о правильных поступках, дать представление о былинных героях – положительных и отрицательных.

На уроке были реализованы следующие задачи:

- Образовательная: формирования полноценного восприятия былинного

текста, понимание специфики литературного жанра, совершенствование навыка чтения.

- Развивающая: развивать связную речь, воображение, мышление.
- Воспитательная: воспитывать интерес к урокам литературного чтения,

воспитывать чувства сострадания, сопереживания и милосердия, воспитывать нравственные качества на примере былинного героя.

Урок начался с эмоционального настроя в виде тематических приветственных слов. После чего учащимся было предложено прочитать предложение (поговорку) на слайде и подумать, к какому виду устного народного творчества она относится «Славна богатырями земля русская». Ребята поразмышляли и вспомнили какие еще виды устного народного творчества им известны. Также учащиеся отгадали загадку: «Ладно скроен, крепко сшит, за землю русскую стоит» (Богатырь), что позволило обратиться к поговорке, подумать над главным в ней слове и задуматься о смысле, которую она несет. Данный процесс позволил учащимся определить, о ком пойдет речь на уроке.

Была организована работа со словарем, где учащиеся прочитали значение слова «богатырь». Это позволило поразмышлять над качествами русского богатыря, которыми он должен обладать. Также учащиеся ответили на вопрос «Что такое былина?» без особых преград.

Далее построена работа по былине «Добрыня и Змей». Начало былины читает учитель, затем она читается детьми вслух относительно законченными по смыслу частями. Все, что непонятно, тут же, по ходу работы, поясняется учителем.

Учащиеся рассматривают иллюстрацию по изучаемой былине на слайде и отвечают на вопросы учителя, что позволяет составлять нравственный образ богатыря. Как и на предыдущих уроках, была представлена картина Виктора Васнецова «Богатыри»

Ребята активно принимают участие в беседе, где обсуждается былина и образ героев, формируют духовно-нравственные принципы, опираясь на прочитанную былину.

Дети проанализировали нравственные качества, которыми должен обладать человек, в данном случае скромность, честность, дисциплина, добросовестность, трудолюбие, справедливость, сострадание. Основное внимание в работе автор произведения акцентирует на привитии чувства сопричастности к своему и чужому поведению. Проведению самоанализа поступков и поведения по отношению к окружающим. Закладывание мыслей об корректировке своих действий.

Нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, которая позволила сделать вывод, о положительной динамике в части сформированности у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, духовно-нравственных качеств, таких как доброта, честность, чувство долга, ответственность, уважительное отношение к людям.

Список используемой литературы

1. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение,1979. – 289 с
2. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств / Т. П. Гаврилова. – М. : Знание, 2007. – 256 с.
3. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель школьного образовательного учреждения. - 2015. - № 3. - С. 18-26.

УДК 37.04
ББК 74

Наставничество как эффективная форма взаимодействия преподавателя со студентами специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

***Киреева Надежда Андреевна**, преподаватель*
***Падалко Ольга Алексеевна**, преподаватель*
ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Аннотация. В статье представлен опыт наставничества при подготовке педагога по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в Амурском педагогическом колледже. Особое внимание уделено эффективным способам взаимодействия педагога-наставника и студента-наставляемого при подготовке к практике в группах коррекционной направленности.

Ключевые слова: наставничество, федеральная образовательная программа дошкольного образования, самосовершенствование, педагогическое мастерство.

Наставничество в Российском образовании является традиционным явлением. Главная задача осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования это наставничество. Актуализация данного явления произошла в рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников организаций на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 [3].

Основными принципами наставничества являются: признание активной роли обучающегося (наставляемого) в собственной профессиональной мобильности, формирование ключевых компетенций, постоянное обновление содержания профессионального обучения.

Для современного педагога характерно стремление к непрерывному собственному образованию, т.е., образованию направленного на самого себя. Педагог сам определяет, в каком направлении ему самообразовываться, какие способы и методы использовать.

Почему это важно педагогу? Прежде всего, потому, что студент должен видеть интерес педагога к самосовершенствованию, наблюдать за поиском и внедрением эффективных методов и педагогических технологий в образовательный процесс.

Приведём пример. В ноябре 2022 года педагоги, работающие по образовательной программе 44.0204 Специальное дошкольное образование, дистанционно смогли участвовать в процессе обсуждения проекта «Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Особый интерес вызвала часть программы, затрагивающая систему коррекционной работы. Достаточно четко и ясно в программе дана характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями. Это позволило педагогам обсудить данное событие со студентами 4 курса. Доказать необходимость и своевременность её разработки, сравнить с существующим разнообразием комплексных программ, определить проблемы и вызвать студентов на дискуссию: «А какие бы предложения мог внести я – будучи педагогом детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекционной работе? А мог бы я включиться в разработку Адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ?». Преподаватели поддержали идею студентов - включиться в исследование проблемы организации коррекционной работы, в группах компенсирующей и коррекционной направленности, такая мобильность педагогов-наставников, включенность в решение важных государственных задач воспитывает стремление студенчества к самосовершенствованию.

Вместе с тем, педагог не только сообщает знания, но наставляет будущих педагогов, выполняя в процессе обучения функцию куратора-консультанта. Он помогает наставляемому анализировать собственную учебную и внеучебную деятельность, видеть проблемы и

находить пути их решения. Педагог создаёт условия для реализации обратной связи, организуя деятельность не для студента, а вместе со студентами, поддерживает дискуссию, стимулирует неожиданные повороты мысли, избегает постоянных рекомендаций, позволяет студенту отстаивать свою точку зрения. Эта идея наставничества заложена в концепции непрерывного образования и направлена на педагога (наставника) и наставляемого.

Приведём пример когда процесс обучения рассматривается с позиции наставничества. Так в системе специального дошкольного образования сложилась определённая система подготовки студента, будущего воспитателя, к организации коррекционных занятий с дошкольниками с особыми образовательными потребностями. Традиционно педагоги обеспечивают контроль за разработкой студентами конспектов занятий в период практики в коррекционном детском саду: определяют тему, цель, задачи по формированию предметных знаний. А в зависимости от степени новизны они могли быть направлены на активизацию, закрепление, на мотивационные и ожидаемые образовательные результаты. За пределами конспекта, а естественно и обучения, не оставались и задачи по коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста.

Изменения в организации образовательного процесса в детском саду произошли в связи с переходом дошкольных образовательных организаций на новые образовательные стандарты, программы, в связи с разработкой учёными новых педагогических технологий, участием колледжа в чемпионате «Молодые профессионалы России» [1; 2].

Появилось требование к разработке занятий для дошкольников в технологической карте, которая имеет определённую структуру и систему разработки целеполагания, создание условий для формирования детской цели. Цель должна быть чёткой, понятной, побудительной, достижимой, конкретной, описывать желаемый результат[4].

Оказалось, что сложным для студентов специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование» явилось определение цели занятия и разработка организационно-мотивационной беседы.

При разработке конспекта в технологической карте необходимо убедить студентов во взаимосвязи всех его компонентов: темы, цели, обучающих, развивающих и воспитательных задач, целевых ориентиров и организационно-мотивационной беседы и важности их точной формулировки.

При разработке цели можно предложить студентам конкретные примеры, но эффективным приёмом является ознакомление студентов с алгоритмом формулировки цели: что формируем у детей? - через что? - в какой деятельности? Важно напомнить наставляемым, что цель всегда одна, она должна быть конкретной, достижимой, диагностируемой.

Пример: занятие по формированию элементарных математических представлений.

Тема: Знакомство с цифрами 6 и 9.

Цель: ознакомление с конфигурацией цифр 6 и 9 через сравнение компонентов цифр в игровой ситуации.

Как будет выглядеть целеполагание по теме «Чтение басни И.Крылова»?

Цель: формирование представления у детей о понятии «лесть» через сравнение образов лисы и вороны в процессе чтении и анализа басни И. Крылова « Ворона и лиса».

Но чтение произведения возможно и с другой целью.

Цель: ознакомление с жанровым разнообразием творчества И.Крылова через сравнение характерных особенностей действий персонажей в процессе чтения произведений.

Наставничество ярко прослеживается: в процессе подготовки студентов к исследованию в рамках выпускной квалификационной работы, к демонстрационному экзамену, участию с докладами на внутриколледжных и межвузовских, региональных конференциях. Стремление к самосовершенствованию при подготовке выступлений к межвузовским конференциям с использованием своего практического опыта воспитания дошкольников и коррекции нарушений развития проявили студенты специальности 44.02.04

Специальное дошкольное образование Романова Анастасия, Шевченко Дарья, Лелекова Виктория.

Наставничество важно при организации воспитательной работы. Можно показать это на примере подготовки открытых внеклассных мероприятий. Несомненно, ответственность лежит на классном руководителе, но важно так построить процесс подготовки, чтобы наши «наставляемые» внесли в разработку и его проведение уровень самостоятельности, творчество, высокий уровень коммуникативных способностей, а это не что иное, как гибкие навыки (softskills).

Готовя внеклассное мероприятие целесообразно действовать согласно тому же определённому алгоритму: определение темы и цели классного часа - выбор ведущего (или назначение) - предложения группы по основным компонентам мероприятия (размышления студентов, дискуссии, определение участников мероприятия с учетом интересов и возможностей студентов, самостоятельная деятельность, репетиции (если есть необходимость), консультации, советы, рекомендации и советы наставника, классного руководителя и сокурсников). Важно после проведения обсудить результаты, поощрить студентов за поиск инноваций, выявить проблемы и вместе с группой решить, какие элементы можно использовать в практике подготовки и проведения внеклассных мероприятий.

По такому алгоритму подготовлены и проведены открытые классные часы, например: «Роль практики в формировании у будущего специалиста Hardskills (жёстких навыков) и softskills (гибких навыков)», «Памяти неизвестного солдата посвящается». Подготовка и проведение внеклассных мероприятий позволила поднять престиж студентов специальности 44.0204 Специальное дошкольное образование, формировать чувство ответственности, побывать в роли наставника студентов младших курсов. В свое время К.Гельвеций сказал: «Воспитатель — это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников». Здесь просматривается рост педагогического мастерства наставляемого и постоянное самосовершенствование педагога-наставника.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Научный руководитель Петерсон Л.Г. / Под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. - М.: Цветной мир, 2012. - 240 с.

2. Салдаева, Е. Н., Федорова Т. В. Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. - 2017. - №15.- С.27-36.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019.«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4. Хуторской, А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания //https://coach.jofo.me/539659.htmlт.

УДК 376
ББК 74.5

Театрализованные игры как средство развития эмоционального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Киселёва Ксения Максимовна,
студентка 3 курса ГПОАУ АО «Амурского педагогического колледжа»,
Научный руководитель: ***Рахимова Наталья Валерьевна****,*
преподаватель Амурского педагогического колледжа

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ, посредством использования театрализованных игр в развивающей предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, театрализованные игры, дети с ОВЗ, психологическая адаптация, развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

В последние десятилетия отмечается всплеск интереса к проблеме эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Это объясняется тем, что именно в это время происходит становление психических функций, личностных образований и качественных изменений в развитии психологических процессов: сотрудничество, ориентация на мир людей, межличностное общение и нравственное представление.

Цель исследования: теоретически обосновать эффективность использования театрализованных игр в развитии эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ.

Задачи исследования:

1) Дать характеристику «эмоционального интеллекта.
2) Проанализировать возможности использования театрализованных игр в развивающей предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес» в развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

Метод исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

Эмоциональный интеллект — способность человека понимать собственное эмоциональное переживание и управлять им, а также умение понимать эмоции других людей и быть адекватным в эмоциональной ситуации. Эмоциональный интеллект включает в себя саморегуляцию, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми [3].

Первая научная модель эмоционального интеллекта разработана Питером Сэловеем и Джоном Мэйером. Именно они ввели в психологию термин «эмоциональный интеллект». Многими учеными эмоциональный интеллект рассматривается «как сочетание умственных и персональных черт, присущих каждому конкретному человеку». Самыми яркими авторами данной модели являются Даниел Гоулман и Рони Бар-Он [3].

Польза развития (ЭИ) у детей:

- помогает в общении между сверстниками и взрослыми;
- повышает продуктивность в получении новых знаний;
- учит контролировать себя и эмоции и разбираться в людях;
- укрепляет уверенность в себе;
- позволяет быстро принимать решения.

Эмоциональный интеллект очень важно развивать уже в дошкольном возрасте. Особенно актуальна проблема развития эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья. Характерной чертой недостаточной сформированности

эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья является вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, конфликтом, которое часто направлено на взрослого или сверстников. Такие дети часто теряют терпение, пытаются обвинить других в своих неудачах. Они отличаются моторной неловкостью, эмоциональной незрелостью, значительно сниженной познавательной активностью, низкой способностью к подражательной деятельности. Детям сложно понимать обращенную к ним речь, следовательно, и выполнять задания [2].

Одним из способов развития эмоционального интеллекта является театрализованная игра, позволяющая:

- обнаружить и снять мышечные зажимы, сковывающие свободу тела;
- познакомить ребёнка с собственным телом, научить управлять им;
- развивать умение концентрировать внимание на невербальных средствах общения и освоить их как необходимый инструмент театрального мастерства
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Дети с ОВЗ зачастую лишаются возможности по-настоящему раскрыть свою индивидуальность; не умеют управлять своим телом и владеть своим голосом. Именно театр помогает ребёнку раскрыться, найти своё место среди сверстников и взрослых.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия, позволяет решить многие актуальные проблемы, связанные с развитием коммуникативных качеств личности, с созданием положительного эмоционального настроя, решением коррекционных задач обучения и воспитании. Театрализованная деятельность – это одна из форм освоения окружающего мира и одно из существенных условий развития личности ребенка, его социализации.

Через театральную деятельность можно обратиться к эмоциональному опыту детей, учить их распознавать чувства, как свои, так и других людей, знакомить с основными эмоциями: радостью, страхом, гневом, грустью, обидой и т. д. Ребенок получает возможность быть главным действующим лицом, ощущать собственную значимость

Использование театрализованной деятельности позволяет не только знакомить их с миром прекрасного или расширять представления об окружающем, но и пробуждает способность к состраданию, сопереживанию, активизирует мышление, воображение, а главное помогает психологической адаптации ребенка в социуме, что помогает преодолеть робость, связанную с трудностями в общении, неуверенностью в себе [1].

Театрализованная деятельность помогает ребенку передать свои эмоции, чувства не только в обычном разговоре, но и публично. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать только путем привлечения ребенка к выступлениям перед аудиторией.

Следует отметить, что драматизация помогает преодолеть пассивность, которая характерна для детей с ОВЗ: во время подготовки и проведения театрализованных постановок такие дети попадают в атмосферу непринужденного общения и дружеской обстановки, тем самым подсознательно стремясь внести свой вклад в общее дело.

Одним из средств эмоционального развития ребенка является игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», и его уникальная развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес».

Используемые театрализованные игры способствовали общению. Общаясь с персонажами Фиолетового леса (развивающая среда, где сосредоточены персонажи и области их проживания), отвечая на их вопросы, задавая вопросы им, ребёнок учится вести диалог. Овладев диалогом, в ответах на заданные вопросы (с просьбой рассказать), ребенок осваивает монологическую речь.

Примеры театрализованных игр, способствующие развитию эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ посредством развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» [4]:

1. «Как ёж нашел себе друзей». Педагог вместе с детьми, осуществляет действия по тексту: «Говорит ежонку ёж:- Ты, малыш, куда идешь? - Я иду искать друзей. Мне с

друзьями веселей». Далее дети по тексту в зависимости от персонажей и их расположения (персонажи заранее располагаются в соответствии с логикой текста) выполняют действия. Изначально в процессе игры виден только ёжик. «Ёжик шел не спеша, у озера нашел… (ужа); (появляется ребенок с игрушкой ужа и называет своего персонажа)Вот идут вдвоем с ужонком (дети, играющие ежа и ужа, продолжают свой путь),Под листвой нашли… (мышонка); (появляется ребенок с игрушкой мышонка и называет своего персонажа) А теперь втроем идут (дети, играющие ежа, ужонка и мышонка, продолжают свой путь),Звонко песенки поют. Видят – над высокой елью… (птица); (появляется ребенок с игрушкой птицы и называет своего персонажа) распевает трели». Игра заканчивается словами педагога: «Ёж нашел себе друзей, в гости всех зови скорей». Дети перечисляют тех, с кем встретился ёжик.

2. «Теремок». Из веревочек педагог (П) конструируется теремок. В теремке живет какой-то объект. Например, бабочка. Ребенок (Р), взявший на себя роль другого объекта, стучится в теремок. Далее между ними идет диалог:

П: Кто там?

Р: Я – стрекоза. Пустите меня в теремок.

П: А я – бабочка. Пущу если скажешь, чем мы с тобой похожи.

Р: Я насекомое и ты насекомое. Я умею летать, и ты умеешь летать. Я по цвету красная и ты красная.

П: Заходи в теремок.

Учитываем индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, выстраиваем образовательный процесс в соответствии с принципом индивидуализации. Такой подход, для каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей, дает эффективный положительный результат. Использование сказочных сюжетов и сказочной среды дают возможность развивать эмоциональный интеллект, придают игровую форму взаимодействию детей со сверстниками. В итоге ребенок эффективно развивается в соответствии с принципом «Не навреди».

Список используемой литературы

1. Василенко, Н. М. Инновационная развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес» в интеллектуально-творческом развитии младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО / Н.М. Василенко, Е. А. Стативко, Н.Н. Брусенская – [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2020 г.). – Казань : Молодой ученый, 2020. – С. 10-17. – URL : https://moluch.ru/conf/ped/archive/362/15678/(дата обращения: 08. 11. 2023).

2. Волобуева, Ю. В. Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством развивающих игр В. В. Воскобовича / Ю. В. Волобуева, О. Г. Жаркова, М. М. Посохова. – [Электронный ресурс] // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2019 г.). – Краснодар : Новация, 2019. – С. 6-8. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/347/15369/ (дата обращения: 08.11.2023).

3. Дегтярёв, А.В. Эмоциональный интеллект: становление понятия в психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53525 (дата обращения: 08.11.2023)

4. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.

УДК 330.47
ББК 66

Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ

Краснощекова Анна Сергеевна,
студентка 2 курса Амурского педагогического колледжа,
Научный руководитель – Рахимова Наталья Валерьевна,
преподаватель Амурского педагогического колледжа

Аннотация. В данной статье автор показывает, что год за годом число детей с ограниченными возможностями здоровья в России увеличивается. Эта тема требует много внимания. Одним из важных аспектов развития детей с ОВЗ является использование разнообразных средств развития мелкой моторики.

Ключевые слова: Мелкая моторика, тактильно – двигательное восприятие, дети с ОВЗ, Су-Джок терапия.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

В государственных детских садах места для детей с ОВЗ предусмотрены. Такие группы называются комбинированными, но в таких группах, согласно п.1.12 СанПиН, должно быть не более 10-17 человек, в том числе не более 3-5 деток с ОВЗ (в зависимости от возраста детей и заболеваний). Задача воспитателя в такой группе – вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт [3].

Цель исследования: теоретически обосновать эффективность использования массажа в развитии мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.
2. Проанализировать возможности использования массажа в развитии мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Метод исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

У детей с ОВЗ трудно формируется согласованность двигательной и чувственной сферы, так как недостаточно развит каждый орган чувств в отдельности. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположений в пространстве.

У детей с ОВЗ имеются особенности развития моторики как мелкой, так и крупной. Почти все дети имеют вялые мышцы пальцев, несогласованность движений правой и левой рук, малый объем движений, излишняя скованность в процессе выполнения движений рук. Недостаточное развитие мышц пальцев и рук вызывает неустойчивую координацию движений всего тела в общем. Дети с ОВЗ имеют низкую работоспособность, они прекращают выполнение упражнений из-за усталости. Недоразвитие моторики плохо влияет на формирование и развитие познавательной деятельности детей. Еще одна особенность развития мелкой моторики у детей с ОВЗ – она не возникает у детей самостоятельно, не формируется без самостоятельных игр и упражнений. В процессе коррекционной работы в

детском саду происходит улучшение работы мелких мышц рук и пальцев, и как правило, возникает возможность обучения детей в школе [2].

Педагогам в ДОО предлагается множество вспомогательных развивающих методик, одной из таких методик является Су-Джок терапия.

Су-Джок терапия – это эффективный метод профилактики и лечения болезней. От недостаточного развития движений ручной моторики, и как следствие, низкого уровня речевого развития детей, неподготовленности кисти к письму, у детей и может возникать негативное отношение к обучению уже с самых первых его этапов, а в дальнейшем сказываться и на качестве обучения в школе и жизни ребенка в целом.

Су-Джок терапия – нетрадиционная восточная технология оздоровления организма. В основе метода лежит теория о том, что на поверхности ладоней и стопы расположено огромное количество нервных рецепторов, скопление которых в определённых местах образуют так называемые биологически активные точки. Развивая мелкую моторику, активизируются соседние зоны мозга, отвечающие за речь. А формирование речи способствует развитию мышления.

Приемы Су-Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, притактильной стимуляции в определённом ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук [1].

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, ребенок массирует мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» кольцо, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла, в течение 1 минуты. Это оказывает оздоравливающе воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за работу головного мозга человека. Стимулировать активные точки, расположенные на пальцах рук можно при помощи различных приспособлений (шариков, массажных мячиков, грецких орехов, колючих валиков). Эту работу нужно проводить ежедневно. Главное заключается в том, что не правильное применение этого метода не способно нанести ни какого вреда, оно просто не даёт желаемого результата. Рекомендуется проводить такой массаж в игровой форме, с использованием забавных стихов или сказок.

1. Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом. Например:

Мячик я рукой катаю
По столу его гоняю.
Им поглажу по ладошке,
Будто бы сметаю крошки.
Я сожму его слегка – Тренируется рука.
Каждым пальцем мяч давлю,
Затем руку заменю.
Мяч летает между рук.
Это был последний трюк.

2. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. И следующий прием это:

Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Ребенок поочередно надевает массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик маленький
Мизинчик удаленький.

Безымянный кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну а этот – средний, длинный,
Он как раз посередине.

Так же достаточно интересным, а главное успешным методом являются пальчиковые игры. Можно использовать всем известные предметы, которые мы используем в обыденной жизни каждый день, считаю этот способ очень полезным для детей с ОВЗ, педагогов в дошкольных образовательных учреждениях и родителей деток с особенностями в развитии.

При проведении подобных игр нужно соблюдать: систематичность проведения игр и упражнений; результат приходит в результате многократного повторения; последовательность проведения от простого к сложному; проведение игр учитывая желание ребенка, положительная оценка любого результата.

Игра с зубными щётками. Дети берут в руки зубную щётку. Под счет растирают щёткой подушечки пальцев любой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Растирают ладонь. Чередуют.

Плывёт зубная щётка,
Как по морю лодка,
Как по речке пароход,
По пальчикам она идёт!

Игра с прищепками. Использование прищепок для самомасажа: дети прищепляют бельевой прищепкой ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу. Дети учатся прицеплять прищепки на тканевый платочек. Также можно прищеплять прищепки разных цветов на край пластикового ящичка, в котором они хранятся, на трубочки для коктейля, пластиковые стаканчики; создавать из прищепок различные поделки – цветы, животные, игрушки, цифры, буквы, гирлянды и т.п.

- Ах, крапива жжётся,
В руки не даётся!
Злая ты, колючая
Да ещё кусучая!
Не дала цветок сорвать,
Чтобы маме показать!
- Нет, я не кусаюсь,
Просто защищаюсь!

Благодаря систематическим тренировкам, движения ребят становятся уверенными. Дети активнее выполняют знакомые игры и упражнения. Для легкости запоминания упражнения, которые даются детям, понятны по содержанию и занимательны. Это приводит к развитию ручной умелости, что предполагает определенную степень зрелости мозговых структур.

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет: овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения; лучше адаптироваться в практической жизни; научиться понимать многие явления окружающего мира. Хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта! Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев! Осуществление комплексного подхода к развитию мелкой моторики обязательно принесет положительные результаты.

Список используемой литературы

1.Бельгибаева, Г.К., Қазангапова, С.О. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста методом проведения су-джок терапии // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-3. – С. 322-324;URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6606 (дата обращения: 13.11.2023).

2.Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] : методическое пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. И. Иванова ; отв. ред. С. А. Войтас. – М. : МГППУ, 2011. – 278 с. – Режим доступа: http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/509622-1-ei-leongard-sam sonova-ivanova-normalizaciya- usloviy-vospitaniya-obucheniya-de tey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-usloviyah (дата обращения: 13.11.2023).

3.СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» https://rospotrebnadzor.com/sanpin (дата обращения: 13.11.2023).

УДК 376
ББК 74.5

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ посредством использования палочек Кюизенера

Липовцева Виктория Александровна,
студентка ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»,
Научный руководитель: ***Рахимова Наталья Валерьевна****,*
преподаватель Амурского педагогического колледжа

Аннотация. В статье дается характеристика учебно-дидактического пособия «палочек Кюизенера». Показана эффективность использования палочек Кюизенера в работе с детьми, имеющими нарушения речи и зрения. Приведены примеры упражнений с палочками Киюзенера, направленные на коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: Логопедическая работа, палочки Кюизенера, нарушения речи, нарушения зрения, моторные функции.

Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют, как «дети с ОВЗ». Это дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы.

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия необходимо включать специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его мышление. Актуальность применения специальных дидактических игр и упражнений по формированию мышления состоит в том, чтобы существенно изменить способы ориентировки ребенка в окружающем мире, приучить его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приведет к росту его интеллектуальных возможностей.

Цель исследования: теоретически обосновать эффективность использования палочек Кюизенера в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику дидактического пособия «палочек Кюизенера».
2. Проанализировать возможности использования счетных палочек Кюизенера в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Метод исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

Среди большого количества дидактических пособий для развития математических и творческих способностей палочкам Кюизенера нет равных. Палочки Кюизенера – это набор

счетных палочек. В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Автором палочек является бельгийский математик Дж. Кюизенер, именем которого они и были названы. Кюизенер был сторонник того, что ребенок намного легче усваивает обучающий материал, если он перед глазами ребенка, как наглядное пособие. А еще конечно же лучше если его можно потрогать и провести с этим материалом какие-то действия, например, поиграть. С помощью счетных палочек Кюизенера дети с удовольствием развивают мелкую моторику, тренируют память, познают основы геометрии, сравнивают величины, форму, объем и цвет, развивают пространственное представление, приобретают конструктивные навыки, основы логического мышления, развивают речь и личностные навыки.

Цветные палочки Кюизенера, являются одной из современных технологий и легко вписываются в систему подготовки детей с ОВЗ к школе. Вследствие незрелости развития моторных функций у детей с ОВЗ наблюдается скованность пальцев и кистей рук. Использование цветных палочек благоприятно воздействует на движение пальцев, что, в свою очередь, способствует развитию речевого аппарата ребенка.

Для детей с ОВЗ цветные палочки - всего лишь яркий игровой материал. Задания с этим материалом предлагаются детям в игровой форме: построить из цветных палочек поезд для путешествия (два поезда одинаковой длины, поезд из заданного количества вагонов, из вагонов определенного цвета и т. д.); создать из логических блоков силуэт матрешки, собачки, паровоза. Задания могут быть в форме соревнования: кто быстрее составит дорожку из красных блоков? Кто быстрее поможет блокам - «муравьям» вернуться в свой домик?

Вследствие незрелости развития моторных функций у детей с ОВЗ наблюдается скованность пальцев и кистей рук. Использование цветных палочек благоприятно воздействует на движение пальцев, что, в свою очередь, способствует развитию речевого аппарата ребенка. Внедряя палочки Кюизенера в работу с детьми, имеющих речевые нарушения, основной целью видим формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста, создание предпосылок для их успешной социальной адаптации.

С помощью палочек Кюизенера, можно решить множество задач, например, такие как: коррекция звукопроизношения, словарного запаса, интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, умение у детей использовать в речи разнообразные конструкции предложений, формирование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов, развитие слухового восприятия и внимания, развитие зрительного восприятия и памяти, развитие чувства ритма, развитие мыслительных операций.

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений не ограничивается коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Стоит задача развития фонематического анализа и синтеза, словарного запаса, грамматических форм и интеллектуальных функции: мышления, памяти, внимания. Поэтому требуется разнообразный учебный материал, который следует преподносить в игровой форме. Например, на своих занятиях используем следующие игры:

Игровое упражнение «Повтори за мной», цель которого заключалась в автоматизации звуков в слогах и словах, развитии чувства ритма, отработки слоговых структур различных типов. Перед детьми было выложено столько коротких палочек, сколько слогов в слове, и одну длинную палочку, обозначающую само слово. Ребенку предлагалось повторить слоги и слова, нажимая на каждую из палочек. Например, автоматизация звука «З» в словах «зуб», «зебра», «роза».

Упражнение«Слоговые вагончики», цель которого заключается в обучении делить слова на слоги, обозначая количество слогов определенной палочкой. Вначале детьми проговаривались слова, а затем ребенок определял количество слогов.Например: «В слове «душ» один слог, выложим белую палочку (белая палочка — цифра один), «мама»- два слога, выложим две белые палочки.

Упражнение «Одни-много»,цель которого заключалась в обучении употребления имени существительного в единственном и множественном числе. Ребенку предлагалось

каждый предмет обозначать палочкой соответствующего цвета: желтая- лимон, красная- яблоко, фиолетовый- баклажан, и т.д.Далее перед ребенком выкладывались по несколько палочек каждого цвета. Например: «Я буду называть один предмет, а ты- много. Лимон-лимоны».

Упражнение «Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?», цель которого заключалась в обучении находить палочки и называть ее цвет. Детям показывалась, определенная палочка и каждому ребенку нужно было, найти такую же палочку и назвать ее цвет. Например: «Найдите такую же палочку, что и у меня и назовите ее цвет».

Упражнение «Зоопарк», цель которого заключалась в развитии воображения детей, а также названии животных. Детям показывалась палочка любого цвета и детям нужно было называть животного такого же цвета, что и палочка у воспитателя. Например: каких животных вы знаете, такого же цвета, что и эта палочка, и дети отвечают свинья – розового цвета, что и палочка.

Такие свойства палочек Кюизенера, как различная длина, цвет и объёмность позволяют детям быстрее усвоить абстрактные понятия (звук, слог, слово, предложение) в наглядном виде. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Палочки Кюизенера в работе с детьми с нарушением зрения.

Основная идея методического пособия состоит в том, что с помощью цветных палочек развивать у детей с нарушением зрения, как и все зрительные функции, так и делать акцент на определенной нарушенной функции глаза. Дидактические задачи решаются в ходе обучающих игр, что придает играм целенаправленный, дидактический характер. Идея актуальна и помогает расширять кругозор ребенка с нарушением зрения, создает условия для развития самостоятельной познавательной активности, которая направлена не только на сенсомоторное развитие ребенка, но и на формирование предпосылок образовательной деятельности, поскольку задания нацеливают ребенка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире.

Задачи Палочек Кюизенера в работе с детьми с нарушением зрения:

- развивать умения зрительно соотносить палочки по цвету, развивать цветоразличения;
- развивать навыки ориентировки на плоскости при помощи понятий «далеко-близко»;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать зрительную ориентировку при восприятии цвета.
- развивать память, логическое мышление, воображение.

Игровые приемы с пособием «Цветные Палочки - конструктор».

Упражнение «Домики», цель которого заключается в развитии навыков ориентировки на плоскости при помощи понятий «далеко-близко». Детям предлагалось найти: кому принадлежит самый дальний дом? самый близкий? дальше красного? ближе синего дом? как находиться зеленый дом по отношению с красным? с синим?

Упражнение «Черное и Белое», цель которого заключается в закреплении знаний о черном и белом цвете. Детьми называлось, что бывает черного и белого цвета, при этом выкладывая поочередно палочки нужного цвета. Например: какого цвета снег, колеса, сахар, смородина, полоски у зебры?

Упражнение «Играем с цветом», цель которого заключается в развитие умения комбинировать цвет в рисунке. Детям выдавались, определенные цвета палочек, из которых нужно было составить картинку. Например: «Сделай белого котика, радугу, красное яблоко».

Упражнение «Покажи палочку, чтобы она была не ...», цель которого заключается в развитии логического развития детей, а также в умении отличать цвета друг от друга. Ребенку предлагалось найти палочку, чтобы она была не какого-то определенного цвета.

Например: «Дети покажите мне палочку, чтобы она была не желтого цвета». Дети показывали палочку любого другого цвета, кроме желтого.

Упражнение «Змейка», цель которого заключается в составлении из нескольких палочек одной палочки. Детям предлагалось из нескольких любых палочек составить палочку, например: такую же размером палочку, как оранжевая.

Таким образом, методика Кюизенера – универсальна, она не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно их дополняет. Использование учебно-дидактического пособия «палочек Кюизенера» в организованной образовательной деятельности позволяет осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку с ОВЗ, а это является основополагающим принципом коррекционной работы.

Список используемой литературы

1. Ильясова, К. К. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера / К. К. Ильясова. // Молодой ученый. — 2015. — № 22.4 (102.4). — С. 31-35.

2. Михайлова, З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. - СПб.: «Детство-пресс», 2015.- 128 с.

3. Финкельштейн Б.Б. Кростики - «Посудная лавка». Игра-сканворд к цветным счетным палочками Кюизенера. - С.Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2015.

УДК 37.04
ББК 74

Кейс-метод как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Лянгузова Дарья Олеговна, *студентка*
Научный руководитель: ***Падалко Ольга Алексеевна****, преподаватель*
ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается исследование по проблеме формирования у дошкольников представлений о правилах безопасности дорожного движения. Автор статьи представил опыт использования кейс-технологий в детском саду, на примере кейс-иллюстраций работы.

Ключевые слова: безопасности дорожного движения, детский травматизм, кейс-технологии, кейс-иллюстрации, медиафайлы.

Обеспечение безопасности дорожного движения на дороге становится всё более важной государственной задачей. Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах. Необходимо перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному занятию.

Не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, являются дети. По данным Госавтоинспекции за 2022 года на территории Амурской области количество ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет увеличилось на 19,3 % (с 83 до 99), при этом 10 несовершеннолетних амурчан погибли - это в три раза больше, чем годом ранее.

Прививать детям правильное поведение на дорогах необходимо начинать с дошкольного возраста, так как маленькие дети не обладают необходимой психологической реакцией, свойственной взрослым:

- не могут определить уровень опасности;
- не умеют определять и оценивать расстояния;
- часто переоценивают свои способности, считая себя быстрыми;
- не могут управлять своим поведением;
- не принимают никаких правил.

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах (Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, Н.Л. Князева, О.А.Скоролупова и др.).

В 2018 утвержден Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (2018-2030 гг.), он предусматривает мероприятия по повышению качества жизни населения и безопасности дорожного движения.

По ФГОС в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в старшем дошкольном возрасте, необходимо формировать представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Родители и педагоги обязаны научить соблюдать правила дорожного движения: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зеленый свет светофора, не играть на проезжей части улицы, дороги.

Дети с особыми образовательными потребностями отличаются недостаточным вниманием, это в свою очередь обостряет проблему. Они не в состоянии **правильно** определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся **дорожной обстановке.**

Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим, вследствие чего дети с особыми образовательными потребностями не могут исполнять те или иные функции, поэтому коррекционно-педагогическую работу необходимо начинать с детского возраста и значительное внимание в рамках инклюзивного образования должно быть уделено социальной адаптации воспитанников.

Цель исследования: теоретически обосновать, практически доказать эффективность использования кейс-иллюстрации в обучении безопасному поведению на дорогах детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями использована методика Насрутдиновой Г.Х., Куленевой О.В. Инструментарий представляет собой комплекс диагностических игровых заданий, связанных с дорожными ситуациями.

В век цифровых технологий строить работу с детьми важно в современном формате. Кейс-метод (case method, case-study) – метод анализа практической ситуации, реальной и предполагаемой. Название метода происходит от английского – случай, ситуация и от понятия «кейс» - чемоданчик для хранения медиафайлов.

Медиафайлы – это файлы, которые содержат различные виды мультимедийной информации, такие как изображения, аудио - и видеозаписи. Они являются важной частью контента в интернете, представляя собой ключевые элементы визуального и звукового воздействия на пользователя. Создаются медиафайлы специальными программными продуктами, такими как редакторы изображений, звукозаписывающие и видеоредакторы, а также другие мультимедийные приложения.

Кейс-метод в работе с детьми дошкольного возраста способствует стимулированию их познавательной активности через практическую деятельность и помогает построить диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту ребёнка [1].

Основная цель кейса – формирование у ребёнка навыков безопасного поведения на дороге, потребности соблюдения правил дорожного движения.

Существуют виды кейс-технологий:

- кейс-иллюстрации;

- фото-кейс;
- проигрывание ролей (ролевое проектирование);
- анализ конкретных ситуаций.

С детьми рекомендуется использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее простая и удобная форма использования медиофайлов.

Технология использования кейс-иллюстрации заключается в том, что педагог обозначает проблемную ситуацию, ребята анализируют её и совместно находят одно или несколько решений. При этом у детей развивается критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, творческий подход.

Выполняя задания кейса, дошкольники с особыми образовательными потребностями знакомятся с правилами безопасного передвижения по пешеходному переходу, учатся видеть и анализировать дорожные ситуации. Деятельность по данному направлению способствует накоплению положительного опыта безопасного поведения на дороге.

Метод кейс-иллюстрации имеет поэтапный алгоритм:

- ✓ первый этап – педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию;
- ✓ второй этап – сформулировать проблему исходя из данной иллюстрации;
- ✓ третий этап – задает вопросы, каковы могут быть последствия данного поступка?
- ✓ четвертый этап – стимулирует детей на рассуждение «какой выход можно найти из сложившейся проблемной ситуации? Предложите свои варианты решения исходя из данной ситуации».
- ✓ пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий) [2].

Пример кейса-иллюстрации. Девочка и мальчик катались на велосипеде. Они увидели, что на другой стороне проезжей части гуляет их друг, и решили переехать дорогу, но водитель автомобиля не успел вовремя затормозить.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы: как вы думаете, что произошло? А почему такая ситуация произошла с детьми? Как нужно было поступить детям? Какое правило вы бы предложили детям, которое поможет избежать опасной ситуации, в которую попали девочка и мальчик.

Педагог уточняет, дополняет, расширяет детские ответы:

1. Кататься на велосипеде по дороге одним детям нельзя!
2. Смотреть на дорожные знаки.
3. Движение велосипедистов в возрасте до 7 лет возможно только вместе с пешеходами (по тротуарам, пешеходным дорожкам, пешеходным зонам).
4. Велосипедисты от 7 до 14 лет могут двигаться также по велосипедным дорожкам. Но ни в коем случае не по дороге и не по обочине. Если велосипедисту нужно перейти на другую сторону улицы, ему необходимо слезть с велосипеда и воспользоваться пешеходным переходом.
5. Дорогу переезжать нельзя, нужно перейти пешком с велосипедом через дорогу. Необходимо, надевать каску.

Педагог предлагает детям для закрепления знаний рассмотреть дорожные знаки для велосипедиста, раскраски, загадки [3].

Таким образом, кейс-иллюстрация – это интерактивная технология для быстрого обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников с особыми образовательными потребностями новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Список используемой литературы

1. Правила дорожного движения Российской Федерации на 2022 год. Москва: Издательство АСТ, 2021. – 64 с.
2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: http://www.casemethod.ru
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф/

УДК 37.04
ББК 74

Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

***Максюта Виктория Викторовна**, студентка*
*Научный уководитель: **Падалко Ольга Алексеевна,***
*преподаватель**,** ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор статьи показывает значение экспериментирования в детском саду, его роль в развитии психических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Ключевые слова: ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), познавательная активность, эксперимент, исследовательская, коррекционная деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается, что деятельность воспитателя должна быть, направлена на формирование у детей познавательной активности и развитие исследовательских навыков.

Дошкольное образование уходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, а развивает в них стремление к поиску новой информации всевозможными методами. Педагог пробуждает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобряет любознательность. В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети получают положительные эмоции, чувство радости от достигнутых успехов. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

К.Д.Ушинский определял познавательную деятельность, как естественное желание детей дошкольного возраста к познанию. В исследованиях психолога Н.Н. Поддъякова отмечается, что в период дошкольного детства ведущей является не только игровая деятельность, но детское экспериментирование. Отечественные педагоги и психологи (Н.В.Исакова, А.А.Кивилёва, Н.Г.Морозова, И.Н.Соколовская, И.Ф.Харламов, Г.И.Щукина) изучали влияние познавательного интереса на умственное развитие дошкольников, на формирование нравственных качеств ребенка, его системы нравственных ценностей [3].

В исследованиях Н.В.Веракса, О.Р.Галимова, Н.Г.Гончаровой, Л.В.Ивановской, Е.Ф.Мазанюк, Н.В.Сапроновой, Л.В.Смирновой, Н.А.Шинкаревой детское экспериментирование представляется как сложный вид деятельности, в ходе которого происходит развитие различных способностей дошкольников – рассуждение, прогнозирование, построение этапов эксперимента, проектирование, целеполагание, поиск решений в исследовании [2].

Слово «эксперимент» произошло от греческого слова experimentym, которое переводится как «проба», «опыт». В широком смысле эксперимент - это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.

Детское экспериментирование – сложный многогранный процесс, включающий в себя живое наблюдение, опыты, проводимые ребёнком. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, педагог не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

Эксперимент может проходить как длительное, так и как кратковременное наблюдение. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера (прорастание семян) воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, но и необходима. Это связано с характерными индивидуальными особенностями в развитии для всех детей с ОВЗ: снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов); ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов); низкая речевая активность; несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат. Перечисленные особенности затрудняют их умение выразить четко и понятно свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, дать объяснения об увиденном, рассуждать, делать вывод и самостоятельно составлять полноценные описательные рассказы о природных явлениях [4].

В развитии познавательной активности ребенка с ОВЗ экспериментальная деятельность позволяет ребенку воспринимать информацию в совершенно ином свете: концентрация внимания, устойчивый познавательный интерес, умение достигать качественный результат, происходит в процессе наблюдения за выполнением экспериментирования. В организации работы с детьми с ОВЗ следует учитывать несколько важных аспектов.

1. Подход не с позиции того, что ребенок не может в силу своей особенности, а с позиции того, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения. Важно стараться включать детей в самые разнообразные виды деятельности, им и требуется большее количество практических проб и исследований при решении поставленных задач.

2. Ребенку с ОВЗ, необходимо переживать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. В последнее время наиболее актуальным становиться применение так называемого безошибочного обучения. Безошибочное обучение — это процесс постоянного применения подсказок к инструкциям и действиям ребенка, которые приводят к тому, чтобы ребенок достиг успеха. После закрепления чувства успеха необходим переход к систематическому уменьшению количества используемых подсказок, для того чтобы помочь ребенку стать более самостоятельным через определенное время.

3. В коррекционной работе следует применять принцип полисенсорной основы обучения, с опорой на все органы чувств (дать ребенку посмотреть, потрогать, понюхать, иногда даже попробовать на вкус исследуемые свойства предметов). Для закрепления полученного материала целесообразно использовать карточки - схемы, выкладывание логических цепочек, при этом каждое действие сопровождается речью, проговариванием совершаемых действий. В процессе активного восприятия у ребенка постепенно накапливаются зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, вкусовые образы. При этом важно своевременно и правильно соединить сенсорный опыт ребенка со словом.

4. В работе с детьми применяются действия по образцу и выбор по образцу, действия по подражанию, «жестовая инструкция», совместные действия взрослого и ребенка. Очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное [4].

В практической работе с детьми можно использовать для экспериментирования следующие темы:

1. «Свойства льда». «Лёд — «твёрдая» вода». Цель: ознакомление детей со свойствами льда (прозрачный, бесцветный, холодный, гладкий, скользкий, твёрдый). Учить искать ответ практическим путём.

2.«Вода и лёд». Цель: формирование понятий о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни, особенности взаимодействия воды и льда. Учить искать ответ практическим путём.

3. «Вода - растворитель». «Всегда ли вода—растворитель?». Цель: формирование представлений о свойствах воды. Показать, что не все вещества растворяются в воде, вода прозрачная, но может изменять свою окраску. Учить искать ответ практическим путём.

4. «Объём воды»; «Где воды больше?»; «Узнаем какая вода?». Цель: выявление всегда ли наличие высокого уровня воды свидетельствует о большем объёме воды, имеет ли вода форму. Развивать любознательность, стремление к самостоятельному познанию.

5. «Почва». «Свойств песка». «Свойства глины». Цель: Дать представление о свойствах песка и глины. Учить искать ответ, практическим путём. Развивать стремление к самостоятельному познанию.

6. «Воздух. Как его обнаружить». Цель: ознакомление детей о свойствах воздуха. Показать, что вокруг нас есть воздух, он не видим, но его можно обнаружить. Учить искать ответ практическим путём.

7. «Движение воздуха - это ветер»; «Ветер в комнате»; «Определение направления и силы ветра». Цель: формирование представлений о природном явлении ветер. Показать, что движение воздуха - это ветер, что направление и силу ветра можно определить с помощью приборов. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Учить искать ответ практическим путём [1].

Таким образом, экспериментирование позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. При включении детей с ОВЗ в экспериментально-исследовательскую деятельность у них повышается интерес к живой природе и естествознанию, они проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, интересуются причинно-следственными связям и, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Все это помогает развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, речь у детей с ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Веракса, Н. Е., Галимов, О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников : для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 77.

2. Кочеткова,А.Н. К проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. / Международный студенческий научный вестник. – 2015. - № 5-3: С.397 – 399.

3. Саенко,Л.А., Горбушина, И.А. Технологии социально-педагогической поддержки семьи и детства в современной России: монография. Ставрополь: Бюро новостей, 2009.

4. Соломатина, Г.Н. Адаптивная образовательная среда для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальное и инклюзивное образование: материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль:

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021: 40 – 44.

УДК 376.1
ББК 74.50

Подготовка будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивного пространства на примере учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования»

Михеева Екатерина Сергеевна,
ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж», преподаватель

Аннотация. Внедрение инклюзивного подхода в практику дошкольного образования ориентирует молодых специалистов на готовность к работе в условиях инклюзивного пространства, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности. В статье изложены некоторые аспекты подготовки будущих воспитателей к работе в инклюзивном пространстве в рамках реализации учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования».

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка, особые образовательные потребности, особые образовательные условия, индивидуальный образовательный маршрут.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. Закон содержит ряд статей, регулирующий вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно части 12 статьи 79 действующего закона: «Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [1].

Следуя положениям вышеуказанной статьи, в ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» реализуется учебная дисциплина «Технология и методика инклюзивного образования», относящаяся к вариативной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальностей «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование».

