

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА**



**Приоритетные национальные проекты России и региональная
социально-экономическая политика: парадигмы осмысления и
практика реализации**

Коллективная монография

Волгоград, 2023

УДК 314.1; 316.4; 323.21; 376; 378
ББК 66.3(2Рос),0; 74.4; 75

П 84

Коллективная монография утверждена на заседании Ученого совета
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
(Протокол № 8 от 28.12.2023г.)

Рецензенты:

Бардаков Алексей Иванович, кандидат философских наук, доктор политических наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента «Волгоградского института управления» – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ;

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института истории, международных отношений и социальных технологий ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;

Максимова Ирина Васильевна, доктор экономических наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента «Волгоградского института управления» – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ;

Полежаев Дмитрий Владимирович, профессор, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Гвоздкова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, член Творческого Союза Художников России и Международной федерации художников, заведующая кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

П 84

Аристакеян В.О., Беликова Е.В., Балуева В.А., Бондаренко М.П., Бондаренко Д.В., Безнебеева А.М., Горбунова Е.Г., Гузенко Л.В., Дарелина О.В., Ильченко А.А., Колгушкина Ю.В., Малышева Е.Н., Мирошникова С.С., Логачева Т.Н., Леденева М.В., Столярова А.Н., Чернявская Е.Ю., Чумакова Е.А., Шамрай-Курбатова Л.В., Чуб М.В., Хасенгалиев А.Л.

Приоритетные национальные проекты России и региональная социально-экономическая политика: парадигмы осмысления и практика реализации: материалы коллективной монографии, Волгоград, 2023 год. Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград, Саратов: Амирит, 2024. – 160 с.

ISBN 978-5-00207-480-8

В коллективную монографию вошли труды, представленные преподавателями Российских ВУЗов, профессиональных образовательных организаций, сотрудниками организаций – партнеров на тему «Приоритетные национальные проекты России и региональная социально-экономическая политика: парадигмы осмысления и практика реализации».

Коллективная монография предназначена для научно-педагогических работников, практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов и всех интересующихся современными проблемами профессионального образования, социально-экономическими проблемами развития молодежи в современных условиях в Российской Федерации и за ее пределами.

УДК 314.1; 316.4; 323.21; 376; 378
ББК 66.3(2Рос),0; 74.4; 75

ISBN 978-5-00207-480-8

© Волгоградский институт бизнеса, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ПРИОРИТЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Беликова Екатерина Владимировна, Колгушкина Юлия Витальевна, Чернявская Екатерина Юрьевна</i>	7
ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ РОЖДАЕМОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ <i>Леденёва Марина Викторовна, Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна, Столярова Алла Николаевна</i>	26
ОЦЕНКА И ВЛИЯНИЕ УГРОЗ В ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СФЕРЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Дарелина Оксана Валерьевна, Малышева Елена Николаевна, Чумакова Екатерина Александровна</i>	38
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ <i>Балуева Валентина Александровна, Бондаренко Майя Павловна</i>	58
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И УЛУЧШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В СТРАНЕ <i>Безнебева Анна Михайловна, Ильченко Антон Александрович, Мирошникова Снежанна Сергеевна, Бондаренко Дарья Викторовна</i>	69
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, ИМЕЮЩИХ СОЧЕТАННЫЕ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА <i>Аристакесян Виктория Олеговна</i>	79
УСЛОВИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Гузенко Лидия Владимировна</i>	95
ОСОБЕННОСТИ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, КАК СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ВЫПУСКНИКОВ <i>Логачева Татьяна Николаевна</i>	107
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ <i>Хасенгалиев Алексей Львович</i>	116
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, В РАЗРЕЗЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РОССИИ <i>Чуб Маргарита Владимировна, Беликова Екатерина Владимировна</i>	131

ЖЕНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МАМА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ», КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ» <i>Горбунова Екатерина Геннадьевна</i>	145
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15

ВВЕДЕНИЕ

В мае 2018 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором определены 12 национальных направлений развития Российской Федерации на период до 2024 года. Национальные проекты охватывали такие направления, как здравоохранение, образование, культура, наука, экология, демография, жилье, малый и средний бизнес, автомобильные дороги, цифровая экономика, производительность труда, международная кооперация и экспорт, магистральная инфраструктура. Постепенно к ним добавился нацпроект, посвященный внутреннему туризму.

Главными целями Указа являются дальнейшее повышение уровня и рост продолжительности жизни, в том числе активной жизни, за счет хорошей медицины, комфортной среды, чистой экологии и стабильных доходов. Для экономической сферы поставлены задачи стабильного развития с низкой инфляцией, умеренной безработицей, дальнейшим ростом доли несырьевого сектора, внедрением максимального количества инноваций, выпуском высококонкурентных товаров, освоением новых рынков.

Но на этом новации не закончились. В конце 2023 года президент Владимир Путин поручил утвердить нацпроект по развитию беспилотной авиации на период до 2030-го, а в середине июля 2023-го подготовить в течение года нацпроект по формированию экономики данных, также на период до 2030-го.

«Бюджетные расходы на реализацию новых национальных проектов нашли отражение в проекте федерального закона о федеральном бюджете на 2024-й и плановый период 2025–2026 годов и будут внесены в составе документов в Государственную думу для рассмотрения», – сообщили в пресс-службе правительства.

Однако сам перечень нацпроектов, которых сначала было 13, потом 14, а теперь теоретически должно стать 16, на период после 2024 года пока прорабатывается. В настоящее время правительство продолжает работу по обеспечению технологического суверенитета – это одно из шести целевых направлений, развивать которые поручил Президент. Подписано постановление, определяющее приоритетные направления проектов, реализация которых будет способствовать достижению этой цели, а также позволит провести структурную адаптацию экономики к сегодняшним реалиям.

Работа будет вестись по 13 приоритетным направлениям: авиационная промышленность, автомобилестроение, железнодорожное машиностроение, медицинская промышленность, нефтегазовое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, специализированное машиностроение, станкоинструментальная промышленность, судостроение, фармацевтика, химическая промышленность, электроника и энергетика.

Так, например, в сфере авиапрома будут реализовываться проекты по созданию гражданских и грузовых самолётов, беспилотников, космических аппаратов и спутников. В сфере медицинской промышленности приоритетом признано создание кардиостимуляторов, протезов, хирургических инструментов, аппаратов ИВЛ и другой техники. В сфере сельхозмашиностроения – выпуск отечественных комбайнов, тракторов и комплектующих к ним.

К приоритетным направлениям отнесены отрасли, где уровень локализации производства сейчас составляет менее 50%. Кроме того, туда включены отраслевые направления, которые являются критическими для обеспечения технологического суверенитета.

Также документ определил приоритеты для проектов структурной адаптации экономики к сегодняшним реалиям. Они необходимы для создания или модернизации инфраструктуры, позволяющей переориентировать транспортно-логистические потоки в дружественные страны юга и востока. К таким проектам, в частности, относятся строительство морских портов, судостроительных верфей, создание и развитие промышленных технопарков, строительство таможенных складов, а также услуги по перевозке различной продукции.

Проекты в рамках приоритетных направлений смогут рассчитывать на особый подход банков при одобрении кредитов, пониженную ставку по ним и более активное участие институтов развития.

В настоящее время нацпроекты занимают особое место в системе государственного управления. Ключевой принцип – приоритетность их финансирования. Фактически это определение ключевых приоритетов в государственной политике по разным направлениям с закреплением объемов бюджетного финансирования. Именно поэтому они не покрывают всю деятельность органов исполнительной власти (для этого есть инструмент госпрограмм), а становятся сосредоточением наиболее важных, значимых шагов, мер, содержание которых может меняться со временем. Это, в свою очередь, определяет и то, что набор национальных проектов может меняться. К первоначальному списку добавляются новые, да и внутренняя структура существующих нацпроектов изменяется

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Беликова Екатерина Владимировна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры Гуманитарных дисциплин и экономики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград, Россия

Колгушкина Юлия Витальевна,

Ассистент базовой кафедры Торговой политики РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

Чернявская Екатерина Юрьевна,

кандидат социологических наук, доцент кафедры Финансово-экономических дисциплин АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», г. Волгоград, Россия

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», **реализация национальных проектов направлена на достижение стратегических целей развития Российской Федерации:**

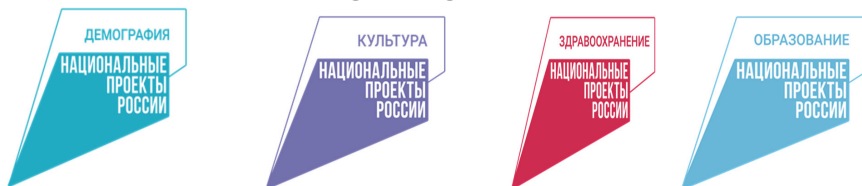
- обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;
- повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);
- обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;
- снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;
- улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;
- ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;
- обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере;
- вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 процентов;
- создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно - ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.

По каждому из приоритетных направлений социально-экономического развития страны в указе обозначены конкретные цели, показатели и задачи, необходимые для их выполнения. На основе национальных проектов были реформатированы госпрограммы.

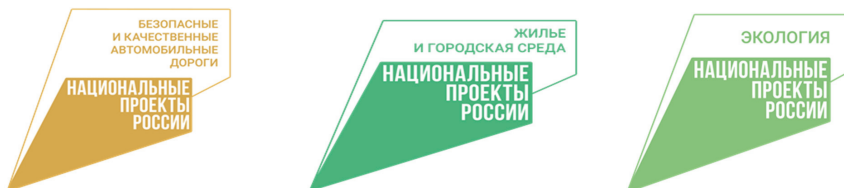
При этом, следует отметить, что каждый регион определяет приоритетные направления реализации национальных проектов исходя из собственных интересов,

преимуществ, имеющихся проблем, географического положения и многих других факторов. На региональном уровне каждое из этих направлений расписано по конкретным социально-экономическим объектам, которые будут модернизированы или построены с нуля до 2024 года. В Волгоградской области это около 1000 масштабных проектов с общим объемом финансирования около 200 млрд рублей.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ



КОМФОРТНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЖИЗНИ



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

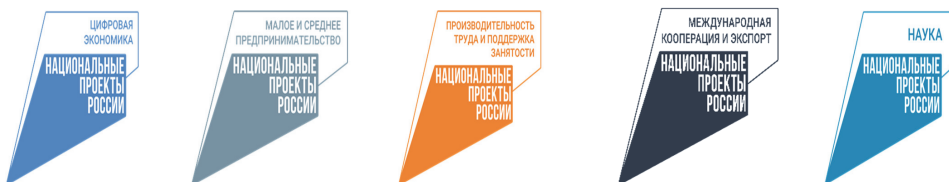


Рисунок 1- Приоритетные национальные проекты

В Волгоградской области финансирование национальных проектов, запланированных на 2019-2024 гг. составляет 198,3 млрд. руб. При этом, наибольшая доля финансирования (95% от общего финансирования) идет на следующие национальные проекты: безопасные и качественные дороги (52,8 млрд. руб.), здравоохранение (46,2 млрд. руб.), демография (35,8 млрд. руб.), жилье и городская среда (22,7 млрд. руб.), экология (20,1 млрд. руб.), образование (11,4 млрд. руб.). Наибольшее финансирование выделено на развитие дорог, это способствует не только совершенствованию дорожной инфраструктуры региона, но также способствует развитию транспортной взаимосвязи на межрегиональном уровне. Всего 5% от общего финансирования направлено на реализацию национальных

проектов, таких как: экспорт, цифровая экономика, малое и среднее предпринимательство, культура и производительность труда. Как видно из данных направлений, в Волгоградской области реализуются проекты, соответствующие региональной специфике. Направления, относящиеся к группе экономического роста (за исключением развития дорожной инфраструктуры) в Волгоградской области составляют лишь в 5% от общего финансирования, при этом национальный проект по науке совсем отсутствует. Рассмотрим некоторые из них [3].

Национальный проект «Демография» в Волгоградской области

Одним из первостепенных проектов является Демография. В центре нацпроекта «Демография» - семьи с детьми, а также те, кто планирует прибавление. Главная мера - материнский (семейный) капитал, а также обеспечение финансовой поддержки семей при рождении детей. Данное направление реализуется в Волгоградской области в рамках регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» нацпроекта «Демография».

Поддержка материнства и детства — приоритет в работе региональной власти. Оказываемые меры поддержки являются ключевой целью национального проекта «Демография», в части обеспечения финансовой поддержки семей при рождении детей и направлены на решение важнейших вопросов демографической политики, таких как повышение рождаемости.

В 2022 г. число родившихся составило 17,5 тыс. человек и уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 2,0 тыс. человек, или на 10,3%. Число умерших составило 34,1 тыс. человек и уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 12,5 тыс. человек, или на 26,8%. Число умерших в 1,9 раза превысило число родившихся.

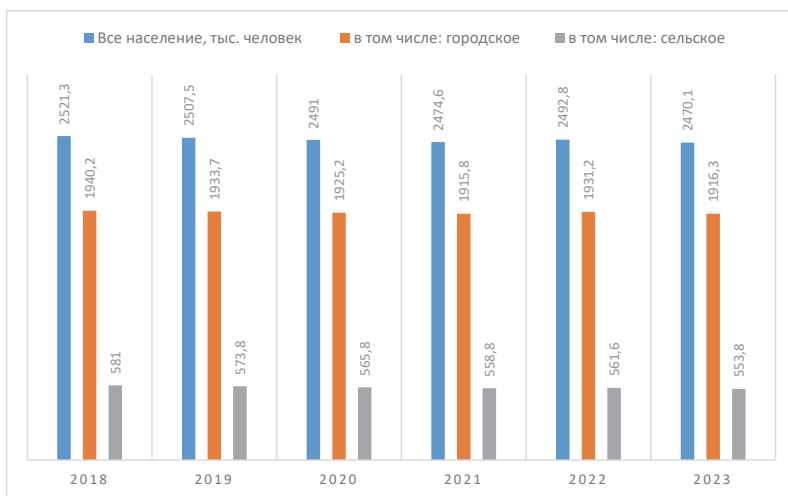


Рисунок 2 - Численность постоянного населения (на начало года) [2]

Численность населения Волгоградской области на 1 января 2023 г. составила 2470,1 тыс. человек и снизилась по сравнению с предыдущим годом на 22,8 тыс. человек, или на 0,9%.

В региональный проект «Финансовая поддержка семей с детьми» нацпроекта «Демография» входят следующие меры:

Поддержки для молодых мам:

С начала 2023 года 1354 семьи воспользовались региональной мерой поддержки для молодых мам. Женщинам, родившим первенца в возрасте до 24 лет включительно, предоставляют единовременную выплату в размере 58540 рублей. Для оформления требуется минимальный пакет документов, эта мера поддержки не зависит от уровня доходов семьи. Достаточно только соответствовать вышеуказанным критериям возраста, иметь постоянную прописку на территории Волгоградской области. За время реализации этого стимулирующего механизма выплаты оформили уже порядка 16,5 тыс. волгоградов.

Ежемесячная денежная выплата при рождении третьего или последующего ребёнка:

С начала 2021 года около 13 тысяч многодетных семей волгоградского региона стали получателями ежемесячной денежной выплаты при рождении третьего или последующего ребёнка в рамках регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» нацпроекта «Демография».

Ежемесячная денежная выплата в размере 8660 рублей назначается родителям, имеющим третьего ребёнка и последующих детей. При этом среднедушевой доход на каждого члена семьи не должен превышать двукратную величину прожиточного минимума — 21 784 рублей.

Более 100 тысяч детей, воспитывающихся в 30 тысячах многодетных семей Волгоградской области, получают региональные и федеральные социальные выплаты.

Кроме того, предусмотрен родительский капитал при рождении третьего ребёнка, ежемесячная денежная выплата на оплату коммунальных услуг, ежеквартальная денежная выплата на каждого ребёнка и ежегодная денежная выплата на детей школьного возраста на подготовку к новому учебному году. Эти меры социальной поддержки предоставляются многодетным и приёмным семьям, имеющим троих и более детей, независимо от дохода.

С начала 2022 года более 12,3 тыс. многодетных семей волгоградского региона оформили ежемесячные пособия при рождении третьего и последующего ребёнка.

Оформить ежемесячную выплату могут семьи, в которых родился третий (или последующий ребёнок) — в настоящий момент её размер составляет 11 914 руб. При этом среднедушевой доход семьи не должен превышать 26 094 руб. Выплату можно получать до достижения малышом 3-летнего возраста, ежегодно её необходимо продлевать. Для того, чтобы пособие было назначено с момента рождения ребёнка, необходимо в течение полугода обратиться с заявлением в центр соцзащиты.

Единовременные выплаты при рождении первого ребёнка молодой мамой в возрасте до 24 лет (размер пособия составляет 55 488 руб.) — с начала 2022 года такую помощь оформила в области 1 461 семья.

Поддержка предусмотрена и при рождении второго ребёнка, если первый не достиг трехлетнего возраста (55 488 рублей). Такое единовременное пособие

назначается в случае, если среднедушевой доход семьи не превышает полуторную величину прожиточного минимума — 17 955 руб. С 1 января данная мера поддержки назначена 618 семьям.

Родительский капитал:

Региональный родительский капитал в размере 77 684 руб.— он предоставляется при рождении третьего или последующего ребенка (по достижении им трехлетнего возраста) в семьях, где среднедушевой доход не превышает 1,5 величины прожиточного минимума. В 2022 году данной мерой поддержки в Волгоградской области воспользовались 1 403 семьи. Важно, что ежегодно размеры социальных выплат индексируются.

Также для волгоградских семей предусмотрены ежемесячные выплаты: при рождении первого ребёнка и до достижения им трехлетнего возраста (11914 руб.).

Сертификатов на улучшение жилищных условий взамен предоставления земельного участка

В Волгоградской области продолжает действие дополнительная мера региональной поддержки многодетных семей – предоставление сертификатов на улучшение жилищных условий взамен предоставления земельного участка. В региональном бюджете на эти цели на 2022 год заложены 30 млн. рублей, что позволит предоставить сертификаты ста многодетным семьям.

На сегодняшний день получателями сертификатов признаны 64 многодетные семьи, 11 из них уже улучшили жилищные условия с помощью данной меры поддержки. Средства жилищного сертификата в размере 300 тысяч рублей многодетные семьи могут направить на приобретение квартиры на первичном рынке жилья в построенных или строящихся домах, в том числе на первоначальный взнос по ипотеке и погашение ранее полученных ипотечных кредитов.

Уход за тяжелобольными и маломобильными жителями

В рамках нацпроекта «Демография» в Волгоградской области действуют 44 школы ухода, работает ресурсно-кадровый и учебный центры.

Основными задачами деятельности «Школы ухода» являются:

- организация консультирования и обучения лиц, осуществляющих неформальный (родственный) уход на дому, основным принципам ухода, организации безопасного пространства с учетом потребностей конкретного человека, формирование навыков качественного ухода, в т.ч. по проведению гигиенических процедур, позиционирования, дезинфекции, пользования техническими и вспомогательными средствами реабилитации, профилактики осложнений;

- организация консультирования пожилых граждан и инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе по вопросам организации питания и питьевого режима, контроля за изменением состояния здоровья, оказания самопомощи, пользования средствами реабилитации;

- организация социального сопровождения по вопросам социально-правового характера, психологической поддержки, обеспечения техническими средствами реабилитации, оказания медицинской помощи;

- организация обучения вновь принятого персонала по уходу основным принципам ухода за получателями социальных услуг.

Волгоградская область стала пилотной площадкой в РФ по внедрению современных форм обслуживания на дому. Новые технологии позволили вывести

качество услуг на новый уровень, повысить их доступность. Совершенствование системы долговременного ухода продолжается в рамках нацпроекта «Демография» при активном участии общественности.

Поддержке жителей с ограниченными возможностями здоровья и особенных детей:

В рамках реализации регионального проекта «Старшее поколение» нацпроекта «Демография» создано отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов — на дому или в дистанционном формате они получают услуги по комплексной реабилитации, адаптивной физической культуре, развитию творческих способностей. Здесь также проводятся занятия, направленные на улучшение физического и эмоционального состояния, памяти и настроения, профилактику одиночества; оказывается психологическая, информационная помощь и поддержка их родственникам.

Бытовые услуги на дому, пункты проката оборудования, занятия по реабилитации и реабилитации, уроки ЛФК, развитие инклюзивного образования, социальные пособия — в волгоградском регионе расширяют комплексную работу по поддержке жителей с ограниченными возможностями здоровья и особенных детей.

Особой популярностью среди жителей района пользуется услуга «Персональный помощник»: социальные работники осуществляют уход, оказывают социально-бытовые услуги на дому. С начала года 140 граждан получили услуги по технологии «Персональный помощник».

Уникальные методики воспитания и обучения особенных детей разрабатывают профильные организации района. Большое внимание уделяют развитию ранней помощи. Малыши в возрасте от 1,5 до 8 лет в условиях инклюзии занимаются по индивидуальной программе, разработанной с учётом их психофизических возможностей. Логопеды, психологи, дефектологи работают над социализацией ребенка, его речью, сенсорным развитием, общей и мелкой моторикой с использованием современного диагностического и коррекционного оборудования, в том числе логопедические стол и замок.

Помимо этого, с 2018 года Волгоградская область стала пилотной площадкой для внедрения системы долговременного ухода — благодаря новым технологиям в регионе повысилось качество социального обслуживания; оказание услуг на дому стало более доступным. Поддержка отдельных категорий граждан расширена в рамках регионального проекта «Старшее поколение» нацпроекта «Демография».

Реабилитационных отделениях центров социального обслуживания населения:

Более 360 молодых инвалидов с начала 2021 года получили помощь в специальных службах региона, созданных в рамках нацпроекта «Демография». Поддержку жителям Волгоградской области оказывают в реабилитационных отделениях центров социального обслуживания населения. Обратиться за помощью в реабилитационные службы молодых инвалидов могут жители области в возрасте от 18 до 44 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья.

В центрах им предлагают занятия по социально-бытовой, социально-средовой адаптации, социокультурной ориентации. Они также могут получить консультации психолога, пройти уроки компьютерной грамотности, посещать различные кружки, в том числе по формированию полезных практических навыков.

Реабилитация молодых инвалидов проходит комплексно, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого участника. В настоящее время в Волгоградской области действуют 13 служб в Камышинском, Фроловском, Жирновском, Урюпинском, Николаевском, Калачевском, Новоаннинском, Светлоярском и Чернышковском районах, а также в четырёх районах города-героя — в Дзержинском, Кировском, Красноармейском и Советском. Защита тех, кто в этом особенно нуждается, — приоритет социальной политики региона.

Диспансеризация

С начала года почти 115 тыс. волгоградцев старшего возраста прошли диспансеризацию и профилактические осмотры. Стационарную помощь в гериатрических центрах получили 2,5 тыс. пациентов.

По данным комитета здравоохранения Волгоградской области, на территории волгоградского региона продолжают работать 46 гериатрических кабинетов региональной сети, созданной в рамках реализации регионального проекта «Старшее поколение» нацпроекта «Демография».

Для укрепления материально-технической базы гериатрического центра, который создан в областном клиническом госпитале ветеранов войн, в этом году приобрели девять единиц оборудования, в том числе компьютерный томограф, стоматологическую установку, диагностические и хирургические приборы.

Развитие гериатрической службы Волгоградской области проводится с 2019 года в рамках регпроекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения» нацпроекта «Демография», направленного на укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни, развитие системы долговременного ухода за пожилыми людьми и инвалидами.

Национальный проект «Образование» в Волгоградской области

К 2024 году Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого необходимо будет сформировать эффективную систему выявления и поддержки талантов у детей, создать условия для раннего развития детей до трех лет, развивать цифровую образовательную среду.

С начала реализации нацпроекта «Образование» в регионе проведена масштабная комплексная работа. Выполнение национального проекта «Образование» идет в Волгоградском регионе активными темпами. Преобразования затронули очень многие направления: это и строительство новых школ, и создание в них современного цифрового пространства, и модернизация учреждений дополнительного образования, и многое другое. Главное, что сегодняшняя школа - это не просто место, где преподают предметы, а многопрофильный образовательный центр, в котором ребенок имеет возможность максимально раскрыть свой потенциал в учебе, творчестве, спорте, общественной жизни. При этом очень важно, что условия для этого создаются не только в областном центре, но и в сельских школах.

По состоянию на конец 2022 г. численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составила 99,9 тыс. человек (в 2021 г. - 106,1, в 2018 г. - 109,7).

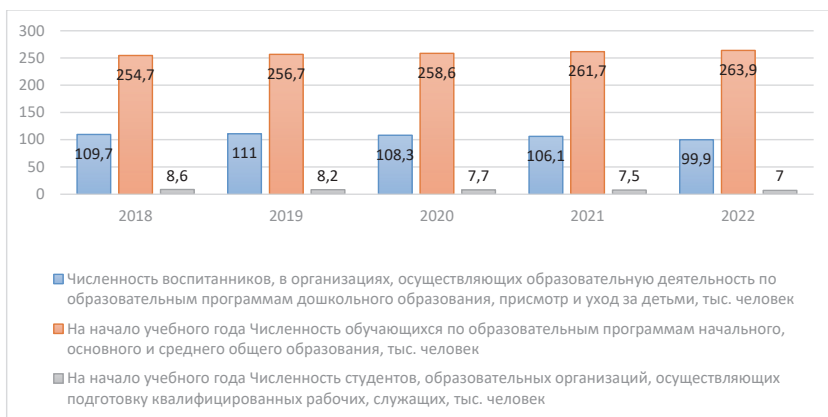


Рисунок 3- Основные показатели образования (включая негосударственные организации) [2]

В Волгограде уже капитально отремонтирован ГДЮЦ, открыт детский технопарк «Кванториум».

В рамках регионального проекта «Современная школа» в 2019-2023 годах было построено девять школ в городах Камышине, Волгограде, Волжском, Михайловке, а также Городищенском и Палласовском районах области. Продолжается строительство еще четырех объектов в городе-герое. По итогам 2024 года более 11 тысяч ребят будут обучаться в современных образовательных организациях, появится свыше 900 рабочих мест.

Будут расширяться в школах цифровые технологии. Ученикам во всех уголках Волгоградской области будет доступ к лекциям и учебным пособиям лучших преподавателей страны. Более 10 млрд. рублей направлено на выполнение национального проекта «Образование»

За 2019-2023 годы в учебных заведениях были открыты 357 Центров «Точка роста». Созданы три школьных кванториума в Камышине, Волгограде и Михайловке. Сеть центров «Точка роста» и школьных технопарков продолжит свое развитие и в будущем году. Идет обновление материально-технической базы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отремонтировано и оснащено 11 «Доброшкол», в 2024 году преобразования затронут еще два учреждения.

Серьезное внимание в регионе уделяется увеличению мест дополнительного образования детей. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в 2020-2023 годах 360 организаций были оснащены современным оборудованием по шести направлениям: социально-гуманитарному, туристско-краеведческому, техническому, художественному, естественно-научному и физкультурно-спортивному. В планах будущего года оборудование еще 148 учреждений дополнительного образования. Действует областной центр одаренных детей на базе оздоровительного лагеря «Зеленая волна», где уже прошли обучение более 31 тысячи ребят из всех муниципальных образований. Решается задача по созданию в школах, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для

занятий физкультурой и спортом. За прошедшие четыре года отремонтированы и оснащены 63 спортивных зала, в 2024 году эта работа продолжится.

По региональному проекту «Цифровая образовательная среда» современной компьютерной техникой оборудованы 268 школ, еще в 39 - цифровое переоснащение запланировано на 2024 год. В области также развивается сеть Центров дополнительного образования детей «IT-куб», объединяющая школы, колледжи (вузы) и IT-компании.

Реализация регионального проекта «Молодые профессионалы» позволила в 2019-2022 годах обновить инфраструктуру 91 мастерской в 15 колледжах и техникумах Волгоградской области, где учащиеся получают знания и навыки по востребованным профессиям в структуре региональной экономики. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» работают четыре учебно-производственных кластера: металлургический, транспортный, химический и агрокластер. В проекте участвуют 19 образовательных организаций области: вузы, колледжи, техникумы и училища.

В плановом порядке реализуются мероприятия региональных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Молодежь России».

В рамках областной программы укрепления материально-технической базы образовательных организаций проводится обновление кровель, ремонт пришкольных площадок, спортивных залов, замена оконных блоков, систем освещения. Бесспорно, финансирование системы образования очень важно, но не менее значим и вклад людей, которые реализуют эти проекты на высоком уровне.

До 2024 года по всему региону появятся еще 190 центров дообразования с охватом 13 тыс. детей. Ключевым станет многопрофильный центр на базе лагеря «Зеленая волна» в Дубовском районе, который поможет в отборе талантливых и одаренных детей. Также будут созданы центры дообразования на базе вузов.

Национальный проект «Здравоохранение» в Волгоградской области

В рамках национального проекта «Здравоохранение» более 16,7 миллиарда рублей до 2024 года направлено на укрепление материально-технической базы больниц региона, строительство новых стационаров и фельдшерско-акушерских пунктов и ремонт существующих. Кроме этого, приобретено три дополнительных мобильных комплекса для работы врачей в удаленных населенных пунктах. К 2024 году более чем в 80% медучреждений реализован проект «Создание новой модели медицинской организации». Масштабное обновление по примеру волгоградских больниц №7 и № 25 запланировано в волжской больнице имени Фишера и волгоградской больнице №15.

На начало 2022 г. в Волгоградской области насчитывалось 82 больничные организации (на начало 2018 г. – 90), амбулаторно-поликлинических – 434 (на начало 2018 г. – 411), фельдшерско-акушерских пунктов – 684 (на начало 2018 г. – 673). Обеспеченность населения врачами составила 45,0 человек на 10 тыс. человек населения (на начало 2018 г. – 44,6 чел.), средним медицинским персоналом – 92,3 человека (на начало 2018 г. – 103,8 чел.). Мощность амбулаторно-поликлинических организаций в расчете на 10 тыс. человек увеличилась: на начало 2022 г. данный показатель составил 272,1 посещения в смену против 262,9 посещений в смену на начало 2018 г.

Таблица 1

Основные показатели здравоохранения (на начало года)

	2018	2019	2020	2021	2022
Численность врачей всего, тыс.	11,2	11,3	11,3	11,3	11,0
Численность среднего медицинского персонала всего, тыс.	26,2	24,6	24,2	23,5	22,6
Число больничных организаций	90	89	88	85	82
Число больничных коек всего, тыс.	22,0	22,0	22,03	21,6	21,5
Число амбулаторно- поликлинических организаций	411	386	394	409	434
Мощность амбулаторно- поликлинических организаций, посещений в смену всего, тыс.	66,3	65,3	66,4	67,1	66,7
Число фельдшерско- акушерских пунктов	673	669	682	686	684
Число коек для беременных, рожениц и родильниц	952	912	893	736	768

Национальный проект "Здравоохранение" направлен на решение следующих задач:

- Снижение смертности населения трудоспособного возраста (до 350 случаев на 100 тыс. населения);
- Увеличение объема экспорта медицинских услуг не менее чем в четыре раза по сравнению с 2017 годом (до 1 млрд. долларов США в год);
- Ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- Снижение смертности от болезней системы кровообращения (до 450 случаев на 100 тыс. населения);
- Снижение смертности от новообразований, в том числе от злокачественных (до 185 случаев на 100 тыс. населения);
- Снижение младенческой смертности (до 4,5 случая на 1 тыс. родившихся детей);
- Обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год;
- Обеспечение оптимальной доступности для населения (в том числе для жителей населенных пунктов, расположенных в отдаленных местностях) медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- Оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, сокращение времени ожидания в очереди

при обращении граждан в указанные медицинские организации, упрощение процедуры записи на прием к врачу.

- Завершение формирования сети медицинских организаций первичного звена здравоохранения с использованием в сфере здравоохранения геоинформационной системы с учетом необходимости строительства врачебных амбулаторий, фельдшерских и фельдшерско-акушерских пунктов в населенных пунктах с численностью населения от 100 человек до 2 тыс. человек, а также с учетом использования мобильных медицинских комплексов в населенных пунктах с численностью населения менее 100 человек;

- Оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, сокращение времени ожидания в очереди при обращении граждан в указанные медицинские организации, упрощение процедуры записи на прием к врачу;

- Формирование системы защиты прав пациента;
- Разработка и реализация программ борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями;

- Разработка и реализация программ борьбы с онкологическими заболеваниями;

- Разработка и реализация программ развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям;

- Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Проведение мероприятий для завершения формирования сети национальных медицинских исследовательских центров;

- Внедрение инновационных медицинских технологий, включая систему ранней диагностики и дистанционный мониторинг здоровья пациента, и клинических рекомендаций;

- Создание механизмов взаимодействия медицинских организаций на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения, внедрение цифровых технологий и платформенных решений;

- Совершенствование механизма экспорта медицинских услуг.

Региональные проекты Волгоградской области, реализуемые в рамках федеральных проектов национального проекта "Здравоохранение":

- Региональный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи";

- Региональный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями";

- Региональный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями";

- Региональный проект "Развитие экспорта медицинских услуг";

- Региональный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям";

- Региональный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами";

- Региональный проект "Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)";
- Региональная программа "Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация";
- Паспорт регионального проекта «Модернизация первичного звена здравоохранения Российской Федерации».

**Лучшие практики реализации национального проекта
«Здравоохранение» в Волгоградской области:**

- Онкоцентр
- реабилитация I этап
- Реабилитация онкологических пациентов
- ЦАОП ГБУЗ "ВОКБ № 1"

**Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» в
Волгоградской области**

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» нацелен на комплексное развитие отрасли туризма в России, созданию условий для удобных, безопасных и интересных путешествий по стране. В национальный проект входят три федеральные проекта: «Развитие туристской инфраструктуры», «Повышение доступности туристских услуг», «Совершенствование управления в сфере туризма». Реализация национального проекта позволит увеличить количество внутренних поездок к 2030 году более чем в два раза — с 65 млн до 140 млн, количество рабочих мест до 4,7 млн, экспорт туристических услуг до 22,5 млрд долларов. Отдельное внимание в национальном проекте уделено мастер-планированию и развитию туристических макротерриторий, созданию разнообразных круглогодичных маршрутов, детским путешествиям, развитию цифровых туристских сервисов.

За летний период 2022 г. в 648 организациях Волгоградской области отдохнули и поправили своё здоровье 73,6 тыс. детей. В 2022 г. практически все (99,5%) учреждения отдыха и оздоровления детей осуществляли деятельность как сезонные организации. В 3 организациях круглогодичного типа за период оздоровительной кампании в 2022 г. отдохнули 1,6 тыс. детей. Почти все детские оздоровительные учреждения Волгоградской области в 2022 г. были организованы стационарно – в специально созданных и приспособленных для целей отдыха помещениях (647 единиц) и всего один лагерь был палаточного типа.

В ходе реализации нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в регионе разработали проект «Город открытий», включающий два образовательных маршрута, благодаря которым учащиеся смогут посетить высокотехнологичные компании, производства, профильные вузы и культурные объекты Волгограда. Также среди перспективных направлений в области рассматривают развитие экологического туризма, организацию отдыха в природных парках субъекта, создание турзоны на системе островов Голодный — Сарпинский.

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» предполагает увеличение количества путешествий по России к 2030 году до 140 млн в год, а также обеспечение экономического роста в стране за счет мультипликативности туристической отрасли. Нацпроект поможет сделать путешествия по России удобными, безопасными и интересными.

Национальный проект «Жилье и городская среда» в Волгоградской области

Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда» концептуально является продолжением приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды», который реализовывался в период 2017–2018 годов. Нарботанный за два года опыт лег в основу федерального проекта, который стартовал в 2019 году.

Основная задача проекта — дать новый импульс развитию муниципалитетов на всей территории нашей страны.

Мероприятия по реализации федерального проекта позволят улучшить качество городской среды к 2030 году в полтора раза. В рамках федерального проекта благоустраиваются общественные территории, парки, набережные, а также реализуются проекты Всероссийского конкурса лучших проектов создания комфортной городской среды.

В 2022 г. введено в действие 3,8 тыс. зданий (в 2018 г. – 2,5 тыс. зданий), из которых 90,0% составляют здания жилого назначения (в 2018 г. – 84,7%).

За 2022 г. построено 9,3 тыс. квартир общей площадью 798,5 тыс. кв. м, что составило 100,2% к уровню 2021 г. и на 15,9%2) превысило уровень 2018 г. Населением за счет собственных и заемных средств в 2022 г. введено 507,8 тыс. кв. м общей площади жилых домов, что на 31,0% больше, чем в 2021 г. и на 46,2%2) больше, чем в 2018 г. Удельный вес жилых домов, сданных в эксплуатацию населением за счет собственных и заемных средств, в общем вводе жилья составил 63,6%. По сравнению с 2018 г. удельный вес таких домов увеличился на 16,9 п.п.

В рамках этого нацпроекта планируется снизить ипотечную ставку до 8% и кардинально улучшить общественную инфраструктуру. Волгоградская область уже работает по этому направлению – по предложению губернатора с января 2019 года введены компенсации части процентов по ипотеке при приобретении жилья в новостройках для многодетных семей и работников бюджетной сферы.

Благоустройство идет во всех муниципалитетах региона с 2014 года – это приоритет долгосрочной стратегии развития Волгоградской области. Только на текущий год на обустройство дворов, улиц и скверов будет выделено 1,1 млрд рублей.

Национальный проект «Экология» в Волгоградской области

Ключевыми задачами в этом направлении президент обозначил создание системы эффективного обращения с отходами, снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, повышение качества питьевой воды и ликвидацию свалок.

Волгоградская область получит на эти цели 9 млрд рублей. Решение экологического вопроса губернатор Андрей Бочаров обозначил одним из приоритетных еще в 2014 году. По многим направлениям наш регион стал пилотной площадкой федерального значения.

В 2016 году Владимир Путин провел госссовет по развитию водных путей в Волгограде, а позже Председатель Правительства **Дмитрий Медведев** – совещание

по оздоровлению Волги. Так появился масштабный проект возрождения Волго-Ахтубинской поймы, который сейчас активно реализуется.

Также регион внедряет современные стандарты вывоза и утилизации мусора, а концессионер в ЖКХ инвестирует в Водоканал Волгограда существенные средства, что положительно сказывается на качестве питьевой воды.

Национальный проект «Автодороги» в Волгоградской области

Не менее 50% автодорог к 2024 году во всех регионах должны соответствовать нормативам, говорится в указе Президента, а в городах этот показатель должен быть не менее 85%.

В 2014–2018 гг. команда губернатора уже проделала в этом направлении колоссальную работу, которая видна каждому автомобилисту. До 2024 года по нацпроекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в нормативное состояние приведут еще 1900 км дорог по всей Волгоградской области. На эти цели регион израсходует 31 млрд рублей из разных источников.

В 2022 году привели к нормативу 296,1 км региональных трасс, 61,3 км улиц Волгограда и 45,3 км улиц Волжского. Безопасными и качественными стали 16 подьездных путей к туристическим объектам (18 км), 16 подьездов к общеобразовательным учреждениям протяженностью 16,36 км, 14 — к объектам здравоохранения (14,2 км).

Самый масштабный губернаторский проект – строительство автообхода Волгограда, который не только решит проблемы сохранности дорог в городе за счет вывода транзитных фур, но и улучшит состояние экологии, позволит развивать территории в западной части областного центра.

Национальный проект «Рынок труда» в Волгоградской области

Среднегодовая численность занятых в экономике области (рассчитанная на основе сведений, полученных из различных источников) в 2021 г. составила 1105,7 тыс. человек, или на 33,0 тыс. человек больше, чем в 2020 г. Наибольшая доля занятого населения наблюдается в организациях, осуществляющих деятельность торговли оптовой и розничной; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (19,6%), в обрабатывающих производствах (13,3%); в сельском, лесном хозяйстве, охоте, рыболовстве и рыбоводстве (12,3%).

Рост производительности на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики к 2024 году должен составлять не ниже 5% в год. Также будет сформирована система подготовки кадров, направленная на повышение производительности труда, в том числе через цифровые технологии и с акцентом на самые востребованные рабочие специальности.

В численности рабочей силы в 2022 г. лица, имеющие работу или доходное занятие, составляли 1197 тыс. человек (96,5%) и 43,5 тыс. человек (3,5%) – лица, не имеющие работы или доходного занятия, ищущие работу и готовые приступить к ней, которые в соответствии с критериями МОТ классифицируются как безработные. По сравнению с 2021 г. численность занятых увеличилась на 1,0% (с 2018 г. – снизилась на 1,8%). Уровень занятости населения в 2022 г. увеличился на 1,0 п.п. по сравнению с 2021 г. и составил 64,0%, как и в 2018 году. За последний год

численность безработных уменьшилась на 29,3%, в том числе численность безработных мужчин уменьшилась на 26,2%, безработных женщин – на 31,7%.

В регионе уже работают программы дуального образования, поддерживается развитие технических и рабочих специальностей.

Национальный проект «Наука» в Волгоградской области

В рамках нацпроекта «Наука и университеты» выделяются значительные средства на поддержку ученых и создание научных центров с первоклассными условиями для исследовательской работы. Кроме этого, проводится работа по строительству и модернизации научно-исследовательского флота, совершенствованию цифровой инфраструктуры, а также созданию комфортных условий для школьников, студентов, научных работников и педагогов.

Национальный проект «Наука и университеты» включает в себя 4 федеральных проекта:

- Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок;
- Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям;
- Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии;
- Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров.

Россия должна войти в число пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в приоритетных областях. Речь идет о создании передовой инфраструктуры научных исследований и разработок, инновационной деятельности.

Отметим, что с 2022 по 2031 год объявлен период Десятилетия науки и технологий. Его основные цели - привлечение молодежи в сферу науки и технологий, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важных задач для страны и общества и рост знания людей о достижениях Российской науки. Десятилетие науки и технологий в России включает в себя комплекс инициатив, проектов и мероприятий. Все они направлены на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны.

В Волгоградской области в 2022 г. научными исследованиями и разработками занимались 52 организации, что на 4 организации больше, чем в 2021 г., и на 9 организаций больше, чем в 2018 г. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, с 2018 г. по 2022 г. уменьшилась на 403 человека.

Волгоградские вузы активно включились в реализацию нацпроектов, администрация региона поддерживает молодых ученых грантами и премиями профильных конкурсов. Отметим, что коллектив ученых волгоградского Научного центра инновационных лекарственных средств уже разработал ряд уникальных препаратов.

Национальный проект «Цифровая экономика» в Волгоградской области

С 2019 на территории Волгоградской области в рамках федеральных и региональных проектов реализуются мероприятия национального проекта "Цифровая экономика Российской Федерации". Цель нацпроекта – обеспечить

ускоренное внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления, оказания государственных услуг, позволяющих повысить качество жизни граждан, обеспечение импорто-независимости в части отечественных технологий, повышение цифровой компетенции кадров.

В рамках регионального проекта "Цифровое государственное управление" к концу 2022 года обеспечена возможность предоставления в электронном виде 127 государственных и муниципальных услуг Волгоградской области из которых 17 реализовано в 2022 году. Это направление предполагает увеличение затрат на цифровизацию промышленности, госуслуг и перевод основных социальных отраслей на современные платформенные решения.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий обследованных организаций в 2021 г. составили 10,3 млрд рублей, из них 76,7% составляют внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий. По результатам выборочного федерального статистического наблюдения по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей доля домохозяйств, имевших персональные компьютеры, в 2022 г. составила 77,0% от общего числа обследованных домохозяйств (2018 г. – 72,6%), доступ к сети Интернет – 88,2% (2018 г. – 77,6%).

