

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2026 12:30:52  
Уникальный программный ключ:  
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»**

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**Права человека: история, теория, практика**

(Наименование дисциплины)

**40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право»**

(Направление подготовки / Профиль)

**Бакалавр**

(Квалификация)

**Кафедра разработчик**

**Частного и публичного права**

**Год набора**

**2026**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св/ву	з	сз
Зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Общее количество часов	108	108	108	108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36	18	18	8	8	8
- Лекционные (Л)	18	10	10	4	4	4
- Практические (ПЗ)	18	8	8	4	4	4
- Лабораторные (ЛЗ)						
- Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36	54	54	91	91	91
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+(36)	+(36)	+(36)	+(9)	+(9)	+(9)

**Волгоград 2026**

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел .....	3
Раздел 2. Тематический план .....	6
Раздел 3. Содержание дисциплины .....	10
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	15
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	16
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) .....	27
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии .....	29
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Права человека: история, теория, практика» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

**ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

**Дескрипторы профессиональных компетенций:**

ПК-1.1. Способен свободно ориентироваться в действующем законодательстве, иных нормативно-правовых актах, судебных актах, правоприменительной практике

ПК-1.2. Способен оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p><b>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</b>  <b>А/01.6</b> Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации;  <b>А/02.6</b> Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах.</p>	<p>ПК-1.1. Способен свободно ориентироваться в действующем законодательстве, иных нормативно-правовых актах, судебных актах, правоприменительной практике</p> <p>ПК-1.2. Способен оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p><b>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</b>  <i>Знание:</i>  ИД-1 ПК-1.1. Основы антимонопольного законодательства Российской Федерации (А/01.6).  ИД-2. ПК-1.1. Основы гражданского законодательства Российской Федерации (А/01.6).  ИД-3. ПК-1.2. Порядок проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке (А/01.6)  ИД-4. ПК-1.2. Законодательство Российской Федерации об основах государственного регулирования торговой деятельности (А/02.6).  <i>Умения:</i>  ИД-5. ПК-1.1. Выступать в судебных, антимонопольных и административных органах для представления интересов организации (А/01.6).  ИД-6. ПК-1.2. Составлять и подготавливать проекты документов для представления интересов организации в судебных, антимонопольных и административных органах (А/02.6).  <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i>  ИД-7. ПК-1.1 Представительство в судебных, антимонопольных и административных разбирательствах, в том числе подача заявлений о ходатайстве, выступления и подача документов (А/02.6).  ИД-8. ПК-1.2. Анализ документов и материалов для представления интересов организации в судебных инстанциях, антимонопольных и административных органах (А/02.6).</p>

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1.	История государства и права России	Гражданское право
2.	История государства и права зарубежных стран	Конституционное право
3.	Римское право	Криминология

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

### **1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**40.03.01 Юриспруденция**»;
- Учебного плана направления подготовки «**40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-о от 01.09.2021).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина	8	2	2	4	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	8	2	2	4	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека	8	2	2	4	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
4	Тема 4. Система прав человека и их источники	10	2	2	6	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	14	4	4	6	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	12	4	2	6	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	12	2	4	6	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1.

						ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>36</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина	6	2		4	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	7			7	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека	7			7	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
4	Тема 4. Система прав человека и их источники	13	2	2	9	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	13	2	2	9	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
6	Тема 6. Международно-правовая	13	2	2	9	ИД-1 ПК-1.1.

	защита прав человека					ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	13	2	2	9	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>36</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	

**Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, на базе ВО, полное ускоренное обучение)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина	13			13	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	13			13	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека	13			13	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
4	Тема 4. Система прав человека и их источники	15	2		13	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1.

						ИД-8. ПК-1.2.
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	15		2	13	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	15		2	13	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	15	2		13	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>9</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	

## Раздел 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина**

Учебный курс о правах человека как самостоятельная отрасль знаний.

Ценность прав человека в системе современных внутригосударственных (национальных) и международных отношений.

Роль научных гуманитарных подходов в общественно-политической деятельности.