Цель учебной дисциплины заключается в освоении теоретических и технологических подходов к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина охватывает диапазон тем, начиная с понятия и сущности «инклюзивное образование», «инклюзивная среда», характеристики особых образовательных потребностей и условий, завершая моделированием индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе. Особое внимание отводится практико-ориентированным аспектам работы с детьми, имеющими различные виды отклонений: нарушения зрения, слуха, интеллекта, задержки психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения функций опорно-двигательного аппарата [2].

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы студенты анализируют опыт развития и реализации инклюзивной практики в странах Европы, Скандинавии, Азии, сравнивают с инклюзивной практикой Российской Федерации. Студенты отмечают

адаптацию системы обучения и воспитания под индивидуальные образовательные потребности ребёнка, использование новых подходов к обучению, применение вариативных образовательных формы и методов воспитания и обучения. Показателями оценки данного вида самостоятельной работы являются:

– сопоставление подходов к классификациям аномального развития детей;

– сравнение систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.

Изучая раздел «Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья» внимание акцентируется на условиях воспитания и обучения в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации. Исходя из теоретических аспектов, студенты составляют рекомендации по организации пространственной предметно-развивающей среды для реализации инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Рассматривая темы, касающиеся особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, студенты моделируют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей, посещающих инклюзивную группу. Основу ИОМ составляют заключения психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Другим вариантом для разработки индивидуального образовательного маршрута служат характеристики вариантов нарушенного развития, исходя из которых, студенты разрабатывают направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. Показателями оценки моделирования ИОМ являются:

–нахождение оптимальных методов и приёмов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

–использование различных форм организации деятельности при планировании коррекционно-педагогической работы;

–моделирование коррекционно-педагогической работы с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.

В процессе изучения темы «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» внедряется региональный компонент, позволяющий изучить и охарактеризовать деятельность служб сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Амурской области.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования родители являются основными заказчиками образовательного процесса. В связи, с чем рассматривается тема «Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями». Содержательной стороной данной темы является обоснование роли семьи и дошкольной образовательной организации в адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению в условиях инклюзии; моделирование психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.

Учебная дисциплина предполагает социальное партнёрство с дошкольными образовательными организациями, являющимися базой для прохождения учебной и производственной практик. Студенты имеют реальную возможность погрузиться в инклюзивную среду, осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками, учитывая их особые образовательные потребности. Данный вид учебной деятельности позволяет перенести теоретическую подготовку, полученную в рамках учебной дисциплины на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе прохождения практики.

Преподавание учебной дисциплины «Технология и методика инклюзивного образования», способствует подготовке будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивной среды, повышает уровень профессиональной компетентности выпускников, позволят овладеть современными коррекционными технологиями в области инклюзивного

образования, формирует мотивационную готовность к осуществлению коррекционно-развивающего обучения в соответствии с принципами, методами, целями и задачами инклюзивного образования.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

2. Пронина, Н.А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла / Н.А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 287-289.

УДК 376
ББК 74.5

Использование блоков Дьенеша в развитии дошкольников с общим недоразвитием речи

Орлова Алеся Владимировна,
студентка ГПОАУ АО «Амурского педагогического колледжа»
Научный руководитель : ***Рахимова Наталья Валерьевна****,*
преподаватель Амурского педагогического колледжа

Аннотация. В статье рассматривается использование блоков Дьенеша в развитии дошкольников с ОНР. Автор представляет игровые упражнения, в которые можно играть с дошкольниками.

Ключевые слова: блоки Дьенеша, общее недоразвитие речи, развитие логического мышления, пространственные ориентировки.

В настоящее время выявляется тенденция роста числа детей, которые испытывают трудности при освоении различных сторон речи. С каждым годом количество детей с различными речевыми расстройствами увеличивается, в том числе детей с *общим недоразвитием речи*. ОНР – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, недостаточный словарный запас, нарушения звукопроизношения и фонемообразования. Такое определение говорит о системном нарушении всех компонентов речевой деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать эффективность использования блоков Дьенеша в коррекционной работе с детьми с ОНР.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику дидактического пособия «блоки Дьенеша».

2. Проанализировать возможности использования блоков Дьенеша в коррекционной работе с детьми с ОНР.

Метод исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

Нарушения в развитии речевой деятельности дошкольников оказывают большое влияние на развитии интеллектуальной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Нарушение в формировании всех компонентов речевой функции влечёт за собой и нарушения других высших психических функций, в первую очередь мышления, что в свою очередь также отражается и на развитии внимания, восприятия и памяти. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина пишут: «Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения

с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления»[3].

Основная цель всех специалистов при работе с детьми с ОНР – создать условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей дошкольника. Логические блоки Дьенеша – дидактический материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Это пособие создал Венгерский математик, психолог и педагог Золтан Пал Дьенеш, оно представляет собой дидактический материал из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами: формой — круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные; цветом — красные, желтые, синие; размером — большие и маленькие; толщиной — толстые и тонкие.

В обучении детей с ОНР методика Дьенеша способствует более быстрому и правильному развитию речевых навыков. Словарный запас детей обогащается существительными и прилагательными, которыми называют формы, размеры и цвета предметов. В процессе игры ребенок учится мыслить логически, его речь становится более сложной, появляются предпосылки доказательной речи. В процессе совместной работы со взрослыми дети учатся вступать в речевое взаимодействие, рассуждать, аргументировано высказываться.

При использовании игр с блоками Дьенеша для развития всех компонентов речи детей можно решить следующие коррекционные цели и задачи: развивать умение сравнивать, классифицировать или обобщать предметы по необходимому признаку (цвету, форме, размеру, толщине); учить грамматически правильно строить предложения; развивать логическое мышление; закрепить навык звукового анализа; закрепить умение подбирать схемы к словам; закрепить навык деления слов на слоги.

Работу с логическими блоками педагоги организовывают в разных формах: занятия (развитие речи – моделирование сказок, а также комплексные и интегрированные, включающие несколько видов деятельности); игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); свободная деятельность детей (конструирование, изобразительное творчество – составление картин из блоков, их использование в роли предметных ориентиров и пр.).

Пример Карточки: игра «Блоки в домиках».

Цель: Умение определять и соотносить фигуры по цвету, размеру и толщине.

Перед ребенком выкладывают карточку с фигурами по размерам Блоков. Сверху показаны свойства блоков: цвет - в форме облачка; размер - изображен в форме домиков, где многоэтажный дом - это большая фигура, а одноэтажный дом - это маленькая фигура; Толщина - изображение фигуры человека (толстый- тонкий). Задача ребенка правильно выбрать подходящую фигуру, и положить на контур приемом наложения изображённой на карточке. Ребенок должен правильно выбрать символ цвета, символ толщины и символ формы.

Очень трудно детям дается составление разного вида рассказов. Поэтому в работе с детьми с ОНР педагоги постепенно переходят от постановки простых заданий к более сложным, но в то же время посильным для детей данной категории. На занятиях по составлению описательных рассказов педагоги используют дидактические игры и упражнения с применением блоков Дьенеша («Угадай фигуру по описанию» -закрепление прилагательных», «Я начну, а ты продолжи» – умение правильно строить предложение, «Опиши предмет» - развивает связанную речь, «Подбери по описанию» и др.)[1].

Блоки Дьенеша – хорошие помощники в совершенствовании умения наблюдать и выделять характерные признаки предметов и явлений, объединять предметы по определенным признакам, устанавливать простейшие связи между явлениями. Использование блоков Дьенеша на занятиях по развитию речи позволяет воспитанникам с помощью разноцветных символов с лёгкостью справляться со звуковым анализом слова, дети увлечённо делят слова на слоги, выкладывают схемы. В игре дети учатся практическому использованию предлогов и пространственной ориентировке, закрепляют грамматические категории, учатся употреблять порядковые и количественные числительные. Таким образом,

методика Дьенеша побуждает у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Использование логических блоков в играх с детьми дошкольного возраста с ОНР позволяет моделировать важные понятия не только математики и информатики (алгоритмы, кодирование информации, логические операции), но и способствует развитию пространственных функций (в том числе в трехмерном пространстве). Игры и упражнения с использованием данного пособия могут использоваться как самостоятельно, так с заданиями в альбомах «Давайте вместе поиграем», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Поиски затонувшего клада», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь» [2].

Логические блоки Дьенеша улучшают память, внимание и концентрацию, способствуют формированию аналитического и логического ума, совершенствуют фантазию ребенка. Это уникальное пособие дает возможность проявить самостоятельность и учит не останавливаться, достигая поставленной цели. Дошкольники с удовольствием работают с блоками Дьенеша. Они являются значимым материалом в подготовке детей к дальнейшему обучению. Данную методику может освоить и педагог, и родитель.

Конструируя из различного материала, дети дошкольного возраста с ОНР включают в работу максимальное количество анализаторов, что в свою очередь позволяет добиваться положительных результатов в развитии пространственных функций. Эти задания всегда интересны детям, повышают работоспособность на занятиях, развивают творческие и речевые способности детей.

Список используемой литературы

1. Бурачевская, О. В. Приемы и методы психолого-педагогической работы по развитию пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Бурачевская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1235-1238.

2. Ильясова, К.К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. —2015.— № 22.— С. 35-40.

3. Касимова, Г.А. Использование логических блоков Дьенеша как средства разностороннего развития детей с ОНР: сборник трудов конференции. / Г.А. Касимова, Н.С. Кондрашова, А.В. Дьяконова // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф.– Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 165-168.

УДК 376.37
ББК 74.5

Анализ результатов обследования письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях непрерывной педагогической практики

Розка Ксения Витальевна,
студентка факультета социальной и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» , Волгоград
Семенова Валерия Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Волгоград

Аннотация. В статье авторы описали пример использования студентом результатов диагностики обследования письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в модели взаимодействия «студент – учитель-логопед как наставник». Авторы обратили внимание на важность непрерывной педагогической практики как средства

погружения студента в непосредственную педагогическую деятельность и формирования у него готовности к работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР), обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дизартрия, алалия, письменная речь, дисграфия, учитель-логопед, непрерывная педагогическая практика.

Современная политика в области образования построена на платформе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО. 2021)[1] и Федеральной образовательной программе (ФОП НОО.2023) [2] и призвана обеспечить доступность получения качественного начального общего образования, а также достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, для которых составляются адаптированные основные образовательные программы, например, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (обучающихся с ТНР).

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования [3].

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [4]. К тяжелым нарушениям речи относятся такие речевые нарушения, как дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Для детей младшего школьного возраста (1 класс) начало обучения в школе связано с погружением в новую социальную среду, предъявляющую новые требования и особую социальную роль – ученик. Смена ведущего вида деятельности с игры на обучение требует от них определенного уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Письменная речь человека является более поздней формой речи по возникновению и, как известно, формируется на базе устной. Целенаправленное изучение особенностей письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи позволяет учителю-логопеду своевременно подобрать способы и приемы коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи у них уже на начальном этапе их возникновения.

Формирование письменной речи как процесс описан в работах выдающихся ученых таких как П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, где авторы напрямую связывают письмо с психическими процессами, происходящими в головном мозге человека.

Переводу теоретических знаний студентов о развитии письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в плоскость непосредственных умений, обеспечивающих эффективность работы логопеда, может способствовать непрерывная педагогическая практика.

Непрерывная педагогическая практика студентов-логопедов на базе образовательных организаций помогает им не только погрузиться в мир профессии, но и увидеть оптимальные для решения конкретных профессиональных задач методические инструменты, одним из них выступают информационно-коммуникационные технологии. Логопед, принимающий студентов на практику, знакомит их с методиками обследования детей младшего школьного возраста, рассказывает о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, показывает элементы логопедических занятий, знакомит студентов с планом коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В процессе реализации программы непрерывной педагогической практики студенты под руководством учителя-логопеда в непосредственном взаимодействии с обучающимися осваивают оптимальные для каждой образовательной ситуации приемы нормативного овладения младшим школьником устной речью, которая напрямую связана с письменной речью.

Принимая во внимание эту взаимозависимость первая часть нашего исследования была связана с диагностикой устной речи шести обучающихся 1 класса (2 год обучения) с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «Волгоградская ОШИ №6», а результаты помогли определить характер и вид заданий для проведения диагностики их письменной речи.

Учитель-логопед, характеризуя избранную группу обучающихся, отметила, что все они с логопедическим заключением: среди них у пятерых – дизартрия, у одного обучающегося – алалия. Учитель-логопед образовательной организации посоветовал нам использовать тестовую методику диагностики устной речи младших школьников, которая была разработана Т.А. Фотековой. Данная методика включает в себя речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, А.Р. Лурия.

Выбранная нами методика включает шесть серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Серии направлены на исследование следующих сторон речи: сенсомоторный уровень речи, навыки языкового анализа, сформированность грамматического строя речи, словаря и словообразовательных процессов, понимание сложных логико-грамматических отношений, сформированность связной речи.

Проанализировав результаты обследования, мы сделали выводы о нарушениях устной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, которые могут оказать влияние на развитие письменной речи. Так, например, у всех обследуемых наблюдается снижение фонематического восприятия, детям было трудно воспринимать на слух и воспроизводить пары слогов, они заменяли слоги на похожие или вовсе пропускали их.

В ходе исследования звукопроизношения у обследуемых были отмечены следующие нарушения: у трех обучающихся отсутствуют звуки С и Сь в речи; у четырех обучающихся отсутствуют звуки З и Зь в речи; у трех обучающихся отмечается замена звуков Ш и Щ на С; у пяти обучающихся в речи отсутствуют звуки Р и Рь.

У пятерых из обследуемых логопедическое заключение – дизартрия. Поэтому при обследовании артикуляционной моторики нами были отмечены трудности при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики, трудности в удержании артикуляторной позы, нарушение кинестетических ощущений и долгий поиск ребенком нужной артикуляторной позы.

Данные нарушения нашли свое отражение на письменной речи обследуемых. Согласно методике «диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», разработанной А.Т. Фотековой и Т.В, Ахутиной [5], обучающимся 1 класса предлагалось выполнить следующие задания: написать свое имя, написать заглавные буквы Б, К, З, Д, Е, Ч, а также слова «мама, стол, ствол».

Проанализировав письменные работы обучающихся, мы заметили, что у четырех обследуемых наблюдается замена букв на похожие по звучанию. Например, замена З на С, Д на Т, Ч на Щ. Это обусловлено недостаточностью фонематического восприятия, когда

вследствие нарушенной дифференциации фонем происходят трудности усвоения соответствующих букв.

По мнению Р.И. Лалаевой «ребенок пишет так, как проговаривает» [6] и, опираясь на неправильное проговаривание, отражает это проговаривание, то есть свое дефектное произношение на письме. В процессе письма ребенок диктует себе текст проговаривая и опирается на неверное произношение.

На письме данный вид дисграфии проявляется в виде следующих ошибок: смешениях, заменах, пропуск букв, которые соответствуют заменам и пропускам букв в устной речи. Такое нарушение письменной речи Р.И. Лалаева называет артикуляторно-акустической дисграфией, которая обусловлена неполноценностью кинестетических ощущений и представлений, сопряженных с трудностями дифференциации звуков. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у обследуемых детей возможно развитие такой формы дисграфии.

В ходе беседы с учителем-логопедом образовательной организации нами были выделены направления коррекционной работы по предупреждению артикуляторно-акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Проанализировав результаты обследования, мы сделали вывод о том, что у детей снижено фонематическое восприятие, что делает процесс овладения письменной речью сложным и продолжительным. Исходя из этого в коррекционный процесс должна быть включена работа над совершенствованием слухоречевой дифференциации звуков. У обследуемых обучающихся отмечается замена следующих звуков: замена З на С; замена Д на Т; замена Ч на Щ.

Одним из промежуточных итогов исследования можно считать опыт демонстрации работы учителя-логопеда при моделировании им образовательных ситуаций, обеспечивающих взаимосвязь развития фонематического анализа и синтеза.

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков, как часть программы по предупреждению артикуляционно-акустической дисграфии, включает два этапа: предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На 1-м этапе последовательно уточняется артикуляция и восприятие на слух одного из пары смешиваемых звуков (С-З; Т-Д; Ч-Щ). Работа проводится в следующей последовательности: уточнение артикуляции и звучания данного звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение звука из слога; определение его наличия и места в слове (начало, середина, конец); определение позиции звука по отношению к другим звукам.

На 2-м этапе коррекционной работы проводится сравнение смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Основной целью данного этапа является различение данных звуков, поэтому используется речевой материал, который включает слова со смешиваемыми звуками.

Для того, чтобы на письме избежать ошибочного написания звуков обучающимся необходимо корректировать звукопроизношение. Учитель-логопед, руководящий непрерывной педагогической практикой, подчеркнула важность того, что при коррекции артикуляторно-акустической дисграфии на начальных этапах выполнения письменных работ рекомендуется исключить проговаривание обучающимися заданных слов, так как в этом случае возможны ошибки на письме из-за дефектов произношения звуков.

Для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. В связи с тем, что произношение звуков у детей с дизартрией, как правило, искажено возникают проблемы в процессе овладения письмом.

Повышению эффективности проведения диагностики письменной речи у обучающихся с ТНР способствует демонстрация оптимальных для каждой образовательной ситуации приемов построения у них правильного артикуляционного уклада, например, что

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в частности с логопедическим заключением дизартрия, данное направление коррекционной работы является одним из приоритетных. Связано это с характером речевого нарушения, так как дизартрия характеризуется как нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата обучающихся с ТНР.

На основе анализа данных диагностики совместно с учителем-логопедом была разработана программа индивидуальных занятий с обучающимися, ориентированных на автоматизацию правильного произношение звуков (свистящие: с, сь, з, зь; шипящие: ш, щ; сонорные: р,рь), формирование слухоречевой дифференциации звуков речи (дифференциация звуков С-З; Т-Д; Ч-Щ). Основой нашей программы стал специально подобранный речевой материал, который включает в себя слова с нарушенным звуком, который находится в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Например, для звука С нами был подобран следующий речевой материал: Звук «С» в начале слова - сок, сад, сыр, сова, сода,суп, суббота, сахар, самокат, сапоги, сабля и др. Звук «С» в середине слова - оса, коса, писать, кусать, посадка, гусак, посыпать, косынка, киоск, пастух, носок и др. Звук «С» в конце слова – бас, лес, пес, вкус, вопрос, атлас, автобус, кактус, палас, навес, поднос и др.

В результате педагогической практики нами была разработана и апробирована программа работы по автоматизации звуков должна идти в следующей последовательности: произношение нарушенного звука изолировано.Например, попросить ребенка «посвистеть», как воздух, который выходит из шины автомобиля для автоматизации изолированного звука «С»; предложить ребенку «порычать», как моторчик для автоматизации изолированного звука «Р»; попросить ребенка «пошипеть», как змея для автоматизации изолированного звука «Ш» и др.

При работе со слогами была предложена автоматизация звука «С» в прямых слогах – са,со,су,сы и др;в обратных слогах – ас, ос, ус, ыс и др; в слогах со стечением согласных –ста, сто, сту,спа, спо, спу и др. При работе обучающихся со словами, в которых нарушенный звук находится в начале, середине и конце слова илифразы была предложена автоматизация звука «С» - «У Сони стакан». «Соня садится в самолет». «У Сани есть самокат».«Соня и Настя испугались осы».

А в заключении работы с обучающимися им было предложено самостоятельное составление предложений с нарушенным звуком.

Непрерывная педагогическая практика как средство профессионального развития студентов позволила решить две взаимосвязанные задачи: погружение в профессию в конкретной ситуации (работа с детьми с ТНР) и обретение опыта решения профессиональных задач, связанных с коррекцией ошибок в письменной речи и профилактикой дисграфии у первоклассников с ТНР.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный документ] https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (дата обращения 27.09.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). [Электронный документ] https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 27.09.2023).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. XLVIII. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР [Электронный документ] https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-

1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/xlviii/ (дата обращения 02.11.2023)
4. Барабонина, А.А. Профилактика и коррекция дисграфии // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korrektsiya-disgrafii (дата обращения: 30.10.2023).
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)
6. Логопедия: теория и практика / [под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой.]. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Эксмо, 2021. – 608 с.

УДК 376.112.4
ББК 74.50

Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей с нарушениями речи

Романенко Арина Андреевна,
студентка 2 курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование,
*Научный руководитель: **Михеева Екатерина Сергеевна.,***
преподаватель ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается активизация межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей с нарушение речи при помощи нейроигр.
Ключевые слова: нейропсихологические игры, речь, нейропсихология, речевые нарушения, нейроупражнения.

Людям уже давно стал известен тот факт, что в современном обществе никак невозможно найти абсолютно здорового ребёнка, то есть не имеющего отклонений в психическом или психосоматическом развитии. К большому сожалению, на данный момент общепринятые психолого-педагогические методы коррекции дефекта речи в большинстве случаях не имеют какого-либо эффекта. Сейчас набирает популярность нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи и письма. Под межполушарным взаимодействием мы подразумеваем механизм, который объединяет работу левого и правого полушарий в целостную систему, развивающаяся под воздействием врожденных, а также приобретенных навыков [1].

Нейропсихологические игры подразумевают под собой различные телесно-ориентированные игры, позволяющие как-либо производить воздействие на мозговые структуры через само тело ребёнка или его части. В работах таких ученых как А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтеса отмечается явное взаимодействие манипуляций рук с высшей нервной деятельностью и речью. Исходя из научных исследований было доказано, что мозжечок принимает участие в интеллектуально-речевом и эмоциональном развитии ребёнка [1].

Речь – это система используемых звуковых сигналов и письменных знаков для передачи какой-либо информации. В следствие этого можно сделать вывод о том, что, если у ребёнка возникают проблемы с речью, это может привести к нарушению звукопроизношения, отсутствию хорошего словарного запаса и связной речи, а также к психологическим и социальным проблемам [2].

Благодаря тому, что люди начинают пользоваться нейроиграми для общего развития ребёнка, это помогает развить его координацию, улучшить концентрацию внимания,

расширение угла зрительного охвата, натренировать кратковременную память и активировать связную речь.

В процессе прохождения педагогической практики нами планировались и проводились игры на развитие межполушарного взаимодействия с детьми старшей группы, имеющими диагноз общее недоразвитие речи.

Например, в игре «Найди такое же изображение» детям демонстрировались два листа с расположенными на них одинаковыми предметами. Ребёнку необходимо было одновременно двумя руками находить те самые похожие друг на друга изображения с обеих сторон. В процессе игры мы отметили, что дети быстрее действуют ведущей рукой (чаще правой). Как только дети усвоили игровые действия, мы усложнили задание. Расположили изображение предметов на двух листах в разной последовательности.

Игра «Дорожки» предполагала одновременное ведение пальцами обеих рук по отмеченной линиями дорожке, которая находилась и в левой, и в правой сторонах. Первоначально дорожки были прямые, затем зигзагообразные, волнистые, пунктирные. Усложняя задание, детям предлагали дорожки, расположенные вертикально и горизонтально на листе.

Работа воспитателя в логопедической группе предполагает взаимодействие с учителем-логопедом. Поэтому мы проводили с дошкольниками игры по закреплению звуков по заданию учителя-логопеда. Данный вид деятельности сочетали с нейроиграми. Например, игра «Кольцо-класс» способствовала не только развитию фонематического слуха, но и развитию межполушарного взаимодействия. Так, ребятам предлагался перечень слов, задача детей услышать звук [ш] в слове и показать кольцо, соединив большой и указательный палец одной из рук. Если же дошкольники услышат в слове звук [т], то показать «класс» поднимая большой палец руки вверх. С повышением скорости называния слов воспитателем увеличивалась концентрация и внимательность дошкольников.

В нейроупражнении «Локоть-колено» необходимо было поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Данное нейроупражнение использовалось при работе над лексической стороной речи. Например, дотрагиваясь локтем правой рукой левого колена необходимо было называть домашних животных, а дотрагиваясь локтем левой руки правого колена называть диких животных.

Таким образом, применение нейроигр позволяло улучшить у детей дошкольного возраста память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Список используемой литературы

1. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 251 с.

2. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2008. – 319с.

УДК 377
ББК 74.4

Практика применения активных форм обучения в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Хасенгалиев Алексей Львович,
преподаватель Волгоградского политехнического колледжа им. В.И. Вернадского, Волгоград

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема использования активных форм обучения в системе СПО. Автором охарактеризован процесс применения активных форм обучения (АФО) обучающихся с ОВЗ. Перечислены различные виды деятельности, используемые в педагогической практике по организации образовательного процесса лиц с ОВЗ. Совокупность современных активных форм обучения может выступать в качестве педагогических условий формирования профессиональной готовности обучающихся с ОВЗ к эффективной организации профессиональной деятельности в будущем. В статье делается попытка – выявить и охарактеризовать реальные возможности применения активных форм и методов обучения в ходе учебных занятий.

Ключевые слова: активные методы обучения, образовательный процесс, педагогические технологии, профессиональная подготовка, профессиональное образование лиц с ОВЗ.

Основным вектором развития современной системы профессиональной подготовки будущих специалистов в организациях среднего профессионального образования является наличие необходимости решения вопроса о применении в образовательном процессе инновационных форм обучения. Особенно актуальным является использование технологий активного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена к будущей практической деятельности целесообразно использовать активные и проактивные технологии, направленные на формирование общих, профессиональных и специальных компетенций. Важнейшей педагогической проблемой является поиск эффективных форм организации учебного процесса в условиях профессиональной организации, совершенствование форм и методов преподавания в целях повышения качества образования.

Ключевыми методами и формами профессионального обучения и профессионального становления, на наш взгляд, могут выступать активные методы, способные воссоздать не только целостное предметное, но и социальное содержание будущей практической деятельности специалиста.

Опираясь на опыт работы педагогического коллектива ГБПОУ «Волгоградского политехнического колледжа им. В.И. Вернадского» можно выделить наиболее эффективные: виртуальные тренажеры для обучения и отработки практических навыков, имитационные игры, интегрированные учебные занятия, использование многочисленных образовательных платформ (Сферум, Лекториум, Открытое образование, Россия – страна возможностей). Применение в образовательном процессе СПО этих форм позволяет наиболее эффективно сформировать необходимые компетенции и постепенно наполнить учебный (инклюзивный) процесс реалиями будущей профессиональной практической деятельности. Выше перечисленные аспекты стимулируют активность и инициативность, побуждают обучающихся с ОВЗ к самоорганизации и творческому участию в освоении нового материала.

Технологии активного обучения в первую очередь направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов посредством широкого использования как

педагогических, так и организационно-управленческих средств (В.Н. Кругликов). Использование технологии активного обучения возможно за счет совершенствования форм и методов, используемых в ходе образовательного процесса, активизации самого процесса обучения в условиях профессиональной образовательной организации или совершенствования организации и управления учебно-воспитательной деятельностью. Необходимым условием для достижения положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавателя, так и студента колледжа, то есть всех субъектов учебного процесса, и, возможно, более широкого использования ими различных средств, приемов и методов активизации [1].

В процессе профессиональной подготовки специалиста необходимо учитывать важную особенность – создание в ОО здоровьесберегающих условий, способствующих психическому, физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. В своей педагогической деятельности мы учитываем индивидуальные особенности, интересы, склонности и ***возможности*** студентов, особенности их познавательной деятельности. Такой подход позволяет осуществлять плодотворную подготовку участников и призеров чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Применение ИКТ-технологий, организация учебной и производственной практики (онлайн/офлайн), проведение деловых, имитационных и ролевых игр позволяет решать эту проблему и открывает новые возможности образовательного процесса.

Содержанием практического обучения в условиях СПО является профессиональная деятельность (профессиональная готовность) специалиста, а точнее, состав профессиональных задач, которые составляют содержание будущей профессиональной практической деятельности. Таким, образом, специфический подход к подготовке высокопрофессиональных кадров, лежащий в основе федерального проекта «Профессионалитет», позволяет сделать акцент на применении активных форм обучения, как в образовательной организации, так и на производстве, в рамках реализации дуального и инклюзивного образования.

Образовательный процесс в системе СПО во всем его многообразии выступает источником проблемы и базы для решения будущих производственных задач. Учитывая специфику профессионального образования обучающихся с ОВЗ, необходимо уделить внимание профессиональным целям, направленным на формирование у студентов данной категории умений осуществлять последовательные действия, точнее алгоритмы решения поставленных задач. Применение активных форм обучения позволяет сформировать и развить необходимых навыков: умение анализировать, выделять главное и второстепенное, обобщать, координировать мыслительный процесс в соответствии с поставленной задачей (развитие сферы познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы).

На основе рекомендаций ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и собственного практического опыта нами были апробированы и доказали свою эффективность следующие формы организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В процессе формирования профессиональной готовности студентов колледжа метод смешанного обучения доказал свою эффективность за счет сочетания традиционной системы обучения и технологий онлайн-обучения. В образовательном процессе (учебное занятие) происходит чередование форм взаимодействия студентов с ОВЗ и преподавателя на основе использования технологий электронного обучения (поиск информации, выполнение задания, заполнение электронных форм), которые чередуются во времени.

В процессе изучения учебных дисциплин студентам предлагается познакомиться с новыми понятиями на основе смены «рабочих зон». *Первая зона: исследовательская.* Студенты самостоятельно находили информацию с использованием сети Интернет (ноутбук, планшет, мобильный телефон с гарнитурой). *Вторая зона: зона групповой работы.* В групповой дискуссии на основе представленного материала (опорная лекция) студенты

стараются определить необходимые параметры, специфику. *Третья зона: индивидуальная работа с учебником. Четвертая зона: совместная работа с преподавателем.* Спецификой этого этапа является обобщение и систематизация полученных знаний, руководство процессом рефлексии. Смешанное обучение обеспечивает 100% вовлеченность студентов в образовательный процесс.

Необходимо подчеркнуть, что использование мультимедиа презентаций при организации самостоятельной работы позволяет повысить мотивацию и вовлечь обучающихся с ОВЗ в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их логического мышления правильно строить свое выступление, развивает ораторские качества. Это позволяет им научиться выражать свои мысли.

Рассмотренные формы обучения в системе среднего профессионального образования являются наиболее эффективными формами организации учебного процесса. Каждая из рассмотренных технологий обучения в частности и все они в совокупности способствуют совершенствованию профессиональной практической подготовке выпускников. Использование вышеперечисленных методов обучения в образовательном процессе позволяет сформировать общие, профессиональные и специальные компетенции, необходимые будущему специалисту в решении профессиональных задач. Компетентностный подход предполагает, что выпускник системы СПО должен: соответствовать профессиональным стандартам и квалификационным требованиям; уметь самостоятельно и эффективно действовать в различных ситуациях; решать поставленные профессиональные задачи, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на современном рынке труда [2].

Очевидно, также, что основным направлением деятельности педагогического коллектива колледжа должно стать создание педагогических условий, направленных на формирование профессиональной готовности студентов в процессе обучения. Целесообразным можно считать эффективными активными технологиями следующие: горизонтальное обучение; решение ситуативных задач; презентация идей; деловые игры; кейс-метод; метод решения проблемных ситуаций; метод обратной связи; методы коллективного решения творческих задач (ТРИЗ).

Список используемой литературы

1. Хасенгалиев, А.Л. Эффективные механизмы подготовки студентов в педагогическом колледже к профилактике девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов . – 2020. – № 5. – С. 73 – 78.

2. Хасенгалиев, А.Л. Профессиональная готовность студентов педагогического колледжа к организации профилактической деятельности среди подростков в образовательном учреждении / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №48 (390). – С. 449 – 452.

УДК 37.04
ББК 74

Развитие логического мышления у дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

***Шевченко Надежда Александровна**, студентка*
***Падалко Ольга Алексеевна,** преподаватель*
ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития логического мышления у дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Авторы статьи показывают

значение детских игр и упражнений на развитие логики, главное, чтобы они были не сложные и в тоже время интересные и важно вовлекать ребенка в обсуждение.

Ключевые слова: ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), логическое мышление, психологическое развитие.

Нужно ли развивать логическое мышление ребенка, тренировать его память и внимание?

Л.С. Выготский одним из первых говорил о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли» [2].

На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте.

Все родители хотят, чтобы их дети были не только здоровыми, но и успешными. А для этого необходимо учить детей думать, размышлять, искать пути решения, развивать логическое мышление.

Существует много определений этого понятия, но все сводятся к одному: мышление – процесс познания через обобщения, опосредованное отражение действительности. Знания, которыми мы получаем не от органов чувств, а с помощью мыслительного процесса. Можно привести простой пример: мы смотрим на кипящий чайник и точно знаем, что вода в нем очень горячая. Не нужно измерять ее температуру с помощь. Приборов, не нужно пробовать воду рукой. Мы помним, как выглядит кипящая вода, и обобщив знания и распространив их на конкретный чайник с водой, делаем вывод. Так устроен процесс мышления.

Психологи выделяют три вида мышления, характерного для детей дошкольного возраста: наглядно – действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

«Логика» с греческого означает «наука о правильном мышлении» или «способность к рассуждению». Следовательно, для того, чтобы развить логическое мышление у дошкольника, нужно научить его правильно думать и рассуждать. При этом необходимо помнить, что логическое мышление у ребенка должно опираться на определённый уровень знаний. Поэтому важно не только развивать мыслительный аппарат ребенка, но и обеспечить его информацией об окружающем мире [4].

Ребенок 5-7 лет уже в состоянии пользоваться мыслительными операциями, то есть логическое мышление детям старшего дошкольного возраста вполне доступно.

Но важно помнить, что не следует быстро «переводить» дошкольника из стадии образного мышления в более развитую стадию логического. Мешать ребенку «думать образами» не стоит, так как такое умение формирует творческое начало у детей, а следовательно облегчает поиск решения нестандартных задач. Отсутствие же развитого воображения может вылиться в неспособность ребенка к абстрактному мышлению, которое развивается к 10 годам.

Главная задача родителей и педагогов – обеспечить детям максимально эффективный процесс познания. Малышам до 3 лет, «думающими руками» нужно предоставить как можно больше возможностей тактильно изучать предметы и их трансформации. Ребенок обязательно должен собрать башню из кубиков. Слепить куличик из песка, искупать уточку в воде.

Для развитого мышления необходимо, чтобы ребенок умел рисовать или лепить из пластилина предметы по памяти, наблюдал за природой, связно описывал картинки, мог рассказать о том, какого результата он хочет добиться, собирая конструктор.

С каждым годом педагоги сталкиваются с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья – это дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии. Одна из главных проблем развития детей с ОВЗ – это

трудности в освоении ими окружающего мира. Задача педагогов (воспитателей, учителей – дефектологов, логопедов) помочь каждому, кто имеет особенности в развитии, научиться жить в современном обществе и найти свое место[3].

Мышление детей с ОВЗ характеризуется отставанием в темпе развития. Дети не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, т.е. у них отсутствует перенос способа действия. Не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия (повторяют одни и те же ошибочные варианты).У детей наблюдается слабая связь между словом и образом. Так же для детей с ОВЗ характерно, что они часто бывают, рассеяны, не могут сосредоточить своё внимание на неясном, непонятном, их интерес падает, и они начинают быстро отвлекаться. Они имеют ограниченный объём знаний и представлений об окружающем мире. Не умеют видеть и слушать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты. Поэтому необходимо показать им взаимосвязь человека и мира природы.

Развитие логического мышления у дошкольника с ОВЗ можно на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками. В процессе игры дети учатся устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, обучаются рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства, видеть относительность границ между отдельными группами явлений и объектов [3].

Но не стоит ожидать, что достигнув определенного возраста, ребенок сразу перескочит от одного типа мышления к другому. У него формируется способность перейти на новый уровень, а реализовать ее он сможет только с помощью взрослого. При этом он не просто занимается с ребенком, но и вовлекает его в обсуждение « Как ты думаешь». Освоить навык логического мышления непросто, но крайне необходимо. Это залог психического и социального развития ребенка.

Детям 5 – 6 лет с ОВЗ можно предлагать несложные логические задачи для дошкольника. Главное не перегружать, будет достаточно 1-15 минут занятий в день. А для поддержки интереса ребенка необходимо выбирать задачи с увлекательным сюжетом и красочным материалом [1].

В любом возрасте будут полезны детские игры на развитие логики. Несколько примеров.

«Игра наоборот». Взрослый говорит фразу, в которой содержится заведомо неверный посыл. Ребенок должен быстро его поправить. В зависимости от возраста можно усложнять исходные фразы. Например, на фразу «снег горячий» нужно сразу ответить: «холодный»; «помидор синий» - «красный». А уже дети постарше могут сравнивать и на фразу «слон меньше комара» ответить: «больше».

Игра «Лишний предмет», «Найди лишнее» - также подходит для любого возраста. Картинки или предметы собираются в одном месте (коробочка, шляпе) по какому-то принципу, и туда же подбрасывается лишний предмет. Его нужно выявить и назвать.

Игра «На что похоже». Это игра на ассоциации. Ребенок должен сказать, что ему напоминает тот или иной предмет. Начинать можно с самого простого (апельсин – мячик; картофелины – камни) и постепенно переходить к более сложным ассоциациям: на что похоже дождливое небо, пушистый котенок, варежка, стол? Чем удивительнее выйдет ассоциации, тем лучше. Не пытайтесь подсказывать ребенку ответ, даже если вам не кажется, что мороженное похоже на воздушный шарик, - главное, чтобы у ребенка рождались свои образы.

Игра «Что значит». Предложить ребенку фразу, причем как можно большим количеством способов: « Я взяла со стола конфету. Что это значит? Или «На столе больше нет конфет», «Конфета теперь у меня в руке (кармане). Что это значит?». Другой вариант: «Конфет на столе стало меньше», «Я испачкала шоколадам руку». Чем больше рождается вариантов, тем удивительнее.

Игра «Дорисуй рисунок». Самая простая творческая задача. Можно нарисовать на листе любую фигуру, закорючку и предложить ребенку дорисовать, так чтобы это фигура была обязательно задействована. Для детей младшего возраста можно нарисовать, что то узнаваемое, но не дорисованное, а для детей постарше возрастом не ограничивать свою фантазию. И много других игр: «Найди пару», «Описание предмета», «Найди последовательность», «Самые нужные предметы».

Видов развивающих занятий очень много. Какой из них выбрать зависит от фантазии взрослого и склонностей ребенка. Некоторые дети лучше воспринимают информацию в словесной форме, другие – через иллюстрации. Главное, чтобы ребенку было интересно, чтобы он включился в процесс поиска решения, начал думать «Почему это так?» и «Что будет, если?» [4].

Таким образом, можно сделать вывод, проблема актуальна, потому что логическое мышление возникает на базе образного и является наивысшим этапом развития мышления, а значит и речи.

Сегодня развитое логическое мышление у детей дошкольного возраста, а завтра во взрослой жизни: успешное реализация себя в жизни; умение грамотно рассуждать, мыслить, делать выводы; различать правду и ложь; находить неординарные способы решения задач.

Для этого необходимо использовать необычные задания на логику и мышление - загадки, нахождение закономерностей, решение ребусов; яркий наглядный материал в задачах; вовлеченность в процесс обучения (это просто решение безличных задач, а ребенок помогает справиться героям со сложными ситуациями, принимает участие в их жизни).

Список используемой литературы

1. Мартыненко И. В. Развитие мышления у детей подготовительнойгруппы дошкольного образовательного учреждения / И. В. Мартыненко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016 – № 49-1. – С. 55 – 60

2. Немов Р. С. Общая психология. Воображение и мышление / Р. С. Немов. – М. :Юрайт, 2016 – 226 с.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005 - 328 с.

4. Развитие логики и мышления у дошкольников //https://umnazia.ru/blog/all-articles/razvitie-logiki-i-myshlenija-u-doshkolnikov

СЕКЦИЯ 6
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 004.946
ББК 16.7

Иммерсивные технологии в образовании

Леденёва Марина Викторовна,
доктор экономических наук, доцент
профессор кафедры экономики и управления
АНО ВО «Волгоградского института бизнеса»

Аннотация. Иммерсивные технологии дают возможность формировать уникальные образовательные среды и условия, недоступные в нашей реальности. Они повышают уровень понимания информации и обусловливают более эмоциональное восприятие учебного процесса. Однако, применение виртуальной реальности в образовании требует значительных затрат и преодоления сопутствующих технических проблем. Необходимы исследования влияния иммерсивных технологий на здоровье обучающихся.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, образование, иммерсивные технологии, приложения виртуальной реальности.

Иммерсивные технологии – это технологии, основанные на взаимодействии человека с пространством и информацией. Их задача – стереть грани между реальным и вымышленными мирами, создать в некотором смысле новую реальность. К ним относят, в частности, виртуальную реальность, дополненную реальность, панорамное изображение и видео 360 на градусов.

Термин «виртуальная реальность» впервые вошел в употребление в середине 1980-х годов, когда основатель компании VPL Research Джарон Ланье начал разрабатывать очки, перчатки и другие устройства. «VPL» означало «языки виртуального программирования». Технология виртуальной реальности развиваются в технологическом плане благодаря непрерывному развитию науки и техники, получают все большее распространение в различных сферах жизни и постепенно становятся новой научной и технологической областью [3].

Виртуальная реальность – это интерактивная среда, в которой пользователь испытывает ее всеобъемлющее влияние, взаимодействует с разнообразной информацией, получаемой через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Технологии виртуальной реальности имитируют как воздействие, так и реакцию на воздействие. Объекты виртуальной реальности (3D-модели, симуляции и виртуальные объекты) обычно ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. Пользователь может воздействовать на эти объекты в согласии с реальными законами физики (столкновение с предметами, отражение, свойства воды и т.д.), что позволяет использовать технологии виртуальной реальности для обучения.

В сравнении с традиционными средствами обучения, данная методика предоставляет уникальную возможность взаимодействовать с нереальной средой и получать глубокий и практический опыт, который значительно обогащает образовательный процесс.

Значимость виртуальной реальности в образовании велика. Во-первых, она дает возможность формировать уникальные образовательные среды и условия, недоступные в нашей реальности. Благодаря технологиям виртуальной реальности учащиеся могут перемещаться во времени и пространстве, исследовать сложные концепции, посещать достопримечательности и другие объекты культуры, изучать местности, к которым нет физического доступа, принимать участие в экспериментах, которые опасны либо

неосуществимы в действительности. Технологии виртуальной реальности могут использоваться для практики медицины или лечения пациентов. Можно, например, создать виртуальную среду хирургического отделения для того, чтобы учащиеся могли проводить различные процедуры и тренироваться в реалистичных условиях.

Дополненная реальность – это среда, в которой в реальном времени объединены физические и виртуальные объекты, т.е. реальный мир дополняется цифровыми элементами: текстом, картинками, 3D-объектами и анимацией. Это самая современная технология визуализации информации. С помощью дополненной реальности учащиеся могут видеть дополнительные информационные слои на реальном окружении. Например, они могут исследовать анатомию человека, накладывая виртуальные модели органов на реальное тело. Это побуждает студентов мыслить в процессе обучения, повышает уровень понимания информации и помогает им развивать исследовательские навыки. Дополненная реальность играет важную роль в формировании у учащихся таких способностей к обучению, как общение, критическое мышление и решение проблем в образовательном процессе [5].

Иммерсивные технологии в образовании также обусловливают более эмоциональное восприятие учебного процесса. Ученики испытывают более яркие и эмоциональные впечатления от уроков, что способствует лучшему запоминанию информации и углубленному осознанию материала.

Таким образом, иммерсивные технологии позволяют преподавателям проводить такие учебные мероприятия, которые сложно реализовать при обычных лабораторных занятиях, что поможет выработать навыки и подготовиться к реальным ситуациям, а также делает обучение более интересным для учащихся, помогает им лучше понять и запомнить преподаваемый материал. Они могут использоваться для обучения людей с ограниченными возможностями.

В этой статье выявляются преимущества и возможности использования технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательной среде, описывается опыт применения таких технологий. В работе использованы методы абстрактно-логического, субъектно-объектного, компаративного анализа, типологии, классификации, наблюдения и личного опыта погружения в виртуальную среду. В качестве инструментария исследования привлечены общенаучные приемы анализа и синтеза, индукции и дедукции.

На данном этапе развития технологий виртуальной реальности среди них можно выделить следующие типы, которые применяются в учебном процессе:

- технологии виртуальной реальности с эффектом полного погружения, обеспечивающие правдоподобную симуляцию виртуального мира с высокой степенью детализации. Для их реализации необходим высокопроизводительный компьютер, способный распознавать действия пользователя и реагировать на них в режиме реального времени, и специальное оборудование, обеспечивающее эффект погружения.

- технологии виртуальной реальности без погружения. К ним относятся симуляции с изображением, звуком и контроллерами, транслируемые на экран, желательно широкоформатный. Такие системы причисляют к виртуальной реальности, поскольку по степени воздействия на зрителя они намного превосходят другие средств мультимедиа, хотя и не реализуют в полной мере требования, предъявляемые к системам виртуальной реальности.

- технологии виртуальной реальности с совместной инфраструктурой. К ним можно отнести, например, Second Life – трёхмерный виртуальный мир с элементами социальной сети, который насчитывает свыше миллиона активных пользователей, игру Minecraft и другие.

- технологии виртуальной реальности на базе интернет-технологий. К ним относится прежде всего язык Virtual Reality Markup Language, аналогичный HTML, а также язык программирования JavaScript.

С.А. Грязнов классифицирует приложения виртуальной реальности, используемые в образовательных целях, следующим образом:

- среда с наименьшим эффектом погружения, например, проекция на стене, монитор со специальными очками или шлемом виртуальной реальности с простыми устройствами ввода (клавиатура, мышь, сенсорный экран, контроллер), используемая в основном для теоретического обучения;

- 3D-визуализация тренировок или имитация путешествий (например, приложение Arnswalde VR, которое может воссоздать атмосферу города, разрушенного во время Второй мировой войны [4]);

- приложения, используемые для обучения практическим навыкам в соответствии с ранее полученными теоретическими знаниями, например, в медицине или инженерных науках. Приложения такого типа основаны на тактильном интерфейсе и могут использовать специальные внешние датчики, сенсорные перчатки или костюмы. Чтобы повысить реалистичность моделирования, используется шлем виртуальной реальности, поддерживаемый устройством отслеживания движения и обратной связью по нескольким сенсорным (тактильным) каналам доставки модулей.

Частота кадров и задержка имеют первостепенное значение для улучшения восприятия виртуальной реальности [9] .

Применительно к образованию новые технологии виртуальной реальности условно можно разделить на обучающие инструменты: виртуальные экскурсии с обзорными панорамами, образовательные платформы для совместной коммуникации и интерактивные образовательные приложения (рис. 1) [6].

Рисунок 1 – Образовательные виды виртуальной реальности

Иммерсивные технологии могут быть классифицированы также по степени автономности (использоваться обучающимся самостоятельно, в группе, с участием преподавателя); цели (учиться/практиковаться/проверять знания/презентовать знания); по месту использования (дома, в аудитории, в лаборатории).