Удельный вес организаций, использовавших специальные программные средства (из общего числа обследованных организаций), составил в 2021 г. – 63,8%, из них использовали системы электронного документооборота – 53,8%, электронные справочно-правовые системы – 39,6%, специальные программные средства для осуществления финансовых расчетов в электронном виде – 38,6%, для обеспечения информационной безопасности – 33,7%, для управления закупками товаров (работ, услуг) – 27,2%.

В Волгоградской области до 2024 года по этому направлению будет инвестировано более **600 миллионов** рублей. В целом более 40 предприятий региона сейчас активно занимаются этой работой, в которую вовлечены порядка **5 тысяч** человек.

Национальный проект «Малый бизнес» в Волгоградской области

Расширение поддержки малого и среднего бизнеса способствует росту числа предпринимателей, успешному выстраиванию их деятельности и достижению одной из главных задач, увеличению валового регионального продукта до триллиона рублей в 2021 году.

Поддержка предпринимательства будет проходить через упрощение налоговой отчетности, системы госзакупок, снижение административных барьеров. Также планируется упростить доступ малого бизнеса к льготному кредитованию.

Волгоградская область вошла в число первых десяти регионов страны, реализовавших предложенный Минэкономразвития России принцип «одного окна» для оказания услуг бизнесу. Все институты поддержки предпринимательства объединил центр «Мой бизнес», созданный в конце 2018 года.

Отметим, что средняя численность работников на малых предприятиях (без микропредприятий) в 2022 г. составила 57,1 тыс. человек, наибольшая доля которых приходилась на организации обрабатывающих производств (18,2%). В 2022 г. оборот сложился в сумме 232,4 млрд рублей. Доля оборота организаций в сфере торговли оптовой и розничной; ремонта автотранспортных средств и мотоциклов

составила в целом по области 39,1%, обрабатывающих производств – 17,4, сельского, лесного хозяйства, охоты, рыболовства и рыбоводства – 13,9%. Волгоградская область по указанным выше показателям деятельности малых предприятий (без микропредприятий) среди регионов Южного федерального округа в 2022 г. занимала 3-е место.

Национальный проект «Экспорт товаров и услуг» в Волгоградской области

Общая доля несырьевого экспорта к 2024 году должна составить не менее 20% от ВВП, причем 100 млрд долларов должно приходиться на услуги. В рамках этого нацпроекта в Волгоградской области за пять лет планируется увеличить объемы промышленного экспорта до **1,6 миллиарда** долларов. В 2018 году волгоградские предприятия уже отгрузили за пределы страны своих товаров на 1,21 миллиарда долларов – несырьевой промышленный экспорт вырос на треть.

Национальный проект «Магистральная инфраструктура» в Волгоградской области

По этому нацпроекту предполагается сокращение времени перевозки контейнеров железнодорожным транспортом и рост объема транзитных перевозок контейнеров в четыре раза. Также в целевых показателях указана реконструкция инфраструктуры региональных аэропортов.

Волгоградский аэропорт последовательно модернизируется, его инвестпрограмма рассчитана на несколько этапов, большинство из которых уже реализованы. В рамках спецсоглашения с РЖД администрация региона содействует проектам по расширению пропускной способности железнодорожного сообщения в Волгоградском регионе.

Национальный проект «Культура» в Волгоградской области

Этот нацпроект предполагает укрепление духовно-нравственных и культурных ценностей народов России через поддержку профильных учреждений, включая создание кинозалов в городах с населением до 500 тыс. человек и реконструкцию театров. В прошлом году современные кинозалы уже открылись в нескольких районах Волгоградской области, большая программа модернизации ДК и театров будет реализована до 2024 года.

На конец 2021 г. в Волгоградской области функционировало 40 музеев Министерства культуры России, число посещений которых составило 2,8 млн (2017 г. – 3,0 млн). На конец 2021 г. в области работало 11 театров Министерства культуры России, которые посетило 376,6 тыс. человек. Обращаем внимание, что в июне-августе 2020 г. в результате сложившейся эпидемической ситуации летняя оздоровительная компания была проведена с учетом действующих ограничений.

Выводы

В рамках бюджетного процесса была произведена существенная корректировка и уточнение показателей нацпроектов на 2024 и 2025 годы,

обусловленная главным образом адаптацией российской экономики к новым условиям и окончанием срока реализации нацпроектов.

Вместе с тем достижению результатов мероприятий нацпроектов препятствуют недостаточный в ряде случаев уровень организации работы региональными органами власти, а также позднее согласование проектно-сметной документации, поздние сроки заключения контрактов субъектами Российской Федерации, низкие темпы строительства, расторжение контрактов в связи с недобросовестностью поставщиков.

В данном аспекте рекомендуется:

- обеспечить реализацию региональных проектов в соответствии с установленными показателями;
- продление сроков реализации национальных проектов (программ), а также об обеспечении взаимосвязки мер, осуществляемых в рамках их реализации;
- обеспечить эффективное использование выделяемых на реализацию национальных проектов средств;
- усилить контроль за своевременностью достижения результатов федеральных проектов;
- принять необходимые меры для достижения целевых показателей развития в рамках соответствующих национальных целей;
- осуществлять на постоянной основе оценку рисков реализации национальных и федеральных проектов, продолжить работу по определению подходов по их минимизации;
- ускорить подписание органами государственной власти субъектов Российской Федерации дополнительных соглашений с Минстроем России и направление соответствующих заявок в Минфин России в целях исполнения графика реализации в субъектах Российской Федерации инфраструктурных проектов;
- продолжить работу по оптимизации сроков подготовки проектно-сметной документации, а также проведения закупочных процедур и заключения контрактов с подрядными организациями для реализации нацпроектов;
- принять меры по повышению осведомленности населения субъектов Российской Федерации о реализации нацпроектов на их территории.

Список использованной литературы

1. Волгоградская область в цифрах. 2022 : краткий сб. / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград. обл. – Волгоград : Волгоградстат, 2023. – 386 с.
2. Проблема реализации национальных проектов на территории Волгоградской области <https://bloknot-volgograd.ru/news/vsya-pravda-o-natsionalnykh-proektakh-v-volgograde-1157033>
3. Национальные проекты как реализация целевых ориентиров стратегического развития регионов России// Региональная экономика и управление:

электронный научный журнал. ISSN 1999-2645. — №4 (76). Номер статьи: 7624. Дата публикации: 30.11.2023. Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/7624/>

4. Чумакова Е.А., Дарелина О.В., Родионова Е.В., Беликова Е.В., Чернявская Е.Ю. Об актуальных проблемах демографии в регионах / Экономика и предпринимательство. 2021. № 7 (132). С. 588-592.

5. Беликова Е.В., Шамрай-Курбатова Л.В., Чернявская Е.Ю. Региональные особенности социально-экономического развития Волгоградской области в условиях пандемии / Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 3. – doi: 10.18334/epp.11.3.111631

6. Беликова Е. В., Чернявская Е. Ю., Шамрай –Курбатова Л.В. Проблемы и перспективы обеспечения устойчивого развития территорий, на примере Волгоградской области / Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 26 ноября 2021 года. // Волгоградский институт бизнеса. . – Волгоград; Саратов: Амирит, 2021. – С.395-402

7. Крусалева В.А., Чернявская Е. Ю. Развитие человеческого капитала в России, на примере Волгоградской области / Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 26 ноября 2021 года. // Волгоградский институт бизнеса. . – Волгоград; Саратов: Амирит, 2021. – С.511-516

8. Беликова Е.В., Чернявская Е.Ю., Горбунова Е.Г. Особенности реализации региональной социальной политики (на примере Волгоградской области) // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Том 13. – № 11. – doi: 10.18334/epp.13.11.119282

ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ РОЖДАЕМОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Леденёва Марина Викторовна,

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»; профессор кафедры менеджмента и маркетинга Волгоградского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова.

Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна ,

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой Экономики и Управления, проректор по учебной работе и управлению качеством АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса».

Столярова Алла Николаевна,

доктор экономических наук, профессор базовой кафедры торговой политики РЭУ имени Г.В. Плеханова; профессор кафедры менеджмента и экономики ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет».

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается чрезвычайно низкая рождаемость и высокая смертность населения, включая значительную смертность населения в трудоспособном возрасте. Без всякого преувеличения можно утверждать, что Россия вымирает. Это требует определить ситуацию как чрезвычайную, как демографическую катастрофу и цивилизационный вызов народам России и самому будущему нашей страны [4, с. 91]. Если ничего не предпринимать, то уже в ближайшие десятилетия Россия исчезнет с карты мира по демографическим причинам. Страна с пожилым, сокращающимся населением, не сможет отстаивать свои интересы на мировой арене, и более того, едва ли сможет удержать свою территорию.

По прогнозам ООН, сделанным еще до пандемии Covid-19 и начала специальной военной операции, к 2050 году численность населения России к 2050 году составит 132 млн. человек [12]. В связи с указанными выше событиями, этот прогноз может быть пересмотрен в сторону уменьшения.

С начала 2000-х годов рождаемость в России росла (так, например, если в 2000 г. на 1000 человек населения рождалось 8,7 младенцев, то в 2012 г. – 13,3), что было обусловлено как увеличением количества женщин детородного возраста, так и улучшением уровня и качества жизни, а начиная с 2007 г. – введением такой меры поддержки, как материнский капитал. Но уже с 2015 г. наблюдается поступательный спад рождаемости: к 2022 г. на 1000 человек населения рождается уже лишь 8,9 младенцев [14] (рис. 1).

Обвальное снижение рождаемости в последние годы не зависит только от количества женщин детородного возраста на данный момент, и соответственно, его нельзя списать только на катастрофическое снижение рождаемости в 1990-х годах и тем более эхо Великой отечественной войны. На этот процесс оказали большое влияние коронавирусные ограничения 2020–2022 годов и специальная военная операция.

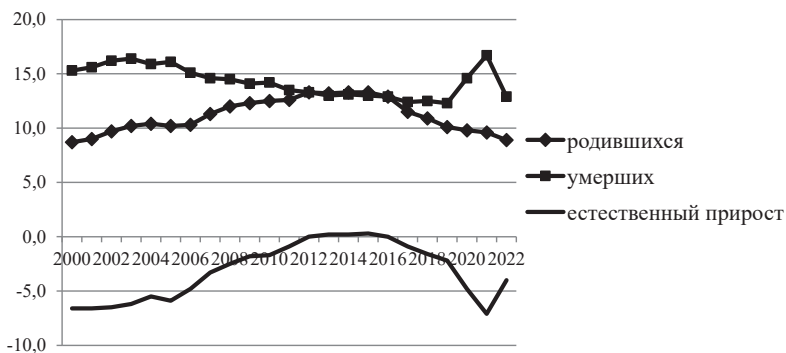


Рисунок 1 – Динамика рождаемости, смертности и естественного прироста в России, 2000–2022 годы

Влияние коронавирусных ограничений, представлявших собой грубое и ранее невиданное попрание прав и свобод граждан, на семьи с детьми заключалось в следующем:

- снижение доходов семей с детьми вплоть до полного лишения доходов, вызванных локдаунами, а также отстранениями от работ граждан, подлежащих обязательной вакцинации от новой коронавирусной инфекции экспериментальными вакцинами, по которым до настоящего времени не обнародованы результаты третьей фазы клинических испытаний;

- невозможность без QR-кода приобрести непродовольственные товары, билеты на междугородный транспорт, посетить заведения общепита, бани, бассейны, фитнес-клубы, кинотеатры, театры, детские новогодние мероприятия в домах культуры и т.д.; пройти в здание детского сада, отвести детей на секции и кружки. В частности, в Волгоградской области с 25 октября 2021 года были введены QR-коды, без которых невозможно было приобрести теплую одежду и обувь перед началом зимы, в т.ч. детям;

- принуждение к вакцинации беременных, роды в медицинской маске;

- невозможность получить плановую медицинскую помощь;

- перевод на дистанционное обучение непривитых от новой коронавирусной инфекции студентов.

Исключительно важным является тот факт, что подобная ситуация вполне может повториться и в будущем, т.к. пострадавшие (в частности, отстраненные от работы из-за отказа от вакцинации от новой коронавирусной инфекции) не получили никакой компенсации за нарушение своих прав и свобод, кроме того, никто не понес наказания.

Специальная военная операция (СВО) негативно сказалась на рождаемости по следующим причинам:

- общая дестабилизация ситуации в стране, угроза переноса военных действий на территорию РФ;

- высокие темпы роста цен, дефицит государственного бюджета, что повышает вероятность урезания финансирования социальных статей бюджета, включая сокращение размеров или ужесточение условий получения пособий,

сокращение финансирования здравоохранения и образования, включая снижение количества бюджетных мест в вузах;

- физическая невозможность появления ребенка в семье, где отец участвует в СВО и, соответственно, не может находиться рядом со своей семьей; в семьях погибших участников СВО;

- мобилизация, проведенная осенью 2022 года, и возможность последующих мобилизаций;

- угроза того, что конфликт будет заморожен и затянется на длительный период времени, соответственно, его участниками в будущем могут стать дети и внуки ныне живущих граждан.

Демографическая политика – это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения, призванная сохранять или изменять тенденции динамики численности, структуры, расселения и качества населения [11, с. 24]. Грамотная демографическая политика государства является эффективным инструментом приумножения человеческого капитала.

Согласно Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, «демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране» [7]. Соответственно, инструменты демографической политики классифицируются на инструменты стимулирования рождаемости, инструменты стимулирования здоровья граждан, направленные на укрепление здоровья и снижение смертности, а также инструменты сбалансированности миграционных процессов [9]. К инструментам демографической политики в сфере регулирования рождаемости относятся следующие (табл. 1).

Таблица 1

Инструменты демографической политики в сфере регулирования рождаемости

Финансово-экономические	Организационные	Хозяйственные	Информационно-мотивационные	Нормативно-правовые
Государственные пособия Материнский капитал Налоговые льготы Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг	Ипотечные каникулы Организация предоставления бесплатного питания Организация дополнительной социальной поддержки и социальных услуг	Бесплатные земельные участки Льготная ипотека Льготный семейный автомобиль	Дополнительные отпуска	Льготная пенсия

Источник: составлено авторами по [9].

Представляется необходимым выделить особенности российской демографической политики в сфере регулирования рождаемости:

1. *Отсутствие единого статуса многодетных семей, огромная дифференциация мер поддержки семей с детьми в зависимости как от региона проживания, так и от даты рождения детей.*

На данный момент 84 субъекта РФ определяют статус многодетной семьи по старшему ребёнку, то есть пока ему не исполнится 18 лет, а Москва – по младшему (по достижении им возраста 16 лет, а при продолжении обучения – 18 лет). Кроме того, в 48 из 84 регионов, если старший ребёнок после 18 лет поступил на очную форму обучения, семья будет считаться многодетной, пока ему не исполнится 23 года. В то же время в других регионах семья, где рождается третий ребенок в то время, как старшему уже исполнилось 18 лет, вовсе не получает статуса многодетной. Президент РФ В.В. Путин на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам в декабре 2023 года заявил о необходимости установить статус многодетной семьи на федеральном уровне. Существует опасение, что в условиях дефицита консолидированного бюджета этот статус будет установлен по минимальному уровню: по достижении старшим ребенком возраста 18 лет независимо от того, учится ли ребенок по очной форме или нет.

Необходимо отметить громадную дифференциацию региональных льгот и выплат многодетным семьям, от очень существенной и разнонаправленной помощи (Москва), до практически полного ее отсутствия в большинстве бедных регионов.

Важной особенностью политики стимулирования рождаемости в России является то, что при введении мер поддержки, они распространяются только на семьи с детьми, рожденными, начиная с той или иной даты. Таким образом, внутри той или социальной группы (например, многодетные семьи) формируются особые подгруппы: имеющие право на те или иные меры поддержки, не имеющие такого права или имеющие различные условия получения этой помощи (например, с учетом или же без учета уровня доходов): региональный материнский капитал на третьего ребенка, пособие на третьего ребенка с полутора до трех лет, льготную ипотеку и т.д. Таким образом, даже проживая в одном регионе, семьи с детьми могут рассчитывать на различный уровень поддержки в зависимости от даты рождения детей.

Такая политика выглядит скорее как краткосрочная акция, т.е. семья, выполнившая действие, на которое она была простимулирована (уже родившая ребенка), далее не представляет интереса для государства в текущем составе: вводимые новые важные меры поддержки будут предоставлены ей только в случае рождения последующего ребенка. Это приводит к распространению выжидательной позиции: не торопиться с рождением детей, а подождать новых, лучших стимулирующих мер.

В этой связи вызывает опасение возможная отмена в будущем материнского капитала. Если при его введении женщины стремились отсрочить роды до 1 января 2007 года (например, с помощью соблюдения постельного режима, ограничения движения, что не вредило ребенку), чтобы получить право на данную меру поддержки, то при его гипотетической отмене с определенной даты можно прогнозировать обратную тенденцию – рождение недоношенных детей, например, за вознаграждение врачу за проведение экстренного кесарева сечения без действительных показаний.

2. *Практически все меры поддержки направлены только на малоимущие семьи, причем наблюдается отчетливая тенденция распространения все большего количества мер поддержки только на семьи, имеющие статус малоимущих и отмены мер поддержки, предоставляемых без учета нуждаемости.* Семьи с одним и двумя детьми, не имеющие статуса малоимущих, практически лишены любых выплат, кроме материнского капитала, пособия по беременности и родам и уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет для работающих граждан. Многодетные семьи, не имеющие статуса малоимущих, в большинстве регионов РФ получают минимальные пособия на детей старше 1,5 лет.

Так, например, в г. Волжском Волгоградской области компенсацию родительской платы за детский сад в данное время могут получить только малоимущие семьи, независимо от количества детей, в то время как ранее – все семьи, независимо от дохода. Помимо этого, прекратили свою работу молочные кухни. Региональный материнский капитал на третьего ребенка выдается теперь только малоимущим семьям, в то время как ранее он предоставлялся без учета уровня доходов семьи. Следует отметить и единое универсальное пособие, введение которого ухудшило положение многих семей, т.к. заменило собой те пособия, которые выдавались ранее без критериев нуждаемости, например, пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет неработающим гражданам, пособие беременным при постановке на учет до 12 недель.

3. *Отсутствие статуса многодетного отца, мер стимулирования многодетных отцов, например, льготный возраст выхода на пенсию.*

4. *Низкий статус семьи, отсутствие стимулирования вступления в брак, например, с помощью налоговых льгот, которыми может воспользоваться семья, но не могут воспользоваться одинокие граждане.* Вместе с тем, такая мера позволит увеличить защищенность женщины: незапланированная беременность, произошедшая в браке, с большей вероятностью закончится рождением ребенка, если она произойдет в браке.

При существовании низких жизненных стандартов для родных семей, поддерживаемых государством, для приемных семей стандарты государственного обеспечения находятся на достаточно высоком уровне. Так, помимо единовременных и ежемесячных выплат на каждого ребенка, находящегося под опекой (попечительством) или переданного в приемную семью на патронатное воспитание, ежемесячного вознаграждения за труд приемным родителям и патронатным воспитателям, они получают ежегодное пособие, которое, например, в Московской области составляет 44806 руб.

В Москве размер компенсации на содержание детей в 2023 году составлял от 20 831 до 34 718 рублей. Он определялся возрастом ребёнка и состоянием его здоровья. В то же время в удаленных от столицы регионах на сумму 34718 рублей вполне может проживать семья с родным ребенком, оба родителя которого работают полный рабочий день, и которая при этом не будет иметь статус малоимущей и право на государственную поддержку. Представляется, что перенаправление хотя бы части финансового потока, направленного на приемные семьи, в сторону родных семей, способствовало бы уменьшению числа семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и снижению количества социальных сирот.

Как было отмечено выше, одной из важнейших проблем, является то, что практически все меры поддержки предусмотрены только для малоимущих семей.

Отрицательными последствиями стимулирования только малоимущих семей являются следующие:

- уклонение от налогообложения, применение «серых» схем выплаты заработной платы, фиктивная самозанятость, когда лица, получившие статус самозанятого, но не выполняющие работы, обходят правило «нулевого дохода»;

- необходимость больших трудовых затрат госслужащих в сфере оформления пособий, приема документов на пособия, проверки данных, принятия решений о назначении пособия или отказа в пособии и т.д. и оплаты этих трудовых затрат, в особенности в существующей ситуации дефицита на рынке труда;

- стимулирование рождаемости в среде маргинальных, пьющих семей, семей цыган, не имеющих официального места работы и промышленяющих наркоторговлей, попрошайничеством, снятием «порчи», гаданием и т.д., что в итоге негативно влияет на качество человеческого капитала; стимулирование рождаемости в многодетных семьях мигрантов, что негативно влияет на соотношение численности коренных народов России и мигрантов в пользу последних;

- увеличение количества разводов для занижения доходов семей ради права на пособие, особенно в Республиках Северного Кавказа. По словам демографа А.Ракши, «наивысшее число разводов по отношению к количеству браков началось после ввода пособий на детей в 2019–2020 годах, и с тех пор ситуация непрерывно ухудшается» [10].

Как отмечает А. Сафонов, «после развода женщина, мать-одиночка, получает доход ниже прожиточного минимума и начинает претендовать на выплату социальных пособий или пособия по бедности. При этом семья, упраздненная юридически, продолжает существовать фактически» [10]. Кроме того, развод может помочь преодолеть имущественные ограничения для назначения пособий: после развода в неполной семье может остаться только одна машина, тогда как в полной было две, что препятствовало получению пособий. Другой важной причиной разводов является льготная ипотека, на которую не может претендовать семья, где одному из супругов больше 35 лет.

Как видно из таблицы 2, число браков на 1000 человек населения (общий коэффициент брачности) в Республике Дагестан за 2018–2022 годы сократилось на 37,5%, а число разводов на 1000 человек населения выросло за этот же период в 4,2 раза. Аналогичная ситуация в Республике Ингушетия, где коэффициент брачности за 2018–2022 годы снизился на 36,8%, а коэффициент разводимости возрос в 7,6 раза. В Чеченской Республике коэффициент брачности за рассматриваемый период уменьшился на 38,29%, а коэффициент разводимости вырос в 12 раз!

В целом же по РФ коэффициент брачности в 2022 году по сравнению с 2019 годом вырос на 18%, а коэффициент разводимости возрос на 17,5%. Таким образом, ситуация с разводами на Северном Кавказе является нетипичной. Сокращение числа браков в Республиках Северного Кавказа обусловлено еще и тем, что там широко распространена альтернатива регистрации браку в отделах ЗАГС – мусульманский обряд бракосочетания «никях».

Таблица 2

Общие коэффициенты брачности и разводимости в СКФО, 2018–2022 гг.

Общие коэффициенты брачности					
	2018	2019	2020	2021	2022
Республика Дагестан	4,8	4,8	4,4	4,0	3,0
Республика Ингушетия	3,8	3,9	3,7	2,9	2,4
Кабардино-Балкарская Республика	4,5	5,2	4,5	4,8	4,7
Карачаево-Черкесская Республика	4,6	4,8	4,1	4,2	5,0
Республика Северная Осетия-Алания	4,7	4,6	4,1	4,0	4,1
Чеченская Республика	4,7	5,3	5,5	5,0	2,9
Ставропольский край	5,0	5,6	4,5	5,2	5,7
Общие коэффициенты разводимости					
	2018	2019	2020	2021	2022
Республика Дагестан	1,4	1,6	1,7	2,9	5,9
Республика Ингушетия	0,8	0,8	1,0	3,2	6,1
Кабардино-Балкарская Республика	2,4	2,6	2,6	3,5	4,6
Карачаево-Черкесская Республика	3,2	3,1	3,0	4,9	7,6
Республика Северная Осетия-Алания	2,5	2,6	2,5	4,1	5,7
Чеченская Республика	0,5	0,8	1,0	2,5	6,0
Ставропольский край	3,5	3,8	3,7	4,1	4,4
Количество разводов на 1000 браков					
	2018	2019	2020	2021	2022
Республика Дагестан	304	332	384	722	1974
Республика Ингушетия	211	205	271	1084	2570

Кабардино-Балкарская Республика	537	508	568	729	964
Карачаево-Черкесская Республика	693	650	721	1168	1517
Республика Северная Осетия-Алания	547	558	623	1018	1381
Чеченская Республика	114	157	179	504	2066
Ставропольский край	702	674	807	799	767

Источник: составлено авторами по [13].

Следует отметить, что в России нет юридического понятия «фиктивного развода», соответственно, уголовная и финансовая ответственность в законодательстве за него не прописана. Доказать мошенничество ради выгоды также практически невозможно. Статья 159.2 УК РФ регламентирует ответственность за хищение в сфере социальных выплат. К такому роду мошенничества относят сознательное хищение денежных средств или иного имущества во время получения установленных законом социальных выплат, субсидий, пособий или компенсаций, путем представления заведомо ложных и (или) недостоверных средств, а равно и путем умолчания о фактах, влекущих прекращение указанных выплат. Супруги могут просто заявить, что поссорились, развелись, а потом помирились и снова стали жить вместе.

Говоря о фиктивных разводах в республиках Северного Кавказа, следует обратить внимание и на еще один требующий внимания факт – огромный процент детей-инвалидов и высокий процент инвалидов среди взрослого населения. Так, например, в Чечне за 2022 год имели инвалидность 13,21% детей (почти 9% всех детей-инвалидов России, т.е. 65,5 тыс. из 729 тыс. проживают в Чечне!), в Ингушетии – 10,55% (2,1% всех детей-инвалидов России при численности населения региона лишь 519 тыс. человек или 0,036%), в Дагестане – 5,34%, в Карачаево-Черкессии – 3,98%, в то время как в целом по РФ процент детей-инвалидов в соответствующем году составил лишь 2,68% (расчеты сделаны по данным [5], [16]; доля детей-инвалидов рассчитывалась как отношение численности детей-инвалидов к численности населения моложе трудоспособного возраста). Это явление наблюдается еще с начала 2000-х годов и периодически вызывает определенный интерес у государственных органов. В частности, «правоохранительные органы решили внимательнее присмотреться к тому, как даются справки об инвалидности» [3]. Уполномоченный по правам ребенка при президенте РФ Павел Астахов по итогам поездки на Северный Кавказ в 2010 г. «намерен добиваться направления в регион комиссии министерства здравоохранения и социального развития, которая поможет установить причины большого числа случаев инвалидности среди детей, в частности глухоты» [1]. Наиболее вероятное объяснение данному факту – приобретение справок об инвалидности за взятку ради полагающихся инвалидам выплат и льгот. В частности, детям после установления статуса «ребенок-инвалид»

назначается социальная пенсия по инвалидности, а также выплачивается ежемесячная денежная выплата, которая состоит из двух частей: собственно выплаты, и набора социальных услуг. Услуги, входящие в набор, можно получать в натуральной форме, либо отказаться от них и получать вместо этого денежные средства. Дети-инвалиды пользуются и льготой при поступлении в высшие учебные заведения – они могут быть зачислены в вуз в рамках установленной квоты вне основного конкурса. Семьи, имеющие ребенка-инвалида, имеют право на льготы по оплате жилья и коммунальных услуг. В подавляющем большинстве регионов данная льгота предоставляется в форме компенсации части понесенных расходов.

В пользу версии о неправомерном приобретении инвалидности в республиках Северного Кавказа говорит и тот факт, что при высокой доле инвалидов среди всего населения (не только детей) показатель ожидаемой продолжительности жизни бьет рекорды: так, в Ингушетии в 2022 году она составила 78,34 года (максимальный показатель среди регионов РФ), в Дагестане – 78,22 года (второе место по РФ), в Чечне – 74,61 года при среднем показателе по России – 72,73 года [13].

Следует отметить также высокий уровень инвалидности в республиках Северного Кавказа среди взрослого населения. Так, уровень инвалидности населения 18 лет и старше составлял от 35 на 1000 человек в Ямало-Ненецком автономном округе до 202 в Чеченской Республике, в том числе в центральной половине регионов – от 75 до 102 при медианном значении 88 на 1000 человек. Помимо Чеченской Республики высокие уровни инвалидности населения 18 лет и старше наблюдаются в тех же республиках Северного Кавказа, что и по детской инвалидности: Ингушетии (177 инвалидов 18 лет и старше на 1000 человек того же возраста), Карачаево-Черкесии (143), Дагестане (139) [17].

Предоставление пособий на детей только малоимущим семьям оставляет без поддержки семьи с низкими доходами или не проходящие по имуществу, в том числе находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, например, болезнь, потеря работы. Максимальное пособие по безработице в 2024 году составляет 13 751 руб., минимальное пособие – 1613 руб. [8]. При этом для признания семьи малоимущей по факту должно пройти довольно продолжительное время. Так, например, при назначении единого пособия, введенного с 1 января 2023 года, сведения о доходах учитываются за 12 месяцев, но отсчёт этого периода начинается за 1 месяц до даты подачи заявления. Это значит, что если человек обращается за выплатой в январе 2024 года, то будут учитываться доходы с декабря 2022 года по ноябрь 2023 года включительно. Таким образом, фактически нуждающаяся в поддержке семья длительное время не будет признана нуждающейся по юридическим критериям и не получит помощи.

Величина прожиточного минимума в РФ и ее регионах установлена фактически произвольно и не имеет ничего общего с реальным прожиточным минимумом. Неоднократные краткосрочные (в течение лишь одного месяца) попытки журналистов (например, [15], [2]) или депутатов (например, [6]) прожить на эту сумму заканчивались фиаско: потерей веса, слабостью, упадком сил, раздражительностью, обострением хронических болезней. Тем более, не представляется возможным прожить на эту сумму несколько месяцев или год, т.к. за этот период могут произойти форс-мажорные обстоятельства: поломка бытовой техники, необходимость приобретения мебели, одежды, обуви, лекарств или оплаты медицинского обследования / лечения и т.п. Величина прожиточного минимума, как

представляется, целенаправленно установлена на таком уровне, чтобы количество семей, которые могли бы получить пособия, было минимальным для предотвращения чрезмерной нагрузки на бюджет.

Оставление большинства семей с детьми без государственной поддержки в условиях высокой инфляции и нестабильности имеет и еще один важный аспект: ухудшение имиджа государства и государственной власти в глазах народа. Как показывает анализ комментариев пользователей к публикациям в сети Интернет, описывающим различные уловки для получения пособий на детей, лица, прибегающие к таким уловкам, как правило, не осуждаются обществом, поскольку государство ведет «нечестную игру», и предпринимаемые меры – лишь закономерная реакция на эту «игру». В этих условиях получение необходимых средств на то, чтобы вырастить детей, важнее, чем соблюдение правил, признанных обществом нечестными. Апеллирование государства к долгу перед ним граждан, не получавших в период своего детства и юности никакой поддержки от государства, также вызывает недоумение. Следует отметить и недоверие российского народа к мерам, предпринимаемым властями в условиях пандемии Covid-19 с декларированной целью заботы о гражданах, которое не наблюдалось, например, в странах Западной Европы, Австралии и США.

Таким образом, в России складывается такая ситуация, что при кажущемся обилии пособий воспользоваться ими может лишь небольшая часть семей, которая прибегает при этом для их получения к полулегальным мерам: фиктивный развод с супругом, трудоустройство на место работы с «серой» зарплатой, фиктивная самозанятость, переоформление имущества на родственников. Среднестатистическая семья с одним-тремя детьми, члены которой работают и исправно платят налоги, в абсолютном большинстве случаев не будет иметь право на их получение, соответственно, при принятии решений о рождении ребенка не будет принимать во внимание данные меры поддержки. С другой стороны, можно с уверенностью говорить о наличии запроса от общества на выплаты семьям с детьми и о большой важности данного инструмента для улучшения демографической ситуации.

Безусловно, материальной базой для улучшения демографической ситуации должно стать создание твердой и стабильной экономики, которая будет способствовать уверенности в завтрашнем дне, социальному оптимизму и позитивному образу будущего. При этом государственная поддержка семьям должна начинаться с момента регистрации брака и заканчиваться моментом достижения младшим ребенком возраста 18 лет, а при его обучении по очной форме – 23 лет. При этом вновь вводимые меры поддержки должны касаться всех детей, независимо от даты рождения. Семья должна знать, что не останется один на один с проблемами в кризисной ситуации.

Как представляется, в сложившейся в РФ ситуации наиболее эффективными мерами стимулирования рождаемости могли бы выступить следующие:

– предоставление социального жилья молодой семье при рождении первого ребенка с последующим переходом в собственность при рождении второго (50% стоимости) и третьего ребенка (последующие 50% стоимости); здесь следует отметить, что номинальная стоимость материнского капитала равняется лишь небольшой доли от стоимости жилья, его использование невозможно без

многолетней ипотеки, выплаты по которой снижают уровень жизни семьи и не способствуют увеличению количества детей в ней;

– выплата пособия на всех детей до 18 лет, без исключения, а при условии обучения по очной форме – по достижении возраста 23 лет; такая практика существует, например, в Германии и Польше, причем пособие на ребенка увеличивается при увеличении его возраста;

– установление единого статуса многодетной семьи и единых мер поддержки семей с детьми вне зависимости от региона проживания;

– увязка количества рожденных и выращенных детей с пенсионным возрастом матери и отца, установление пенсионного возраста для матери и отца двоих и более детей на уровне 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин;

– уход от политики экономии на детях, например, предоставление бесплатного питания в школах всем детям, предоставление бесплатно в качестве меры профилактики туберкулеза не только реакции Манту или диаскин-теста, но и более дорогостоящих и безопасных квантиферонового теста или Т-спот и др.;

– выплаты семьям мигрантов после проживания в России не менее 10 лет и официальной работы на ее территории.

Безусловно, решение демографической проблемы требует немалого финансирования. Однако, как правило, для достижения любого результата требуются усилия и ресурсы; при этом значительный результат, решение серьезной проблемы требует достаточно крупных усилий и ресурсов; к тому же нет никаких оснований и предпосылок к самопроизвольному разрешению данной проблемы с течением времени. Напротив, пренебрежение к проблеме демографии в 1990-е годы, отсутствие ресурсов у населения для простого воспроизводства в тот период уже вылилось в серьезную проблему дефицита кадров, которая затронула практически все регионы России. Практика показывает, что деньги в российском бюджете есть, но при проведении демографической политики они тратятся несправедливо и нерационально.

Список использованной литературы

1. Астахов просит Минздрав узнать причины детской инвалидности на Кавказе / Риан. URL: <http://sznkuban.ru/press-tsentr/newsfed/astakhov-prosit-minzdrav-uznat-prichiny-detskoy-invalidnosti-na-kavkaze/www.krugosvetka23.ru>

2. Богомолова, Ю. Можно ли прожить на прожиточный минимум? // Аргументы и факты. URL: https://aif.ru/money/opinion/mozhno_li_prozhit_na_prozhitochnyy_minimum

3. Гагалаева Г. «Здоровый? – Будешь больным!» - Справку об инвалидности можно купить за 100 тысяч рублей // Рамблер. URL: https://finance.rambler.ru/other/43395917/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

4. Головкина, А.А. Демографические проблемы России // Экономика и право. – 2015. – № 12(58). – С. 91-93.

5. Демография по регионам. URL: <https://statprivat.ru/demo2020>

6. Жуковский, И. «Голод и упадок сил»: что понял депутат на министерской диете // Газета.ru. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2018/11/23/12069355.shtml?updated>

7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 01.07.2014 № 483). URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=102117162&page=1&rdk=1#I0
8. Котяков, А. Максимальный размер пособия по безработице в 2024 г. вырастет до 13,7 тыс. руб. // Интерфакс. URL: <https://www.interfax.ru/russia/925233>
9. Матвиенко, И.И. Федеральные инструменты демографической политики / И.И. Матвиенко // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2021. – № 2(66). URL: <https://eee-region.ru/article/6625/>
10. Мишина, И. Эпидемия разводов в России – реальных и фиктивных. В лидерах – Республика Кавказа // Новые известия. URL: <https://newizv.ru/news/2023-12-02/epidemiya-razvodov-v-rossii-realnyh-i-fiktivnyh-v-liderah-respubliki-kavkaza-424553>
11. Нуров, Н. Сущность демографической политики и ее основные направления / Н. Нуров // Вестник Педагогического университета. – 2014. – № 1-1(56). – С. 24–28.
12. ООН предсказала сокращение населения России до 132 млн к 2050 году / РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/17/05/2018/5afcfde89a79474187e2dcf2?from=copy>
13. Приложение к сборнику «Регионы России. Социально-экономические показатели» / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/47652>
14. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения [Электронный ресурс] / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 20.11.2023).
15. Рублева, Е. «Я больше не могу»: исхудавший журналист провалила эксперимент с жизнью на прожиточный минимум в Волгограде // V1. URL: <https://v1.ru/text/gorod/2023/12/12/73009634/>
16. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет по субъектам РФ / Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/PI_8.1.docx
<https://www.demoscope.ru/weekly/2023/01011/gazeta019.php>
17. Щербакова, Е. Инвалиды в России, 2023 год // Демоскоп Weekly. URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2023/0989/barom04.php>

ОЦЕНКА И ВЛИЯНИЕ УГРОЗ В ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СФЕРЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Дарелина Оксана Валерьевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

Мальшева Елена Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, доцент кафедры
Экономики и управления

Чумакова Екатерина Александровна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, доцент кафедры
Экономики и управления, доцент кафедры Экономики и управления АНО ВО
«Волгоградский институт бизнеса»

Российская Федерация отличается неравномерностью своего регионального развития. Каждый из регионов обладает своими особенностями (национальными, социальными, политическими и экономическими), которые предопределяют общий уровень их развития. Как результат, экономическая безопасность регионов также существенно различается. Тем не менее, совокупность всех региональных социально-экономических сфер предопределяют общую экономическую безопасность страны. Одной из угроз экономической безопасности как страны в целом, так и регионов в частности, стала демографическая угроза.

Первым этапом исследования проведем анализ динамики численности постоянного населения Волгоградской области по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики (таблица 1).

Таблица 1

Динамика численности постоянного населения Волгоградской области за 2008-2023 гг., чел.

Годы	Численность населения на 1 января	Естественный прирост	Миграционный прирост
2008	2623128	-8359	-1470
2009	2618062	-8163	-883
2010	2614165	-8843	-3475
2011	2607505	-7017	-5663
2012	2594825	-4793	-7030
2013	2583002	-5117	-8759
2014	2569126	-5415	-6314
2015	2557397	-5793	-5667
2016	2545937	-6282	-4453
2017	2535202	-8066	-5860
2018	2521276	-10000	-3767
2019	2507509	-11789	-4684
2020	2491036	-19758	3682
2021	2474556	-27085	2310
2022	2492808	-16560	-6191
2023	2470057	x	x

Примечание - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

В условиях снижения численности населения, формирования структурных возрастных диспропорций, возникает необходимость разработки мер по исправлению ситуации. Данная проблема имеет разную степень остроты для каждого из регионов и для отдельных регионов не стоит совсем, так как в условиях развитой региональной социально-экономической сферы демографическая ситуация отличается стабильностью.

Тем не менее, для Волгоградской области проблема изменения демографической сферы достаточно существенна и связана как со снижением рождаемости, так и с миграционными процессами. Дальнейшее ухудшение ситуации может привести к усилению структурных демографических диспропорций, ухудшению состояния рынка трудовых ресурсов, и, как следствие, к снижению уровня экономической безопасности региона.

В силу появления актуальной информации (данные на начало 2022-2023 гг. пересчитаны с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2020 года), приведенные данные позволяют сделать вывод о неблагоприятной демографической ситуации в Волгоградской области. Так, согласно статистической информации, за период 2008-2023 гг. (на 1 января) численность постоянного населения Волгоградской области сократилась с 2,62 до 2,47 млн. чел. То есть в относительном выражении размер снижения составил 5,7%. Наглядно динамика показателя иллюстрируется рисунком 7. Причин такой ситуации сразу несколько.

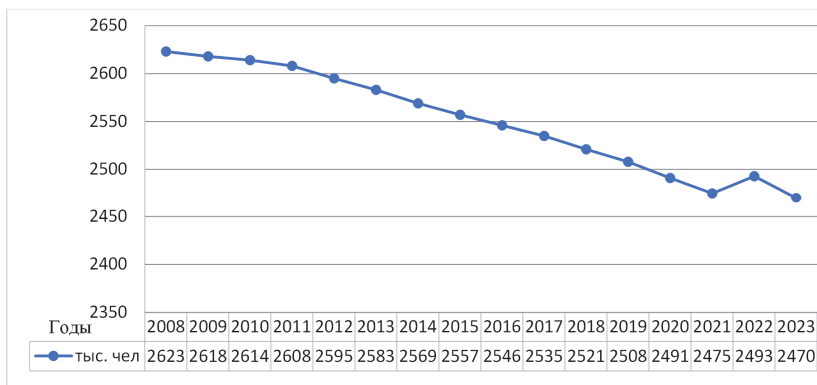


Рисунок 1 – Динамика численности постоянного населения Волгоградской области за 2008-2023 гг. (на 1 января), тыс. чел.

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Во-первых – это *отсутствие естественного прироста населения*, на протяжении всего исследуемого периода значение показателя имело отрицательное значение, при этом отрицательная величина значительно нарастала, только в 2022 году немного снизилась относительно прошлого года и составила (-) 16 560 чел. Так, минимальный уровень снижения естественного прироста наблюдался в 2012 году и составил (-) 4 793 чел. Максимальное значение показателей пришлось на 2020 и 2021

годы (по данным на 1 января) – это (-) 19 758 и (-) 27 085 чел. Таким образом, можно констатировать наличие значительных угроз в демографической сфере.

Еще один фактор, который влияет на численность постоянного населения – это *миграционные процессы*. На протяжении 2008–2019 гг. динамика миграционного прироста была отрицательной, наблюдался отток. Особенно высокие значения оттока были зафиксированы в 2012 и 2013 гг. – (-) 7 030 и 8 759 чел. По результатам за 2020 и 2021 гг. (на 1 января) ситуация несколько стабилизировалась, наблюдался миграционный прирост в размере 3 682 и 2 310 чел. соответственно. В 2022 году отток населения приобрел отрицательное значение и составил (-) 6191 чел. О структуре населения в разрезе мест проживания можно судить по данным таблицы 2.

Таблица 2

Структура численности постоянного населения Волгоградской области по месту проживания за 2008–2023 гг., %

Годы	На 1 января				
	Все население	в том числе:		В общей численности, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2008	2623128	1984512	638616	75,7	24,3
2009	2618062	1980318	637744	75,6	24,4
2010	2614165	1980181	633984	75,7	24,3
2011	2607505	1982069	625436	76	24
2012	2594825	1975384	619441	76,1	23,9
2013	2583002	1970526	612476	76,3	23,7
2014	2569126	1963005	606121	76,4	23,6
2015	2557397	1957163	600234	76,5	23,5
2016	2545937	1951818	594119	76,7	23,3
2017	2535202	1947206	587996	76,8	23,2
2018	2521276	1940241	581035	77	23
2019	2507509	1933741	573768	77,1	22,9
2020	2491036	1925215	565821	77,3	22,7
2021	2474556	1915787	558769	77,4	22,6
2022	2492808	1931231	561577	77,5	22,5
2023	2470057	1916300	553757	77,6	22,4

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Снижение постоянной численности населения осуществлялось более высоким темпом по категории «сельское население», за период 2008–2023 гг. показатель сократился на 84 859 чел. или на 13,3%, в то время как численность «городского» населения - на 68 212 чел. или на 3,4%. Как результат данных фактов, можно констатировать изменение структуры постоянной численности населения. В частности, если в 2008 году на долю городского населения приходилось 75,7%, соответственно на долю сельского населения 24,3% (рисунок 8). То по результатам на 1 января 2023 года доля городского населения выросла до 77,6%, при соответствующем снижении доли сельского населения до 22,4%.