Ориентация курса на единство истории, теории и практических аспектов реализации и защиты прав человека.

Значение преподавания курса в системе высшего юридического образования. Роль учебного курса в формировании практических навыков будущих юристов в обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.

Предмет и система курса «Права человека: история, теория, практика».

История прав человека. Ретроспективный подход к понятию к проблемам прав человека.

Теория прав человека. Учение о правах человека как обобщение теоретических знаний, а также исторического опыта и современной жизнедеятельности людей.

Права человека в практике. Актуальные вопросы регламентации, осуществления, гарантий, нарушений и защиты прав человека. Связь практики с теорией и историей прав человека.

Способы познания сущности, внутренних связей прав человека, противоречий и закономерностей их становления, развития и функционирования.

Права человека как общественная наука, её связь с другими общественными науками и юридическими дисциплинами.

Структура курса «Права человека: история, теория, практика».

#### **Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли**

Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах в античном мире. Человек в ранних религиозных учениях. Проблема личности и ее свободы в античной философии. Римское право и права личности.

Человек в социально-экономической, политической и правовой структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Гуманистические ценности мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Борьба за утверждение достоинства личности в условиях феодализма. Великая Хартия вольностей 1215 г. и ее историческое значение.

Эпоха Возрождения и ее влияние на формирование идей о свободе и правах человека. Прогрессивные политико-правовые концепции о правах человека и их авторы (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Гроций, Вольтер, Ж-Ж Руссо, Т. Джефферсон и др.). Научное обоснование необходимости господства права во взаимоотношениях индивида и государства. Значение учения Ч. Беккариа для утверждения начал гуманизма в праве.

Торжество идеи естественных прав человека в период буржуазных революций (XVII – XVIII вв.). Ее законодательное воплощение: английский Хабеас Корпус Акт (1679 г.), американский Билль о правах (1789-1791 гг.) и др. Особое значение французской Декларации прав человека и гражданина (1789 г.). Завершение юридического оформления первого поколения прав человека.

Развитие теории естественного права в дореволюционной России. Конституционные идеи декабристов. Акты ограничения монархии в России как источники прав человека. Проблемы прав человека в советской России после Октябрьской революции 1917 г.

#### **Тема 3. Развитие современной концепции прав человека**

Концепция прав человека. Современные проблемы понимания прав человека. Основные направления развития концепции прав человека в условиях международной глобализации. Правовое государство и права человека.

Современное отечественное законодательство. Тенденции его развития в области прав человека. Вопросы имплементации и непосредственного действия международно-правовых норм. Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г. Конституция России 1993 г. Признание прав и свобод человека, его чести и достоинства в качестве высшей ценности нашего общества и государства. Права человека как важнейший элемент правового положения личности в России.

Проблемы реализации прав человека и гражданина в России. Процессуально процедурный и произвольный порядок осуществления определенных прав и свобод.

Причины нарушений и необеспеченности прав человека. Отставание практики от теории и законодательства.

Пути упрочения и расширения прав человека в России, укрепления их социально-юридической защищенности. Повышение роли правосудия в их защите.

Правовое ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного положения, в местах лишения свободы, при признании лица недееспособным и др. Права, не подлежащие никакому ограничению в Российской Федерации.

#### **Тема 4. Система прав человека и их источники**

Система прав человека. Классификация прав человека. Теория «трех поколений» прав человека. Общая характеристика реализации прав человека.

Понятие и содержание гражданских прав. Права, обеспечивающие жизнь и ценность личности. Права, обеспечивающие блага свободы и личной безопасности. Права, обеспечивающие блага индивидуальной и семейной жизни. Права, обеспечивающие признание человека субъектом права и гарантии равноправия. Права, обеспечивающие правовую защиту (право на правосудие и др.). Право на свободу мысли, совести, религии и убеждений.

Понятие и содержание политических прав человека, формы их осуществления, виды. Политические права народов. Право народов на самоопределение. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Основные политические свободы. Право человека на политическое убежище.

Понятие и содержание экономических прав человека, механизм их осуществления, виды.