Иммерсивное обучение позволяет создать ситуации, где ученики могут применять полученные знания на практике, решая реальные проблемы и ситуации, которые трудно, невозможно или нецелесообразно воспроизвести в реальности. Например, имитирующие обучение конкретным задачам в опасной рабочей среде. Так, в рамках проекта ATOMIC Erasmus+ был разработан симулятор, в котором пользователю предлагается решить чрезвычайную ситуацию, связанную с пожаром, в офисной среде. Благодаря его использованию пользователь сможет получить простые знания, полезные для принятия правильных решений в случае опасности пожара. В сценарии представлены три различные ситуации пожара в офисе. Три симуляции схожи по своим функциональным принципам, но различаются доступными объектами, их физическим аспектом и их распределением в окружающей среде. Каждое моделирование добавляет некоторые другие проблемы к тому, что необходимо выполнить, и предлагает интересное решение для обучения пожарной безопасности [10]. На Varwin Education лабораторные работы по физике и химии в безопасной среде могут быть проведены с использованием технологий виртуальной реальности в безопасной среде.

Иммерсивные уроки часто предоставляют обучающимся возможность решать сложные задачи и проблемы. Они могут использоваться, например, для обучения принятию управленческих решений. В рамках уже упомянутого проекта ATOMIC Erasmus+ был разработан также сценарий, позволяющий пользователю взять на себя роль менеджера небольшой офисной команды и столкнуться с трудными ситуациями, требующими соответствующих реакций и решений. Основная цель – научить пользователей правильно

давать ценную обратную связь другим членам команды или сотрудникам, как справляться с неподобающим поведением и как поощрять сотрудничество. В ключевые моменты моделирования им предлагается несколько вариантов выбора, которые разветвляют историю на различные исходы [10].

Технологии дополненной реальности помогают изучать устройство сложного медицинского оборудования. Так, AR-приложение, рассказывающее об устройстве лиофильной сушилки, использует BIOCAD [1].

Квазиэкспериментальное исследование, проведенное Merchant и Z., Goetz E. T., Cifuentes L., Keeney-Kennicutt W. и Davis T. J. [7], показало, что использование технологии виртуальной реальности для улучшения усвоения учащимися определенных концепций химии, таких как молекулярная геометрия, привело к выводу, что учащиеся лучше понимают трехмерную природу молекул, если они выполняли соответствующие действия в среде виртуальной реальности, по сравнению с теми студентами, которые использовали только двухмерные изображения.

Как отмечает Yungmen Han, благодаря более практикоориентированной системе обучения инженерные науки особенно подходят для углубления и материализации содержания обучения с помощью технологии виртуальной реальности, чтобы получить лучший эффект обучения [2].

В ближайшем будущем иммерсивные технологии могут найти более широкое использование в области медицинских исследований, например, для поиска лекарств от болезней путем изучения лежащей в их основе генетической структуры посредством модели, созданной с помощью этих технологий; наблюдения за некоторыми событиями реального мира, запечатленными с помощью устройств, например дронов [8].

Несмотря на многочисленные преимущества, использование виртуальной реальности в образовании также имеет некоторые недостатки. Одной из основных проблем является ограничение доступности и стоимости технологии. Виртуальная реальность требует специального оборудования, которое может быть недоступным по цене для многих образовательных учреждений или домашних пользователей.

Prashant Tandale и Nripesh Kumar Nrip отмечают, что виртуальная реальность ограничивает межличностные контакты и опыт [9]. При этом необходимо отметить, что существуют технологии группового обучения в среде виртуальной реальности.

Также существуют опасения относительно здоровья и безопасности при использовании технологии виртуальной реальности. Некоторые люди могут использовать дискомфорт или проблемы со зрением, а длительное погружение в виртуальный мир может вызывать дезориентацию и ощущение укачивания. Так, в Волгоградском филиале РЭУ имени Г.В. Плеханова весной 2023 г. студенты и преподаватели участвовали в занятии с использованием технологий виртуальной реальности, в ходе которого демонстрировались мировые и российские культурные и природные достопримечательности. Несколько человек в дальнейшем признались, что испытали головокружение, некоторые были вынуждены снять очки виртуальной реальности. Однако, это может быть связано с тем, что виртуальная реальность в данном случае имитировала полет над городами или природными объектами. С другой стороны, существуют исследования, которые показывают отсутствие ухудшения настроения или киберболезни у обучающихся с использованием технологий виртуальной реальности[6]. Кроме того, малоизучены потенциальные эффекты длительного использования виртуальной реальности на развитие мозга, особенно у детей.

Иммерсивные технологии могут уже в недалеком будущем стать важной вспомогательной технологией, прежде всего для обучения практическим навыкам в инженерных и медицинских науках. Для теоретического обучения может быть использована среда с наименьшим эффектом погружения. 3D-визуализация может быть использована для имитации путешествий, в т.ч. в другие исторические эпохи. Кроме того, иммерсивные технологии могут быть использованы для обучения действиям в опасной среде, например, при пожаре.

Проведенные на данный момент исследования показывают эффективность использования технологий виртуальной реальности в обучении. По мере развития науки, техники и технологий образование будет постепенно отходить от традиционных технологий. Однако, применение виртуальной реальности в образовании требует значительных затрат и преодоления сопутствующих технических проблем. При этом необходимы исследования влияния иммерсивных технологий на здоровье обучающихся, особенно при внедрении их в школах. Несмотря на недостатки, данная технология обещает быть одним из ключевых инструментов, изменяющих будущее образования.

Список использованных источников

1. Грязнов, С.А. Новая образовательная реальность / С.А. Грязнов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – Т. 24. – № 84. – С. 3-9.
2. Han, Y. Virtual Reality in Engineering Education / Y. Han // SHS Web of Conferences. – 2023. – № 157. URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2023/06/shsconf_essc2023_02001/shsconf_essc2023_02001.html
3. He, Y. The Impact of Virtual Reality on Online Education / Y. He // Proceedings of the 4th International Conference on Educational Innovation and Philosophical Inquiries, August 2023. – Oxford, UK,. – P. 8-13.
4. Interaktywna makieta nieruchomości 3D Nasze projekty wizualizacji architektonicznych, URL: http://odys-seycrew.com/portfolio/
5. Kusbeci, P., Augmented reality and virtual reality applications in education / P. Kusbeci // VI. International Kaoru Ishikawa Business Administration And Economy Congress, November 24-25, 2022. – Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, 2022. – P. 57-62.
6. McGuinn, I. Application of the augmented and virtual reality in education / I. McGuinn // Cross- Cultural Studies: Education and Science. – 2022. – Volume 7. – Issue II. – P. 126-132.
7. Merchant Z. Effectiveness of virtual reality-based instruction on students' learning outcomes in k-12 and higher education: A meta-analysis / Z. Merchant, E.T. Goetz, L. Cifuentes, W.Keeney-Kennicutt T.J.Davis // Computers & Education. – 2013. – № 70. – Issue II. – P. 29-40.
8. Mitra, S. Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) Based 360 Degree Panoramic Environment Generator for Virtual Tour / S. Mitra, S. Banerji, R. Das, S. Sarkar, P. Das, B. Saha, R. Islam, R. Chakraborty, // International Journal for Research in Applied Science & Engineering Technology. – 2022. – Volume 10. – Issue V. – P. 4929-4933.
9. Tandale, P. Virtual Reality in Education / P. Tandale, Nrip, N.K. // International Journal of Multidisciplinary Research Transactions. – 2023. – Volume (5). – Issue 3. – PP. 41-47.
10. Zvolinski, G. Extended Reality in Education and Training: Case Studies in Management Education / G. Zvolinski, R.Raposo, A. Laska-Lesniewicz, M.Vairinhos // Electronics. – 2022. – № 11. URL: http://www.mdpi.com/2079-9292/11/3/336

УДК 377.131.14
ББК 74.479

BarCamp или анти-конференция при изучении предмета «Основы философии»

Шемякова Ольга Евгеньевна,
Студентка 1 курса Специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения АНПОО «Академический колледж»
*Научный руководитель: **Мелихова Екатерина Валерьевна,***
Преподаватель истории и обществознания, АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. Статья рассказывает о таком виде конференции, как BarCamp,или анти – конференция. Раскрывается история создания баркемпа. Как с его помощью можно изучать

предмет «Основы философии». Раскрываются положительные и отрицательные моменты данной педагогической инновации.

Ключевые слова: баркемп, анти-конференция, командная работа, мотивация, студенты, процесс организации.

Лучшие умы человечества раздумывают, как объединить людей для обсуждения важных и серьезных проблем, чтобы это было не только полезным, но и интересным? Иными словами, как можно мотивировать всех участников конференции и получить от общения с единомышленниками удовольствие от пройденного мероприятия?

Так известный ирландско-американский писатель, издатель Тим О'Рейли – еще в 70-х годах начал увлекаться компьютерным программированием, стал активистом движения за свободное программное обеспечение. [6] Он создал компанию O'Reilly Media и поставил перед ней амбициозную цель – «изменить мир, распространяя знания об инновациях». И осуществить поставленную цель он планировал через организацию конференций, но в несколько необычных форматах. Тим О'Рейли организовывал так называемые «анти-конференции», или – по-английски – «barcamp». Баркемп (англ. BarCamp) – «анти-конференция», организованная самими участниками. [6]

В августе 2005 года в городке Пало-Альто в Калифорнии был впервые проведен Баркемп. 200 человек из разных штатов жили в палатках несколько дней и решали разные важные проблемы: от состояния окружающей среды до психологических особенностей каждого человека. [6]

С развитием компьютерных систем, внедрением различных инноваций в наше современное общество – идеи анти-конференции стали распространяться в бизнесе, экономике, и даже системе образования. По проведенным исследованиям - участники таких конференций утверждают, что в таком формате «пульсирует живая кровь», и они никого не оставляют равнодушными, помогают вызвать особый интерес. [4, с. 28-29]

Поэтому данная тема исследования, как никогда актуальна и нова с точки зрения педагогической методики. Баркемп – представляет собой интерактивное обучение, которое в последнее время стало занимать важное место в образовании, как школьников, так и студентов. Особенно привлекателен данный метод при изучении сложных гуманитарных дисциплин – таких, как: «Основы философии», «Теория государства и права», «История», «Конституционное право» и многие другие дисциплины.

Анти-конференция - возможность собрать студентов с общими интересами, готовых активно обмениваться опытом, который они получили в ходе изучения того или иного материала. В этом мероприятии нет «зрителей» (всегда преподаватели сталкиваются с проблемой, пока отвечает один студент, другие начинают отвлекаться, им не интересно), все принимают участие. [3, с. 40] Также баркемп основывается на следующих принципах:

– Каждый активный участник мероприятия (студент), задействован в обсуждении той или иной темы, вопросы, проблемы;

– Знакомство со всеми, обмен контактами, расширение своей зоны общения – сотрудничество, коллективная работа;

– Постоянный активный обмен информацией: студенты способны обмениваться идеями, опытом, фактами, наработками и т.д.

– Взаимопомощь: каждый может помочь выступающему дополнить ответ, а выступающий может задать вопрос к слушателям;

– Сетевой обмен. Можно записывать видео, снимать фото, писать комментарии и отзывы и выкладывать все это в Интернет.

– Возможность подключения студентов и школьников с других учебных заведений. [6]

Главное правило, которое должен донести преподаватель до студентов – нельзя, чтобы на баркемпе были просто «зрители» пассивно наблюдающие за дискуссией – все должны быть готовы рассказать что-то, прокомментировать чье-либо высказывание или отстаивать свою собственную точку зрения. Каждый, кто может высказаться по теме – желанный участник

«анти-конференции». Ведь чем больше будет увлеченных и задействованных студентов, тем интереснее пройдет занятие, а значит, лучше будет и сам результат. [1]

Конечно, к «анти-конференции» нужно готовиться, но главное, чтобы не было жесткого расписания. И не стоит забывать, что если диалог принял незапланированное направление, то его ни в коем случае не нужно останавливать, поскольку часто самые неожиданные повороты дают самые удивительные и ценные результаты. [2, с. 57]

Идеально и достаточно необычно применение и использование анти-конференции на предмете «Основы философии». Что такое философия? Философия - это особая форма и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности, а также бытия человека. Разве это не повод к размышлению? Философия – тот предмет, который позволяет проявить творчество преподавателя и студента в наибольшей степени. Ее открытый характер, предполагающий диалог, коммуникацию, как нельзя более подходит к тому, что нужно современному образованию: создать среду обучения, в которой каждый будет ощущать себя активной интеллектуальной, развивающейся личностью. [5]

На занятиях за строго ограниченное время студенты должны освоить предложенный преподавателем материал, прийти к общему мнению по определенной проблеме или же создать какой-либо креативный продукт (таблицу, рисунок, стихотворение и т.п.). В начале групповой работы необходимо объяснить студентам некоторые особенности данного типа работы. Здесь будут актуализированы такие социальные и коммуникативные навыки как умение слушать «другого», умение быть гибким и уступчивым в командном принятии решений, способность воздерживаться от упреков и оценочных суждений, а также умение лаконично и четко выражать свои мысли. [7 с. 15]

И в этом конечно поможет метод баркемпа. Так, на примере средневековой философии, с ее теоцентризмом. В центре мироздания - Бог, высшее начало, предмет философских исследований. Можно рассмотреть основных философов этой эпохи-Северин Боэций, Августин Блаженный, а можно рассуждать на тему религий и найти новую истину.

Анти-конференция - это мнения. Обсудить «управление государством» Френсиса Бекона. По Ф. Бекону управление государством заключается в:

– Мнении авторитета;
– Постоянство привычки;
– Мнение толпы;
– Прикрытие собственного невежества показной мудростью.

Поговорить о мнении толпы - играет она роль в управлении государством или нет? Очень важные, актуальные вопросы, особенно для современной молодежи. Разговор плавно может прийти к тому что, у кого-то будет свое абсолютно истинное утверждение, и ему все поверят - вот он и появился авторитет.

Другой посчитает, что знания можно получать на анти-конференции и опровергнет мысль П. Абстера что «..знание-результат самостоятельной работы».

П. Абстер считал что «..исследование начинается с сомнения..». На баркемпе студенты поймут, что сомневаться можно и нужно. Вдруг они поймут, что «..наука и религия - одно целое..», как это было у Фомы Аквинского, и тогда можно начать свои собственные исследования.

Ф. Аквинский решил, что «..цель жизни - это достижение счастья, возможное только через Бога…», а один человек, абсолютно не знакомый нам, скажет «Я не верю в бога, но я абсолютно счастлив».

Августин Блаженный всю свою жизнь доказывал существование бога. Доказательство:

- Материя, пространство и время - творение Бога
- Знание – познание Бога

Северин Боэций доказывал существование предмета: Эссенция – характеристика предмета: вес, длина, состав. Экзистенция – вещь существует.

Вот метод анти – конференции и поможет раскрыть эссенцию и экзестенцию, что бы понять что, для одного Бог – это любовь, а для кого-то – это создатель нашего реального мира.

Важно, только одно, чтобы студенты, пришедшие на анти - конференцию заранее изучали, обсуждаемую тему, вникали в суть проблемы. После завершения работы в баркемпе, в конце занятия, рекомендуется провести мини-рефлексию: оценить работу участия на анти-конференции; выделить наиболее удачные моменты в работе и попытаться их объяснить; определить сложности и возможные конфликты, возникшие за занятие; проверить соблюдались ли правила командной работы. [6]

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение таких занятий требует тщательного планирования, не только для создания банка вопросов и заданий, но и в создании сценария занятия с учетом различных факторов: технических, психологических, эмоциональных и др. Важно составить четкий план занятия с указанием времени выполнения задач, выстроить презентацию с вопросами, видеофайлами, подготовить раздаточный материал, организовать подготовку студентов). Такие занятия, больше похожие на шоу, в тоже время помогают лучшему усвоению материала, учат коммуникации, лидерству, работы в условиях многозадачности и дают возможность проявить творчество, что особенно важно на младших курсах. После проведения занятий в рамках данного проекта студенты отмечали, что им стало привычно выступать перед большой аудиторией, письменно и устно излагать свои мысли и аргументировать позиции, работать в команде, выполнять проекты в течение определенного времени, а также – видеть философские проблемы в окружающем мире, применять полученные знания для анализа ситуаций, как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной сфере.

Список используемой литературы

1. Антюхов А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А. В. Антюхов // Высшее образование в России. – 2019 – № 10
2. Баева Л. В. Инновационные практики обучения: преподавание философии в больших потоках: учебно-методическое пособие для преподавателей / Л. В. Баева, А. П. Глазков, И. В. Востриков, Л. Я. Подвойский, З. Н. Сколота ; под науч. ред. Л. В. Баевой. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017 – 128 с.
3. Барышкин А. Г. Основные параметры визуализации учебной информации / А. Г. Барышкин, Н. А. Резник // Компьютерные инструменты в образовании. – 2005 – № 3 – С. 38–44.
4. Благирева Е. Интерактивные методы процессе. – М.: Научная библиотека, 2014 – 342 с.
5. Иоффе А.Н.. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации [электронный ресурс] – http://gym1570s.mskobr.ru
6. Ларина Т.В.. Другая форма учебной конференции – Баркемп [электронный ресурс] – http://ucom.ru/doc/na
7. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Учитель в школе. – 2010 – Выпуск 4 – 14–16 с.

УДК 378
ББК 74.48

Внутренняя мотивация к профессиональному обучению: сущность и возможности развития

Сагайдак Варвара Александровна,
Кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме поиска путей повышения качества профессиональной подготовки студентов за счет формирования внутренней учебной

мотивации. Автором обоснована роль организации субъектно-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе формирования внутренней учебной мотивации. Представлены механизм и ключевые факторы формирования внутренней мотивации к обучению.

Ключевые слова: учебная мотивация; мотивы учебной деятельности; внешняя мотивация; внутренняя мотивация; субъект-субъектное взаимодействие; активные методы обучения; профессиональная подготовка.

В условиях динамичного социально-экономического развития Российской Федерации на повестке дня остро стоит вопрос подготовки востребованных в текущих реалиях специалистов. Качество профессиональной подготовки студента во многом зависит от его желания учиться, потребностей в новых знаниях, новой информации и мотивации к овладению профессиональными знаниями. Любое педагогическое сотрудничество со студентом становится эффективным только в том случае, если учитываются особенности его мотивации. Как следствие, актуальным представляется изучение специфики мотивации учебной деятельности в студенческой среде и возможностей ее повышения.

Любая деятельность, включая обучение, может быть организована на основе внешних и внутренних мотивов (Рис. 1). Особенность активности, сопровождаемой внешней мотивацией, связана с мотивом к деятельности, основанном на внешних атрибутах, не связанных с самим процессом деятельности. Этот тип мотивации не имеет ничего общего с результатом деятельности, ее качеством и методами достижения цели. Внутренняя мотивация наоборот напрямую связана с процессом познания. В этом случае значимым становится личностный результат познавательной деятельности, а не реакция на внешние факторы, существует непосредственное участие личности в деятельности, поскольку все аспекты познавательной деятельности связаны с ее потребностями [4, с. 60-61].

Ученые Э. Диси и Р. Райан разработали оригинальный подход к объяснению механизмов функционирования внутренней и внешней мотивации, который является частью авторской теории самоопределения. Внутренняя мотивация рассматривается учеными как наиболее яркое проявление положительного потенциала человеческой природы, который представляет собой врожденную склонность стремиться к новым, сложным задачам, расширять и проявлять свои способности, исследовать и учиться [3, с. 39-41].

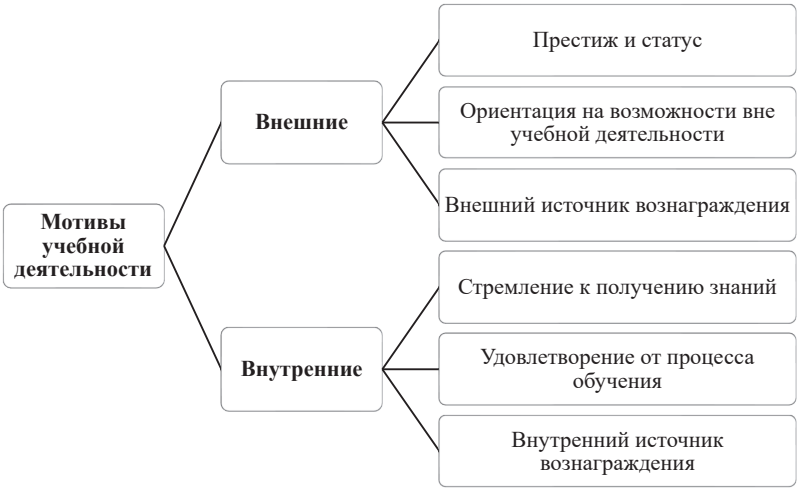


Рисунок 1. Классификация мотивов учебной деятельности

Желание изучать новое и осваивать профессию является постоянным и длительным только при наличии внутренних мотивов. Люди с внутренней мотивацией характеризуются

высокой креативностью, которая сопровождается эмоциями радости и удовлетворения. При внешней мотивации поведение становится нестабильным, человек с внешней мотивацией выбирает самые простые или стандартные задачи для быстрого получения вознаграждения, в то время как качество и скорость выполнения творческих задач снижаются.

При традиционном подходе к обучению студент выполняет только репродуктивные действия, рекомендованные преподавателем и контролируемые с помощью баллов, которые выступают внешней мотивацией для образовательного процесса. Однако, процесс формирования внутренней мотивации к обучению наиболее эффективен при условии организации субъектно-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов [2, с. 303-304]. Для формирования внутренней мотивации у студентов в условиях обучения в университете важно вовлекать их в процесс овладения знаниями с помощью активных методов обучения, что, в свою очередь, предполагает усиление учебной мотивации за счет решения профессионально ориентированных задач, в контексте которых студент может понять, какие знания ему необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности. Не менее значимым в процессе повышения мотивации студентов является стимулирование их творческого потенциала, что предполагает разработку и реализацию проектов, различных технологий обучения, решение педагогических ситуаций нестандартным способом. На рисунке 2 отражен механизм формирования внутренней мотивации к обучению за счет организации субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов.

Рисунок 2. Механизм формирования внутренней мотивации к обучению

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к обучению, являются содержание учебного материала, организация учебной деятельности, виды и формы обучения, оценка успеваемости учащихся и стиль педагогической деятельности преподавателя [1, с. 404].

Отсюда к способам повышения внутренне мотивации обучения можно отнести следующие:

– развитие профессионального интереса у студентов (введение практических примеров и ситуационных задач на занятиях);

– насыщенная эмоциональная атмосфера на занятиях (например, демонстрация учебного материала может активизировать положительные эмоции и подчеркнуть уникальность материалов);

– активные дискуссии, обсуждения практических случаев;

– формирование мотивации к успеху в обучении.

Таким образом, в профессиональном становлении личности важную роль играет наличие внутренней мотивации, связанной непосредственно с содержанием учебной и профессиональной деятельности. В основе механизма развития внутренней учебной мотивации лежит организация субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов и внедрение в педагогическую практику активных методов обучения, стимулирующих творческую активность и формирование интереса к профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Белякова Н.В., Романова А.В., Карпов В.Ю., Иванов Д.А. Исследование мотивации

учебной деятельности студентов социального вуза // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – №10 (176). – С. 402-407.

2. Казанцева Л.А. Психолого-педагогические стратегии модернизации высшего профессионального образования в условиях современного глобального информационного общества // Вестник экономической безопасности. – 2020. – №6. – С. 302-304.

3. Кононова Т.А., Жакупов Т.Б., Соломатин Е.В. Мотивация учебной деятельности: психологические средства её оптимизации: монография. – Новосибирск: Новосибирский военный ин-т внутренних войск им. И. К. Яковлева МВД России, 2013. – 86 с.

4. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – №1. – С. 53-73.

УДК 378.126
ББК 74

Воспитание гуманистических ценностей через интеграцию методологических концепций

Горький Артем Олегович,
студент, Ставропольского государственного педагогического института филиал в г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович****, кандидат исторических наук, доцент кафедры*

Аннотация. В целях создания школы, в которой возможности проявляются демократическим и инклюзивным образом, чтобы учащиеся развивались как свободные, сознательные и критически относящиеся к своим реалиям субъекты и могли иметь инструменты для этического и ответственного отношения к миру необходимо рационально выстроить отношения между преподавателей и обучающимся в условиях гуманитарного и социального кризиса.

Ключевые слова: гуманизм; конфликтность; образование; позитивизм; право; трансверальность.

Человек был порождением конфликтов, хотя нельзя гарантировать, что это так по своей природе, учитывая, что, хотя существуют теории, утверждающие, что человек является конфликтным существом по своей сути, другие тезисы рассматривают человека как мирное существо. Однако история была ясна с течением времени и характеризовалась появлением конфликтов, которые в основном разрешаются насильственным путем, когда причина борьбы вращается вокруг власти и достижения собственных интересов идеологиями и религией. В этом отношении и с антропологической точки зрения в человеке существуют две фундаментальные черты: конфликтность и сложность [3].

Что касается первой черты – конфликтности – и, говоря о конфликте, речь не обязательно идет о борьбе с кем-либо посредством насильственных действий, поскольку, с мирной точки зрения, это образно понимается как индивидуальные или коллективные усилия для достижения общей цели или цели. Теперь, столкнувшись с чертой сложности, это относится к возможностям, которыми обладает человек для разрешения конфликта, будь то положительно или отрицательно, и это, очевидно, влияет на то, как человек относится к другим, влияя на них или внося свой вклад в улучшение социального сосуществования. Таким образом, возникает следующий вопрос: как воспитывать в духе гуманности в контексте культуры конфликта и сложности? Это необходимый аспект, который необходимо учитывать в рамках воспитания гражданина.

Тем не менее, несмотря на возможность выбора мирного разрешения конфликтов, в истории человечества были великие мировые войны и внутренние вооруженные конфликты, которые вынудили к созданию универсальных деклараций, таких как декларация прав

человека, прав человека, прав гражданина и других, таких как реакция на массовые нарушения прав, смерть, бедность, голод и запустение. Различные королевства, а в свое время и государства, подчиняли себе другие народы. В результате разгорелась борьба за независимость, промышленная революция, Французская революция, начавшаяся в 1789 году, Первая и Вторая мировые войны, тоталитаризм в период между войнами (коммунизм в России, нацисты в Германии и фашизм в Италии), холодная война, среди бесчисленного множества людей, которые боролись за независимость, глобальные конфликты, которые оказали влияние на политический, экономический и социальный сектор во всем мире; кстати, следует подчеркнуть, что упомянутые были частью только современной эпохи.

В этом смысле идея мира рождается наравне с идеей войны: в то время как в обществе возникают конфликты, также возникает потребность в мире как философском принципе, исходя из его ценностных аспектов, и которые в равной степени имеют юридико-политические последствия. Мир рассматривается как ценность для полной реализации человеческой личности; если война – это отрицание жизни, то мир – это проявление уважения к ней. Общество, которое терпимо и уважает разнообразие, может достичь мира; точно так же, говоря о мире, подразумеваются справедливость, право, уважение, терпимость, социальное развитие и сохранение окружающей среды. По этой причине международное сообщество и Организация Объединенных Наций признают мир в качестве основной цели, закрепленной в позитивном международном праве, и с 1945 года родилась идея повышения ценности мира (или права на мир) как права человека.

Эта идея последовала за концептуализацией существования категории прав человека, индивидуальных и коллективных одновременно; дословно право на развитие и пользование здоровой и экологически сбалансированной окружающей средой, среди прочего, квалифицируется как «новые права»: права третьего поколения, права солидарности среди прочего. Прежде чем рассматривать право человека на мир, уместно рассмотреть, что такое права человека. Под ними понимаются те права, которые присущи всем людям, без какого-либо различия национальности, пола, происхождения, религии или места жительства. С точки зрения юснатуралистов это права, независимые от правовой системы и рассматриваемые как источники права; напротив, с точки зрения правового позитивизма соблюдение этих прав юридически обязаны соблюдать только те страны, которые подписали Международные пакты о правах человека, гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. культура с соответствующими протоколами и Всеобщая декларация прав человека.

В исторической ретроспективе образование в интересах мира начинается как инструмент, направленный на достижение одной из целей ЮНЕСКО, а именно на построение мира и безопасности во всем мире. Фундаментальной опорой этого учреждения становится содействие обучению управлению и разрешению конфликтов позитивным путем; следовательно, любые насильственные действия, которые приводят к войне, остаются в стороне, создавая тем самым культуру мира. Эта тема вписывается в педагогический контекст социокогнитивистской модели: процесс, который заключается в построении внутреннего (когнитивного) представления о физических действиях, которые первоначально происходят в социальных взаимодействиях, чтобы научиться регулировать поведение и мышление; в добавлении подчеркивается, что все обучение в школе имеет предшествующую историю, и что оно включает в себя: у каждого ребенка уже был опыт до того, как он перешел в школьную фазу [2].

Современное воспитание в духе мира творчески рассматривает конфликт как естественный процесс, современность и стабильность человеческого существования. Воспитание в духе мира помогает человеку критически осмыслить сложную и противоречивую реальность, чтобы иметь возможность занять в ней свое место и действовать в соответствии с ней. Воспитание гуманности – это приглашение действовать в школьном микрокосме и на макроуровне социальных структур. Компонентами воспитания в духе мира являются: международное взаимопонимание, права человека, многокультурный мир,

разоружение, развитие и конфликты. Воспитание гуманности – это не еще один вариант, а необходимость, которую должно учитывать каждое учебное заведение. Принципы мирного сосуществования народов и социальных групп стали юридическим императивом. Теперь речь идет о превращении формального права на мир в реальное право.

Воспитание гуманности означает воспитание принципов и ценностей. Образование в интересах мира предлагается в качестве сквозного опыта для содействия равновесию в различных областях, составляющих целостность человеческого существа (эмоциональная, психологическая, биологическая, духовная), а также как ось, формулирующая опыт в социальной сфере (гражданская культура и культурное взаимодействие) и в том, что касается отношений с миром. окружающая среда (экологическое образование). Также привержены другим ценностям, таким как: справедливость, демократия, солидарность, терпимость, сосуществование, уважение, сотрудничество, автономия, рациональность и любовь к истине. Ценностное образование является чрезвычайно важным фактором для достижения качества, предлагаемого системой образования.

Трансверсальность – это методологический ресурс в интегральном образовании, имеющий отношение к недавней эпистемологической теории гуманитарных наук. Позитивизм стремится доминировать над природой посредством инструментализации знаний, направленных на достижение человеческого прогресса. Таким образом, возникает, с одной стороны, технический интерес к знаниям, а с другой – рационалистический догматизм. В свою очередь, постпозитивизм не полагается на эксперименты как на обязательный критерий установления истины, а использует интерпретацию и опыт: он исследуется путем взаимодействия и поиска консенсуса. В научном сообществе проявляется практическая склонность к знаниям и разумные сомнения. Со своей стороны, интегральная педагогика, связанная с педагогической психологией и теорией современного обучения, вносит свой вклад в формирование совокупности биопсихосоциальных и духовных аспектов личности.

Между двумя течениями, позитивизмом и постпозитивизмом, возникает эпистемологическое, пацифистское, этическое, демократическое и, следовательно, основанное на широком участии и консенсусе предложение: сквозной подход, основанный одновременно на множественности и единстве. Это предложение способствует применению распределительной справедливости, предполагая компромиссное отношение и прививая уважение к более слабым, этническим меньшинствам, женщинам и маргинальным расам. Таким образом, будет обеспечена лучшая координация коллективных усилий и будет эффективно развиваться кафедра мира.

Трансверсальность – это методологическая стратегия, которая способствует формулированию и гуманизации образовательных действий, направленных на повышение достоинства жизни. Сквозные темы помогают укрепить содержание отношений, столь необходимых для того, чтобы человек гармонизировал с жизнью и достиг эмоционального равновесия. По этой причине они должны быть частью процесса преподавания и обучения в каждой области учебной программы и мобилизовать образовательные действия в школах. Идея состоит в том, чтобы учащиеся разрабатывали достойные жизненные проекты [1].

Устанавливая эту основную цель образования, а также формулируя ценностное образование в качестве руководящего принципа системы образования, оно отвечает широко распространенному сегодня социальному спросу, который способствует формальному образованию как школе гражданственности и ценных этических действий. Общество требует от школы, чтобы она не ограничивалась только передачей знаний; он просит ее не забывать о своей центральной роли в изменении менталитета в новом столетии, которая заключается в формировании личности. Формирование граждан с этическими принципами и ценностями, с социальной ответственностью, с легкостью адаптирующихся к различным жизненным ситуациям, является целью воспитания в духе мира [4].

В этом понимании эти новые требования, предъявляемые к образованию, вынуждают искать новые стратегии, и, таким образом, рождается воспитание в духе мира. Где преподаватели должны, начиная с новых учебных программ и методов преподавания,

поощрять терпимость к разнообразию, преобразовывать конфликты и понимать их, разрешать их позитивным – ненасильственным образом и прекращать все акты дискриминации. Подход к воспитанию в духе мира связан с культурой мира и средствами альтернативного разрешения конфликтов, поощряя ценности и побуждая граждан осознавать свою роль в интересах осуществления своего демократического участия в процессе принятия решений. в признании прав другого человека и понимании границ своих прав.

Список используемой литературы

1. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.

3. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.

4. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // NB: Педагогика и просвещение. 2013. № 3. С. 70–112.

УДК 372.8
ББК 74.479

Геймификация, как средство повышения мотивации у студентов СПО к изучению гуманитарных дисциплин

Наумов Артём Михайлович,
Скляров Эмиль Александрович
Студенты 2 курса Специальности: 38.02.03
Операционная деятельность в логистике
АНПОО «Академический колледж»
Научный руководитель: ***Мелихова Екатерина Валерьевна***
Преподаватель истории и обществознания
АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. В статье раскрывается особая значимость современной педагогической технологии – геймификация, как одного из мотивационного средства при изучении гуманитарных дисциплин студентами СПО. Описана специфика применения геймификации на примере дисциплины «История», и на основе анализа опроса, монографий, подведены положительные и отрицательные аспекты применения геймификации при изучении гуманитарных дисциплин студентами.

Ключевые слова: геймификация, мотивация, командная работа, лидерские качества, восприятие, педагогическая технология.

Одна из главных проблем современного образования – преодоление низкого уровня мотивированности и снижение интереса обучающихся к учебным предметам, особенно к гуманитарным дисциплинам. Студенты колледжей и ВУЗов устают от монотонных лекций и работы с учебником. Тем самым, начинает теряться интерес к освоению таких гуманитарных дисциплин, как «История», «Основы философии», «Право» и многие другие учебные предметы.

Современные педагогические технологии достаточно быстро развиваются. Учащиеся с удовольствием воспринимают все то, что связано с компьютерными технологиями, проводя в Интернете, социальных сетях и виртуальных играх достаточно большое количество времени. И чтобы урок был более разнообразным и интересным специалисты (известные педагоги, психологи, социологи) говорят о необходимости использования различных инструментов геймификации.

Термин «геймификация» (gamification), впервые использованный в 2002 г. Ником Пеллингом (Nick Pelling), американским программистом и изобретателем, к 2010 г. стал популярным, а сегодня уже уверенно звучит во многих областях человеческой деятельности (бизнес, управление персоналом, здавоохранение, образование) и применяется для обозначения особого способа решения задач разной степени сложности. [6, с. 21]

Геймификация в современном образовании – это использование игровых элементов в процессе обучения. Тематика использования инструментов геймификации в современной образовательной практике сегодня востребована и достаточно актуальна. Проблематика геймификации затрагивается в исследованиях как российских педагогов: Е.С. Козиной, А.В. Мельничук, Ю.А. Мельничук, З. Гейба, И.А. Бабанова, А.С. Штонда и др., так и зарубежных специалистов: Х., Джонкерс, Д. Космас, Дж. Шмитц, Г. Крийнен и многие другие. [4, с. 12]

Таким образом, целью данного исследования является анализ педагогической технологии – геймификации, как одного из мотивационного средства при изучении гуманитарных дисциплин студентами СПО.

Задачи исследования:

– Изучить историю происхождения геймификации в образовании;

– Охарактеризовать специфику геймификации, на примере изучения гуманитарных дисциплин (на примере предмета «История»);

– Выявить положительные и отрицательные стороны геймификации.

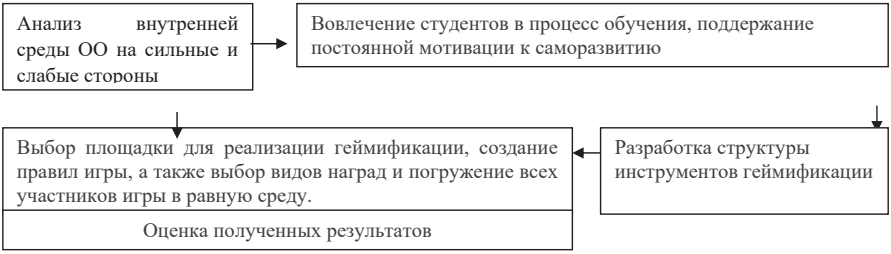
Будет ошибкой утверждать, что геймификация – явление абсолютно новое. Психолого-педагогические аспекты игры изучались ещё со времён античности известным философом, математиком Пифагором. Рассвет применения игровых методик на занятиях пришелся в период XIX-XX столетия. Так, К. Д. Ушинский, основоположник научной педагогики в России, рекомендовал включать игровые элементы в учебный монотонный труд детей, чтобы сделать процесс познания более продуктивным. Он говорил, «Для ребенка игра заменяет действительность и делает ее более интересной и понятной потому, что он сам ее создает». [1, с. 24-25] А.С. Макаренко – также развивал идею включения в образование компонентов игровых методик, для развития «креативного опыта обучающегося». [1, с. 39] Такой же опыт был получен М. Монтессори, которая утверждала, что «учебный процесс, организованный в виде игрового проекта, содержит в себе тщательно спланированную, обеспеченную игровой интригой или соревновательностью когнитивную ситуацию, подготовленный дидактический материал и достаточно точные диагностические инструменты, позволяющие корректировать текущие ошибки, неизбежные на первых этапах». [1, с. 78]

Так, можно сделать вывод, что основными аспектами геймификации являются:

- Динамика – использование активных сценариев, требующих внимания и хорошей реакции.
- Механика – использование характерных для игры сценарных элементов.
- Социальное воздействие – техники, обеспечивающие командное взаимодействие.
- Эстетика – создание впечатления, способствующего эмоциональной вовлечённости участников. [2, с. 91]

Помимо того, что игра помогает приобрести профессиональные компетенции и повысить мотивацию, а также облегчить и разнообразить учебный процесс, она является хорошим способом сформировать и развить организационно-коммуникативные и личностные компетенции (лидерские качества, командная работа и др.), то есть то, на что направлено современное образование.

Для того, чтобы эффективно внедрить элементы игры в процесс обучения гуманитарных дисциплин, необходимо использование пошаговой методики:



Элементы геймификации на примере дисциплины «История»:

История в том виде, в котором она преподносится в учебниках и других классических пособиях для обучающихся, тяжело воспринимается ими, даже если преподаватель даёт пояснения. Среднестатистический студент, как бы он ни старался, не сможет без труда представить себе картины прошлого, не сможет сопоставить и сравнить между собой различные цивилизации. Очень сложно даётся изучение войн, сражений.

Тут на помощь и приходит геймификация, ведь игровые механики могут не только мотивировать выполнять домашние задания и решать тесты, но и, если тема слишком сложная, то простые примеры с геймификацией позволят лучше понять и выучить материал на будущее. [5, с. 74]

Почему стоит использовать данную технику? Проведя опрос среди студентов I и II курсов, среди преподавательского состава можно сделать вывод, что, во-первых, это интересно. Если вызвать у обучающегося интерес к предмету или даже к отдельным темам, то он будет с большим удовольствием разбираться в сложном материале.

Во-вторых, разнообразие учебного процесса не даст ученикам заскучать, а значит и не даст пропустить часть важной или сложной темы (например, таких тем как – Гражданская война в России, Мир накануне Второй Мировой войны, «Отепель» в период правления Н.С. Хрущева и многие другие темы). В-третьих, интерактивность и обратная связь. Учителю очень важно постоянно видеть, что вызывает трудности у учеников, а на чём можно не останавливаться надолго. Во время игры становится особенно понятно, в обсуждении каких тем обучающийся проявляет активность, а где его знаний недостаточно. Также это хороший способ закрепить новые навыки или полученные на уроках знания. Ну и, конечно же, само наличие большого количество игр, сюжетно связанных с историей, уже является причиной, почему педагогу стоит хотя бы попробовать применить технику геймификации во время урока.

Интересной формой уроков с элементами геймификации являются квесты. Как пример квеста по истории можно привести разработку повторительно-обобщающего урока «Великая революция и гражданская война в России». Обучающиеся делятся на команды, которые проходят этапы игры, выполняя задания нескольких тематических блоков. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Ответив правильно на все вопросы, команда получает подсказку для выполнения итогового краеведческого задания каждого блока.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение геймификации в образовательных учреждениях на современном этапе – достаточно актуальна и в тоже время нова с точки зрения педагогики. Потому что среди многих педагогов, до сих пор идут дискуссии и дебаты о положительных и отрицательных аспектах применения элементов игры в педагогическом процессе. Безусловно, есть масса различных недоработок, но как показывает практика, нет лучшего метода или худшего у каждого есть свои недостатки.

Определенным плюсом является то, что, используя элементы игры во время урока, можно как применять сложные современные технологии (например, технологии виртуальной

реальности), так и совсем простые – игровые карточки, квесты, т.е. те, для которых нет необходимости использовать компьютер и другую технику. [3, с. 205]

Интерактивные образовательные технологии в настоящее время являются востребованным инструментом, так как они обеспечивают активное вовлечение, участие в образовательный процесс.

Конечно, у геймификации есть ряд минусов. Во-первых, частое использование игры во время урока ведет к привыканию, что может привести к тому, что студенты буду хуже воспринимать традиционные формы работы, и они потеряют свою эффективность. Во-вторых, цель геймификации – разнообразить образовательный процесс, а не развлечь обучающегося. Если использовать игры слишком часто или сделать игровые эпизоды в первую очередь развлекательными, а уже во вторую – историчными, это может повредить усвоению материала. Также во время игры практически всегда появляется конкуренция, которая может привести к агрессии и соревнованиям в группе, которые выходят за пределы урока истории и даже за пределы колледжа и выливаются в острые конфликты. Здесь важно создать такую рейтинговую систему, при которой ученик соревнуется не с другим учеником, а со своими прошлыми результатами. [3, с. 238]

Таким образом, использование игровых механик при изучении гуманитарных дисциплин является отличным способом повышения мотивации учащихся к изучению предмета. Геймификация позволяет не просто разнообразить урок, но и вовлечь студентов в образовательный процесс. А современные технологии позволяют вывести урок с использованием приемов геймификации на качественно новый уровень. Но, учитывая наличие отрицательных сторон применения данной техники, необходимо тщательно подбирать игровые материалы и следить, чтобы процесс шел в положительном направлении, пресекая негативные последствия. В таком случае получение и закрепление знаний будет наиболее эффективным.

Список используемой литературы:

1. Богданова Е.В., Яровая Е.А. Геймификация в современном педагогическом образовании: атлас лучших практик [Электронный ресурс] / Е.В. Богданова, Е.А. Яровая, А.Н. Дахин, Ю.Н. Ковшова, М.Н. Сухоносенко [и др.]; Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – с. 152 – Новосибирск, 2021 – Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/91213/read.php, свободный

2. Геймификация образовательного процесса/Методическое пособие под ред. Эйхорн М.В.- Томск, 2018 – с. 287

3. Димарчук А.Р. Геймификация в образования: пример внедрения в ОО. // nsportal.ru 2017 – с. 325

4. Ница А. Геймификация в образовании.// Теплица социальных технологий 2020 – с. 472

5. Скулкина О. Почему геймификация работает и как ее использовать в обучении?// ISpring 2016 – с. 142

6. Тихомирова, О. Г. Транзакционный менеджмент: геймификация управления компаниями и людьми: монография / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — с. 178— (Научная мысль).

УДК 303.01
ББК 74.47

Интеграция предметного содержания учебных предметов "русский язык" и "литература"

Малякина Татьяна Николаевна,
преподаватель Камышинского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
г. Камышин Волгоградской области, Российская Федерация

Аннотация. Содержание единой научной картины мира строится путём синтеза конкретных научных и философских концепций. Синтез наук происходит в процессе изучения основных объектов познания: природы, общества, человека, труда, искусства, науки и т. д. Приобщение студентов к продукту научной интеграции стало более важным, чем усвоение знаний по конкретным наукам.

Этот метод полностью оправдан и, как было подтверждено, повышает мотивацию к обучению, так как улучшает качество речи, расширяет кругозор и способствует детальному изучению материала. При изучении многих схожих тем необходима связь между предметами.

Ключевые слова: интеграция, класс, возможность, потенциал, формирование, технология, умение, дискуссия, информация.

Каждый преподаватель знает, что интеграция - это объединение в одно целое. Преподаватели русского языка и литературы на каждом тренинге нацелены на развитие коммуникативных навыков обучающихся, расширение общего лингвистического и культурного кругозора.

Общеобразовательные концепции русского языка и литературы в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость формирования междисциплинарных связей между русским языком и другими дисциплинами (иностранный язык, родной язык (русский), культура речи в профессиональной деятельности и др.) среди важных задач, способствующих качественному освоению обучающимися русского языка и литературы. Интеграция русского языка и литературы естественна, традиционна и важна.

Русский язык и литература - неисчерпаемые источники благородных человеческих эмоций: гуманности, любви, дружбы, преданности высоким идеалам. Классика литературы и эстетическое значение русского языка огромны. Они прививают чувство прекрасного и показывают, что такое красота в жизни и в творчестве. Понимание поэзии, полной любви, музыки и ярких природных красок позволяет человеку трепетать и воспринимать стихи самой жизни - музыку леса или поля, передавать всё устно и письменно.

Важную роль играет форма интегрированных учебных занятий. Что касается русского языка, литературы, то здесь можно взять несколько вариантов: обучающимся предлагаются: конспекты по изучаемой теме; подготовка графических работ; аппликация на этапе закрепления материала или описание; проектная работа, которая в последнее время приобрела актуальность; семинар.

Таким образом, одним из средств формирования мотивации изучению русского языка и литературы, нормативной грамотности устной и письменной речи, создания условий для овладения обучающимися видом с эффективным педагогическим потенциалом, является комплексный подход в процессе обучения. В рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов тематическая деятельность включает в себя постановку целей, планирование, поиск информации, сравнение, анализ, обобщение, контроль, оценку, рефлексию. В современных условиях необходимо расширить понимание интеграции тематических областей, включая математику, химию, информатику и другие учебные предметы, имеющие точки соприкосновения с русским языком и литературой на разных уровнях.

Тематические учебные занятия, основанные на интеграции различных дисциплин позволяют обучающимся сформировать целостный взгляд на мир, единство научного пространства, безграничные возможности творческой личности, смыслом её жизни и должно быть самообразование, самореализация и самосовершенствование.