Причин снижения численности населения несколько, однако, основная – это достаточно *высокий уровень смертности при низком уровне рождаемости* даже в сравнении с общегосударственными показателями.

В свою очередь, в качестве других причин подобной ситуации выступают: общее неблагоприятное состояние системы медицинского обслуживания населения, разрушение системы медицинского обслуживания в сельской местности, практически недоступны стали для большей части населения узкие специалисты. Особенно явно данные недостатки были выявлены в период пандемии коронавируса, когда для того, чтобы попасть на прием к специалисту-терапевту необходимо было выстоять в очереди около 6 часов. Также Волгоградская область является одним из беднейших регионов по покупательской способности зарплат.

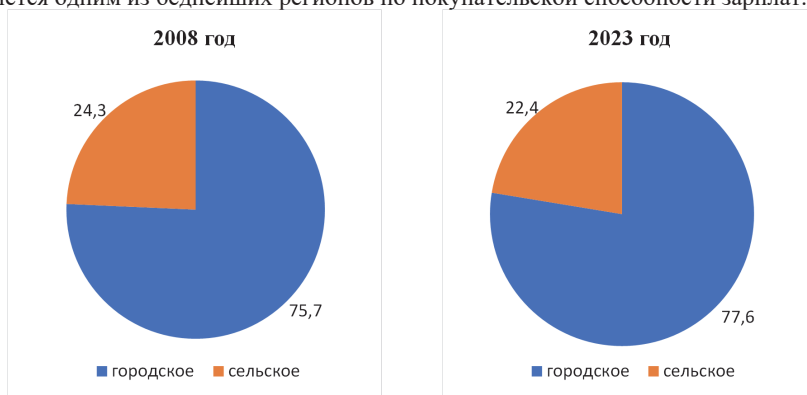


Рисунок 2 – Структура численности постоянного населения Волгоградской области в 2008 и 2023 году (на 1 января), %

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Для более полного рассмотрения демографической ситуации в Волгоградской области приведет данные и динамики численности родившихся и умерших, данные представим в таблице 3.

Таблица 3
Динамика показателей естественного прироста по Волгоградской области за 2008-2021 гг., чел.

Годы	Всего, человек			Естественный прирост, убыль	На 1000 человек населения		
	родившихся	Умерших	в том числе в возрасте до 1 года		родившихся	умерших	Естественный прирост, убыль (-)
2008	29438	37797	349	-8359	11,2	14,4	-3,2
2009	29507	37670	290	-8163	11,3	14,4	-3,1
2010	29427	38270	288	-8843	11,3	14,7	-3,4
2011	29007	36024	264	-7017	11,2	13,8	-2,6

2012	30365	35158	335	-4793	11,7	13,6	-1,9
2013	29559	34676	294	-5117	11,5	13,5	-2,0
2014	29681	35096	235	-5415	11,6	13,7	-2,1
2015	29335	35128	193	-5793	11,5	13,8	-2,3
2016	28436	34718	165	-6282	11,2	13,7	-2,5
2017	25162	33228	108	-8066	10	13,1	-3,1
2018	23563	33563	122	-10000	9,4	13,3	-3,9
2019	20974	32763	87	-11789	8,4	13,1	-4,7
2020	19652	39410	97	-19758	7,9	15,9	-8,0
2021	19535	46620	110	-27085	7,9	18,9	-11,0

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

На основании данных таблицы 3 можно сопоставить число родившихся и умерших граждан, что в результате и привело к отрицательному значению показателя естественного прироста.

Статистические данные таблицы 3 подтверждают выводы, сделанные ранее, количество умерших значительно превышает количество рожденных, так в 2008 году умерло 37 797 чел., а родилось 29 438 чел. В динамике ситуация только усугубилась, так можно констатировать значительное сокращение числа родившихся, показатель снизился с 29 438 до 19 535 чел., при максимальном значении показателя по результатам за 2012 год – 30 365 чел.

Одновременно наблюдается рост численности умерших с 37 797 до 46 620 чел., значительное число умерших наблюдалось также по итогам за 2010 год – 38 270 чел. и в 2020 году – 39 410 чел. Частично высокое значение показателей в 2020-2021 гг. связано с пандемией коронавирусной инфекции. Как результат, на протяжении всего исследуемого периода наблюдается значительное наращивание убыли населения. В частности, минимальное значение показателя составило (-) 4 793 чел. и пришлось на 2012 год.

Максимальное значение на 2021 год и достигло (-) 27 085 чел. Динамика естественной убыли населения по Волгоградской области за последние годы наглядно иллюстрируется рисунком 9.

Отрицательную тенденцию, как результат, демонстрируют и относительные показатели. В частности, если в 2012 году число родившихся на 1000 чел. населения по Волгоградской области достигало 11,7 чел., то в 2021 году только 7,9 чел. Аналогичная тенденция наблюдается и по показателю умерших в расчете на 1000 чел., он увеличился с 14,4 до 18,9 чел. за 2008-2021 гг., при минимальном значении в 2017 и 2019 гг. – 13,1 чел.

Как результат, уровень естественной убыли населения на 1000 чел. вырос с (-) 3,2 чел. до (-) 11 чел. за весь исследуемый период, при наиболее благоприятном значении показателя по данным за 2012 год (-) 1,9 чел.

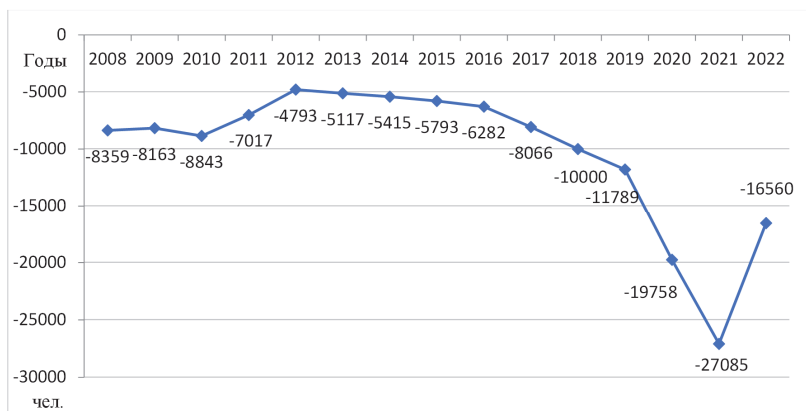


Рисунок 3 – Динамика естественной убыли населения Волгоградской области за 2008-2022 гг., чел.

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Таким образом, пока все приведенные данные отражают отрицательные тенденции в демографической сфере. Рассмотрим также причины высокого уровня смертности населения. В частности, на рисунке 10 представлена структура причин смертности по результатам за 2017 год, а на рисунке 11 причина смертности за 2021 год, исходные данные для расчета иллюстрируются таблицей 4.

Таблица 4

Причины смертности населения Волгоградской области за 2017-2021 гг. чел. (%)

Наименование показателя	2017	2018	2019	2020	2021
Абсолютное значение, чел.					
Умершие от всех причин	33228	33563	32763	39410	46620
в том числе:					
некоторых инфекционных и паразитических болезней	548	567	503	457	482
новообразований	5672	5488	5452	5174	5196
болезней системы кровообращения	17024	17397	17525	21283	21282
болезней органов дыхания	904	910	905	1129	1219
болезней органов пищеварения	1917	1927	1837	1970	2062
инфекции, вызванной COVID-19	0	0	0	2448	10014
внешних причин смерти	2337	2244	2143	2172	2125
Структура, %					
Умершие от всех причин	100	100	100	100	100
в том числе:					
некоторых инфекционных и паразитических болезней	1,65	1,69	1,54	1,16	1,03

новообразований	17,07	16,35	16,64	13,13	11,15
болезней системы кровообращения	51,23	51,83	53,49	54,00	45,65
болезней органов дыхания	2,72	2,71	2,76	2,86	2,61
болезней органов пищеварения	5,77	5,74	5,61	5,00	4,42
инфекции, вызванной COVID-19	0,00	0,00	0,00	6,21	21,48
внешних причин смерти	7,03	6,69	6,54	5,51	4,56

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Несмотря на тот факт, что в 2020-2021 гг. добавилась такая причина смерти как смерть от инфекции, вызванной COVID-19, основная причина высокого уровня смертности по Волгоградской области оставалась неизменной – это болезни системы кровообращения. Так, например, в 2017 году доля данной причины достигала 51,23%, а в 2020 году – 54%. По результатам за 2021 год абсолютное значение показателя составило 21 282 случая смерти, а в относительно выражении удельный вес достиг 45,65%.

Достаточно часто причиной смерти становится смерть от новообразований, абсолютное значение показателя в 2021 году составило 5 196 случаев, что ниже уровня 2017 года – 5 672 случаев смерти. Доля показателя при этом снизилась с 17,07 до 11,15%. Наблюдается рост числа случаев, когда причина смерти – болезни органов дыхания с 904 до 1 219 случаев, однако доля показателя при этом незначительная и достигла в 2021 году 2,61%. Позитивной тенденцией выступает сокращение числа случаев смерти от внешних причин с 2 337 до 2 125 случаев, при этом удельный вес сократился с 7,03 до 4,56%. На структуру исследуемого явления достаточно существенное влияние оказала пандемия коронавируса, которая послужила причиной смерти 2 448 чел. в 2020 году и 10 014 чел. в 2021 году. При этом доля показателя составила по годам 6,21 и 21,48% соответственно.

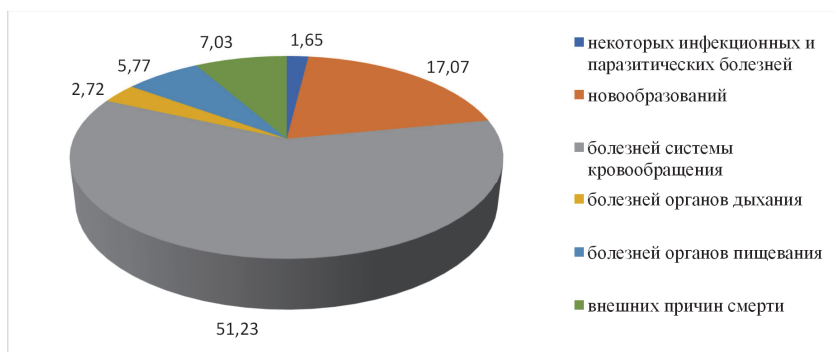


Рисунок 4 – Структура причин смертности в Волгоградской области в 2017 году, %

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

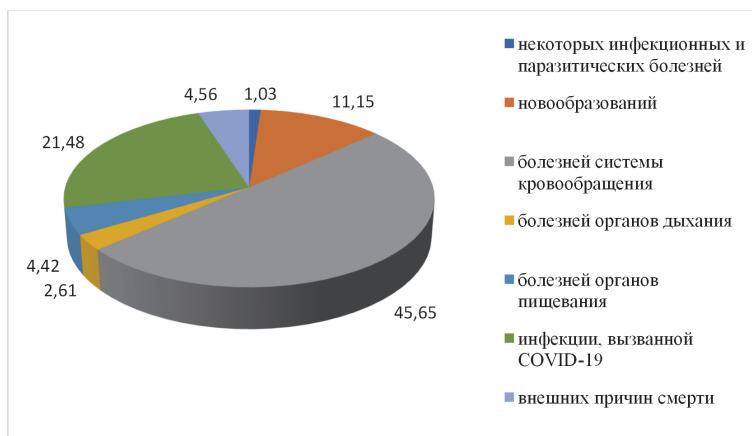


Рисунок 5 – Структура причин смертности в Волгоградской области в 2021 году, %

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

При исследовании демографической обстановки важным также выступает анализ состава постоянного населения в разрезе деления по полу (таблица 5).

Таблица 5

Динамика и структура численности населения Волгоградской области по полу, за 2008–2022 гг. (на 1 января), чел. (%)

Годы	Все население, чел.	в том числе:		Структура, %	
		Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
2008	2623128	1211074	1412054	46,16	53,84
2009	2618062	1209542	1408520	46,19	53,81
2010	2614165	1208834	1405331	46,24	53,76
2011	2607505	1207115	1400390	46,29	53,71
2012	2594825	1200640	1394185	46,27	53,73
2013	2583002	1194763	1388239	46,25	53,75
2014	2569126	1188676	1380450	46,27	53,73
2015	2557397	1183316	1374081	46,27	53,73
2016	2545937	1178175	1367762	46,28	53,72
2017	2535202	1173311	1361891	46,28	53,72
2018	2521276	1167613	1353663	46,31	53,69
2019	2507509	1161906	1345603	46,34	53,66
2020	2491036	1154910	1336126	46,36	53,64
2021	2474556	1148447	1326109	46,41	53,59
2022	2449781	1138958	1310823	46,49	53,51

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

За исследуемый период темп снижения численности женщин был более высоким по сравнению с темпом сокращения численности мужчин. В частности, за 2008-2022 гг. численность мужчин снизилась на 72 116 чел., а численность женщин – на 101 231 чел. Как результат, структура постоянно проживающего населения Волгоградской области несколько изменилась, так удельный вес мужчин вырос с 46,16 до 46,49%. Соответственно доля женщин сократилась с 53,84 до 53,51%. Структура численности населения по данным на 1 января 2022 года иллюстрируется рисунком 6.



Рисунок 6 – Структура постоянно проживающего населения в Волгоградской области на 1 января 2022 года, %

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Еще один аспект, который необходимо рассмотреть, в контексте исследования демографической ситуации – это продолжительность жизни населения в Волгоградской области (таблица 6).

Вплоть до начала развития пандемии коронавируса, ожидаемая продолжительность жизни населения демонстрировала рост с 69,01 до 74,1 лет в 2019 году. В том числе, предполагалось, что за этот же период ожидаемая продолжительность жизни мужчин увеличится с 63,03 до 69,1 лет, а женщин до 78,8 лет. Однако в 2020 году показатель сократился, заметное снижение продолжилось и в 2021 году. Как результат, в 2021 году ожидаемая продолжительность жизни населения составила 70,01 лет, что несколько превышает уровень 2008 года, однако ниже показателя за 2010 год, в том числе мужчин – 65,7 лет и 74,1 года у женщин. В 2022 году продолжительность жизни населения составила 73,26 года, что выше значений предыдущих двух лет, но все равно на 0,81 года ниже значения 2019 года.

Таблица 6

**Ожидаемая продолжительность жизни при рождении за 2013-2022 гг.,
лет.**

Годы	Всего	Мужчины	Женщины
1	2	3	4
2008	69,01	63,03	75,17
2009	69,53	63,67	75,50
2010	70,5	64,09	75,28
2011	70,99	64,99	76,10
2012	70,99	65,33	76,59
2013	71,42	66,11	76,57
2014	71,62	66,11	77,04
2015	71,98	66,68	77,13
2016	72,49	67,26	77,53
2017	73,54	68,59	78,18
2018	73,47	68,46	78,25
2019	74,07	69,10	78,78
2020	71,98	67,10	76,75
2021	70,01	65,70	74,10
2022	73,26	68,29	78,28

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

В рамках проводимого исследования приведем также данные о состоянии миграции населения в Волгоградской области (таблица 7).

Миграционная ситуация в Волгоградской области за исследуемый период серьезно изменилась, в частности до 2018 году наблюдался устойчивый рост количества прибывших с 40 408 до 68 684 чел. Однако уже в 2019 году значение показателя сократилось до 61 380 чел., а в 2021 году до 57 650 чел. Здесь надо отметить тот факт, что в состав статистических показателей также включаются и внутренние миграционные процессы, как результат количество прибывших по данной группе будет совпадать с количеством выбывших (изменения происходят в пределах региона). Значение показателя за исследуемый период приросло с 19 677 до 26 388 чел., однако и в этом случае максимальная величина пришлось на 2018 год – 33 023 человек.

Значительная доля прибывших приходится на другие регионы, причем показатель увеличился с 17 347 до 21 710 чел. или на 25,15%. Заметно приросло количество прибывших из стран СНГ – на 4 972 чел. до 7 985 чел. в 2021 году. Максимальное значение количества прибывших из стран СНГ достигало 9 535 чел. и пришлось на 2020 год. Также можно констатировать рост числа прибывших из зарубежных стран, так если в 2013 году значение показателя составляло лишь 371 чел., то в 2021 году уже 1567 чел. Максимальное значение показателя пришлось на 2017 год - 2 011 человек.

Таблица 7

Общие итоги миграции населения Волгоградской области за 2013-2021

гг., чел.

Наименование показателя	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Прибыло – всего	4040 8	4417 9	4909 5	5722 7	6039 1	6868 4	6138 0	5978 2	5765 0
в том числе:									
из других регионов России	1734 7	1910 9	1991 5	2294 0	2347 3	2972 4	2370 3	2305 8	2171 0
в пределах региона	1967 7	2054 5	2325 5	2848 4	3033 6	3302 3	2949 1	2521 9	2638 8
из стран СНГ	3013	4152	5562	5395	4571	4333	6541	9535	7985
из других зарубежных стран	371	373	363	408	2011	1604	1645	1970	1567
Выбыло всего	4916 7	5049 3	5476 2	6168 0	6625 1	7245 1	6606 4	5610 0	5534 0
в том числе:									
в другие регионы России	2877 8	2851 6	2973 8	3037 8	3249 5	3383 9	3113 4	2565 4	2573 4
в пределах региона	1967 7	2054 5	2325 5	2848 4	3033 6	3302 3	2949 1	2521 9	2638 8
в страны СНГ	441	1155	1447	2430	3079	3751	3689	3749	2566
в другие зарубежные страны	271	277	322	388	341	1838	1750	1478	652
Миграционный прирост (убыль) - всего	- 8759	- 6314	- 5667	- 4453	- 5860	- 3767	- 4684	3682	2310
в том числе:									
из других регионов России	- 1143 1	- 9407	- 9823	- 7438	- 9022	- 4115	- 7431	- 2596	- 4024
в пределах региона	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из стран СНГ	2572	2997	4115	2965	1492	582	2852	5786	5419
из других зарубежных стран	100	96	41	20	1670	-234	-105	492	915
Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://volgastat.gks.ru/									

Численность выбывших прирастала до 2018 года с 49 167 до 72 451 чел., далее пошел спад показателя до 55 340 чел. в 2021 году. Причем основная масса числа выбывших – это внутри региональная миграция, в 2021 году значение показателя достигло почти 48% от общего числа выбывших. Тем не менее, по-прежнему велика численность выбывших в другие регионы, в 2021 году показатель состав 25 734 чел. За последний отчетный период в страны СНГ выбыло 2 566 чел., а в зарубежные страны – 652 чел.

На протяжении 2013-2019 гг. наблюдалась устойчивая убыль населения в связи с миграционными процессами. Тем не менее, размер убыли постепенно снижался с (-) 8 759 до (-) 4 684 чел. в 2019 году. В 2020 и 2021 годах можно констатировать миграционный прирост, который связан с превышением прибывших над выбывшими из стран СНГ и других зарубежных стран на 5 419 и 915 чел. соответственно в 2021 году. Отток населения в другие регионы заметно превысил прибытие из других регионов, как результат значение показателя отрицательное – (-) 4 024 чел.

В итоге, общий размер миграционного прироста в 2020 году достиг 3 682 чел., а в 2021 году – 2 310 чел.

Следовательно, если принимать во внимание миграционные процессы двух последних лет, то их влияние на демографическую сферу было положительным.

Таким образом, в целом демографическую ситуацию в Волгоградской области нельзя назвать удовлетворительной. Помимо этого, отрицательным фактором, который повлиял в сторону ухудшения демографии стала пандемия коронавируса в 2019-2021 гг.

Одной из значительных угроз, которые может аккумулировать демографическая сфера, выступает угроза ухудшения состояния рынка трудовых ресурсов региона. Как результат, представим динамику численности рабочей силы Волгоградской области за последние годы в таблице 8.

Таблица 8

Динамика численности рабочей силы в Волгоградской области за 2008-2022 гг., тыс. чел.

Годы	Рабочая сила – всего, тыс. чел.	Среднегодовая численность занятых всего, тыс. чел.	В том числе:		Безработные всего, тыс. чел.	В том числе:	
			Мужчины	Женщины		Мужчины	Женщины
1	2	3	4	5	6	7	8
2008	1321,1	1213,5	629,5	583,9	107,6	53,8	53,8
2009	1342,6	1202,9	615,5	587,4	139,7	74,9	64,8
2010	1325,4	1219,3	629,7	589,6	106,2	61,4	44,8
2011	1335,4	1243,0	637,0	606	92,4	50,4	42,0
2012	1332,3	1251,9	649,2	602,7	80,4	45,0	35,4
2013	1345,9	1256,8	651,4	605,4	89,1	47,6	41,5
2014	1316,4	1229,7	646,0	583,7	86,6	49,1	37,5
2015	1308,0	1213,3	638,3	575,0	94,7	53,1	41,6
2016	1288,6	1200,6	637,5	563,1	88,0	45,6	42,4
2017	1270,1	1193,3	627,1	566,2	76,8	42,7	34,1
2018	1290,6	1218,7	645,3	573,4	71,9	34,1	37,8

2019	1240,0	1173,8	628,1	545,7	66,2	32,6	33,6
2020	1246,3	1151,9	611,0	540,9	94,4	43,6	50,8
2021	1246,1	1184,6	625,2	559,4	61,5	26,7	34,8
2022	1240,4	1196,9	632,0	564,9	43,5	19,7	23,8

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Можно констатировать тот факт, что современная демографическая ситуация определенно отразилась на состоянии рынка труда Волгоградской области, в частности численность рабочей силы за 2008-2022 гг. снизилась с 1 321,1 тыс. чел. до 1 240,4 тыс. чел. В относительном выражении размер сокращения составил 6,11%. Отрицательной тенденцией выступает тот факт, что динамика к снижению плановая и наблюдается, начиная с 2013 года, до этого отчетного периода, численность рабочей силы несколько прирастала и достигала своего максимального значения в 2013 году – 1 345,9 тыс. чел.

Аналогичная ситуация наблюдается и по динамике численности занятого населения. Среднегодовая численность занятых сократилась на 16,6 тыс. чел. (в том числе женщины – на 19 тыс. чел., а мужчин увеличилась – на 2,5 тыс. чел.). В относительном выражении размер снижения показателя достиг 1,37%. В тоже время, позитивным моментом выступает тот факт, что наблюдается плановое снижение численности безработных граждан. Так, показатель сократился со 107,6 до 43,5 тыс. чел. за период 2008-2022 гг., при этом в 2022 году значение показателя минимальное за исследуемый период. Из них, 19,7 тыс. чел. – это мужчины и 23,8 тыс. чел. – женщины. Максимальный уровень безработных граждан наблюдался по результатам за 2009 год и достигал – 139,7 тыс. чел. Динамика численности безработных граждан представлена на рисунке 7.

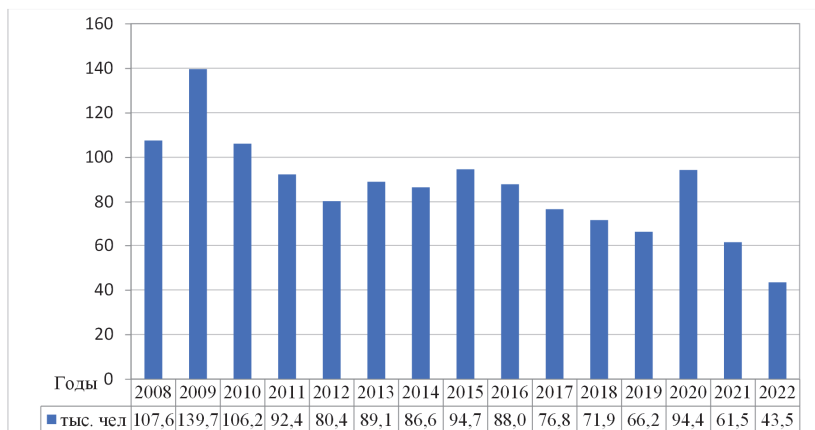


Рисунок 7 – Динамика численности безработных граждан в Волгоградской области за 2008-2022 гг., тыс. чел.

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Таким образом, несмотря на ухудшение ситуации с численностью рабочей силы, наблюдаются и положительные тенденции на рынке труда.

Проанализируем дополнительно относительные показатели, которые характеризуют уровень участия в рабочей силе и уровень безработицы, данные анализа представим в таблице 9.

Как видно, положительные изменения на рынке труда Волгоградской области связаны, прежде всего с тем фактом, что вырос уровень участия населения трудового возраста в трудовых процессах. В частности, если в 2008 году уровень участия в рабочей силе достигал 64,1%, то по в 2022 году 66,3%. Уровень участия – это показатель, который рассчитывается как отношение численности занятых и безработных к общей численности населения определенной возрастной группы.

Таблица 9

Динамика уровня занятости населения и уровня безработицы по Волгоградской области за 2008-2022 гг., %

Годы	Уровень участия в рабочей силе, %	Уровень занятости, %	Уровень безработицы, %
1	2	3	4
2008	64,1	58,8	8,1
2009	65,5	58,6	10,4
2010	64,9	59,7	8,0
2011	66,0	61,4	6,9
2012	66,8	62,8	6,0
2013	67,5	63,0	6,6
2014	66,9	62,5	6,6
2015	67,4	62,5	7,2
2016	67,1	62,5	6,8
2017	66,5	62,5	6,0
2018	67,8	64,0	5,6
2019	65,3	61,8	5,3
2020	65,8	60,8	7,6
2021	66,3	63,0	4,9
2022	66,3	64,0	3,5

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

Уровень занятости – следующий показатель, отражающий состояние рынка труда, он определяется как отношение занятых в трудовых процессах в определенной возрастной группы к общей численности данной возрастной группы. В целом, значение показателя за 2008-2022 гг. приросло с 58,8 до 64%. То есть и в этом случае динамика положительная. Об улучшении ситуации на рынке труда свидетельствует и снижение уровня безработицы с 8,1 до 3,5%, причем в 2022 году – это минимальное значение показателя. Максимальный уровень безработицы наблюдался по результатам за 2009 год – 10,4%.

Таким образом, с одной стороны, наблюдается такая тенденция – как снижение численности рабочей силы, что представляет собой определенную угрозу

для экономической безопасности региона. В определенной степени, исследуемая тенденция компенсируется тем, что в регионе наблюдается рост уровня занятости и снижения безработицы.

Еще одна угроза региональной экономической безопасности кроется в процессах «устаревания» населения. Исходя из этого, определимся с возрастной структурой населения Волгоградской области за последние годы. Данные анализа представим в таблице 10.

Таблица 10

**Возрастная структура населения Волгоградской области за 2013-2022 гг.
(на 1 января), чел. (%)**

Возрастная группа	Абсолютное значение, чел.			Структура, %		
	2013	2018	2022	2013	2018	2022
Все население	2583002	2521276	2449781	100	100	100
в том числе в возрасте, лет:						
0 – 4	145235	139842	107910	5,62	5,55	4,40
5 – 9	129667	127694	142975	5,02	5,06	5,84
10 – 14	116111	127694	140131	4,50	5,06	5,72
15 – 19	128954	113988	124028	4,99	4,52	5,06
20 – 24	197199	126594	112772	7,63	5,02	4,60
25 – 29	219062	191991	137601	8,48	7,61	5,62
30 – 34	195029	210273	198526	7,55	8,34	8,10
35 – 39	183402	187748	202736	7,10	7,45	8,28
40 – 44	169949	177051	181557	6,58	7,02	7,41
45 – 49	171960	163603	171741	6,66	6,49	7,01
50 – 54	200105	164191	154100	7,75	6,51	6,29
55 – 59	186345	188867	162701	7,21	7,49	6,64
60 – 64	165453	171980	176334	6,41	6,82	7,20
65 – 69	84730	148274	151792	3,28	5,88	6,20
70 и более	289801	266703	284877	11,22	10,58	11,63
Из общей численности – население в возрасте:						
моложе трудоспособного	413400	434049	416442	16,00	17,22	17,00
трудоспособном	1524682	1396202	1331708	59,03	55,38	54,36
старше трудоспособного	644920	691025	701631	24,97	27,41	28,64
Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://volgastat.gks.ru/						

За период исследования взяты три отчетных периода, исходя из экономической целесообразности и тех фактических статистических данных, которые имеются в наличии.

Статистические данные подтверждают выводы об ухудшении демографической ситуации в Волгоградской области. В частности, расчет структуры населения по возрасту позволяет сделать вывод об «устаревании» населения. С одной стороны, доля населения моложе трудоспособного возраста за 2013 и 2022 гг.

(на начало года) выросла с 16 до 17%, однако именно доля населения трудоспособного возраста демонстрирует заметное снижение с 59,03 до 54,36% (рисунок 8).

Соответственно доля населения старше трудоспособного возраста заметно прироста с 24,97 до 28,64%. По оценкам экспертов ситуация в Волгоградской области близка к демографическому кризису.

Основными причинами, которые предопределяют современную демографическую ситуации выступают:

- пандемия коронавируса в 2019-2021 гг.;
- политический конфликт с Украиной, который перерос в военную плоскость;
- ухудшение политической обстановки с экономически развитыми западными странами, что отрицательно отразилось на экономики страны в целом и Волгоградской области в частности;
- массовый отъезд граждан за рубеж в связи с ухудшением политической и экономической обстановки, а также в связи с объявленной мобилизацией.¹

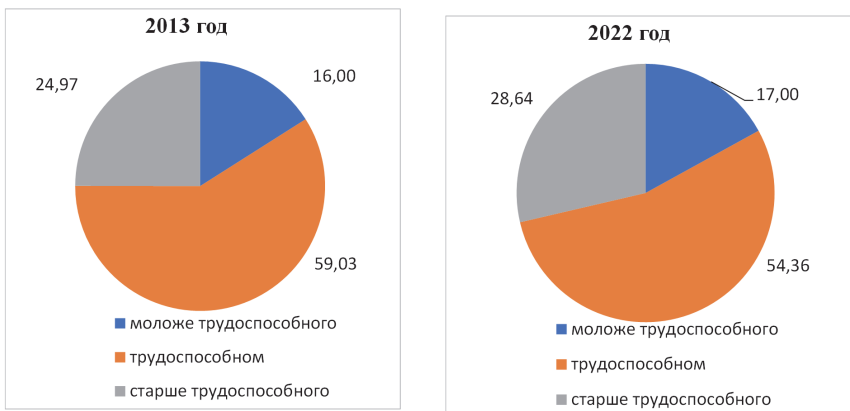


Рисунок 8 – Возрастная структура населения Волгоградской области в 2013 и 2022 гг. (на 1 января), %

Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

В тоже время, даже в условиях отсутствия данных причин, демографическая ситуация в Волгоградской области уже была неблагоприятной, причинами были сравнительно невысокий уровень жизни населения.

¹ На краю пропасти: почему сокращается население России и Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novostivolgograda.ru/news/2022-12-12/na-krayu-propasti-pochemu-sokraschaetsya-naselenie-rossii-i-volgogradskoy-oblasti-2610315>

Вся совокупность тенденций в демографической сфере Волгоградской области приводит к следующим неблагоприятным последствиям, которые отражаются на экономической безопасности региона:

- в долгосрочной перспективе будет сокращаться спрос на жилье, что отрицательно отразится на рынке недвижимости;

- снижается склонность к сбережениям у населения и общий уровень платежеспособного спроса в условиях сокращения численности трудоспособного населения;

- определенные тенденции будут наблюдаться в сфере образования и здравоохранения, в условиях снижения спроса на услуги образования, будет наблюдаться рост спроса на государственные услуги в сфере здравоохранения, то есть структурные изменения спроса;

- увеличивается нагрузка на региональный бюджет и частично на государственный бюджет (в части межбюджетных трансфертов), так как рост численности лиц пожилого возраста требует больших затрат на социальное обеспечение.

В этих условиях значительные усилия должны быть направлены на следующие процессы: поощрение возврата соотечественников из-за ближнего зарубежья (что затруднительно в условиях ведения военных действия) и развитие мер поддержки молодых семей и многодетных семей.

Таким образом, уровень экономической безопасности Волгоградской области нельзя признать приемлемым. Естественным выступает тот факт, что только от демографической ситуации экономическая безопасность региона не зависит. Тем не менее, уровень обеспеченности трудовыми ресурсами необходимой квалификации чрезвычайно важен. От состояния рынка труда зависит эффективность функционирования всех отраслей народного хозяйства, включая государственный сектор и социальную сферу.

В тоже время – уровень доходов населения предопределяет результаты и экономические возможности компаний, реализующих свою продукцию (предоставляющих услуги, выполняющих работы) на территории региона. Снижение экономических и финансовых показателей приводит к падению уровня жизни населения, что влечет за собой миграционные процессы, и наоборот. Следовательно, для обеспечения экономической безопасности региона необходима стабильная демографическая ситуация.

Высокий темп сокращения численности населения, невысокий уровень доходов трудовых ресурсов и населения в целом, отсутствие социальных гарантий и недоступность услуг здравоохранения выступают угрозами, которые необходимо рассматривать в качестве ключевых при разработке мероприятий по укреплению региональной экономической безопасности.

Для выявления взаимосвязи численности населения с другими показателями в таблице 11 представим данные расчета коэффициента корреляции Пирсона.

**Расчет коэффициента корреляции Пирсона на основании данных за
2019-2021 гг.**

Период	Численность населения, (чел.)	Среднедушевые денежные доходы населения (руб.)	Расходы на социальную политику (млн. руб.)	Численность врачей всех специальностей (тыс. чел)	Численность больничных организаций, (ед.)	Число больничных коек, (тыс. ед.)	Расходы ФСС РФ на оплату медицинской помощи женщинам в период беременности, родов и в послеродовом периоде, (млн. руб.)	Численность педагогических работников в дошкольных учреждениях, (чел.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2019	2491036	24160	31041,8	11,3	88	22,0	13863	9885
2020	2474556	24995	39052,9	11,3	85	21,6	13360	9600
2021	2449781	27677	41208,2	11,0	82	21,5	13164	9108
Коэффициент	x	0,98	0,90	0,92	0,99	0,90	0,93	0,99
Примечание – составлено автором по: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://volgastat.gks.ru/								

За основу взяты показатели, по которым наблюдается наиболее тесная взаимосвязь, данные по отдельным показателям представлены по модулю, исходя из экономической целесообразности. Согласно полученным результатам, наибольшее влияние на численность население оказывает уровень среднедушевых доходов, состояние сферы здравоохранения и образования, а также расходы бюджета на социальную политику.

Следовательно, с позиций регионального управления, для целей повышения привлекательности региона с точки зрения условий для проживания, важным представляется уделить особое внимание состоянию здравоохранения, не допустить дальнейшего сокращения численности, как врачей, так и числа больничных коек. Важно повысить доступность медицинских услуг для населения. Еще одним направлением развития должна стать социальная поддержка населения, включая обеспечения женщин в период беременности и родов.

Сложным и мало зависящим от региональной политики фактором, выступает размер среднедушевых доходов населения. Тем не менее, и здесь есть рычаги влияния, в частности необходимо рассмотреть возможности повышения доходов государственных и муниципальных служащих. Помимо этого, повлиять на уровень доходов возможно путем поддержки предприятий реального сектора экономики.

Список использованных источников и литературы

1. Акбашева, Д.М. Демографическая ситуация в России и ее влияние на экономику / Д.М. Акбашева, С.Б. Чипчикова, Д.Р. Чотчаева // *Инновации. Наука. Образование.* - 2022. - №49. - С. 474-479.
2. Алехина, Т.А. Специфика функционирования и развития региональных социально-экономических систем / Т.А. Алехина, И.Р. Ляпина, Е.И. Мосина и др. // *Вестник ОрелГИЭТ.* - 2022. - № 1(59). - С. 6-12.
3. Аминов, С.С. Анализ социально-демографической безопасности РФ / С.С. Аминов // *Вестник науки.* - 2022. - Т. 2. - №4(49). - С. 41-45.
4. Бистяйкина, Д.А. Социальная значимость молодой семьи в обществе / Д.А. Бистяйкина, Я.С. Сергачева // *E-Scio.* - 2022. - №3(66). - С. 674-678.
5. Боровицкая, М.В. К вопросу социально-демографической ситуации в Российской Федерации / М.В. Боровицкая, А.М. Петров // *Экономические науки.* - 2022. - № 211. - С. 189-198.
6. Великая, Н.М. Национальный проект «Демография» и перспективы демографического роста глазами экспертного сообщества / Н.М. Великая, Г.В. Тартыгашева // *Социальная политика и социология.* - 2021. - Т. 20. - №3(140). - С. 43-50.
7. Волгоградская область в цифрах. 2021: Краткий сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. – Волгоград: Волгоградстат, 2022. – 382с.
8. Выприцкая, А.Ю. Оценка угроз в демографической сфере и их влияние на экономическую безопасность Волгоградской области / А.Ю. Выприцкая, О.С. Олейник // *Молодой ученый.* - 2021. - №47(389). - С. 81-85.
9. Габбасова, Э.Э. Оценка угроз в демографической сфере и их влияние на экономическую безопасность региона / Э.Э. Габбасова, Ю.Я. Рахматуллин // *Скиф. Вопросы студенческой науки.* - 2021. - №9(61). - С. 109-113.
10. Золотарева, Е.Л. Демографическая ситуация и демографическая безопасность в регионе / Е.Л. Золотарева, А.А. Золотарев, О.В. Телегина // *Провинциальные научные записки.* - 2020. - №1(11). - С. 95-98.
11. Комилов, А.К. Вопросы демографической безопасности: теория и современное состояния / А.К. Комилов // *Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии.* - 2021. - №2(33). - С. 239-243.
12. Мардас, Д.М. Рождаемость как критерий и фактор преодоления демографических угроз / Д.М. Мардас, М.В. Щавлева // *Вопросы организации и информатизации здравоохранения.* - 2020. - №1(102). - С. 4-9.
13. Меньшикова, Е.А. Демографические угрозы национальной и экономической безопасности России / Е.А. Меньшикова // *Вестник Тихоокеанского государственного университета.* - 2021. - №4(63). - С. 81-90.
14. Минаков, А.В. Оценка угроз в демографической сфере и их влияние на экономическую безопасность страны / А.В. Минаков, Л.Н. Иванова // *Вестник Алтайской академии экономики и права.* - 2021. - № 7-1. - С. 52-60.
15. Нестерова, А.С. Проблемы демографии Волгоградской области / А.С. Нестерова, Е.А. Чумаков // *В сборнике: Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности. Сборник научных статей IV международной научной конференции.* – Волгоград: ООО «Конверт», 2021. - С. 143-145.

16. Осадчая, А.А. Проблемы демографии в Волгоградской области / А.А. Осадчая, Е.А. Чумакова // В сборнике: Безопасность в современном мире. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Волгоград: ВИУ, 2021. - С. 165-168.

17. Фролова, М.М. Методика индикативной оценки финансовой безопасности регионов / М.М. Фролова // Развитие и безопасность. - 2022. - № 1(13). - С. 71-85.

18. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://volgastat.gks.ru/>

19. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Балуева Валентина Александровна,

кандидат биологических наук, доцент, начальник управления научной и инновационной деятельностью ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Бондаренко Майя Павловна,

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры Гуманитарных дисциплин и экономики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Важнейшим направлением перехода к инновационной модели экономического роста в РФ является устойчивое демографическое развитие на основе реализации национальной демографической политики. Особое значение это имеет для Волгоградской области, демографическое развитие которой характеризуется нарастанием негативных тенденций. Все эти обстоятельства обуславливают актуальность выбора темы исследования, как в научном, так и в практическом отношении.

С научной точки зрения, изучение демографической ситуации в регионе позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на развитие демографических процессов, раскрыть новые тенденции в демографическом развитии и оценить их перспективы.

С практической точки зрения изучение демографической ситуации в Волгоградской области важно для выявления ключевых факторов, воздействие на которые позволит руководству области более осознано регулировать демографические процессы в регионе.

Несмотря на крайнюю важность устойчивого демографического развития для нашей страны и области, в отечественной социологической литературе существует весьма ограниченное количество монографических работ, специально посвященных исследованию современных демографических процессов в контексте с ФКиС.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема управления демографическими процессами. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется сокращением численности населения из-за превышения уровня смертности над уровнем рождаемости и требует незамедлительных мер "по сбережению народа". Ещё в 1761 году М.В. Ломоносов в письме "Рассуждение о размножении и сохранении российского народа" графу Шувалову писал: "Начало сего полагаю самым главным делом: сохранение и размножение российского народа, в чем состоит величество, могущество и богатство всего государства, а не в обширности, тщетной без обитателей"[18].

Политические и экономические преобразования в России конца XX века вызвали в обществе большие потрясения. Неоднозначно оцениваются учёными социальные последствия реформ, за время которых Россия утратила многие прежние достижения.

В.И. Ульяновский, Л.И. Ульяновская подчёркивают: "материальные и человеческие потери России в результате процессов перестройки и реформирования, спровоцированных виртуальными ценностями, созданных не без участия властных

структур, по подсчетам специалистов превышают потери в период Великой Отечественной войны".

В России обостряется борьба за человеческие ресурсы, обусловленная демографическим кризисом и кризисом качества трудовых ресурсов. Их развитие связано с инвестициями, но российский бизнес весьма осторожно инвестирует собственные средства в основной капитал, и не склонен к инвестициям в человеческий. Государственные расходы на здравоохранение, образование, культуру, как и прежде, носят остаточный характер и не компенсируют недостаток индивидуальных вложений, обусловленный низкой оплатой труда. Поэтому вариант модернизации экономики за счет населения может привести к непредсказуемым социальным последствиям.

В числе основных параметров социально-экономического развития страны и её регионов, особое значение имеют показатели демографических процессов, которые включают в себя количество и качество населения, половозрастную структуру и т.д. Это обусловлено тем, что в любой стране действует закон соответствия демографического и социально-экономического развития общества, по которому между изменениями количественных и качественных демографических характеристик и параметрами развития социальной сферы и экономики существует прямая зависимость, которая выражается в виде макроэкономических пропорций между численностью населения и ВВП (валовым внутренним продуктом), а также социальными и экономическими параметрами.

Синергетические процессы социальной модернизации общества как взаимосвязанной системы, отдельные элементы которой тесно взаимодействуют друг с другом, затронули и демографическую сферу, которая претерпела в последнее время множественные преобразования. В частности, произошли изменения в стиле жизни всех слоев населения, которые были обусловлены сдвигами в структуре ценностей, а также появлением новых потребностей. Утверждение прав женщин на конечном этапе карьерного роста и профессиональной самореализации привели в конечном итоге к трансформации моделей репродуктивного поведения. Данные тенденции привели к распространению массовой однодетности во всех развитых странах.

В.М. Медков приводит следующее определение понятия "демографические процессы": "процессы рождаемости, смертности, а также брачности и разводимости, будучи составными частями воспроизводства населения, называются демографическими процессами".

Можно подчеркнуть, что демографические процессы лежат в основе многих долгосрочных тенденций, которые определяют устойчивое социально-экономическое развитие и национальную безопасность страны.

В.П. Куликова, О.А. Никишина подчёркивают, что демографические процессы взаимосвязаны, и изменение одного часто влечет за собой изменение одного или нескольких из них с определенным интервалом во времени. Так, если в регионе сложился низкий уровень рождаемости, не обеспечивающий нормальной смены поколений, то это неизбежно ведет к постарению возрастной структуры населения и трудовых ресурсов, увеличению потребности в миграции. Особенности половозрастной структуры населения, с другой стороны, влияют на интенсивность демографических процессов. К примеру, снижение численности детей - неизбежно приведёт в будущем к снижению контингента лиц, вступающих в трудоспособный

возраст, а в дальнейшем, соответственно, - к увеличению количества пожилого населения.