Понятие и содержание социальных прав человека, механизм их реализации, виды.

Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система и место среди других прав человека.

Понятие источников прав человека. Система источников по правам человека. Основные всемирные (универсальные) документы по правам человека. Проблемы их имплементации в правовой системе России. Устав ООН. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. Международные пакты о правах человека 1966 г. Факультативные протоколы к Международным пактам о правах человека.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1953 г. Основные международные региональные акты о правах человека. Документы государств-участников о правах человека.

#### **Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека**

Понятие внутригосударственного механизма гарантий прав человека и его содержание. Гарантии прав человека и их виды. Общие гарантии как условия и факторы, обуславливающие реальность прав человека, их виды: экономические, политические, духовные, социальные. Проблема общих гарантий прав человека в нашей стране.

Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура, закрепленность в законодательстве. Различие юридических средств обеспечения правомерной реализации прав и средств их охраны (защиты). Содержание юридических гарантий реализации субъективных прав. Основные формы, средства и способы охраны прав человека и гражданина. Особенности юридических гарантий прав человека и гражданина, предусмотренные различными отраслями права.

Институт омбудсмана (Уполномоченного по правам человека) в Российской Федерации. Процедуры подачи и рассмотрения жалобы.

Роль и место неправительственных правозащитных организаций в механизме гарантий прав человека. Проблема законодательного регулирования статуса неправительственных правозащитных организаций в России.

Организационные гарантии прав человека и гражданина: их понятие и самостоятельный характер. Значение неправовой (не связанной непосредственно с правотворчеством и правоприменением) деятельности государственных и общественных структур по организации самого процесса осуществления личностью своих прав, а также эффективного функционирования в этом процессе системы гарантий.

### **Тема 6. Международно-правовая защита прав человека**

Международный механизм гарантий прав человека как составная часть общей универсальной системы их гарантий. Его структура, характеристика составных частей, значение. Международно-правовые принципы, нормы, акты о правах человека - юридическая основа построения, функционирования и совершенствования международного механизма гарантий прав человека.

Международные организации, занимающиеся вопросами прав человека. ООН и ее главные органы: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд и др. Вспомогательные органы ООН (Специальный комитет ООН против апартеида и др.). Специализированные учреждения ООН (МОТ, ЮНЕСКО и др.). Специальные органы ООН. Роль Верховного комиссара ООН по правам человека. Особая функция Совета по правам человека. Органы, учрежденные в соответствии с международными конвенциями по правам человека (Комитет по правам человека и др.).

Институт международной ответственности за наиболее опасные посягательства на права человека (преступления против человечества и др.). Международные юридические процедуры, обеспечивающие индивидуальные возможности защиты прав человека. Порядок обращения в Комитет по правам человека и др. Сотрудничество государств в обеспечении выполнения решений признанных международных органов и организаций по правам человека.

Проблемы формирования международного справедливого правопорядка. Признание международным сообществом концепции всеобъемлющей системы международной безопасности. Усилия ООН по предотвращению войн, экологических катастроф, голода, роста преступности и прочих негативных для прав человека факторов. Международное сотрудничество в области защиты прав человека.

### **Тема 7. Региональные системы защиты прав человека**

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Европейская социальная хартия. Дополнительные протоколы к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Юридическая сила решений Совета Европы для России.

Становление межамериканской системы защиты прав человека. Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 года. Американская конвенция по правам человека 1969 года и Протоколы к ней. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.

Становление африканской системы защиты прав человека и народов. Африканская хартия прав человека и народов 1981 года. Африканская комиссия прав человека и народов. Африканский суд по правам человека и народов.