На основе комплексного подхода к изучению русского языка и литературы используются свойства метапредметов разного уровня. Выявление и понимание фактов из жизни писателей, поэтов и лингвистов при изучении их биографий и творческой деятельности. Анализ литературных произведений разных жанров (текстов), созданных российскими (и не только) учёными. Выявление и анализ “метапонятий“, (например, “сравнение“, “алгоритм“ и т.д.). Выявление исследовательских работ и понимание биографических фактов, которые доказывают богатство духовного мира, разнообразие интересов лучших представителей искусства и науки, способствуют воспитание трудолюбия, силы воли, настойчивости, ответственности стремления к знаниям.

Итак, при изучении темы “Творчество Л.Н. Толстого“ обучающиеся считают его великим писателем. Решение задач в “Арифметике“, которую автор создал для обучения крестьянских детей в своей школе, знакомит с идеями о писателе, новизне, о его желании служить своему народу. Толстой Л.Н. ведёт здоровый образ жизни и описывает весовую категорию и продолжительность путешествия. которое он совершал в течение дня.

Русский язык и раздел по теме “Лексика“ русского языка, знакомящего обучающихся с замечательной настольной книгой - помощником - словарё русского языка В.В. Даля, известного как автор “Живого большого толкового словаря русского народа“. В.Даль был курсантом, военным врачом, офицер, настоящий герой и аскет. чиновником, настоящим героем, подвижником. Его биография может быть изучена в учебном процессе, как приключенческий роман, который может оказать воспитательное воздействие на обучающихся. И таких фактов в биографиях русских писателей много, их нужно обсуждать с обучающимися, чтобы воспитывать уважение к их культуре, к тем, кто внес ценный вклад в развитие своей страны, своего народа.

Раздел “Правописание“ был создан известным писателем К.И. Чуковским. “Правописание невозможно не возможно освоить отдельно от общей культуры. Правописания обычно недостаточно для умственно неграмотных людей, тех, у кого слабо развитый и слабый дух“.

Анализ литературных произведений, их связь с современностью является благодатной почвой для организации педагогической работы с обучающимися, обеспечения нового уровня научных исследований и образования по русскому языку и литературе.

Тексты поэтического жанра служат материалом для литературоведческого анализа, расширяют представления обучающихся о поэтах и стихотворениях, их предназначении в обществе, развивают гражданские идеи.

Презентация или видеоклип из фильма, выражающий письменный вопрос и чью-либо точку зрения, станут отличным подспорьем при исправлении фрагментов текстового материала.

В тоже время совершенствуются методы поведения: когнитивные, регулятивные, коммуникативные, индивидуальные. В ходе учебных занятий используются различные методы работы: визуализация, анализ, синтез, составление статей, обсуждение, формулирование выводов, систематизация информации, гипотезы, преподаватели, построение суждений, монологи, встраивание в диалоги.

Интеграция смежных учебных предметов представляет очень много обещающим средством совершенствования системы образования и становится возможным при наличии определённых условий: родства наук, соответствующих интегрированным учебным предметам, совпадения или общности объекта изучения, существование общей закономерности и общей теоретической концепции строительство.

Ещё одной важной особенностью интеграции, позволяющей рассматривать его как самостоятельную методику обучения, является воспроизводимость. Это может быть

использовано на любом этапе обучения при работе с обучающимися разных возрастных групп или изучении материалов различной степени сложности. Этот метод адаптируется к особенностям гуманитарных дисциплин и в этом смысле обладает характеристиками универсальности.

Использование интегрированных методов в учебном процессе по русскому языку и литературе способствует повышению познавательной активности обучающихся. Число посещений библиотек. Обучающиеся чаще используют дополнительные материалы для подготовки к учебным занятиям. Интернет - ресурсы используются при выполнении творческих заданий.

Интеграция способствует целостности мировоззрения, то есть единству мира и тех, кто там живёт и знает его.

Список используемой литературы

1.Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании / Н.И. Ерофеева// Народное образование, № 4, 2019. – 209 с. ISBN: 978-5-4312-0601-6.– *Текст: непосредственный.*

2.Засухина, А.Н. Патриотическое воспитание: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”, № 3, 2019. - 6 с. - ISBN:978-5-91327-737-4. – *Текст: непосредственный.*

3.Зиновкина, М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1. / М.М. Зиновкина – Концепт. – 2019. – 184 с. ISBN: отсутствует.– *Текст: непосредственный.*

4.Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие. / В.Г. Маралов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр “Академия“, 2018. - 159 с.- ISBN: 978-5-9916-9979-2. – *Текст: непосредственный.*

5.Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128 с. ISBN: 5-89144-585-9.– *Текст: непосредственный.*

6.Утёмов, В.В. Адаптированные методы научного творчества в обучении./ В.В. Утёмов // Концепт: научно-методический электронный журнал. – № 5, 2016. – 11 с. ISBN: 978-5-4312-0601-6.– *Текст: непосредственный.*

УДК 37.017.4
ББК 74.479

Использование интерактивных и активных технологий в процессе формирования патриотизма у студентов СПО при изучении «Истории»

Мелихова Екатерина Валерьевна,
Преподаватель истории и общественных дисциплин
АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. На основе отечественных трудов исследователей разных исторических эпох, начиная с периода Древней Руси и до современной России, на основе нормативно-правовых актов сделаны выводы, о наиболее подходящих вариантах формирования патриотизма у студентов СПО. Раскрыта эффективность использования, в совокупности, интерактивных технологий (на примере метода геймификации и кинопедагогической методики).

Ключевые слова: патриотическое воспитание, мотивация, геймификация, кинопедагогическая методика, студенты, национальная политика.

Начиная с января 2021 года в ход запущен федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан 2021-2025гг.» [7] В рамках которого осуществляется поэтапное развитие патриотизма среди обучающихся образовательных учреждений разного уровня и проведение воспитательной работы как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности. И, несмотря

на то, что проходит такая огромная работа с молодежью, все равно еще есть множество проблем с тем, что обучающиеся не понимают сущность патриотизма, не осознают зачем им знать историю своей страны и родного края (понимают лишь то, что дисциплина «История» необходима для сдачи ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗ).

Анализ идей и взглядов показывает, что основная база для исследований была школа, а субъектами исследования были обучающиеся от младшего школьного возраста до подросткового периода, когда с точки зрения психологических особенностей, лучше всего формируется интерес и любознательность к истории государства.

Меньше исследований проводится на уровне среднего профессионального и высшего образования, когда у обучающихся юношеского возраста социально-психологические особенности направлены на профессиональное самоопределение, а патриотическое воспитание начинает «отходить» на второй план.

Ряд отечественных ученых и педагогов, таких как А. А. Аронова, Т. С. Буторина, А. К. Быкова, Т. Е. Вежевич, А. Н. Вырщикова и многие другие считают, что «не может быть сильного государства без формирования патриотизма у обучающихся только одной возрастной категории. Патриотизм необходимо формировать на протяжении всей жизни и любого возраста». [2, с. 18]

Юноши и девушки XXI века отличаются особой активностью в социальных сетях, высокой технологичностью, мобильностью, динамичностью. Это говорит о том, что необходимо применять новые педагогические технологии и методики, которые позволили бы современной молодежи заинтересоваться образовательным процессом. Поэтому использование интерактивных и активных методов, которые продиктованы уже самим Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), как никогда актуальны. А поэтапное, последовательное сочетание интерактивных и активных технологий и методов, которые будут применяться для студентов I и II курсов на базе СПО определяют дальнейшую новизну данного исследования.

Цель исследования заключается в том, чтобы, на анализе работ отечественных исследователей различных исторических эпох, в области формирования патриотизма у обучающихся юношеского возраста, показать эффективность использования интерактивных и активных методов на уроках Истории.

Возрождение интереса к проблеме формирования патриотизма среди молодого поколения, как правило, связан с различными политическими, экономическими, духовными изменениями в стране, которые периодически возникают в ту или иную историческую эпоху. Соответственно, это требовало и продолжает требовать новых научных исследований, построенных на анализе патриотизма и его роли в нашей единой национальной политике.

Так, в период существования Древней Руси исследованиями по формированию патриотизма занимались в основном либо священнослужители, либо сами князья. Патриотизм прививали с помощью героических былин, летописей. («Слово о законе и благодати» Иларион Киевский, «Поучение Владимира Мономаха» - основанное на труде, помощи бедным, любви к Родине). Литературовед Д.С. Лихачев отметил, что «древнерусский патриотизм был пропитан религиозным духом, и тесно связан с определёнными историческими событиями того времени». [1, с. 32-33]

Период становления Централизованной Руси и вплоть до допетровской эпохи - идеями воспитания патриотизма среди молодого поколения занимаются не только священнослужители (монах Максим Грек, Сильвестр «Домострой»), монархи (Иван III, Иван IV, Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы), но и даже военачальники (А.М. Курбский). В этот непростой период, патриотическое воспитание молодого поколения основывалось на: героических эпосах (о подвигах Д. Пожарского и К. Минина, И. Сусанина), военном воспитании, трактатах о политике национального единства.

Патриотизм времен правления Петра I стал приобретать совершенно новые краски. Для формирования патриотизма у молодого поколения необходимо включать: военную

дисциплину, изучение истории своей Родины, изучение военного дела и многое другое. [3, с. 84]

Великие исследователи XVIII-XIX веков, такие как историки М.М. Щербатов, В.Н. Татищев; философы Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий разработали свои принципы «Нового воспитания молодежи», основанные на: изучении истории своей Родины, изучение политики, системы государственного управления, труд на пользу своей страны.

Свержение монархии и приход к власти большевиков привело к формированию нового типа советского патриотизма и образа советского гражданина. Трудовая деятельность, изучение подвигов (готовность к самопожертвованию), работа с историческими источниками, изучение официальных символов государства, изучение образов партийных деятелей, мероприятия на сплочение народов и многое другое. Это была идеальная система воспитания советского гражданина, на тот промежуток времени, которая просуществовала почти 70 лет, вплоть до распада СССР.

После распада СССР, начинается новый этап исследований по способам и методам формирования патриотизма. Исследовательские работы Ю.А. Юдахина, А.В. Маклачкова, И.Р.Антоновой, А.В.Азаровой и В.И. Кузьмина демонстрируют, что наличие только школьной программы не хватает для формирования патриотизма. Что необходимо задействовать множество общественных организаций, например таких как: ДОСААФ, РОСТО, Казачьи общества, религиозные объединения, Российский союз молодежи и многие другие организации, целью которых является воспитание патриотизма через призму военной дисциплины, знания традиций того или народа, спортивное воспитание, семейное воспитание. [4, с. 14]

Начиная с 16 февраля 2001 года была запущена федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», целью которой было «развитие системы патриотического воспитания граждан РФ, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов РФ». [6] Данная программа предусматривала определенную систему мер по формированию патриотизма. Помимо разработки новых учебников по Истории, новых рабочих программ, еще предусматривалось:

– создание определённых телерадиоканалов с патриотической тематикой;

– производство кино- и видеофильмов, издательская деятельность, постановка спектаклей, направленных на патриотическое воспитание граждан;

– тесное сотрудничество преподавателей Истории с различными музеями разного уровня.

– Организация и проведение различных юбилейных памятных дат;

– проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания;

– изучение государственных символов на уроке Истории;

– особое внимание на работу с историческим источником, для предотвращения фальсификации исторических событий и многое другое.

Современные педагоги Н.Г. Григорьева, Г.П. Звенигородская М.В. Кларина и многие другие исследователи активно поддерживают применение интерактивных и активных методов на уроках, что поддерживает репродуктивность при восприятии и овладении учебным материалом. Применение геймификации – уже применяется достаточно давно на практике. [5] Теоретической базой исследования послужили публикации В.В. Артамоновой, В.Д. Уфельманн, И.В. Коховой, И.Н. Белогруд, посвященные истории развития метода геймификации и работа Т.Е. Пахомовой, где особое внимание уделяется на перспективу использовании метода геймификации в рамках образовательного курса (использование игровых элементов в процессе обучения). Как отмечают исследователи применение игровых механизмов на уроке (Истории) позволит найти быструю обратную связь, определит временные рамки, приведет к определенному соревновательному моменту и т.д. [5]

А вот использование метода кинопедагогики для формирования патриотизма дает новый толчок для формирования особого типа мышления, для реализации творческого потенциала личности, для систематического и целенаправленного развития зрительного восприятия. В отечественной педагогике вопрос об использовании «синематографа» в школе был поднят еще с 1897 года. [8, с. 124] Рассматривались его неограниченные возможности в области воспитания, образования, приобщения к культуре, истории. И только в начале XXI века историки, педагоги вновь прибегают все к тем же методикам и технологиям. Практика показывает, что творчески работающие педагоги активно применяют кино- и видеоматериалы на различных занятиях (аудиторных и внеаудиторных), особенно удобно на уроках Истории, тем более кинохроника – это тоже один из источников, с которым легко и удобно работать, да еще и можно разработать целый ряд заданий, которые студенты могли бы выполнить после просмотра такового.

Исследования показывают, что любая тема по истории всегда запоминается студентами, когда применяются поэтапно разные инновационные технологии, тогда студенты не устают, переключают своё внимание на разные виды деятельности, активны и самое главное вовлечены в образовательный процесс. Таким образом, проблема формирования патриотизма у обучающихся юношеского возраста имеет комплексное содержание. Она должна решаться продуманными разнообразными воспитательными средствами, учитывать современное состояние массового общественного мнения и сознания, а самое главное проводиться подготовленными к этой деятельности и к реформам преподавателями, руководителями, методистами.

Список используемой литературы

1. Абрамов А.В. Российский патриотизм: история, современность: монография / А.А. Абрамов.- Москва: ИИУ МГОУ, 2016 – 184 с.
2. Борытко Н.М., Сергеев Н.К. Воспитание гражданской позиции // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015 . № 3 (98). С. 16-22
3. Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: монография / И. В. Бочарников. – М.: Издательство: Альфа-М, 2013 – с. 144.
4. Кривошеев В.Ф. «Развить и преумножить национальные особенности российской системы образования» [Текст] / В.Ф. Кривошеев // Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие (по материалам научно-практического семинара «Государственная политика РФ по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи»: Сборник статей / Составление и общая редакция — М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова. — М.: Импэто, 2004. — С.32
5. Овчинников В. М. Геймификация и визуализированный контент на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2021. - № 2 (10) / июль.
6. Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы»» // Собрание законодательства РФ, 26.02.2001, № 9, ст. 862
7. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 ноября 2020г. № 46 ст. 7375
8. Ситникова О.В. Кинопедагогика как средство художественного метода в педагогическом образовании: метод. пособие. СПб., 2020 – с. 326

УДК 159.99
ББК 88.8

Использование игровых технологий на занятиях по криминалистике в системе СПО

Донченко Евгения Николаевна,
преподаватель кафедры экономики и права
АНПОО «Котельниковский колледж бизнеса»

Аннотация. В данной статье обобщён опыт использования игровой технологии на занятиях по криминалистике в системе СПО.

Ключевые слова: игра, имитационная игра, технология.

Уже давно установлено, что у человека вне зависимости от его возраста три основных вида деятельности: игра, труд и обучение. Игра – это такой уникальный вид деятельности, который в процессе его реализации поддерживает на должном уровне деятельность мозга, помогает отрабатывать необходимые навыки и умения, поднимая при этом настроение [1].

Игра способствует формированию не только общих, но и профессиональных компетенций обучающихся, являясь, таким образом, важным фактором в освоении профессий и специальностей в рамках любого уровня образования [2].

В педагогической практике именно активизации познавательной деятельности обучающихся всегда являлась одной из самых актуальных проблем. Сегодня практика показывает, что в игре активизируются даже те студенты, которые никогда не проявляли интереса к процессу обучения. Кроме того, игра, внося разнообразие в учебный процесс, способствует использованию знаний в новой ситуации, в результате чего, усваиваемый обучающимися новый материал проходит через своеобразную практику.

Игровая деятельность используется как в качестве самостоятельной технологии, так и как составной элемент более обширной технологии, при этом игровые элементы можно использовать в рамках всей учебной пары на практическом занятии, а можно, как фрагмент лекционного занятия, или самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся.

К несомненным достоинствам игры относится возможность в её рамках моделировать какой-либо изучаемый процесс либо имитировать профессиональную деятельность или реальность. К таким - имитационным играм относятся деловые, ролевые, театрализованные игры, игровое проектирование. К неимитационным играм относятся настольные игры (ребусы, кроссворды) и игры-соревнования (конкурсы, викторины, олимпиады).

Как показала практика преподавания профессиональных дисциплин, таких как криминалистика, именно имитационные игры, в частности деловые игры, проводимые в качестве практического занятия, позволяют, моделируя изучаемую ситуацию, наиболее качественно и глубоко закрепить знания, полученные на лекциях. Так, например, на практическом занятии в форме деловой игры по теме «Криминалистическая фотография, видео - и звукозапись» студенты, выполняя задания из инструкционной карты и «отыгрывая» заданные роли: криминалиста, судебно-медицинского эксперта, оперативного сотрудника, участкового или понятых, полностью погружаются в процесс осмотра места происшествия, смоделированного на учебном полигоне или в учебной аудитории. Такая деловая игра не только активизирует процесс закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях по криминалистике, но способствует развитию профессиональных навыков, формируемых в рамках изучения таких дисциплин, как уголовное право и уголовный процесс.

Оценивание работы студентов на таких практических занятиях, как правило, имеет свою специфику. Учитывая, что основной его целью является закрепление материала, то на наш взгляд положительная оценка деятельности всех его участников, отыгрывающих

заданные роли – является залогом последующей активности обучающихся в аналогичных ситуациях.

Однако можно использовать и разный подход в оценивании. Во-первых, можно разбивать всю учебную группу на несколько команд, выполняющих «осмотр места происшествия», и тогда оценки члены каждой из команд будут одинаковыми и зависеть от эффективности и слаженности работы всей команды, особенно, если практическому занятию будет предшествовать подготовительная работа, предполагающая самостоятельную разбивку учебной группы на команды с последующим выбором ролей. Во-вторых, можно в самом начале практического занятия дать студентам, оставшимся без ролей, задание сделать письменный анализ игры, что позволит оценить всех членов учебной группы. В-третьих, можно всей группой проанализировать ход игры и личный вклад каждого из участников, коллективно решив, какую оценку кому поставить.

Использовать игровые технологии можно как на лекционных занятиях в виде викторин, так и в самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Так, например, при подготовке к ранее указанному практическому занятию по криминалистике, студенты получают задание самостоятельно провести фотографирование различных объектов в домашних условиях по правилам проведения фотосъёмки и оформить результаты в фототаблицы.

Таким образом, игровые технологии позволяют сделать процесс обучения личностно-ориентируемым, индивидуализируют его, дают возможность каждому обучающемуся наиболее полно реализовать свой собственный потенциал, даже если в ходе деловой игры отыгрывается командная работа. При этом уровень адаптации студентов к специальности и профессии в реальной практике значительно повышается.

Кроме того, соревновательный момент, возможность в совещательном порядке принять общее решение, или индивидуально реализовать себя в качестве специалиста - все эти составляющие элементы любой игры активизируют учебную деятельность студентов, приводят их по итогу к творческому поиску, то есть позволяют решать основные задачи педагогической деятельности.

Анализ практики применения игровых технологий показал, что наряду с положительными сторонами, существуют и минусы: такие как акцентирование некоторых участников игры не на содержании материала, а на самих игровых действиях – на формальной стороне игры или атрибутах роли. Однако, все возможные минусы игровой технологии нивелируются со временем - с приобретением опыта преподавателем системы СПО, её применяющим.

Таким образом, считаем, что в сегодня в системе среднего профессионального образования существует большая потребность присутствия игровых технологий с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Список используемой литературы

1. http://psychology.academic.ru/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (с изменениями и дополнениями)// https://base.garant.ru

УДК 159.99
ББК 88.8

Как выбрать профессию мечты: анализ методики выбора профессии Е.А. Климов «Хочу, могу, надо»

Зеленская Анастасия Игоревна,
студентка АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград
*научный руководитель: **Логачева Татьяна Николаевна**,*
кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. В статье представлен анализ концепции профессиональной ориентации Е.А. Климова. Раскрываются особенности, на которые необходимо обратить внимание при выборе профессии. А также обосновывается необходимость учета интересов, способностей и склонностей личности подростка выборе профессии.

Ключевые слова: виды деятельности, профессия, интересы,

Профессия мечты – это работа, в которой человек может реализовать свой потенциал, использовать свои таланты и навыки, а также получать удовольствие от процесса работы. Проблема о том, как выбрать профессию мечты, довольно актуальна на сегодняшний день, так как у многих подростков возникает немало вопросов на эту тему.

Выбирая свою профессию, человек для начала задает себе вопросы: зачем мне эта сфера нужна? Какая от нее польза? и буду ли я полезен в ней? Чтобы определиться с профессией, надо знать, что она из себя представляет. Профессия – это форма деятельности, основанная на определенных знаниях, навыках и опыте, направленная на достижение определенных целей. Она предполагает высокую квалификацию и требует специализированного образования. Отталкиваясь от этого определения, можно с уверенностью сказать, что правильно выбрать профессию очень важно для каждого человека. Это позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, материально обеспечить себя и свою семью.

Конечно, большинство современных подростков, выбирая профессию, ориентируются на себя, не соотнося себя с социальным окружением. Им хочется, что бы профессия была значима для них самих, и редко учитывают, какое значение их выбор будет иметь для других людей. Поэтому, чтобы выбрать свою профессию мечты, стоит придерживаться таким правилам, как: рассмотреть как можно больше профессий, изучить самого себя, учитывать свои склонности к определенным видам деятельности, свои пожелания, посоветоваться с родителями, учителями. Выбрав для себя будущую профессию, быть настойчивым в стремлении овладеть её в совершенстве. Самое главное сделать собственный выбор! Порой родители пытаются реализовать в детях свои несбывшиеся мечты. Они насильно отдают сыновей и дочерей в престижные заведения, невзирая на мечты и желания отпрысков. В результате несчастными оказываются все: дети – из-за того, что так и не смогли найти применение своим талантам и их же родители - потому что их дети так ничего и не добились…

Этой темой занимался Евгений Александрович Климов (11 июня 1930г. – 31 мая 2014г.) – советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР, член-корреспондент, методолог практической психологии, психологии труда и профориентации, один из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработчик теории типологического индивидуального стиля деятельности. Он создал пять типов профессий: «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек - художественный образ, «Человек-природа». Сейчас я о каждом типе Вам расскажу.

«Человек-природа» - к этому типу относятся профессии, так или иначе имеющие отношение к природе (ветеринар, агроном, фермер и т.д.); «Человек-человек» - сюда входят,

профессии, связанные с работой и людьми (учитель, врач и т.д.); «Человек-знак» - это профессии связанные с анализом и обработкой данных, цифрами, буквами (бухгалтеры, программисты, филологи и т.д.); «Человек-техника» - сюда относятся все технические профессии (инженеры, технологи, большинство рабочих специальностей и т.д.); «Человек - художественный образ» - здесь мы имеем профессии, связанные с искусством и творчеством (художники, актеры, музыканты, танцоры и т.д.). Е.Климов разработал такую методику для того, чтобы позволить подросткам ознакомиться с классификацией профессий (которых сегодня 40000), определить собственные предпочтения и ориентироваться в выборе трудоустройства и того дела, которое будет не просто работой, а призванием. Также Е.А.Климов выделяет три составляющие выбора профессии, то есть некую формулу: 1) учет своих желаний («хочу»); 2) учет своих способностей и возможностей («могу») и 3) учет потребностей общества, или, как сейчас говорят, потребностей рынка («надо»). Она нужна для помощи выпускникам в выборе профессии, а так же позволяет учитывать интересы, способности, физические возможности человека и востребованность профессии на рынке труда. На пересечении всех компонентов (Хочу-Могу-Надо) и находятся самые подходящие для человека профессии, именно те, в которых он может быть успешен, те, которые будут приносить максимальное удовлетворение.

Выбрать профессию мечты, является одним из самых важных решений в жизни человека. Молодые люди часто не имеют достаточных знаний об особенностях разных видов профессиональной деятельности и не учитывают свои личностные особенности, интересы и склонности.

Методика определения профессиональных предпочтений, разработанная профессором Евгением Александровичем Климовым в хорошей обстановке позволяет взглянуть свежим взглядом на вопросы профессионального самоопределения молодым людям.

Человек по определению работает, чтобы жить, а не живет, чтобы работать!

Список использованной литературы

1. Климов Е.А. психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия // Вопр. Психологии. 1983. №1. С. 102-108.

2. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988 (2-е изд. М.: культура и спорт; ЮНИТИ, 1998; 3-е изд. М.: Академия; изд-во Моск кН-та, 2004).

УДК 93/94
ББК 63.3

Методические аспекты формирования познавательного интереса обучающихся 5-х классов на уроках истории

Мелешко Ольга Петровна,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры истории, права и общественных дисциплин
Шелест Елизавета Анатольевна,
Студентка Филиала Ставропольского государственного
педагогического института г. Ессентуки

Аннотация. Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении фактического материала является одной из основных проблем современной педагогической науки и практики.

Ее важность связана с поиском и необходимостью разработки оптимальных методов обучения и преподавания, которые устанавливают связь между успехом освоения обучающимся исторической науки как академической дисциплины и укреплением их

умственного развития в качестве основы для формирования и развития когнитивной деятельности.

Ключевые слова: деятельность, образование, обучающийся, наука, практика.

Для формирования познавательного интереса необходимы предварительные условия: это создание материальных условий для успешного обучения. Это заботливое оборудование урока, без которого не может осуществляться нормально обучение, в том числе хорошо оборудованные кабинеты. Это и обстановка, располагающая к занятиям, организация жизни класса, упорядоченность работы – отсутствие спешки и одновременно потеря драгоценного времени, плотность урока.

1. Воспитание эмоционально-положительного отношения к учению.

Положительное эмоциональное отношение связано со школой в целом. В его создании велика роль родителей, личность учителя.

Немалую роль играет и отношение родителей к деятельности обучаемых. Внимание старших, своевременная помощь, поддержка, одобрение содействуют развитию увлечения, успеху деятельности. А успех – сильнейший помощник интереса, он создаёт положительные переживания, становясь побудителем творческой активности.

2. Создание сознательного отношения к учению.

Обычно эти два пути – формирование эмоционального и сознательного отношения к учению так или иначе переплетаются и взаимодействуют в ходе учебно-воспитательной работы.

В основу исследования темы положена цель – использовать работу с источниками в 5-х классах для развития познавательных способностей с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель работы с источниками – развитие познавательных способностей обучающихся. Исторические свидетельства при постановке проблемы (или вопроса) из материала для знакомства превращаются в материал для исследования.

Возраст от 12-15 лет является периодом рождения гипотетико-дедуктивного мышления, способности абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы и делать предметом анализа собственную мысль. В период развития ребенка (с 6-7 до 12-13 лет) усиливается взаимовлияние внимания и интеллекта. В это время особенно важно стимулировать развитие творческого, нешаблонного мышления: поиск проблем, их анализ и решение. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Возраст с 11-14 лет считается сензитивным периодом для развития творческого мышления.

Укрепляются учебно-познавательные мотивы, для которых характерен интерес к способам приобретения знаний.

Деятельность идет от ребенка, сам процесс получения знаний приобретает характер учебной деятельности.

Исторические тексты, предлагаемые обучающимся для работы, можно разделить на несколько групп.

Первая группа документов – это отрывки из исторических трудов древних авторов (например, из сочинения Диодора Сицилийского «Историческая библиотека», описание пирамид из «Историй» Геродота).

Вторую группу документов представляют фрагменты древнеегипетских текстов (например, «Речение Ипусера», «Поучение Хэти, сына Дуауфа, своему сыну Пепи», Отрывки из анналов ТутмасаIII, отрывки из «Книги мертвых»).

Третья группа текстов – это работы современных историков (например, отрывки из работ И.В. Виноградова). Четвертую группу представляют фрагменты художественных произведений современности (например, стихотворение И.А. Бунина «Луна и Нил», Л.С. Гумилева «Египет»).

В особую группу можно выделить изложение мифов, сказок, которые могут использоваться в ходе изучения истории древнего мира.

Предлагаемые обучающимся тексты из материала для знакомства превращаются в материал для исследования при постановке проблемы. Работа с документами позволяет организовать активную самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность обучающихся.

Все тексты, предлагаемые для изучения, снабжены вопросами и заданиями. Они различаются по уровню сложности. Некоторые вопросы носят описательный характер; они позволяют проверить, как обучающиеся умеют извлекать информацию из текста. Есть и творческие задания (составление рассказов, написание небольших исследований – рассуждений). Для работы следует привлекать разнообразные тексты, изображения и другие элементы (карту, портрет, рисунок и т.д.).

Сами тексты также разнятся по уровню сложности и по способу включения в учебный процесс. Часть из них можно анализировать в начале изучения темы; иные уместнее предложить обучающимся в ходе обобщения материала или в рамках проверочной работы, завершающей освоение той или иной темы.

Извлеченные из документов знания обучающиеся используют для решения проблемно-познавательных задач.

Этапы работы с источниками в 5-х классах:

1. Привыкание к документу (от полного доверия к частичному сомнению).

2. Простейшие самостоятельные интерпретации документа. Обучаемые извлекают из документов факты и интерпретируют их в некотором связном описании (устном рассказе, ролевой игре, письменном сочинении, рисунке и т.д.).

3. Знакомство с разнотипными документами.

4. Нравственный выбор ученика через определение своего отношения к событиям и героям.

Постепенно меняется и характер вопросов и заданий; намечается переход от заданий, связанных с получением информации, к аналитическим, от констатации очевидных фактов к выявлению скрытых сведений. Одновременно увеличивается роль внеисточниковых знаний.

Усложняется и деятельность обучаемых: вместо ответа на вопрос – придумывание вопросов; вместо разгадывания исторического кроссворда – его составление; вместо усвоения готового текста – создание собственных текстов. Возможно, высшим проявлением мыслительного проникновения в прошлое является продуцирование текста, имитирующего подлинные документы эпохи.

Понятно, что на первых этапах исторического образования обучающиеся, не ощущающие себя в контексте истории сформулировать вопросы или поставить проблему не в состоянии. Вопросы, задания и задачи формулирует учитель.

Что же нужно, чтобы ученик начал задавать свидетельству вопросы? Достичь этой цели нельзя сразу; необходима длительная кропотливая работа. Превращение обучаемого в активного участника процесса познания возможно при следующих условиях. Первым условием является инициирование интереса. Интерес к истории порождается или интересом к учителю, этот предмет преподающему, или интересом к проблеме, столь удачно сформулированной, что решение ее по силам обучающемуся, хотя и требует околопредельного напряжения.

Вторым условием становится опыт успеха. Ничто так не инициирует самостоятельность, как собственный успех в конкретном, значимом для друзей и знакомых деле, пусть даже и достигнут этот успех при некоторой тактичной помощи учебного пособия или учителя.

Третьим условием является чтение книг, в ходе которого усваивается настолько большой объем информации, что всякая последующая становится узнаваемой. При этом с необходимостью возникает и понимание проблематики исторических изысканий. Почувствовать себя причастным к определенной «когорте избранных», «войти в круг», ощутить вкус к работе – таков должен быть итог целенаправленного (и умело направляемого) чтения

исторической литературы. Информированность облегчает успех, критерием последнего становится самостоятельное (независимое) достижение результата, совпадающего с мнением маститого ученого («изобретение велосипеда» не всегда приносит лишь разочарование).

Четвертым условием исторического образования следует считать написание собственных небольших исследований – размышлений на исторические темы. История все-таки – наука письменная; историки всегда фиксируют свои мысли на бумаге, что открывает перед ними перспективу уничтожающей критики, так и бессмертия. Здесь критерий успеха резко изменяется: им становится доказательное несовпадение с мнением других.

При таком подходе к изучению истории у обучающихся развиваются умения находить требуемую информацию, анализировать ее, формулировать правильный ответ на поставленные вопросы. Умение высказать свое мнение, объяснить его, обосновать, в качестве аргументов использовать сведения, почерпнутые из источника, развивается умение доказательно отстаивать свою точку зрения. Через сопоставление различных точек зрения обучающиеся приходят к пониманию, что все они имеют право на существование, отсюда формируется терпимое отношение к иной позиции. Развивается умение критической работы с интерпретациями. Обогащается словарный запас обучающихся, развивается устная и письменная речь.

Обучаемыми осваиваются следующие типы деятельности: поисково-исследовательский, проблемный, аналитический. Предполагаются различные уровни овладения содержанием предмета и видами деятельности.

Познавательный интерес, являющийся стимулом обучения, позволяет с помощью внешних воздействий сделать обучение незаметным, результативным, вызвать непроизвольное внимание, активизировать мышление и эмоции обучающихся, увлечь учебной задачей. В процессе приобретения знаний, на уроках истории источниками стимуляции познавательного интереса могут являться содержание учебного материала, организация и характер познавательной деятельности, характер отношений между участниками учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Ахажанова Ж.Б. Методы формирования интереса к учению у школьников // В сборнике: Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. – Белгород, 2021. – С. 110-111.
2. Бакин А.И., Комановский И.В. Вопросы воспитания. Вместе с родителями. Педагогические основы формирования познавательных интересов у детей в условиях семьи. // Физическая культура в школе. – 2018. – № 7. – С. 30.
3. Бирюков С. А. Работа с архивными документами на уроках истории // Методика. – 2002. – №2. – С. 32-39.
4. Битюков Г. А. Проблемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №5. – С. 51-55.
5. Божович Л.И. Познавательный интерес и пути их изучения //Известия АПНРСФСР. – 1955. – № 73. – С. 12.
6. Вербицкий А.А. Познавательный интерес: сущность и условия развития // В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование иразвитие личности. Материалы V Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Э.П. Комарова. – 2017. – С. 3-10.
7. Вильданова Ю.О. Проблема развития познавательного интереса учащихся 5 классов и пути ее разрешения // Актуальные проблемы современного образования. – 2021. – № 8 (30). – С. 78-82.
8. Гамзаева М.В., Булуева Ш.И.Сущность, Содержание и структура понятия «Познавательный интерес» //Современные педагогические технологии профессионального

образования. Сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 268-275

9. Гедыгушева Т.Х. Проблема познавательного интереса в современных методах обучения //В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки.сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. – 2014. – С. 40-42.

УДК 159.99
ББК 88.26

Мотивация педагогов к профессиональной деятельности

Курылева Полина Юрьевна,
методист ГБОУ ДО ДТДиМ «Восточный», г. Москва

Аннотация. В статье представлен материал о видах и способах мотивации педагогов к профессиональной деятельности. Мотивация педагога в современных реалиях.

Ключевые слова: мотив, карьерный рост, педагогическая мотивация, профессиональная деятельность.

Проблема педагогической мотивации весьма актуальна, но в то же время достаточно сложная и малоизученная. Хотелось бы начать с определения термина - мотивации. Это побуждение к действию, психофизиологический процесс, влияющий на поведение человека, его способность удовлетворять свои потребности [2].
Что касается педагогической мотивации, это внутренние основания деятельности педагога, его реакция в ответ на внешние стимулы.

Большинство работников образования: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, из-за низкого уровня дохода переезжают в большие города, либо проходят профессиональную переподготовку на профессию, которая сейчас на рынке труда более востребованная и высокооплачиваемая. Так, общество лишается лучших педагогических кадров.

Хоть и профессия учителя не входит в десятку престижных профессий, сейчас она одна из самых массовых. Несмотря на уровень заработной платы, существует достаточно большое количество педагогов, замотивированных на образовательную деятельность. Как утверждают психологи, мотивации профессионального роста делятся на две группы:

мотивация, основанная на внутренних мотивах,

и мотивация, включающая внешние стимулы.

Если коротко, то к внутренним мотивам относится личностный и профессиональный рост, творческий характер работы, самообразование и саморазвитие, возможность коммуникации.

К внешним мотивам относится карьерный рост, престиж профессии, материальное стимулирование и признание начальством и коллективом.

Конечно, лидирующую позицию занимает внешняя мотивация, основанная на должностном продвижении, расширении профессиональных возможностей и повышении уровня доходов. Но в то же время, у этого мотива есть отрицательная сторона: мотив власти, который реализуется угрозами, критикой, давлением.

Педагоги с внутренней мотивацией, замотивированные на свой личный успех, считаются мастерами своего дела. Именно они проявляют искренний интерес к педагогической деятельности и готовы помочь тем, кто нуждается в помощи.

Как замотивировать педагога? Действительно, для педагога и его мотивации важна материальная составляющая. Но стоит помнить, что у человека происходит привыкание к высокой зарплате, и качество труда сначала растет, а потом снижается. Поэтому это не всегда действенный метод.

С моей точки зрения, самый лучший метод для мотивации к деятельности - это психологический климат в коллективе. Общение с коллегами, график работы педагога - его нагрузка, оснащенное рабочее место и место отдыха, методическая помощь в любом вопросе, поддержка увлеченного педагога, его инициативы и идей, публичная похвала, но самое важное, это уважение со стороны администрации. Все эти простые, казалось бы, методы способны замотивировать педагога, раскрыть его потенциал. Показать педагогу что в нем нуждаются, его труд важен и значим, по-моему, важнейший фактор нематериальной мотивации.

В завершении приведу пример исходя из личного опыта. Я родилась в маленьком городе Республики Татарстан. Окончив высшее учебное заведение с отличием и степенью магистра, я вступила на должность старшего воспитателя в детском саду. Стаж моей педагогической деятельности составляет восемь лет. С уверенностью скажу, я педагог, с внутренней мотивацией. В работе использовала творческий подход, проходила курсы повышения квалификации, постоянно обучалась чему-то новому. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. За время работы старшим воспитателем я выросла в своей профессии, я создала стабильный, творческий коллектив, но доходы мои не выросли. И поэтому я переехала в город возможностей. Теперь я точно знаю, за мои знания - я получу достойное вознаграждение. На достигнутом не останавливаюсь, продолжаю улучшать свои навыки, развиваться, открывать новые горизонты и повышать уровень своей уверенности и самооценки. Ведь саморазвитие позволяет человеку стать более адаптивным и гибким в изменяющемся мире, что способствует развитию лидерских качеств и способностей [3].

Мотивация трудовой деятельности призвана заинтересовать работника в результате труда, повысить его эффективность в профессиональной деятельности [1, с. 86]. Как с теоретической, так и с практической позиции наиболее важна не только внешняя мотивация, но и мотивация, основанная на внутренних мотивах.

Список использованной литературы

1. Бердиёров, Т. А. Понятие мотивации трудовой деятельности / Т. А. Бердиёров, Ё. Ю. Ортиков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.2 (111.2). — С. 83-86. — URL: https://moluch.ru/archive/111/27803/ (дата обращения: 10.10.2023).

2. Мотивация [Электронный ресурс]. URL: https://kartaslov.ru/ (дата обращения: 01.03.2023).

3. Саморазвитие: что это такое и почему это важно [Электронный ресурс] URL: https://dknews.kz/ru/dk-life/285401-samorazvitie-chto-eto-takoe-i-pochemu-eto-vazhno (дата обращения: 12.10.2023).

УДК 93/94
ББК 63.3

Основные направления духовно-нравственного развития школьников в средней школе

Мелешко Ольга Петровна,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры истории, права и общественных дисциплин
Семенова Екатерина Вячеславовна,
студенткаФилиала Ставропольского государственного
педагогического института г. Ессентуки

Аннотация. В современных условиях учащиеся столкнулись с потоком исторической информации, в которой часто теряется самое главное ценностное содержание изучаемого факта. Если раньше «белые пятна» истории вызывали огромный исследовательский интерес,

то в начале нового тысячелетия люди больше нуждаются не в увеличении исторических знаний, а в их углублении, в постижении смысла тех явлений, которые изучаются большинством исследований. Возрастание объема исторических знаний происходит каждодневно, но оно не делает человечество более духовным, нравственно чище и добрее. Напротив, всевозрастающий интерес к истории больше сводится к поиску исторических подробностей, а не к поиску глубинных причин изучаемых явлений, извлечению уроков из истории.

Ключевые слова: урок, история, исследование, ученик, знание, развитие, нравственность.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [18].

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традиция. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Согласно Концепции, к ним относятся:

1) патриотизм
2) социальная солидарность
3) гражданственность
4) семья
5) труд и творчество
6) наука
7) традиционные российские религии
8) искусство и литература
9) природа
10) человечество [18, с. 7].

Духовно-нравственное воспитание лежит в основе гуманитарного образования, а история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. Способность приобщаться к историческому наследию, учиться у своих предков, применять в своей жизни духовно-нравственный опыт народов и отдельных людей является неотъемлемой частью нравственной культуры человека и должна быть сформирована у учащихся.

Таким образом, проблема заключается не в методике преподавания истории и не в отсутствии учебников, а в целях исторического образования. Многие педагоги предупреждают о том, что необходимо срочно пересмотреть стратегию исторического образования. [19, с. 33].

Поэтому необходимо научить оценивать исторические эпохи с точки зрения тех ценностей, которые лежали в основе этой эпохи. Именно поэтому нельзя оценивать период

тоталитаризма с точки зрения демократических ценностей или оценивать средневековую религиозность с точки зрения общечеловеческих ценностей. Задача ученика - попытаться понять природу того, что происходило в прошлом, и сделать для себя вывод, подходит ли ему изучаемая модель поведения людей. Преподаватель недолжен исключать возможности того, что оценка исторических фактов учеником может измениться, если изменятся его ценности. Есть только одна история и тысячи оценок истории. Меняется не история, а ее оценка. Именно поэтому в современных учебниках иногда встречается крайний подход к интерпретации известных фактов.

Так какие же элементы духовно-нравственного воспитания может развивать учитель на уроках истории? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо сформулировать следующие понятия: мораль, нравственность и духовность. В заключение поясним.

Духовность - это особое эмоционально-нравственное состояние личности, которая ориентирована на абсолютные ценности и стремится реализовать их в учебной деятельности и общении.

Под нравственностью следует понимать выработанные личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждения в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе.

Мораль - это обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, принципов и идеалов, определяющая ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимающая их как личностное достояние [11, с. 59-60].

Все вышеназванные понятия ориентированы на формирование личности, которая является целью всего педагогического процесса.

Итак, духовно-нравственное воспитание — это привитие и развитие духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является одним из краеугольных камней российского среднего образования.

Учебный предмет история обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания, сущность которого сводится к приобщению обучающихся к духовно-нравственному наследию и традициям народов России.

Задача истории как предмета гуманитарного цикла - способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основанных на знании исторического опыта народов, который человечество выработало и передало виде духовных ценностей. Морально-нравственные ориентиры способствуют формированию этической культуры учащихся, что также является предметом исследования материала по историческому наследию. Кроме того, вопросы, возникающие у школьников в связи с нравственными установками, могут пересекаться с проблемами, решаемыми людьми в разные исторические периоды. К источникам нравственной культуры относятся:

1) труды выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей;

2) народная педагогика

3)духовно-нравственные формы, такие как религиозные учения, притчи, сказки, легенды; 4) произведения искусства, воплощающие нравственные установки в жизнь

4) произведения искусства, воплощающие духовные идеалы.

Исторический материал на уроке должен быть таким, который учащиеся понимают сердцем и умом, который влияет на формирование новых ценностей, этической и нравственной культуры и, в конечном счете, на самовоспитание учащихся. Роль преподавателя истории в этом процессе-поощрять и направлять, но ни в коем случае не навязывать свои собственные ценности.

Воспитательные задачи урока можно свести к следующим:

1) действовать в положительном направлении, взывая к лучшим началам в человеке и показывая и их на широком историческом материале;

2) определить суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха, (что есть добро и зло и как менялись представления о них и другие нравственные

категории в разные периоды история человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

3) взывать к высшим ценностям (патриотизму, гражданственности, любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории:

4) способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

Можно выделить ряд аспектов духовно-нравственного воспитания на уроках истории:

1) аксиологический - обращение учащихся к высшим ценностям;

2) гносеологический - включение учащихся в процесс познания высших ценностей;

3) когнитивный - познание учащихся через призму высших ценностей самого себя и своих возможностей;

4) выявление ядра нравственной ориентации человека, его отношение к миру, людям и самому себе;

5) результативный - механизм становления структуры человеческого «я». Главная цель духовно-нравственного воспитания заключается в следующем: включить учащихся в процесс осознания и переживания духовно-нравственных ценностей в качестве потребностей личности, субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров на основе исторических фактов.

Реализация этой цели включает в себя ряд задач воспитания:

1) целенаправленность;

2) процесс взаимоотношения педагога и ученика;

3) создание воспитательной среды;

4) содержание воспитания;

5) творческий характер воспитания.

Многоплановость этого процесса побуждает к созданию системы духовно-нравственного воспитания на протяжении всего периода изучении истории. С одной стороны, деятельность учителя должна быть направлена на накопление в учениках знаний, умений, навыков, с другой стороны учителю необходимо формировать в учениках отношения к приобретенным знаниям.

Задача духовно - нравственного формирования личности неразрывно связана с ее гражданско – патриотической направленностью в мировоззрении и деятельности. История России в значительной степени оказывает кардинальное влияние на формирование и содержание концепции российской гражданской идентичности, а также способствует выбору способов её формирования.

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование у учащихся гражданской компетенции, предполагающей знание прав и обязанностей гражданина, усвоение гражданских ценностей и любви к Родине, занятие активной гражданской позиции в социуме, уважение национально – государственных символов и святынь. Неразрывно связано с патриотическим историческое образование, предполагающее скрупулёзное изучение истории России, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого своей страны и осознание исторической ответственности за современное развитие Родины. Формирование у учащихся толерантной и патриотической компетенций невозможно без знания отечественной истории, осознания её героического характера, определения места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры всех российских народов. Гражданственность – это интегративное свойство социализированной личности, обладающей демократическим менталитетом.

Гражданственность предполагает достаточно высокий уровень самобытности личности, позволяющий человеку конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач.

Как известно, о воспитании гражданина немало говорили и писали в советскую эпоху. Необходимо заметить, что советская образовательная система уделяла колоссальное внимание гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Система вовлеченности детей и юношества в детские и юношеские организации (октябрята, пионеры, комсомольцы) была в значительной степени идеологизирована Вдумчивые педагоги уже тогда ощущали, что имеют весьма смутное представление о самой сути гражданственности. Пожалуй, и сегодня нелегко предложить исчерпывающие ответы на такие, например, вопросы: кто такой гражданин? Чем он отличается от «просто человека»? Почему в ряде документов о правах человека упоминается не только человек, но и гражданин? Что такое демократия и каковы ее основные ценности? Ведь толерантное отношения к согражданам – одна из основополагающих ценностей демократии западноевропейских стран на современном этапе. Более того, толерантное отношение к другим людям служит сегодня в мире своеобразным индикатором наличия демократического порядка в той или иной стране в принципе. Безусловно, на все эти вопросы учащиеся должны знать ответы. А, следовательно, эти проблемы учитель должен раскрывать в процессе обучения.