Новое десятилетие двадцать первого века, сопровождавшееся относительной стабилизацией смертности населения, которая в той или иной мере отражает существенные социально-экономические перемены в стране, одновременно было временем активного осмысления происходящих процессов в контексте демографической истории России.

Следует подчеркнуть, что глубокий кризис института семьи в России, в совокупности с тяжёлым социально-экономическим положением, привёл к развитию негативных тенденций в области демографии: падению рождаемости ниже уровня, обеспечивающего возобновление поколений; сокращению легитимных браков; росту количества разводов; распространению рождаемости детей вне брака; ухудшению репродуктивного здоровья, а также высокой смертности населения (особенно - на фоне развитых стран). И, можно отметить, что это далеко не все негативные демографические тенденции, которые имеются сегодня в нашей стране.

С учетом механизмов социальной маргинализации, наблюдаемый рост смертности в России свидетельствует о своеобразном процессе социального отбора, в результате которого группы повышенного риска смертности в молодых возрастах (малообразованные, занятые низкоквалифицированным трудом или неработающие) продолжают ускоренно вымирать. В итоге до более старших возрастов доживают преимущественно социально адаптированные лица с присущими им более низкими рисками смертности.

В основе социальной безопасности лежат гарантии государства по обеспечению свобод и равных возможностей граждан. Можно сказать, что социальная безопасность - это бережное отношение государства к главному своему богатству, к человеку, создание условий для его достойной жизни, защита от факторов, негативно влияющих на качество его жизни.

Выработка эффективной демографической политики в условиях депопуляции - первоочередная задача, решение которой предполагает исследования в области экономики, права, социологии. Лишь методом комплексного изучения данных естественных и прикладных наук возможно предотвратить демографическую катастрофу, но главное в этом вопросе - формирование общенациональной правовой концепции регулирования демографических проблем, создание эффективной законодательной базы в этой области.

В составе базовых условий социально-экономического развития страны в целом и её подсистем - регионов - особую значимость имеют показатели демографической ситуации: количество и качество населения, половозрастная структура и другие.

Процессы рождаемости, смертности, а также брачности и разводимости, будучи составными частями воспроизводства населения, называются демографическими процессами.

Демографические процессы лежат в основе многих долгосрочных тенденций, определяющих устойчивое социально-экономическое развитие и национальную безопасность страны.

А.В. Савельев разделяет демографические процессы на пять составляющих:

- воспроизводство населения;
- естественное движение;

- размещение населения по территории;
- миграция населения;
- процессы формирования структур населения.

В.М. Медков, А.М. Завурбегова, Б.Ш. Дадаева и др. относят к видам демографических процессов рождаемость, брачность, разводимость, а также смертность[30].

А.М. Завурбегова, Б.Ш. Дадаева отмечают, что рождаемость, смертность, естественный прирост населения в своей основе является биологическими процессами. Но на их уровне оказывает влияние еще ряд факторов.

Социально-экономические факторы: уровень благосостояния населения, развитие здравоохранения, образовательный, культурный уровни населения, общественное положение женщины, религии, уровень урбанизации и так далее.

Демографические факторы: половая и возрастная структура населения, брачность, разводимость. В настоящее время "старение" населения влечет за собой снижение общих показателей рождаемости. Согласно международным критериям население считается старым, если доля людей в возрастах 65 лет и более во всем населении превышает 7 %.

Все современные исследователи демографических процессов высказывают схожее мнение в том, что самым важным демографическим процессом современности является рождаемость, которая тесно связана с процессом воспроизводства населения страны.

Л.А. Хачатрян определяет рождаемость как процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений, составляющих население.

Будучи демографическим процессом, рождаемость имеет биологическую основу, сущность которой заключается в способности женщины и мужчины (брачной пары) к воспроизведению потомства, т.е. к оплодотворению, зачатию и вынашиванию плода.

Количественные показатели рождаемости выражены количеством детей в семье. Так, по данным переписи населения в России 90 % семей имеют 1 - 2 детей, остальные - трех и более. В большинстве экономически развитых стран в семье в среднем растут 1 - 2 ребенка.

Второй количественный показатель - уровень рождаемости, который определяется числом детей, рожденных женщиной за весь репродуктивный период, и характеризует демографическую ситуацию в стране.

В обществе рождаемость всегда социально обусловлена, так как регулируется комплексом социальных, религиозных и иных норм, а также зависит от состояния в браке, наличия семьи, правил ухода за детьми и других поведенческих факторов.

Демографы подсчитали, что многодетных семей в России в 15 раз меньше, чем необходимо для простого воспроизводства населения, среднедетных - в пять раз меньше, а однодетных - в пять раз больше. По мнению А.Антонова, чтобы избежать серьезного демографического кризиса, трех-четырёх детей должны иметь 50,0 % российских семей.

Рождаемость во многом зависит от воздействия такого фактора, как уровень благосостояния. Учёные прослеживают чёткую обратную связь между материальными благами и желанием заводить детей, поскольку в современном

обществе повышение благосостояния семьи всегда сопровождается расширением круга внесемейных интересов.

Л.А. Хачатрян подчёркивает, что рождаемость во многом зависит от численности женщин - потенциальных матерей, т.е. женщин репродуктивного возраста. Российскими демографами отмечается, что женщины в возрасте 19 - 28 лет, составляя треть всех женщин репродуктивного возраста, обеспечивают более 70 % всех рождений детей.

Наряду с откладыванием рождения ребенка, наблюдается и повышение среднего возраста матери при рождении первенца. За последние 20 лет во многих западноевропейских странах средний возраст первородящей женщины увеличился на 3 - 5 лет и достиг в Греции, Португалии - 26 лет, в Германии, Франции, Швеции, Испании и Японии - 28 лет, в Нидерландах 29 лет, а в России он приближается к 29 - 30 годам, при среднем возрасте россиянки, равном 40 годам. Пациентки родильных домов постепенно становятся старше, хотя еще шесть лет назад чаще россиянки рожали в возрасте 19-25 лет. По мнению западных исследователей, именно этот фактор является ведущим при анализе необычайно низкого уровня рождаемости.

Состояние в браке является фактором, влияющим на уровень рождаемости. Большая часть детей рождается в браке, в полных семьях. В России законодательством признается только брак, зарегистрированный в органах загса. В нашей стране большинство браков регистрируется, но и наблюдается процесс нарастания числа браков фактических. За последние 15 лет значительно сократилось (с 8 до 1,5 тыс.) число браков, в которые вступают несовершеннолетние, хотя поправки, разрешающие брак с 14 лет, приняты в 22 субъектах РФ. По законодательству Российской Федерации, сожителю супругами не являются. Статистика утверждает, что на пять официальных браков приходится два неофициальных. Женщина, живущая в браке-сожительстве, посвящает себя любимому мужчине и чаще всего ребенка не рождает, а если и решится родить, то только одного.

Л.А. Хачатрян отмечает, что можно выделить и этнические последствия снижения рождаемости, которые касаются, прежде всего, определенного этноса и актуальны во многих развитых странах. По данным ООН, сегодня в мире уже более чем в 60 странах уровень рождаемости не обеспечивает простого воспроизводства населения, причем рождаемость во многих из них реализуется за счёт мигрантов. Рождаемость среди иммигрантов на много выше рождаемости среди коренного населения. В итоге, по прогнозам демографов, к 2050 г. белые в Европе могут стать национальным меньшинством. Статистика же утверждает, что еще 50 лет назад 22,0 % землян относились к белой расе, сегодня только - 12,0 %, а еще через 50 лет будет лишь 6,5 %.

Так, наблюдения многих российских исследователей показали, что в отличие от русских у некоторых народов России, в частности у народов Северного Кавказа, интересы семьи всегда преобладали над интересами государства, жены горцев рожали и рожают детей больше и охотнее, чем русские женщины. Так, например, за последние пять лет рождаемость в Чечне выросла на 10,0 %. В "довоенной" Чечне на каждую чеченку приходилось 6,7 ребенка, сегодня - уже 7,5, хотя в республике существует диспропорция в половой структуре населения: на одного мужчину приходится более десяти женщин. Ситуация обостряется и тем, что все большее число россиянок предпочитают заключать брак с иностранцами.

Л.А. Хачатрян приводит следующие данные: "согласно статистическим исследованиям Института общей генетики РАН, 58,0 % всех брачных союзов в Москве - это союзы, созданные с участием мигрантов. 14,0 % столичных невест находят мужа за границей".

Таким образом, демографические процессы можно разделить на пять составляющих: воспроизводство населения; естественное движение; размещение населения по территории; миграция населения; процессы формирования структур населения.

К видам демографических процессов относятся: рождаемость, брачность, разводимость, а также смертность.

Рождаемость в современном российском обществе имеет тенденцию к снижению. Снижение рождаемости вызывается действием как объективных, так и субъективных факторов и влечет за собой последствия, которые негативно сказываются на функционировании общества и самого человека.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения в своей основе является биологическими процессами. Но на их уровне оказывает влияние еще ряд факторов: природно-биологические факторы, демографические факторы (половая и возрастная структура населения, брачность, разводимость) и социально-экономические факторы (уровень благосостояния населения, развитие здравоохранения, образовательный, культурный уровни населения, уровень развития физической культуры и спорта, общественное положение женщины, религии, уровень урбанизации и так далее).

Особое значение, по мнению ряда исследователей, имеет уровень развития физической культуры и спорта, который играет ключевую роль в формировании здоровья населения и улучшения демографической ситуации в стране.

В составе базовых условий социально-экономического развития страны в целом и её подсистем - регионов - особую значимость имеют показатели демографической ситуации: количество и качество населения, половозрастная структура и др. Демографические процессы лежат в основе многих долгосрочных тенденций, определяющих устойчивое социально-экономическое развитие и национальную безопасность страны.

Демографическая политика представляет собой целенаправленную деятельность государственных органов и не государственных организаций в сфере регулирования процессов воспроизводства и миграции населения с целью сохранения и изменения тенденций в динамике численности, структуры, расселения и качества населения.

По мнению большинства исследователей, глубокий демографический кризис в России обусловлен социальными и социально-экономическими факторами, в том числе значительным распространением бедности, огромной дифференциацией в условиях жизни населения, широким распространением асоциальных форм поведения.

Главным демографическим последствием динамики демографических процессов в России будет, помимо сокращения численности населения, его дальнейшее старение. Средний возраст населения России к 2050 г. увеличится до 50,9 лет. Демографическое старение населения означает ухудшение условий его воспроизводства, уменьшение при прочих равных условиях брачности и рождаемости и рост смертности, а следовательно, углубление депопуляции и рост усилий общества, направленных на ее преодоление.

Экономическое развитие Волгоградской области в целом характеризуется как неравномерное и недостаточно стабильное. На основании SWOT-анализа можно сделать вывод о том, что в настоящее время преимуществ (сильных сторон) социально-экономического развития Волгоградской области меньше, чем недостатков (слабых сторон), но при этом возможностей развития у региона больше, чем угроз. При выборе верной политики - это свидетельствует о перспективах социально-экономического развития Волгоградской области.

Основными особенностями демографической обстановки Волгоградской области являются сокращение численности населения, суженный режим воспроизводства, депопуляция, низкая рождаемость, высокая смертность, неблагоприятная возрастная структура населения, низкая продолжительность жизни, старение населения. Тенденции сокращения численности населения в 2019 - 2023 гг. наблюдаются во всех крупнейших городах Волгоградской области, включая г. Волгоград, г. Волжский, г. Камышин, г. Михайловка и г. Урюпинск.

Постановка актуальных задач и разработка эффективных мер демографической политики является одной из важнейших на сегодняшний день задач российского общества в свете новой Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Однако, выполнение данной задачи невозможно без детального анализа тенденций и факторов рождаемости в каждом регионе в отдельности. Сегодня очень важно проанализировать динамику рождаемости в регионах с относительно высокой рождаемостью населения и сформулировать меры региональной социально-демографической политики, которые позволят сохранить рождаемость в этих регионах на уровне хотя бы простого воспроизводства.

Правительству РФ совместно с Федеральным Собранием и с субъектами РФ необходимо разработать общегосударственную комплексную программу по выводу страны из демографического кризиса.

Первоочередной задачей является обеспечение наличия адекватного и доступного по стоимости жилья. Одновременно с этим необходимо, чтобы органы здравоохранения осознали высокую значимость среды обитания для здоровья, а органы, отвечающие за охрану окружающей среды и жилищное строительство, признали, что антропогенная среда является жизненно важным фактором для здоровья человека. Необходимо осознание того, что разделение городов на районы для бедных и для богатых приводит к разрушению единого городского пространства, нарушению социальных связей и слабой социальной интеграции, распространённости пагубных привычек, что в результате негативно отражается на здоровье.

На современном этапе в решении проблемы демографического кризиса чрезвычайно важен фактор времени. Демографическая проблема в России приближается к критической точке, когда в результате длительного спада рождаемости возникает опасность, что новое поколение только в силу своей малочисленности может быть уже не способным обеспечить естественное воспроизводство населения в стране до уровня замещения поколений. Вот почему стратегическая задача государственной власти и российского общества состоит в том, чтобы сохранить и усилить темпы демографического роста. Для чего необходимо дальнейшее развитие российской демографической политики на всех уровнях власти. Именно от роста численности и качества населения России зависит будущее динамическое развитие страны по пути прогресса.

В комплекс мероприятий, направленных на изменение неблагоприятных демографических тенденций в Волгоградской области, должны входить:

1. Государственная политика в сфере производства, оборота и потребления алкоголя, применение методов налогового регулирования, введение ограничений на торговлю алкогольной продукцией, борьба с незаконным производством.

2. Сокращение уровня смертности и травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий за счет ужесточения требований государственных стандартов к качеству дорожных покрытий и инженерному обустройству автомобильных дорог, дисциплины на дорогах, организации дорожного движения, усиления государственного контроля над качеством обучения в автошколах.

3. Улучшение условий труда и сокращение травматизма на производстве, обеспечение мер по безопасности условий труда, модернизация и сокращение вредных производств, увеличение размеров страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров сотрудников, государственный контроль над соблюдением законодательства в области охраны труда.

4. Развитие системы здравоохранения:

- повышение эффективности здравоохранения и санитарной культуры общества, увеличение государственных расходов на здравоохранение в России до 6-7 % от ВВП;

- ориентация системы здравоохранения на нужды пациентов, повышение квалификации медицинских кадров и их мотивация к качественному труду, рост заработной платы медицинских работников, улучшение эффективности управления в части планирования объемов медицинской помощи и стратегического развития отрасли;

- создание комплексной системы профилактики факторов риска сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, развитие ранней диагностики с применением передовых технологий, внедрение образовательных программ, направленных на предупреждение развития указанных заболеваний, повышение доступности высокотехнологичной медицинской помощи, а также развитие системы восстановительного лечения и реабилитации больных;

- совершенствование программ профилактики и новых инновационных технологий лечения ВИЧ/СПИДа и туберкулез;

- оптимизация распределения ресурсов здравоохранения между различными регионами РФ и между населением, проживающим в городских и сельских условиях;

- усиление роли первичного звена здравоохранения, совершенствование работы существующих поликлиник, укомплектование их медицинскими кадрами, расширение профессиональной компетенции участковых врачей и участковых медицинских сестер, сохранение и развитие фельдшерско-акушерской службы в сельской местности, восстановление производственной и школьной медицины;

- улучшение и повышение репродуктивного здоровья населения, улучшение качества медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, уменьшение числа абортов;

- разработка мер по обеспечению населения полноценным экологически чистым питанием, усиление контроля над предельно допустимой концентрацией

вредных веществ в атмосфере, создание благоприятного санитарно-гигиенического состояния российских городов и населенных пунктов.

Однако основной акцент в отечественных государственных программах делается на здравоохранении, в то время как в развитых странах основным фактором, определяющим хорошее здоровье населения, его психическое благополучие, существенно сокращающим смертность и продлевающим творческое долголетие, признано поддержание людьми оптимальной физической активности в течение всей жизни.

Мировой опыт показывает, что сфера физической культуры и спорта, особенно массовый спорт, способна решить многие социально-экономические проблемы, в частности, объединение общества, отвлечение от пагубных привычек, профилактику ряда заболеваний, увеличение средней продолжительности жизни и ее качественного уровня, значительное продление трудового долголетия, повышение культуры самосохранительного поведения.

Именно поэтому в зарубежных странах многие демографические проблемы решаются путем развития массового спорта и физической культурой как составляющих части здорового образа жизни.

Сегодня в России для улучшения здоровья, благосостояния и качества населения необходимо переакцентировать внимание государственных и общественных структур на возрождении массового спорта, физической культуры и воспитания, широком распространении здорового образа жизни.

В конечном итоге выработка правильных и своевременных решений для обеспечения эффективного социально-демографического развития положительно повлияет на показатели социально-экономического роста.

5. Физическая культура и спорт является одними из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

Занятия физической культурой необходимы человеку во все периоды его жизни. В детском и юношеском возрасте они способствуют слаженному развитию организма. У взрослых улучшают морфофункциональное состояние, увеличивают работоспособность и сохраняют здоровье. У пожилых, наряду с этим, задерживают неблагоприятные возрастные изменения. Соответственно для реализации данной политики правительству Волгоградской области следует сделать:

- обеспечить доступность для населения занятий физической культурой и спортом, строительство игровых и спортивных площадок, обеспечение доступности спортивных и оздоровительных сооружений, привлечение широкого круга населения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха и досуга независимо от места жительства;

- пропаганда трезвого образа жизни, совершенствование системы медицинской помощи лицам, имеющим алкогольную и наркотическую зависимость;

- меры по профилактике и ограничению курения табака, повышение акцизов на табачные изделия, запрет на любую рекламу, пропаганда отказа от курения, запрет курения табака в местах скопления населения, проведение информационных компаний о вреде курения;

- пропаганда здорового питания, расчет прожиточного минимума с учетом перечня необходимых продуктов здорового питания, которые должны быть в рационе человека, информирование населения о факторах риска, связанных с неправильным и неполноценным питанием, организация оптимального питания в детских садах и школах.

6. Формирование морально-этических ценностей:

— формирование в обществе семейных ценностей, установок на создание полной, состоящей в законном браке семьи, стимулирование более высокой рождаемости через экономические и социальные воздействия, поощрение многодетных родителей.

— обеспечение доступа детей к различным формам образования, создание и развитие социальной инфраструктуры.

— развитие самосохранительного поведения в обществе, формирование у населения отношения к своему здоровью как личному капиталу и безусловной ценности.

— организация квалифицированного научного сопровождения медико-демографических процессов, воспроизводства народонаселения и развития общества.

Меры по улучшению демографической ситуации должны носить комплексный характер, связанный с переориентацией целевых программ на решение задач демографической политики с учетом региональной специфики.

Таким образом, выход из демографического кризиса в России и Волгоградской области напрямую связан с успешным решением широкого круга задач социально-экономического развития (обеспечения стабильного экономического роста, роста реальных доходов и благосостояния населения, снижения уровня бедности и уменьшения дифференциации по доходам, интенсивности развития человеческого капитала и создания эффективной социальной инфраструктуры, рынка доступного жилья, гибкого рынка труда, улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки и т. д.).

Список использованной литературы

1. Внедрение информационных технологий в деятельность спортивного клуба / Воробьев А.В., Бондаренко М.П., Колесникова Д.В., Маврин С.В.// Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2016. № 2 (16). С. 78-82.
2. Детские плавательные центры Волгоградской области/ Бондаренко Д.В., Безнебева А.М., Ильченко А.А., Бондаренко М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С.
3. Иппотерапия как метод увеличения двигательной активности у детей с ДЦП / Бондаренко Д.В., Ильченко А.А., Мирошникова С.С., Бондаренко М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 67-70.
4. Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. и др. Трипартизм в развитии спортивной индустрии: мотивы, желания и результаты /Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. и др. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 196-200.
5. Колесникова Д.В., Пашута А.Е., Маврин С.В. Развитие массового спорта в школе / Колесникова Д.В., Пашута А.Е., Маврин С.В.// В сборнике: Менеджмент и маркетинг в массовом спорте и туризме. Материалы Всероссийской конференции с международным участием научно-практической. 2018. -С. 316
6. Конный спорт как вид спортивной деятельности / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П., Буров А.В., Букина Е.Н. // В сборнике: Физическая культура и спорт в XXI веке: Актуальные проблемы и их решения. Сборник материалов

Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2020. С. 135-141.

7. Методика оценки компетентности спортивных тренеров / Бондаренко М.П. // Уровень жизни населения регионов России. 2013. № 3 (181). С. 90-92.

8. Методологические аспекты управления спортивной организацией / Колесникова Д.В., Маврин С.В., Евтеева А.А. // В сборнике: Взаимодействие бизнеса с социально-экономической сферой в условиях модернизации экономики и образования. Материалы Ежегодной II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 46-50.

9. Моделирование тренировочного процесса пауэрлифтеров с учетом преодоления сбивающихся факторов/ Бондаренко М.П., Ильченко А.А., Яковлев А.С., Константинов А.Б. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 34-37.

10. Модель формирования имиджа организации в индустрии спорта / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2021. – № 1 (35). – С. 113.

11. Проблемы и препятствия экономического характера в развитии спортивной индустрии столицы / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П., Мирошникова С.С., Пономарев А.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. № 1 (191). С. 129.

12. Профиль российского футбольного зрителя: специфика и особенности / Бондаренко Д.В., Безнебеева А.М., Бондаренко М.П., Яковлев А.С. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 36-39.

13. Расчет экономической эффективности проведения соревнований / Матвеева А.И., Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. // В сборнике: Взаимодействие бизнеса с социально-экономической сферой в условиях модернизации экономики и образования. Научное общество молодых исследователей ВГАФК. – 2018. – С. 93.

14. Рынок труда и рынок образовательных услуг в области физкультуры и спорта / Бондаренко М.П. // Российское предпринимательство. 2012. № 22 (220). С. 153-158.

15. Роль социальных сетей в повышении конкурентоспособности физкультурного вуза / Бондаренко М.П., Балужева В.А., Сычев П.А. // Теория и практика физической культуры. 2020. № 4. С. 33-35

16. Рынок спортивных услуг: специфика и особенности/ Бондаренко Д.В., Бондаренко М.П., Безнебеева А.М., Ильченко А.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 37-41.

17. Спортивные клубы фигурного катания на коньках: проблемы и перспективы развития / Тарасова Д.А., Бондаренко М.П., Бекирова М.Г., Мартюшев А.С. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2020. № 2 (32). С. 159-170.

18. Трипартизм в развитии спортивной индустрии: мотивы, желания и результаты / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П., Безнебеева А.М., Люсова О.В., Яковлев А.С. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 196-200.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И УЛУЧШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В СТРАНЕ

Безнебева Анна Михайловна,

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и экономики, декан факультета заочного обучения ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Ильченко Антон Александрович,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Мирошникова Снежанна Сергеевна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Бондаренко Дарья Викторовна,

студент магистратуры, 2 курс, г. 202 ФКб(м), кафедры гуманитарных дисциплин и экономики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Физическая культура - это особая и самостоятельная область культуры. Она возникла и развилась одновременно с общечеловеческой культурой, является ее живой, органической частью. Культура никогда в ходе своего исторического развития не теряла связи с физической культурой, а последняя всегда опиралась в своем развитии на достижения культуры (науку, философию, мораль и т.п.).

Физическая культура возникла в недрах общей культуры в процессе исторического развития человеческого общества. Уже на первых стадиях своего существования человечество вынуждено накапливать опыт в способах, приемах, средствах овладения природой, окружающей средой, совершенствовать производство и орудия труда. Этот опыт необходимо передавать подрастающему поколению. Возникает обучение, воспитание. На ранних ступенях первобытного общества воспитание было преимущественно физическим.

В ходе исторического процесса развития культуры физическая культура превращается в самостоятельную область общественно необходимой деятельности. Развитие духовной культуры (философии, науки, теории воспитания), материальной культуры (культуры материального производства, его процессов и продуктов), а также усложнение и обострение социальных отношений в процессе развития общества определяют и развитие физической культуры. Постепенно в ее недрах формируются и затем выделяются в самостоятельные части (компоненты) физическое воспитание, спорт и физическая рекреация.

Наряду с этим формируются и средства физической культуры. Первыми из них, которые осознанно стал конструировать человек на основе своей трудовой практики, были физические упражнения в виде естественных движений (бег, прыжки, метания и т.п.). Они выступали в составе игр, танцев, развлечений.

Физическая культура по своей сущности явление массовое, вовлекающее в сферу своего влияния, хотя и с разной степенью активности, большинство членов общества.

Человечество осознанно пришло к занятиям спортом - специфической социально организованной формой и областью сопоставления физических и интеллектуальных способностей и подготовленности отдельного человека или команды, одобряемой социальной общностью, в которой виды деятельности направлены на достижение результата посредством подготовки и участия в специфических (спортивных) соревнованиях.

Спорт входит в физическую культуру, но только частью, связанной непосредственно с двигательными действиями.

Таким образом, физическая культура и спорт - это один из видов человеческой деятельности, направленной на физическое совершенствование как человеческой популяции в целом, так и каждого отдельного человека, оказывающей оздоровительное, воспитательное, политическое и социально-экономическое воздействие на общественное развитие человечества.

В национальном проекте "Демография" акцент сделан на популяризации здорового образа жизни и активном долголетии. Эти направления существенно влияют на демографические показатели - продолжительность и качество жизни, а также обладают большим экономическим эффектом - сокращают нагрузку на здравоохранение и социальные службы, уменьшают инвалидизацию и затраты на пенсионное обеспечение. На реализацию нацпроекта "Демография" за счет всех источников выделено более 3,1 триллиона рублей - сумма беспрецедентная в новейшей истории.

В нацпроект "Демография" включены несколько федеральных проектов, которые должны способствовать укреплению здоровья и продлению жизни россиян. Определены и целевые показатели по внедрению ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ): поставлена задача увеличить долю обращающихся в медицинские организации по вопросам ЗОЖ - со 1 миллиона 676 тысяч человек в 2017 году до 2 миллионов 997 тысяч - в 2024 году.

Федеральным проектом "Укрепление общественного здоровья" предусмотрена организация региональных центров общественного здоровья. К концу наступившего 2023 года не менее 75 регионов должны обеспечить их работу. В большинстве регионов такие центры уже работают. Те, кто решил вести здоровый образ жизни, могут получить бесплатные консультации специалистов о том, как бросить курить, снизить потребление алкоголя, разработать здоровый рацион питания, подобрать вид физической активности в соответствии с возрастом и состоянием здоровья. Поставлена также цель создать 5 научно-образовательных центров по вопросам здорового питания и подготовки ежегодного государственного доклада по вопросам здорового питания.

Важнейшая задача - увеличить продолжительность здоровой жизни россиян до 67 лет. Для этого в федеральном проекте "Старшее поколение" предусмотрено не только создание системы геронтологических центров и отделения для оказания квалифицированной помощи пожилым гражданам, но и возможности сохранить работоспособность, обучиться новым профессиональным навыкам, заниматься спортом, самодеятельностью, волонтерской деятельностью и т.д.

Спорт для всех и каждого

Важнейшая составляющая ЗОЖ - двигательная активность, занятия физкультурой. В федеральном проекте "Спорт - норма жизни" предусмотрен рост доли граждан, систематически занимающихся спортом. Если в 2017 году их было около 36,8 процента, а в 2021 году их число выросло до 45,2 процента, то к 2025 году

оно должно увеличиться до 57 процентов, а к 2030 году - до 70. При этом среди граждан старшего возраста (женщины в возрасте 55-79 лет, мужчины в возрасте 60-79 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом в 2021 году было 15 процентов, а к 2025 году поставлена задача увеличить их долю до 25 процентов и до 45 - к 2030 году. Почему это так важно?

В одном из недавно проведенных мета-анализов показано, что регулярная физическая активность связана с 30-процентным снижением риска смертности от всех причин. В том числе и со снижением смертности от сердечно-сосудистых заболеваний среди лиц, как не имеющих их, так и уже имеющих. Такое снижение риска приводит к увеличению продолжительности жизни на 1-2 года среди тех, кто занимается адекватными физическими упражнениями в сравнении с теми, кто не занимается. Мета-анализ также продемонстрировал четкую взаимосвязь между физической активностью и долголетием: чем больше и активнее человек занимается физкультурой, тем дольше он живет и тем выше качество его жизни.

Федеральный проект "Спорт - норма жизни" предоставляет возможности заниматься физкультурой и спортом каждому россиянину. Новые физкультурно-оздоровительные комплексы (ФОК), спортивные городки, площадки для воркаута (уличного спорта) строятся во всех городах и поселках. В 2021 году были введены в эксплуатацию 3 крупных дворца спорта (Калуга, Самара, Саратов), 8 плавательных бассейнов, 4 крытых тренировочных катка, а в 2022 году - еще 35 крупных спортивных объектов, в числе которых самый современный в мире центр художественной гимнастики в Краснодарском крае, универсальный спортивный зал "Саранск Арена" в Мордовии, спорткомплекс "Сибирь" в Ханты-Мансийском автономном округе, новый стадион в Волгограде и т.д. Число вновь оборудованных районных спортплощадок и ФОКов шаговой доступности исчисляется десятками в год.

Тренеры и спортивные инструкторы проходят программы повышения квалификации. Готовятся и новые кадры в сфере физической культуры и спорта. К 2024 году число обученных специалистов в области физической культуры и спорта должно достичь 48,8 тысячи человек.

Чтобы любой гражданин мог пройти тестирование на соответствие требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в регионах открываются центры тестирования ГТО. В общей сложности планируется создать около 1,8 тысячи таких площадок. Чтобы пройти тестирование, нужно лишь зарегистрироваться на интернет- портале ГТО и подать заявку в личном кабинете. Там же можно узнать и адрес ближайшего центра тестирования.

Национальный проект включает также проведение массовых спортивных мероприятий: "Лыжня России", "Кросс нации", "День физкультурника", их участником может стать любой желающий бесплатно.

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, в общении с людьми. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

На учебных занятиях, тренировках, а особенно во время спортивных соревнований молодые люди переносят большие физические и моральные нагрузки: быстро меняющаяся обстановка, сопротивление соперника, зависимость результата от усилий каждого члена команды, умение подчинить свои интересы интересам коллектива, неукоснительное выполнение определенных правил спортивных соревнований, уважительное отношение к сопернику

содействуют формированию у них таких черт характера, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность.

На занятиях физической культурой и спортом молодые люди приобретают знания о рациональных способах выполнения двигательных действий, об использовании приобретенных навыков в жизни, усваивают правила закаливания организма, обязательные требования гигиены.

Развиваются наблюдательность, внимание, восприятие, повышается уровень устойчивости умственной работоспособности.

Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

По данным специалистов в области здравоохранения здоровье каждого человека на 50 процентов зависит от его образа жизни. Факторами риска нарушения здоровья являются недостаток движения, несбалансированное питание, курение, употребление алкоголя и наркотиков, инфекционные заболевания, недосыпание и отсутствие полноценного отдыха. Повышение двигательной активности, являясь основным компонентом регулярных занятий физической культурой и спортом, положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закалывающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

По определению ВОЗ "здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов".

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Полифункциональный характер сферы проявляется в том, что физическая культура и спорт - это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникация и так далее.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических,

воспитательных и оздоровительных задач. Забота о развитии физической культуры и спорта - важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

К сожалению, можно констатировать то, что сегодня неэффективно используются возможности физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья людей, в профилактической работе, в борьбе с наркоманией, пьянством, курением, особенно среди детей, подростков и молодежи.

Можно сказать, что действующее законодательство либо не работает, либо отсутствует в плане привития устойчивой привычки занятия физической культурой и расширения массовости физической культуры и спорта. И расчет на разработку последующих законодательных актов, конечно, способен улучшить эту ситуацию.

Особенно хотелось бы подчеркнуть роль и возможности спорта для детей, подростков и молодежи в профилактике наркомании.

Распространение наркомании в Российской Федерации оказывает возрастающее крайне негативное влияние на социально-психологическую атмосферу общества, экономику, политику, правопорядок, здоровье нации и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности государства, личности и общества. В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации ситуация, связанная с злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к ухудшению.

Госкомспортом России был проведен первичный анализ взаимосвязей показателей распространенности наркомании среди молодежи и подростковой преступности с уровнем охвата населения занятиями физической культурой и спортом во всех субъектах Российской Федерации. Анализ показал наличие вполне четкой взаимосвязи. Оказалось, что с достижением определенного уровня охвата населения организованными формами занятий физической культурой и спортом наблюдается снижение уровня зарегистрированной молодежной наркомании и подростковой преступности, что при объективной статистике выглядит вполне закономерным и прогнозируемым явлением.

В связи с этим, в настоящее время наиболее важным направлением деятельности органов власти является поиск эффективных технологий противодействия росту наркомании среди детей, подростков и молодежи, способных сформировать такие поведенческие модели, которые бы исключали полностью тягу к наркотикам. Наиболее доступной, эффективной и явно недооцененной сферой деятельности, способной сформировать у детей, подростков и молодежи надежные и устойчивые ценностные позиции является физическая культура и спорт. Мировой и отечественный опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения, воспитания и образования детей, подростков и молодежи, формировать здоровый морально-психологический климат в обществе.

Пониманию того, что будущее страны невозможно без здоровых физически и духовно членов общества, способствует усиление роли физической культуры и спорта в деятельности по укреплению государства. Так, в последние годы повышается уровень охвата занимающихся физической культурой и спортом. В 2021 году в Российской Федерации было охвачено занятиями физической культурой и

спортом 13,3 млн. человек. Вместе с тем, несмотря на то, что наблюдается положительная тенденция к увеличению численности занимающихся, их охват составляет всего 9,2 % от общей численности населения в Российской Федерации, что намного ниже уровня охвата занятиями физической культурой и спортом в развитых странах. Во многих развитых странах этот показатель порой достигает 40 процентов.

Конечно, это не означает, что Российская Федерация могла бы и должна была достигать такого уровня: такая задача не стоит. Однако, в России процент охвата, который мог бы дать социальный эффект, должен составлять около 20, если быть точнее, - то 18,3 процента. В Российской Федерации имеются субъекты, в которых охват детей занятиями физической культурой достигает такого процента, способствуя положительной тенденции влияния средств физической культуры в профилактической антинаркотической деятельности.

К сожалению, есть субъекты Российской Федерации, где охват составляет всего 2,5 процентов, и это не зависит от наличия материально-технической базы, наличия кадрового потенциала в этих субъектах. Иначе говоря, практически отсутствует нормативно-правовой механизм регулирования охвата занимающихся физической культурой, который просто необходимо гарантировать, как по Конституции нашего государства, так и возможностью прописывать это в последующих законах так, чтобы эта гарантия осуществлялась и была не предметом сегодняшнего обсуждения, а уже непосредственно констатацией положительного факта.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать в профилактике наркомании, поскольку это наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления детей, подростков и молодежи.

Уровень физической подготовки молодежи не соответствует тем требованиям, которые общество предъявляет гражданам, в том числе и к тем, кто обязан при необходимости защищать интересы страны с оружием в руках.

Сегодня важно добиться, чтобы спортивные занятия стали в стране настоящим массовыми. Для этого необходимо, чтобы интерес к занятиям физической культурой и спортом прививался в семье и в школе, двory стали спортивными, а в каждой школе приоритетное внимание уделялось бы физическому воспитанию детей и подростков.

В современном мире существенно нарастает осознание роли физической культуры как фактора совершенствования природы человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. Во многих зарубежных странах физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность органически сочетает и соединяет усилия государства, его правительственных, общественных и частных организаций, учреждений и социальных институтов. Развитием спорта в различных территориальных единицах, прежде всего в городах, занимаются муниципальные органы, которые расходуют на эти цели от 1 до 3 % своих общих бюджетов, вырабатывают и осуществляют совместно со спортивными организациями муниципальную и коммунальную спортивную политику.

Конец XX столетия во многих странах стал периодом модернизации и строительства современных спортивных сооружений. На совершенно новых

экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно-спортивного движения, активно внедряются мало-затратные поведенческие программы, такие, как "Джонсон и Джонсон", "Здоровье ради жизни", "Здоровое сердце", "Жизнь - будь в ней", "Тримминг 130", которые направлены на формирование моральной и материальной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни, что не в последнюю очередь определено происходящими негативными демографическими процессами.

За рубежом спорт на всех своих уровнях является универсальным механизмом оздоровления людей, способом самореализации человека, его самовыражения и развития, а также средством борьбы против асоциальных явлений. Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры резко возросло. Мировое спортивное движение, составной частью которого является и российский спорт, стало одним из самых мощных и массовых международных движений.

В мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта. Она проявляется:

- в повышении роли государства в поддержке развития физической культуры и спорта, общественных форм организации и деятельности в этой сфере;
- в широком использовании физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения;
- в продлении активного творческого долголетия людей;
- в организации досуговой деятельности и в профилактике асоциального поведения молодежи;
- в использовании физической культуры и спорта как важного компонента нравственного, эстетического и интеллектуального развития учащейся молодежи;
- в вовлечении в занятия физической культурой и спортом трудоспособного населения;
- в использовании физической культуры и спорта в социальной и физической адаптации инвалидов, детей-сирот;
- в резком увеличении роста доходов от спортивных зрелищ и спортивной индустрии; в возрастающем объеме спортивного телерадиовещания и роли телевидения в развитии физической культуры и спорта и в формировании здорового образа жизни;
- в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры с учетом интересов и потребностей населения;
- в многообразии форм, методов и средств, предлагаемых на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

В Федеральном законе от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание - как важнейшее направление социальной политики государства.

Утверждая права граждан на занятия физической культурой и спортом как профессиональной деятельностью, государство признает занятия спортом как профессию, берет на себя финансирование занятий в соответствии с утвержденными программами, разработку программ физического воспитания для всех групп населения, контроль за исполнением закона. Этим законом определяются компетенции федеральных и местных органов власти, система физической

культуры, понятия "физическая культура" и "спорт", права граждан на создание спортивных и физкультурно-оздоровительных организаций, на участие в управлении и многое другое.

В рыночных условиях существенно возрастает роль физической культуры и спорта в удовлетворении потребностей людей в совершенствовании, в формировании здорового образа жизни, в самоутверждении и самореализации личности как важнейшей социальной ценности.

Рыночная экономика способствует:

- развитию предпринимательства в сфере физической культуры и спорта;
- росту числа собственников физкультурных и спортивных организаций;
- увеличению многообразия их организационно-правовых форм;
- расширению спектра и улучшению качества предоставляемых населению физкультурно-спортивных услуг.

Физкультурно-спортивные услуги в условиях рыночной экономики становятся объектом купли-продажи. В связи с этим производители физкультурно-спортивных услуг выступают в качестве продавцов, а потребители - в качестве покупателей[10].

Таким образом, можно выделить пять основных блоков мер, влияющих на формирование здорового жизнеспособного молодого поколения:

во-первых, это развитие инфраструктуры спорта и обеспечение доступности массовых занятий спортом;

во-вторых, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля по формированию здорового образа жизни и вопросам физической культуры; разработка научных основ здорового образа жизни и физкультурно-оздоровительных программ;

в-третьих, активизация воспитательной работы: продвижение ценностей физической культуры и здоровья, формирование потребностей молодежи в соблюдении принципов здорового образа жизни, стремления к позитивным изменениям и сознательном отказе от саморазрушающего поведения; приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в том числе по месту жительства;

в-четвертых, популяризация здорового образа жизни и физической активности, включающая в себя пропаганду ценностей здоровья через СМИ;

в-пятых, использование массовых и крупных международных спортивных мероприятий для формирования убеждения в престижности спортивных занятий и здорового поведения.

На основании изученного в этой главе материала можно сделать вывод о том, что на демографические процессы оказывает влияние множество разнообразных факторов. По нашему мнению, одним из наиболее важных факторов является уровень развития физической культуры и спорта. Этот уровень влияет на состояние здоровья населения, а также определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Физическая культура и спорт - это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация и реабилитация, зрелище, коммуникация и т.д. Не

случайно так много внимания уделяется проблеме здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. Внедрение информационных технологий в деятельность спортивного клуба / Воробьев А.В., Бондаренко М.П., Колесникова Д.В., Маврин С.В. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2016. № 2 (16). С. 78-82.
2. Детские плавательные центры Волгоградской области/ Бондаренко Д.В., Безнебева А.М., Ильченко А.А., Бондаренко М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С.
3. Иппотерапия как метод увеличения двигательной активности у детей с ДЦП / Бондаренко Д.В., Ильченко А.А., Мирошникова С.С., Бондаренко М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 1 (215). С. 67-70.
4. Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. и др. Трипартизм в развитии спортивной индустрии: мотивы, желания и результаты /Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. и др. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 196-200.
5. Колесникова Д.В., Пашута А.Е., Маврин С.В. Развитие массового спорта в школе / Колесникова Д.В., Пашута А.Е., Маврин С.В.// В сборнике: Менеджмент и маркетинг в массовом спорте и туризме. Материалы Всероссийской конференции с международным участием научно-практической. 2018. -С. 316
6. Конный спорт как вид спортивной деятельности / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П., Буров А.В., Букина Е.Н. // В сборнике: Физическая культура и спорт в XXI веке: Актуальные проблемы и их решения. Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2020. С. 135-141.
7. Методика оценки компетентности спортивных тренеров / Бондаренко М.П. // Уровень жизни населения регионов России. 2013. № 3 (181). С. 90-92.
8. Методологические аспекты управления спортивной организацией /Колесникова Д.В., Маврин С.В., Евтеева А.А. //В сборнике: Взаимодействие бизнеса с социально-экономической сферой в условиях модернизации экономики и образования. Материалы Ежегодной II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 46-50.
9. Моделирование тренировочного процесса пауэрлифтеров с учетом преодоления сбивающихся факторов/ Бондаренко М.П., Ильченко А.А., Яковлев А.С., Константинов А.Б. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 34-37.
10. Модель формирования имиджа организации в индустрии спорта / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2021. – № 1 (35). – С. 113.
11. Проблемы и препятствия экономического характера в развитии спортивной индустрии столицы / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П., Мирошникова С.С., Пономарев А.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. № 1 (191). С. 129.
12. Профиль российского футбольного зрителя: специфика и особенности / Бондаренко Д.В., Безнебева А.М., Бондаренко М.П., Яковлев А.С. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 36-39.

13. Расчет экономической эффективности проведения соревнований /Матвеева А.И., Колесникова Д.В., Бондаренко М.П. // В сборнике: Взаимодействие бизнеса с социально-экономической сферой в условиях модернизации экономики и образования. Научное общество молодых исследователей ВГАФК. – 2018. – С. 93.
14. Рынок труда и рынок образовательных услуг в области физкультуры и спорта / Бондаренко М.П. // Российское предпринимательство. 2012. № 22 (220). С. 153-158.
15. Роль социальных сетей в повышении конкурентоспособности физкультурного вуза /Бондаренко М.П., Балуева В.А., Сычев П.А.// Теория и практика физической культуры. 2020. № 4. С. 33-35
16. Рынок спортивных услуг: специфика и особенности/ Бондаренко Д.В., Бондаренко М.П., Безнебеева А.М., Ильченко А.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 37-41.
17. Спортивные клубы фигурного катания на коньках: проблемы и перспективы развития /Тарасова Д.А., Бондаренко М.П., Бекирова М.Г., Мартюшев А.С.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2020. № 2 (32). С. 159-170.
18. Трипартизм в развитии спортивной индустрии: мотивы, желания и результаты / Колесникова Д.В., Бондаренко М.П., Безнебеева А.М., Люсова О.В., Яковлев А.С. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 196-200.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, ИМЕЮЩИХ СОЧЕТАННЫЕ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аристакесян Виктория Олеговна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Проблема модернизации физического воспитания в высшей школе.