## **3.2. Содержание практического блока дисциплины**

### **Очная форма обучения (полный срок)**

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
СЗ 1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина
СЗ 2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли

СЗ 3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека
СЗ 4	Тема 4. Система прав человека и их источники
СЗ 5,6	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека
СЗ 7	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека
СЗ 8,9	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Тема 4. Система прав человека и их источники
СЗ 2	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека
СЗ 3	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека
СЗ 4	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека

**Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)**

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека
СЗ 2	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека

**3.3. Образовательные технологии**

**Очная форма обучения (полный срок)**

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина	ПЗ	Коллоквиум	100
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	ПЗ	Коллоквиум	100
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
4	Тема 4. Система прав человека и их источники	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций	25
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
<b>Итого</b>				<b>75 %</b>

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Тема 4. Система прав человека и их источники	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций	25

2	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
3	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
4	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
<b>Итого</b>				<b>50 %</b>

**Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, на базе ВО, полное ускоренное обучение)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>% учебного времени</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
2	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	ПЗ	Метод малых групп	50
<b>Итого</b>				<b>25 %</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина	1	1,3
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	2	1,3
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека	3,4	1,2,3,4,5
4	Тема 4. Система прав человека и их источники	5	1
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	6,7	1,2,3,4,5
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	8	1,3
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	9	1

### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Взгляды ученых на естественное право, как на социальное явление и виды естественных прав человека
2. Европейский феодализм как эпоха формирования принципов и свобод человека
3. Развитие теории естественного права в России. Права человека в феодальной России.
4. Развитие прав человека в России после Октябрьской революции 1917 г. Конституции России и права человека.
5. Возрождение уважительного отношения к культурно-историческим ценностям прошлого, проблемы культуры, образования, науки и культурные права человека.
6. Место и роль неправительственных организаций в сфере реализации и защиты прав человека.
7. Защита прав человека и деятельность средств массовой информации.
8. Привлечение к международной ответственности за нарушение прав человека – важный фактор их интернационализации.
9. Международные организации по защите прав человека в различных регионах

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (раздел 9.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина	УО	ПРВ, АКС	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	УО	ПРВ, АКС	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
4	Тема 4. Система прав человека и их источники	УО	К, ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	УО	К	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2.

					ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	УО	К	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	УО	К, ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли			ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека			ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
4	Тема 4. Система прав человека и их источники	УО	К, ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1.

					ИД-8. ПК-1.2.
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека	УО	К	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека	УО	К	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	УО	К, ПРВ	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.

**Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, на базе ВО, полное ускоренное обучение)**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина			ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
2	Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли			ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
3	Тема 3. Развитие современной концепции прав человека			ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
4	Тема 4. Система прав человека и их	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-1.1.

	источники				ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
5	Тема 5. Внутригосударственный механизм защиты прав человека		ММГ	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
6	Тема 6. Международно-правовая защита прав человека		ММГ	ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.
7	Тема 7. Региональные системы защиты прав человека	УО		ПРВ	ИД-1 ПК-1.1. ИД-2. ПК-1.1. ИД-3. ПК-1.2. ИД-4. ПК-1.2. ИД-5. ПК-1.1. ИД-6. ПК-1.2. ИД-7. ПК-1.1. ИД-8. ПК-1.2.

**Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):**

*УО* – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

*К* – Коллоквиум

*ПРВ* – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

*ММГ* – Метод малых групп

*АКС* – анализ конкретных ситуаций

**5.2. Оценочные средства текущего контроля  
Перечень практических (семинарских) заданий**

**Тема 1: «Права человека: история, теория и практика – комплексная учебная дисциплина»**

1. Составьте таблицу «Место учебной дисциплины «Права человека: история, теория, практика» в системе других учебных дисциплин»

Учебная дисциплина	Исследование прав и свобод человека
Философия	
История государства и права	
Уголовный процесс	
Административное право	

2. Составьте таблицу «Функции учебной дисциплины «Права человека: история, теория, практика»

<b>Функция</b>	<b>Характеристика</b>
Гносеологическая	
Прогностическая	
Прагматическая	
Мировоззренческая	
Методологическая	
Регулятивная	
Охранительная	
Защитная	

3. Решите задачу.

На основании статьи 135 ГПК РФ суд возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК РФ. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст. 47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст. 118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК РФ неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

## **Тема 2: «Права человека в истории политико-правовой мысли»**

1. Вопросы к изучению.