Учитель истории на уроках формирует первичные определения таких понятий, как гражданин, гражданское общество, государство. Гражданин - человек, движимый стремлением к общему благу, ответственностью перед государством и обществом и наделенный пониманием социальных и политических взаимосвязей. Гражданское общество – социальное пространство, в котором сосуществуют различные неправительственные (социальные, культурные, экономические, религиозные и т. д.) организации и ассоциации, определяющие нашу жизнь. Государство - суверенная система органов, регулирующих социальные процессы, осуществляющих управление гражданским обществом, обеспечивающих создание и исполнение законов, а также проведение общественной политики [6, с. 111].

Поскольку гражданское общество и государство – это не одно и то же, жизненно важным является вопрос об их взаимоотношениях.

Итак, гражданское общество и демократическое государство. Вполне вероятно, что одно может существовать без другого. В любом случае мы не можем утверждать, что демократия имеет отношение только к государству. Демократия - это не просто набор политических институтов (таких, как правительство, суды, политические партии); демократия – это процесс взаимодействия людей, в результате которого они становятся гражданами. Другими словами, демократия основывается на гражданственности, взвешенном диалоге, участии людей в управлении обществом, в реализации возможностей, которыми обладают эти люди.

Понятие гражданского общества неразрывно связано с понятием демократии: ведь гражданское общество – это свободное пространство, суверенным регулятором внутри которого является демократическое государство. Гражданское общество создает необходимые условия для существования демократического государства. Если в стране гражданское общество отсутствует, в ней нет места частной жизни, свободе совести, нет места добровольным объединениям. При таких условиях демократическое государство вряд ли сможет многое сделать для свободы и вполне способно переродиться в тоталитарное.

По современным представлениям, гражданское общество - это такое пространство, где люди могут вместе работать и добровольно преодолевать свою отстраненность и эгоизм. Это пространство, где люди овладевают искусством сотрудничества, которым должны обладать граждане до того, как они смогут принимать участие в политике. Это пространство, где могут развиваться ассоциации, которые создают основу совместных политических действий: школьный совет, совет профсоюза, церковный комитет и т. д.

Для учителя истории очень важно сделать акцент на несовпадении, или на нетождественном значении понятий «государство» и «гражданское общество». Важно, чтобы у обучающихся сформировалось устойчивое понимание того факта, что гражданское общество гораздо более ёмкое понятие. Преподаватель для закрепления понятий может предложить ученикам обдумать список организаций и ассоциаций, составляющих гражданское общество. Далее обсудит вместе с ними вопрос: чем они отличаются от формальных государственных институтов, таких, как парламент, суд или полиция?

Очевидно, что большинство организаций, с которыми мы сталкиваемся, являются скорее частью гражданского общества, чем государства, хотя многие из них играют роль связующего звена между нами и государством. Некоторые кажутся нам политическими (партии, группы давления), другие представляются частными (церкви, творческие союзы, землячества). Возникает вопрос о сущности гражданского общества, на который трудно ответить с помощью простого списка. Ведь те организации, которые считаются общественными или политическими в одних странах, в других могут считаться частными. В связи с этим, возникает вопрос: принадлежит ли гражданское общество частной или общественной сфере?

Нетрудно заявить, что гражданское общество является пространством для сотрудничества людей, что оно регулируется государством, но не является его частью; легко сказать, что гражданское общество является мостиком или посредником между личностью и государством. Но принадлежит ли оно частной сфере или сфере общественной? И относятся ли вообще к гражданскому обществу политические партии, лобби, группы давления - или мы должны воспринимать их как продолжение государства?

Мы характеризуем социальное пространство, в котором живем, условно разделяя его на три сферы:

1) сфера частной жизни человека;

2) сфера гражданского общества (она меньше, чем область частной жизни; в обеих сферах царит свобода, для второй особенно характерно сотрудничество);

3) сфера государства (это совсем небольшое пространство, где правят закон и принуждение) [36, с. 12].

Первая сфера – частная по определению; третья – это совершенно ясно – является областью общественной. Сложнее всего разобраться со второй сферой, с гражданским обществом.

Гражданское общество некоторыми своими чертами напоминает сферу частных интересов; оно основывается на принципах свободы и добровольности. Гражданское общество устремлено к созданию некой общей платформы, но не делает из нее культа. Профсоюз работает для своих членов и может заявить, что отстаиваемые им интересы являются интересами общества в целом, но тем не менее он не служит общественным интересам как таковым. Корпорация может заявить, будто «то, что хорошо для неё – хорошо для всей страны», но ведь совершенно очевидно: устремления групп производителей, лобби и других подобных объединений зачастую расходятся, а иногда противостоят интересам общества.

И все же в гражданском обществе существуют группы, которые действительно стремятся к подлинному единству. Средства массовой информации обычно считают себя выразителями объективной истины и полагают, что они действительно служат интересам общественности. Поэтому прессу иногда называют четвертой властью или (при двухпалатной парламентской системе) третьей палатой. Школы и церкви также часто служат всему обществу: можно ли их отнести к частной сфере? А как быть с теми лобби, которые стремятся к общественному благу, например, борются за чистый воздух и охрану окружающей среды?

При этом гражданское общество по природе своей плюралистично: не существует единственного официально признанного органа печати, единственной официальной церкви или государственного профсоюза, но есть множество таковых - с различными представлениями об общественном благе. Именно плюралистический характер отличает

гражданское общество от монополистического государства, которое обладает единственным взглядом на общественное благо.

Парадокс заключается в том, что плюрализм гражданского общества подразумевает и его индивидуальность, существование множества подходов и интересов. Таким образом, гражданское общество, становясь публичным, одновременно становится менее плюралистичным. Если оно определяет, где индивид и общественные группы могут найти компромисс, оно становится похожим на государство.

По мере погружения в анализ гражданского общества мы движемся от идей плюрализма и свободы к идеям единства, политической и моральной ответственности. Гражданское общество служит индивиду и реализует свободу выбора, но оно служит также и обществу в целом, создавая базис для сотрудничества и стремясь к взаимопониманию.

Таким образом, в процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание гражданской культуры личности – гражданственности, патриотизма, толерантности, правовой и политической культуры. Следует заметить, что уроки истории дают богатейший материал для формирования толерантного сознания школьников, а именно дают возможность:

1) признавать разнообразие позиций и мнений;

2) воспитывать уважительное отношение к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

3) способствовать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

4) формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

5) представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, уважительно вести полемику [3, с. 110].

Таким образом, происходит понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. Таким образом, главная цель духовно-нравственного воспитания - включение учащихся в процесс осознания и переживания духовно-нравственных ценностей в качестве потребностей личности, субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров на основе исторических фактов.

Список использованной литературы

1. Акульшин, П.В., Гребенкин, И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание / П.В. Акульшин, И.Н. Гребенкин // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2013. – №4. – С. 23 – 25.

2. Атанасова, Н.А. Преподавание региональной истории на Ставрополье: проблемы и перспективы. // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции, 14 октября 2021 г. / Н.А. Атанасова – Ставрополь, 2021. – С.121-124.

3. Балашова, Е.А. Документальные фильмы о Ставрополье как инструмент формирования исторической памяти на уроках истории в старшей школе. // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции, 14 октября 2021 г./ Е.А. Балашова– Ставрополь, 2021. – С.111-113.

4. Вяземский, Е.Е. Вызовы XXI века и задачи подготовки учителя истории для современной школы / Е.Е. Вяземский // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2016 – С. 7-18.

5. Иванова, С.В. Проектная деятельность в образовании и работе с молодежью / С.В. Иванова // Сборник материалов Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – Моя Россия». – М., 2015. – С. 41–43.

6. Маркелова, Е.М. Динамика личностных характеристик толерантности в подростковом возрасте / Е.М. Маркелова // Психология, социология и педагогика. – 2013. – № 8. – С. 12 – 14.
7. Марченко, Е.М. Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история» как вспомогательный образовательный ресурс в региональном компоненте. / Е.М. Марченко // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции, 14 октября 2021 г. – Ставрополь, 2021. – С.118-121.
8. Назарова, Е.В. Исследование видов и компонентов толерантности в педагогической деятельности // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки / Е.В. Назарова– 2009. – №9. – С. 147 -149.
9. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в общеобразовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова – М.: Арктик, 2003. – 112 с.
10. Хлынина, Т.П., Кринко, Е.Ф. История, политика и нациестроительство на Северном Кавказе / Т.П. Хлынина, Е.Ф. Кринко А.Т. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2014. – 434 с.

УДК 93/94
ББК 63.3

Практическое взаимодействие дискуссионной технологии с другими методами и приёмами на уроках истории в 9 - 10-х классах

Мелешко Ольга Петровна,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры истории, права и общественных дисциплин
Хачатурян Евгения Сергеевна,
Студентка Филиала Ставропольского государственного
педагогического института г. Ессентуки

Аннотация. Метод проблемного изложения на уроках истории реализуется посредством дискуссии или дискуссионной ситуации, рассказа учителя с постановкой проблемной задачи. При этом учитель не дат ученикам готовых выводов и положений теоретического материала, а подаёт дозированную информацию, расставляя проблемные вопросы так, чтобы активизировать у учеников мыслительный процесс. Изложение учителя должно стимулировать познавательный интерес учеников и создавать почву для их собственных рассуждений.

Ключевые слова: урок, история, процесс, обучение, информация.

Исходя из классификации типов дискуссии, учитель истории в процессе организации и применении дискуссионного метода неизбежно будет использовать и другие методы, и приёмы учебной деятельности. В частности, были определены наиболее оптимальные методы и приёмы, способствующие эффективному проведению дискуссионной технологии на уроках истории.

В основе дискуссии всегда определяется проблема, а, следовательно, неизбежным становится применение проблемного метода обучения в процессе подготовки и проведения дискуссии. Наиболее оптимальным является постановка проблемной задачи на этапе подготовки учеников к дискуссии [25, с. 45]. Непосредственное участие учеников в решении учебной проблемы создаёт в процессе обучения психологически комфортную и что, является наиболее важным, творческую атмосферу, способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей учеников и формированию собственной мировоззренческой

позиции. Не менее важным, с позиции реализации компетентностного подхода в процессе дискуссии является приобретение учениками навыков коммуникации, способности формулировать и отстаивать свою точку зрения по поводу той или иной проблематики.

Моделируя проблемную ситуацию на уроке, учитель способствует вовлечению учеников в научную атмосферу и способствует формированию таких важнейших умений как наблюдение, анализ, синтез, умение выдвигать гипотезы, предположения, структурировать и классифицировать теоретический материал, работать с научным текстом, обосновывать и доказывать свои выводы по предложенной учителем тематике [26, с.14].

В современном мире человек должен быть мобильным, способным решать проблемы, брать на себя ответственность и именно такие личностные качества формируются посредством применения технологии дискуссионного и проблемного обучения. Уроки, проведённые в рамках этих технологии, учат школьников нестандартно мыслить, генерировать оригинальные решения, решать нестандартные задачи. Применение на практике проблемных методик требует и от педагога творческой мотивации и профессионализма. Обычные задания, примеры, тесты используются для закрепления материала или отработки навыков и умений. Например, навык работы с контурной картой, с исторической картой, с хронологической таблицей, сравнительной таблицей и т.д. Проблемные задачи не дают ученикам готового алгоритма или шаблона действия, они предполагают поиск нового, причём самостоятельно или же в команде исследователей. Т.е. в такой деятельности стереотипа нет, необходим творческий подход.

Проблемное изложение выполняет прогностические функции, т.к. при его применении материал преподносится учителем таким образом, что ученики предвосхищают следующий аргумент учителя в рассказе [26, с.33].

Безусловно, наиболее оптимальным и эффективным является использование метода проблемного изложения во время изучения сложных тем отечественной и зарубежной истории, проблематики, не имеющей однозначных трактовок в исторической науке или же являющейся спорной. В таком случае, учитель в начале урока формулирует проблему, поставленную учёными историками, знакомит с историографией темы, выдвигает гипотезы и предлагает найти их решение. Стоит оговорится по поводу историографического обзора: конечно он даётся в сжатом виде, учитель знакомит учеников с самыми основными точками зрения историков по поводу обозначенной проблематики.

При проблемном изложении целесообразно разделить класс на две группы и устроить научные дебаты, полемику, круглый стол. Например, при изучении темы в 10 – х классах по истории Отечества «Новая экономическая политика», одна группа обосновывает положительные стороны НЭПа а, другая отрицательные. При этом целесообразно привлечь исторические источники, материалы статистики того периода. В конце занятия учитель делает анализ работы групп, обобщает результаты дискуссий и делает выводы. Можно привлечь и наиболее сильных учащихся к последнему этапу урока и заслушать их обобщения и выводы. Целесообразно накануне проведения уроков по проблемному методу разработать критерии оценки работы групп и ознакомить с ними учащихся. Это действия вызовет отсутствие у участников дискуссии сомнений в объективности оценивания, т.к. оценивание группы является более сложной задачей, чем оценивание отдельного ученика.

Частично – поисковый метод заключается в том, что учитель в ходе урока ведёт диалог с учениками, который внезапно демонстрирует неожиданный поворот мысли или аргумент и тем самым заставляет учащихся задуматься над проблематикой. Например, при изложении какой-либо темы, не имеющей однозначной оценки в исторической науке учитель высказывает диаметрально противоположные позиции исследователей и задаёт вопрос классу о нахождении и доказательстве истины. В использовании данной методики, по мнению автора, целесообразным является предварительный подбор учителем исторических источников по теме, на основании которых и работают ученик в течении урока. Например, при изучении темы в 10 – х классах «Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны» можно сделать подборку документов, посвящённых подписанию

советско – германского пакта о ненападении. Туда войдут текст самого пакта о ненападении, секретного дополнительного протокола и договора о дружбе и границах между СССР и Германией от 28 сентября 1939 года. Дале учитель сообщает, что секретный дополнительный протокол стал известен широкой и научной общественности лишь 50 лет спустя, т.е. в 1989 году. Перед учениками ставится задание: на основании каких документов из предложенных вам исследователи всегда настаивали на том, что секретный дополнительный протокол существует? Сопоставляя документы, учащиеся приходят к выводу, что такая логика возникает после ознакомления договора о дружбе и границах, т.к. без разделения сфер влияния, между СССР и Германией нет общей границы. Таким образом, при решении проблемной задачи учащиеся нашли при помощи источников ответ и применили частично-поисковый метод. Очень важным с позиции компетентностного подхода, представляется реализация на практике творческого подхода учащимися.

Исследовательский метод - это своеобразная вершина технологии дискуссионного и проблемного обучения, её третий этап. Он состоит в том, что призван закрепить творческий опыт, приобретённый на предыдущих этапах применения рассматриваемой технологии. Он учит школьников самостоятельно овладеть способами поиска информации и новых знаний. А от учащихся зависит рефлексия знаний, т.е. осознание проблемной задачи и полностью самостоятельное её решение [35, с.10].

При применении исследовательского метода школьники могут использовать различные источники знаний: словари, книги, энциклопедии, сборники документов. В настоящее время довольно значительное количество архивных документов, как региональных, так и центральных архивов издано в сборниках, а также оцифровано и доступно в сети Интернет. Поэтому, при изучении подавляющего большинства тем по отечественной истории, учитель может использовать исторические источники для применения исследовательского метода. Целесообразно разработать специальные памятки, для учащихся с пошаговыми правилами критики исторического источника.

Основная задача исследовательского метода обучения состоит в том, стимулировать интерес школьников к исследовательской деятельности.

Причём, как подчёркивают многие педагоги совсем не обязательно он возникает в старших классах. Как правило, уже 5 - ти классники, начиная изучать «Историю Древнего мира», очень часто задают учителю вопрос об источниках исторического знания в дописьменную эпоху. И, безусловно, учитель истории объясняет и методы исторического исследования и знакомит их с понятием «археология» и «археологические раскопки». Таким образом, с самого начала изучения истории учащиеся знакомятся с понятием «исторический источник», а также узнают, что источники классифицируютсяна «письменные» и «вещественные». Это очень важный аспект обучения истории школьников. Учитель с изучения самых азов исторической науки прививает учащимся отношения к истории как к отрасли научного знания, имеющей не только свой объект и предмет, но и методы исследования.

Конечно, познакомить учеников с ведением археологических раскопок учитель может только при помощи видеофрагментов. А вот с письменными источниками ученики начинают работать и на уроке истории в классе. Тем самым педагог мотивирует учеников, побуждает интерес к предмету, а также выявляет наличие склонности к исследовательской деятельности.

При этом происходит расширение умений и навыков учащихся по предмету, приобретение новых знаний (особенно в области краеведения), приобретение навыка критики исторического источника и работы с научно- популярной литературой. При использовании исследовательского метода учитель должен грамотно выявлять в учебном тексте вопросы, которые могут быть решены только при помощи проведённого исследования, т.е. приводят к постановке проблемы и поиску методов её решения самостоятельным путём.

Таким образом, ученики получают навык вычленения проблемы из учебного материала, формулировать гипотезу, применять известные им методы исследования,

выявлять позиции по проблеме учёных историков, выполнять исследование или проект, сознавая свою ответственность за выводы и достоверность исторического знания.

Положительным моментом данного метода является тот факт, что он побуждает и стимулирует совместное творчество учителя и учеников.

Конечно, большинство учебников истории последнего поколения в воём методическом аппарате содержат значительную подборку исторических источников практически к каждому параграфу. По мнению автора, если в среднем школьном звене этого количества достаточно, то в старших классах, безусловно, необходимо учителю необходимо расширить круг источников в своей профессиональной деятельности. Педагоги историки давно обратили внимание на тот факт, что в последние годы очень активизировались архивные учреждения в отношении оцифровки архивных документов и на сайтах архивных организаций можно найти целый пласт интересных документов.

Особенно это важно при реализации регионального компонента отечественной истории. В Ставропольском крае Государственным архивом Ставропольского края на официальном сайте периодически появляется подборка документов по различным периодам и тематике истории края. Это доступно и для учителя истории, и для старшеклассников.

Тем более, что работать с сайтом в поиске исторических документов ученики могут самостоятельно, развивая навык самостоятельного поиска информации, её отбора и анализа. Не менее важным, является и работа с сайтом Министерства обороны Российской Федерации, раздел «Память народа». Именно обращаясь к этому разделу, ученики могут найти архивные сведения о своих близких родственниках, погибших или принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Сайты архивов, сборники документов помогают учителю и ученикам подобрать к учебному материалу исторические источники по культуре народа в тот или иной период, быту, демографической истории, свидетельства очевидцев и современников тех или иных событий.

Применяя исследовательский метод в процессе подготовки дискуссии в старших классах, учитель знакомит учащихся с начальными знаниями по источниковедению, прививает навык определения объективности и субъективности письменных источников. Целесообразно, объяснить ученикам о том, что необходимо критически относиться к мемуарной литературе, воспоминаниям, письмам и другим источникам личного характера, т.к. они считаются в исторической науке субъективными. Несмотря, на то, что многие из них привлекательны для старшеклассников, вызывают интерес. Это не обозначает, что не следует использовать мемуарную литературу. Объясняя этот аспект, учитель открывает ученикам ещё одну грань исследовательского метода, объясняя необходимость сопоставления нескольких источников по одному и тому же периоду, в случае применения в исследовании мемуарных или эпистолярных источников.

В процессе применения исследовательского метода, учащиеся приобретают навык выполнения всех видов исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Для учителя целесообразно по каждому виду исследования разработать пошаговые памятки с определением понятия данного вида. Т.е., например, вначале определение термина, что такое реферат, отзыв и т.д., а затем пошаговое описание как исследовательски грамотно его выполнить.

Также, стоит составить методические материалы, знакомящие учеников с требованиями к оформлению научных работ. В частности, в них должно быть указано и приведены примеры, как оформляются ссылки, сами правила их оформления, как оформляются результаты исследования, результаты апробации и т.д.

Важным аспектом, с точки зрения формирования компетенций, является тот факт, что в случае использования исследовательского метода, как и проблемной технологии в целом, старшеклассники приобретают навыки культуры выступления и ведения дискуссии. В частности, формируется понятие о научном этикете, знания о том, как грамотно представить

свою работу научному сообществу, как корректно отвечать на вопросы, как обращаться к оппонентам, как выступить с заключительным словом.

Исследовательские работы учащихся бывают как групповые, так и индивидуальные. В это случае реализуется индивидуальный подход к ученикам.

Что касается индивидуальных работ, то в этом случае учитель совместно с учеником намечает не только проблему исследования, но и разрабатывает рабочий план исследования. Также помогает в подборе или составлении списка научной литературы, либо направляет ученика в музей или архив.

Далее он проводит корректировку черновых текстов и помогает подготовить выступление. Чаще всего, такую работу способны выполнить наиболее сильные учащиеся.

Исследовательская деятельность в процессе обучения истории в школе – это совместный творческий процесс учителя и ученика, причём они выступают в качестве субъектно - субъектных отношений. А это уже диалог, а не простая коммуникация. Конечной и самой важной целью исследовательской деятельности приобретение учениками культурных ценностей и формирование у них научного мировоззрения.

Итак, применение дискуссионной технологии в процессе преподавания истории в средней школе является эффективным при применении проблемного и исследовательского методов, т.к. :

1) Они позволяют организовать учителю на уроке творческую и исследовательскую атмосфера, способствующую развитию интеллектуальной деятельности школьников, формированию научного мировоззрения и навыков научно – исследовательской деятельности;

2) На этапе подготовки дискуссии в процессе решения проблемных и исследовательских задач реализуется компетентности поход, у учащихся происходит формирование общекультурной, гражданско – патриотической, толерантной компетенции;

3) Также в процессе применения учителем методов технологии проблемного обучения реализуется индивидуальный подход к ученикам, приобретаются навыки практической деятельности;

4) При использовании данных методов в процессе реализации дискуссионной технологии происходит развитие у школьников целого ряда социально значимых личностных качеств, таких как, ответственность, активная позиция по тому или иному вопросу, умение мобильно решать проблему, вырабатывать и обосновывать собственную позицию по тому или иному вопросу. Из всего сказанного логичным является вывод о том, что применение разнообразных методов обучения позволяет учителю, безусловно, оказывать непосредственное воздействие на обучающихся с целью формирования у них определенных качеств, ценностных установок, побуждений, а также подкреплять или корректировать поведение и деятельность учащихся в различных ситуациях. При этом как задачи процесса обучения истории, так и воспитательные задачи по формированию гражданско – патриотической компетенции, могут быть решены при использовании очень широкого круга методов обучения и педагогических технологий. Эффективность их применения, безусловно, зависит от личностных, возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся.

Главенствующая роль педагога в этом процессе определяется методически грамотной диагностикой всех вышеперечисленных особенностей учеников, а также выбором методики обучения или ряда методик, оптимально взаимодействующих между собой.

Список использованной литературы

1. Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2013. – №4. – С. 23 – 25.

2. Андреев В.И. Деловая риторика. Практический курс делового общения и ораторского мастерства. – М.: Народное образование, 2009. – 208 с.

3. Атанасова Н.А. Преподавание региональной истории на Ставрополье: проблемы и перспективы. // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в

науке. Сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции, 14 октября 2021 г. – Ставрополь, 2021. – С.121-124.

4. Балашова Е.А. Документальные фильмы о Ставрополье как инструмент формирования исторической памяти на уроках истории в старшей школе. // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции, 14 октября 2021 г. – Ставрополь, 2021. – С.111-113.

5. Болотова Т.В. Опыт организации поликультурного образования в странах дальнего и ближнего зарубежья // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 124-133.

6. Волков С.В., Емельянов Ю.В. До и после секретных протоколов. – М., мысль, 2000. -221 с.

7. Воронин В.Н., Тышковский А.В. Организационно-психологическая модель проведения групповой дискуссии // Психологический журнал. – 1990. – Т.11, №2. – С. 16-24.

8. Гузеев В.В., Сиденко А.С. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах// Школьные технологии. – 2000. – №1. – С.169-181.

9. Иванова, С. В. Проектная деятельность в образовании и работе с молодежью // Сборник материалов Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – Моя Россия» 2015 г. – М., 2015. – С. 41–43

10. Исаджиева С.И. Из опыта апробации учебника «История Ставрополья». Взгляд педагога. // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам V краевой научно- практической конференции, 14 октября 2021 г. – Ставрополь, 2021. – С.113-115.

УДК 93/94
ББК 63.3

Применение методов мнемотехники на занятиях общественных дисциплин в системе СПО

Стульникова Римма Владимировна,
преподаватель высшей категории
АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. Статья содержит материалы, раскрывающие деятельность преподавателя, с применением мнемотехники, как одного из методов работы с усвоением большого объема информации на занятиях общественных дисциплин. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания, которые позволят совершенствовать творческий потенциал преподавателей, обеспечить развитие образовательного процесса, ориентированного на модернизацию образования в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: мнемотехника, развитие памяти, приемы и методы усвоения большого объема информации.

Один из важнейших принципов современного образования - обучение путём применения новейших образовательных технологий, в частности, мнемотехники, как одного из методов усвоения информации и предотвращения информационной перегрузки. Мнемотехника-набор способов, которые позволяют быстро и сравнительно легко запомнить необходимые объёмы информации. Мнемотехнические приёмы, прежде всего, применяются для улучшения усвоения сложной информации, которая нуждается в длительном хранении и последующем воспроизведении. К методикам по мнемотехнике можно отнести: рациональное повторение, цифробуквенный код, последовательные ассоциации, логические

закономерности. Например, последовательность исторических дат, хронологические таблицы, периоды правления и многое другое.

Эффективность методов мнемотехники, опирающихся на образное мышление, обусловлена одновременным развитием обоих полушарий мозга студентов. Результатом данной методики является усидчивость, работоспособность, улучшение памяти и концентрация на заданиях, а также возрастает устойчивость психики и улучшаются взаимоотношения с окружающими.

В статье предлагается материал, который применяется при изучении таких учебных дисциплин в системе СПО как история, обществознание, основы философии.

На занятиях по обществознанию используются ассоциации.

Ассоциации – это усвоение информации с помощью зрительных образов. Авторитаризм – авто Риты, абсентеизм – абсент.

Используем ассоциации для запоминания типов экономических систем:

- Традиционная – всякое, разное
- Командная – государство
- Рыночная – свобода

Типы рынков:

- Монополия – 1
- Олигополия – несколько
- Чистая конкуренция - множество

Упрощение. Абсентеизм – массовое уклонение избирателей от участия в выборах.

Упрощаем: все на выборы, а я рисовать.

Акронимы- придумывание фраз, где первые буквы слов совпадают с первыми буквами терминов, которые нужно запомнить.

ЗЕМЛЯ
ТРУД
КАПИТАЛ
ИНФОРМАЦИЯ

Знание Только Котируется Институтом

Метод римской вешалки – «примерить» информацию на себя.

- Какие уровни российского образования я уже прошел?
- На каком уровне я нахожусь сейчас?

Дошкольное образование. Начальное образование. Общее основное образование. Среднее (полное)общее образование.

Аббревиатура- буквенные сокращения, ассоциирующиеся с полным названием.

- Виды культуры - МЭН
- Уровни чувственного познания – ВОП
- Типология обществ – ТИП
- Ветви власти – ЗИС

Рифмование – складывание созвучных фраз.

- Мама, папа, я – нуклеарная семья.

Метод рифмования подходит для запоминания последовательности правления династии Рюриковичей. Необходимо запомнить считалочку: РОЙ ОС I В ЯМУ II МАХ(МММ). ДАВАЙ ИВАН С ГОРДЫМ И КРАСНЫМ РУСЬ СОБИРАЙ, ДЛЯ ДМИТРИЯ ДОНСКОГО ВОЙСКО УКРЕПЛЯЙ, НА I II III IV ДО ФЕДОРА ИВАНОВИЧА РАССЧИТАЙСЬ!

Теперь разбираем считалочку на самых важных правителей:

Р-Рюрик, **О**-Олег, **Й**- Игорь, **О-** Ольга, **С**- Святослав (первая усобица на Руси, прерывается последовательность в правлении)

В-ладимир

ЯМУ-Ярослав Мудрый(вторая усобица на Руси)

МАХ- Владимир Мономах. **МММ**(М-Мстислав Великий. Монголо-татары. Москва)
Д-Юрий Долгорукий
А-ндрей Боголюбский
В-севолод Большое Гнездо
А-лександр Невский
Й-ван **РУСЬ Собирай**-Иван Калита
С Гордым и Красным
ДЛЯ ДМИТРИЯ ДОНСКОГО
ВОЙСКО УКРЕПЛЯЙ -Дмитрий Донской ДО ФЁДОРА ИВАНОВИЧА НА
I Василий I
II ВасилийII
III Иван III
III Василий III
IVИван IV
РАССЧИТАЙСЬ!
Федор Иванович умер в 1598 году на нем закончилась династия Рюриковичей.

Общие рекомендации для эффективного запоминания

1. Лучшее время для запоминания с 8.00 до 12.00
2. Обсуждайте изученный материал с близкими людьми, сокурсниками.
3. Если необходимо запомнить материал дословно – сожмите правый кулак.
4. Находите время на отдых.

Таким образом, мнемотехника относится к здоровьесберегающим технологиям, ее применение способствует улучшению эффективности усвоения новой информации, развивает коммуникативные и познавательные способности студентов, развивает творческое, логическое и образное мышление, формирует навыки самообучения, повышает уверенность в своих возможностях.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов.. Коллектив- ная монография /Л.В. Алексеева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. унив-та, 2021. – 104 с.

2. Аргунова, М.Т. Мастер – класс на тему «Мнемотехника и эйдетика – секреты нашей памяти». – Режим до- ступа: https://infourok.ru/masterklass-na-temu-mnemotehnika-i-eydetika-sekreti-nashey-pamyati-920811.html;

3.Школа эйдетики. Официальный сайт И.Ю. Матюгина. – И.Ю. Матюгина. – Режим доступа: https://matugin- eidos.com.

4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории/Е.Е. Вяземский/ - М.: Владос, 2021

5. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения/А.В. Хуторской. - СПб. : Питер, 2022

УДК 93/94
ББК 63.3

Применение педагогических технологий на практических занятиях по учебной дисциплине "Гигиена и экология человека"

Ефимова Татьяна Владимировна,
преподаватель Камышинского филиала ГАПОУ
"*Волгоградский медицинский колледж*"

Аннотация. В современных условиях ФГОС СПО актуальным является применение инновационных технологий, обеспечивающих решение приоритетных целей и задач

профессионального образования. Целью статьи является трансляция деятельности педагога в определении современных педагогических технологий в подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагогические, инновационные технологии, методы, навыки.

Педагогические технологии являются неотъемлемой частью Федерального государственного стандарта СПО. Они представляют собой систему различных методов и приемов, которые используются в образовательном процессе для достижения определенных целей и задач. Одной из основных целей ФГОС является осуществление перехода от усвоения информации к развитию и формированию ключевых компетенций обучающихся. Для этого применяются различные педагогические технологии, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в учебный процесс, развитию их творческого мышления, самостоятельности, профессиональных компетенций, где понимают сформированные навыки, которые студент готов продемонстрировать.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника профессиональных компетенций, которые являются ответом системы образования на требования работодателей. Решение этой проблемы требует внедрения в образовательный процесс современных педагогических инновационных технологий: примером применения личностно-ориентированного обучения могут являться различные активные методы обучения (прежде всего неимитационные) используются в рамках ряда традиционных форм, например, на практических занятиях. Кроме того, некоторые занятия можно провести и в имитационной форме (работа в "малых группах", деловая игра, конкурс профессионального мастерства).

В качестве примера использования неимитационных методов можно привести практическое занятие на учебной дисциплине "Гигиена и экология человека" по теме: "Гигиена воды". Во время занятия используются следующие приемы: "Провалы памяти" (педагогом были "забыты" некоторые элементы сообщения: термины, названия и т.д.). А студенты должны угадать тот или иной термин. Например, характеристика – водная оболочка Земли. Ответ: гидросфера. Прием "ассоциации – рисунки" используется на практическом занятии "Гигиена атмосферного воздуха", где студенты зарисовывали "розу ветров" - направление ветра и планировку населенных пунктов отвечающим или не отвечающим экологическим требованиям, затем следует обсуждение. При этом использовались способы активации различных типов восприятия: визуального, слухового. [1, с 2-32]

В личностно-ориентированном преподавании развиваются творческое мышление студента, способность эффективно действовать в нестандартных жизненных и профессиональных ситуациях. В этой связи используются как неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения), так и игровые методы (деловая игра, разыгрывание ролей). Еще один тип игры работа в "малых группах" где предлагаются разные типы ситуаций, а студенты предлагают формы и средства гигиенического воспитания населения. Например, предполагается контакт с широкими кругами населения в экстремальных ситуациях в период эпидемической вспышки гриппа. Студентам необходимо "выступить" по радио, телевидению, при непосредственном контакте, сделать памятки, буклеты.

На учебной дисциплине "Гигиена и экология человека" используются здоровьесберегающие технологии, суть которых выражается в целенаправленном создании благоприятных условий в ходе обучения, сберегающих эмоциональное, физическое, соматическое здоровье обучающихся. Лекционные и практические занятия проводятся в здоровой, дружественной обстановке. Для уменьшения нагрузки на нервную систему, а также для предупреждения заболеваний глаз и опорно-двигательного аппарата применяется смена видов деятельности, задания разного типа.

При подготовке УИРС по производственной практике формулируем цели, ставим задачи. Содержание будущих проектов определяется для каждой мини группы индивидуально. Обсуждается план работы, распределяются индивидуальные задания. Результаты проектирования студенты представляют в форме доклада с демонстрацией

презентации и буклетом. Таким образом, достигаем цели – мотивация студентов к систематизации полученной информации. Студенты выполняют творческую работу, результаты которой впоследствии используют на учебных занятиях. Технология погружения в профессиональную деятельность необходима для подготовки профессионала – специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при применении технологии направлена на формирование системы профессиональных практических умений, развивается клиническое мышление. Примером служит организация производственной практики по специальным дисциплинам и, конечно, стажировки. Практика проводится после окончания изучения дисциплин в ЛПУ.

Использование педагогических технологий по ФГОС СПО позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и доступным для каждого студента, помогает подготовить специалиста к успешной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1.Ермолова О.М. – старший методист ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж ", преподаватель высшей квалификационной категории , 2015-32с.

УДК 316.6
ББК 88.566

Психолого-педагогический инструментарий формирования управленческих компетенций на этапе обучения вы вузе

Фисенко Мария Дмитриевна,
ассистент кафедры социологии, общей и юридической психологии, Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные инструменты образовательной деятельности, которые способствуют развитию управленческих компетенции студентов высших учебных заведений. Активное внедрение социально-психологических тренингов, деловых игр и метода проектов в процесс обучения руководителей, помогает студентам развивать профессиональные навыки, находить выход из сложных социальных ситуаций, выстраивать позитивно окрашенные взаимоотношения, а также способствуют личностному саморазвитию.

Ключевые слова: компетенции, студенты, управление, тренинг, деловая игра, метод проектов.

Студенты ожидают от обучения в университете доступа к качественному образованию, а также возможности применять полученные знания на практике после окончания учебы. Предприятия и организации ожидают от выпускников наличия компетенций, необходимых для развития их бизнеса и поддержания их конкурентоспособности.

Университеты в первую очередь ориентированы на развитие у своих студентов знаний и навыков, профессиональной и теоретической подготовки, в меньшей степени обучение в университете посвящено развитию компетенций. Однако конкретные профессиональные навыки, приобретаемые студентами во время получения высшего образования, влияют на их эффективность в будущей карьере. Следует отметить, что цель высших учебных заведений не только в том, чтобы подготовить студентов к требованиям конкретного работодателя, но и развить у них способности, которые необходимы, чтобы занять должность в целом направлении деятельности. Поэтому в будущем важно, адаптировать систему образования таким образом, чтобы в дополнение к требуемым теоретическим знаниям и навыкам студенты также обладали характеристиками, которые требуются их будущим работодателям и рынку труда в целом.

Для успешного формирования управленческих компетенций, необходимо вовлекать студентов соответствующих специальностей в активную, продуктивную и обучающую деятельность, в которой ключевой составляющей выступает взаимодействие и выстраивание долгосрочных взаимоотношений. Взаимодействие с другими людьми является основным видом деятельности руководителя, поэтому управленческие компетенции должны развиваться по средствам общения [1]. Опираясь на системно-деятельностный подход, представленный в работах Л.С. Выготского, В.И. Загвязинского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. необходимо выстраивать учебный процесс, который предполагает предполагающий активную, постоянно усложняющуюся в образовательном процессе самостоятельную коммуникативную деятельность, предполагающую формирование и совершенствование личностных качеств личности, способствующую осознанию себя субъектом образовательного процесса [6]. Взаимодействие с другими людьми на этапе обучения в вузе способствует формированию важных личностных качеств руководителя, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, готовность к самообразованию и др.

Развитие профессиональной компетенции студентов управленческих специальностей во многом определяется теми психолого-педагогическими технологиями, которые применяются в учебном заведении. К такого рода инструментам формирования профессионально важных качеств будущих руководителей можно отнести социально-психологический тренинг, деловые игры и метод проектов. Эти интерактивные методы образования позволяют сформировать социальные навыки в процессе группового взаимодействия и способствуют развитию навыков управления и общения.

Э.Ф. Зеер понимает тренинг как систему воздействий, включающую в себя упражнения, направленные на формирование, развитие и коррекцию профессионально важных личностных качеств [4]. Помимо работы над управленческими компетенциями непосредственно в процессе тренинговой работы, закладываются основы для развития системы самосовершенствования, раскрытия потенциала и нормализации взаимоотношений всех участников процесса.

Социально-психологический тренинг помогает в достижении широкого спектра целей:

1. развитие познавательных компетенций: свойств памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, а также приемов по управлению ими как одной из составляющих самореализации;

2. пробуждение интереса и мотивации к самопознанию, через взаимодействие с другими людьми и обращение к отражению своего Я по средствам рефлексии;

3. развитие метапрофессиональных качеств: коммуникативных способностей, способностей анализировать собственное поведение и поведение других людей, адекватно воспринимать окружающих и др. [2]

Использование технологии социально-психологического тренинга в процессе обучения студентов управленческих специальностей позволяет заложить фундамент профессиональных компетенций, развить важные для работы руководителя качества, актуализировать потенциал личности. За счет групповой работы повышается сплоченность студенческого коллектива, они учатся работать в команде, развиваются навыки социального взаимодействия и самопознания. Работа в группе мотивирует развивать лидерские качества, брать ответственность за свои решения и поведение. Все это повышает конкурентоспособность будущего сотрудника на рынке труда, сокращает адаптационный период на рабочем месте.

Деловые игры могут быть проведены как в рамках тренинговой работы, так и в качестве самостоятельного метода обучения группы. Главным мотивом игры выступает не результат, а процесс, а ведущим компонентом выступает роль и ее принятие. Исполнение роли предполагает погружение в воображаемую ситуацию, которая может быть приближена к реальной или выступать в качестве типовой, что позволяет попробовать свои силы для решения широкого спектра задач. Студент, вовлеченный в деловую игру, может выступить в

качестве руководителя, ответственного за разрешения проблемной ситуации, или же ощутить себя подчинённым сотрудником, оказавшемся в затруднительном положении. Деловая игра позволяет посмотреть на ситуацию под разным углом и со стороны всех участников процесса, что позволит выстроить наиболее эффективный алгоритм деятельности и учесть мнения и потребности всех сторон [3].

В процессе развития управленческих компетенций руководителей деловые игры позволяют решить следующие задачи: определить индивидуальные компетенции слушателей, степень их подготовленности; повысить интерес к процессу работы, вовлеченность в решение управленческих задач; наглядно представить реальную ситуацию и определить стратегию действий; приобрести компетенции по решению управленческих проблем в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации.

Наиболее тесно связь между теорией и практикой управленческой деятельности выстраивает метод проектов, который заключается в выполнении серии постоянно усложняющихся задач. К характерным особенностям метода проектов можно отнести синтез полученных знаний, концепций и теорий, проблемную направленность поставленных перед студентом задач и интеграцию теоретических знаний в практическую деятельность. При этом важным аспектом метода проектов выступает самостоятельная активность студентов, преподаватель выступает в качестве консультанта и постановщика задач и не принимает в работе активного участия. Наиболее эффективными для развития управленческих компетенций являются групповые проекты, они позволяют наиболее приближено имитировать реальные профессиональные ситуации. Проектные ситуации, которые могут включать в себя избыток или, напротив, недостаток данных, некорректность задач и отсутствие эталона, правильного решения, требуют использования максимума знаний, опыта и креативности [5].

Использование интерактивных методов обучения студентов управленческих специальностей, предполагающих взаимодействие и общение, способствует развитию навыков самостоятельного решения задач, провоцирует самостоятельно определять способы действия в различных ситуациях. Студент не просто усваивает готовые знания, а участвует в их формировании и «открытии», что способствует лучшему усвоению материала. При этом он раскрывает самого себя, у него развивается аутокомпетентность, формируются качества, обеспечивающие профессиональную успешность, мобильность и конкурентноспособность (метапрофессиональные качества).

Список используемой литературы

1. Алиева, Р. Р. Формирование управленческих компетенций обучающихся в условиях вуза / Р. Р. Алиева, Х. М. Мартазанов, И. А. Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3(82). – С. 236-237. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00526. – EDN IUMSUW.

2. Гришина, О. А. Психолого-педагогический инструментарий формирования профессиональной компетенции управленческих кадров образовательных организаций / О. А. Гришина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2017. – № 3-4(45). – С. 25-39. – EDN USCCPZ.

3. Дмитриев, Ю. А. Активные методы обучения в подготовке педагогов: деловая игра и тренинг / Ю. А. Дмитриев, А. А. Фролова // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 2-1. – С. 84-96. – EDN YUSGFV.

4. Заводчиков, Д. П. Вклад научной школы психологии профессионального развития Э. Ф. Зеера в систему профессионального образования / Д. П. Заводчиков, А. А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 1. – С. 66-74. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10107. – EDN KXQMKU.

5. Сидорова, Н. П. Применение проектного подхода в системе управления / Н. П. Сидорова, С. Н. Басова, Т. А. Торопова // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 4(89). – С. 91-100. – DOI 10.22394/1818-4049-2019-89-4-91-100. – EDN BOAQYJ.

6. Чиркова, И. А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / И. А. Чиркова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8(16). – С. 42-44. – EDN WJWUHJ.

УДК 373
ББК: 74.2

Пути сохранения и укрепления здоровья учащихся

Круцкий Виктор Михайлович,
аспирант, кафедры педагогики,
ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет», учитель ОБЖ
АНПОО «Академический колледж» г. Волгоград.
Демиденко Яна Сергеевна,
студентка, факультета социальной и коррекционной педагогики,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.
Даянова Марина Александровна,
кандидат биологических наук,
ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет», г. Волгоград.

Аннотация. В статье авторы поднимают проблему сохранения и укрепления здоровья подростков, решать которую призвана в том числе и школа. Внедрение в повседневную жизнь учащихся основ здорового образа жизни – главный путь решения названной проблемы. Авторы убеждены в том, что, соблюдая принцип педагогического сотрудничества учителей, родителей, учащихся, медицинских работников, можно воспитать здорового ребёнка.

Ключевые слова: физическая культура, урок, здоровье, ЗОЖ, оздоровительная деятельность, учащиеся, двигательная активность.

Из современной профессиональной литературы ушёл термин «учебно-воспитательный процесс». Его заменил интегральный термин «образовательный процесс». Он объединяет и то, что относится к учебной работе, и то, что обычно рассматривают как воспитательные задачи.

Главная цель новой школы – воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, которая будет готова к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Одной из главных задач современной школы является сохранение и укрепление здоровья, так как проблема здоровья детей на сегодняшний день стоит очень остро. По данным Минздрава РФ каждый 5-й школьник имеет хроническое заболевание или какое-то функциональное отклонение. Лишь 20 – 25% первоклассников приходят в школу здоровыми. Тот факт, что современные дети сначала учатся играть в компьютерные игры, а потом в подвижные игры во дворе, никого уже не удивляет. Где-то около 70% школьников говоря о своих увлечениях, упоминают компьютер или смартфон наравне с занятиями спортом, общениями с друзьями и прогулками.

Следовательно, двигательная активность детей снижается. Низкая двигательная активность – это фактор риска. Чтобы ребёнок нормально развивался, он должен ежедневно в школьном возрасте иметь 20 – 30 минут двигательной активности, делать 10-15 тысяч шагов.

Эту проблему можно было бы переадресовать врачам, родителям, учителям предмета биологии, физической культуры, безопасности жизнедеятельности или преподавателям основ духовно-нравственной культуры народов России. Однако, по данным Всемирной организации здравоохранения врачи могут изменить здоровье населения в лучшую сторону не более чем на 10%. Ведущий же фактор здоровья – это здоровый образ жизни, формировать который призвана и школа.

О том, что всё будущее жизни подрастающего поколения находится в руках школы, писал всемирно известный хирург и один из первых русских учёных-педагогов Николай Иванович Пирогов в работе «Школа и жизнь» [7].

Учёные П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, А. Р. Лурия, опираясь на специальные исследования, утверждают, что уровень развития психомоторной сферы в значительной мере определяет уровень развития высших психических функций. Дети, которые более развиты физически, получают высокие баллы по тестам интеллекта. Занимающиеся в спортивных секциях имеют лучшие показатели умственной работоспособности [2, с. 32].

Много интересных наблюдений содержится в работах К. Акуцу, Г. Доман. Например, замечено, что рано начавший ходить ребёнок обычно бывает более развитым, так как умственное развитие происходит параллельно с физическим и сенсорным [2, с. 44].

Таким образом, роль уроков физкультуры в школе в настоящее время для воспитания валеологической культуры учащихся как пути к осознанию ими необходимости ведения здорового образа жизни, возрастает. Вот почему во многих школах России в учебном плане отводится 2 часа в неделю на физическое воспитание. Именно на уроках физической культуры ученики овладевают важными двигательными умениями и навыками. Общеразвивающие и специальные упражнения развивают и совершенствуют такие качества, как ловкость, гибкость, силу, выносливость, быстроту, координацию движений.

Некоторые учителя практикуют домашние задания по физкультуре. Важно помнить, что задания, которые получают обучающиеся на дом, должны быть предварительно разучены под руководством учителя. Сроки выполнения комплекса заданий на дом предусматриваются на месяц или одну четверть. Помогают учителю определить, как регулярно ученики выполняют задания дома, выборочные проверки на уроке, а также фото и видео отчёт самих занимающихся. За правильное, точное выполнение упражнений выставляется отметка в баллах.