Национальный проект «Демография» — один из национальных проектов в России на период с 2019 по 2024 годы. Одними из его основных целей являются увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли россиян, систематически занимающихся физической культурой и спортом [8].

Студенческая молодёжь является большой социальной группой общества, основной деятельностью которых является обучение. Образовательный процесс в высшей школе характеризуется высоким уровнем нервно-психического напряжения, повышенной суммарной учебной и внеучебной нагрузкой в сочетании с гиподинамией на фоне постоянного нарушения принципов здорового образа жизни. Следствием этого становятся скрытые патологии, обострения хронических заболеваний, переутомления и возникновения депрессий у студентов.

Физическая культура, представленная в вузах как учебная дисциплина, является важнейшим базовым компонентом развития общей культуры студентов, способствует гармонизации телесно-духовного единства, обеспечивает биологический потенциал жизнедеятельности организма, содействует проявлению высокого уровня социальной активности и творческого отношения к деятельности [1; 2; 3; 8; 11; 16].

Проблема совершенствования процесса физического воспитания в вузе продолжает оставаться актуальной и обусловлена, прежде всего, противоречивостью обстоятельств, определяющих его эффективность. С одной стороны, многочисленные исследования физического развития и физической подготовленности студенческой молодежи свидетельствуют об увеличении количества занимающихся с различными нарушениями в состоянии здоровья. В то же время, в современной теории и практике вузовского физического воспитания приоритет по-прежнему отдается формированию двигательных компонентов и развитию физических качеств обучаемых [4; 5; 7; 9].

По данным Всероссийской диспансеризации (2007–2012 гг.) количество юношей и девушек, имеющих хронические заболевания, увеличилось на 50%, показатели заболеваемости костно-мышечной системы выросли на 60% [4; 5; 7; 9; 11]. Большую настороженность вызывает факт значительной распространенности среди молодежи болезней системы кровообращения (БСК), что представляет собой угрозу для полноценной жизни людей в наиболее творческом возрасте и является одной из основных причин их временной нетрудоспособности и инвалидности, нанося большой моральный и экономический ущерб обществу. Ежегодно увеличивается количество несчастных случаев со смертельным исходом непосредственно на занятиях по физической культуре, причиной которых являются болезни системы кровообращения.

Современная концепция сохранения здоровья и жизнеспособности населения является главным направлением национальной программы В. В. Путина. Но, все усилия, которые предпринимает правительство Российской Федерации для охраны здоровья своих граждан, не могут полностью воплотиться в жизнь, пока в системе высшего образования действует существующая программа преподавания физической культуры. За годы реформаторских изменений в нашей стране практически обесценились идеи здорового образа жизни, не сформировался идеал физического здоровья как важнейшей составляющей личного и общественного престижа.

По мнению В. Б. Мандрикова [14] главными пропагандистами здорового образа жизни должны стать выпускники медицинских, физкультурных и педагогических вузов. К сожалению, преподавание физической культуры в медицинском вузе пока не обеспечивает выпускников достаточными теоретическими знаниями о современном многообразии форм и методов оздоровления организма человека, профилактики профессионально обусловленных заболеваний.

Альтернативой традиционным взглядам на организацию физического воспитания студентов в вузах может стать концепция комплексного применения традиционных и нетрадиционных средств физического воспитания, современных оздоровительных систем, привлекательных среди студентов видов двигательной активности, а также формирование общих и профессиональных компетенций по предмету «Физическая культура и спорт».

До сих пор остаётся открытым вопрос о разработке Рабочей программы по физической культуре и спорту для студентов медицинских и фармацевтических вузов, где учитывались бы особенности организации учебного процесса для студентов, имеющих различные заболевания. В Примерной программе по физической культуре и спорту для студентов высших учебных заведений не указаны принципы формирования специальной медицинской группы, не даются рекомендации по содержанию учебного процесса с данным контингентом, а также контролю за функциональным и физическим состоянием студентов, имеющих различные заболевания [14].

Из-за недостаточного количества квалифицированных специалистов, владеющих современными научно-обоснованными методологическими подходами к организации физического воспитания студентов специальной медицинской группы, нехватки специализированных спортивных залов, инвентаря, юноши и девушки с различными отклонениями в состоянии здоровья, а также лица, временно освобождённые от занятий по физической культуре, в ряде вузов остаются без должного внимания.

Таким образом, процесс физического воспитания студентов высших учебных заведений требует модернизации и дополнительных исследований по рациональной организации и методике занятий, особенно со студентами, имеющими различные заболевания.

Профессиональная успешность и востребованность выпускника вуза, сегодня, как никогда, зависит от его умений и навыков оперативно управлять состоянием своего здоровья. Достижение установленного уровня психофизической подготовленности, необходимые компетенции и сформированная мотивация к занятиям физической культурой должны стать конечным результатом образования

студента медицинского вуза по завершении обучения по предмету «Физическая культура и спорт» [3,14].

Анализ средств, методов и форм физического воспитания, используемых для профилактики и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Основными средствами физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе являются корригирующие симметричные, ассиметричные и деторсионные упражнения. Ряд исследователей считают, что наибольший корригирующий эффект при данной патологии достигается при использовании симметричных упражнений. Важным преимуществом авторы считают относительную простоту методики их проведения, что значительно снижает риск их неправильного применения.

По мнению других учёных, оказать корригирующее воздействие при сколиозе возможно лишь в случае применения ассиметричных упражнений. При их выполнении умеренно растягивается мышечно-связочный аппарат на вогнутой стороне дуги искривления позвоночника и дифференцированно укрепляются ослабленные мышцы на выпуклой стороне.

Структурный сколиоз всегда сопровождается ротацией позвонков вокруг вертикальной оси позвоночника. С целью коррекции торсионных изменений некоторые исследователи рекомендуют использовать деторсионные упражнения, такие как поворот таза и туловища, заведение конечностей в сторону, противоположную развороту позвонков.

Другие учёные считают, что при использовании деторсионных упражнений скручивание происходит не только в том отделе, который считается задействованным в упражнении, но и в других отделах позвоночника. Поэтому осуществить вращение изолированно в зоне максимальной торсии против её естественного направления вообще представляется трудновыполнимым, если не сказать невозможным.

Как наиболее эффективный вид двигательной активности при сколиозе и плоскостопии во многих исследованиях рекомендуются занятия оздоровительным плаванием. Вместе с тем, необходимо учитывать, что при данных нарушениях функций ОДА противопоказаны упражнения и стили плавания, увеличивающие мобильность позвоночника, а также движения с вращением позвоночника вокруг вертикальной оси туловища [4; 8; 14; 17].

Многие авторы отмечают положительное влияние на состояние ОДА занятий легкой атлетикой, художественной гимнастикой, академической греблей, фигурным катанием, балльными танцами, конным и конькобежным спортом. Другие исследователи считают, что при нарушениях функций ОДА эти виды спорта нельзя рекомендовать занимающимся, так как в результате таких занятий травмируются межпозвоночные диски и растягивается мышечно-связочный аппарат, поддерживающий позвоночник в вертикальном положении. Прыжки, бег, подскоки вызывают сотрясения тела, что является недопустимым при работе с контингентом данной нозологической группы. Ввиду нежелательности ударных воздействий и негативного влияния односторонней нагрузки на позвоночник, при сколиозе противопоказаны верховая езда, тяжелая атлетика, гребля на каноэ, фехтование, теннис, бадминтон, метание копья [14; 16; 17].

Наряду с зарекомендовавшими себя методиками профилактики и коррекции статических деформаций ОДА в настоящее время назрела необходимость поиска новых средств и методов при организации занятий со студентами данной

нозологической группы с целью формирования у них позитивного отношения к физической культуре и улучшения функционального состояния [3; 4; 14; 16].

В последнее время для профилактики и коррекции нарушений функций ОДА стали активно использоваться элементы оздоровительной системы Хатха-йоги [7; 14]. В то же время, некоторые авторы считают, что при сколиозе занятия йогой противопоказаны, так как при выполнении скручиваний, наклонов в сторону, вперед и назад ухудшается положение вторичной дуги, что сводит корректирующий эффект упражнений на нет.

С целью профилактики и коррекции сколиоза I – II-ой степени, кифоза, синдрома гипермобильности суставов и других нарушений функций ОДА Л. В. Палей совместно с врачом-ревматологом П. В. Евдокименко разработала авторскую оригинальную систему лечебной гимнастики, основанную на сочетании статических поз, упражнений для улучшения осанки, а также особых дыхательных упражнений.

Для восстановления нормального тонуса мышц при шейном остеохондрозе С. А. Егоровой, С. Ю. Шумаковой и Н. А. Егоровым была разработана и апробирована лечебная артгимнастика, созданная на основе артобразов. Игровая направленность предложенных упражнений позволяет занимающимся быстрее запомнить движения и выполнять их с большей заинтересованностью.

Ряд авторов для коррекции структурно-функциональных нарушений позвоночника предлагают использовать комплексные методики, включающие занятия плаванием, упражнения в воде в бассейнах с различной глубиной и статические упражнения, дополненные элементами аэробики и различными видами оздоровительной гимнастики.

Существенный вклад в разработку различных аспектов коррекции профессионально-зависимых нарушений осанки сделан в диссертации Л. И. Юмашевой. На основании выявленных индивидуальных показателей нарушений осанки автор разработала методические положения формирования корригирующих мышечных напряжений и предложила использовать запатентованные технические устройства «Приспособление для вытяжения позвоночного столба и коррекции нарушений осанки» и «Корректор-уголок».

В исследовании О. Л. Смирновой научно обоснована технология применения в физическом воспитании студенток вуза различных видов гимнастики, включающей занятия, организованные по системе «Пилатес», «Изотон», аэробику и кондиционную гимнастику.

В работе О. А. Заплатиной проведено исследование взаимосвязи функциональных изменений при сколиозе, связанных с асимметричным тонусом мышц, и уровнем развития основных физических качеств у студенток технического вуза. Автор предлагает использовать на учебно-тренировочных занятиях целый комплекс организационно-методических мероприятий по коррекции и профилактике функциональных изменений, связанных с нарушениями осанки.

Т. И. Зубкова исследовала различные аспекты построения факультативных занятий по физическому воспитанию для студентов с различными видами деформации ОДА. Предложенная ею методика основана на комплексном применении хореографических и гимнастических упражнений. В ходе исследования автор доказывает, что предложенная ею факультативная форма организации занятий по физической культуре позволяет эффективно осуществлять оздоровительные задачи физической подготовки студентов, имеющих различный уровень физической подготовленности и состояния костно-мышечной системы.

О. А. Козловой была разработана авторская программа физического воспитания студентов СУО гуманитарных вузов на основе внедрения спортивных технологий, позволяющая более эффективно осуществлять учебный процесс по физической культуре. Для предупреждения возникновения нарушений осанки и сколиоза ею разработан тренажер-корректор для лиц различных возрастно-половых групп.

Д. В. Яковенко считает, что разработанный им комплекс корригирующих воздействий на позвоночник, включающий в себя упражнения на тренажерах со свободными весами, грязевые процедуры и физиотерапию, способствует эффективному предупреждению и преодолению болевого синдрома у студентов с остеохондрозом позвоночника.

Расширению арсенала средств коррекции при нарушениях функций ОДА способствовали исследования Д. В. Эрденко. В своей диссертационной работе автор предлагает программу коррекции деформации позвоночника во фронтальной плоскости с использованием упражнений оздоровительной гимнастики Тай Чи и ортопедических мячей.

Для формирования навыков правильной осанки и развития статической выносливости мышц нижних и верхних конечностей А. В. Макаров рекомендует выполнение Суставной гимнастики, комплекса психофизических упражнений «Старый – молодой», использование функциональной музыки, медитативного комплекса «Три круга» и дыхательных упражнений по методике Цигун.

В 2002 году южнокорейским профессором Пак Чжэ Ву были разработаны основы Спиральной гимнастики. По мнению исследователя, определённая комбинация скручивающих движений способствует перераспределению натяжений в миофасциальной системе, улучшению кровообращения и проводимости нервных импульсов, уменьшению болевых ощущений.

В диссертации Т. М. Сквозновой при дефектах осанки и сколиозах I–II-ой степени рекомендуется применять проприоцептивные тренировки, упражнения на медицинских тренажерах, петлевом комплексе и фитболах.

В диссертационной работе Ю. И. Ретивых предложена авторская методика физического воспитания студентов с различными нарушениями осанки, основанная на использовании корригирующих, статико-динамических и дыхательных упражнений.

В работе Н. А. Колоса представлен комплексный подход при изучении нарушений функций ОДА. В ней автор впервые экспериментально обосновал технологию коррекции нарушений осанки на основе использования информационно-методической системы «Гармония тела».

Л. В. Семашко внедрила в практику общеобразовательных школ и вузов Москвы и Московской области авторскую «Систему адаптации организма занимающихся к высоким психоэмоциональным и физическим нагрузкам» и для широких слоёв населения разработала комплекс для формирования правильной осанки «Пять минут для здоровья».

Для профилактики нарушений функций ОДА у студенток в процессе физического воспитания Ж. А. Беликовой [7] были разработаны программы, основанные на использовании путём чередования равных долей оздоровительной классической аэробики, Хатха-йоги, упражнений из Пилатеса и релаксации. В ходе эксперимента автор пришла к выводу, что занятия йогой положительно сказываются на развитии силовой выносливости мышц, участвующих в формировании осанки.

Пилатес и классическая аэробика в большей степени оказывают влияние на силу верхних конечностей и на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В последнее время у российских специалистов возрос интерес к методу коррекции функциональных нарушений позвоночника, используемой в специализированном ортопедическом реабилитационном центре «Asklepios» (Германия). В его основе – продвинутая интенсивная консервативная концепция трехмерного лечения сколиоза по методике К. Шрот, согласно которой основной задачей коррекции является улучшение функциональных показателей основных жизнеобеспечивающих систем, а не формирование мышечного корсета.

Для профилактики различных отклонений в состоянии здоровья и для формирования правильной осанки большое значение имеет положение сводов стоп. К специальным упражнениям для профилактики и коррекции плоскостопия относятся упражнения на укрепление икроножных мышц, малоберцовых и большеберцовых мышц, длинных сгибателей больших пальцев и коротких сгибателей пальцев, задних большеберцовых мышц. Важным элементом профилактики и реабилитации деформаций стоп является использование физиотерапии и различных видов массажа нижних конечностей.

При анализе научно-методической литературы выявлено крайне мало исследований, в которых бы рассматривались научно обоснованные методы физической реабилитации занимающихся с сочетанными нарушениями функций ОДА.

А. В. Добежин для профилактики плоскостопия и нарушений осанки рекомендует использовать локальные силовые упражнения, выполняемых в квазиизотоническом режиме на разработанных технических устройствах.

И. А. Жарова для лечения и для предупреждения возникновения остеохондроза и плоскостопия разработала программу с использованием лечебной гимнастики, массажа, альтернативных средств, ортопедических технологий, гидрокинезиотерапии, физиотерапии и бальнеотерапии.

Большинство других авторов предлагают использовать методики профилактики и коррекции нарушений ОДА отдельно друг от друга, рассматривая их как самостоятельные патологические процессы, а не как фактор, способствующий системному поражению организма в целом.

Методические особенности применения физических упражнений для занимающихся, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Сочетанные нарушения ОДА создают у студентов медицинского вуза определенные ограничения в выборе будущей специальности, способствуют раннему возникновению профессионально обусловленной патологии, снижают умственную и физическую работоспособность [4; 14].

Анализ научно-методической литературы позволяет констатировать, что в практике вузовского физического воспитания, для профилактики и коррекции нарушений функций ОДА наиболее часто используются бодибилдинг, «циклическая» аэробика, ритмическая гимнастика, калланетик, пилатес, ушу, йога, упражнения на фитболах. Каждая из оздоровительных систем показала свою эффективность на практике и имеет как многочисленных приверженцев, так и критиков.

Н. В. Селуянов, сравнивая в своих исследованиях по физиологическим характеристикам основные виды оздоровительной физической культуры (ОФК),

пришел к выводу, что аэробные упражнения являются низкоэффективным средством оздоровительной тренировки и могут использоваться в занятиях как дополнительное средство. Силовые нагрузки являются эффективными в профилактике основных видов заболеваний человека, но их могут выполнять только абсолютно здоровые люди, без признаков нарушений со стороны ОДА и сердечно-сосудистой системы (ССС). По мнению учёного, эффективные современные технологии ОФК должны базироваться на концепции, согласно которой в основе биологического благополучия человека лежит нормальное функционирование психики, эндокринной и иммунной систем. Физиологические показатели мышечной, сердечно-сосудистой и других систем организма играют важную, однако, подчиненную роль в решении проблемы здоровья.

Н. В. Селуянов [18] с коллегами обосновали основные закономерности применения физических упражнений с оздоровительной направленностью и разработали авторскую методику «Изотон», в которой предлагается комплексное воздействие на человека средствами изотонической и аэробной тренировки, стретчинга, выполнения асан Хатха-йоги и дыхательных упражнений.

На сегодняшний день для коррекции функциональных нарушений ОДА у студентов вузов, в основном, используются специализированные корригирующие упражнения. При этом занятия проводятся групповым методом, нередко без учета вида деформаций ОДА.

По мнению ряда авторов, первым этапом реабилитации занимающихся со сколиозом, помимо стандартных антропометрических измерений, должны стать исследования по определению истинной длины ног, положения костей таза, оценки тонусно-силовых взаимоотношений и определения функциональной силы отдельных мышц и мышечных групп, измерение объема движений в суставах конечностей.

В настоящее время среди специалистов по профилактике и коррекции фронтальных деформаций позвоночника идёт дискуссия о последовательности применяемых мероприятий при данной патологии. Одни считают, что в первую очередь целесообразно устранить мышечные гипертонусы, что будет способствовать «разблокировке» позвоночно-двигательных сегментов. Другие авторы предлагают сначала устранить фиксацию отдельных двигательных сегментов, а затем уже мышечные гипертонусы, которые снова возникают из-за изменения положения центра тяжести и вновь возникших тонусно-силовых отношений.

В. В. Письменский предлагает осуществлять коррекцию функциональных нарушений ОДА, используя следующую схему:

- устранение различий в истинной длине нижних конечностей;
- устранение блокирования в различных отделах позвоночника;
- устранение гипермобильности в отдельных позвоночно-двигательных сегментах при помощи стабилизирующих упражнений;
- укрепление постуральных мышц и коррекция сводов стопы;
- повышение силовой выносливости мышц нижних конечностей при определенных аномалиях формы ног.

А. В. Левин считает, что для коррекции боковых деформаций позвоночника средства обычной лечебной гимнастики малоэффективны и предлагает при помощи специальных кинезиотерапевтических приёмов первоначально устранять нарушения положения костей таза.

Среди специалистов по физической культуре широко распространено мнение, что основной задачей при сколиозе и плоскостопии является укрепление мышц. Как показали результаты исследований ряда авторов, у студентов с нарушениями осанки наиболее слабыми являются ромбовидные мышцы, большие ягодичные мышцы, мышцы-разгибатели позвоночника, прямая мышца живота. Вместо искомого развития силы ромбовидных мышц, в большинстве комплексов корригирующей гимнастики предлагается использовать упражнения на развитие силы мышц плечевого пояса. Некоторые авторы для улучшения силовой выносливости мышц брюшного пресса рекомендуют выполнять упражнения из исходного положения «ноги выпрямлены, стопы закреплены». По мнению других специалистов, выполнение движений при таком исходном положении является методической ошибкой, так как в этом случае в основном происходит развитие силовой выносливости подвздошно-поясничной мышцы. При работе со студентами данной нозологической группы не рекомендуется выполнять упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника, наклоны в сторону, вперёд, скручивания, прогибы назад, висы на перекладине и интенсивное активное вытяжение.

Исследовательские работы последних лет свидетельствуют о том, что при сколиозе основой оздоровительного эффекта физических упражнений должно стать расслабление скелетных мышц, и главной задачей занимающихся является овладение техникой расслабления мышц спины, несущих основную нагрузку.

В качестве дополнительных средств реабилитации при данной патологии ОДА некоторые учёные рекомендуют коррекцию положением и массаж. При стабильном сколиозе показан тонизирующий массаж мышц спины на выпуклой стороне деформации позвоночника и приемы на растяжение мышц на противоположной стороне.

Для формирования правильной осанки многие авторы предлагают использовать традиционные комплексы упражнений при плоскостопии: различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном крае стопы, с параллельной постановкой стопы); сгибание и разгибание пальцев стоп; пронация стоп внутрь; катание обруча, ходьба по гимнастической палке, различные движения ног с сопротивлением. При подборе упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия необходимо учитывать виды деформаций ОДА. В случае признаков варусной постановки стоп следует обратить особое внимание на ослабленные мышцы нижних конечностей. При плоско-вальгусном деформировании стоп рекомендуется выполнение упражнений, повышающих силовые характеристики разгибателей и супинаторов стоп, абдукторов и сгибателей бедра, разгибателей и супинаторов голени.

В подготовительной и заключительной части занятия для уменьшения проявления болевого синдрома, а также для укрепления мышц голени и стопы, рекомендуется массаж и самомассаж. Массаж проводится с акцентом на мышцы передней и внутренней поверхности голени, при массаже стоп – на подошвенной поверхности. Во время выполнения массажа используются приёмы поглаживания, растирания, разминания и вибрации.

На занятиях по физической культуре нагрузка регулируется в зависимости от значений частоты сердечных сокращений и артериального давления, а также самочувствия занимающихся. Количество повторов движений определяется индивидуально для каждого студента.

Таким образом, среди специалистов физического воспитания не существует единого мнения по выбору средств и методов, а также форм организации занятий со студентами, имеющими сочетанные нарушения ОДА. Авторами предлагаются методики физической реабилитации при сколиозе и плоскостопии отдельно для каждого из выше перечисленных нарушений ОДА, преимущественно для детей и подростков.

Несмотря на большую практическую значимость научно-исследовательских работ, в которых бы раскрывались организационно-методические особенности процесса физического воспитания студентов СУО, имеющих сочетанные нарушения функций ОДА, недостаточно.

Специфические условия профессиональной деятельности врачей различного профиля и их влияние на состояние опорно-двигательного аппарата.

Профессиональная деятельность врачей является одной из наиболее престижных, но в тоже время сложным и ответственным видом человеческой деятельности. Характер профессиональной заболеваемости и заболеваемости с временной утратой трудоспособности во многом определяется специализацией медицинского персонала лечебных учреждений. Ежегодно около 320 тысяч медицинских работников не выходят на работу из-за болезней. Около 75% врачей имеют хронические заболевания, 40% из них состоят на диспансерном учете. Уровень смертности работников практического здравоохранения в возрасте до 50 лет на 32% выше, чем в среднем по стране, а у хирургов эта цифра доходит до 40% [13; 14].

Вынужденное положение тела во время выполнения врачебных манипуляций у врачей хирургического профиля, стоматологов, оториноларингологов, физиотерапевтов, массажистов и других специалистов является важным фактором, снижающим работоспособность. В результате вертикальной статической нагрузки в течение длительного времени во время выполнения медицинских манипуляций возникает хроническое перенапряжение мышц, которое является одной из причин патологии ОДА.

Неудобная рабочая поза с наклоном и изгибом позвоночника, в которой находятся хирурги, стоматологи, оториноларингологи, физиотерапевты, массажисты и другие специалисты более 80% рабочего времени, способствует формированию у них S-образного сколиоза, кифоза, а также кифосколиоза, что подтверждено данными рентгенологического обследования врачей. К концу рабочего дня у данных специалистов развивается утомление мышц спины, рук и ног: статическая сила мышц снижается на 73 – 85%, а мышечная сила – на 2,9 – 5,6%.

Хирурги, стоматологи, оториноларингологи, физиотерапевты, массажисты отмечают, что у них периодически возникают головные боли, имеет место явление плечелопаточного артрита, боли в шее с затруднением вращения в шейном отделе позвоночника вокруг вертикальной оси, «хруст» при поворотах головы.

В течение рабочего дня у медиков ЧСС повышается до 88 – 120 уд/мин, наблюдается нестабильность артериального давления (АД), увеличение функциональной реактивности симпатико-адреналовой системы, застой крови в нижних конечностях. К вечеру объем голени у хирургов увеличивается на 2 – 3%, площадь стопы – до 5% [46]. Неподвижное нахождение в вертикальном положении в течение длительного времени во время выполнения операций способствует возникновению у врачей таких профессиональных заболеваний, как варикозное

расширение вен нижних конечностей, тромбоз, тромбофлебит, остеохондроз, плоскостопие, а застой крови в области таза приводит к развитию геморроя.

При выполнении оперативных вмешательств хирурги часто жалуются на неблагоприятные микроклиматические условия, нарушения терморегуляции и обезвоживание. Особое место принадлежит загрязнению воздуха операционных блоков, стоматологических кабинетов парами этилового спирта, йода, анестетиков и химических реагентов. В результате длительного пребывания в неблагоприятной воздушной среде, врачи испытывают головные боли и утомление. Биохимические показатели крови анестезиологов свидетельствуют о высоком содержании препаратов-анестетиков в их крови, что способствует диффузному нарушению печеночной ткани.

В анамнезе у значительного числа женщин-хирургов отмечается высокий уровень нарушений репродуктивной функции, вследствие чего они относятся к группе повышенного риска возникновения различной патологии во время беременности и родов.

Хирурги, стоматологи, оториноларингологи, микрохирургии выполняют разнообразные врачебные манипуляции с использованием современного сложного оборудования. Зачастую форма и толщина медицинских инструментов неудобны в работе, инструменты приходится держать с напряжением, что приводит к возникновению различных дискомфортных ощущений. Первые признаки утомления мышц возникают уже через 1,5 – 2 часа работы. Вначале появляются небольшие болезненные ощущения в пальцах на руках, в предплечье, возникает усталость, а иногда и заметный хруст при движении. С течением времени эти явления приводят к спазматическим сокращениям мышц, плекситам, вегетомиофасцитам, миозитам, полиневритам, тендовагинитам и контрактурам.

У врачей, чья деятельность предусматривает выполнение высокоточных действий при ограничении времени, иногда развиваются координаторные неврозы. В основе нарушений координации таких движений лежит нарушение функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС), деформация грудного отдела позвоночника, недостаточное развитие мышц плечевого пояса, возрастные изменения, личностные особенности и другие факторы (психические травмы, инфекции и др.).

Помимо необходимости длительное время находиться в неудобной рабочей позе, трудовая деятельность медицинского персонала хирургического профиля проходит в состоянии высочайшего зрительного и нервного напряжения. Работа с мелкими предметами, операционными микроскопами приводит к ухудшению функций зрительного анализатора. У врачей появляется чувство разбитости, глаза быстро утомляются при работе на близком расстоянии, ухудшается зрение, периодически появляется раздвоение предметов и т.д. Развивается комплекс зрительных функциональных расстройств, которые принято называть астенопией [14].

Профессиональная деятельность врачей относится к специальностям в сфере «человек – человек» и связана с высокой ответственностью за жизнь пациента, состоянием стартовой готовности к принятию важных решений, контактами с эмоционально возбужденными людьми. Выпускники медицинских вузов сталкиваются со стрессовыми ситуациями не только в профессиональной сфере, им приходится решать множество проблем и в бытовой сфере (финансовые затруднения, конфликты с коллегами, поиск работы, личные проблемы).

Ночные дежурства, экстренные ситуации вызывают у медиков повышенное психоэмоциональное напряжение и способствуют возникновению у них «синдрома профессионального выгорания». Этот термин в 1974 году ввел американский психиатр Х. Дж. Фрейденбер для характеристики психологического состояния здоровых людей, оказывающих клиентам, пациентам профессиональную помощь при интенсивном общении в эмоционально насыщенной атмосфере. Он выявил, что вследствие продолжительных стрессов, у работающего человека происходит эмоциональное, умственное и физическое истощение, которое сопровождается безынициативностью и отсутствием удовлетворения от профессиональной деятельности.

Эмоциональное (психическое) выгорание у врачей часто сопровождается головными болями, расстройством сна, ухудшением слуха и зрения, повышенной тревожностью, раздражительностью и обидчивостью, нежеланием идти на работу, снижением инициативности, чувством одиночества и разочарования [13].

По статистическим данным, в России около 60% курящих врачей (в США – только 2%, в Великобритании – 0,5%). С каждым годом становится всё более актуальной проблема употребления медиками наркотических и галлюциногенных средств. Многие патологоанатомы, наркологи, анестезиологи, хирурги, терапевты указывают, что чрезмерное моральное и физическое напряжение в работе является основной причиной употребления алкоголя [13].

Особенности учебной деятельности студентов медицинских и фармацевтических вузов.

На сегодняшний день в России функционируют 59 медицинских вузов. Общая численность обучающихся во всех вузах составляет около 180 тысяч студентов. Ежегодно в медицинские вузы России поступают более 40 тысяч юношей и девушек. По данным Минздрава России в 2016 году было подано 23 488 заявлений – это на 24,5 тысячи больше, чем в 2015 году.

Традиционно наиболее востребованными специальностями у абитуриентов являются «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия» и «Фармация».

Процесс обучения в медицинском вузе характеризуется сложностью интенсивностью, значительным объёмом информации, внедрением инновационных учебных технологий, в следствие чего к состоянию здоровья студентов предъявляются высокие требования. В то же время для поступления в медицинский вуз допуски по состоянию здоровья значительно больше, чем при поступлении в другие вузы. В связи с этим в медицинских вузах более высокий процент студентов, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья.

По данным ряда исследований более 80% абитуриентов уже имеют ту ли иную патологию, у 30% юношей и девушек – хроническая форма заболеваний. За период обучения в высшей школе число лиц с хроническими заболеваниями возрастает ко второму курсу на 25%, к четвертому – на 40% [3; 5; 7; 14].

За последние 10 – 15 лет количество студентов-медиков, имеющих различные нарушения в состоянии здоровья, увеличилось с 10 до 25 – 30%, в некоторых вузах России эта цифра достигает 40%, а по прогнозам некоторых исследователей в 2020 году может составить более 50% от общего количества студентов. Высокий уровень функционального здоровья имеет 1,8% студентов, средний – 7,7%; низкий – 21,5%; очень низкий – 69%.

По данным медицинского осмотра в 2016 году почти 20% студентов высших медицинских учебных заведений страдают избыточной массой тела. Более 44%

студентов имеют синдром вегето-сосудистой дисфункции. Численный состав студентов с нарушением рефракции зрения из года в год не изменяется и составляет более 40% [3; 7].

В последнее время наблюдается увеличение количества студентов с нарушением функций ОДА. Так, в 2023-2024 учебном году студентов с заболеванием костно-мышечной системы в среднем по медицинским вузам составило от 28,2% до 37,4%. Среди диагнозов наиболее часто встречались сколиоз, плоскостопие, остеохондроз, нарушения осанки в сочетании с ювенильным остеохондрозом грудного и поясничного отдела позвоночника и т.д. За годы учёбы в вузе заболеваемость будущих специалистов увеличивается в 3 – 8 раз по сравнению с первым годом обучения. На диспансерном учёте находится 24,5% из каждой тысячи студентов.

По данным ряда исследователей, число студентов, отнесённых к основной и подготовительной медицинским группам, снизилось в 1,7 раза (с 50,5% до 30,5%), а количество юношей и девушек специальной медицинской группы возросло в 2,5 раза (с 17,6% до 44,4%), занимающих ЛФК – в 5,5 раз (с 1,7% до 6,1%) [5; 7].

Одновременно с увеличением количества студентов, имеющих хроническую патологию, происходит снижение общего уровня их физического развития и ухудшение функционального состояния [3; 5; 7; 14].

По мнению А.Д. Викулова большинство студентов медицинских вузов имеют низкие значения основных морфофункциональных показателей, эмоциональную неустойчивость и недостаточный мотивационный уровень.

По данным анкетирования студентов медицинских вузов Москвы выявлено, что у будущих врачей имеется высокая предрасположенность к психосоматическим заболеваниям, пограничным и социально-стрессовым психическим расстройствам. Более 70% студентов с хронической соматической патологией имеют выраженные признаки психосоциальной дезадаптации. Такие студенты воспринимают учебную нагрузку более напряженно, чем занимающиеся основного учебного отделения.

Эти данные подтверждаются и в работе W. D.Kernan, который выявил взаимосвязь между объёмом учебных нагрузок и уровнем здоровья студентов одного из университетов Великобритании, а исследование психоэмоционального состояния студентов Германии, Болгарии и Польши показало, что интенсивная учебная деятельность студентов-медиков в условиях нервно-эмоционального напряжения вызывает у занимающихся нестабильность функций нервной и сердечно-сосудистой систем.

Обучение в медицинском вузе имеет ряд отличительных особенностей:

1. Самые продолжительные сроки обучения. Длительность обучения на медицинских специальностях в вузах – 5 – 6 лет. По окончании высшего учебного заведения выпускник должен получить сертификат специалиста. Не обладая сертификатом, он не может осуществлять медицинскую деятельность. Чтобы получить данный сертификат, необходимо отучиться в ординатуре. Обучение в ординатуре длится 2 года. По окончании ординатуры выпускникам выдаётся сертификат соответствия. Срок действия сертификата, полученного после ординатуры, 5 лет. После того, как действие сертификата закончится, с периодичностью один раз в 5 лет врачу необходимо проходить переподготовку и подтверждать свою квалификацию. По желанию выпускник ординатуры может продолжить свое обучение в аспирантуре, которое длится 3 года на очной форме обучения и 4 года на заочной. Получив учёную степень кандидата наук, у

специалиста есть возможность поступить в докторантуру, где срок обучения составляет 3 года.

Таким образом, путь становления врача, в зависимости от целей, которые ставит перед собой будущий специалист практического здравоохранения, может растянуться от 8 до 15 лет. А если учитывать тот факт, что каждые пять лет врач должен проходить курсы повышения квалификации, то получается, что медики обучаются всю свою жизнь (URL: <http://www.moeobrazovanie.ru>).

2. Самый продолжительный учебный рабочий день. Ежедневно студенту медицинского вуза приходится учиться с 8.00 до 18.00, а на некоторых факультетах занятия могут заканчиваться в 20.00. Как правило, студенты немедицинских вузов заканчивают обучение уже в 15.00. Эта особенность обучения студентов-медиков обусловлена тем, что клинические медицинские базы, где проходят практические занятия, располагаются не в одном месте, а в разных районах города. Студенты добираются до них различными видами общественного транспорта, что является следующей особенностью [14].

3. Длинные транспортные перемещения по городу. В зависимости от удалённости клинических медицинских баз, студенты затрачивают на дорогу от 30 минут до полутора часов, что требует дополнительного физического и психического напряжения [14].

4. Необходимость дополнительного времени для работы после учёбы в библиотеке, в лабораториях с препаратами и т. п.

5. Непосредственный контакт с инфекционными больными, работа в ночное время суток предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья и физической работоспособности студентов-медиков.

6. Психозоциальные переживания, связанные с болезнью, а иногда и смертью больных [14]. По данным результатам диссертационного исследования А. В. Доронцева до 76,2% студентов медицинских вузов имеют субклинические уровни и до 25,2% – клинические уровни невротических состояний. Неблагоприятным маркером социально-профессиональной адаптации является наличие астенических состояний у 62,1-85,2% студентов-медиков, сопровождающихся снижением работоспособности, чувством усталости, рассеянностью и неустойчивостью внимания.

Всё это в своё время явилось предпосылкой для создания отдельной программы для студентов медицинских и фармацевтических вузов. В 1989 году на заключительной Всесоюзной конференции заведующих кафедрами физического воспитания медицинских и фармацевтических вузов была утверждена отдельная программа по дисциплине, в которой были учтены все особенности и специфика обучения в медицинском вузе. В соответствии с ФГОС ВО III-его поколения общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 400 академических часов для всех медицинских направлений. Выпускник медицинского и фармацевтического вуза, в соответствии с новыми образовательными стандартами должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью применять реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при различных заболеваниях;
- способностью и готовностью оптимально подбирать режим двигательной активности;
- способностью и готовностью к обучению взрослых и подростков необходимым гигиеническим мероприятиям.

К сожалению, существующая государственная программа по физическому воспитанию для студентов медицинских и фармацевтических вузов (1997) не обеспечивает в должной мере ни оздоровительного эффекта, ни возможности поддержания на должном уровне основных двигательных качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [1; 3; 3; 5; 7; 14].

В экспериментальной программе для студентов специального учебного отделения медицинского вуза, гигиенически обоснованной в диссертационной работе М. П. Мицулиной предложены лишь основные принципы построения учебных занятий по физической культуре для студентов с заболеваниями различных нозологических групп, без учёта специализированных задач физического воспитания занимающихся, имеющих нарушения ОДА, и влияния особенностей врачебной профессиональной деятельности на состояние костно-мышечной системы и здоровье в целом. Уровень и структура заболеваемости во многом формируется в период обучения в вузе, а негативное взаимодействие рассмотренных выше факторов, наблюдающееся на протяжении всех лет обучения, способствует ухудшению здоровья студентов-медиков, возникновению или прогрессированию уже имеющихся заболеваний [19; 23; 26; 37; 40; 46; 83; 93; 95; 96].

Таким образом, анализ современной научно-исследовательской литературы и результаты многочисленных исследований показали, что профессия врача характеризуется повышенной сложностью и интенсивностью труда, высокой концентрацией внимания и значительным психоэмоциональным напряжением. Специфические условия профессиональной деятельности медиков предъявляют к будущим специалистам высокие требования к уровню статической выносливости мышц рук, ног и туловища, высокой координации движений кистей и пальцев при относительной неподвижности нижних конечностей. Возрастают потребности к экстренной переработке большого объема сенсорной информации и необходимости выполнения быстрых психомоторных действий.

Имеющиеся нарушения функций ОДА у выпускников медицинских вузов могут являться лимитирующим фактором при выборе будущей специализации, снижать эффективность и качество лечебной работы, способствовать возникновению профессионально обусловленных заболеваний, ухудшать качество жизни.

В этой связи, в рамках реализации Национального проекта «Демография», для подготовки врача к современному высококвалифицированному труду, требуется определенное профилирование физического воспитания с учетом особенностей избранной профессии, а также имеющихся у студентов отклонений в состоянии здоровья. Необходимо формирование системы мотивации студенческой молодежи к здоровому образу жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также системную поддержку и повышение качества жизни студентов.

Список использованной литературы

1. Андриющенко, Л. Б. Физкультурно-оздоровительные технологии в укреплении состояния здоровья студентов и сотрудников вуза / Л. Б. Андриющенко, С. Ю. Витько, Т. Н. Шутова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 261.
2. Анищенко, А. П. Медицинские аспекты совершенствования преподавания физической культуры студентам / А. П. Анищенко, А. Н.

Архангельская, К. Г. Гуревич, Е. А. Дмитриева, Н. Г. Игнатов, И. В. Осадченко, Е. В. Рогозная // Спортивная медицина: наука и практика. – 2016. – № 2. – С. 73 – 81.

3. Аристакесян, В.О. Состояние опорно-двигательного аппарата у студентов медицинского вуза / В.О. Аристакесян, М.П. Мицулина, Н.Р. Садыкова // Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. «Физическая культура, здравоохранение и образование». – Томск: STT, 2015. – С.212 – 217.

4. Аристакесян, В. О. Технология проектирования и проведения занятий по физической культуре со студентами специального учебного отделения, имеющих сочетанные нарушения функций опорно-двигательного аппарата / Аристакесян В.О., Чумаков В.И. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 6 – С. 144 – 149.

5. Аристакесян, В. О. Результаты анкетирования студентов медицинского вуза о сформированности комплексных навыков профилактики и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата / Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 2-3 апр. 2015 г.) «Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы» / под ред.: К.Ю. Романова, Е.С. Ванда. – Минск: БГМУ, 2015. – С.146 –150.

6. Бондаренко, И. Е. Национальный проект «Демография» — стратегический вектор развития страны / И. Е. Бондаренко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 193-196. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58831/> (дата обращения: 14.01.2024).

7. Беликова, Ж. А. Упражнения хатха-йоги как средство коррекции деформации позвоночника студентов специальных медицинских групп с нарушениями осанки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Беликова Жанна Анатольевна. – Белгород, 2012. – 172 с.

8. Бурина, Г. Я. Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения / Г. Я. Бурина // Тенденции сохранения уровня здоровья и двигательной активности юношей и девушек, проживающих в условиях Дальневосточного региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Комсомольск-на Амуре, 2014. – С. 390 – 397.

9. Викулов, А. Д. Анализ состояния здоровья и функциональной подготовленности студентов специального отделения технического университета / А. Д. Викулов, Э. В. Егорычева // Теория и практика физической культуры. – 2012. – №3. – С.118–120.

10. Гилясова, М. Х. Методика формирования правильной походки и осанки у студентов при помощи физических упражнений / М. Х. Гилясова, Е. В. Данкеева // Интерактивная наука. – 2016. – №2. – С. 42 – 43.с.

11. Здоровье студентов: социологический анализ / под общ. ред. И.В. Журавлева. – Институт социологии РАН. – М., 2012. – 252 с.

12. Кондрашова М. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза / М. И. Кондрашова, Е. Ю. Богданова // Наука и мир. – 2016. – Т.3, №2 (30) – С.70 – 71.

13. Левшин, В. Вредные привычки врачей / В. Левшин // Урологический информационный портал. – 2012. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uroweb.ru/db/article/vrednye-privyчки-vrachei>.

14. Мандриков, В. Б. Инновационные подходы в профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата: учебное пособие // В.Б.

Мандриков, В.О. Аристакесян, М. П. Мицулина. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 400 с.

15. Минвалеев, Р. С. Физиологические аспекты избранных асан хатха-йоги / Р. С. Минвалеев. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014 г. – 104 с.

16. Осадченко, И. В. Оздоровительно-рекреативная направленность ЛФК в системе образования студентов вузов физической культуры / И. В. Осадченко, Т. А. Кузьмина // В сборнике: Эколого-гигиенические проблемы физической культуры и спорта (инновационные оздоровительные технологии) материалы научной конференции с международным участием, посвящённой 110-летию со дня рождения академика АМН СССР профессора А. А. Минха. РГУФКСМиТ. – 2014. – С. 203 – 206.

17. Севрюков, Н. Н. Упражнения лечебной физической культуры, рекомендуемые для студентов с нарушением осанки: сколиоз / Н. Н. Севрюков, Е. С. Бочарова // Молодежный научный вестник. – 2016. – № 11 (11). – С. 76 – 80.

18. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. – ТВТ Дивизион, 2009. – 191 с.

УСЛОВИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Гузенко Лидия Владимировна,

кандидат педагогических наук, заведующий отделением АНПОО
«Академический колледж»

Аннотация. Идея цифровизации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей должна быть реализована на основе возможностей, которые открывают нам цифровые технологии в области сетевизации, индивидуализации и интенсификации процесса обучения, перспектив внедрения идей опережающего обучения. В основе процесса цифровизации курса иностранного языка должны лежать не только списки компетенций, но и особенности когнитивных, мотивационных процессов современного студента, задачи развития его профессиональной адаптации.

The idea of digitalizing the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic majors should be realized on the basis of the opportunities that open to us digital technologies in the field of networking, individualization and intensification of the learning process. Prospects for the introduction of the ideas of advanced training. The process of digitalization of the foreign language course should be based not only on lists of competences, but also features of cognitive, motivational processes of the modern student, tasks of development of his professional adaptation.