1. «Билль о правах»: основные положения и значение для современности.

2. Историческое значение Конституции США (1787 г.) и ее влияние на закрепление прав и свобод человека в мире.

2. Изучите положения Конституции РСФСР 1918 года и дайте ответы на вопросы:

2.1. Предусматривалось ли Конституцией РСФСР 1918 года участие в выборах лиц:

- а) рабочие и служащие, занятые в промышленности, торговле и сельском хозяйстве;
- б) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- в) лица, осужденные судебным приговором?

2.2. Иностранец временно проживал в г. Москве и работал на кожевенном заводе. Он изъявил желание участвовать в выборах в Советы, но еще не вступил в число российских граждан. Имел ли право избирать в Советы иностранец? Не противоречило ли это нормам Конституции РСФСР?

2.3. В 1918 г. гражданин С. Николаев был призван на службу в Красную Армию. При обследовании здоровья его признали непригодным для воинской службы и причислили к категории потерявшего трудоспособность. По Конституции РСФСР мог ли гражданин С. Николаев обладать правом избирать и быть избранным в Советы?

## **Тема 3: «Развитие современной концепции прав человека»**

1. Выполните задания.

После ознакомления с положениями Всеобщей Декларации прав человека и выделения статей, закрепляющих различные группы прав, предлагается заполнить таблицу.

№ статьи	Группы прав
	1. Гражданские права
	2. Политические права
	3. Социальные права, экономические и культурные права

2. Ознакомьтесь с положениями ст. 19-25, 45-54, 60 и 62 Конституции Российской Федерации. Найдите сходные по содержанию статьи во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, определите сходства и различия.

#### Тема № 4: «Система прав человека и их источники»

##### 1. Вопросы к изучению.

1. Классификация прав человека. Теория «трех поколений» прав человека.
2. Понятие и содержание гражданских прав.
3. Понятие и содержание политических прав человека, формы их осуществления, виды.
4. Понятие и содержание экономических прав человека, механизм их осуществления, виды.
5. Понятие и содержание социальных прав человека культурных прав, механизм их реализации, виды.
6. Понятие и система источников прав человека.
7. Основные всемирные (универсальные) документы по правам человека и их характеристика: Устав ООН, Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., Международные пакты о правах человека 1966 г., Факультативные протоколы к Международным пактам о правах человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1953.
8. Основные международные региональные акты о правах человека.
9. Документы государств-участников о правах человека

##### 2. Выполните задания.

1. Заполните таблицу, проведя сравнительный анализ понятий «права человека» и «права гражданина» по предложенным критериям:

Права человека	Права гражданина
Происхождение прав	
Принадлежность и условия получения	
Характер прав	

Сфера действия	
Защита прав	
Примеры реализации	

2. Определите правильное соответствие целого и его элемента (части):

1. Права, свободы, обязанности	А. Право «крови», право «почвы»
2. Механизм защиты прав	Б. Защита отечества
3. Обязанность	В. Уполномоченный по правам человека
4. Гражданство	Г. Правовой статус

### Тема № 5: «Внутригосударственный механизм защиты прав человека»

1. Вопросы к изучению.

1. Гарантии прав человека и их виды.
2. Общие гарантии как условия и факторы, обуславливающие реальность прав человека, их виды: экономические, политические, духовные, социальные.
3. Проблема общих гарантий прав человека в нашей стране.
4. Различие юридических средств обеспечения правомерной реализации прав и средств их охраны (защиты).
5. Содержание юридических гарантий реализации субъективных прав.
6. Основные формы, средства и способы охраны прав человека и гражданина.
7. Особенности юридических гарантий прав человека и гражданина, предусмотренные различными отраслями права.
8. Проблема законодательного регулирования статуса неправительственных правозащитных организаций в России.

### Тема № 6: «Международно-правовая защита прав человека»

1. Вопросы к изучению.