На уроках ОБЖ, при изучении темы здорового питания целесообразно в качестве инструмента для рефлексии учащимися собственных пищевых привычек и проверки домашнего здания использовать «Дневник питания». Дневник питания – это инструмент, который помогает отслеживать и анализировать качественно-количественный состав потребления основных пищевых веществ в физиологически необходимых соотношениях индивидуально для каждого человека. Кроме того, названный инструмент контроля способствует развитию у школьников ответственности и дисциплины в вопросах питания, а также формирует целостное представление о структуре питания и факторах риска для здоровья при несоблюдении фундаментальных законов питания (соответствие энерготрат энергопотреблению и обязательность потребления основных незаменимых нутриентах) [5, с. 12].

На наш взгляд, домашние задания по предмету физическая культура и ОБЖ для всех учащихся надо ввести в практику работы школ РФ.

Наиболее разработанной системой здоровьесбережения в образовательном процессе начальных классов является технология В. Ф. Базарного. Хотя бы, частичное применение этой технологии (телесно – моторная активность, режим смены динамических поз), а также реализации специальных упражнений и таблиц, снимающих зрительное утомление, всеми учителями – предметниками – один из надёжных путей укрепления здоровья [4].

Работа по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения предполагает до 10 часов внеурочной деятельности. В некоторых странах накоплен многолетний опыт по организации внеурочной физкультурно-спортивной работы. Широко использовались и используются её такие формы: занятия в секциях, проведение спортивных конкурсов и состязаний, спортивных праздников, физкультурных вечеров, туристских слётов, походов по родному краю, Дней здоровья, военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок», соревнований по программам «Старты надежды» и «Весёлые старты».

Составной частью внеурочной деятельности является и физическое воспитание по месту жительства, данный вопрос раскрыт в работах известных деятелей педагогической науки: П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого. Массовой физкультурно-оздоровительной работе вне школы уделял большое внимание ежемесячный журнал «Физкультура в школе». Основная задача заключалась в широком вовлечении подростков в такие формы деятельности, которые захватывали бы их эмоционально, давали им физическую нагрузку, укрепляли растущий организм [2, с. 18].

Сейчас появились новые спортивные игры. Хоппинг (от англ. hopping – прыгающий) – спортивная игра на свежем воздухе, помогает развитию точности и контроля движений, учит школьников работе в команде и сотрудничеству. Нейроскакалка, которая появилась в 2019 году и предназначена для использования как на улице, так и дома. Нейроскакалка тренирует большую часть мышц человека и развивает координацию движений. Сквош – быстрая и интенсивная игра, проводится на закрытой площадке с использованием специального резинового мяча, способствует развитию у игроков быстроты реакции, координации и выносливости. Игра «Брейн-бол» - командная игра, в которой участники должны передавать мяч между собой таким образом, чтобы не допустить его падения на землю, названная игра развивает у подростков координацию движений, ловкость и быстроту. [6, с. 16].

Разрабатываются интересные авторские программы. К примеру, подобная программа «Уроки здоровья в начальной школе» была разработана учителем начальных классов Э. Н. Петляковой города Ростов-на-Дону. Она использует в работе интерактивные формы: уроки здоровячков, кроссворды, соревнования с родителями, театр сказок о здоровье, экскурсии и т. д. [5, с. 51].

В среднем звене и старшем желательно проводить, по нашему мнению, деловые игры, создавать исследовательские проекты, посвящённые здоровью. Всё это будет формировать у ребят валеологическую культуру.

Обеспечение здорового образа жизни невозможно без соблюдения норм рационального питания.

Коллектив авторов национального руководства «Нутрициология и клиническая диетология» в результате изучения большого количества источников зарубежной и отечественной литературы пришли к выводу, что до 50% самых распространённых заболеваний современного человека (остеопороз, сахарный диабет, ожирение, онкологические и сердечно-сосудистые заболевания и др.) обусловлены неправильными вкусовыми привычками.

Исследователи отмечают, что в настоящее время серьёзной проблемой питания молодёжи является отсутствие или большой недостаток в употребляемой пищи витаминов и микроэлементов, что приводит к снижению иммунитета (A, D), железодеффицитной анемии (железо, B_2, B_6, B_{12}), задержке роста (A, цинк, йод), снижению способностей к обучению (йод, железо, B_1, B_2, B_6), развитию хронических заболеваний.

Питание учащихся должно включать минимум сахара, кондитерских изделий, соли, продуктов с высоким содержанием жира, мясных переработанных продуктов, энергетиков. Необходимо завтракать перед уходом на учёбу, второй завтрак восполняет энергию, и запасы пищевых веществ, его следует потреблять на большой перемене, затем обед и ужин (не позднее, чем за 2 часа до сна) [3, с. 236].

В России по данным исследователей, год от года идёт увеличение количества подростков с избыточной массой тела и язвенной болезнью желудка, которое за прошедший год составило 19,5%.

Мы понимаем, что ребёнок, проходя ступени школы, проходит и ступени взросления, сложные кризисные этапы становления личности, переход от детства к взрослости, освоения базовых нравственных правил и норм поведения в обществе. Важными направлениями деятельности для самих учащихся в период взросления, по мнению исследователей Гасановой Д. И. и Баджаевой З. М. выступают: общение со сверстниками, общение с взрослыми, общение с учителями и родителями. Анализируя внешние воздействия, ученик для себя

определяет некие эталоны, позиции в поведении, направления для самосовершенствования. По результатам у ученика формируется жизненный, социальный опыт, духовные ценности и ориентиры [1, с. 20]. Каким будет этот жизненный опыт положительным или отрицательным напрямую зависит от микро-группы, коллектива, социальной среды.

Хотелось бы обратить внимание на следующее обстоятельство: школа обязательно должна сделать своими союзниками в решении названной проблемы родителей. К сожалению, у большинства родителей нет достаточных знаний для воспитания у собственных детей потребности к здоровому образу жизни. Из этого следует, что среди родителей педагогам нужно вести целенаправленную просветительскую работу через создаваемые родительские классные и общешкольные чаты.

Изучив научно-методическую литературу и практический опыт учителей предметников, мы пришли к выводу, что, соблюдая принцип педагогического сотрудничества учителей, родителей, учащихся и медицинских работников можно достичь желаемого результата: воспитать здорового ребёнка.

Список используемой литературы

1. Гасанова, Д. И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков : монография / Д. И. Гасанова, З. М. Баджаева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с.
2. Если хочешь быть здоров: сборник / сост. Исаев А. А. – М: Физкультура и спорт, 1988. – 352 с.
3. Нутрициология и клиническая диетология: национальное руководство / под ред. В. А. Тутеляна, Д. Б. Никитюка. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1008 с.
4. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающей технологии профессора В.Ф. Базарного / О. Г. Дивина, Е. В. Корепанова, Е. В. Кирпичева, И. Ю. Миронова // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 4. - 7 с.
5. Уроки здоровья в начальной школе / Э. Н. Петлякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 222 с.
6. ФИС. М.: Физкультура и спорт, 2023 № 9. – 32 с.
7. Школа и жизнь // Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 202 с.

УДК 93/94
ББК 63.3

Работа в малых группах на занятиях русского языка

Полубоярова Елена Викторовна,
преподаватель кафедры Экономики и права
АНПОО Котельниковский колледж бизнеса

Аннотация. Работа в малых группах предполагает сотрудничество, а не соревнование. Задачами групповой работы являются активизация познавательной деятельности, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие умений успешного общения, совершенствование межличностных отношений в группе. Профессиональные умения преподавателя должны быть направлены на диагностику деятельности обучающихся для своевременного устранения трудностей в знаниях. Работая в группах, студенты попадают в ситуацию успеха, уверенности в своих силах.

Ключевые слова: работа в малых группах, личностно- ориентированное обучение, преподаватель, ситуация успеха.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий образования, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения (умения активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Задачами групповой работы являются активизация познавательной деятельности, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие умений успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание), совершенствование межличностных отношений в группе.

Работа в малых группах имеет как плюсы, так и минусы в организации учебного процесса.

Плюсы:

- Повышается учебная и познавательная мотивация знаний;
- Развивается творческая самостоятельность обучающихся;
- Улучшается психологический климат в группе, возрастает сплоченность участников, студенты начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- Снижается уровень тревожности и чувство страха оказаться неуспешным, некомпетентным;
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

Минусы:

- Организация работы в малых группах требует от преподавателя особых умений, затрат усилий;
- При непродуманном комплектовании групп некоторые участники могут пользоваться результатами труда более сильных одногруппников.

Поведение преподавателя во время групповой работы:

- Организовывать.
- Координировать и контролировать процесс работы.
- Оценивать работу учеников.
- Предлагать участникам разные варианты решений.
- Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

В условиях личностно-ориентированного обучения педагог приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, нисколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Профессиональные умения преподавателя должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений обучающихся, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от преподавателя более высокой степени мастерства[1 с.158].

Необходимо ориентироваться на создание доброжелательной обстановки при совместной работе преподавателя и студента, на развитие творческих качеств личности. Такое личностно-ориентированное обучение предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития учащегося, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков.

Работа в малых группах предполагает именно сотрудничество, а не соревнование. Равные возможности предполагают, что любой студент должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит, что каждый учится в силу собственных возможностей, способностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и продвинутый, и слабый студент затрачивает максимум усилий — каждый для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково: ведь и один, и другой сделал, что мог. А преподаватель приобретает роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта [3, с.35].

Роль преподавателя — помочь студентам самостоятельно добыть нужные знания, критически осмыслить полученную информацию, уметь делать выводы, аргументировать их.

Продуктивность опыта заключается в том, что такая система работы позволяет создать между преподавателем и студентом атмосферу сотрудничества и взаимодействия, вовремя восполнить пробелы в знаниях и умениях, шире использовать познавательные возможности обучающихся, особенно сильных, учит самоконтролю и взаимоконтролю и воздействовать на эмоциональную сферу личности.

Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятиях. Он может больше внимания уделять отдельным студентам или группе, но вместе с тем, в нужный момент дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д. [3, с.42]

При организации обучения в малых группах акцент делается на самостоятельную деятельность. Студенты работают в группах от 4 до 6 человек разного уровня обученности. Студенты выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всей группой. В малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельных студентов. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. Совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всей группой. Зачастую этот вариант работы мы используем в проектной технологии. Таким образом, студенты соревнуются не друг с другом, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой, то есть со своими ранее достигнутыми результатами [2, с.92].

Организацию обучения в малых группах нужно начинать с планировки аудиторий. Размещение рабочих мест подростков должно быть таким, чтобы они могли общаться в процессе совместной деятельности, для этого они должны видеть лица друг друга. Поэтому нужно поставить парты в зависимости от того, как предполагается работать на уроке (в тройках, двойках, четверках или шестерках).

Для продуктивной работы в группе каждый студент должен четко знать и придерживаться общеизвестных правил работы в группе, соблюдать культуру общения:

- Думай, слушай, высказывайся.
- Уважай мнение других.
- Не критикуй.
- Записывай идеи.
- Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
- Не бери всю инициативу на себя.
- Не жди подсказки.

Варианты применения на практике элементов обучения в малых группах на занятиях русского языка.

Состав групп может меняться от урока к уроку, но чаще используется работа в группах с постоянным составом (студенты работают друг с другом слаженно, заинтересованно и, главное, эффективно).

Целесообразно начинать урок русского языка с проверки домашнего задания. Студенты обмениваются рабочими тетрадями, проверяют правильность выполнения задания. Карандашом они исправляют ошибки, делают пометки на полях. Хозяин тетради имеет возможность поработать над ошибками до того, как их исправит преподаватель.

На уроках закрепления пройденного материала в каждой группе обучающимся предлагаются индивидуальные задания в соответствии с их способностями. Тексты и объем у всех разные, а задания похожие, например: расставить знаки препинания, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. Задания можно давать, опираясь на задания учебника. Неотъемлемое условие такой работы — выполнение самостоятельное. А затем все студенты с одинаковым заданием из разных групп собираются за одним столом, проверяют правильность выполнения задания и выставляют отметки товарищам.

Часто метод обучения в малых группах используется и для ознакомления с новым материалом на уроках русского языка, то есть, студентам предоставляется возможность

самостоятельно разобраться в теме, ребята приучаются к сложной и кропотливой работе с информацией, к аналитической работе с учебником, к умению сотрудничать друг с другом.

При отработке изученного материала очень помогает прием «консультант в группе». В каждую группу, которой выдается своё задание, назначается консультант. Обычно, это студент, хорошо успевающий по данному предмету. Консультант разбирает предложенные задания со всеми студентами группы, работая практически индивидуально с каждым студентом. Это позволяет студенту исправить имеющиеся пробелы знаний в комфортной обстановке. Если у консультанта возникнут трудности, то он всегда может обратиться за помощью к преподавателю. Для представления решения заданий из группы преподавателем назначается студент. И вся группа, в том числе и консультант, получают одинаковые оценки. Надо отметить, что студентам нравится такой вид работы, они очень стараются и обычно оценки, которые они получают — это «хорошо» и «отлично».

Очень важно, что работая в группах, студенты попадают в ситуацию успеха, уверенности в своих силах. Как и любая педагогическая технология, работа в малых группах не является панацеей от неудач в обучении студентов. Однако разумное и грамотное применение преподавателем данной технологии не только приводит к повышению результата обучения, но и повышает мотивацию к обучению, порождает состояние уверенности и успеха у студента.

Список используемой литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. —М.,1989.
2. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка. «Иностранные языки в школе», 2000, № 1.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

УДК 159.99
ББК 88.8

Развитие эмоционального интеллекта и коммуникационных навыков у специалистов в IT-сфере: важность адаптивности и тимбилдинга

Логачев Илья Павлович,
студент АНПОО «Академический колледж»,
научный руководитель: ***Логачева Татьяна Николаевна,***
кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. В данной статье рассматривается важность развития эмоционального интеллекта, адаптивности, коммуникационных навыков и тимбилдинга у специалистов в IT-сфере. В статье рассматриваются основные принципы и методы развития перечисленных навыков, их влияние на рабочую деятельность специалистов в IT-сфере, а также предлагаются практические рекомендации по их усвоению.

Ключевые слова. Эмоциональный интеллект, адаптивность, коммуникационные навыки, тимбилдинг.

Современная IT-сфера требует от специалистов не только технической экспертизы, но и развитых эмоционального интеллекта, адаптивности, коммуникационных навыков и умения эффективно работать в команде. В свете быстрого развития технологий и постоянных изменений в отрасли, умение адаптироваться и эффективно взаимодействовать становится ключевым элементом успеха.

Эмоциональный интеллект — это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои

собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Относится к гибким навыкам.

Понятие эмоционального (социального) интеллекта появилось как реакция на частую неспособность традиционных тестов интеллекта предсказать успешность человека в карьере и в жизни. Этому было найдено объяснение, состоявшее в том, что зачастую успешные люди способны к эффективному взаимодействию с другими людьми, основанному на эмоциональных связях, и к эффективному управлению своими собственными эмоциями, в то время как принятое понятие интеллекта не включало эти аспекты, и тесты интеллекта не оценивали эти способности.

По менее распространённому определению С. Дж. Стейна и Говарда Бука, эмоциональный интеллект, в отличие от привычного всем понятия интеллекта, «является способностью правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным».

Предполагается, что именно эмоциональный интеллект в современном его понимании был ключевым для выживания человека в доисторические времена, поскольку он проявляется в способности адаптироваться в окружающей среде, уживаться и находить общий язык с соплеменниками и соседними племенами.

Эмоциональный интеллект и его роль в IT-сфере: Эмоциональный интеллект является важной составляющей успеха специалистов в IT-сфере. Он позволяет управлять собой в стрессовых ситуациях, эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами, а также улучшает общую работу в команде.

Социально – психологическая адаптация – это взаимодействие личности с социальной средой, принятие и усвоение личностью норм, ценностей, традиций коллектива.

Адаптивность – это индивидуально – психическое свойство человека, которое формируется в процессе адаптации, т.е. насколько хорошо личность будет адаптирована к изменяющимся внешним условиям будет зависеть от особенностей ее адаптивности, т.е. степени индивидуальных способностей личности к установлению оптимальных отношений со средой.

Адаптивность и ее значение для специалистов в IT-сфере: Быстрые изменения и постоянное развитие в IT-сфере требуют от специалистов гибкости и адаптивности. Умение быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям является ключевым фактором успеха и эффективной работы в данной сфере.

Коммуникация-это процесс взаимодействия двух или нескольких людей, с целью обмена информацией. Негативное общение происходит как посредством вербального (речь), так и посредством невербального общение образы, жесты, мимика и так далее. Коммуникативные навыки-это навыки общения, взаимодействие людей друг с другом. Сюда относится умение слушать, слышать собеседника, понимать, поддерживать; а также особенность устанавливать приятные, долгосрочные связи. Коммуникативные навыки нам необходимы для того, чтобы окружать себя хорошими, подходящими нам людьми, которые способны дарить нам радость и тепло, которые понимают нас и поддерживают. Посредством этих навыкав, мы способны ответить им взаимностью.

Коммуникационные навыки и их значимость: Эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и клиентами играет важную роль в успехе специалистов в IT-сфере. Развитие коммуникационных навыков способствует улучшению процесса работы и повышению общей производительности.

Специалисты, обладающие хорошо развитыми коммуникативными навыками, востребованы во всех отраслях. Умение эффективно общаться помогает избегать недопониманий и конфликтов, быстрее находить решения сложных вопросов и работать продуктивнее. А это, в свою очередь, экономит ресурсы компаний. Поэтому коммуникативные навыки необходимы всем, без привязки к сфере деятельности, должности

и опыту. Ведь независимо от того, работаете ли вы разработчиком программного обеспечения или менеджером по продажам, вам необходимо уметь представлять свои идеи другим людям.

Чтобы научиться общаться эффективно, нужно освоить целый ряд навыков. Давайте подробнее остановимся на самых важных из них.

Навыки для эффективного общения. Умение слушать. Прежде всего, нужно научиться не только слушать, но и слышать. Ведь часто бывает, что вместо того, чтобы сосредоточиться на смысле сказанного собеседником, мы начинаем заранее обдумывать свой ответ. Эффективная коммуникация начинается с умения слушать: быть внимательным на протяжении всего разговора и задавать уточняющие вопросы, если это необходимо.

Умение выражать свои мысли ясно и лаконично. Независимо от того, разговариваете ли вы с кем-то лично, по электронной почте или по телефону, очень важно выражаться чётко и кратко. Чтобы не запутать слушателя и избежать недопонимания, лучше всегда дать себе время подумать и сформулировать то, что собираетесь сказать. Также стоит уделить внимание тому, насколько громко вы говорите. Если голос слишком тихий, собеседники будут плохо вас слышать. А если слишком громкий, это может восприниматься как агрессия.

Навык невербальной коммуникации. Под невербальной коммуникацией подразумевается передача информации между людьми без использования речевых сигналов. Язык тела, жесты, мимика, интонации крайне важны в общении. Исследования показывают, что от 70 до 93 процентов информации мы получаем как раз через такие невербальные подсказки. И их правильная интерпретация является необходимым условием эффективного общения.

Эмпатия — ещё один навык, без которого невозможно обойтись. Чтобы по-настоящему понять другого человека, мы должны быть способны поставить себя на его место, распознать его эмоциональное состояние, разобраться в его чувствах. Это позволит адекватно вести разговор.

Способность справляться со стрессом. Также, чтобы общаться эффективно, нужно научиться справляться с собственными эмоциями. Ведь часто случается, что в пылу спора люди говорят что-то такое, о чём позже жалеют. Умение управлять стрессом позволяет сохранять ясность собственных суждений даже во время самых бурных дискуссий.

Тимбилдинг (от англ. team building — «построение команды») — это корпоративное мероприятие, цель которого — улучшить отношения внутри коллектива, развить коммуникативные навыки сотрудников и повысить рабочую мотивацию. Т

Тимбилдинг как способ улучшения работы в команде: Тимбилдинговые мероприятия и тренинги способствуют сближению коллектива, повышению уровня доверия между участниками, улучшению коммуникации и продуктивности работы в команде.

Развитие эмоционального интеллекта, адаптивности, коммуникационных навыков и участие в тимбилдинге являются ключевыми аспектами успеха специалистов в IT-сфере. Понимание и применение данных навыков способствуют более эффективной работе, улучшению отношений в коллективе и достижению общих целей. Специализированные программы обучения и развития помогают специалистам в IT-сфере улучшить свои навыки и достичь более высоких результатов в работе.

Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2008.
2. Дж. Стейн, Говард И. Бук Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. — Баланс Бизнес Букс, 2007 г. — 384 с.
3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное
4. пособие / С. В. Чегринцова. – Тверь : ТвГУ, 2020. – 115 с.

УДК 93/94
ББК 63.3

Разработка предложений по развитию познавательного интереса на уроках истории

Мелешко Ольга Петровна,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры истории, права и общественных дисциплин
Кривдунова Влада Владимировна,
Студентка Филиала Ставропольского государственного
педагогического института г. Ессентуки

Аннотация. Необходимо стимулировать когнитивную деятельность обучающихся и повышать интерес к процессу обучения на всех этапах урока, используя для этого различные методы, формы и виды работ. К ним относятся дифференцированный подход к обучающимся, различные дидактические, раздаточные, иллюстративные материалы, индивидуальные работы на уроках, технические средства обучения. Очень важно создавать благоприятную атмосферу на уроке, чтобы у обучающихся развивался познавательный интерес, и формирование уверенности в собственных силах.

Ключевые слова: деятельность, урок, метод, материал, обучение, развитие.

После формирующего этапа эксперимента была проведена контрольная диагностика, целью которой стало вторичное выявление уровня познавательного интереса у обучающихся. Был проведен урок истории в пятом классе, направленный на развитие познавательных интересов с использованием игровых технологий, причем в игровом формате, а также на других уроках использовались различные игровые ситуации и упражнения. В контрольном эксперименте применялась та же методика, что и на констатирующем этапе эксперимента. В контрольном эксперименте достоверность проведенной работы была подтверждена путем сравнения результатов начального и заключительного этапов эксперимента.

Сравнительный анализ уровня выраженности познавательного интереса экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по методике Г.И. Щукиной, представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Сравнительный анализ уровня выраженности познавательного интереса

Наблюдения выявили следующие изменения. Развитие познавательных интересов низкого уровня снизилось с 45% (9 учащихся) до 20% (4учащихся), а среднего уровня

увеличилось с 30% (6 учащихся) до 40% (8 учащихся), а развитие познавательных интересов высокого уровня увеличилось с 25% (5 учащихся) до 40% (8 учащихся). Кроме того, показатель степени выраженности познавательной активности увеличился с 25% до 40%, то есть половина группы (8 учащихся) повысила свою познавательную активность на уроках с применением игровых технологий.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов экспериментальной группы с использованием методики мотивационных предпочтений "Оценка уровня школьной мотивации", автора Лускановой Н. представлен на рисунке 2.

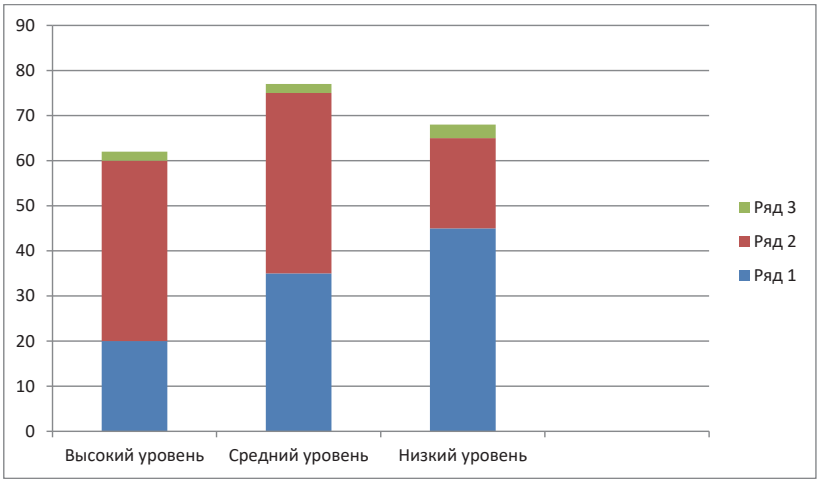


Рисунок 2 – Сравнительный анализ методики диагностики мотивационных предпочтений

По результатам диагностике мотивационных предпочтений: низкий уровень 45% обучающихся (8 человек) уменьшился до 15% обучающихся (4 человек), средний уровень увеличился с 35% обучающихся (7 человек) до40% (8 человек), высокий уровень мотивации вырос с 20% (4 человек) обучающихся до 40% (8 человек).

Итоговые результаты диагностики, полученные на контрольном этапе по методике «Карта наблюдения» и «Познавательная активность обучающихся» представлены в таблице 1.

	Методика наблюдения		**Диагностика мотивационных предпочтений**	
	Констатирующий этап эксперимента	**Контрольный этап эксперимента**	**Констатирующий этап эксперимент**	**Контрольный этап эксперимента**
Высокий уровень	25%	40%	20%	40%
Средний уровень	30%	40%	35%	40%
Низкий уровень	45%	20%	45%	20%

Таким образом, по результатам реализации методики Лускановой Н. и Щукиной Г.И. можно сказать, что работа формирующего этапа эксперимента показывает значительные положительные изменения в уровне развития познавательного интереса учащихся пятых классов на уроках истории с использованием игровой технологии.

Результаты повторной диагностики уровня познавательной активности показали увеличение количества учащихся с высоким уровнем познавательной активности после реализации мероприятий формирующего этапа по формированию познавательной активности экспериментальной группы в условиях игровой технологии. При этом уровень сформированности познавательной активности большинства учащихся является средним. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что сформулированная гипотеза подтвердилась. В ходе целенаправленной работы по внедрению игр в процесс обучения на уроках у большинства обучающихся отмечался рост познавательной активности, расширение и углубление познавательного интереса, желание и способности учиться.

Улучшилось внимание учащихся к своим способностям, повысилась успеваемость, улучшилось эмоциональное состояние.

Проведенное исследование позволило определить основные направления работы по повышению познавательного интереса учащихся.

Формирование положительного отношения к изучению предмета и воспитание интереса к учебе.

1.повышение самостоятельности и спонтанности при выполнении домашних заданий и на уроках.

2.повышение любознательности, побуждающей учащихся задавать все больше и больше вопросов по заданным темам.

3.повышение само мотивации студентов к участию в деятельности и выражению своего мнения.

На основе проведенного исследования были разработаны предложения по развитию познавательного интереса у обучающихся 5 класса.

1.рекомендации по формированию положительного отношения к изучению истории и развитию интереса к обучению.

При формировании положительного отношения к обучению через содержание материала можно использовать следующие приемы:

-Формирование положительных эмоций для создания позитивного отношения к деятельности;

-введение в учебный процесс игровых технологий для придания новизны содержанию материала;

- построение учебного процесса, позволяющего установить междисциплинарные связи через игровую деятельность;

- Построение учебного процесса на принципах сотрудничества с преподавателем и педагогической поддержки;

- выстраивать деятельность таким образом, чтобы в процессе работы возникало больше новых вопросов и новых задач;

-Оценивать учащихся по их предыдущим результатам, а не по результатам других учащихся.

Для формирования положительного отношения к учебе у школьников, которым не нравится учиться, у которых отсутствует мотивация интерес к учебной деятельности, можно использовать прием создания проблемных ситуаций в обучении. Подбирать не один, а несколько типов заданий возрастающей сложности (это двойное задание, которое готовит учащихся к решению более сложных задач). Оказывать поддержку при выполнении учебных заданий в виде индивидуальных карточек с примерами и аналогичными проблемами.

Для повышения мотивации к обучению у немотивированных или непоследовательных учеников можно давать индивидуальные домашние задания:

-Открытые задания (ученики сами выбирают, что им больше нравится и что им интереснее);

- задания с использованием игровых технологий (например, ребусы, загадки, игры);

- задания-просьбы (подборка примеров необычных фактов или опытов).

Создание нестандартных ситуаций на уроках также может способствовать развитию познавательного отношения и внимания к учебному материалу. На практике учителя часто используют такие нестандартные формы уроков, как уроки-конкурсы, уроки-рассказы, уроки-игры и уроки-путешествия.

Нестандартные форматы уроков: уроки-конкурсы, уроки-рассказы, уроки-игры и уроки-путешествия. Каждый из этих уроков имеет свои особенности, но все они способны создать атмосферу доброжелательности и пробудить любопытство.

2. рекомендации по повышению самостоятельности при выполнении заданий.

При повышении самостоятельности учащихся через организацию познавательной деятельности можно выделить следующие моменты:

-включение различных форм самостоятельной работы как способ активизации познавательной деятельности учащихся;

-использование творческих работ, активизирующих эмоциональные, спонтанные и интеллектуальные психические процессы учащихся;

- использование практических работ, формирующих деятельность через применение знаний.

Для менее самостоятельных учащихся, не справляющихся с трудностями, целесообразно использовать задания с алгоритмами, задания с планами решения, задания с подготовительными упражнениями и задания с инструкциями.

В развитии самостоятельности эффективное влияние могут оказать современные информационные технологии как средство повышения познавательного интереса учащихся к учебной деятельности.

Процессу повышения познавательного интереса способствуют такие виды самостоятельной работы, как подготовка презентаций по теме, исследовательских проектов, медиа рефератов, различных тестов, создание анимационных роликов, разработка творческих проектов и т.д.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс открыло перед преподавателями возможность использования различных электронных материалов для обучения школьников;

По мнению В.Ф. Ефимова, для повышения познавательного интереса можно сделать следующее:

1. использовать поясняющие мультимедийные материалы: анимацию, видеоролики, слайд-шоу, демонстрацию экспериментов и т.д. на этапе введения новых знаний.

2. использовать справочные материалы: словари, биографии ученых, исторические источники, интерактивные карты и таблицы и т.д. на этапе введения и закрепления нового материала, когда студенты творчески работают над поиском нужной им информации.

3.использовать интерактивные задания на этапе закрепления нового материала, на этапе контрольной и самостоятельной работы, на учебных занятиях и при выполнении домашних заданий.

4.создавать презентации на основе различных материалов мультимедийного курса и использовать их на уроках в интерактивном режиме.

5.готовить и распечатывать задания для каждого студента на основе материалов, представленных в электронном пособии, для выполнения тестов и самостоятельной работы без использования компьютера.

6. Использование фрагментов электронных пособий для создания и печати наглядного пояснительного материала к урокам. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует развитию воображения учащихся, пробуждает у них желание фантазировать и творить. Ученикам необходимо выражать свои впечатления и чувства в словах и картинках. Ученики искренне и прямо выражают свои мысли, охотно делятся своими идеями, возвращаясь к "нестандартным" и нестандартным ответам.

7. рекомендации по повышению любознательности. Любая мыслительная деятельность начинается с вопроса, с сюрприза. Удивление порождает мышление, поэтому

тема должна быть представлена таким образом, что бы вызывать у учащихся вопросы и заставлять их удивляться неизвестным аспектам. Учащиеся будут задавать вопросы, если вопрос соответствует их интересам. Это связано с тем, что дети испытывают потребность восполнить недостаток информации в области сложной проблемы, на которую направлен их интерес. Еще одним условием возникновения первого познавательного вопроса является спор между детьми, предлагающими разные способы решения общей проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы и данных наблюдений позволил построить следующую модель организации работы в классе:

- Создание атмосферы доверительного общения, основанного на положительном отношении учителя к познавательным вопросам учащихся, одобрении оценок учениками своей деятельности и их поведения по отношению к учителю (задавать вопросы, опровергать, указывать на трудности, просить помощи);

-Излагать учебный материал на основе проблемных ситуаций, побуждающих студентов преодолевать трудности, и использовать задания, развивающие у студентов способность самостоятельно добывать новую информацию для решения задач путем познавательного опроса.

Чтобы научить учащихся задавать правильные вопросы, т.е. задавать вопросы правильно, точно и четко, можно провести игру "Угадай предмет".В этой игре учитель загадывает предмет, а ученики задают вопросы и угадывают, о чем думает учитель, не называя предмета. Тот, кто угадал объект, получает роль ведущего. Для обучения вопросам можно дать следующие задания:

-Задать как можно больше вопросов по изучаемым правилам;

-Задать как можно больше вопросов в классе по изучаемой теме. Вопросы к учителю свидетельствуют о желании понять непонятное или узнать больше по интересующей теме. Самостоятельные вопросы свидетельствуют о позитивном отношении к попыткам докопаться до истины. Поэтому самостоятельное задавание вопросов уже является показателем зарождения познавательного интереса и спонтанности;

4. развитие у студентов готовности участвовать в деятельности по собственному желанию и высказывать собственное мнение.

Важным показателем мотивации учения является стремление обучающихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в желании высказать свою точку зрения.

Здесь большую роль играют особенности отношений между участниками образовательного процесса, которые при доброжелательных, доверительных отношениях способствуют развитию деятельностной активности.

Перечислим особенности этих отношений: эмоциональный тонус деятельности обучающихся; интеллектуальный настрой школьников учителем; высокая эмоциональность в дискуссиях; эмоциональность самого педагога; совместная увлеченность деятельностью; деловой, энергичный стиль на уроке; педагогический оптимизм, доверие познавательным возможностям ученика; взаимная поддержка, поощрения.

Задача учителя заключается в необходимости помочь каждому школьнику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи. Вся работа с детьми должна проходить в доброжелательном, жизнерадостном микроклимате класса. Необходимо учитывать влияние внешних средств привлечения школьников к учению: игра, наглядные пособия, занимательность, осуществлять постоянную проверку и оценку работы обучающихся. Использование на уроках игровых методик является важным средством развития познавательного интереса.

Часто в результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у них развивается потребность в высказывании своей точки зрения, что очень важно в начальных классах. У многих учеников обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность. Игровые технологии выполняют важнейшую роль в воспитательном процессе, тренируют память, помогают обрести новые навыки и умения;

стимулируют умственную деятельность, развивают мышление. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов.

Во время игры ученик выступает как субъект познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Обучаясь различного рода играм, ученик становится более активным, целеустремленным и развитым. Очень важным источником стимулирования познания у обучающихся является использование в обучении научно-художественной и научно-популярной литературы, беседы о содержании этих книг и их анализ. Необходимо проводить классные часы, составлять кроссворды и таблицы, проводить встречи с интересными людьми, вести альбомы, делать миниспектакли, экскурсии и т. п.

Научно-популярная и научно-художественная литература представляют собой особый тип литературного произведения, призванный нести широкому кругу читателей, в том числе и обучающимся школ, сведения из разных отраслей наук. Важнейшими принципами данной литературы являются доступность и понятность. Это воспитывает обучающегося, помогает развивать его интересы и увлечения. Такая многоплановая работа создает условия для развития и закрепления познавательного интереса.

Таким образом, развитие и стимулирование познавательного интереса обучающихся, их активности в различных видах деятельности являются необходимым условием для успешного овладения учениками учебной деятельностью. Правильно организованная работа на уроках способствует постепенному развитию и усилению познавательного интереса у школьников. Несомненным фактом является также влияние на познавательный интерес мастерства учителя. Очень важно, чтобы ученики переживали радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б.Г. Познавательная потребность и интересы. Ученые записки. ЛГУ: Филос. науки. - Вып. 16. - № 265. - с. 41-46.
2. Бочарова В.Г. Познавательный интерес как средство активизации творческой деятельности // Изобретательство-Т.11. -2011. С 15.
3. Викторовна К. М., Ткачук М. А. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Образование. Карьера. Общество - 2013-2014. № 4-1 (40). - С.79
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1982
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории в школе: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 176 с.
6. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. 13.00.01.-166С.
7. Гузеев В.В. Полный системный классификатор методов образования: матрица и логико-смысловые модели [Текст]/ В.В. Гузеев, А.А Остапенко, - М.: Народное образование, 2016г-128С.
8. Денисова, В.Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов уч-ся [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук.: 30.00.01./В.Г. Денисова; Волгоградский гос. пед. ун-т.- Волгоград, 1997 - 22 с.
9. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики. Учеб. пособие по спецкурсу для пед.ин-тов / В.В Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
10. Емельянова Т.В, Медяник Г.А: Игровые технологии в образовании/ Электронное учебно-методическое пособие. 2015г. С. 7-13.

УДК 93/94
ББК 63.3

Совершенствование процесса формирования гражданской идентичности

Мелешко Ольга Петровна,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры истории, права и общественных дисциплин
Кулябина Мария Денисовна,
Студентка Филиала Ставропольского государственного
педагогического института г. Ессентуки

Аннотация. Важно подчеркнуть, что Россия – это многонациональная страна и все народы, которые проживают на территории Российской Федерации, находили силы вместе преодолевать выпавшие на долю их Отечества испытания. На уроках истории важно обращаться к конкретной личности, так как это показывает человека в определенных исторических событиях, а также раскрывает его интересы, устремления, мотивы и ценности. Исторические источники помогают раскрыть перед обучающимися ценности Отечества, гражданского общества, преобразовать их, выявить собственные суждения, а также проследить связь полученных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Ключевые слова: урок, история, ценность, личность, идентичность, защита, стремление.

После формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика, целью которой стало вторичное выявление уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся 7 класса. В контрольном эксперименте была применена методика, которая была использована в конструирующем эксперименте.

При помощи методики «Незаконченный тезис» был определен уровень сформированности гражданской идентичности. Данная методика имеет 5 блоков вопросов, которые связаны с отношением обучающихся к семье, людям, труду, малой Родине, Родине.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики испытуемых по первому блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к семье.

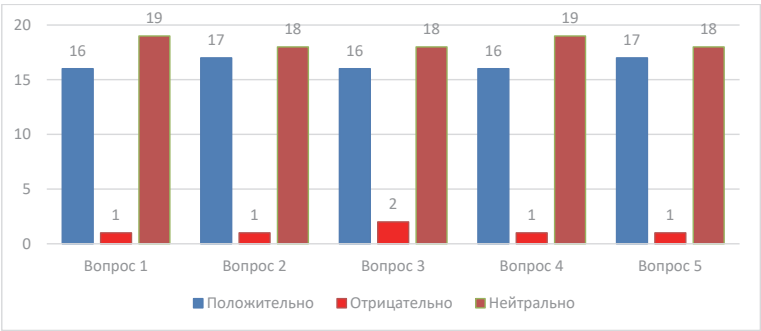


Рисунок 1 – Результаты диагностики испытуемых по первому блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к семье

В первом вопросе 16 обучающихся положительно оценили семью, нейтральных ответов 19, отрицательный ответ 1.

Во втором вопросе обучающиеся определяют свое отношение к родителям. Положительных ответов 17, отрицательных 1, нейтральных 18.

В третьем вопросе 16 обучающихся положительно оцениваю традиции семьи. Нейтральные ответы дали 18, отрицательные 2.

В четвертом вопросе удалось определить, что 19 обучающихся нейтрально относятся к тому, чтобы дать что-то своей семье. Положительных ответов 16, отрицательных 1.

В пятом вопросе 17 обучающихся дали положительные ответы,18 нейтральные, отрицательные 1.

Таким образом, у обучающихся наблюдается положительная динамика в отношение семьи и семейных ценностей, так как они считают, что это важно для них.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики испытуемых по второму блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к людям.

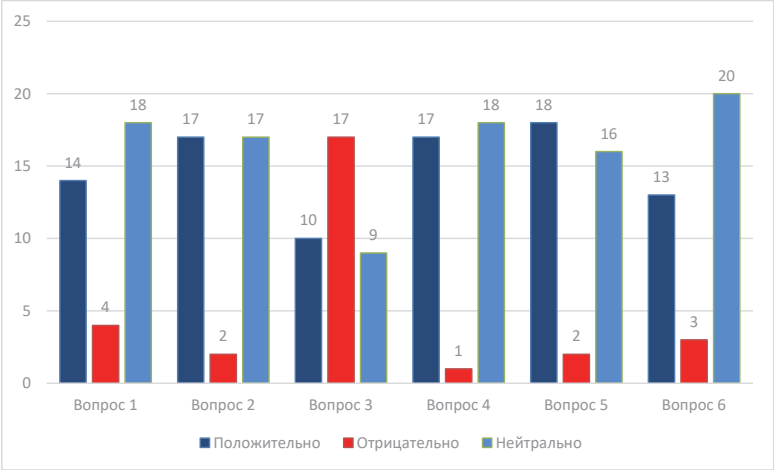


Рисунок 2 – Результаты диагностики испытуемых по второму блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к людям

В первом вопросе обучающиеся отвечали, стремятся ли они помогать людям. Положительных ответов 14, нейтральных 18, отрицательных 4.

Во втором вопросе обучающиеся оценивали, как относятся к людям другой национальности. Положительно ответили 17 обучающихся, нейтрально 17, отрицательно 2.

В третьем вопросе обучающиеся оценивали собственное отношение к тому, что люди лгут. Отрицательный ответ дали 17 обучающихся, положительный 10, нейтральный 9.

В четвертом вопросе обучающиеся отвечали, как относятся к тому, что в их присутствии обижают человека. Положительные ответы дали 17, отрицательный 1, нейтральный 18.

В пятом вопросе обучающиеся отвечали, как относятся к верующим людям. Положительные ответы дали 18 учеников, отрицательные 2, нейтральные 16.

В шестом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, что они выберут отдохнуть или помочь человеку. Положительные ответы дали 13 обучающихся, отрицательные 3, нейтральные 20.

Таким образом, данные второго блока вопросов показали, что наблюдается положительная динамика в отношении к людям другой национальности, верующим.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики испытуемых по третьему блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к труду.

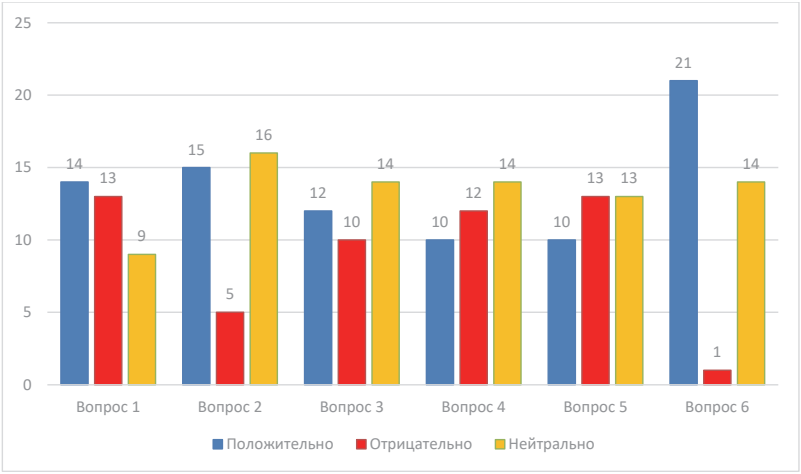


Рисунок 3 – Результаты диагностики испытуемых по третьему блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к труду

В первом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, чем для них является труд. Положительно ответили 14 обучающихся, отрицательно 13, нейтрально 9.

Во втором вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, как они относятся к своему труду. Положительно ответили 15 учеников, отрицательно 5, нейтрально 16.

В третьем вопросе обучающиеся отвечают на вопрос, как они относятся к тому, что их привлекают к труду. Положительно ответили 12, отрицательно 10, нейтрально 14.

В четвертом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, как они относятся к организации своего труда. Положительно ответили 10 обучающихся, отрицательно 12, нейтрально14.

В пятом вопросе обучающиеся отвечают на вопрос, что для них в приоритете труд или отдых. Положительно ответили 10, отрицательно 13, нейтрально 13.

В шестом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, какие чувства они испытывают, когда выполняют работу. Положительно ответили 21 учеников, отрицательно 1, нейтрально 14.

Таким образом, данные третьего блока вопросов показали, что у обучающихся просматривается положительная динамика в оценки труда, его организации и считают, что он необходим в жизни.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики испытуемых по четвертому блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к малой Родине.

В первом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, почему и за что они любят свой город. Положительно ответили 14 обучающихся, отрицательно 4, нейтрально 18.

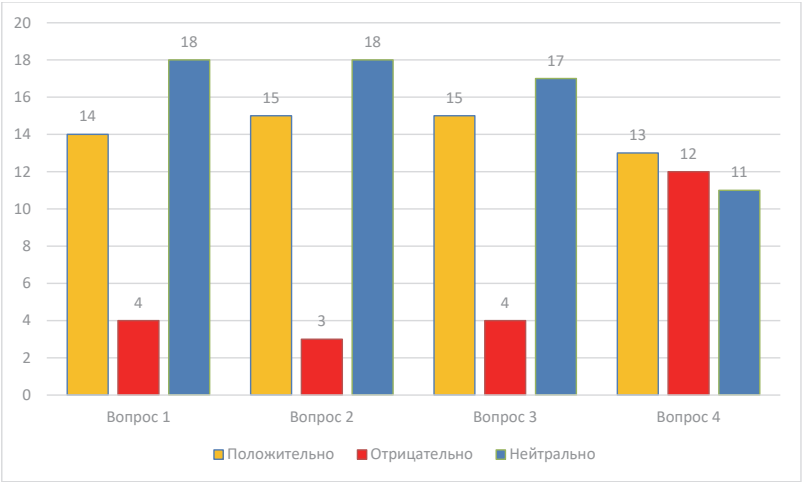


Рисунок 4 – Результаты диагностики испытуемых по четвертому блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к малой Родине

Во втором вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, чем они могут быть полезны городу, что могут для него сделать. Положительно ответили 15 ученика, отрицательно 3, нейтрально 18.

В третьем вопросе обучающиеся отвечают на вопрос, как относятся к тому, чтобы переехать в другой город. Положительно ответили 15 обучающихся, отрицательно 4, нейтрально 17.

В четвертом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, как они относятся к тому, чтобы перейти в другую школу. Положительно ответили 13 учеников, отрицательно 12, нейтрально 11.

Таким образом, данные четвертого блока вопросов показали, что у обучающихся наблюдается положительная динамика по отношению к малой Родине.

На рисунке 5 представлены результаты диагностики испытуемых по пятому блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к Родине.

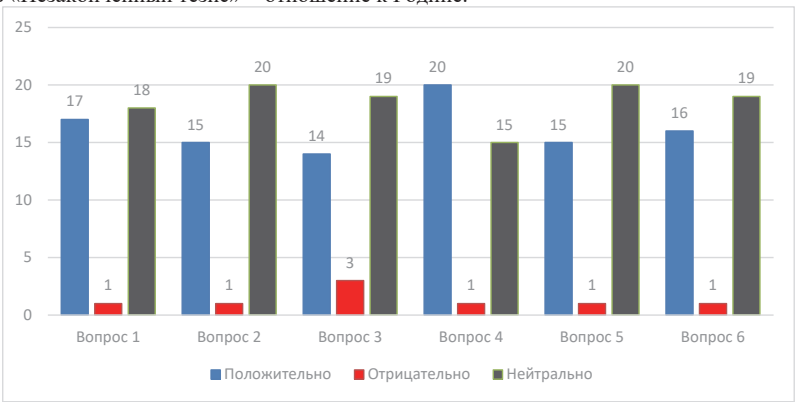


Рисунок 5 – Результаты диагностики испытуемых по пятому блоку вопросов «Незаконченный тезис» − отношение к Родине

В первом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, чем для них является Родина. Положительных ответов 17, отрицательных 1, нейтральных 18.