Ключевые слова: коммуникативная иноязычная компетенция; мотивация; цифровизация процесса обучения; иностранный язык; методы обучения; педагогический дизайн; геймификация обучения; цифровая компетентность.

Keywords: communicative foreign-language competence; motivation; digitalization of the learning process; foreign language; teaching methods; pedagogical design; learning gamification; digital competence

Процессы цифровизации современного общества затрагивают систему образования, изменяют требования к уровням владения иностранными языками, структуре и содержанию учебных материалов, а также процедурам контроля знаний.

Однако внедрение информационных технологий не гарантирует эффективного развития иноязычной коммуникативной компетенции при отсутствии у студентов соответствующей системы мотивации к обучению. В статье представлены данные исследования мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка. Результаты исследования показали низкий уровень коммуникативной, целевой, лигвопознавательной мотивации и мотивации успеха.

Автор полагает, что цифровизация процесса развития коммуникативной иноязычной компетенции не должна ограничиваться внедрением специализированных платформ и сервисов для изучения языка, а учебный материал структурироваться в соответствии с требованиями данного программного обеспечения.

Автор разработал принципы, которые должны лечь в основу цифрового дизайна курса иностранного языка. По мнению исследователей, внедрение принципов геймификации, ситуативности, конвергентности и индивидуализации позволят повысить уровень эффективности развития коммуникативной иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

Необходимость внедрения данных принципов автор подтверждает на основе анализа эволюции подходов к определению термина коммуникативная иноязычная компетенция. Данный анализ демонстрирует тот факт, что дидактика процесса развития коммуникативной иноязычной компетенции требует не только корреляции ее субкомпетенций с видами учебных заданий, а внедрения технологий управления системой мотивации студента к изучению иностранных языков, интеграции целей стратегии личностного роста и траектории обучения.

Одна из самых актуальных проблем обучения иностранному языку студентов неязыкового колледжа – формирование мотивации к активному и результативному изучению иностранного языка. Парадоксальность ситуации заключается в том, что на уже на первом курсе у студентов, как правило, сформированы элементы общекультурной компетенции.

К примеру, для студентов не нова мысль о том, что знание языка открывает возможности понимания не только культурных артефактов других языковых сред, но и является условием профессионального роста в условиях интернационализации деловых связей. Большая часть студентов уже столкнулись с необходимостью общения на иностранном языке как в интернет-пространстве, так и в режиме офлайн (к примеру, в путешествиях).

Однако проблемы адаптации первокурсников к образовательной среде колледжа, а также организация учебного процесса по данной учебной дисциплине существенно снижают не только уровень заинтересованности студентов, но и эффективность процесса развития коммуникативной иноязычной компетенции.

Можно бесконечно теоретизировать на тему структуры самого феномена «коммуникативная иноязычная компетенция», описывать ее структурные элементы, демонстрировать онтологическую значимость в организации учебного процесса. Однако, без условий, позволяющих управлять уровнем мотивированности студента к процессу изучения языка, вряд ли возможно реализовать учебные цели по данной дисциплине.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы сформулировать основные принципы цифровизации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, позволяющие эффективно влиять на познавательную активность обучаемых с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

Исследование проводилось на базе АНПОО «Академический колледж». Дизайн исследования содержал следующие методы сбора эмпирической информации: опрос в формате анкетирования на основе методики Т.Д. Дубовицкой [1], а также фокус-группы.

Выборку составили студенты 1-го курса технических и гуманитарных специальностей, очной формы обучения, количество респондентов 250 человек. Процентное соотношение проявлений поведенческих реакций позволило оценить уровень внутренней мотивированности к процессу обучения иностранному языку. Шкала оценки: 0–25 % – низкая; 30–70 % – средняя; 75–100 % – высокая.

Исследование проводилось в начале учебного года. В процессе обработки данных были использованы статистические методы.

В рамках обозначенной проблемы было проведено исследование, цель которого заключалась в том, чтобы выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации студентов первого курса, изучающих иностранный язык в неязыковом колледже.

Анализ данных показал, что более высокий уровень мотивированности показали студенты технических специальностей. Причем выраженность уровня мотивированности в данной группе реципиентов оказалась более дифференцированным, чем у студентов гуманитарных специальностей.

Данный факт объясняется тем, что у студентов технических специальностей прослеживается более четкая корреляция между целями получения профессии и языковой подготовки, а также стремление к самостоятельности и заинтересованностью в выбранной профессиональной сфере.

У студентов гуманитарных специальностей цели языковой подготовки в большей мере ассоциируются с необходимостью решать бытовые проблемы в процессе путешествий. Низкий уровень мотивированности к изучению иностранного языка был связан с трудностями, в процессе школьного обучения, а также незаинтересованностью в выбранной профессии.

Сценарий проведения фокус-группы проводился на основе типологии мотивации студентов, представленной в исследовании М.Д. Рахмановой [2].

Структура вопросов была ориентирована на диагностику четырех типов мотивации:

- ✓ целевой (обеспечивающей успешность языковой подготовки при условии ее непосредственной применимости в процессе профессиональной подготовки);
- ✓ лингвопознавательной (основанной на уверенности в том, что языковая подготовка связана с успешностью в будущей профессиональной деятельности);
- ✓ мотивации успеха (формирующей желание получить языковую подготовку в зависимости от успешности предпринимаемых попыток);
- ✓ коммуникативной (демонстрирующей стремление к иноязычному общению).

Анализ данных, полученных в результате фокус-групп, позволяет утверждать, что у большей части студентов отсутствует «целевая мотивация».

Данный факт объясняется тем, что студенты сомневаются в возможности найти работу по специальности или выбор профессии, был детерминирован не собственными интересами, а влиянием внешних факторов. Сомнения студентов в востребованности выбранной специальности могут быть объяснены влиянием трендов современного рынка труда, где процессы цифровизации существенным образом изменяют рейтинги востребованности профессий или окончательно лишают актуальности некоторые из них.

Однако, даже если студенты обнаруживают уверенность в востребованности выбранной профессии в будущем, заинтересованность в получении качественного профессионального образования, то выраженность лингвопознавательной мотивации при этом остается на низком уровне. Студенты в большинстве случаев не связывают профессиональную успешность с языковой подготовкой.

Парадоксально, что в условиях развития дистанционных форм организации труда и интернализации бизнес-пространства, студенты не рассматривают возможности карьерного роста или реализацию предпринимательской активности на международном рынке труда.

Причинами такого положения дел являются ограниченность в представлениях о собственных возможностях на международном рынке труда, низкий уровень информированности о международных проектах, ориентированных на развитие студенческой мобильности.

Соответственно, не имея представления о профессиональных перспективах на международном рынке труда, студенты не проявляют заинтересованности в изучении иностранного языка.

Ряд существенных проблем в формировании стремления к изучению иностранного языка было обнаружено в процессе диагностики «мотивации успеха». Большая часть студентов испытывает стресс, оценивая уровень своих трудозатрат при выполнении учебных заданий.

Доминирующим фактором в этом процессе является маркетинговая интернет-активность большого числа центров языковой подготовки, рекламирующих возможность овладения иностранным языком за короткий срок при отсутствии каких-либо усилий со стороны обучающегося. А явное отсутствие навыков самоорганизации в процессе обучения, неумение работать с большими объемами информации демотивируют студентов и снижают уровень их работоспособности.

В ситуации разрыва связи между процессами приобретения специальности и языковой подготовкой, между знанием иностранных языков и представлении о будущем профессиональном успехе, снижают у студентов и уровень коммуникативной мотивации.

Большая часть участников фокус-групп проявили интерес к изучению иностранного языка, ограничиваясь утилитарными потребностями в решении бытовых проблем во время международных путешествий. Лишь небольшая группа студентов обнаружила потребность в языковой подготовке с целью просмотра видеоматериалов, представленных на иноязычных интернет-площадках.

Данный факт не связан с развитием «страноведческой мотивации», с потребностью в изучении других культур и погружения в их ментальность. Речь шла о возможности просмотра развлекательного контента в различных видеоформатах.

Особо следует отметить тот факт, что в дискуссиях о возможностях нетворкинга на международном уровне студенты проявили полное непонимание важности формирования деловых связей в процессе обеспечения условий для профессионального развития и успешности. Практически никто из участников фокус-групп не задумывался о целенаправленном построении сети деловых связей, которые и формируют перспективы профессионального роста.

Таким образом, результаты исследования продемонстрировали ряд существенных проблем в процессе обеспечения условий для реализации эффективного процесса обучения иностранному языку: разрыв между мотивацией на профессиональную подготовку и изучение иностранного языка, отсутствие навыков самоорганизации в процессе обучения, низкий уровень адаптированности реальностям современного рынка труда.

В данных условиях необходимо пересмотреть сущность компетентностного подхода к изучению иностранного языка, формулируя и развивая цели языковой подготовки в терминах профессиональной адаптации будущего специалиста, пересматривая содержание и технологическое обеспечение курса иностранного языка в контексте требований современного рынка труда и особенностей социальной среды.

То есть, цифровизация процесса обучения иностранному языку должна представлять собой не только внедрение технологических инноваций в виде специализированных платформ и сервисов, но реализацию ряда принципов, обеспечивающих условия для их эффективного использования.

Возможности цифровой среды позволяют решать ряд задачи, связанных с интенсификацией познавательной деятельности студента, а также его личностным ростом уже не раз были отмечены исследователями [3]. Поэтому мы не будем подробно останавливаться на описании потенциала цифровых образовательных технологий, а опишем принципы цифровизации, которые позволят создать эффективный педагогический дизайн курса иностранного языка.

Рассмотрим данные принципы геймификации, ситуативности, индивидуализации и конвергентности в контексте необходимости формирования и развития целевой, лингвопознавательной, коммуникативной мотивации и мотивации успеха при изучении иностранного языка.

Принцип геймификации предполагает интеграцию игрового дизайна, игровых технологий и элементов игры в процесс обучения. При этом необходимо понимать, что речь не идет об имитационном характере деятельности, как, например в ролевой игре. Смысл заключается в том, чтобы повысить неосознанную вовлеченность студентов в образовательный процесс, одновременно повышая эмоциональный фон процесса обучения.

Особую значимость данный принцип приобретает в условиях дистанционного обучения, так как в данном формате явный дефицит эмоциональной составляющей становится одной из основных проблем в формировании мотивации к обучению.

Анализируя различные подходы к процессу геймификации обучения, представленные в трудах К. Вербаха и Д. Хантера, К. Каппа и других, для дидактических задач языковой подготовки специалистов неязыковых специальностей следует рекомендовать структурный тип геймификации, ориентированной на внедрение соревновательных элементов: квестов, очков, баллов, многоуровневой подачи материала.

Принцип ситуативности должен быть реализован в двух аспектах. Первый ориентирован на содержательную дифференциацию материала, адаптированную к процессу развития интереса к изучению языка от бытового до профессионально-ролевого. Причем многоуровневость подачи материала в контексте геймификации даст студенту возможность самостоятельно сформулировать индивидуальные цели изучения иностранного языка.

Принцип конвергенции предполагает интеграцию целей личностного развития, траектории обучения и целей языковой подготовки.

Возможно, это самый сложный принцип, который потребует привлечение дополнительных ресурсов для своей реализации. Основная сложность обусловлена низким уровнем профорientационной работы с абитуриентами, из-за чего большая

часть студентов выбирает профессию не самостоятельно, руководствуясь личными интересами, а ориентируясь на социальные стереотипы или различные референции.

Поэтому вопрос об интеграции усилий различных социальных институтов в сфере профессиональной ориентации молодежи, развития стремления к социальной и профессиональной успешности, основанной не на тиражируемых социальных стереотипах, а личном выборе абитуриента, остается открытым.

Принцип индивидуализации ориентирован на дифференциацию критериев оценки в соответствии с траекторией обучения студента.

Не следует забывать о важности такой психологической проблемы, как страх перед совершением ошибок. Безусловно, внедрение принципа геймификации отчасти способствует решению данной проблемы, а формирование конструктивного восприятия оценочных процедур является одним из условий преодоления языкового барьера.

Поэтому дифференциация критериев оценки изучения курса иностранных языков в соответствии с многоуровневым характером подачи учебного материала позволит студенту самостоятельно формировать критерии успешности изучения курса и осознанно выбирать желаемый уровень освоения иностранного языка.

Основная идея внедрения вышеперечисленных принципов в педагогический дизайн курса иностранного языка для студентов неязыковых специальностей заключается в том, чтобы признать мотивацию, интересы, склонности студентов ключевым ресурсом результативности обучения иностранному языку и образования в целом.

Конечно, столь глобальные выводы не могут быть основаны на локальном исследовании мотивации студентов с небольшим объемом выборки.

Поэтому рассмотрим основные тренды в понимании целей и задач развития коммуникативной иноязычной компетенции на уровне теоретического осмысления дидактики иностранного языка.

Термин «компетенция» является ключевым для дидактики, так как предполагает необходимость дифференциации знания и его реализацию. В социолингвистике данная дихотомия была отражена в исследованиях Н. Хомского, который обосновал различия в терминах «языковая компетенция и языковое употребление», ссылаясь на идеи Вильгельма фон Гумбольдта относительно необходимости параллелизации процесса изучения языка и культуры.

При этом содержание понятия «языковая компетенция» предполагало понимание данного феномена как способности осуществлять языковую деятельность на родном языке. А сам термин «коммуникативная компетенция» впервые был введен Д. Хаймсом, который определил его как внутреннее знание ситуационной уместности языка и связав лингвистическую компетенцию с ее социолингвистической применимостью, то есть социальными условиями ее применения.

Соответственно процесс формирования языковой компетенции предполагал формирование следующих субкомпетенций:

- ✓ относительно правил языка (лингвистическая),
- ✓ диалектной речи (социально-лингвистическая),
- ✓ построения смыслового высказывания (дискурсивная),
- ✓ правил поддержания контакта с собеседником (стратегическая).

Дальнейшие исследования феномена «коммуникативная компетенция» носили аддитивный характер и были ориентированы на детализацию представлений Д. Хаймса о его структуре.

К примеру, Ян ван Эк усиливает социально-лингвистический компонент коммуникативной компетенции, добавляя в ее структуру социокультурную и социальную субкомпетенции, демонстрируя важность знания и понимания не только социокультурного контекста процесса коммуникации, но и мотивацию, желание, готовность к коммуникациям с другими.

Многообразие подходов к описанию сущности феномена «коммуникативная компетенция» на самом деле представляет собой лишь вариации в дефинициях таких субкомпетенций как владение вербально-семантическим кодом языка, умение выполнять речевые действия для выполнения коммуникативных задач, понимание социокультурного контекста процесса коммуникации.

Базисным для формирования дидактики преподавания дисциплин языкознания стал функциональный подход М. Кэналя, М. Свейна и его дальнейшее развитие в трудах П. Дуайе, Л. Бахмана.

Осмысление содержания субкомпетенций говорения, чтения, аудирования (П. Дуайе) и их органичное дополнение речемыслительной (Л. Бахман) позволило сформировать четкую корреляцию целей, навыков и технологий обучения иностранному языку.

Прикладной аспект данного подхода позволил сформировать и критерии оценки уровня знаний языка, начиная со способности осуществления высказывания на иностранном языке на основе знания языка как системы, заканчивая способностью использовать коммуникативные стратегии для восполнения недостающих знаний в условиях реального общения.

Еще один аспект вопроса о понимании сущности «коммуникативной компетенции» в контексте процесса преподавания иностранного языка – это дифференциация терминов «коммуникативная компетенция» и «иноязычная коммуникативная компетенция».

Е.В. Красильникова определяет термин «иноязычная коммуникативная компетенция» как способность будущего специалиста действовать в режиме вторичной языковой личности в различных социально-детерминированных ситуациях, в условиях межкультурного взаимодействия [4].

Несмотря на то, что автор не дает собственной трактовки термина «вторичная языковая личность», следует отметить, что изучение данного феномена открывает новый контекст для формирования задач в исследовании вопроса о сущности «коммуникативной компетентности».

Исследование феномена «вторичной языковой личности» позволило Ю.Г. Момотовой [5] обосновать идею о необходимости создания новой лингводидактической парадигмы, предполагающей отказ от концентрации усилий на лексико-грамматическом освоении языка. По мнению автора, процесс изучения иностранного языка должен рассматриваться не как процесс развития коммуникативных, речевых навыков, а как система социализации индивида в иноязычную коммуникативную среду.

То есть не только усвоение паттернов поведения, характерных для представителей иноязычной культуры, но и развитие у вторичной языковой личности соответствующей национальной идентичности.

Таким образом становится очевидным тот факт, что дидактика изучения иностранного языка тесно связана с вопросами формирования не только «коммуникативной компетенции», но и «коммуникативной компетентностью». Данный аспект представлен в исследовании А.В. Матиенко [6].

Исследуя феномен «иноязычной профессиональной компетенции» в контексте практики преподавания иностранного языка, автор настаивает о необходимости реализации воспитательных и развивающих, а не только образовательных задач.

По его мнению, компоненты иноязычной коммуникативной компетенции по своей природе являются не только лингвистическими, но прежде всего социальными. То есть, помимо навыков трансляции и восприятия информации в профессиональной среде необходимо развивать и эмоциональную составляющую процесса деловых коммуникаций, которую автор формулирует как навык создания позитивного настроения в профессионально-ориентированном деловом общении.

И в этом контексте речь идет уже не о процессе обучения иностранному языку как средству общения, а о необходимости формирования полилингвальной личности, адаптированной к определенной профессиональной среде [7].

В этом контексте ряд исследователей, к примеру О.Н. Великанов и Е.Ю. Кислякова [8], обосновывают необходимость формирования аллологической компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Задача формирования аллологической компетенции обусловлена поликодовостью мультилингвальной среды современного общества. И данная компетенция предполагает развитие способностей к эмпатии и формированию адекватного образа партнера коммуникации.

По мнению авторов, системный подход к формированию иноязычной коммуникативной компетенции, требует рассматривать аллологическую субкомпетенцию как основную детерминанту лингвоэкологического компонента коммуникативно-прагматической субкомпетенции.

Данный подход позволит решать задачи, связанные с экологизацией общения и развитием навыков коммуникативного взаимодействия в условиях ситуативного понимания партнера.

Таким образом, становится очевидным тот факт, что современное понимание феномена «иноязычная коммуникативная компетенция» требует расширения спектра дидактических задач, реализуемых в процессе преподавания иностранного языка.

Языковая подготовка современно специалиста не должна ограничиваться развитием навыков трансляции информации, а быть ориентированной на формирование мультилингвальной личности, компетенции которой позволяют формировать экологичную коммуникативную среду.

Однако существующие подходы к языковой подготовке, как правило, ориентированы на развитие ряда компетенций, которые формализуют процесс обучения иностранного языка и не требуют персонализации процесса языковой подготовки современного специалиста к профессиональной деятельности.

Как правило, процесс преподавания иностранного языка регламентирован списком компетенций, содержание которых определяет цели и методы освоения дисциплины.

Данный подход последовательно реализован в исследовании О.Н. Лихачевой и С.К. Меретуковой [9]. Авторы отмечают, что изучение иностранного языка должно

иметь коммуникативную направленность, а освоение общекультурных и профессиональных компетенций достигается с помощью различного вида упражнений, охватывающих все виды речевой деятельности.

В исследовании представлен список общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5) и профессиональных (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций, которые, по мнению авторов, при соответствующей корреляции с видами упражнений позволят повысить уровень успешности изучения иностранного языка.

Анализ структуры феномена «коммуникативная компетенция», открывает для исследователя альтернативный подход, представленный в исследовании М.В. Суриковой [10].

На основе исторической ретроспективы подходов к изучению феномена «коммуникативная компетентность» в исследовании представлен авторский подход, в рамках которого выделяет следующие компоненты: языковой, дискурсивно-стилистический, риторико-прагматический, этикетно-речевой.

Освоение каждого компонента позволяет дифференцировать не только виды учебных заданий, но, прежде всего, цели обучения иностранному языку и таким образом обеспечивать системное овладение коммуникативной компетенцией. Однако при таком подходе остаются открытыми вопросы, связанные с уровнями мотивированности студентов к изучению иностранного языка и сформированности навыков рациональной организации процесса изучения языка, а, как следствие, их академической мобильностью, и международной конвертацией в научных сообществах, на современном рынке труда.

Таким образом, цель трансформации личности будущего специалиста в процессе обучения иностранному языку требует решения более широкого спектра задач в организации процесса обучения, чем просто применение новых технологий.

Далее рассмотрим существующие подходы к концептуализации идеи внедрения цифровых технологий в практику преподавания иностранного языка.

В настоящее время достаточно большой объем исследований посвящен вопросам цифровизации, а также необходимости соответствующих изменений в содержании и структуре учебных курсов по иностранному языку. Так типология направлений цифровизации лингвистического образования [11] позволяет систематизировать приоритетные направления комплексной реорганизации процесса преподавания иностранного языка.

Анализ потенциала существующих цифровых ресурсов [12] демонстрирует возможность оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях сокращения аудиторных часов, а также обеспечить ему всестороннюю информационную поддержку.

Систематизация и сравнительная оценка образовательных платформ [13; 14], предоставляющих сервисы для изучения иностранного языка, позволяет осуществить выбор наиболее эффективных технологий для решения дидактических задач. При всем многообразии предметных областей в исследовании процессов цифровизации языковой подготовки студентов, вопрос о том, насколько структура мотивации студента и его навыки обучения адаптирована к данным процессам, остается открытым.

И именно вопросы, связанные с низким уровнем мотивированности к изучению языка, отсутствие процесса «погружения» в языковую среду, как правило являются

ключевыми в вопросах обеспечения качества языковой подготовки будущего специалиста.

Еще одна ключевая проблема развития иноязычной компетенции с использованием цифровых технологий – «цифровая мудрость», «цифровая компетентность», которые представляют собой комбинацию навыков эффективной деятельности в цифровой среде, которая позволяет осваивать большие объемы информации и дифференцировать их по степени необходимости и достоверности.

Как показывают исследования [15], эффективность профессионального выбора, его осознанность и сфокусированность на развитии профессиональных компетенций находится в четкой корреляции с уровнем активности профессиональной интернет-коммуникации и навыками нивелирования рисков интернет-интеракций.

Поэтому внедрение цифровых технологий в практику изучения иностранных языков, а также формирование возможностей для развития коммуникаций в профессиональной цифровой среде – это задача, которая не теряет своей актуальности.

Однако современная молодежь, в том числе и студенческого возраста, в настоящее время подвержена серьезным деформациям со стороны цифровой среды.

В числе отрицательных эффектов влияния названы:

- ✓ эффект когнитивной редукции (отсутствие критического отношения к данным, представленным в сети);
- ✓ поверхностное отношение к информации, имеющей профессиональную значимость;
- ✓ отсутствие навыков работы в условиях информационной перегруженности, информационной избыточности;
- ✓ фрагментарность сознания и неготовность к самостоятельному мышлению с опорой на личные компетенции;
- ✓ неспособность к содержательному анализу найденных данных.

Отдельно следует отметить эффект коммуникативной деструкции, который проявляется в потере навыков межличностной коммуникации, неразвитости эмоционального интеллекта, а также отсутствие практики социальной адаптации.

Данные эффекты демонстрируют ситуацию, в которой поколение «Z» становится неспособным не только к комплексному решению профессиональных задач, но и к выстраиванию долгосрочных отношений в профессиональной среде и таким образом обнаруживает явную неспособность к реализации коммуникативных компетенций.

Таким образом, очевиден тот факт, что задачи по развитию коммуникативной иноязычной компетенции не ограничиваются декларацией целей относительно формирования мультиязычной, полилингвальной личности с экологическим сознанием или проблемами внедрения цифровых технологий в практику преподавания иностранного языка. Речь идет о необходимости формирования социальной среды, которая могла бы нивелировать деструктивные коммуникативные эффекты в процессе практики изучения иностранного языка, оказывать системное непосредственное влияние на сознание студента, восстанавливая деформированные коммуникативные навыки.

Резюмируя, следует отметить, что в основе формирования педагогического дизайна современного курса иностранного языка должны лежать не только списки

компетенций с соответствующими рекомендациями по применению технологий обучения, но, прежде всего, особенности когнитивных, мотивационных процессов современного студента, а также элементы его профессиональных ценностей, цели траектории обучения.

И следует признать, что цифровая среда в ее формальных и неформальных видах – это не многообразие средств обучения, а прежде всего пространство, которое способно обозначить профессиональные ориентиры, выработать конструктивное отношение к построению карьеры, сформировать позитивное представление о профессиональном будущем и стать основой для эффективного нетворкинга будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации [Электронный ресурс] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9203425> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Рахманова, М.Д. Формирование мотивации при обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / М.Д. Рахманова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Том 8. №3 (28). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122288> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Полякова, В.А. Обзор научных исследований в сфере информатизации образования в условиях глобальной коммуникации и сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / В.А. Полякова // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. №

3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26684307> (дата обращения: 11.01.2024).

4. Красильникова, Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс] / Е.В. Красильникова // Ярославский педагогический вестник. 2009. №1(58). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15188225> (дата обращения: 11.01.2024).

5. Момотова, Ю.Г. Понятие и структура языковой и вторичной языковой личности [Электронный ресурс] / Ю.Г. Момотова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. №2–3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17739923> (дата обращения: 11.01.2024).

6. Матиенко, А.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и мультикультурной личности [Электронный ресурс] / Матиенко А.В. // Научный результат. Серия: вопросы теоретической и прикладной лингвистики. 2016. Том 2. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26324105> (дата обращения: 11.01.2024).

7. Новоселов, Н.М. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике уровня образования (бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс] / Н.М. Новоселов // Фундаментальные исследования. 2013. № 11–6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21117831> (дата обращения: 11.01.2024).

8. Великанова, О.Н., Кислякова, Е.Ю. Проблема компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / О.Н. Великанова, Е.Ю. Кислякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 6 (139). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39130561> (дата обращения: 11.01.2024).

9. Лихачева, О.Н., Меретукова, С.К. Формирование ключевых компетенций на занятиях по иностранному языку в неязыковом техническом вузе [Электронный ресурс] / О.Н. Лихачева, С.К. Меретукова // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5 (72) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36447164> (дата обращения: 11.01.2024).

10. Стурикова, М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре [Электронный ресурс] / М.В. Стурикова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-k-voprosu-odefinititsii-i-strukture> (дата обращения: 11.01.2024).

11. Сысоев, П.В. Направления информатизации лингвистического образования на современном этапе [Электронный ресурс] / П.В. Сысоев // Язык и культура. 2015. №1 (29). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23386743> (дата обращения: 11.01.2024).

12. Чистобаева, Л.В. Проблема конструирования содержания и поиска методов организационных форм обучения иностранному языку будущих инженеров в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций [Электронный ресурс] / Л.В. Чистобаева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2016. №1 (173). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25951763> (дата обращения: 11.01.2024).

13. Копылова, Н.А. Современные электронные средства обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Н.А. Копылова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т.13. №1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29334541> (дата обращения: 11.01.2024).

14. Буримская, Д.В. Современное состояние обучение иностранному языку на базе информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Д.В. Буримская // Педагогика и психология образования. 2017. №1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29109844> (дата обращения: 11.01.2024).

15. Бродовская, Е.В. Влияние цифровых коммуникаций на формирование профессиональной культуры российской молодежи: результаты комплексного прикладного исследования [Электронный ресурс] / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, Р.В. Пырма, А.В. Синяков, А.А. Азаров // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2019. № 1(148). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37206222> (дата обращения: 11.01.2024).

ОСОБЕННОСТИ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, КАК СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ВЫПУСКНИКОВ

Логачева Татьяна Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных наук
и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт
бизнеса»

Профессиональный выбор является одним из ключевых моментов в жизни каждого человека. Определение своего профессионального пути требует глубокого понимания собственных интересов, ценностей и способностей. Понимание своей профессиональной идентичности играет решающую роль в этом процессе.

Система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется идентичностью. Она предполагает также осознание себя как профессионала. Человек не просто выбирает профессию, а в значительной степени предопределяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии – неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых о самих себе.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору. Оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Кроме того, это не только сам выбор, но одновременно и самоограничение: предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других.

Средства изучения профессиональной идентичности

1. Психометрические тесты: Одним из наиболее распространенных методов изучения профессиональной идентичности являются психометрические тесты, такие как тесты личности, темперамента, интересов и способностей. Эти тесты могут помочь человеку понять свои индивидуальные особенности и предпочтения в профессиональной сфере.

2. Интервью и наблюдение: Изучение профессиональной идентичности также может осуществляться через интервью и наблюдение за поведением человека в различных рабочих ситуациях. Это позволяет получить более глубокое понимание его предпочтений, навыков и мотивации.

3. Автобиографические методы: Анализ автобиографических записей, дневников и рассказов о профессиональных опытах также может помочь человеку прояснить свою профессиональную идентичность и понять, какие аспекты работы ему наиболее близки.

4. Тестовые диагностические методики определения профессиональной идентичности и готовности к выбору профессии.

Изучение профессиональной идентичности имеет прямое влияние на профессиональное самоопределение. Понимание собственных профессиональных предпочтений и целей помогает человеку принимать более осознанные решения относительно своей карьеры. Это также способствует увеличению удовлетворенности и эффективности в выбранной профессиональной сфере.

Психометрические тесты. Среди психометрических тестов определения профессиональной идентичности можно выделить многофакторную личностную методику Р. Кеттелла, который позволяет выявлять индивидуальные различия в развитии тех или иных свойств личности. Объективизация психологической диагностики предполагает использование стандартизированных, то есть имеющих нормативные данные тестовых методик. Этому требованию удовлетворяет 16-факторный личностный опросник Кеттелла.

В определении свойств личности выделяется направление, развивавшееся в рамках метода факторного анализа личности. Наиболее ценный и систематический вклад в это направление внесли такие исследователи, как Дж. Гилфорд, Г. Айзенк и Р. Кеттелл [2, 3].

Первым, кто сформулировал основное правило применения метода факторного анализа, был Р. Кеттелл. Характерной особенностью его подхода является отношение к факторному анализу не как к способу упорядочивания полученных данных, а как к методу, позволяющему выявить основные свойства личности. Известно, что факторный метод заключается в математическом анализе корреляций внутри некоторой группы данных. В факторных исследованиях до сих пор применялись три источника данных:

1. L-данные, или «факторы жизни», то есть данные, полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни;

2. Q-данные, или данные самооценки. Они включают в себя утверждения человека о своем поведении, добавляя «ментальный интерьер» к внешней регистрации, воплощенной в L-данных;

3. T-данные, полученные с помощью объективных тестов и экспериментов. T-данные базируются на третьей возможности - создании (посредством инструкций или с использованием специальной литературы) специальных ситуаций, в которых поведение человека может быть оценено объективно.

Основные факторы личности, получаемые при помощи методики Р.Кеттелла, достаточно согласованно анализируются, если опираться на выдвинутое Б.Г. Ананьевым положение о том, что структура личности строится не по одному, а одновременно по двум принципам:

- 1) субординарному, или иерархическому, при котором более сложные и более общие специальные свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные, социальные и психофизиологические свойства;

- 2) координационному, при котором взаимодействие осуществляется на паритетных началах, допускающих ряд степеней свободы для коррелирующих свойств, то есть относительную автономию каждого из них [2].

Центральным для Кеттелла является различие «поверхностных черт» и «исходных черт». При этом исходная черта определяется только посредством факторного анализа, позволяющего исследователю оценить переменные или факторы, являющиеся основой поверхностного поведения. Кеттелл создал перечень этих поверхностных черт, включив в него 36 биполярных названий, который был расширен до 46 при добавлении специальных терминов, найденных в работах других исследователей. Оценка этих черт составила основу для осуществления изначального факторного анализа L-данных и Q-данных, в результате которого были выделены основные личностные факторы. Основной фактор получил в теории Кеттелла название основной черты. Названия факторов отражают характерную для

Кеттелла любовь к изобретению новых терминов. Некоторые названия факторов, по сути, описательны, другие отражают гипотетические представления автора относительно истоков и природы этих факторов. Например, название «премсия» - это сокращение от «протектированной эмоциональной сенситивности», «аутия» предполагает яркую выраженность аутических качеств и т.д. При этом у Кеттелла присутствуют и популярные бытовые обозначения этих факторов. Технические названия предназначены для психологов, бытовые представляют собой описательные общедоступные определения [2].

Все названия факторов, технические и бытовые, даются в биполярной форме, тем самым устраняется неоднозначность в определении содержания фактора. При этом следует иметь в виду, что в психологическом смысле полюса (низкие и высокие) одинаково ценны и не несут в себе положительного или отрицательного смысла. Положительное или отрицательное смысловое содержание может быть определено психологом с учетом индивидуальных особенностей личности, ее трудовой (профессиональной) деятельности и ее отношений с группой в процессе общения.

Можно выделить четыре так называемых статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- Неопределенная профессиональная идентичность или диффузия: выбор дальнейшего пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему. Диффузная идентичность – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их сформировать. Человек с «диффузной идентичностью» может вступить в стадию «моратория», а затем перейти к «зрелой идентичности». Но он может также навсегда остаться на уровне «преждевременной идентичности», отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора. Преждевременная или навязанная идентичность дает самые высокие показатели по авторитарности и самые низкие – по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается.

- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен. Мораторий – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты.

- Сформированная или достигнутая профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения. Под сформированной идентичностью мы понимаем статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

- Л.Б. Шнейдер выделяет еще Псевдоидентичность – стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации – обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия [4].

Тестовые диагностические методики определения профессиональной идентичности и готовности к выбору профессии.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель) направлена на выявление статуса профессиональной идентичности респондента, ее можно использовать в консультации студентов и взрослых.

Таблица 1.

Статусы профессиональной идентичности

Статусы профессиональной идентичности	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	0-3	Статус не выражен
		4-7	Выраженность ниже среднего уровня
		8-11	Средняя степень выраженности
		12-15	Выраженность выше среднего уровня.
		16 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило,	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня

	обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию	10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или	0-2	Статус не выражен
		3-5	Выраженность ниже среднего уровня

уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть	6-8	Средняя степень выраженности
	9-11	Выраженность выше среднего уровня
	20 баллов и выше	Ярко выраженный статус

В качестве средства определения самостоятельный или навязанный выбор сделан выпускником целесообразно использовать методику А.П. Чернявской «Готовность к выбору профессии».

Методика представляет собой опросник, включающий 35 вопросов. Предназначена для учащихся 9-11-х классов.

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Опросник состоит из пяти шкал: «автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование); «принятие решения»; «эмоциональное отношение».

Автономность

Определяется следующими параметрами: понимание целостности своей личности; стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия. Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Умение прогнозировать профессиональный рост; однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Компромисс между желаниями и возможностями, осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;

- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Информированность

Оценивается степень информированности о мире профессий в целом; об отдельных профессиях или группах профессий.

Понятие «информированность о мире профессий» включает следующее:

- осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;

- знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты;

- знание отдельных профессий;

- знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм. Предполагается, что большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь школьники четвертого класса. В четвертом классе сформированность профессиональной позиции характеризуется рядом показателей:

- положительное отношение к любому виду труда;

- определенный уровень осведомленности относительно основных массовых профессий;

- умение различать связи между профессиями, отраженные в классификации;

- умение выделять основные требования профессии к человеку;

- стремление к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Принятие решения

Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все факторы ситуации и ее перспективы, важно наличие определенных качеств, способностей, знаний и навыков, основными среди которых являются следующие:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;

- предвидение, предусмотрительность— способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;

- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;

- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
 - делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
 - планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
 - оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Планирование («ориентация во времени»)

Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: «Кем я буду?», «Где я буду учиться?», «Первая работа, дальнейшие перспективы», пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил,

самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов.

Включает также способность выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т. д.). Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

Включает отношение к разным профессиям, профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Данный показатель включает в себя не только отношение к разным вариантам выбора, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т. д. Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Отсутствие эмоционального отношения зачастую говорит не об излишней рациональности, а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о степени самостоятельности и осознанности выбора профессии.

Средства изучения профессиональной идентичности играют важную роль в процессе определения профессионального выбора. Анализ личностных черт, интересов и предпочтений помогает людям принимать более осознанные решения относительно своего профессионального пути, что способствует их личностному и профессиональному развитию.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968
2. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: «Речь». 2007-104с.
3. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-пресс, 2001.
4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М., 2001

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Хасенгалиев Алексей Львович,

ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского»

Усиление внимания к проблеме эффективной организации социально-педагогической деятельности неразрывно связано с реализацией приоритетных национальных проектов в сферах развития образования, улучшения демографической ситуации, воспитания подрастающего поколения. Несмотря на развитие системы профилактики в подростковой среде, использование передовых технологий ее реализации, вопрос организации профилактической работы в образовательных организациях остается в центре внимания педагогического сообщества, родителей, государства.

Система современного российского профессионального образования в данный момент находится на этапе активного преобразования, модернизации структуры подготовки педагогических кадров. В педагогической науке существуют теоретико-методологические положения и концепции эффективного решения обозначенной проблемы. Вопросы, связанные с методологией профессиональной подготовки педагогических кадров в системе профессионального образования, нашли отражения в работах О.В. Вороновой, В.В. Кузнецова, Л.М. Митиной, Е.А. Шаталовой, В.Д. Шадрикова. Исследователи рассматривают проблему профессиональной подготовки с позиции компетентностного подхода, предлагают современные технологии подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования, необходимые формы успешной организации образовательного процесса.

Начинающие педагоги должны быть профессионально готовы к встрече с подростками указанной категории в ежедневной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическим работникам образовательных учреждений необходимо обладать умениями оказать консультативную помощь в работе с данным контингентом, а также помочь самим подросткам, имеющим негативный опыт общения с представителями правоохранительных органов и преступной средой. В целях успешного выполнения вышеуказанных задач педагоги должны знать отличительные особенности психологии подростков с девиантным поведением, типологию несовершеннолетних правонарушителей, динамику поведения подростка. Указанные знания необходимы для реализации комплекса социально-педагогических мер поддержки и коррекции отклоняющегося от общепризнанных социальных норм поведения учащихся в школе и в быту [1; 2].

Будущая практическая деятельность выпускников социально-педагогического профиля подготовки должна быть основана на способности воспринимать, понимать и интерпретировать всевозможные ситуации, состояния и действия подростков, оказывать им помощь и поддержку, содействовать благополучной социализации в стремительно изменяющемся обществе. Исходя из этих соображений, подготовка педагогических кадров должна опираться на самые современные научные парадигмы.

Существенным аспектом данной профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования должно стать «знание» и «умение»

определять, классифицировать (ранжировать), распознавать современные типы, формы и вариации проявления девиантного поведения.

В целях обучения молодежи способам преодоления жизненных проблем, новым стереотипам поведения, воспитания стрессоустойчивой личности, способной к самостоятельному, эффективному и ответственному построению своей жизни, будущий педагог должен сам обладать данными качествами и использовать их в процессе профессионального взаимодействия с учащимися. При столкновении со странными поступками, необычными реакциями или целой системой девиантного поведения, в подавляющем большинстве случаев начинающегося с реакции дезадаптации, необходимо умение предупреждать подобного типа реакции во избежание их закрепления, так как они могут стать причиной как асоциального, так и антисоциального поведения.

Констатация трудностей в работе с подростками, склонных к проявлению девиантного поведения, сложности реализации известных форм профилактики позволяет нам говорить о том, что профилактика девиантного поведения в подростковой среде должна быть научно обоснована и носить опережающий характер предпринимаемых действий. Профилактическую деятельность следует осуществлять через систему социальных, психолого-педагогических и предупредительных мер, которые необходимо принять до возникновения проблемы. Будущие педагоги должны уметь организовать взаимодействие всех субъектов общей и специальной профилактики, ориентированных на решение конкретных задач в условиях образовательной организации: неуспеваемость, пропуски учебных занятий, асоциальное поведение, нарушение общепринятых правил, буллинг и т.п. Система профилактических мер должна быть разработана и реализована будущими специалистами за счет создания социально-педагогических условий, которые призваны скорректировать негативные воздействия социума на личность и поведение подростков.

Обновление содержания подготовки специалистов педагогического профиля в системе среднего профессионального образования, актуализация программ подготовки, применение передовых технологий – основа формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Педагогическая теория и практика ставят перед системой среднепрофессионального образования задачи по подготовке специалистов нового поколения (воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования и т.д.), способных к решению профессионально-педагогических вопросов (образование, воспитание, обучение, развитие), в том числе и организации профилактической деятельности, а также соответствующих современным требованиям профессионального стандарта «Педагог», квалификационным требованиям.

Основной трудовой функцией, согласно профессиональному стандарту и объектом профессиональной деятельности (ФГОС СПО), является воспитательная деятельность. Преобразования, касающиеся организации воспитательной работы в образовательных организациях, реализация государственных задач в области воспитания, анализ практического опыта позволяют установить следующее: содержание подготовки педагогических кадров определяется социальными и историческими факторами; эффективность процесса подготовки студентов зависит от их готовности к воспитательной работе; степень инициативности будущей

профессиональной деятельности обусловлена наличием у студентов личностных мотивов и потребностей [3; 4].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества [6].

Необходимо подчеркнуть, что организация профилактической деятельности является неотъемлемой частью процесса воспитания.

Образовательная, воспитательная, развивающая направленность процесса воспитания данной категории учащихся может быть обеспечена за счет сочетания обучения детей и подростков необходимым умениям и навыкам, развития их творческих способностей, воспитания нравственно-волевых качеств личности. Личностному росту способствуют такие условия, как подлинность, безусловное принятие и способность к эмпатии. При квалифицированном педагогическом руководстве в процессе учебной деятельности вопреки отрицательным качествам подростков вполне возможно развивать у них целеустремленность, самообладание, силу воли, решительность, настойчивость, упорство, уверенность в своих силах и множество иных положительных качеств.

Глобальные вызовы, стоящие перед системой образования, современные условия и требования к продуктивной и эффективной организации профилактической работы в подростковой среде определяют векторы развития системы воспитания в образовательной организации, в том числе и профилактической работы с подростками. Образовательная среда обеспечивает возможность педагогу (воспитателю, тьютору, классному руководителю) совершенствовать собственные профессиональные знания и умения в постоянно меняющемся мире. Учитывая степень и характер распространения различных форм проявления девиантного поведения в подростковой среде, следует обратить особое внимание на необходимость эффективной организации процесса профилактики этого социального явления. Вместе с тем сегодня необходимо акцентировать особое внимание на процесс подготовки студентов социально-педагогического профиля к профессиональной организации профилактической работы в подростковой среде, а именно процессу формирования профессиональной готовности в организациях системы среднего профессионального образования.

Ведущей задачей в процессе формирования профессиональной готовности студентов социально-педагогического профиля является вооружение обучающихся современными знаниями о методах, средствах и формах взаимодействия с подростками; теоретическими знаниями в области организации профилактической работы; формирование умений и навыков осуществления профилактики в подростковой среде; практическая подготовка по разработке и реализации профилактических программ. По нашему мнению, формирование вышеперечисленных составляющих профессиональной готовности способствует **предметный компонент** профессиональной подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Вопрос предметной подготовки педагогических кадров остается особенно актуальным в контексте происходящих изменений внутри системы

профессионального педагогического образования. На сегодняшний день существуют работы, посвященные изменению и совершенствованию предметной подготовки обучающихся (Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Н.Н. Стрельникова, Е.И. Холостова, М.В. Шакурова).