1. Международный механизм гарантий прав человека: структура, характеристика составных частей, значение.
2. ООН и ее главные органы: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд и др.
3. Вспомогательные органы ООН (Специальный комитет ООН против апартеида и др.).
4. Специализированные учреждения ООН (МОТ, ЮНЕСКО и др.).
5. Специальные органы ООН.
6. Роль Верховного комиссара ООН по правам человека.
7. Органы, учрежденные в соответствии с международными конвенциями по правам человека (Комитет по правам человека и др.).
8. Международные юридические процедуры, обеспечивающие индивидуальные возможности защиты прав человека.
9. Международное сотрудничество в области защиты прав человека.

## Тема № 7: «Региональные системы защиты прав человека»

### 1. Вопросы к изучению.

1. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
2. Европейский Суд по правам человека.
3. Порядок подачи индивидуальной жалобы в суд в Страсбурге.
4. Место и роль решений Европейского Суда в правовом пространстве Российской Федерации.
5. Становление межамериканской системы защиты прав человека.
6. Американская декларация прав и обязанностей человека 1948 года. Американская конвенция по правам человека 1969 года и Протоколы к ней.
7. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека.
8. Становление африканской системы защиты прав человека и народов.
9. Африканская хартия прав человека и народов 1981 года.
10. Африканская комиссия прав человека и народов. Африканский суд по правам человека и народов.

### 2. Составьте таблицу

Сравнительная таблица основных характеристик Международного суда ООН, Международного уголовного суда (МУС) и Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ):

Критерий	Международный суд ООН	Международный уголовный суд (МУС)	Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)
Юрисдикция			
Статус и связь с ООН			
Основание деятельности			
Место расположения			
Языки делопроизводства			
Состав			
Принцип юрисдикции			
Решения			
Особенности			

### 5.3. Тематика письменных работ обучающихся

#### Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Предмет, метод и система учебного курса.
2. Права человека как отрасль международного права.
3. Источники международного права прав человека.
4. Жизнь, свобода, достоинство личности, личная неприкосновенность как объекты естественных прав человека.
5. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
6. Развитие теории естественного права в России. Права человека в феодальной России.

7. Реформирование правовой системы России и права человека.
8. Закрепление прав человека в Конституции России 1993 г.
9. Международные стандарты в области прав и свобод человека.
10. Международно-правовые акты о правах человека. Проблема их имплементации в правовой системе России.
11. Право на жизнь. Понятие, сущность и обеспечение права на жизнь в России.
12. Право на уважение достоинства, на свободу от пыток и другого антигуманного обращения или наказания.
13. Право на свободу и личную неприкосновенность. Понятие, содержание и проблемы реализации.
14. Теоретические и правовые основания и пределы правомерного ограничения прав и свобод человека.
15. Ограничение права на жизнь, свободу и достоинство личности. Ограничение права на личную неприкосновенность.
16. Понятие механизма гарантий прав человека, его структура.
17. Характеристика международно-правового механизма гарантий прав человека.
18. Виды международных органов в области обеспечения и защиты прав человека.
19. Комиссия по правам человека в системе органов ООН, ее компетенция и основные формы деятельности.
20. Процедуры подачи жалоб в связи с нарушением прав человека.
21. Региональное сотрудничество государств в области прав человека.
22. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.)
23. Привлечение к международной ответственности за нарушение прав человека – важный фактор их интернационализации.
24. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
25. Высшие органы судебной власти в области защиты прав человека и гражданина.
26. Место и роль неправительственных организаций в сфере реализации и защиты прав человека.
27. Понятие, содержание и система международного гуманитарного права.
28. Соотношение понятий «права человека» и «гуманитарное право». Общее и особенное.
29. Основные принципы гуманитарного права: понятие и содержание.
30. Ответственность физических лиц за нарушение норм гуманитарного права.
31. Защита прав человека в рамках иных региональных, субрегиональных и межрегиональных организациях.