Во втором вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, почему они гордятся своей страной. Положительно ответили 15 ученика, отрицательно 1, нейтрально 20.

В третьем вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, хотят ли они уехать из страны. Положительные ответы дали 14 учеников, отрицательные 3, нейтральные 19.

В четвертом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, что им нравится в их стране. Положительный ответ дали 20 учеников, отрицательный 1, нейтральный 15.

В пятом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, как они понимают, что значит быть достойным гражданином. Положительно ответили 15 учеников, отрицательно 1, нейтрально 20.

В шестом вопросе обучающиеся отвечали на вопрос, что они могут сделать для страны. Положительно ответили 16 учеников, отрицательно 1, нейтрально 19.

Таким образом, данные пятого блока вопросов показали, что у обучающихся просматривается положительная динамика в отношении Родины. Обучающиеся заинтересованы, как стать достойными гражданами.

На рисунке 6 представлены результаты диагностики, которые были получены при проведении опроса по методике «Незаконченный тезис».

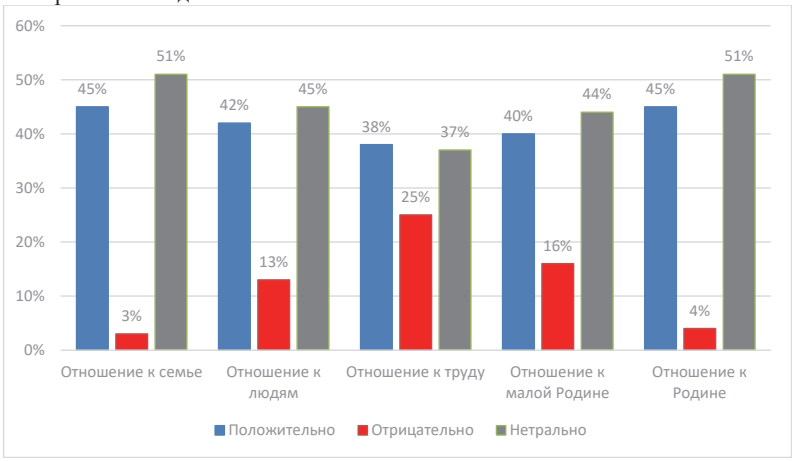


Рисунок 6 – Результаты, полученные при диагностике испытуемых по методике «Незаконченный тезис»

Результаты методике «Незаконченный тезис» показали, что используемые на формирующем этапе методы и приемы дали положительную динамику для формирования гражданской идентичности. Нейтральные и отрицательные ответы в таких ценностных ориентирах, как семья, люди, труд, малая Родина, Родина были снижены. Повысился интерес к данным ценностям, обучающиеся стали видеть важность в тех аспектах, которые составляют основу для гражданской идентичности.

Обучающиеся в первом блоке вопросов дали 45% положительных ответов, 3% отрицательных, 51% нейтральных. Во втором блоке вопросов дали 42% положительных ответов, 13% отрицательных, 45% нейтральных. В третьем блоке дали 38% положительных, 25% отрицательных, 37% нейтральных. В четвертом блоке дали 40% положительных, 16% отрицательных, 44% нейтральных. В пятом блоке дали 45% положительных, 4% отрицательных, 51% нейтральных.

При сравнении данных, полученных припервичной и контрольной диагностиках, можно сделать вывод о том, что в первом блоке вопросов – отношение к семье процент

положительных ответов увеличился на 10%, отрицательных уменьшился на 6%, нейтральных на 5%.

Во втором блоке вопросов – отношение к людям обучающиеся дали положительные ответы на 12% больше предыдущего показателя, процент отрицательных ответов упал на 9%, а нейтральных на 3%.

В третьем блоке вопросов – отношение к труду данные показали, что положительные ответы увеличились на 13%, отрицательные упали на 11%, нейтральные на 2%.

В четвертом блоке вопросов – отношение к малой Родине данные показали, что положительные ответы увеличились на 10%, отрицательные упали на 8%, нейтральные на 2%.

В пятом блоке вопросов – отношение к Родине данные показали, что положительные ответы увеличились на 12%, отрицательные упали на 8%, нейтральные на 4%.

Таким образом, были проанализированы данные констатирующей и контрольной диагностик, которые показали положительную динамику в формировании гражданской идентичности. Увеличение процента положительных ответов показали, что для формирования гражданской идентичности у обучающихся на уроке истории Отечества, необходимо использовать такие методы и приемы обучения, которые будут направлены на ценностные ориентации учащихся.

В образовательном пространстве для формирования гражданской идентичности важен:

- содержательный компонент. Темы Смутного времени и начала царствования Романовых в 7 классе способствуют улучшению уровня сформированности гражданской идентичности, так как затрагивают важный для истории России период, от итога которого зависело его последующее существование, определило дальнейший путь;

- эмоционально-ценностный компонент. Формирования гражданской идентичности на уроке истории необходимо помнить, что она зависит не только от содержания исторического материала, но и от методических способов его изучения. На уроках были применены такие технологии, методы и приемы, которые помогали обрести эмоциональный и ценностный смысл у обучающихся;

- деятельностный компонент. Уроки истории были спланированы так, чтобы осуществлялся деятельностный подход, который предполагает, что обучающиеся получают знания не в готовом виде, а добывают их в результате самостоятельной работы.

Для формирования гражданской идентичности были использованы такие подходы, как системный, аксиологический, историко-антропологический, личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный, которые направлены на то, чтобы:

- рассматривать обучающихся не как объект, а как субъект учебного процесса;

- формировать ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные компетенции;

- способствовать активному участию учеников в образовательном процессе;

- самоорганизовать деятельность обучающихся;

- проводить учет уровня способностей и возможностей учащихся;

- адаптировать учебный процесс к особенностям групп учащихся;

- понимать, что личность представляет собой совокупность всех ее психических свойств, которые составляют ее индивидуальность;

- реализовать принцип индивидуального подхода;

- рассматривать личность, как наивысшую ценность общества;

- наполнять историю «человечески содержанием»;

- применять информационные, компьютерные технологий.

Данные подходы направлены на то, чтобы способствовать самоидентификации обучающихся на уроке истории. Идентификация личности формирует представление обучающегося о самом себе, о принадлежности к обществу, государству, а также о той роли, которую он исполняет в них. Для реализации данных подходов на уроках истории были использованы коммуникативные, игровые, проблемного обучения, информационно-

коммуникативные технологии, а также такие методы и приемы, как сюжетный повествовательный рассказа, беседа, работа с историческими источниками, задания по источнику, тестовые задания, работа с иллюстрациями, работа с картой, работа с учебником, таблицей.

Включение сюжетов на уроке истории помогает вызвать чувство сопереживания у обучающихся, так как трагические страницы истории являются основой для развития у учеников ощущения сопричастности к судьбе своей страны и народа. Учебно-познавательные задания, которые разработаны на основе исторических источников позволяют раскрыть исторический документ, а также получить новую информацию, метапредметные результаты и воспитывающее действие на обучающихся.

Эмоционально-образное воздействие на учащихся способствует использование художественно-исторические средства наглядности, которые помогают воспроизвести историческое прошлое, сформировать у обучающихся историческое представление.

Таким образом, для совершенствования процесса формирования гражданской идентичности на уроках истории необходимо использовать системный, аксиологический, историко-антропологический, личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный подходы, которые помогают реализовать различные методы и приемы, направленные на содержательный, эмоционально-ценностный и системно-деятельностный компоненты. Гражданская идентичность формируется у обучающихся при условии, что на уроке истории делается акцент на личностном и ценностном компоненте, так как только тогда учащиеся начинают понимать важность своего Отечества, а также чувствуют необходимость идентифицировать себя со своей Родиной.

Список используемой литературы

1. Айварова Н.Г. Формирование гражданской идентичности подрастающего поколения через формирование позитивного образа «Малой Родины» // В сборнике: Междисциплинарные ресурсы экономической психологии в формировании этнорегиональной идентичности и позитивного образа малой родины. Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием / Ответственные редакторы А.Д. Карнышев, В.А. Решетников. 2019. - С. 145-150.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. - 2008. - № 1. - С. 65-87.
3. Бильдина Н.С. Формирование гражданской идентичности на уроках истории // Педагогический поиск. - 2016. - № 1. - С. 42-45.
4. Браун О.А., Аркузин М.Г. Содержательные характеристики гражданской идентичности студентов // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2020. - Т. 22. № 3 (83). - С. 744-754.
5. Буранок А.О., Селифонтова Д.Ю. Принципы и методы формирования гражданской идентичности в современных условиях развития российского государства // Самарский научный вестник. - 2021. - Т. 10. № 4. - С. 242-246.
6. Виноградова М.В., Бабакаев С.В. Формирование гражданской идентичности как основа патриотического воспитания // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. - 2015. - № 3 (4). - С. 357-363.
7. Жилинская М.С. Воспитание Российского гражданской идентичности личности // В сборнике: Молодежь XXI века: шаг в будущее.материалы XXI региональной научно-практической конференции : в 4 т., Благовещенск, 2020. - С. 148-149.
8. Иванова Е.А., Жилинская М.С. Воспитание Российской гражданской идентичности на разных уровнях получения образования // В сборнике: Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. - С. 94-97.

9. Каратаева Т.А. Роль социальных институтов в формировании гражданской идентичности современных подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - № 3 (203). - С. 9-14.
10. Кириленко Н.П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения: значение, структура, возрастные особенности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2016. - Т. 16. №4. - С. 471-476.

УДК 378.126
ББК 74

Социальное проектирование как инструмент формирования гражданской идентичности у школьников на уроках обществознания в северокавказском регионе

Рыжков Алексей Евгеньевич,
Студент Ставропольского государственного педагогического института Филиала г. Ессентуки
научный руководитель: ***Щупленков Олег Викторович****,*
кандидат исторических наук, доцент кафедры

Аннотация. Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обучающихся на уроках обществознания обуславливается выбором темы в связи с политической сферой, обстановкой на мировой арене, социальной и других сфер общества. С целью активного участия в политической жизни общества граждане должны обладать необходимыми навыками и умениями, а также желанием принимать другую культуру в её значимости и актуальности.

Ключевые слова: гражданская идентичность; поликультурная среда; образовательные технологии; обществознание; социальное проектирование.

Поликультурная составляющая на современный образ предполагает наличие институтов и специальных форм интеграции народов Северного Кавказа.

Понятие гражданской идентичности для отечественной научной традиции является относительно новым. Отечественная наука рассматривает данную тему в своей метапредметности, предполагая интеграцию общественных наук в определении сущности гражданской идентичности в социальном проектировании [1].

На Северном Кавказе изучение процесса формирования гражданской идентичности затруднено тем, что гражданское общество развито довольно-таки слабо и практически отсутствует представление о его ценностях, эталонах и идеалах. Это приводит к отсутствию объектов для идентификации. Герои сказок, литературные и исторические персонажи могут быть объектами идентификации при формировании гражданской идентичности, в особенности для детей. При этом в их содержании важно раскрыть общечеловеческие ценности, специфические культурные и гражданские эталоны.

Важнейшим условием в формировании гражданской идентичности является наличие позитивной этнической идентичности. Только она способна обеспечить толерантные взаимоотношения между представителями различных этнических групп в нашем поликультурном регионе. Но лишь на основе принятия собственной этнической принадлежности и формирования позитивно-ценностного отношения к этническим особенностям сверстников может быть сформирована позитивная идентичность. В настоящее время уже накоплен определенный опыт по формированию гражданской идентичности. Разнообразие – это отличительная черта образования на Северном Кавказе. К наиболее распространенным технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести:

– коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);

– игровые (ролевая игра, деловая игра);

– социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Под воспитательной беседой понимается обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик).

При формировании гражданской идентичности приветствуется использование диспута, предполагающего взаимодействие, в процессе которого провоцируется столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Диспут предполагает элементы как монолога и так и диалога. Диалог придает эмоциональную окраску дискуссии, а монолог служит для выражения его логического содержания.

«Дебаты» в рамках формирования гражданской идентичности на сегодняшний день особенно популярны. В них участвуют две стороны. Одна команда, защищающая тему обсуждения, другая команда, опровергающая ее. Цель команд – убедить судей, что их аргументы наиболее весомые. Проигравших в дебатах нет, главное – это обучение. Приобщить участников к нормам и ценностям гражданского общества, адаптировать их к условиям современной жизни, научить вести полемику, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний и есть основная задача данной технологии

В отечественной школе все большее распространяется такое явление, как ролевые игры. Учащиеся играют определенную роль по заданным правилам при этом их собственное мнение может не совпадать с позицией того или иного персонажа. Игра питает и формирует всю человеческую культуру. Многие люди легко откликнутся на призыв к игре, ожидая от нее удовольствия и радости, что делает игру ориентированной на положительные эмоции. Это обуславливает привлекательность игровых методик, которые являются очень эффективными в преподавании любой дисциплины.

При проведении ролевой игры преподаватель может учесть следующие рекомендации (но это ни в коем случае не является обязательными требованиями):

– вряд ли в ходе игры рационально выявлять победителей и проигравших;

– не обязательна предварительная подготовка учащихся к ролевой игре;

– ролевая игра должна быть интересна школьникам;

– игра должна выполнять определенные образовательные задачи.

Задачи ролевых игр могут быть определены следующим образом:

– учащиеся смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;

– ролевая игра дает возможность или для получения дополнительных знаний, или для выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов;

– развиваются творческие способности при решении определенных проблем;

– учащиеся учатся занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли;

– способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;

– формируется толерантное отношение к другим мнениям.

Одной из важных технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы», иначе – участие ребенка в социально значимых делах, которые организуют взрослые. К таким делам можно отнести:

– участие ребенка в концертах для ветеранов;

– различные субботники по уборке территорий;

– мероприятия для воспитанников детского дома;

– экологические мероприятия;

– помощь пенсионерам;

– спортивные мероприятия [2].

Очень важно, чтобы ребенок принимал в этом добровольное участие, а педагог здесь имеет роль мотиватора.

Коллективно-творческие дела имеют большое значение в формировании гражданской идентичности. Для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско-патриотической направленности важна деятельностная активность. Здесь работает механизм включения школьников во всю структуру деятельности (от решения до анализа), который порождает чувства коллективного и индивидуального авторства.

Социальный проект – это одна из наиболее популярных технологий гражданско-патриотического воспитания. Это практика разного рода волонтерских и других проектов, где цели ставит педагог и включает детей в социальную активность.

Социальное проектирование – это самостоятельный выбор деятельности, который соответствует интересам и способностям ребенка. Ребенок здесь сам несет ответственность за свой выбор. Это коллективная работа над важным делом, в процессе которой формируются важные социальные навыки, которые понадобятся в дальнейшей жизни. На Северном Кавказе социальный проект можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с подрастающим поколением.

В стремительно изменяющемся обществе ребенку необходима помощь в выстраивании системы отношений к обществу и самому себе на основе ценностных ориентаций. Большую роль в этом процессе, как совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, позволяющих делать социальный выбор и решать возникающие проблемы, играет социальная компетентность. Её развитие обеспечивают следующие функции: актуализация социальных проблем, когнитивная, проективная. Социальное проектирование на Северном Кавказе является ведущей технологией в формировании социальной компетенции. В модели процесса формирования гражданской позиции учащихся в социально-проектной деятельности выделяют следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный. Можно выделить следующие основные принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии. Социально-проектировочная деятельность позволяет учащимся стать участниками выбора траектории движения в своем образовательном маршруте. При работе с учащимися необходимо учитывать уровень их развития, в соответствии с которым подбираются методы включения в проектировочную деятельность. При развитии гражданской позиции школьников необходимо уделить внимание включению учащихся в краеведческую работу [3].

Социум является объектом проектной деятельности во всем своем многообразии (группы, отношения, процессы). Участвуя в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации, подрастающее поколение не только приобретает гражданские навыки и умения, но и открывает для себя новые возможности. Работа над проектом позволяет почувствовать значимость своей деятельности.

Данное решение активно используется в воспитании и обучении, так как позволяет отойти от традиционных методов, преодолеть пассивность обучающегося и включить его в активную преобразовательную деятельность.

Проекты включают в себя выполнение разнообразных взаимосвязанных действий: некоторые промежуточные задачи не могут быть реализованы, пока не завершены другие задачи, некоторые процессы могут осуществляться только параллельно, если нарушается синхронизация выполнения задач, то весь проект может быть поставлен под угрозу. Проект считается законченным, когда достигнуты все его основные цели. Для того чтобы проект был завершен в намеченное время, готовятся графики, показывающие время начала и окончания этапов и задач, входящих в проект [4].

В заключении необходимо отметить, что в основе гражданского воспитания заложена идея личностного роста, опирающаяся на общепринятые духовные ценности, сопряженные с идентичностью гражданина и общества, индивида и социальной группы. Данная концепция предполагает интеграцию личностного социального опыта с научным обоснованием необходимости поведенческой деятельности. Социальное проектирование – это один из интенсивных методов социальной практики, которые можно использовать на уроках

обществознания и во внеурочной деятельности. Создание условий, которые помогут сформировать у учащихся собственную точку зрения по обсуждаемым проблемам гражданской идентичности в северокавказском регионе, есть основная цель социального проектирования. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей. В особенности социальное проектирование можно применить для формирования гражданской идентичности и интеграции культуры народов Северного Кавказа.

Список используемой литературы

1. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.

3. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.

4. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // NB: Педагогика и просвещение. 2013. № 3. С. 70–112.

УДК 159.99
ББК 88.8

Структура конфликтности в образе «Я» подростка

Севостьянов Юрий Олегович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии,
Волгоградский институт управления РАНХИГС

Аннотация. В статье раскрываются условия психолого-педагогического сопровождения подростков в обучении конструктивному поведению в конфликте, основанного на концепции ведущей деятельности подростка Г.А. Цукерман и теории личных конструктов Дж. Келли.

Ключевые слова: конфликт, социально-психологическое экспериментирование, образ «Я», конструкт, репертуарная решетка.

Конфликты в жизни подростка занимают особое место. Они в большей степени, чем другие события определяют развитие самосознания, становление человека как субъекта сознания. Особенностью общения подростков, как считает Г.А. Цукерман является такое социально-психологическое экспериментирование в котором предметом деятельности являются не цели, способы и средства общения, а субъекты общения – Я и ТЫ [6]. Важно оказать поддержку подростку в подобном экспериментировании, чтобы обеспечить его будущее продуктивное социальное функционирование. Одним из аспектов подобной работы психолога является создание условий для самопонимания и работы подростка с собственным образом «Я». В тоже время необходимо понять, каким образом протекает процесс изменения реагирования человека на события окружающего мира. Продуктивным в области организации самопонимания и изменения структуры поведения подростка могут стать техники, основанные на теории личных конструктов. Основываясь на положениях данной теории, можно описать конфликтность следующим образом: подросток, в соответствии с собственной системой личных конструктов путем выдвижения гипотез продуцирует определенные паттерны поведения, которые иногда проявляются как конфликтные. Если таких паттернов становится много, то сама система конструктов включает в себя конфликтные конструкты. Эти конструкты обуславливают конфликтные паттерны поведения и т.д. Данное положение

подтверждается идеями о том, что в процессе общения наблюдается взаимодетерминация личности и общения. Личностные образования оказывают влияние на результаты общения, а это в свою очередь, воздействует на личность партнеров, формирует ее социально-перцептивную сферу (образы, представления, эталоны, стереотипы), систему отношений, способы обращения, навыки и умения коммуникативного поведения. В.Н. Мясищев говорил, что человек формируется в социальной среде, и в ходе этого процесса у него вырабатываются такие способы поведения, которые благоприятствуют возникновению и развитию сознательных психических свойств… [4, с. 47]. Мы предполагаем, что путем реконструкции образа «Я» можно помочь подростку формировать такие гипотезы, которые инициировали бы конструктивные паттерны поведения. Теоретически данная гипотеза сочетается с идеями Карповой Э.Б., Исуриной Г.Л., Журавлева А.Л. которые считают, что только на основе адекватного осознания себя и окружающих может быть обеспечена высшая форма саморегуляции, присущая человеческой личности и способствующая полноценному социальному функционированию [1, с. 7].

В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая и Е.Д. Бреус, описывая личность субъекта затрудненного общения, среди ряда характеристик выделяют то, что данная личность есть личность неконгруэнтная, имеющая значительные рассогласования между «Я реальным», «Я идеальным» и «Я воображаемым», это неподтвержденная как извне, так и изнутри личность [3, с. 34].

Эти авторы выделяет рефлексию, механизм осознания себя основным в становлении личности как субъекта общения и непременным условием выхода из ситуаций затрудненного общения. На наш взгляд, продуктивно эта идея может реализовываться и в подростковом возрасте.

В проведенном нами исследовании было обнаружено, что неконфликтные подростки интерпретируют взгляды окружающих людей, как фактор сотрудничества, мнение окружающих есть в некотором роде образ такой ситуации, которая была бы наилучшей в проблеме конфликтных отношений. Они рассматривают себя как способного вместе с другими придти к идеальной ситуации. В ходе социального экспериментирования они выделили такие способы поведения, которые приводят к совместному развитию. Эти способы поведения нашли свое отражение в системе конструктов данных подростков, которая характеризуется согласованностью и непротиворечивостью оценок различных компонентов образа «Я», содержит ориентацию на другого участника конфликта, как на значимый фактор, который определяет дальнейшее развитие.

Конфликтные подростки, в свою очередь, характеризуются несогласованностью образа «Я-каким-меня-видят-другие» с идеальной ситуацией развития способностей действования в конфликтной ситуации. Мнение окружающих в ситуации конфликта преодолевается путем давления, «пробивания» позиции другого. Конфликтные подростки не истолковывают позицию другого человека как позицию сотрудничества, открытости. Вероятно, их поведение также характеризуется подобным отношением. Можно предположить, что они не смогли выявить в ходе собственных экспериментов сотруднические способы поведения, и это отразилось в их системе конструктов.

Таким образом, на основании этих выводов, сделанных нами, можно говорить о необходимости психологической помощи подросткам, которых учителя характеризуют как конфликтных, с целью расширения системы их собственной конструктов, инициации построения гипотез о таких способах поведения в рамках социально-психологического экспериментирования, которые позволили бы сформулировать конструкты, выражающие позицию сотрудничества, сов-местного с другим человеком развития в ситуации конфликтного взаимодействия.

Инструментом подобной работы может стать теория личных конструктов Дж. Келли [2], основанные на данной теории техника репертуарных решеток (Ф. Франселла, Д. Баннистер) [5] и терапия фиксированных ролей, а также некоторые другие техники, в частности техники гештальт-терапии. Данную работу можно разделить на четыре этапа.

1) Этап контракта. На этом этапе происходит знакомство подростка с целями работы, ее предполагаемыми результатами.

2) На втором этапе проводится диагностическая работа по исследованию образа «Я» подростка. Здесь возможно заполнение репертуарной решетки, проведение репертуарного интервью. Этот этап можно назвать диагностическим лишь условно, так как здесь уже происходит осознание подростком образа «Я», что является важнейшим условием развития социальной компетентности и снижения конфликтности.

3) Развивающий этап. На этом этапе происходит расширение образа «Я» подростка путем реструктуризации его системы конструктов. Возможно применение терапии фиксированных ролей, использование техник гештальт-терапии и других. Снимаются противоречия в образе «Я» и гармонизируется структура поведения во взаимодействии с окружающим миром.

4) Завершение. Здесь необходима рефлексия результатов, сравнение с поставленными целями. Важно обеспечить понимание произошедших изменений.

Список используемой литературы

1. Карпова Э.Б., Исурина Г.Л., Журавлев А.Л. Психологическая концепция отношений В.Н. Мясищева: основы и содержание // Психологический журнал. 2020. Том 41. №2. С. 5–14.

2. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. Спб,.2000.

3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затруд-ненного общения. М., 2001.

4. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. М. – Воронеж, 1995.

5. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1987.

6. Цукерман Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста // Вестник МАРО. 2000. № 7.

УДК 378.126
ББК 74

Формирование гражданской идентичности на уроках истории

Месиков Александр Алексеевич,
Студент Ставропольского государственного
педагогического института филиал г. Ессентуки
*научный руководитель**: Щупленков Олег Викторович,***
кандидат исторических наук, доцент кафедры

Аннотация. В конце первой четверти XXI века стали очевидны проблемы, связанные с миграционными процессами приведшие к изменению контингента обучающихся в образовательных учреждениях в сторону поликультурного состава. Выходит, что ключевая задача российской системы образования – обеспечить условия для нивелирования и преодоления проблем межнационального и межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: гражданская идентичность; культура; образование; обучающиеся; регион.

Школа обязана больше ориентироваться на формирование воспитательного пространства, развитие у школьников гражданских качеств и умений, на необходимость формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся на территории Российской Федерации. Важно привить обучающимся культуру принятия и уважения ко всему разнообразию культур России, в частности северокавказского региона.

Некоторые отечественные исследователи современные проблемы гражданской идентичности в условиях кризиса культурных ценностей рассматривает не в плоскости

социального и экономического положения страны, а именно в отношении связи идентичности и государства. В этой связи подобный кризис выступает в качестве преграды для формирования общенациональной политической элиты. Региональная элита должна принять условия интеграции собственных интересов с общенациональными, общероссийскими [7].

В современном российском обществе в обстановке геополитической и экономической нестабильности Г.М. Андреева выделяет следующие процессы: а) глобальная ломка устоявшихся социальных стереотипов; б) изменение системы ценностей; в) кризис идентичности. Эти процессы требую глубокого социально-психологического анализа, как со стороны специалистов, так и со стороны государства [1].

С.Г. Климова обращает внимание на процессы кризисной ситуации в определении идентичности личности вынуждающие людей освобождаться от уже существующих, стремящихся к самоидентификации, предполагающей к сравнению, анализу, выработке новых условий определения идентичности, полагаясь на уже принятые общественные ценности тем или иным сообществам [3].

Занимаясь исследованием проблем, вызванных кризисом идентичности, О.В. и Н.О. Щупленковы пришли к следующему выводу: для того, чтобы кардинально изменить категориальность социальных понятий необходимо разнообразить условия вычленения идентичности личности среди многообразия общественных процессов [4].

Для работы по созданию гражданской идентичности у обучающихся была разработана «Концепция патриотического воспитания в России», предлагающая идеи по формированию и развитию той самой гражданской идентичности. Концепция определяет гражданскую идентичность как активную модель поведения, направленную не только на причисление себя к государству, но и становление непосредственным участником в его делах. Система воспитания гражданской идентичности должна вооружить человека знаниями о государстве и народе, населяющем страну.

В концепции содержатся характерные для общества России проблемы: чувство «исторической разорванности», безразличие к государственным символам, возрастающий разрыв между государственным и этническим/национальным патриотизмом, преобладание критических оценок в настоящем страны и её перспектив, дефицит солидарности и самоорганизации, «синдром выученной беспомощности». Данные явления в общественном сознании вместе создают атмосферу безысходности и апатии, что является значимой проблемой для развития страны.

Сегодня задача российского общества – разработать модель воспитания, обладающую большим объединяющим началом по отношению к разным этно-религиозным идентичностям, включать в себя всю отечественную историю, содержащую в себе общие для россиян памятные даты и праздники, пантеон героев.

Определяющую роль в решении этих задач играет школа. Через школьный курс истории государство может эффективнее всего формировать национальное самосознание и национальные ценности.

Изучение исторического пути России и мира поможет ученикам сформировать важнейшие культурно-исторические ориентиры гражданской идентичности.

Освоение программы по истории способствует формирований специфических знаний и умений, помогут ему в социализации и формировании личностных качеств.

В отечественной исторической науке можно выделить 3 основных принципа формирования у обучающихся на уроках истории культурного самосознания:

– Самоактуализация – развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей детей посредством использования проектной деятельности, задействуя и развивая собственные когнитивные и творческо-поисковые навыки ребёнка;

– Неделимость процессов воспитания и обучения – учитель представляет существующие модели нравственности, мужества и героизма, которые во множестве представлены в школьных учебниках по истории и сравнивая их сформировать гражданскую позицию идентичности;

– Персонализация – определяется уровень познавательной самостоятельности обучаемых и на этой основе вырабатывается индивидуальный подход ко всем ученикам на каждый урок истории [5].

Доктор педагогических наук и заслуженный работник Высшей школы РФ Л.В. Байбородова настаивает на демографическом распределении в России молодых людей и особо выделяет в создании гражданской идентичности краеведческую деятельность, которая расскажет ученикам о малой Родине, о этнической принадлежности и общности населения страны [2].

Стремление современных преподавателей приблизить процесс обучения к конкретному месту проживания говорит о важности краеведения в рамках школьного курса истории, так как это позволит детям изучать историю своего края. Также она отмечает, что необходимо уделять особое внимание к детям во время переходного возраста, когда у детей повышен эмоциональный фон и в данный период личность ребёнка неустойчива перед разного рода негативным влиянием [6].

В воспитании гражданской идентичности ключевая роль отводится методам организации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории, ведь именно в этот момент учитель начинает совершать переход от управления операциями к управлению действиями, а после и к управлению деятельностью учеников. Тут будут одинаково действенны диалоговые и проблемные способы планирования действий обучающихся на уроке истории.

Несмотря на то, что рассмотрено множество путей воспитания молодежи в контексте гражданской идентичности, не менее актуальным является вопрос вовлечения подростков во всевозможные асоциальные движения и акции. Относительной силой всех социальных преобразований является молодое поколение, но также легко подвергается влиянию негативных организаций. Поспешные выводы, нетерпимость, радикализм, сильный эмоциональный фон факторы, способствующие участию в общественных движениях, предлагающих пути быстрого изменения ситуации. В таких случаях преподаватели должны уделять особое внимание нравственному воспитанию учащихся, развитию у них аналитических способностей, предупреждающих о возможных ситуациях, а также учить их правильно оценивать подобные события и движения, правильно расставлять приоритеты и не поддаваться обману.

Поэтому историческое образование сегодня связано с развитием у детей школьного возраста чувства гражданской идентичности, включая изучение традиций, культуры и этнических ценностей российского народа, их взаимодействия для сплочения российского общества и будущего благополучного развития страны. Для достижения этой цели в образовательной программе появились новые задачи, и для их решения подходят все образовательные методики.

Список используемой литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1988. 429 с.

2. Байбородова Л.В. Краеведческая деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 1 (122). С. 123–133.

3. Климова С.Г. Социальная идентификация в условиях общественных перемен // Человек. 1995. № 3. С. 26–35.

4. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.

5. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.

6. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.

7. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // NB: Педагогика и просвещение. 2013. № 3. С. 70–112.

УДК: 371
ББК: 74.266.3

Формирование духовно-нравственного воспитания на уроках истории

Сизов Данил Дмитриевич,
Студент 5 курса Филиала СГПИ г. Ессентуки
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
Док. ист. наук, профессор Ставропольский государственный педагогический институт филиал г. Ессентуки

Аннотация: в данной статье анализируется сформированность у обучающихся духовно-нравственного воспитания, а так же пути формирования нравственности на уроках истории. Приведен перечень нравственных отношений: к Родине, обществу, к духовным и материальным ценностям, к другим людям и к самому себе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, мораль, обучающиеся, методика преподавания истории.

Формирование нравственности у обучающихся на уроках истории приобретает особую необходимость в связи с быстрыми темпами технократизацией общества, снижением уровня нравственных требований и многими другими причинами. Данное положение усугубляется неопределенностью общественного реформирования, смещением сложившихся ценностных и смысловых ориентаций, нарушением моральных норм, изменением общественных ценностей. В связи с вышеперечисленным задача нравственного воспитания имеет огромную значимость; ее крайне необходимо осмыслить на данный момент как одну из приоритетных.

Анализ изученной литературы свидетельствует, что в педагогике и психологии разработан и накоплен обширный фонд, раскрывающий механизмы развития и становления нравственной личности школьника. В исследованиях Агапова В.С. и Богданова О.С. определена концепция духовно – нравственного воспитания обучающихся младшего и старшего возраста на уроках истории. В трудах Казаченока Н.В. выражена система воспитания нравственной личности в процессе обучения истории. Студеникин М.Т. в своем труде: «Методика преподавания истории в школе», выделил концепцию исторического образования в современной школе. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. в своих работах рассуждали на тему духовно – ориентированная парадигма воспитания на уроках. Загвязинский В.И. в своей работе продумал методику совместного проектирования учебной деятельности на уроках истории. Харламов И.Ф в своем труде уделял большое внимание воспитанию у детей моральных чувств, призывал учителей прививать школьникам нравственные чувства.

Нравственность – это неотъемлемая характеристика человека, мера его человечности. Однако это не биологически предопределено, а социально обусловлено. Его наличие и характеристики зависят от социальной среды индивида, в которой окружающая образовательная и социальная среда индивида является доминирующей [7, с. 77, 82].

Проблема нравственного развития личности обучающихся особенно часто упоминается в нашей стране в последние годы. Некоторые позитивные изменения в экономической ситуации в стране позволили решить не только материальные, но и духовные проблемы общества. Нынешняя реальность российского общества заставляет нас бить тревогу по поводу катастрофического снижения уровня духовности населения, особенно молодежи. Эта ситуация привела к тому, что сегодня мы вновь возвращаемся к вопросу формирования нравственной личности подрастающего поколения. Эта проблема становится приоритетной для современной российской школы. Цель образования объявлена законной министерствами и региональными департаментами образования. Однако для того, чтобы быть достигнутой, эта цель должна иметь конкретные очертания, а процесс должен иметь реальные критерии и средства. Учителям истории необходимо знать конечный результат своей

деятельности и критерии его оценки, а ученым необходимо определить содержание этого психологического феномена [1, с. 33 – 35].

Не во всех семьях учат быть сострадательным, заботливым, добродушным, неравнодушным, заботящимся о других. И мощь негативной энергии, исходящей от телевидения, интернета, улицы, где ребенок проводит большую часть своего времени, в несколько раз превысила мощь школ и других социальных институтов. В результате в нашем обществе наблюдается распространение таких явлений, как безразличие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, его символам.

Духовно – нравственное воспитание на уроках истории в школе – это процесс воздействия на обучающихся с целью усвоения исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, Гимну страны, непримиримости к враги России [2, с. 101].

Для того чтобы ребенок вырос достойным гражданином Родины, учитель истории обязан научить его любить свою мать, отца, друзей, Родину, прошлое и будущее, большие и малые достижения своего народа. Любить открыто, энергично, преломляя свою любовь в поступок.

Исторические местные традиции играют огромную роль в воспитании подрастающего поколения. На уроках истории, во внеклассных занятиях учитель истории должен уделять большое внимание краеведческому материалу. Краеведение – «знакомство с регионом», малой родиной, об истоках своего народа. Для историка важны все виды документальных свидетельств, письменных источников, рассказывающих о различных событиях [5, с. 174].

В России с давних времен патриотизм был одним из главных приоритетов. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить русские былины, песни, легенды и т.д. Наглядным примером патриотизма является осмысление фрагментов текста «Повести временных лет» на уроках истории в шестом классе.

Духовно – нравственное воспитание основано на тщательном изучении нашего исторического прошлого, знании наших корней, осознании уникальности Родины, ее судьбы, ее преемственности, гордости за причастность к деяниям наших предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Духовно – нравственное воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, дарований русских – прекрасных примерах для подражания [3, с. 55].

Раскрывая подвиги героев, важно, чтобы обучающиеся поняли, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали богатством, любовью, самой жизнью во имя интересов Родины. И. Сусанин и П. И. Багратион, З. А. Космодемьянская, сотни и тысячи тех, кто кидал свою грудь на штыках или амбразурах, таранил вражеские самолеты, не разглашал военные и государственные тайны, под страшными пытками военной и государственной тайны! Здесь обучающимся рекомендуется процитировать слова известного профессора В.А. Сухомлинский, который писал своему сыну по этому поводу: «Знай, что истинного патриота нашей Родины можно убить, сжечь, заживо закопать в землю, как это сделали фашистские фанатики, но победить его невозможно» [2, с. 102].

На самом деле, ни один урок истории не проходит без понимания великих личностей. Необычайно понятны борцы, созидатели, отважные и порядочные люди, сражавшиеся за русскую землю. На их примерах воспитываются идеалы служения Родине. Большое внимание уделяется военной истории, осмыслению величайших сражений, в том числе и тех, которые являются судьбоносными для Родины. Предметом неподдельного интереса для школьников является знание военного искусства А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, Б. Хмельницкого, Ф. Ушакова, П. Нахимова. Обучающиеся готовят презентации, сообщения об этом великом народе России, а затем делятся своими творческими успехами в этом направлении на уроках истории, посвященных русскому военному искусству. Кроме того, школьникам может быть предложено составить исторический обзор того или иного полководца, где обучающиеся должны выявить положительные и отрицательные черты характера, выразить свое отношение к этой исторической фигуре [4, с. 152].

Патриотическое воспитание осуществляется на основе формирования нравственных качеств обучающихся. Учебники истории традиционно не показывают моральную сторону того или иного поступка, поведения, события или факта. И если школьники хорошо знали о заслугах перед Родиной Петра I, М. Сперанского, С. Витте, П. Столыпина, то они далеко не всегда представляли нравственные основы и мотивы их деятельности. Раскрывая нравственные качества соотечественников, на уроке истории можно соотнести положительные качества с аналогичными качествами самих обучающихся. Один школьник обладает большой жизненной энергией, свойственной Петру I, Суворову, другому свойственна изобретательность Кулибина, научные изыскания Королева и т.д. Некоторые школьники до сих пор хранят в своих душах положительный нравственный след. А это, в свою очередь, может побудить обучающихся к дальнейшему изучению жизни этих личностей. Высокая нравственность гражданина предполагает высокую результативность в служении Родине, человеку, то есть одну из главных составляющих патриотизма [6, с. 133].

Воспитывая нравственную личность, учитель истории должен учитывать в своей работе тот факт, что развитие нравственных качеств обучающихся происходит неравномерно и что сторона, наиболее вовлеченная в жизнь ребенка на данном этапе его жизни, развивается наиболее сильно.

Список использованной литературы

1. Агапов В.С. Концепция духовно – нравственного воспитания обучающихся на уроках истории // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – 2017, № 4. – С. 31 – 35.

2. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя истории. – М.: Просвещение, 1979. – 318 с.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе – М.: Владос, 2010. – 175 с.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация исторического образования – М.: Академия, 2020. – 188 с.

5. Казаченок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5 – 9 классы. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018. – 238 с.

6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 // ГАРАНТ: информационно-правовая система. URL https://base.garant.ru/405579061/ (дата обращения 17.10.2023 год).

7. Тринитатская О.Г. Патриотическое воспитание школьников на уроках истории // Известия Южного федерального университета. – 2021, № 9. С. 73 – 84

УДК 330.47
ББК 66

Формирование компонентов критического мышления на уроках истории и обществознания в медицинском колледже

Белоусова Галина Александровна,
старший методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»
Черненко Марина Васильевна,
заместитель директора по научно – методической работе
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования критического мышления у студентов при реализации ФГОС СОО. Представлено использование приёмов технологии критического мышления на уроках истории и обществознания.

Ключевые слова: критическое мышление, технология развития критического мышления, стадии технологии критического мышления, приемы технологии развития критического мышления.

В основе современной системы образования лежит принцип личностно ориентированного обучения. Во внедряемых федеральных государственных образовательных стандартах основной целью и смыслом образования названо воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [1].

Выпускник учреждения среднего профессионального образования должен критически мыслить, творчески подходить к делу, обладать коммуникативными навыками, которые помогут ему при реализации профессиональной деятельности. Поэтому главной целью современного урока является в большей степени не получение умений, знаний и навыков, а необходимость подготовки студента к нынешней реальности, к настоящей жизни, к профессии.

Анализ собственной педагогической деятельности показал, что у обучающихся недостаточно:

- развиты умения работать в группах;
- сформирована адекватная самооценка, что затрудняет возможность посмотреть на себя со стороны и, как следствие, обнаружить свою ошибку. Многие обучающиеся проявляют неуверенность, боязнь продемонстрировать личную точку зрения, взять на себя ответственность в процессе решения поставленной проблемы.

Основным видом деятельности для обучающихся является учение. Любой студент в процессе учения развивается гораздо эффективнее, если он принимает участие в деятельности на уроке: самостоятельно формулирует проблему, находит для нее логическое решение, а также делает конкретные выводы и прогнозы. Таким образом, обучающийся должен критически мыслить, творчески подходить к делу, обладать коммуникативными навыками.

Мышление – высший познавательный процесс, является предметом психологических, философских, педагогических исследований (Л. М. Фридман). Существует условная классификация видов мышления, которые характеризуются своими особенностями (Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков). [2].

В педагогической науке термин «критическое мышление» рассматривается как:

-мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт (И. О. Загашев, С. И. ЗаирБек);

-оценочная деятельность субъекта познания, характеризующаяся контролируемостью, самостоятельностью, обоснованностью, логичностью и целенаправленностью (М. Л. Варлакова);

- использование приемов, повышающих вероятность получения требуемого результата. Характеризуется взвешенностью, логичностью и целенаправленностью (Д. Халперн). [2]. Современные исследователи (А. В. Бутенко, Г. М. Коджаспирова, Г. В. Сорина, Ч. Темпл, С. Уолтер, Е. А. Ходос и др.) раскрывают критическое мышление через личностную сферу с указанием качеств критически мыслящей личности.

Критическое мышление имеет четырехкомпонентную структуру (М. Л. Варлакова, Ф. О. Керимов, В. А. Шамис, С. Брукфилд и др.).

Технология развития критического мышления, кейс-технологии являются современными педагогическими технологиями, которые позволяют обучающимся активно и самостоятельно участвовать в процессе познания, проявлять мыслительные способности, формировать компоненты критического мышления.

В курсах истории и обществознания есть множество подходов к изучению одного и того же исторического события, поэтому, для их отбора необходимо, чтобы студенты обладали навыками критического мышления. Недостаточно просто знать исторические факты, важно уметь проводить их анализ, уметь взглянуть на одну и ту же ситуацию с

различных точек зрения, а также понимать и выделять причины и следствия, генерировать новые идеи и знания относительно уже имеющихся идей.

В технологии развития критического мышления выделяют три основных этапа (стадии): вызов, осмысление, рефлексия. На стадии вызова у обучающихся активизируются уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, возникает мотивация для дальнейшей работы, определяются цели и задачи для изучения новой темы. На данной стадии можно использовать следующие приемы и методы: «понятийное колесо», «корзина идей», «дерево предсказаний», «верные и неверные утверждения», «перепутанные логические цепочки» и др. Стадия осмысления включает непосредственную работу с новой информацией, постепенное продвижение от старого к новому знанию. Происходит формирование собственной позиции обучающегося. Возможны такие методы и приемы, как: «инсерт» — маркировка с использованием значков: «v», «+», «-», «?», заполнение таблиц (знаю, хочу узнать, узнал), «фишбоун», чтение с остановками и др. Третья стадия — рефлексии (размышления). На этом этапе происходит окончательное усвоение нового материала и формирование аргументированных представлений о исследуемом (изучаемом) объекте. Основой рефлексии является анализ обучающимися эффективности собственных мыслительных операций [4]. Возможные приемы и методы на данной стадии: заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации, ромашка вопросов или ромашка Блума, различные виды дискуссий, синквейн, эссе и др.

Определим алгоритм формирования критического мышления.

1.Какова цель?

2.Что известно?

3.Что делать?

4.Достигнута ли цель?

1. Какова цель данной познавательной деятельности? Цели могут включать в себя выбор одного из вариантов решения, выработку решения при отсутствии вариантов; обобщение информации; оценку надежности аргументов; оценку вероятного развития событий; проверку достоверности источника информации: количественную оценку неопределенности.

2. *Что известно?* Это отправной пункт направленного или критического мышления. Этот этап также включает в себя нахождение недостающей информации.

3. *Что делать?* Какие навыки мышления позволяют достичь поставленной цели? Знание того, как добраться от начальной до конечной точки маршрута, — движущая сила критического мышления. Здесь как раз и предполагается использование сформированных ранее интеллектуальных умений.

4. *Достигнута ли поставленная цель?* Точность при выполнении заданий является решающим фактором успеха. Имеет ли смысл принятое решение? Для чего?

Одним из приемов, который можно применять на уроках истории и обществознания является составление *«кластера».* Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3.Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Другим приемом, используемым для систематизации материала, является, прием *«инсерт* - маркировка текста значками по мере его чтения. В процессе чтения текста ученик карандашом или маркером делает пометки на полях: “V” - уже знал, «+»- новое, «-» - думал иначе, «?»- не понял, есть вопросы. Этот приём можно использовать при работе с текстом исторического источника. Приём «инсерт» помогает студентам читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала.

Синквейн. Название приёма происходит от французского слова «cing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Процесс написание синквейна очень нравится студентам. Это творческое задание позволяет даже слабым обучающимся понять самое важное. Когда зачитываются работы, повышается самооценка.

Для развития умения воспринимать информацию можно использовать прием «*Знаю - хочу узнать – узнал».* Это работа с таблицей на стадии вызова. Студенты разбиваются на пары и заполняют первую графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов обучающиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность.

«Толстый и тонкий вопросы». Прием «Толстый и тонкий вопросы применяется при организации взаимоопроса. После изучения темы обучающимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем – они опрашивают друг друга, используя свои таблицы «толстых и тонких вопросов.

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов.

Дайте три объяснения, почему…?
Объясните, почему…?
Почему вы думаете…?
Почему вы считаете…?
В чём различие…?
Предположите, что будет, если…?
Что, если…?
Кто?
Что?
Когда?
Может…?
Будет…?
Мог ли…?
Как звать…?
Было ли…?
Согласны ли вы…?
Верно ли?

10-минутное эссе. После чтения (прослушивания) и общего обсуждения текста обучающимся предлагается организовать свои мысли с помощью 10-минутного эссе (по методике свободного письма). Для этого преподаватель просит, в течение 10 минут, писать на предложенную тему. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше.

5-минутное эссе. Этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме. Для преподавателя – это возможность получить обратную связь. Поэтому студентам предлагаются два пункта: 1) написать, что они узнали по новой теме; 2) задать один вопрос, на который они так и не получили ответа [3].

Анализируя результаты нашего опыта, следует отметить, что использование технологии критического мышления позволило добиться определённых результатов:

- повышения качества знаний обучающихся;
- повышения уровня познавательной активности студентов;
- позитивное отношение обучающихся к учебному предмету.