Общезвестным считается тот факт, что методическая и психолого-педагогическая подготовка специалистов к будущей профессионально-педагогической деятельности определяется их профессиональной готовностью к выполнению и решению поставленных профессиональных целей и задач.

В результате формирования профессиональной готовности студентов системы СПО к организации профилактической работы процесс освоение учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей предметной подготовки должен быть построен на использовании средств и технологий профессионально ориентированной социально-педагогической деятельности с учетом актуальных научных подходов о специфике работы среди подростков, склонных к проявлению девиантного поведения.

По общему мнению, учебные дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, общепрофессиональные дисциплины и междисциплинарные курсы профессиональных модулей, дающие обучающимся представление об основах наук, составляющих теоретическое ядро педагогической деятельности, являются основными элементами фундаментальной предметной подготовки будущего педагога. В содержании этих предметных областей прослеживаются межпредметные связи со всеми дисциплинами предметной подготовки студента. Так, раскрытие сути базовых линий работы педагога в образовательном учреждении происходит в нем на фундаментальном уровне. Как показал анализ содержания учебных дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная и коррекционная педагогика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», между ними существует тесная обусловленная взаимосвязь, их невозможно рассматривать независимо друг от друга. Очевидно, также, что важнейшим требованием при разработке содержания предметной подготовки студентов к профилактике девиантного поведения – учет межпредметных связей между вышеуказанными дисциплинами [8; 9].

Следует отметить, что именно такая организация образовательного процесса позволяет повысить профессиональный интерес студентов педагогических специальностей, поскольку прослеживается четкая взаимосвязь между ранее изученным и новым теоретическим материалом, и практическими аспектами его применения в профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенных характеристик можно заключить, что междисциплинарная интеграция направлена на:

- преодоление фрагментарности необходимых результатов обучения (умения, знания, навыки) для определения взаимосвязи учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей;
- установление связей конкретной дисциплины с остальными; определение ее места в образовательном процессе и в процессе формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;
- максимальное использование уже полученных в рамках предыдущих изучаемых дисциплин и курсов результатов обучения;

➤ использование в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий [9].

Со всей определенностью можно утверждать, что для организации качественного процесса в контексте предметного обучения в системе среднепрофессионального образования необходима разработка инновационной (гибкой, индивидуализированной) образовательной среды путем внедрения современного учебно-методического комплекса в образовательный процесс организаций системы СПО.

Как показал анализ приведенных выше примеров, учебно-методический комплекс – это интерактивный образовательный комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной готовности студентов, в том числе и предметную готовность, за счет применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ПОО. Интерактивный комплекс представляет собой модульную систему содержания учебного (дидактического) материала, и включает в себя теоретические, практические, контрольные и диагностические учебно-методические разработки. С целью формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, в образовательный процесс педагогического колледжа внедрен проект по созданию современного интерактивного УМК.

Содержание комплекса представляет собой систематизированную систему научных знаний и представлений о психолого-педагогических особенностях подросткового возраста, сущности девиантного поведения, его диагностики и профилактики. Комплекс позволяет студентам колледжа вне зависимости от времени, личной занятости (работы), формы обучения получить доступ к информации по интересующей теме и восполнить пробелы в знаниях, углубить и расширить представления о характере и специфике организации социально-педагогической деятельности с подростками [11; 12].

Для определения комплексного результата сформированности общих и профессиональных компетенций предметного обучения необходимо целостное, системное оценивание уровня предметной подготовки студентов. Таким образом, специфика профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения должно быть отражено в содержании рабочих программ УД и ПМ, учебных и производственных практик, в вариативной и инвариативной частей ОПОП профессиональной подготовки, в разработанных учебно-методических комплексах, в методических рекомендациях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Все рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, должны содержать:

- требования ФГОС СПО по дисциплине и квалификационные требования к выпускнику;
- расчет времени, соответствующий объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану;
- основные дидактические единицы ФГОС СПО по каждой теме;
- тематический план изучения дисциплины, в том числе план проведения различных форм групповых занятий, предусмотренных учебным планом;
- тематику рефератов и курсовых работ, определяемых учебным планом;
- перечень обязательной и дополнительной литературы.

С нашей точки зрения, профессиональная готовность зависит от уровня сформированности предметных знаний, сформированных умений и практического опыта, предполагающего приобретение практических навыков в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Качественная предметная подготовка обучающихся может быть достигнута за счет привлечения к работе высококвалифицированных специалистов (практиков) и создания оптимальных педагогических условий в образовательном процессе.

Не менее важным в организации образовательного процесса и системе подготовки будущих педагогов, безусловно, принадлежит высокопрофессиональному педагогическому составу образовательного учреждения. Неоценимый вклад в качество подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде вносит система online-консультирования, организация вебинаров для преподавателей и студентов, организованная на платформе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Благодаря этому студенты могут задать (в реальном времени, оставить запись в чате) интересующий вопрос и получить квалифицированную помощь, а преподаватели имеют возможность получить доступ к необходимым методическим ресурсам в сфере организации профилактической работы.

Профессионально-личностный компонент профессиональной готовности подразумевает готовность студентов социально-педагогического профиля к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, понимание значимости организации профилактической работы с подростками, готовность к осуществлению профилактической работы с различными видами проявления девиаций.

Новый век требует нового построения образовательного процесса на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья образовательного процесса на всех уровнях были интегрированы между собой и обеспечивали личностно-ориентированный подход. Цели, стоящие перед системой СПО педагогического профиля, значительно усложнились и требуют развития не только предметной, коммуникативной готовности, но и осознание личностью мотивов, ценностных ориентаций, потребности в организации будущей социально-педагогической деятельности. Задача данного компонента – развитие личности будущего педагога в условиях образовательной организации, способного и готового к эффективной деятельности по реализации системы мер профилактики в подростковой среде.

С нашей точки зрения, при появлении в образовательном процессе новых задач, профессиональных ситуаций, нестандартных условий возникает цепь противоречий, являющихся движущими силами развития личности будущего педагога [10].

Уже в начале первого курса студентам предлагается познакомиться с организацией работы педагогической гостиной. Форма проведения данного мероприятия – дискуссионная площадка, где студенты встречаются с опытными педагогами, кураторами от образовательных организаций, специалистами системы образования. Студенческое сообщество имеет возможность задать интересующие их вопросы, попросить прокомментировать событие или ситуацию, получить бесценный опыт общения с педагогами. Педагогическая гостиная – это уникальная площадка обмена опытом, распространения педагогического новаторства.

Современные телекоммуникационные технологии позволяют приглашать к диалогу не только специалистов системы образования Волгоградской области, но и специалистов из других регионов страны в рамках открытых семинаров и мастер-классов. Данный формат встреч помогает студентам систематизировать знания, взглянуть на них со стороны применения в практической деятельности, поучаствовать в обзоре применяемых методик воспитания. Организованные встречи содействуют раскрытию личностного потенциала и возможностей студента, преодолению психологических барьеров, формируют будущее представление о предстоящей социально-педагогической деятельности в аспекте «педагог-мастер», «педагог-профессионал» [11].

Педагогические коллективы образовательных организаций – это живые организмы, которым обязательно нужно быть открытыми, креативными, профессиональными, чувствующими все переживания подрастающего поколения.

Особым механизмом в рамках формирования профессиональной готовности студентов ПОО к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является деятельность «Школы молодого вожатого». Мы считаем, что рассматриваемая форма организации внеаудиторной работы является начальной ступенью профессиональной подготовки в условиях ОО. Участие студентов в организации работы Школы позволяет «отточить» приобретенные знания и умения, приобрести практический опыт взаимодействия с подростками. Будущему педагогу необходимо научиться находить признаки проявления девиантного поведения, быть готовым помочь подростку, увлечь совместной деятельностью. Свою практическую работу Школа молодого вожатого выполняет в течение всего учебного года: в период летних, осенних, весенних каникул. На базах образовательных организаций студенты совместно с учениками организуют различные мероприятия, экскурсии, тренинги, флешмобы. Со всей уверенностью можно утверждать, что подавляющая часть детей и подростков, вовлеченных в воспитательный процесс в период осенних и весенних каникул – это дети из малообеспеченных и неблагополучных семей; дети, состоящие на внутришкольном учете; подростки «группы риска». Главная задача реализации этого направления – организация конструктивного взаимодействия между студентами и подростками.

Неоспоримым фактом можно считать, что в процессе формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде значимую роль играют сами студенты, их жизненный опыт. На практических занятиях многие студенты приводят примеры проявления девиаций из жизни, описывают меры и приемы воздействия на подростков со стороны учителей и родителей. Особую значимость приобретает возможность выслушать студентов, которые начиная уже с первого года обучения, пытаются сочетать обучение в колледже с работой.

По итогам реализации профессионально-личностного компонента представляется возможным профессиональную готовность студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде определить системой знаний и умений, необходимых будущему педагогу для профессионального и эффективного решения социально-педагогических задач в сфере профилактики, создание новых приемов и способов организаций профилактической работы. Эффективность формирования профессионально-личностного компонента зависит от следующих факторов:

- вовлечения студентов СПО в совместную социально-значимую деятельность с подростками, склонных к девиантному поведению;

- включенности студентов и преподавателей ОО в проектную социально-педагогическую деятельность в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практического обучения (на базе колледжа, ОО), направленных на успешную социализацию подростков с признаками проявления девиантного поведения;

- создания педагогических условий построения образовательной траектории студента СПО, направленной на участие студентов в профессиональных олимпиадах и конкурсах, конференциях, открытых мастер-классах по проблеме организации профилактической работы среди подростков с девиантным поведением;

- осуществления поэтапного вхождения студентов в профессиональную сферу по организации профилактических мероприятий среди подростков с девиантным поведением за счет посещения, проведения экскурсий, организации совместной профилактической деятельности со специализированными учреждениями для несовершеннолетних.

Не менее важным является **коммуникативный компонент** профессиональной готовности. Этот компонент, на наш взгляд, представляет собой целенаправленную деятельность, ориентированную готовности педагога к эффективному взаимодействию и сотрудничеству со всеми субъектами процесса профилактики. Основой данного компонента подготовки можно считать сформированное педагогическое умение и практический опыт общения и коммуникации, способность устанавливать контакт с детьми и подростками, коллегами, родителями несовершеннолетних, выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательной деятельности.

Общение в деятельности педагога выступает не только средством воспитания, развития, организации профилактической деятельности, но и условием совершенствования профессионализма и источника развития личности самого будущего специалиста. Правила общения студенты осваивают благодаря учебным дисциплинам: «Психология общения», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум», «Теория коллективной творческой деятельности», «Организация досуговой деятельности». Содержание представленных дисциплин направлено на формирование общих компетенций – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Коммуникативный компонент профессиональной готовности студентов социально-педагогического профиля к профилактике девиантного поведения в подростковой среде обеспечивает установление конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами процесса профилактики. Результатом данного процесса должна стать способность будущего педагога организовать и осуществить продуктивное взаимодействие с целью достижения поставленных задач, направленных на эффективную реализацию мероприятий по профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

В ходе профессиональной подготовки студентов СПО к профилактике девиантного поведения в подростковой среде возможно дополнение содержания вышеуказанных учебных дисциплин теоретическими и практическими занятиями, которые отражают специфику взаимодействия педагога с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению. Дидактическими единицами стали «Коммуникация,

правила социального поведения», «Особый возраст. Легко ли быть подростком?», «Отчего бывает одиноко?». В ходе практических занятий (семинары, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры и т.д.) студентами проигрываются и анализируются возможные ситуации с позиции «педагог», «подросток», «родитель». Организация проблемных дискуссий позволила активизировать деятельность студентов по приобретению и усвоению новых знаний, обогащению имеющегося практического (жизненного) опыта общения с подростками с признаками проявления девиантного поведения.

Наибольшие трудности и проблемы в общении, взаимодействии испытывают молодые педагоги, особенно это актуально в результате организации профилактической работы с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения. Для вовлечения несовершеннолетнего в процесс совместной деятельности педагогу важно показать значимость личности подростка, вызвать к себе расположение с его стороны, создать позитивный коммуникативный климат в общении.

В процессе формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения нами были изучены и определены эффективные методики и приемы, направленные на успешную организацию педагогического общения с подростками. Кроме того, по нашему мнению, они способствуют овладению коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми в социально-педагогической деятельности [8].

Особое значение приобретает практическая составляющая процесса формирования профессиональной готовности: психолого-педагогические и коммуникативные тренинги, имитационные игры, организация совместной деятельности студентов и подростков, визуализация ситуаций и др. В ходе практического обучения в рамках аудиторных занятий по учебным дисциплинам «Психология общения», «Психология», «Основы педагогического мастерства», студентам можно предложить:

1. Выразить и описать собственные эмоции, связанные с фотографиями, отражающими различные виды проявления девиантного поведения. На фотографиях (слайдах) могут быть представлены сцены жестокого обращения с животными, проявление агрессии в общении со сверстниками, противоправные нарушения и поступки. Вначале студент самостоятельно описывает свое отношение к изображению. После этого вся учебная группа (микрогруппа) совместно с преподавателем старается охарактеризовать свое отношение, выработать совместное мнение.

2. Письма гнева. Студентам предлагается написать письмо о том человеке, который вызывает злость и неприятие, описать ситуацию. Важно, чтобы студенты описали все свои переживания, чувства и эмоции. В конце студентам предлагается разорвать или выбросить письмо. Главное ответить на вопросы: Трудно ли было написать письмо? Изменилось ли состояние после написания письма? Универсальность данного приема позволяет использовать его в процессе организации профилактической работы с несовершеннолетними.

3. Проект «Панорама добрых дел». В ходе прохождения производственной практики в рамках деятельности учебной фирмы «Делаю добро» студентам колледжа и подросткам из образовательных организаций (школ) предлагается создать видеоролики с целью пропаганды здорового образа жизни. Студенты совместно с наставниками, социальными педагогами школ стараются привлечь к

данной работе подростков, склонных к проявлению различных видов девиаций. Каждый подросток отвечает за определенный сюжет видеоролика: урок физической культуры, фрагмент утренней зарядки, работа спортивных секций и т.д. Студенты имеют возможность создать группу на платформе социальных сетей Viber и Instagram, где вместе с подростками обсуждали сюжет будущих роликов, спецэффекты, музыкальное сопровождение. Благодаря использованию современных платформ Zoom, Skype, представляется возможным проведение и организация воспитательных и профилактических мероприятий в режиме онлайн, что вызывает наибольший интерес со стороны подрастающего поколения, позволяет мгновенно получить обратную связь и реакцию подростков.

Рамки нашего исследования не позволяют целиком и полностью представить и охарактеризовать полный комплекс используемых способов, средств и приемов, направленных на формирование коммуникативной составляющей профессиональной готовности в сфере организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Однако имеющийся потенциал направлен непосредственно на формирование и освоение коммуникативных умений. Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [5, с. 26].

В современном обществе коммуникативная деятельность, по нашему мнению, может стать доминантой профессионального образования. В настоящее время перед учеными-практиками стоят новые задачи, прежде всего формирование коммуникативной готовности будущего специалиста. В конце эксперимента мы определили основные коммуникативные способности студентов, необходимые для эффективной организации профилактической деятельности среди подростков с девиантным поведением:

- способность всесторонне и объективно воспринимать каждого ребенка, это особенно важно для подростков девиантного поведения, для их скорейшей адаптации к правилам и условиям социума;
- способность вызывать доверие, сопереживание в любой деятельности подростков;
- способность предвидеть и ликвидировать конфликты.

Апробация и внедрение вышеперечисленных форм и приемов позволяет нам говорить о том, что коммуникативный компонент модели профессиональной готовности может быть реализован, если:

- в содержание учебных дисциплин «Психология общения», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум» будут введены темы: «Специфика педагогического взаимодействия с подростками в образовательной организации», «Проблемы организации совместной досуговой деятельности с подростками с проявлением девиантного поведения», «Современные формы общения в подростковой среде»;
- в образовательном процессе в рамках формирования профессиональной готовности будут использованы современные активные формы обучения (тренинги, задания и упражнения интерактивной направленности, имитационные игры);
- внеурочная деятельность студентов СПО будет тесно связана с приобретением практического опыта взаимодействия с подростками с признаками проявления девиантного поведения в организации общих досуговых мероприятий, с

привлечением подростков к совместной реализации профилактических программ, участие студентов и подростков в добровольных, волонтерских движениях и объединениях.

Рефлексивный компонент профессиональной готовности студентов к организации профилактической работы с подростками девиантного поведения проявляется в умении анализировать результаты своей профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения в подростковой среде, умение оценивать эффективность применяемых форм, средств и технологий профилактической работы, поиск наиболее успешных приемов и способов организации профилактической деятельности.

Способность осознавать и контролировать результаты собственной деятельности и уровень своего профессионального развития, личностных достижений, педагогического взаимодействия, то есть рефлексия, способствует продуктивности работы педагога, его становлению как профессионала и личности, а также обуславливает формирование уровня профессиональной компетентности [7; 13].

Вне зависимости от сформированности рефлексивной готовности невозможно развитие профессиональной готовности студентов социально-педагогического профиля к профилактике девиантного поведения. Рефлексивная готовность – необходимое условие становления личности педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, направленная на самосовершенствование и профессиональное саморазвитие.

Образовательный процесс в аспекте формирования профессионально-рефлексивной готовности, по нашему мнению, должен быть направлен на формирование умения сознательно осуществлять контроль результатов своей деятельности и уровня личностного профессионального саморазвития. Данный вид готовности способствует преодолению возможных затруднений при организации профилактической работы с подростками. Освоение студентами знаний и умений в сфере профессионально-рефлексивной готовности сможет позволить будущему педагогу определить «верные» механизмы и векторы профилактической деятельности, изменить и скорректировать работу по взаимодействию с подростками, найти новую форму организации профилактических мероприятий.

В формировании профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде мы предлагаем использовать разнообразные методики рефлексии. Рефлексивный тренинг, способствующий студенту понять свой собственный мир и мир окружающих. Рефлексивная инверсия открывает возможность для воображения, представления отсутствующего образа в процессе решения ситуативных и проблемных задач.

Выявление, оценка точности и логической последовательности профилактической деятельности позволяет определить метод критического мышления. Совместная работа преподавателя и студентов может строиться в форме дискуссии «Проблемное поле». Участникам предлагается назвать от 5 до 10 затруднений, с которыми они могут столкнуться в процессе работы с несовершеннолетними. После этого проблемы предлагается проранжировать в порядке их значимости. Представляется возможным определить взаимосвязь между названными проблемами или выделить наиболее важную.

Реализация вышеперечисленных методов способствует развитию рефлексивных умений, необходимых для эффективной работы по организации

профилактических мероприятий среди подростков: обобщение, сравнение, классификация, выбор, комбинирование и др.

Результаты проведенного нами анализа педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяют сделать частные выводы об эффективности подготовки педагогических кадров на основе оценки продуктивности профессиональной деятельности в формировании рефлексивного компонента профессиональной готовности студентов социально-педагогического профиля к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Рефлексивный компонент профессиональной готовности может быть реализован за счет следующего:

1. Участия студентов системы среднепрофессионального образования в профилактических мероприятиях с погружением в практическую командную (индивидуальную, парную) работу под руководством экспертов (преподаватели, социальные педагоги и психологи ОО, руководители подростковых клубов и объединений). Благодаря этому, будущие педагоги имеют возможность протестировать свои возможности в определенной профессиональной роли при организации профилактических программ. У студентов появляется возможность проанализировать и оценить, насколько приобретенные знания, умения и опыт совпадают с предлагаемыми формами деятельности.

2. Участия студентов в профилактических сменах пришкольных лагерей для детей и подростков. Данная форма способствует приобретению и развитию профессиональных умений и навыков, приобретению опыта решения организационных задач, соотнести их с предварительными ожиданиями от профессиональной деятельности и проанализировать имеющиеся собственные возможности с требованиями к профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения.

3. Участия представителей организаций-партнеров, социальных партнеров, базовых учреждений в роли «наставника», «эксперта», «куратора». Роль вышеуказанных представителей заключается в сопровождении профессионального становления будущего педагога в сфере эффективной организации профилактической деятельности в подростковой среде. Особое внимание наставники и эксперты уделяют вопросам комплексной диагностики проявления форм девиантного поведения; современным формам и методам организации профилактики в ОО; нормативно-правовой и документационной составляющей процесса профилактики; взаимодействия всех субъектов профилактики в учебно-воспитательном процессе ОО; коррекции имеющихся знаний, умений, представлений у студентов с целью успешного решения профессиональных задач в области профилактической работы.

4. Применения в образовательном процессе по формированию профессиональной готовности современных рефлексивных методик и технологий: рефлексивные эссе, спорные темы, этические кейс-стади, коучинг, SWOT-анализ, SMART-технологии, стратегия развития критического мышления (стратегия SOAP). Перечисленные технологии позволяют студентам синтезировать собственные знания, умения и разрабатывать более эффективные рефлексивные стратегии для будущего использования в процессе профилактической работы с подростками девиантного поведения.

На наш взгляд, существенными характеристиками профессиональной готовности студентов социально-педагогического профиля к профилактике

девиантного поведения в подростковой среде являются сформированные общие и профессиональные (специфичные) компетенции, которые представляют собой совокупность умений, знаний и практического опыта, направленных на решение профессиональных задач в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Вышеперечисленные компоненты профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде были определены и сформулированы на основе современных исследований (Г.Я. Гревцева, Ю.А. Клейберг, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.) в области подготовки будущих специалистов педагогического профиля, результатов освоения ОПОП, квалификационных требований профессиональных стандартов.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и практики профессиональной подготовки показывает, что для наполнения содержания представленных компонентов профессиональной готовности необходимо определить наиболее важные профессиональные задачи, которые отражают специфику профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Перечень профессиональных задач представлен в квалификационных требованиях, профессиональных стандартах, должностных инструкциях. Среди них нами были определены следующие профессиональные задачи:

- знать и понимать психолого-педагогические особенности подросткового возраста;
- уметь отбирать эффективные механизмы организации профилактической работы в подростковой среде;
- содействовать реализации всестороннего взаимодействия всех субъектов профилактической деятельности;
- эффективно применять ресурсы социально-педагогического воздействия на подростков, склонных к проявлению девиантного поведения;
- осуществлять профессиональное развитие в области организации профилактической работы на постоянной основе.

Таким образом, в контексте нашего исследования формирование профессиональной готовности студентов социально-педагогического профиля к профилактике девиантного поведения в подростковой среде рассматривается как процесс формирования и развития профессиональной готовности студентов, включающий *предметную, профессионально-личностную, коммуникативную и рефлексивную* готовность.

Следует согласиться с выводом исследователей о том, что перечисленные выше нормативные, организационные и системные изменения задают тот контекст, в котором разворачивается текущая жизнь и деятельность профессиональных образовательных организаций в направлении подготовки специалистов педагогического профиля, особенно актуально в части формирования профессиональной готовности студентов к успешной и эффективной профилактике девиантного поведения.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что представленная структура подготовки не в полной мере отражает специфику процесса формирования профессиональной готовности студентов к успешной и эффективной профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

С нашей точки зрения, необходимо организовать научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения, включающей современное представление о методах, формах и технологиях профилактической работы, разработка и реализация профилактических программ, создание профессионального ресурса (банк необходимой документации, информационный материал, диагностический инструментарий) по проблеме организации профилактической работы в подростковой среде. В ходе образовательного процесса возможно применение сетевой формы взаимодействия представителей социальных институтов и агентов сферы профилактики. Представляется возможным «наполнение» содержания процесса подготовки за счет вариативной части ОПОП, детализирующей инвариативную часть стандарта СПО в аспекте формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. В то же время особо следует выделить, что ФГОС СПО в полной мере отражает специфику подготовки студентов к готовности (выполнению) воспитательной трудовой функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», в части «Социальный педагог».

Список использованной литературы

1. Детская агрессивность: методические рекомендации для педагогов. – Воронеж: ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», 2018. – 69 с. – Текст: непосредственный.
2. Дорожжина, О. А. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: анализ теоретических основ / О. А. Дорожжина, С. В. Левчук. – Текст: непосредственный // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 11. – С. 298 – 303.
3. Дурай-Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: диссертация ... доктора педагог. наук: 13.00.01 // Крыстына Мечиславовна Дурай-Новакова. – Москва, 1983. – 356 с. – Текст: непосредственный.
4. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1976. – 175 с. – Текст: непосредственный.
5. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с. – Текст: непосредственный.
6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000> (дата обращения: 12.01.2024).
7. Тубер, И. И. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования / И. И. Тубер. – Текст: непосредственный // XV Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт

эмпирического исследования», 20 – 23 марта 2012 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2012. — С. 692 – 700.

8. Хасенгалиев, А. Л. Эффективные механизмы подготовки студентов в педагогическом колледже к профилактике девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов . – 2020. – № 5. – С. 73 – 78.

9. Хасенгалиев, А. Л. Междисциплинарная интеграция как основа предметной подготовки социальных педагогов в условиях педагогического колледжа / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарный вестник юга России. Часть 1. – 2013. – №1 (32). – С. 114 – 118.

10. Хасенгалиев, А. Л. Современная модель подготовки социальных педагогов в педагогическом колледже (на примере Камышинского педагогического колледжа) / А.Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2012. – №1 (65). – С. 42 – 45. – (Серия: Педагогические науки).

11. Хасенгалиев, А. Л. Современная практика подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в образовательной организации / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Психология образования в поликультурном пространстве. – №2(54). – 2021. – С. 111 – 120.

12. Хасенгалиев, А. Л. Формирование профессиональной готовности будущего социального педагога в педагогическом колледже / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Росс. мед-биолог. вестник им. акад. Павлова. – 2010. – №4. – С. 119 – 122.

13. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / М. В. Циулина. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 123 – 126.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, В РАЗРЕЗЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РОССИИ

Чуб Маргарита Владимировна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, доцент кафедры
экономики и управления, г. Волгоград, Россия

Беликова Екатерина Владимировна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и
экономики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической
культуры», г. Волгоград, Россия

Развитие агропромышленного комплекса является одной из задач национального проекта «Наука и университет», инициированного президентом Владимиром Путиным. В рамках этого проекта в России создаются селекционно-семеноводческие и селекционно-племенные центры, где проводятся исследования и разрабатываются новые технологии в области сельского хозяйства. Также открываются лаборатории и внедряются новые программы скрещивания и селекции.

Кроме того, в целях возрождения отечественного АПК был создан приоритетный проект развития (ПНП) под названием «Развитие АПК», направленный на формирование благоприятных для развития сельского хозяйства условий производства. Главной целью проекта является обеспечение населения продуктами питания собственного производства, общего повышения уровня жизни и состояния экономики страны.

Приоритетные направления, по которым действует ПНП «Развитие АПК»: поддержка сельскохозяйственных субъектов посредством субсидированного кредитования, позволяющего существенно повысить финансовое состояние современных фермерских, крестьянских хозяйств.

Цель данного направления — стимулировать к предпринимательской активности участников производства долгосрочными кредитами со сроками погашения процентов до 8 лет. Также в числе целевой аудитории — молодые специалисты, которым предоставляются кредиты для получения жилища в сельской местности.

В качестве основного направления для развития выбрано животноводство как наиболее трудоемкая сфера сельскохозяйственного производства, позволяющая занять огромную часть трудоспособного населения, привлечь его в сельскую местность. Кроме того, именно животноводству принадлежит ведущая роль источника продуктов питания для населения и средства создания собственной независимой продовольственной базы. Ускоренное развитие животноводства в рамках ПНП позволяет рассчитывать на создание прочного производства конкурентоспособной, импортозамещающей продукции.

Одним из ключевых направлений ПНП «Развитие АПК» является поддержка фермерских хозяйств (КФХ) и личных подсобных хозяйств (ЛПХ) путем повышения объема производимой ими продукции. В этом отношении ПНП по-своему уникален, поскольку впервые в экономической истории страны на государственном уровне признана важность малых форм хозяйствования.

Мероприятия в рамках приоритетных направлений

В отношении кредитного направления осуществляются мероприятия:

- субсидированные кредиты под реконструкцию, переоснащение и перестройку животноводческих хозяйств;
- лизинг племенного скота с высокими показателями продуктивности;
- лизинг на техническое оснащение — оборудование, техники для развития животноводства.

По поддержке малых форм хозяйствования предусмотрены меры:

- развитие потребительских кооперативов;
- субсидированные кредиты для развития ЛПХ и КФХ;
- земельно-ипотечное кредитование.

В целях улучшения жилищных условий молодых специалистов на селе предусмотрены мероприятия по расширению жилищного фонда за счет строительства дополнительных квадратных метров жилья. Данный проект основан на паевом софинансировании бюджетных средств из федеральных источников региональными и внебюджетными средствами.

Итак, сельское хозяйство - это важнейший вид экономической деятельности, играющий стратегическую роль в национальной экономике, призванный обеспечить производство продуктов питания и сырья для перерабатывающей промышленности в необходимых объемах и тем самым гарантировать продовольственную безопасность страны.

В общероссийском классификаторе видов экономической деятельности - ОКВЭД - сельскохозяйственной деятельности отведено первое место в перечне видов экономической деятельности. В соответствии с ОКВЭД в сельском хозяйстве выделяют следующие виды деятельности:

– растениеводство - вид экономической деятельности, связанный с выращиванием зерна, овощей, фруктов, орехов, технических и прочих сельскохозяйственных культур, с декоративным садоводством, производством продукции питомников;

– животноводство - включает разведение крупного рогатого скота, овец, лошадей, птицы, оленей и других животных; лесное хозяйство включает деятельность в сфере лесоводства и лесозаготовок;

– лесоводство и лесозаготовки - это деятельность, направленная с лесозаготовками, сбором дикорастущих и недревесных лесопроductов, лесоводства, выращиванием сеянцев, деревьев и кустарников, прочей продукции питомников².

В международном стандарте финансовой отчетности - МФСО 41 «Сельское хозяйство» под сельскохозяйственной деятельностью понимается управление биотрансформацией биологических активов в целях продажи, получения сельскохозяйственной продукции или производства дополнительных биологических активов.

Особое значение для стабильности и устойчивости отечественной экономики имеет сбалансированное развитие всех отраслей народного хозяйства, что актуально в период введения финансово-экономических санкций в отношении Российской Федерации. Только такой подход сможет обеспечить экономическую безопасность государства, как в ближайшие годы, так и в отдаленной перспективе. Сельское

² Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 05.12.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70103036/>

хозяйство – это одна из наиболее значимых отраслей народного хозяйства и составная часть агропромышленного комплекса в целом (далее АПК). Значимость сельского хозяйства заключается в том, что данная отрасль гарантирует продовольственную безопасность страны. Как результат, обеспечение развития сельского хозяйства выступает государственной задачей. Помимо продовольствия, в рамках сельскохозяйственной отрасли производятся сырьё для перерабатывающих отраслей. Сельское хозяйство является источником развития легкой промышленности, общественного питания, промышленного производства и некоторых других отраслей. Согласно оценкам специалистов, с одной стороны сельское хозяйство получает сырьё, материалы и другие виды продукции от более чем 70 отраслей, и в свою очередь служит поставщиком сырья и материалов для более чем 60 отраслей народного хозяйства.³

Для уточнения значимости сельского хозяйства в системе экономических связей актуальным выступает рассмотреть место отрасли в агропромышленном комплексе.

Схематично структура АПК может быть проиллюстрирована в виде схемы на рисунке 1.



Рисунок 1 – Место сельского хозяйства в структуре АПК

Примечание - Петранева, Г.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Г.А. Петранева, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов. – М.: Форум, 2022. – С. 8.

Отдельные предприятия могут входить сразу в две или три сферы АПК, в современных условиях особое значение для сельскохозяйственных предприятий

³ Петранева, Г.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Г.А. Петранева, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов. – М.: Форум, 2022. – С. 7.

имеет диверсификация деятельности. В частности, предприятия АПК могут одновременно и производить, и перерабатывать продукцию, что позволяет обеспечить большую стабильность и устойчивость.

Можно выделить два типа сельскохозяйственного производства - товарное и потребительское. Товарное производство характерно для экономически развитых стран. Значительная часть производимой продукции предназначена для последующей реализации, сельское хозяйство представляет собой отрасль с высоким уровнем вложения капитала. Второй тип характерен для отсталых, развивающихся стран, практически вся производимая продукция потребляется на месте. Российская Федерация на современном этапе развития рыночной экономики в большей степени относится к первому типу сельскохозяйственного производства.⁴

Исследование учебной и научной литературы позволило систематизировать совокупность особенностей сельскохозяйственного производства, которые в той или иной степени влияют на управленческие процессы (таблица 1).

Таблица 1 - Особенности сельскохозяйственного производства, влияющие на управленческие процессы

Особенности сельскохозяйственного производства	Сущность особенности и ее отражение на управленческих процессах
1	2
Сезонность производства	Данная особенность в большей степени характерна для сферы растениеводства, тем не менее присуща и животноводству. Как результат, в определенные временные промежутки вырастает нагрузка на производственные и управленческие процессы, а в отдельные – нагрузки минимальные. Данный фактор влияет на такие процессы как: формирование запасов предприятия, реализация сбытовой политики, привлечение трудовых ресурсов и др.
Зависимость от условий окружающей среды	Эффективность функционирования сельского хозяйства в высокой степени зависит от условий окружающей среды. В частности, растениеводство основано на использовании почвы, а урожайность в значительной степени будет определяться сложившимися климатическими и конкретными погодными условиями в определенный отчетный период. Как результат, в сельскохозяйственном производстве сложным представляется обеспечение точности планирования и прогнозирования
Использование в производстве животных	Жизнедеятельность человека во многом основана на использовании животных. Однако, живой организм – это не оборудование, которое может выдавать определенное в технических паспортах количество продукта. Живой организм развивается по определенным биологическим законам, что несет в себе дополнительные риски (например, риск заболевания животного). Это заметно отражается на итоговых производственных результатах
Пространственная рассредоточенность	Данный фактор приводит к росту расходов на транспортировку и хранение продукции сельского хозяйства, помимо этого,

⁴ Алибий, Ф.М. Контуры новой «зеленой революции» и перспективы сельского хозяйства России / Ф.М. Алибий, Э.С. Баккуев // Экономика и предпринимательство. - 2022. - № 5 (142). - С. 266.

	определенные сложности связаны с тем, что продукция имеет ограниченный сроки хранения
Зависимость производства от состояния рынка сырья и материалов и средств труда	Результативность и эффективность сельскохозяйственного производства в значительной степени зависит от рынка сырья и материалов. В частности, на себестоимость продукции растениеводства будут влиять стоимость удобрений, сельскохозяйственной техники. Себестоимость продукции животноводства зависит от стоимости кормовых добавок, витаминов и др.
Специфичность оценки эффективности	Помимо общепринятых показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, в сельскохозяйственном производстве применяют специфические показатели, такие как урожайность и продуктивность
Примечание – составлено автором	

Как итог систематизации всех особенностей сельскохозяйственного производства можно сделать следующий ключевой вывод, сельское хозяйство – это отрасль с повышенными рисками, следовательно, организация управленческих процессов здесь должна быть основана на качественно других принципах и учитывать все нюансы производственных процессов.

Разработка комплекса мер по налоговому стимулированию работающих в аграрном секторе тесно связана с необходимостью поддержания устойчивого функционирования национальных продовольственных рынков, развития сельского хозяйства в России.

Налоговые льготы и послабления, существующие в настоящий момент в российской экономике, предполагают возможность снижения налоговой нагрузки. Так, например, при использовании общей системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей кроме ИП в ряде субъектов РФ существует льгота по уплате транспортного налога в части тракторов и комбайнов. Также одним из налоговых послаблений для сельхозпроизводителей является исключение из облагаемых операций реализации своей продукции как натуральной оплаты труда и для общественного питания сотрудников, привлекаемых для сельскохозяйственных работ⁵.

При этом при реализации своей продукции сельскохозяйственные товаропроизводители не платят НДС. Между тем данное правило относится только к продукции собственного производства, а вот использование продукции других производителей является нарушением условий применения льготы по НДС.

Помимо всего прочего, если производимая продукция из сырья, полученного непосредственно сельхозпроизводителем, используется им для производства иных видов продукции, которые к таковой не относятся (например, колбасных изделий из собственного мяса), реализация конечного продукта (который на момент сбыта не являлся сельскохозяйственной продукцией) должна облагаться НДС. Между тем для расчета объема реализации допускается включение стоимости сельскохозяйственного сырья, полученного непосредственно сельскохозяйственным производителем и отпущенного в производство. Одним из

⁵ Оробинская И.В., Гашенко И.В. Теоретико-методическое обеспечение приоритетных направлений контроля за исполнением налоговой обязанности сельскохозяйственными товаропроизводителями // Налоги и налогообложение. – 2018. – № 1. – с. 52-64

негативных моментов в части данного налога является невозможность применения вычетов по НДС⁶.

Для применения льготной ставки по налогу на прибыль предприятие должно соответствовать критериям сельскохозяйственного производителя, закрепленным пунктом 2 или подпунктами 1 или 1.1 пункта 2.1 статьи 346.2 Налогового кодекса РФ. Данные критерии предусмотрены для предприятий, переходящих на уплату единого сельскохозяйственного налога, но они актуальны и для применения ставки по налогу на прибыль в размере 0 %⁷.

Льготная ставка по налогу на прибыль в размере 0 % применяется не ко всей облагаемой прибыли, а только к доходам от деятельности, связанной с реализацией, произведенной и переработанной собственной сельскохозяйственной продукцией.

Для расчета налоговой базы полученные доходы сельскохозяйственное предприятие должно уменьшить на сумму расходов. При этом доходы и расходы должны соотноситься. То есть полученные доходы могут и должны быть уменьшены на расходы, понесенные в рамках этих же операций.

Распределению подлежат как общехозяйственные расходы, так и внереализационные. Доходы, учитываемые при определении статуса сельхозпроизводителя и облагаемые налогом на прибыль по ставке 0 %, могут не совпадать. В то же время если поступления не имеют никакого отношения к сельскохозяйственному производству, то они должны облагаться по ставке 20 %. облагаются по льготной ставке и субсидии, полученные в целях возмещения затрат, совершенных в процессе ликвидации последствий ущерба, в связи с гибелью сельскохозяйственных культур из-за аномальных природных условий, на приобретение минеральных удобрений и дизельного топлива. Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что в целом налоговая нагрузка по общей системе налогообложения для сельхозпредприятий является значительно сниженной, чем для остальных хозяйствующих субъектов⁸.

Также в налоговой системе России для сельхозпроизводителей предусмотрено использование единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН), перейти на который возможно только с начала года, подав соответствующее заявление в ФНС. При этом отказаться от выбранной системы в течение года нельзя. Если предприятие перешло на эту систему налогообложения, заявление об изменении можно подать до 15 февраля. Что касается расходов ИП или предприятия, занимающегося сельскохозяйственной деятельностью и производящего уплату налогов по ЕСХН, то они являются достаточно узкоспециализированными. Деньги можно тратить на основные средства производства, заработную плату сотрудников или рекламу. При этом сельхозпроизводители обязательно должны вести книгу учета доходов и расходов. Доходами признаются только те средства, которые поступили на расчетные счета или в кассу предприятия.

Основная масса налоговых споров возникает в связи с неопределенностью и неоднозначностью понятий, используемых в налоговом законодательстве при

⁶ Черник Д.Г., Шмелев Ю.Д. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2022. – 408 с.

⁷ Оробинская И.В., Гашенко И.В. Теоретико-методическое обеспечение приоритетных направлений контроля за исполнением налоговой обязанности сельскохозяйственными товаропроизводителями // Налоги и налогообложение. – 2018. – № 1. – с. 52-64

⁸ Черник Д.Г., Шмелев Ю.Д. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2022. – 408 с.

определении совокупного дохода от реализации товаров, работ, услуг. Вероятность отнесения полученного дохода от продажи имущества, принадлежащего сельскохозяйственному производителю, может быть использована при определении права применения ЕСХН, которая также повысит налоговые риски⁹.

Еще одним распространенным случаем для возникновения налогового спора при расчете совокупного дохода является не включение налогоплательщиком дохода, который может быть получен по договору простого товарищества.

Следующая категория налоговых рисков связана с особенностями цикла производства сельскохозяйственной продукции.

В действующем законодательстве отсутствует четкое определение того, что понимается под производством сельхозпродукции, отсутствует обязательная норма о том, что производство должно осуществляться только силами сельхозпроизводителя, без привлечения сторонних организаций на отдельных стадиях производственного процесса. Существует обширная судебная практика по налоговым спорам, связанная с передачей отдельных этапов производственного процесса сторонним организациям на давальческой основе. Арбитражная практика в данном случае в основном положительна.

Сельхозпроизводитель имеет высокий налоговый риск даже в том случае, если у него отсутствуют доходы от продажи произведенной сельхозпродукции в течение одного налогового периода, что подтверждается письмами Минфина РФ и сложившейся судебной практикой последних лет. Суды в данном случае в основном поддерживают налогоплательщиков¹⁰.

Налоговые риски возникают у сельхозпроизводителей и при определении налогооблагаемой базы. Здесь в качестве примера можно привести следующие случаи из арбитражной практики. Предметом налогового спора является невключение предоставленных субсидий из бюджета в состав доходов, включение в состав материальных расходов сырья собственного производства и т.д.

Способы снижения ряда рисков и последствия на деятельность сельскохозяйственных производителей представлены на рисунке 2.

При этом увеличение влияния одного риска может увеличивать влияние другого риска. Так, например, снижение цен на сельхозпродукцию может привести к угрозе гибели урожая при хранении.

Если данные риски не будут устранены, то предприятие снизит объемы продаж продукции сельского хозяйства, а при увеличении спроса на покупные товары и продукции предприятие может потерять возможности использования льгот сельхозпроизводителя, что повлечет за собой увеличение страховых взносов и переход на основной режим налогообложения.

Необходимо отметить, что снижение налоговых рисков сельхозпроизводителей возможно за счет следующих факторов:

- своевременное налоговое планирование отдельных сделок и деятельности сельхозпроизводителя в целом;
- сокращение времени обнаружения возможного факта нарушения применения ЕСХН за счет автоматизации учета на предприятии;

⁹ Кондрашова, Н.Г. Внутренний контроль как средство нейтрализации угроз экономической безопасности предприятия / Н.Г. Кондрашова, О.А. Чувикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022. - № 11-4 (74). - С. 177.

¹⁰ Черник Д.Г., Шмелев Ю.Д. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2022. – 408 с.

- сохранение ключевых активов и бизнес-процессов;
- ведение иных видов деятельности, не связанных с сельскохозяйственным производством, через самостоятельные бизнес единицы (создание группы компаний).



Рисунок 2 - Способы снижения рисков и последствия на деятельность сельхозпроизводителя

Источник: составлено автором

В заключение можно сформулировать ряд выводов:

- при применении общей системы налогообложения сельхозпроизводители имеют ряд льгот и послаблений по уплате таких налогов, как: НДС, транспортный налог, налог на прибыль;
- одной из форм льготного налогообложения для индивидуальных предпринимателей и предприятий, производящих сельскохозяйственную продукцию, является возможность уплаты единого сельскохозяйственного налога, заменяющего такие налоги, как: НДС, налог на имущество, налог на прибыль, и позволяющего упростить бухгалтерский учет;
- правоприменение льгот и послаблений сельхозпредприятиями нуждается в постоянном налоговом контроле со стороны налоговых органов
- использование сельхозпроизводителями тех или иных льгот, предусмотренных законодательством, сопряжено с рисками;
- комплексное изучение возможностей влияния и наступления рисков, определение способов их снижения позволит предприятиям, работающим в аграрном секторе, снизить совокупную налоговую нагрузку, увеличить сумму дохода, оставшегося в распоряжении, и не допустить наступления негативных последствий, выраженных в полной или частичной отмене льгот по налогообложению.