#### **5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, метод и система учебного курса «Права человека: история, теория, практика».
2. Права человека как общественная наука, её связь с другими общественными науками и юридическими дисциплинами.
3. Ценность прав человека в системе современных внутригосударственных (национальных) и международных отношений.
4. Проблема личности и ее свободы в античной философии.
5. Римское право и права личности.
6. Гуманистические ценности мировых религий: христианства, ислама, буддизма.
7. Борьба за утверждение достоинства личности в условиях феодализма.
8. Великая Хартия вольностей 1215 г. и ее историческое значение.
9. Прогрессивные политико-правовые концепции о правах человека и их авторы (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Гроций, Вольтер, Ж-Ж Руссо, Т. Джефферсон и др.).
10. Общая характеристика Декларация прав человека и гражданина 1879 года.
11. Права человека в эпоху борьбы за независимость США.

12. Развитие теории естественного права в России. Права человека в феодальной России.
13. Проблемы прав человека в советской России после Октябрьской революции 1917 г.
14. Юридическое оформление первого поколения прав человека.
15. Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г.
16. Права человека и Конституция России 1993 г.
17. Основные положения современной концепция прав человека.
18. Современные проблемы понимания прав человека.
19. Повышение роли правосудия в защите прав и свобод человека.
20. Система прав человека: общая характеристика.
21. Классификация прав человека.
22. Понятие и содержание гражданских прав.
23. Понятие и содержание политических прав человека, формы их осуществления, виды.
24. Понятие и содержание экономических прав человека, механизм их осуществления, виды.
25. Понятие и содержание социальных прав человека, механизм их реализации, виды.
26. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система и место среди других прав человека.
27. Право народов на самоопределение.
28. Права, обеспечивающие жизнь и ценность личности.
29. Права, обеспечивающие правовую защиту (право на правосудие и др.).
30. Права человека в уголовном судопроизводстве.
31. Основные всемирные (универсальные) документы по правам человека.
32. Устав ООН.
33. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.
34. Международные пакты о правах человека 1966 г.
35. Основные международные региональные акты о правах человека.
36. Понятие внутригосударственного механизма гарантий прав человека и его содержание.
37. Органы специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.
38. Гарантии прав человека и их виды.
39. Президент РФ – гарант прав и свобод человека и гражданина.
40. Институт омбудсмана (Уполномоченного по правам человека) в Российской Федерации.
41. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.
42. Правозащитная деятельность адвокатуры и нотариата.
43. Прокуратура РФ и задачи и функции по защите прав человека.
44. Полномочия Правительства РФ в сфере прав человека.
45. Правозащитная деятельность органов внутренних дел.
46. Роль и полномочия Конституционного суда РФ в сфере защиты прав человека.
47. Роль неправительственных правозащитных организаций в защите прав человека.
48. Международный механизм гарантий прав человека как составная часть общей универсальной системы их гарантий.
49. Международные организации, занимающиеся вопросами прав человека.
50. ООН и ее главные органы: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд и др.
51. Специальные органы ООН по правам человека.

52. Европейская система защиты прав человека и основных свобод как реализация положений норм европейского права.
53. Европейский Суд по правам человека.
54. Порядок подачи индивидуальной жалобы в суд в Страсбурге.
55. Межамериканская система защиты прав человека.
56. Африканская система защиты прав человека и народов.

## **Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)**

1. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы:*

Исходные, присущие всем людям от рождения естественные возможности индивида, которые обеспечивают его личное достоинство и свободу жизнедеятельности во всех аспектах общественной жизни, называются...

**Правильный ответ: права человека**

2. *Укажите правильную последовательность.* Определите права ребенка в зависимости от возраста (от рождения до совершеннолетия):

1. Право выражать своё мнение, с кем он хотел бы остаться после развода родителей;
2. Право на защиту прав и законных интересов;
3. Нести уголовную ответственность за любые преступления.

**Правильный ответ: 2-1-3**

3. *Укажите правильную последовательность* групп основных прав и свобод человека по их расположению в Конституции РФ (по последовательности статей):

Варианты ответов:

1. Личные права и свободы;
2. Политические права и свободы;
3. Социальные, экономические и культурные права и свободы;

**Правильный ответ: 1-2-3**

4. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.* Закончите следующее утверждение: «Право человека свободно выбирать род деятельности и профессию, это право на \_\_\_\_\_».