Использование технологии развития критического мышления стало неотъемлемым элементом нашей педагогической деятельности, это позволяет:

1) увеличить время на самостоятельную работу обучающихся, что способствует углубленному и сознательному обучению, прочности усвоения знаний;

2) развивать самостоятельность и стремление студентов к самообразованию;

3)разнообразить используемые формы организации обучения, способствующие развитию интереса к географическим знаниям, познавательной активности;

4)целенаправленно формировать умения и мыслительные навыки;

5)повысить успеваемость обучающихся, качество образования, уровень коммуникативных умений студентов.

Следует отметить, что все полученные знания, приобретенные умения и навыки позволят будущему медицинскому работнику реализоваться в профессиональной деятельности.

Список использованной литература

1. Тихонова Л. П. Об актуальности внедрения современных цифровых технологий в образование // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 1 (88). – С. 203–221.

2. Заир — Бек С. Е. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011.

3. Курьянович, О. В. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках обществознания / О. В. Курьянович. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2022. — № 1 (23). — С. 15-21. — URL: https://moluch.ru/th/2/archive/212/6966/ (дата обращения: 02.11.2023).

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

УДК: 371
ББК: 74.266.3

Формирование общеучебных компетенций на примере нетрадиционных форм обучения на уроках истории

Растригина Любовь Сергеевна,
Студентка группы ИО–19
Научный руководитель: ***Бондарь Ирина Алексеевна,***
д.и.н. профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин.
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация. В статье рассматривается интерактивные технологии, способы их применения и отличительные особенности. Уделяется особое внимание компетенциям, которые достигаются с помощью данного способа обучения. При помощи анализа литературы автор выявил наиболее эффективные методы и приёмы применения интерактивных технологий на уроке истории.

Ключевые слова: Дебаты, кластер, лекция, интерактивные формы обучения, формирование общеучебных компетенций.

Актуальность использования интерактивных технологий на уроках истории обусловлена, в первую очередь, необходимостью повышения общего уровня образования обучающихся, а также формированием общих компетенций. За достаточно небольшое

количество часов, выделенных на дисциплину «История» в программе среднего профессионального образования, преподавателю невозможно изложить весь материал, касающийся изучаемых событий, но это и не нужно. Нужно прививать желание саморазвиваться в предметной области и в области общих компетенций [2, с.95]. Поэтому в данной статье предлагается рассмотреть формы интерактивного обучения.

Степень научной разработанности: Нельзя не отметить, что проблема изучения интерактивных форм обучения школьниками всегда находила отражение в работах таких методистов, как В.Н. Вернадский, А.А. Вербицкий, А.М. Смолкин, А.П. Панфилова, М.Т. Студеникин.

Цель данной работы заключалась в том, чтобы исследовать влияние интегративных форм урока на формирование общеучебных компетенций.

Исходя из цели данной работы, были сформулированы следующие задачи:

1. рассмотреть общеучебные компетенции и приемы их формирования на уроке истории;
2. охарактеризовать активные методы обучения и приемы их использования на уроке истории;
3. описать методику использования активных методов обучения как способ формирования общеучебных компетенций обучающихся на уроках истории.

Современная образовательная парадигма, основанная на приоритетности личности обучающегося, обуславливает необходимость разработки такой системы [6, с.125] обучения, при которой будут созданы условия для формирования и проявления его личностных качеств, развития интеллектуальной активности и творческой самостоятельности. В ФЗ «Об образовании» «обучение выступает как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности и применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей, формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» Решению данных задач, в наибольшей степени, способствует применение учителем на уроках активных методов обучения [2].

Как многомерное образование активные методы обучения имеют много сторон, каждую из которых можно классифицировать на основе одного или ряда общих признаков. Так, по степени активизации слушателей различают методы индивидуальные и групповые (деловая игра, разыгрывание ролей, «мозговой штурм» и др.). Последние можно отнести к интерактивным методам, поскольку они построены на целенаправленном, специально организованном, групповом и межгрупповом взаимодействии. По месту проведения занятий различают аудиторные, внеаудиторные, выездные и экскурсионные [5, С. 79–80].

В процессе преподавания истории для каждого типа урока можно выделить специфические активные методы, применение которых в наибольшей степени будет способствовать достижению поставленных целей и задач. В современном образовательном процессе по новым стандартам образования выделяют следующие типы занятий: урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок проверки и контроля знаний, комбинированный урок. Проанализируем применение активных методов обучения для уроков истории в зависимости от их типологической принадлежности. При этом отметим, на практике такое деление носит условный характер [6, с.126].

Урок изучения нового материала традиционно проходит в форме лекционных занятий. Дидактической задачей таких уроков является заинтересовать, убедить и побудить школьника к активной мыслительной деятельности и самостоятельному поиску информации, а также помочь совершить мысленный переход от теоретического уровня к практическому.

Следующим типом урока, после урока изучения нового материала является повторительно-обобщающий урок. Он проводится с целью систематизации знаний и создания целостной картины события, раскрытия новых связей и отношений изученных фактов и процессов, а также помощи учащимся в переходе от знания отдельных процессов к их обобщению, от раскрытия их сущности - к причинно-следственным связям. На данном типе

урока целесообразно применять следующие активные методы и приемы обучения: «кластер», «синквейн», «мозговой штурм», «ромашка вопросов», «кейс-технологий», различные виды дидактических игр (деловая игра, ролевая игра, «вопрос-ответ», «поиск», «творческое перо», «аргументум»). Дадим более подробную характеристику перечисленным активным методам и приемам обучения [1, с. 154].

Метод «Кластер» (англ. cluster скопление, кисть, рой) является одним из приемов, развивающих самостоятельное, критическое мышление учеников и представляет собой графическую организацию материала на уроке истории. Существует множество вариантов оформления кластера на уроке истории, но более распространенным является следующий вариант: класс делится на небольшие группы, где каждому дается ключевое понятие, которое ученики записывают в центре листа. По сторонам обозначают крупные смысловые единицы (слова, словосочетания, предложения) и затем все это соединяют в единую схему. Как итог в данном приеме, является «защита» кластера перед другими группами класса. Данный прием актуален для обучающихся, начиная с 1 и до 11 класса. [1, с.154]

Дебаты как интерактивная форма обучения на уроке истории предусматривают анализ проблематичной тематики, дискуссию на поставленную тему и следование определенным правилам. В образовательной сфере используются различные способы проведения дебатов в зависимости от поставленных целей и задач, которые необходимо выполнить.

Однако, чтобы дебаты привели к поставленным задачам, преподавателю важно грамотно организовать рассматриваемую форму обучения на уроке истории. В первую очередь, необходимо определить тему обсуждения. На дисциплине «История» можно организовать дебаты буквально по любой теме занятия. Тема обсуждения должна быть максимально доступно изложена, но не должна быть слишком обширной. После объявления темы дебатов, обучающиеся делятся на две команды, отражающие противоположные мнения, и путем групповой совместной работы занимаются поиском и анализом аргументов, доказывающих правоту каждой команды. [5, с. 79–80].

В заключении хотелось бы отметить что целью компетентностного подхода в современном образовании является освоение учеником конкретных практических знаний и развитие в себе определенных социальных и профессиональных качеств, дающих впоследствии возможность успешно проявлять себя как в жизни, так и в работе. В процессе получения общего образования у учеников формируются ключевые компетентности, т.е. наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности. Среди них особое место занимают общеучебные компетенции, так как они является важным условием социализации личности. На данный момент учителями и методистами разработано множество различных методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность ученика на уроке истории. При их использовании, от обучаемого требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и продемонстрировать умение оперировать ими, применять в практической деятельности, развивать.

Список использованной литературы

1. Ван Ян. Тенденция развития визуализации информации в образовательной среде / Ян Ван,Ю. Ф. Катаханова // Преподаватель XXI век, 2020. – № 1. – С. 154 – 158.
2. Гагиева З.А. Хамикоев А.А. Методика преподавания семинарских занятий в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. Владикавказ, С. 95-97.
3. Золотухин, С. Обзор сервисов для создания таймлайнов: особенности и принципы их работы. – URL: https://www.eduneo.ru/obzor-servisov-dlya-sozdaniya-krasivyx-tajmlajnov-osobennosti-i-principyraboty/.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.URL http://studentam.net/content/view/1256/123/.
5. Ситникова М.Е. Дебаты как средство формирования общих компетенций на уроке истории //Общество. 2023. №2 (29). С.79–80.

6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 2000. - С.151.

УДК 378.126
ББК 74

Формирование познавательной мотивации у обучающихся посредством применения инновационных приемов обучения на уроках истории

Дамоцева Вероника Павловна,
Студентка Ставропольского государственного педагогического института филиал г. Ессентуки
научный руководитель: ***Сергиенко Людмила Михайловна****,*
кандидат исторических наук, доцент кафедры

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия создания мотивационной среды в процессе обучения школьников, предложены различные инновационные приемы повышения мотивации на уроках истории. Автором обоснована роль игровых технологий при формировании у школьников комплекса личностных, предметных и метапредметных знаний и умений.

Ключевые слова: методы обучения, инновационные приемы, игровые технологии, познавательная деятельность, обучающиеся.

В нынешних условиях российское образование полноценно переходит от традиционной системы обучения к интерактивной, и в этом ей активно помогают игровые технологии. В данное время в связи с распространением компетентностного подхода наибольшее внимание стало уделяться мотивационному аспекту среди обучающихся. Современному школьнику очень трудно сконцентрироваться и удержать фокусировку своего внимания на протяжении всего урока, поэтому на помощь учителю должны прийти игровые технологии, которые в корне ликвидируют данные проблемы.

Целью данной научной работы является выявление особенностей игровых технологий, применяемых на уроках истории.

На тему данного исследования имеется обширная историографическая база, представленная как отечественными, так и зарубежными методологическими разработками. Отдельно рассмотрим труды наших соотечественников, необходимо также упомянуть и о таких советских методистах как: Г. А. Кулагина и И. В. Кучерук, которые внесли огромный вклад в развитие отечественной педагогики. Современные методисты на основании данных и других советских наработок продолжили развитие игровых технологий. В частности, выдающихся результатов в этой области достигли: Р. А. Кароян, которая разработала целый ряд игровых технологий для обучения истории [5]; Симонян А. А., которая отдельное внимание уделила результативности игровых технологий в области усвоения новых знаний [7] и Кириченко В. И., определившая наиболее эффективные игровые технологии, используемые на уроках истории [6].

Игровые технологии, в образовательной среде, включают в себя довольно широкую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Правильно спроектированная и организованная игра содержит в себе разнообразные формы учебной деятельности и приемы: задания к историческим документам, к изобразительным источникам и фотографиям, к историческим картам и работой в парах и т.п. Сюжет игры может содержать весь изучаемый материал, а может быть посвящен отдельно взятой теме в рамках изучаемого материала.

Педагоги выделяют несколько методов интерактивного обучения. К наиболее часто применяемым относятся дискуссия, «мозговой штурм», различные игры, в том числе ролевая игра и «синквейн». Охарактеризуем каждый из них более подробно.

Дискуссия – это метод обучения, который помогает развивать у обучающихся навык логично и доказательно выражать, и защищать свою точку зрения. Под дискуссией понимают специфическую форму беседы, которая организуется ведущим, в ходе которой у участников на основе индивидуального опыта и знаний формируются разные мнения по какому–либо вопросу [1]. Известны следующие формы дискуссионного диалога, находящие применение на уроках истории: круглый стол; экспертные группы; форум; симпозиум; дебаты; «судебное заседание» и «аквариум» [2]. Интересна такая форма дискуссионной организации, как «аквариум», при которой класс делится на три группы, которые располагаются по кругу. Обсуждая поставленную учителем проблему, первая группа высказывает своё мнение и идеи по её разрешению, вторая группа слушает, а третья – участвует в корректировке. Затем группы меняются ролями. В ходе проведения групповой дискуссии задача учителя сводится к следующему: обозначить проблему дискуссии; побудить к участию в обсуждении всех учащихся; собрать разнообразные мнения и аргументацию; подвести итог групповой работе и дать объективную оценку проведённой дискуссии.

Суть метода «мозговой штурм» заключается в групповом продуцировании идей или решений. Коллектив при этом можно разделить на группы с разными исходными установками, связанными с генерированием идей и их анализом. Так, вполне логично появление группы «генераторы» и группы «аналитики», а учитель может выступать в роли «заказчика», сжато излагая сущность проблемы или вопрос. Фиксируя идеи, высказываемые обучающимися, он в то же время не участвует в дискуссии, и какая–либо критика высказываемых мнений и предложений с его стороны запрещается [5]. «Генераторам идей» необходимо в течение небольшого отрезка времени предложить максимально возможное количество разнообразных способов решения поставленной проблемы. Задача «аналитиков» – рассмотреть все предложения и выбрать наиболее подходящее путём голосования. Идея, которая набирает наибольшее число голосов, и является найденным решением проблемы [5]. При построении уроков истории следует создавать проблемные ситуации, выход из которых учащиеся смогут найти, используя метод мозгового штурма.

Следующий интерактивный метод обучения – ролевая игра, которая находит успешное применение на уроках истории. Это создание ситуации, в которой учащиеся берут нехарактерные для себя роли. Подготовка и проведение ролевой игры углубляет знания учащихся и расширяет число источников для этого. При этом знания, которые получены школьниками во время подготовки к ролевой игре, становятся для них личностно значимыми, так как ученики применяют опыт персонажа прошлого на себя. Учащиеся, задействованные в ролевой игре на уроках истории, могут принимать на себя различные роли – например, отыгрывать реально существовавшее лицо или вымышленного персонажа, типичного представителя своей эпохи.

В среднем звене для активизации познавательной деятельности учеников полезно применять и другие игровые методы. Существует огромное множество альтернатив игровых ситуаций: «Интервью с историческим героем», кроссворды, «Аукцион имен», «Три предложения», «Найди ошибку», «Отгадай термин, героя и событие».

На заключительных этапах урока истории успешное применение может найти метод «синквейна». Синквейн – пятистрочное стихотворение, строение которого подчиняется некоторым правилам: первая строка – существительное, характеризующее тему урока, вторая строка – два прилагательных, раскрывающих важные или интересные моменты темы, третья строка состоит из трех глаголов, которые должны раскрыть характерные действия или воздействия в рамках темы, четвертая строка – это фраза которая дополнительно раскроет суть темы, усилив предыдущие две строки, и пятая строка – существительное, подводящее итог, характеризующее суть описываемой темы. Составление синквейна развивает творческое мышление благодаря выражению личного отношения к рассмотренной на уроке теме.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках истории значительным образом способствует повышению эффективности учебного процесса благодаря его

индивидуализации и усилению обратной связи между учителем и учениками, а также интеллектуальной активности учащихся и расширению их эрудиции.

Список используемой литературы

1. Березкина М.А. Теоретические проблемы использования игровых технологий на уроках истории // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований: Материалы Международной (заочной) научно–практической конференции, Нефтекамск, 07 февраля 2020 года / под общей редакцией А. И. Вострецова. Нефтекамск: научно-издательский центр «Мир науки», 2020. С. 561 – 565.

2. Вильмова В. С. Развитие универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания посредством игровых технологий // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей IX Международной научно–практической конференции, Пенза, 25 сентября 2017 года / Под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. С. 43 – 46.

3. Гракова О. А. Потенциал использования игровых технологий на уроках истории и обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей VIII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Москва, 22 апреля 2021 года. Том Выпуск VIII. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2021. С. 393 – 400.

4. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Факторный анализ развития отечественной образовательной системы // NB: Педагогика и просвещение. 2014. №1. С. 25–52.

5. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблемы информационно-коммуникационного потенциала современного общества // Проблемы общества и политики. 2013. № 12. С. 70–96.

6. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // NB: Психология и психотехника. 2013. № 8. С. 21–70.

7. Щупленков О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях // NB: Педагогика и просвещение. 2013. № 3. С. 70–112.

УДК 303.01
ББК 74.47

Формирование профессиональной языковой личности юриста в среднем профессиональном образовании

Мещерякова Наталья Владимировна,
преподаватель кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград.

Современная образовательная парадигма все более принимает форму, в которой главным фокусом становится личность субъектов образовательного процесса - их мотивы и установки, условия развития и факторы, а также методы и технологии воспитания. Нынешнее профессиональное образование представляется уже не только организованным процессом, но и субъектной деятельностью, которая направлена на самосовершенствование, саморазвитие и самореализацию человека. Уже известно, что личность формируется в процессе социализации через коммуникацию (межличностную, межгрупповую, межкультурную).

Язык, будь то родной или иностранный, является инструментом общения и взаимодействия с окружающим миром, средством профессионального развития, но также, что самое важное, способом самосовершенствования и саморазвития, так как при его изучении люди узнают свои способности и возможности, свой когнитивный стиль, формируют свою картину мира, проникаются ценностями, производят самоанализ и учатся не на протяжении всей жизни, а на всю жизнь.

Таким образом, интерес ученых в лингводидактике к концепциям "языковая личность", "вторичная языковая личность", "поликультурная языковая личность", "элитарная языковая

личность" объясняется этим антропоцентризмом. Языковая личность, как опыт показывает, пронизывает все аспекты изучения языка и одновременно с тем разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека, так как нельзя изучать человека отдельно от его языка. Более того, нельзя создать эффективную модель изучения языка, не учитывая языковую личность, ее многоаспектность, структуру, принципы формирования, интеллектуальные особенности и социокультурный контекст. Вот почему это исследование актуально.

Профессии, в которых язык играет главную роль, включают таких людей, как преподаватели, психологи, журналисты, писатели, дипломаты, переводчики, и другие. Среди всех особое место занимают юристы. Это специалисты с высоким уровнем коммуникативной компетенции, особым мировоззрением и набором личностных качеств, этическим интеллектом и культурой речевого поведения. Язык для юриста - это не только средство общения, но и средство познания правовых категорий, формирования прав.

Будущий профессионал включает в себя комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют ему эффективно работать с юридическими текстами. Важной составляющей профессиональной компетентности является владение специальным языком и терминологией. Юрист, взаимодействуя с непрофессионалом, должен обладать навыками профессионального слушания, эффективного общения и воздействия на речевые процессы. Коммуникативная компетентность является основным показателем профессионализма юриста. Во втором разделе описываются этапы развития языкового сознания специалиста. Глубокое погружение студентов в специальную языковую среду способствует формированию коммуникативных навыков и развитию языковой личности будущего специалиста, что является основой для достижения профессиональных целей. Отработка языковых возможностей, развитие профессиональных качеств, коммуникативных способностей и мотивации владения профессиональным языком - все это приобретается на начальном этапе формирования профессионального сознания.

Важным является уровень языкового развития и понимание будущей профессии. Осознание правовой составляющей специальности происходит в процессе общения со юристами, преподавателями и практикующими специалистами, а также погружения в профессиональную среду. В этот период накапливается профессиональная лексика. Профессиональное языковое сознание проявляется в ходе профессиональной деятельности юриста и используется для передачи информации и воздействия на адресата.

Ранее классическая юридическая школа придавала огромное значение языковой подготовке, основам ораторского мастерства, искусству аргументации и уместному цитированию, которые немыслимы без широкого кругозора и определенных нравственных ценностей.

Филологические аспекты юридического образования, языковая и коммуникативная компетентность юристов и правосознание тесно связаны. И как это происходит? Большой юридический словарь даёт нам следующее определение термина «правосознание». «Правосознание - это категория теории государства и права и криминологии, которая означает сферу общественного, группового и индивидуального сознания, связанную с отражением явлений, имеющих юридическое значение, и обусловленную юридически значимыми ценностями, пониманием права, представлениями о правопорядке. Правосознание определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми, демократическими или авторитарными традициями» [Большой юридический словарь, 1998, с. 526-527]. Правосознание, культура, ценности - это слова, которые должны быть активной частью юридического словаря и отражаться в практической деятельности юристов. Именно это они и должны защищать и поддерживать в нашей стране.

Многие юристы, приобретя опыт в различных областях деятельности, оставляют юриспруденцию и переходят в органы исполнительной, законодательной и муниципальной власти. Их работа часто имеет публичный характер и связана с выступлениями в средствах массовой информации, где иногда требуется умение общаться с аудиторией, соблюдая орфоэпические, коммуникативные и этические нормы, а также риторические правила. К

сожалению, не все и не всегда оказываются на достаточно высоком уровне. Представители власти, государственные служащие оказывают влияние на общество, в значительной степени формируя общественное мнение. Они влияют на один из самых важных элементов общественного сознания - национальную речевую культуру. Общий уровень речевой культуры общества зависит от уровня языковой компетентности и культуры этих работников. Чем выше должность чиновника, тем больше его ответственность и тем сильнее отрицательное влияние его недостаточной речевой культуры на общество. Ошибки и нарушения языковых норм, совершаемые представителями власти и руководящими работниками, часто распространяются и воспринимаются как изменившиеся общелитературные нормы, которым нужно следовать.

Немногочисленные, но широко известные на всю страну представители юридических специальностей выделяются своим высоким уровнем языковой и коммуникативной компетенции. Среди них можно отметить П. Астахова, Е. Дмитриеву, В. Зорькина, А. Кучерену, Е. Мизулину, Г. Хованскую и несколько других. Их способность профессионально и стилистически грамотно выражать свои взгляды и позицию является важным аспектом их деловой устной речи. Они избегают высокомерия и самолюбования, вместо этого в их речи присутствуют доступность, понятность, доверительность, выдержка и терпение. Однако, восприятие и понимание чужой речи могут вызывать определенные трудности, так как требуют напряженной умственной работы, концентрации внимания и хорошей речевой подготовки.

Тем не менее, каждому человеку приходится регулярно воспринимать большой поток информации на слух, участвовать в различных деловых ситуациях и собраниях. Для эффективной работы в таких ситуациях необходимо развивать высокую культуру восприятия и понимания устной речи. Этому следует учиться тем, кто связывает свою жизнь с правом и непосредственной работой с людьми.

В связи с высокими требованиями к коммуникативным умениям юристов, важно не снижать требования, связанные с профессиональной деятельностью, а внедрять в образовательный процесс различные активные методы обучения. Например, учебно-правовые практики, научно-исследовательская работа, деловые игры, ролевые игры, инсценировки судебных заседаний, работа в юридических клиниках и другие формы творческой самостоятельной работы студентов. Профессор Левитан К.М. предлагает сместить акцент с традиционных лекций и семинаров на интерактивные методы обучения, которые способствуют развитию ключевых компетенций и профессионально важных качеств личности современного юриста.

Важно продолжать обучение и уже взрослых, сложившихся людей, так как требования к их коммуникативной компетенции со временем только возрастают. На курсах повышения квалификации одним из эффективных методов обучения можно считать тренинги, которые помогают снимать психологические барьеры стереотипного поведения: страх перед социальной изоляцией, перед утомлением. «Тренинговые занятия – особый вид занятий, основанных на активных методах групповой работы, способных оказывать особое психологическое воздействие на слушателя. Считается, что тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, снятия стереотипов поведения и психологических барьеров, мешающих общению. В особых видах тренинговых занятий решаются личностные проблемы участников» [Акимова, 2006, с. 10].

Необходимо подчеркнуть, что существует тесная связь между культурой речи, общей юридической подготовкой, правами человека и гуманитаризацией образования. Для молодого человека, который стремится стать юристом, улучшение речевых навыков и получение общественного признания за свои достижения (например, победы в конкурсах и олимпиадах) становятся стимулом для самообразования и интеллектуального роста в будущем.

Опять же, важно подчеркнуть, что "профессиональная компетентность юристов тесно связана с коммуникативной компетентностью, которая включает в себя знание языковых средств и ситуаций общения, умение использовать коммуникативные навыки, чтобы достичь результативности в общении и взаимодействии, правильно конструировать и понимать различные тексты, адекватно использовать языковые и речевые средства в конкретных ситуациях и задачах общения. Под коммуникативной компетентностью понимается совокупность знаний в области коммуникативных дисциплин (педагогика, психология, конфликтология, логика, этика, русский и иностранные языки, риторика, культура речи и т.д.); коммуникативные и организаторские навыки; уверенность в себе; умение понимать и учитывать чувства других; самоконтроль; культура вербального и невербального взаимодействия". Хотя идеально овладеть всеми этими компетенциями может быть непосильной задачей для юриста, стремиться к ним необходимо. Это поможет повысить авторитет и доверие населения России к юридическому сообществу, государственным органам и правоохранительным органам. В конечном счете, это способствует развитию правосознания в обществе и формированию законопослушных граждан России.

Проблема языковой личности является сложной и многогранной. Она представляет интерес не только для филологов и лингвистов, но и психологов и педагогов высшей профессиональной школы. Развитая профессиональная языковая личность юриста выступает показателем готовности и способности успешно реализовывать профессиональное общение с представителями разных культур в соответствии с нормами речевого этикета, целями и сферами коммуникации, этическими кодексами и гуманистическими ценностями. Она характеризуется как единство культурной, саморазвивающейся и высоконравственной личности с этикопрофессиональной позицией. Ее формирование происходит через развитие ее структурных компонентов при использовании инновационных и традиционных педагогических технологий. С точки зрения антропоцентричной образовательной парадигмы изучение иностранного языка является катализатором личностного и профессионального развития. Ведь, как однажды заметил Д. С. Лихачев, «вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит».

Список использованной литературы

1. Акимова О.Б., Соломина Г.М. Особенности тренинга в процессе совершенствования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. //Акмеология профессионального образования: Материалы IIIрегиональной научно-практической конф., 14-15 марта 2006 г. Екатеринбург, 2006.
2. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я.Сухарева, В.Д.Зорькина, В.Е.Крутских. М., 1998.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. им. А. И. Герцена. – СПб, 2006. – 49 с.
5. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – Изд. 7-е. – М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.
6. Левитан К.М. Компетентносный подход в юридическом образовании // Актуальные проблемы современного права и юридического образования: Материалы научно-практических конференций. Екатеринбург, 2005.
7. Михалкин Н. В. Риторика для юристов: учебное пособие для бакалавров. М. : Издательство Юрайт, 2012. 240 с.
8. Мурашов А. А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. М., 2000.
9. Мухина И.К. Место курса «Редактирование» в блоке языковедческих дисциплин специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» // Актуальные проблемы образования: региональный аспект. Материалы первой региональной заочной Интернет-конференции Уральского научно-образовательного центра УрО РАО,

факультета повышения квалификации работников образования РГППУ И Социального института РГППУ. Екатеринбург, 2006.

10. Непомнящих, И. А. Деонтологические ориентиры профессионального воспитания будущих юристов-международников / И. А. Непомнящих // XV Машеровские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 22 октября 2021 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2021. – Т. 2. – С. 70–73.

11. Рябцев А. Хуже всего школьники знают физику и географию // Комсомольская правда. № 90 (23727) 2006.

12. Филипповская Т.В. Эффективность методических инноваций в обучении правоведов в условиях деструкции современного образования. // Актуальные проблемы современного права и юридического образования: Материалы научно-практических конференций. Екатеринбург, 2005.

13. Халяпина, Л. П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности посредством Интернет-коммуникации в процессе обучения иностранным языкам : автореф. дис д-ра пед. наук : 13.00.02 / Л. П. Халяпина ; Рос. гос. пед. ун-т

14. Халяпина, Л. П. Трансформация концепта «языковая личность» в теории и методикеобучения иностранным языкам / Л. П. Халяпина // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2006. – Т. 7, № 21–1. – С. 91–102.

УДК 159.99
ББК 88.8

Формирование профессионального самоопределения при выборе профессии у обучающихся

Логачева Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
преподаватель АНПОО «Академический колледж»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы выбора профессии подростками в современных условиях. Анализируются концепции профессиональной ориентации молодого поколения и возможности помощи в ситуациях неопределенности выбора профессии.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация, теории профессиональной ориентации, идентификационный проект, этапы профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация является важным этапом в жизни подростка. В настоящее время выбор профессии является одной из актуальных проблем для российских старшеклассников. Он связан с трудностями, вызванными не только социально-экономическими факторами, но и сменой ценностей, возрастными и психологическими особенностями подросткового периода развития. В данной статье будут рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются подростки при выборе профессии, а также научные концепции, предлагаемые для решения этих проблем. Кроме того, будет представлен подход к профессиональной ориентации подростков с учетом их интересов, мотивации, умений и навыков, а также запросов рынка на современные профессии.

Трудности при выборе профессии у подростков связаны с неопределенностью в своем будущем и недостаточным пониманием профессиональных возможностей. Одной из основных причин является отсутствие опыта работы и знаний о различных профессиях. Кроме того, подростки испытывают трудности с пониманием собственных интересов, способностей и ценностей, что делает сложным определение соответствующей им профессии. Другие факторы, такие как семейное влияние, социокультурные стереотипы и ожидания, могут также оказывать влияние на выбор профессии подростками.

Научные исследования в области профессиональной ориентации подростков предлагают различные концепции, которые помогают разрешить соответствующие проблемы. Одной из таких концепций является теория личностного развития, которая утверждает, что профессиональный выбор должен основываться на соответствии между личностью и средой. Другой концепцией является теория целей, которая подчеркивает важность целей и мотиваций в процессе профессионального выбора. Также существует концепция социального капитала, которая утверждает, что взаимодействие с родителями, учителями и профессиональными практиками может помочь подросткам в профессиональной ориентации.

Эрик Эриксон предлагает теорию психосоциального развития, в рамках которой он объясняет выбор профессии подростками. Согласно этой теории, в течение жизни у человека возникают восемь фаз развития, каждая из которых связана с определенными личностными способностями и конфликтами. В подростковом периоде особое значение приобретают вопросы идентичности и самоопределения. Подростки начинают искать свою роль в обществе, определить свои цели и стать самостоятельными.

Эдвин Локк предложил теорию целей, которая объясняет выбор профессии подростками. Согласно этой теории, люди мотивированы достижением определенных целей, которые могут быть инструментальными (связанными с конечными результатами) или интраментальными (связанными с самим процессом). Цели могут быть направлены на получение материальных благ, развитие личности, социальное признание и т.д. В выборе профессии подростками играет важную роль определение своих целей и соответствующий выбор профессиональной сферы.

Джеймс Коулман разработал концепцию социального капитала, которая объясняет влияние социальных связей и ресурсов на выбор профессии подростками. Согласно этой теории, существуют различные типы социального капитала, такие как родственные связи, связи учителей, менторы и т.д. Этот капитал может помочь подросткам получить доступ к информации, контактам и возможностям для развития профессиональной карьеры. Коулман считает, что социальный капитал является важным фактором в формировании выбора профессии подростками и обеспечивает им поддержку и ресурсы для достижения успеха в профессиональной сфере.

Профессиональное самоопределение является важным этапом в жизни подростков, так как именно в этот период они начинают осознавать свои способности, интересы и предпочтения в выборе будущей профессии. Теория профессиональной ориентации Е. А. Климова представляет собой систему концептуальных положений и методических приемов, разработанных для изучения и поддержки процесса профессионального самоопределения подростков. Е. А. Климов выделяет следующие этапы профессионального самоопределения подростков:

1. Этап формирования общей профессиональной картины мира, на котором подросток знакомится с различными профессиями, их особенностями и требованиями.

2. Этап изучения и осознания себя как субъекта профессионального самоопределения, на котором подросток анализирует свои интересы, способности, ценности и личностно-психологические особенности.

3. Этап конкретизации и выбора профессионала, на котором подросток активно исследует и выбирает конкретную профессию, согласовывает свои интересы и способности с требованиями выбранной области деятельности.

4. Этап адаптации к выбранной профессии, на котором подросток осваивает профессиональный режим, технологии и навыки, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач. Ключевой концепцией теории Климова является пирамида профессий, которая отражает связь между интересами подростков и требованиями различных профессий:

- В вершине пирамиды находятся профессии, соответствующие интересам и способностям подростка.

- На следующем уровне располагаются профессии, требующие определенного уровня способностей, но не сильно соответствующие интересам подростка.

- На третьем уровне находятся профессии, которые не требуют особых способностей, но могут быть интересны подростку.

- На нижнем уровне находятся профессии, которые не соответствуют ни способностям, ни интересам подростка.

Современные российские ученые активно работают над модификацией методик профессиональной ориентации Е. А. Климова с целью улучшения эффективности этого процесса. Одним из примеров модификаций является методика К. В. Матяшина, основанная на понятии «идентификационный проект». Она предлагает подросткам разработать проект своего идеального "Я", определить основные элементы, которые помогут им достичь этой цели, и выбрать профессии, которые соответствуют их идентификационному проекту. Выбор профессии для подростка может быть сложным и важным решением. Методика К. В. Матяшина, основанная на понятии "идентификационный проект", может быть полезной в этом процессе. Идентификационный проект - это целенаправленное стремление к определенной профессиональной деятельности, основанное на осознании своих интересов, способностей и ценностей. Вот несколько шагов, которые помогут подростку использовать методику К. В. Матяшина для выбора профессии:

1. Определение интересов: Подросток должен задаться вопросом, что его интересует, чему он уделяет больше времени и энергии. Он может начать искать информацию о различных профессиях и их требованиях, чтобы определиться, какие из них вызывают у него наибольший интерес.

2. Исследование профессий: Подросток может провести исследование различных профессий, изучить их особенности, условия работы, возможности карьерного роста и т.д. Это поможет ему понять, какая профессия соответствует его интересам и целям.

3. Оценка своих способностей: Подросток должен проанализировать свои сильные стороны и способности, чтобы понять, в какой сфере он может проявиться наилучшим образом. Это может включать как академические достижения, так и различные навыки, такие как коммуникация, организация, творческое мышление и т.д.

4. Рефлексия ценностей и жизненных приоритетов: Подросток должен размышлять о своих ценностях и том, что для него важно в жизни. Например, он может задаться вопросом, хочет ли он заниматься работой, которая помогает людям, приносит инновации или приносит финансовую стабильность. Размышление об этих вопросах поможет ему определиться с тем, какая профессия лучше всего соответствует его жизненным приоритетам.

5. Постановка целей и план действий: Подросток должен поставить перед собой цели и создать план действий для достижения выбранной профессии. Например, он может определить, какие академические предметы ему нужно изучить, какие навыки развить, или какую дополнительную образовательную программу пройти. Методика К. В. Матяшина основана на самопознании и осознании себя, и может помочь подростку принять осознанные и обдуманные решения о выборе профессии. Однако, важно помнить, что выбор профессии - это процесс, который может измениться со временем. Подросток должен оставаться готовым к рассмотрению новых возможностей и адаптации к изменениям.

Теория профессиональной ориентации Е. А. Климова является важным инструментом для изучения и поддержки процесса профессионального самоопределения подростков. Различные этапы профессионального самоопределения и пирамида профессий помогают подросткам осознать свои интересы, способности и выбрать профессию, соответствующую их потребностям и возможностям. Вместе с тем, модификации методик, проводимые современными российскими учеными, позволяют усовершенствовать процесс профессиональной ориентации и создать более эффективные методы поддержки подростков в выборе будущей профессии.

Для успешной профессиональной ориентации подростков необходимо учесть их интересы, мотивацию, умения и навыки, а также запросы рынка на современные профессии.

Одним из способов является проведение профориентационных мероприятий, таких как курсы профессиональной ориентации, лекции и семинары, которые помогут подросткам получить информацию о различных профессиях и их требованиях. Кроме того, важно помочь подросткам осознать свои интересы и ценности, проводя различные психологические тесты и консультации. Однако, такой подход может быть эффективен только при наличии правильных данных о рынке труда и современных профессиях. В этом случае, своевременная информация о востребованных профессиях и требованиях рынка поможет подросткам сделать осознанный выбор.

Профессиональная ориентация является важным этапом развития подростка и требует особого внимания. Трудности выбора профессии подростками связаны с недостаточными знаниями о возможностях и соответствии собственным интересам и ценностям. Научные концепции в профессиональной ориентации предлагают различные подходы, основанные на личностных особенностях и мотивации. Проведение профориентационных мероприятий и предоставление актуальной информации о рынке труда помогут подросткам принять осознанное решение при выборе профессии.

Такой подход, учитывающий интересы, мотивацию, умения и навыки подростков, а также запросы рынка, будет способствовать успешной профессиональной ориентации подростков в современной России.

Список использованной литературы

1. Климов Е.А. психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия // Вопр. Психологии. 1983. №1. С. 102-108.

Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988 (2-е изд. М.: культура и спорт; ЮНИТИ, 1998; 3-е изд. М.: Академия; изд-во Моск кН-та, 2004).

УДК 303.01
ББК 74.47

Художественная литература как средство формирования профессиональной правовой культуры юристов в среднем профессиональном образовании

Пастухов Иван Алексеевич,
преподаватель кафедры общеобразовательных
и гуманитарных дисциплин,
АНПОО «Академический колледж», г. Волгоград.

В современных условиях развития нашей страны расширяются задачи среднего профессионального образования, которые направлены на подготовку профессионалов и развитие гуманитарного мышления.

Традиционная модель профессионального образования, своей основной целью ставящая формирование базовых знаний, умений и навыков, должна также учитывать прошлое, настоящее и будущее в области науки, техники и культуры. В российских сузах всё большее внимание уделяется использованию потенциала художественной литературы, которая помогает закрепить теоретические знания через эмоциональное восприятие информации.

Интеграция права и истории художественной культуры должна находить свое отражение в занятиях по дисциплине «Литература», цель которых – глубокое изучение эстетических ценностей и оценок справедливости, свободы, демократии и законности. Эти занятия помогают создать эмоционально-нравственную основу для формирования культуры мышления и этической осознанности студентов.

В последнее время исследователи уделяют большее внимание правовому дискурсу в русской литературе. Основной темой публикаций стали юридические сюжеты, однако исследования в этой области все еще недостаточны. Важно рассматривать проблемы права и

государства на основе художественных произведений, чтобы создать эмоционально-нравственное основание для формирования правового сознания и правовой культуры. Хотя способы и приемы, используемые учеными-юристами и писателями, могут отличаться, общей темой их исследования является общество и человек, и для изучения этой темы необходимо опираться на факты из различных источников.

Воспитательный и дидактический потенциал русской литературы в процессе обучения студентов юридических специальностей в среднем профессиональном образовании невозможно переоценить. Но несмотря на это современная юриспруденция все дальше и дальше отделяется от генетической связи с литературой, у основания истории которой – величайшее произведение древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Темы преступления и наказания, права и суда, долга и ответственности стали ключевыми темами русской классической литературы и во многом определили характер общественного развития страны, оказав значительное воздействие на развитие права и правосознания.

Беллетристика позволяет воссоздать прошлое с помощью живых образов, интересных сюжетов и характеров, которые прекрасно иллюстрируют учебный материал. Отрывки, краткие описания, исторические аналогии создают живое и захватывающее представление о событиях, обогащая наши знания о истории и законодательстве. Такие темы, как законы и их применение, судебные процессы, причины противоправного поведения, преступления и наказания, а также взаимодействие обычных людей и общества, являются основой для творческих обобщений в художественной литературе.

Параметры художественных произведений, затрагивающих тематику права и его применения, очень широки, но главное в них – социально-критический подход. Ф.М. Достоевский «осветил такие важные для идеологической позиции вопросы, как цензурные ограничения, будущее России, значимость деятельности Петра I, а также революционные и социалистические идеи». "Бунтовщиком хуже Пугачева" был назван А.Н. Радищев Екатериной II. В основе его "Путешествия из Петербурга в Москву" лежат острейшие проблемы – абсолютизм и крепостное право, а ода "Вольность" – стихотворное переложение политико-правовой концепции естественных прав человека и теории общественного договора.

Многие служители музы выучили право, получили юридическое образование, занимались юридической практикой, иногда сочетая ее с творчеством. Произведения Л.Н. Толстого, А.Н. Островского, Л.Н. Андреева, А.А. Блока – отражение в своей эпохе полученных ими юридических знаний и их общественной и просветительской деятельности.

Тесно связана с художественной литературой уголовно-правовая наука. Классики отечественной беллетристики создавали картину преступления, выявляли мотивы действий людей. К вопросам причин преступности и справедливости наказания обращался гениальный художник слова Л.Н. Толстой, присутствуя на судебных заседаниях, посещая тюрьмы и беседуя с арестантами. Сюжеты таких известных произведений Л.Н. Толстого, как «Воскресение», «Живой труп», непосредственно взяты из судебной практики. За фасадом современного ему правосудия писатель видел классовую сущность царской юстиции, бесчеловечность и продажность суда, сцена которого в романе «Воскресение» – одна из самых сильных. Ханжество официальной морали и лживость юстиции реалистично изображены Л.Н. Андреевым в рассказах «Христиане» и «Рассказ о семи повешенных». Судебный механизм в его национальной и временной конкретике представлен в романах А.С. Пушкина «Дубровский» и Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; Фемида «в неглиже и халате» показана на страницах сатирических произведений Н.В. Гоголя. Известен также М.Е. Салтыков-Щедрин своей сатирой на государственно-правовую систему России.

В публицистике и литературе раскрылся профессиональный и человеческий талант русских судебных деятелей XIX–XX веков. Традиции и дух русской литературы стали проводниками высоких начал справедливости и нравственности, способствуя оздоровлению общества и укреплению права. Широкое использование выдающимися судебными ораторами

ссылок на труды поэтов и писателей XIX века, цитаты из их произведений – "богатейший материал для обращения к действительности и ее характеристике, для пробуждения в судейском корпусе, в присяжных заседателях, в публике гуманности, милосердия, сострадания" [9, с. 28], который необходим веку XXI.

Конец XIX начало XX веков в России связаны с расцветом юриспруденции, как сферы профессиональной деятельности. Именно это период развития права в нашей стране связаны с такими именами как С. А. Андреевский, К. К. Арсеньев, Н. Карабчевский, А. Ф. Кони.

Русская юридическая школа XIX века признавала неотрывную связь литературы и естественной жизни общества. Крупнейший судебный оратор С. А. Андреевский считал, что уголовная защита – прежде всего не научная специальность, а искусство, такое же, как литература, потому что "на сложных процессах, с уликами коварными и соблазнительными, добиться правды способен только художник, чутко понимающий жизнь, умеющий верно понять свидетелей и объяснить истинные бытовые условия происшествия". Заслуга судебных ораторов, по их собственному признанию, заключалась в "проповеди гуманности, граничащей с милосердием... Едва ли в каком-либо государстве найдется более человеческий, более близкий к жизни, более глубокий по изучению души преступника суд, чем наш суд присяжных. И это вполне совпадает с нашей литературой, которая, при всей нашей отсталости во всех прочих областях прогресса, чуть ли не превзошла европейскую нечем иным, как искренним и глубоким чувством человеколюбия... художественная литература с ее великими раскрытиями души человеческой должна была стать основной учительницей русских адвокатов. "Проникновенная" психология и вытекающая из нее, часто неожиданная для рутинных взглядов, этика – вот два могущественнейших оружия в руках того, кто должен "милость к падшим призывать".

В своей программной статье, предшествующей курсу судебной этики, А. Ф. Кони призывал студентов юридических факультетов сохранять идеалы поколения отцов и детей русской реформы 1864 года, чтобы сопротивляться соблазнам наживы, карьеры, самодовольства и тщеславия. Он цитировал слова творца "Мертвых душ", которые гласят: "Забирайте с собою, выходя в путь, все человеческие движения юношеских лет, не оставляйте их на дороге, не жалейте потом".

Появление сильной адвокатуры на рубеже XIX и XX веков объясняется тем, что адвокаты того времени были людьми, ознакомленными с русской литературой и владеющими словом искусно. Многие из них оставили значимое литературное наследие.

Согласно убеждению С. А. Андреевского, которое нашло отражение во всех его адвокатских выступлениях, защитник должен обращаться к общественной совести не только как юрист, но и как писатель, говоря с публикой в защиту своей клиентки. Он называл это "литературой на ходу". Выдающиеся судебные ораторы широко использовали прямые ссылки на великих русских поэтов и писателей XIX века, цитировали их произведения, чтобы обращаться к реальности и ее характеристикам, раскрывать психологию личности и пробуждать в судьях, присяжных заседателях и аудитории чувства гуманности, милосердия и сострадания.

Социально-философские и психологические романы Ф. Достоевского и Л. Толстого, гражданская лирика Н. Некрасова, сатира, юмор и ирония С. Салтыкова-Щедрина и Н. Гоголя - вся литература стала неотъемлемой частью русского судебного ораторского искусства. Следует отметить, что более половины русских писателей XIX века имели юридическое образование или на каком-то этапе своей жизни связывались с юриспруденцией.

Художественное осмысление юридической действительности приносит значительный вклад в наше понимание права, его применения и работы юристов. Поэтому стоит обратить особое внимание на значение и возможности использования разных произведений мировой литературы в процессе обучения и воспитания студентов-юристов. Через анализ произведений литературы можно расширить профессиональные знания будущего юриста и лучше понять эмоциональную суть «образов» Власти, государства и права. Традиции художественной литературы имеют огромное влияние на создание нравственных основ для

формирования правового сознания и правовой культуры юристов, а также способствуют здоровому развитию общества.

На примерах произведений литературы закрепляются теоретические знания студентов, полученные на лекциях, повышается научность и доступность процесса обучения, осуществляется связь литературы и юриспруденции. Приобщение студентов к литературе на юридическом факультете позволяет развивать у них взаимосвязанные умения и навыки, которые имеют также воспитательное значение. Использование художественной литературы как средства обучения по правовым дисциплинам делает студентов юридических вузов духовно богаче и учит видеть мир во всей его совокупности. Анализ литературных источников и правильная юридическая оценка ситуации помогают обучающимся развивать духовный и нравственный потенциал личности, а также свои будущие профессиональные навыки юриста.

Список использованной литературы

1. Андреевский С.А. Об уголовной защите // Избранные труды и речи. Тула, 2000. 405 с.
2. Голяков И.Т. Суд и законность в русской художественной литературе. М.: Государственное издательство юридической литературы, 1959. 298 с.
3. Алексеев А.И. Взаимодействия права и искусства // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2011. № 1. С. 23–31.
4. Арсеньев К.К. Заметки о русской адвокатуре. Тула, 2001.
5. Карабчевский Н.П. Около правосудия. Тула, 2000.
6. Клебанов Л.Р. Преступник и преступления на страницах художественной литературы. М.: ВолтерКлувер, 2006. 135 с.
7. Кони А.Ф. Собрание сочинений в 8 томах. М.: Юрид. литература, 1967. 480 с.
8. Куксин И.Н. Юридические сюжеты в русской литературе: симбиоз содержания и формы // Государство и право. 2016. № 3. С. 78–81.
9. Муслимова М.Ш. Гоголь и русские судебные ораторы конца XIX –начала XX вв. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2009. № 2. С. 76.

Право и история художественной культуры / Под. ред. М.М. Рассолова. М.: Юнити-Дана, 2012. 437 с.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2023 года

Материалы участников конференции публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-00207-479-2

9 785002 074792 >

Подписано в печать 19.12.2023. Формат 60×84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 59,99.
Тираж 500 (1-й – 70) экз. Заказ № 759-24.
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Амирит», 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.
Тел.: 8-800-700-86-33 | (845-2) 24-86-33
E-mail: zakaz@amirit.ru
Сайт: amirit.ru