В рамках проводимого исследования проведем анализ фактического состояния сельскохозяйственной отрасли в Российской Федерации. Так, о динамике производства продукции сельского хозяйства в стоимостном выражении можно судить по данным таблицы 2.

Таблица 2 - Динамика производства продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств РФ за 2013-2022 гг., млрд. руб.

Наименование показателей	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Хозяйства всех категорий										
Всего	3458	4031	4795	5112	5110	5349	5801	6469	7710	8851
в том числе:										
растениеводства	1730	1987	2487	2710	2600	2756	3056	3613	4465	5266
животноводства	1728	2044	2307	2402	2510	2593	2745	2856	3246	3585
Сельскохозяйственные организации										
Всего	1700	2083	2589	2818	2819	3022	3348	3787	4567	5348
в том числе:										
растениеводства	805	941	1264	1428	1336	1439	1641	2022	2498	3017
животноводства	895	1142	1325	1390	1482	1583	1707	1765	2069	2332
Хозяйства населения										
Всего	1417	1538	1655	1659	1655	1657	1660	1718	1959	2071
в том числе:										
растениеводства	663	731	781	769	764	787	779	798	971	1021
животноводства	755	808	874	890	891	870	881	919	987	1049
Крестьянские (фермерские) хозяйства										
Всего	341	410	551	635	636	670	793	964	1185	1432
в том числе:										
растениеводства	263	315	442	513	499	530	637	793	996	1228
животноводства	78	95	109	122	136	140	157	172	190	204
Примечание – составлено автором по: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/										

Здесь надо отметить тот факт, что за 2022 год приведены предварительные данные, что пояснено Госкомстатом. Можно фиксировать значительное наращивание сельскохозяйственного производства в последние годы, показатель за последние 10 лет вырос на 5 393 млрд. руб. или в 2,56 раза по всем отраслям и всем типам хозяйств (рисунок 3).



Рисунок 3 – Динамика сельскохозяйственного производства в Российской Федерации за 2013-2022 гг., млрд. руб.

Примечание – составлено автором по: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Даже учитывая тот факт, что данные приведены без учета уровня инфляции, все равно изменение показателя весьма существенно. В разрезе отдельных отраслей динамика выглядит следующим образом, по растениеводству прирост достиг 3 536 млрд. руб. (более чем в три раза), по животноводству – на 1 857 млрд. руб. (в 2,07%).

Высокий темпы увеличения продемонстрировали сельскохозяйственные предприятия, здесь размер прироста в целом составил – 3 648 млрд. руб. (в 3,14 раз), в том числе растениеводство на 2 212 млрд. руб., животноводство – на 1 437 млрд. руб.

Темп роста продукции хозяйств населения не такой высокий, в частности в абсолютном значении размер увеличения составил 654 млрд. руб. (в 1,46 раз), включая растениеводство – на 358 млрд. руб., животноводство – на 294 млрд. руб.

Самые высокие показатели по темпу увеличения демонстрируют крестьянские (фермерские) хозяйства, здесь в абсолютном значении размер изменений составил 1 091 млрд. руб. или более чем в 4 раза (4,19 раза) в относительном выражении. Причем в значительной степени такие высокие показатели связаны с развитием отрасли растениеводство – на 965 млрд. руб. или в 4,66 раз, прирост по отрасли животноводство – 126 млрд. руб. (в 2,61 раза).

О темпах роста сельскохозяйственного производства в сопоставимых ценах можно судить по данным таблицы 3.

В ситуации, когда речь идет о темпах роста в сопоставимых ценах положение несколько отличается от ранее рассмотренных тенденций, в частности в 2018 году темп изменения составил 99,8% (то есть наблюдается сокращение объемов производства), что связано со снижением объемов производства продукции растениеводства на 1,5%. Несколько снизились объемы производства в 2021 году – на 0,4% всего по сельскому хозяйству, что также объясняется падение объема производства в растениеводстве.

Таблица 3 - Индексы производства продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств по РФ за 2013-2022 гг., %

Наименование показателя	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Хозяйства всех категорий										
Продукция сельского хозяйства	105,1	104,1	102,1	104,8	102,9	99,8	104,3	101,3	99,6	110,2
в том числе:										
растениеводства	110,3	105,4	102,1	107,8	103,3	98,5	106,6	100,7	99,3	115,9
животноводства	100,4	102,8	102	101,6	102,6	101,1	101,9	101,9	100	102,4
Сельскохозяйственные организации										
Продукция сельского хозяйства	108,4	107,8	104,7	108	105,6	100	106,6	103,1	99,9	112,8
в том числе:										
растениеводства	112,6	108,6	103	111,6	105,1	96,3	109,4	102,5	98,8	118,9
животноводства	104,7	107	106,1	104,6	106,1	103,4	103,9	103,6	101,3	105,5
Хозяйства населения										
Продукция сельского хозяйства	98,6	98,1	96,9	97	95,7	100,2	97,8	96,5	97,8	98,2
в том числе:										
растениеводства	102,3	98,7	98,1	97,3	94,8	103,8	97,8	94,8	98,7	99,8
животноводства	95,7	97,5	95,9	96,6	96,5	97,1	97,9	98	97	96,7
Крестьянские (фермерские) хозяйства										
Продукция сельского хозяйства	118,1	111,3	108,1	113,5	110,1	97,7	110,4	103,8	101,7	120,1
в том числе:										
растениеводства	124,3	112,3	108,9	115,4	110,9	96,4	111,8	103,5	101,4	123,9
животноводства	100,5	107,8	105,6	105,6	106,7	102,3	104,9	105,3	103	100
Примечание – составлено автором по: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/										

Высокий уровень увеличения производства сельскохозяйственной продукции наблюдался в 2013 и 2014 гг., темпы прироста составили 105,1 и 104,1% соответственно по периодам. В тоже время, согласно предварительным данным, максимальное количество продукции было произведено по результатам за 2022 год, общий объем увеличения объемов производства достиг 10,2%, в том числе по продукции растениеводства – 115,9%, по продукции животноводства – 102,4%.

Высокие показатели демонстрируют сельскохозяйственные предприятия и крестьянские (фермерские) хозяйства. В то время как хозяйства населения на протяжении последних десяти лет сокращают объемы производства как продукции растениеводства, так и продукции животноводства.

Приведем также данные о структуре сельскохозяйственного производства в разрезе типов хозяйств (таблица 4).

Таблица 4 - Структура производства продукции сельского хозяйства РФ в разрезе типов хозяйств за 2013-2022 гг., %

Наименование показателя	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Хозяйства всех категорий	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
в том числе:										
сельскохозяйственные организации	49,2	51,7	54	55,1	55,2	56,5	57,7	58,5	59,2	60,4
хозяйства населения	41	38,1	34,5	32,5	32,4	31	28,6	26,6	25,4	23,4
крестьянские (фермерские) хозяйства	9,8	10,2	11,5	12,4	12,4	12,5	13,7	14,9	15,4	16,2

Примечание – составлено автором по: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

В структуре производства преобладают сельскохозяйственные организации, причем в динамике доля показателя выросла с 49,2 до 60,4%, что наглядно иллюстрируется рисунком 4.

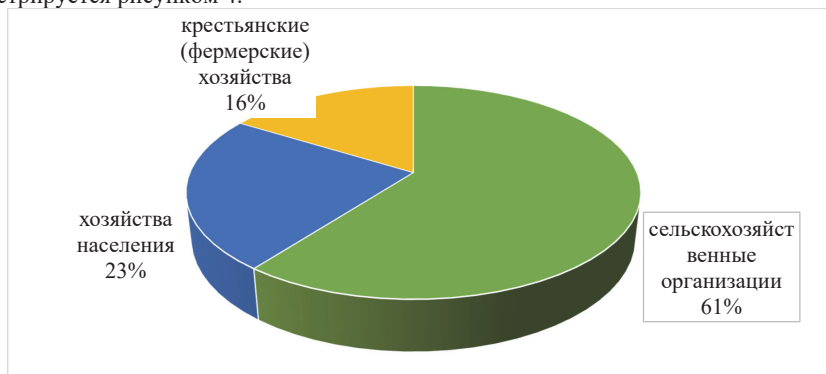


Рисунок 4 – Структура сельскохозяйственного производства по типам хозяйств в 2022 году, %

Примечание – составлено автором по: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Значительно сократилась доля хозяйств населения, так если в 2013 году удельный вес показателя составлял 41%, то по результатам за 2022 год только 23,4%, причем планомерное снижение наблюдалось на протяжении всего исследуемого

периода. Соответственно, можно констатировать рост удельного веса в объеме производства крестьянских (фермерских) хозяйств с 9,8 до 16,2%.

Ключевой вывод по результатам проведенного исследования – это стабильность развития сельскохозяйственного производства за последние 10 лет, наблюдается положительная динамика объемов производства и некоторое укрупнение бизнеса в разрезе типов хозяйств.

Обобщая материалы исследования, нами сделаны следующие выводы.

- при применении общей системы налогообложения сельхозпроизводители имеют ряд льгот и послаблений по уплате таких налогов, как: НДС, транспортный налог, налог на прибыль;

- одной из форм льготного налогообложения для индивидуальных предпринимателей и предприятий, производящих сельскохозяйственную продукцию, является возможность уплаты единого сельскохозяйственного налога, заменяющего такие налоги, как: НДС, налог на имущество, налог на прибыль, и позволяющего упростить бухгалтерский учет;

- правоприменение льгот и послаблений сельхозпредприятиями нуждается в постоянном налоговом контроле со стороны налоговых органов

- использование сельхозпроизводителями тех или иных льгот, предусмотренных законодательством, сопряжено с рисками;

- комплексное изучение возможностей влияния и наступления рисков, определение способов их снижения позволит предприятиям, работающим в аграрном секторе, снизить совокупную налоговую нагрузку, увеличить сумму дохода, оставшегося в распоряжении, и не допустить наступления негативных последствий, выраженных в полной или частичной отмене льгот по налогообложению.

В ходе исследования автором выделены особенности бухгалтерского учета в сельском хозяйстве, к ним относятся:

- Главным средством производства является земля.

- Погодные условия являются важной составляющей с/х и в полной мере могут оказывать влияние на фактический результат.

- Имеют место значительные суммы остатков по незавершённому производству, которая связана с длительным циклом, переходящим на последующий финансовый период.

- Сезонность отрасли вызывает нарушение ритмичности и обеспечивает неравномерность.

- Возможность получения нескольких видов продукции из одной культуры.

- Из производства вытекает необходимость обеспечения нормами и семенами будущих периодов.

Исследование позволило авторам, сделать следующие выводы: сельскохозяйственные предприятия имеют общие проблемы, не смотря на их различные секторы деятельности, географическое нахождение и масштаб бизнеса. Так или иначе, но проблемы являются следствием особенностей и факторов, которые влияют на производство и учет. Поэтому прежде чем обозначить проблемы и пути их решения, мы системно изложим факторы и их влияние на ведение бухгалтерского учета, налогообложение и организацию внутреннего контроля.

В ходе исследования были вывалены основные проблемы, возникающие при ведении бухгалтерского учета и налогообложения у сельскохозяйственных

предприятий. К ним автор относит: проблему ликвидации основных средств, срок полезного использования которых не исчерпан, но имеют место причины для ликвидации, проблему начисления износа движимым основным средствам происходит с учетом использования по срокам.

Проблему определения сроков, дефицит денежных средств на ремонт, проблему оплаты труда наемным работникам в виде натуральной продукции. Определено требование передачи дел в уголовное производство за использование самозанятых с целью получения необоснованной налоговой выгоды. Отмечена специфика сельского хозяйства и переход на администрирование со стороны налоговых органов в систему управления рисками вызывает необходимость совершенствования внутреннего контроля и инспектирования возможных налоговых рисков.

Нами предложен вариант, позволяющий не восстанавливать НДС, не уплачивать его и не скрывать или избегать данную реализацию. Обоснуем предложение расчетами на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Следующая проблема, выявленная нами в ходе исследования, связана с восстановлением НДС по реализованному металлолому. Данный металлолом – это списанные основного средства. Нами предложена на работе база для определения суммы НДС. Но прежде укажем причины появления проблемы. Для многих сельскохозяйственных предприятий характерно списание основных средств. Это могут быть: физический износ, моральное старение или аварии. Руководителю сельскохозяйственного предприятия приходится ликвидировать ОС. Но оно на момент списания имело остаточную стоимость. Налоговые органы производили проверки и начисляли штрафы особенно в тех ситуациях, когда сельскохозяйственное предприятие ликвидировало ОС, но оприходовало оставшихся металлоломом. Естественно, данный вид лома продавался. Однако, на основании п. 2 ст. 149 НК РФ не облагался НДС по ставке НДС 20%. Реализация имела место, а начисление НДС отсутствовало. Вместе с тем налоговые органы считали, что это неправомерно. Так как, при покупке ОС предприятие учитывало само ОС на счете 01 «Основные средства», а НДС на счете 19 «НДС по приобретенным ТМЦ, работам, услугам». В результате сумма НДС являлась законным вычетом, уменьшающим сумму НДС к уплате.

Автором выделена особенность расчетов по оплате труда в сельском хозяйстве. Часть зарплаты бухгалтер может выдать сотрудникам в натуральной форме, причем как по инициативе директора, так и по инициативе работника. Но форма выплаты зарплаты — это условие, которое должно быть прописано в трудовом или коллективном договоре. Поэтому, даже если сотрудник сам попросил вместо денег выдать ему сельхозпродукцию в счет зарплаты, проверьте, допускает ли это его трудовой договор.

Таким образом, эффективная организация процесса внутреннего контроля является одним из способов улучшения положения сельскохозяйственной организации поддержания ее в конкурентоспособном состоянии. Совокупность выделенных этапов по организации внутреннего аудита сельскохозяйственной организации позволит тщательно осуществлять процесс организации системы внутреннего контроля с целью получения оперативной информации о деятельности конкретного подразделения и принятия управленческих решений по ее совершенствованию.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 17 марта 2021 г. № 132 «Об утверждении формы отчета о финансово-экономическом состоянии товаропроизводителей агропромышленного комплекса, сельскохозяйственных товаропроизводителей, получателей средств, производителей зерновых культур за 2021 год и сроков его представления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
2. Альдешова, С.Б. Финансово-хозяйственная деятельность в сельскохозяйственных предприятиях: теоретические аспекты / С.Б. Альдешова, Г.Т. Ахметова, М.С. Дарискалиева // Проблемы агрорынка. - 2021. - № 2. - С. 86-92.
3. Варганова М.Л. Необходимость поддержания устойчивого функционирования национальных продовольственных рынков в современных условиях // Российское предпринимательство. – 2017. – № 8. – с. 1353-1370. – doi: 10.18334/gr.18.8.37793.
4. Домбровская, Е.Н. Идентификация рисков бизнеса в системе внутреннего контроля / Е.Н. Домбровская, А.О. Ведерникова // Экономические науки. - 2022. - № 211. - С. 205-209.
5. Ермакова, М.С. Формирование учетной политики сельскохозяйственной организации при применении единого сельскохозяйственного налога / М.С. Ермакова // Электронный журнал Вектор экономики. - 2022. - № 6(72). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2022/6/accounting/Ermakova.pdf>
6. Костюкова, И.Н. Идентификация и оценка запасов в соответствии с российскими и международными стандартами / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговский, Р.А. Тхагапсо // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2019. – № 3. – С. 206–216.
7. Некрасова, В.С. Единый сельскохозяйственный налог как инструмент налогового регулирования деятельности сельскохозяйственных организаций / В.С. Некрасова // В сборнике: Налоги и налогообложение. Материалы Всероссийского конкурса научных работ. – Барнаул: Алтайский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2022. С. - 165-168.
8. Хайретдинова Ю.С. Проблемы при применении единого сельскохозяйственного налога // Современная наука – агропромышленному производству: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 135-летию первого среднего учебного заведения Зауралья – Александровского реального училища и 55-летию ГАУ Северного Зауралья (23–24 октября 2014 г.). Тюмень, 2014. – с. 87-89.

ЖЕНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МАМА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ», КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

Горбунова Екатерина Геннадьевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры Финансово-экономических дисциплин АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Председатель Общероссийской общественно - государственной организации «Союз женщин России»» и партнер проекта «Мама-предприниматель» Лахова Екатерина Филипповна отметила, что: «Современная женщина может все: быть надежной хранительницей домашнего очага, доброй и строгой мамой, понимающей и верной женой, заботливой и трепетной дочерью...Одновременно она может быть и лидером общественного мнения, талантливым творцом, интеллектуальным проектным менеджером, серьезным руководителем производства. Особый дар мамы - предпринимателя - удержать баланс между всеми ролями, уготованными судьбой или выбранными ею самой...» [1].

Проект «Мама-предприниматель» реализуется при поддержке Министерства экономического развития РФ. На региональном уровне поддержку реализации осуществляет Комитет по развитию женского предпринимательства «ОПОРЫ РОССИИ», ГАУ ВО «Мой бизнес», АО Корпорацией МСП. С 2013 года в рамках проекта проведено 255 тренингов для 7000 участниц в Российской Федерации. Победителями конкурсов объявлены 247 женщин (см. рисунок 1) [1].

На сайте Министерства экономического развития РФ отмечено, что в регионах программа проходила с 1 мая по 1 октября в 2023 году в центрах «Мой бизнес», действующих в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Миссия программы: «формирование у женщин необходимых компетенций и знаний для организации собственного бизнеса»; «развитие социальной сферы»; «рост доли малого бизнеса в структуре ВВП России»; «снижение уровня безработицы в стране» [2].

С 2018 г. по 2023 г. на базе АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» и АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации руководителей и специалистов» реализовали федеральный образовательный проект «Мама-предприниматель» в соответствии с рекомендованным АО Корпорацией МСП регламентом и программой [4,5].

Ежегодно проходила рассылка анонса проекта в средства массовой информации такие как: региональные деловые и общественно-политические СМИ; электронные СМИ; женские развлекательные СМИ; районные СМИ; рассылка анонса общественным объединениям и организациям; социальные сети. Информация размещалась на сайте ГАУ ВО «Мой бизнес», сайте Комитета экономической политики и развития Волгоградской области, сайте «ОПОРА РОССИИ», сайте АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации руководителей и специалистов» и другие [3].



Рисунок 1- Государственное регулирование женского предпринимательства [7]

Формальные требования к статусу участниц [9]:

Женщины с несовершеннолетними детьми или в декретном отпуске, в том числе матери, женщины-усыновители, женщины-опекуны, женщины-попечители или приемные матери, беременные женщины.

Женщины, не принимавшие участие в программе «Мама-предприниматель» в этом году в других регионах.

Женщины, которые попадают хотя бы в одну из категорий: физлица, применяющие налог на профессиональный доход (самозанятые), индивидуальные предприниматели и ИП на НПД, владельцы доли в уставном капитале ООО или АО, независимо от финансового результата ведения такой деятельности (убыток либо прибыль).

Женщины, не имеющие, либо ведущие предпринимательскую деятельность менее 1 года по данным ЕГРЮЛ на дату участия в программе «Мама-предприниматель».

Разработаны требования для бизнес – проекта [9].

Понимание своего клиента – максимально 5 баллов.

1 - Портрет клиента не сформирован, основной посыл «Продукт подходит для всех».

2 - Портрет клиента описан поверхностно, абстрактно, нет данных о проблемах.

3 - Портрет клиента описан, но не сегментирован.

4 - Портрет клиента описан, сегментирован.

5 - Портретов клиента более двух, каждый описан в полной мере, с разбиением на гендеры, семейное положение, географию, паттерны, проблемы и ожидания от решения проблем. Все портреты клиента сегментированы.

Потенциал реализации программы - максимально 5 баллов.

1 - Проблема, которую проект помогает решить клиенту не выявлена, дорожная карта проекта не сформирована.

2 - Проект решает узкопрофильную проблему клиента, роль проекта в решении обозначенной проблемы не выявлена, дорожная карта проекта сформирована поверхностно.

3 - Проект решает глобальную проблему клиента, роль проекта в решении обозначенной проблемы не выявлена.

4 - Проект решает узкопрофильную проблему клиента, роль проекта в решении обозначенной проблемы является значительной для клиента, дорожная карта сформирована с учетом планов развития бизнеса.

5 - Проект решает глобальную проблему, роль проекта в решении обозначенной проблемы является значительной для клиента, дорожная карта сформирована с учетом задач по масштабированию проекта.

Самокупаемость и финансовая устойчивость проекта - максимально 5 баллов.

1 - Точка безубыточности проекта не определена.

2 – Срок окупаемости проекта составляет более 1 года, финансовая устойчивость проекта неудовлетворительная в соответствии.

3 - Срок окупаемости проекта составляет до одного 1 года, финансовая устойчивость хорошая.

4 - Точка безубыточности проекта достигается в течение 3 месяцев, бизнес-модель проекта масштабируется.

5 - Проект уже самоокупился, очень высокая финансовая устойчивость (в количестве клиентов и количестве денег финансовые показатели находятся далеко от точки безубыточности, то есть проект превысил в плюс точку безубыточности).

Потенциал масштабируемости - максимально 5 баллов.

- 1 - Проект не имеет потенциала масштабирования.
 - 2 - Проект имеет незначительный потенциал масштабирования (в пределах одного города или района).
 - 3 - Проект имеет значительный потенциал масштабирования в пределах региона страны.
 - 4 - Проект имеет высокий потенциал масштабирования в пределах Российской Федерации.
 - 5 - Проект имеет потенциал международного масштабирования.
- Достаточность компетенций команды - максимально 5 баллов.
- 1 - Команда не обладает компетенциями для реализации проекта.
 - 2 - Команде требуется существенное наращивание компетенций для реализации проекта.
 - 3 - Команда имеет удовлетворительный потенциал для реализации проекта.
 - 4 - Проект ведет достаточно компетентная команда, которой требуется развитие только некоторых узких компетенций.
 - 5 - Проект ведет опытная и высоко компетентная команда.

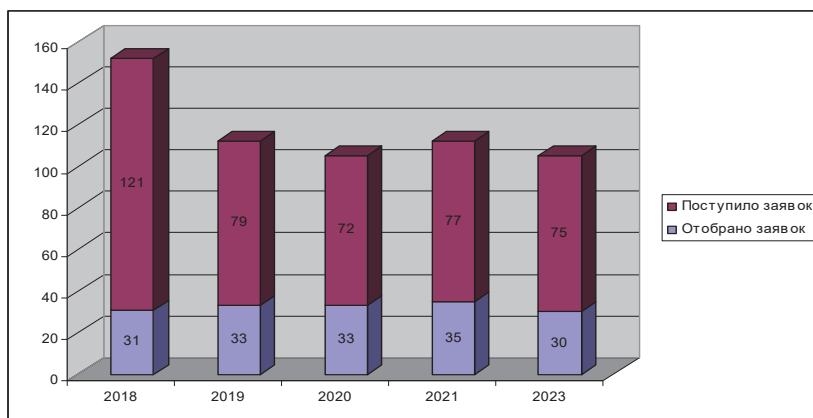


Рисунок 2 - Поступило и отобрано заявок для участия в федеральном образовательном проекте «Мама-предприниматель» в Волгоградской области за 2018-2023 гг.

АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации руководителей и специалистов» проводила оснащение образовательной площадки в соответствии с требованиями. Для организации учебного процесса необходимо было: наличие аудитории с кондиционером и мебелью. Должно было быть обязательное оборудование такое как:

- Компьютер, проектор, экран, аудиокolonки, лазерная указка [3].
- Флигчарты, цветные маркеры.
- Цветные стикеры.
- Бейджи для написания имен участников.
- Блокноты для записей (100 листов), ручки.

- Раздаточные материалы участников (по количеству слушателей).
- Программное обеспечение (MS Office, Adobe Reader, ПО для транслирования видеороликов);
- Возможность подключения ноутбуков участниц для проведения расчетов и подготовки презентаций к электросети и интернету.

Программа обучения «Мама-предприниматель» рассчитана на пять дней. Этапы реализации проекта «Мама-предприниматель» представлены на рисунке 3. Потенциальные женщины-предприниматели приобретали теоретические и практические знания в области предпринимательства, налогообложения малого бизнеса, маркетинга, государственной поддержки и развития предпринимательства. Они генерировали и формировали бизнес – идеи, рассматривали опыт и идеи предыдущих участниц, разрабатывали бизнес – планы, анализировали бизнес модели действующих компаний. Очный тренинг вели аккредитованные бизнес – тренеры. Организовывались встречи с успешными женщинами предпринимателями см. таблицу 1 [3].

Таблица 1

Организация бизнес-визитов (знакомство с успешными практиками в сфере женского бизнеса) Дата экскурсий – 26.09.2023 с 12.30 до 17.00

Экскурсия	Наименование организации	Представитель и организации	Описание основной деятельности места экскурсии	Сайт организации
Первая	Клининговая компания «Элоя Сервис»	Ермак Татьяна	Управляющая фасилити-компания «Элоя Сервис» с 2002 года работает в сфере клининга и фасилити-менеджмента и входит в число лидеров по оказанию услуг уборки помещений, обслуживания зданий и прилегающих территорий в Волгограде и еще в 18 городах России. Клиенты компании: государственные структуры, крупнейшие федеральные коммерческие предприятия – заводы, торговые и бизнес-центры, магазины, гостиницы и медицинские учреждения. Общая площадь объектов, находящихся на ежедневном	https://eloya.ru/

			обслуживании компании составляет более 6 миллионов квадратных метров.	
Вторая	Швейное производство «ТД Гамма Текс»	Юлия Шарапова	Продукцию марки ТД «Гамма Текс» носят практически во всех регионах России. ТД «Гамма Текс» предлагает одежду наиболее распространенных и актуальных стилей с разумным внедрением модных тенденций, по приемлемой цене, доступную и востребованную большинством женщин.	http://www.tdgammatex.ru/
Третья	Дом китайской кухни «Золотой дракон»	Анджела Цань	Открыт ресторан в 2015 г. Миссия ресторана «Объединяем культуры Мира через кухню!» Проводимые мероприятия: «Китай - Азбука общения» (преподаватели из китайского культурно центра - Института Конфуция проводят мастер классы, знакомят гостей с культурой Китая, чайной церемонией, правописанием китайских иероглифов, оригами из бумаги); «Творческий поединок» (посетители из разных стран могут выступать со своими творческими номерами); «Мастер классы китайской кухни».	https://drakon34.ru/

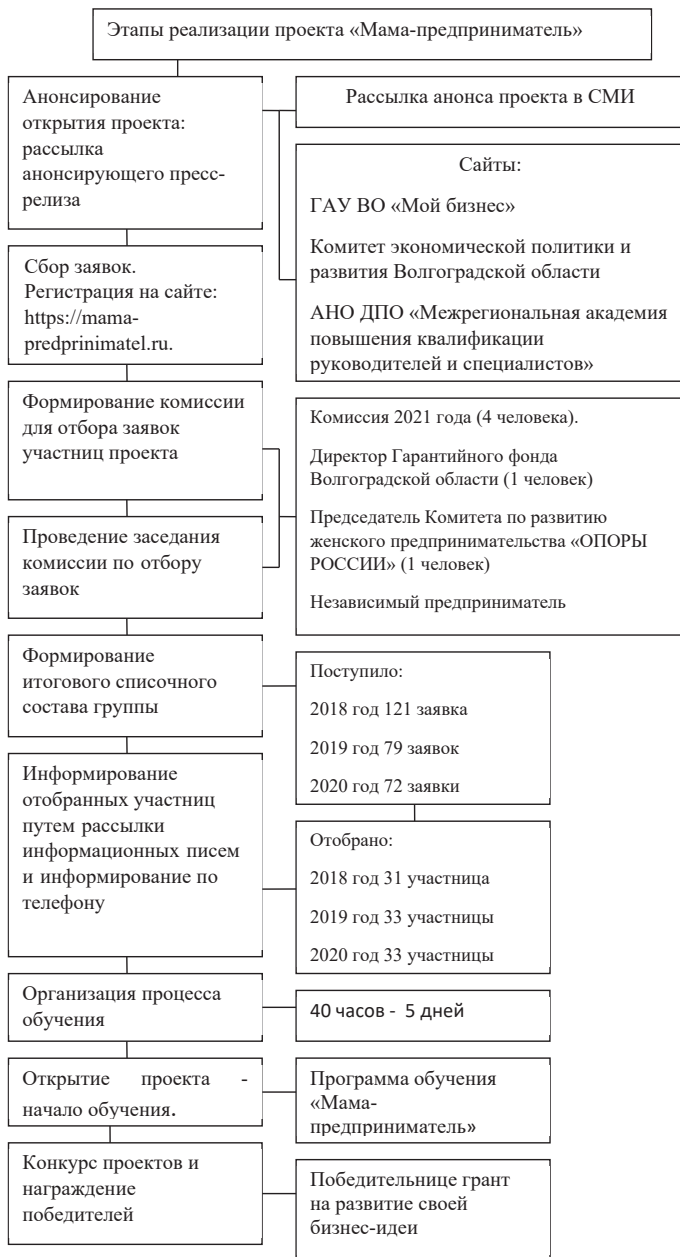


Рисунок 3. Основные этапы реализации проекта «Мама-предприниматель» [8]

За 2018-2021 гг. было разработано и предложено много идей создания собственного дела в рамках проекта «Мама-предприниматель» в Волгограде. Отметим некоторые из них: «производство пастилы «Пастила из села»; модельное агентство для особенных детей «ПОДиУМ»; психологический проект «Уникальная мама»; SMM – агентство/школа «Вы в сети»; «Маркетинговое агентство»; «Агентство Digital-маркетинга «I.DO.Agency»; «Art-стежок»; «Женское общество «PROдвижение»; «Друг компаний по персоналу»; «Мама-фотограф»; «Зеленая ферма»; «Авторская мастерская детского текстиля «Сливка»; «Тренинги «Первая помощь»; «Магазин бамбуковой посуды»; «Автоняня34»; «Мастерская «Свет души» и т.д.

В соответствии с Положением Фонда региональных социальных программ о конкурсном отборе бизнес-проектов в рамках федеральной программы «Мама-предприниматель» в 2023 году допустили к участию в региональном этапе федерального образовательного проекта «Мама-предприниматель» в Волгоградской области 30 человек, соответствующих формальным критериям, и представивших бизнес-идеи (см. таблицу 2).

Таблица 2

Проекты участниц регионального этапа в 2023 году

№	Название бизнес-проектов
1.	Открытие кондитерской студии свадебных тортов Артемовой Дарьи
2.	Открытие компании по оказанию домашних услуг «Сердце дома»
3.	Бухгалтерская компания «АниКо»
4.	ANIMAL LOVER GIFT - мастерская реалистичной игрушки Виктории Гавриловой
5.	Производство терефталевой кислоты
6.	Бизнес-проект «Арт-среда для молодёжи и взрослых людей»
7.	Продажа целебной мази Ардалиона
8.	«ALZI» детские развивающие книги и игры на липучках
9.	Студия иностранных языков iCANSAY г. Волжский. Английский язык для детей, подростков и взрослых
10.	Творческая студия. Проведение мастер-классов
11.	Организация праздников
12.	«Моя транспортная компания»
13.	Студия событийного декора «Фиолет»: стильно, ярко, доступно
14.	Социально-образовательный проект «MUS-ли»
15.	«Экопро химчистка». Химчистка мягкой мебели
16.	Производство брендовой миниатюрной обуви Mila Miller
17.	СНИК BRAND Магазин стильной одежды
18.	Конструкторское бюро. Лаборатория одежды
19.	Социальная вышивка «Инициалы»
20.	Бизнес-проект подологический центр «PODO EXPERT»
21.	Вязаная одежда Светланы Родионовой
22.	Центр раннего развития и театрализованной деятельности «Кот-Кукловод»
23.	Мастерская аромопродукции и интерьерного декора из гипса «Lavka deco»

24.	Ароматы для дома «Мимосса»
25.	Швейная мастерская по пошиву костюмов для спорта «Марта»
26.	Фотопроект «Твоя фотосказка»
27.	«Урюпинский пряня». Цех сухарных и сахаристых изделий, интернет магазин.
28.	«Вкусно как дома». Столовая
29.	МИКАКORA Студия эстетической косметологии
30.	Школа для беременных «Мама Рядом»

Целевая аудитория регионального этапа федерального образовательного проекта «Мама предприниматель» в Волгоградской области в 2023 году представлена на рисунке 4 [3].

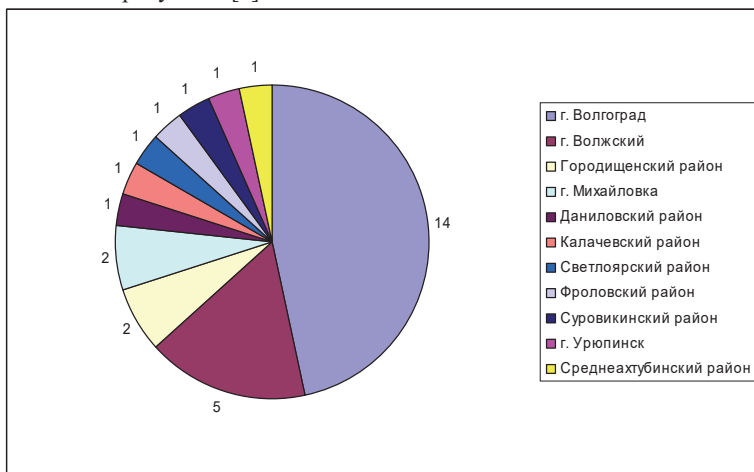


Рисунок 4 - Участники программы «Мама-предприниматель» по территориальной принадлежности в 2023 году

Всего 30 участниц программы. На защите бизнес - проектов выступили 28 участниц программы, 2 участницы из отобранного числа не представили свои проекты к защите в связи с их недоработкой по личным семейным обстоятельствам. Один или два ребенка у 19 участниц, 3 и более детей у 11 участниц.

В 2018 г. победил проект производства купальников «ГУППИ34», в 2019 г. победил проект «Первая помощь», в 2020 г. победителем конкурса экспертным жюри была признана идея создания авторского ортопедического коврика «Магия камней», в 2021 г. идея создания «Ecodekor – цветы, которые не вянут». В 2023 году победил проект «Швейная мастерская по пошиву костюмов для спорта».

Экспертное жюри определило номинации и названия бизнес-проектов, которые были награждены специальными призами. Основные номинации конкурсного отбора бизнес – проектов представлены в таблице 3 и 4.

**Номинации и названия бизнес-проектов которые были награждены
специальными призами за 2018 -2021 гг.**

Наименование номинации	Название бизнес-проекта
2018 г.	
«Творческая идея»	Сервис по поиску няни на час FREE-MOM.RU
«Исполняющая мечты организация досуга»	«ВолгогДАР» производство АРТ-сувениров
«Сделано для мам Волгограда»	Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста «Кроха» (с 2-х месяцев)
«Детство»	Мастерская вязаных игрушек Kate made crochet
«Мастерица-рукодельница»	Швейная мастерская «Аленький платочек»
«Социальный проект»	Центр реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья
2019 г.	
«Спорт красота и досуг»	«T.studio»
«Исполняющая мечты»	Онлайн курс обучения игре на калмыцкой домбре
«Сделано для мам Волгограда»	Прачечная компания SKY
«Детство»	Настольная игра «По маршруту мусора»
«Мастерица-рукодельница»	Кондитерская студия «EL soft»
«Мама-профессионал»	Юридическое консалтинговое агентство «Legal Time»
2020 г.	
«Сделано мамами Волгограда»	Сумки редкой породы Wood Hand Bag
«Социальное предпринимательство»	Клубничный бизнес ООО «Феникс»
«Маркетинг и торговля»	Машинная вышивка «Art-стежок»
«Мама в деле»	«English 1+»
«Отдых и досуг»	Столярная мастерская «Деревяшки»
2021 г.	
«Сестрица-мастерица»	Одежда для фитнеса до размера «plus-size»
«Красота и здоровье»	Кабинет аппаратного педикюра «Ортониксия»
«С заботой о близких»	«ЗАБАВА». Территория детей: развитие и коррекция
«Мама в деле»	Набор для творчества «Карта желаний»

В таблице 4 представлены бизнес - проекты, которые были награждены специальными призами в 2023 г.

Номинации и названия бизнес-проектов которые были награждены специальными призами за 2023 г.

Наименование номинации	Название бизнес-проекта
«Сестрица-мастерица»	«Мастерская аромопродукции и интерьерного декора из гипса «Lavka deco»
«Мода и красота»	«ANIMAL LOVER GIFТ» - мастерская реалистичной игрушки
«Все для праздника»	Урюпинский пряня
«Мама в деле»	Центр раннего развития и театрализованной деятельности «Кот- Куколовод»
«Мамы могут все!»	Конструкторское бюро. Лаборатория одежды)

Таким образом, отметим, что проект «Мама-предприниматель» реализуется при поддержке Министерства экономического развития РФ, Комитета по развитию женского предпринимательства «ОПОРЫ РОССИИ», ГАУ ВО «Мой бизнес», АО Корпорацией МСП. В Волгограде последние четыре года реализовали федеральный образовательный проект «Мама-предприниматель» на базе АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» и АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации руководителей и специалистов» [6, 7, 8].

Соорганизаторы программы Фонд «Наше будущее», Союз женщин, России АО Корпорацией МСП. Генеральный партнер в 2023 году программы являлся маркетплейс Wildberries, а партнерами выступали компания VK, маркетплейс наружной рекламы VDOOH.

Федеральная образовательная программа «Мама-предприниматель» реализуется в РФ в рамках национального проекта «МСП, и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [9]. Женщины бесплатно обучались и принимали участие в данной программе. Участницы проекта изучали основы предпринимательского дела, маркетинг, бизнес – планирование, эффективное управление бизнесом. Рассматривали действующие в городе Волгограде программы и инструменты поддержки предпринимателей, узнавали о банковских продуктах и т.д.

В 85 регионах созданы сайты или аккаунт в социальных сетях центров «Мой бизнес». Работают федеральные горячие линии - Федеральной налоговой службы, Российский экспортный центр, Торгово-промышленная палата, Роспотребнадзор, Росимущество, Фонд социального страхования, Банк России и т.д. Федеральные и региональные горячие линии центров «Мой бизнес» работают для консультаций предпринимателей по вопросам государственной поддержки и решения разных задач.

Список использованной литературы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2023 г.).

2. Комитет по развитию женского предпринимательства "ОПОРА РОССИИ" – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://womaporora.ru/projects/mama-predprinimatel/> (дата обращения: 10.10.2023 г.).

3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональная академия повышения квалификации руководителей и специалистов» – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mapk34.ru/about/> (дата обращения: 15.10.2023 г.).

4. Горбунова Е. Г., Ларкина А.Е. Развитие молодежного предпринимательства под патронажем Волгоградского института бизнеса / Е. Г. Горбунова, А.Е. Ларкина // Поиск (Волгоград) – 2017. – № 1(6) – С.117. – 119.

5. Горбунова Е.Г., Кабанов В.Н., Плужникова П.А. Вузы как часть экосистемы развития молодежного предпринимательств / Е. Г. Горбунова, В.Н. Кабанов, П.А. Плужникова // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 3 (44). С. 39– 44.

6. Горбунова Е. Г. Антикризисные меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса / Е. Г. Горбунова // Парадигмы управления, экономики и права. – 2020 № 2 (2). – С. 95

7. Горбунова, Е. Г. Государственное регулирование и поддержка женского предпринимательства в России / Е. Г. Горбунова // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2022 года. Том 1. – Волгоград: ООО Амирит, 2022. – С. 663-667.

8. Горбунова, Е. Г. Реализация проекта «Мама-предприниматель» (на примере Волгоградской области) / Е. Г. Горбунова // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2022 года. Том 1. – Волгоград: ООО Амирит, 2022. – С. 734-739.

9. Мой бизнес – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mspvolga.ru/> (дата обращения: 15.10.2023 г.).

10. «Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319208/ (дата обращения 03.10.2023)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, отметим, национальные проекты определяются как инструмент социально-экономического развития государства, призванный вывести приоритетные отрасли на новый уровень. Под национальными проектами понимаются комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств.

Расходы федерального бюджета РФ на национальные проекты на 1 января 2024 года предварительно составили 2,98 трлн рублей или 99,2% от плановых бюджетных назначений.

В разряд приоритетных национальных проектов включены «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Образование» и «Развитие агропромышленного комплекса (АПК)». Национальный проект «Здоровье» нацелен на повышение доступности и качества медицинской помощи в стране.

Ряд проведенных исследований показал, что за последние три года вырос уровень информированности граждан о нацпроектах и вкладе государства в реализацию отдельных направлений по ним. Чаще всего россияне отмечают повышение внимания государства в сферах, обеспечивающих суверенитет России (в том числе технологической): развитие цифровой экономики (73%) и внутреннего туризма (66%), а также рост производства российской продукции (66%). Более половины опрошенных заметили рост государственного интереса к модернизации транспортной инфраструктуры (60%), качеству и безопасности дорог (59%), благоустройству населенных пунктов (55%) и состоянию науки (55%).

Пользу от реализации нацпроекта «Здравоохранение» чаще видит молодежь 18-34 лет (45-37%), россияне с хорошим материальным положением (38%), не имеющие детей (36%), а также проживающие в Центральном федеральном округе (36%).

«Безопасные качественные дороги» чаще звучат в ответах мужчин -35%, 25% -женщин, представителей старшего поколения 60+ лет (35%), жителей городов с численностью 100-500 тыс. человек (38%), «Жилье и городская среда» — в ответах жителей городов-миллионников (28%) и работников коммерческой сферы (24%).

Национальный проект «Демография» актуален для молодых людей 25-34 лет (20%), с высшим и неоконченным высшим образованием (17%).

Польза от реализации проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» чаще заметна 18-34-летним (25-22%), жителям городов-миллионников (21%) и работникам коммерческой сферы (18%).

Хотя реализация национальных проектов находит позитивный отклик, очевидно, что предстоит еще немало сделать для повышения уровня благосостояния и качества жизни россиян. С этим солидарны и сами граждане: доля желающих продолжить реализацию национальных проектов в ближайшие пять лет варьируется от 72% до 98%. В число самых необходимых национальных проектов, по версии россиян, вошли следующие:

- «Здравоохранение» (98%);
- «Безопасные качественные дороги» (98%);
- «Экология» (98%);
- «Образование» (97%);
- «Жилье и городская среда» (94%);

- «Модернизация транспортной инфраструктуры» (94%);
- «Наука и университеты» (94%).

Таким образом, реализация национальных проектов является мощным рычагом развития экономики, в данном процессе необходима заинтересованность на высшем государственном уровне, на уровне регионов и населения в целом. При этом, не мало важным является отношение населения к данным проектам, выражаемым в форме доверия.

Научное издание

Приоритетные национальные проекты России и региональная социально-экономическая политика: парадигмы осмысления и практика реализации

Коллективная монография

Материалы коллективной монографии
публикуются в авторской редакции

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 34.12.01.543. П 000006.01.07 от 11.01.2007 г.

ISBN 978-5-00207-480-8



Подписано в печать 28.11.2023. Формат 60×84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 16,04. Уч.-изд. л. 12,34.
Тираж 500 экз. Заказ № 759-24.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Амирит», 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.
Тел.: 8-800-700-86-33 | (845-2) 24-86-33
E-mail: zakaz@amirit.ru
Сайт: amirit.ru