**Правильный ответ: труд.**

5. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.* Закончите следующее утверждение: «В XIII веке естественно-правовые идеи были развиты в трудах \_\_\_\_\_».

**Правильный ответ: Фомы Аквинского.**

## Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Права человека и способы их защиты : учебное пособие (курс лекций) / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135726.html>

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-238-02334-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141788.html>

### 7.2. Дополнительная литература

3. Всеобщая декларация прав человека: теория и практика в российской правовой системе : сборник статей по материалам Общероссийской конференции, посвященной годовщине подписания Всеобщей декларации прав человека ООН / Л.Б. Ситдикова [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-394-04766-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120698.html>

4. Грудинин, Н. С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Н. С. Грудинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127203.html>

5. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. А. Иванченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135732.html>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный портал правовой информации: <http://www.gov.ru>
- Информационно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
- Электронно-библиотечная система: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Программное обеспечение для организации конференции

## Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Права человека: история, теория, практика» включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Имеется специализированная аудитория.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450

2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования;

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- программное обеспечение для организации конференции:.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы рабочей программы дают возможность обучающемуся акцентировать свое внимание на наиболее важных проблемах процесса обучения, позволяют объединить в одно целое и содержание, и методику.

В ходе изучения дисциплины «Права человека: история, теория, практика» перед обучающимися стоит задача глубоко разобраться в объемном учебном материале, сформировать соответствующие компетенции.

В рамках учебного процесса наиболее действенными формами, с помощью которых можно получить, уяснить и использовать новые знания, являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Тематический план дисциплины построен таким образом, чтобы, комбинируя возможности различных форм и методов обучения, обеспечить качественное усвоение обучающимися ее содержания.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее важных вопросах, связав их с содержанием профессиональной подготовки по направлению «Юриспруденция».

Чтение лекционного курса является одним из решающих факторов обучения и воспитания в вузах. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, может и должна быть актуальной, содержать массу сведений, почерпнутых из различных источников. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой. Подготовка к лекции — сложный процесс, включающий несколько этапов:

- 1) сбор необходимого материала в соответствии с программой;
- 2) разработку подробного плана;
- 3) отбор материала для непосредственного использования в лекции;
- 4) определение главных проблем и поиск того, чем можно пробудить интерес аудитории, на что быстрее откликнутся обучающиеся (живая связь с жизнью, с тем, что их ждет в работе, и т. п.);
- 5) составление текста лекции, ее конспекта или других рабочих записей;
- 6) определение логической последовательности основных положений учебных вопросов лекции;
- 7) продумывание воспитательных возможностей и форм активизации внимания обучающихся;
- 8) формулирование выводов и рекомендаций для самостоятельной работы.

Важнейшим рабочим документом, в котором разворачивается логическая структура лекции, является план. Задача лекции — раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

Помимо профессиональных интересов обучающихся, преподаватель должен учесть и уровень дидактической готовности обучаемых, которая, как правило, неоднородна. Для этого требуется:

- излагать абсолютно необходимую суть проблемы, которую должны постичь все;
- развертывать и наращивать содержание, понятное большинству;
- не обходить сложности, тонкости, нюансы, первоначально доступные лишь немногим.

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. Лекция должна заставить обучающихся размышлять, сопоставлять различные точки зрения, иметь строгую логику.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающемуся невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа обучающегося по теме планируемого занятия.

Семинарские занятия имеют целью углубленное изучение темы занятия, обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой научной дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Большое внимание при проведении семинарских занятий уделяется выработке навыков публичных выступлений, культуры полемики, умению отстаивать свои взгляды.

Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на семинарских занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения семинарских занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на семинарском занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности обучающихся на получение знаний.

Глубокое усвоение дисциплины «Права человека: история, теория, практика» возможно только при организации обучающимся эффективной индивидуальной, самостоятельной творческой работы.

Поскольку на лекциях и семинарах не представляется возможным изложить тот объем информации, который необходим для максимально качественного усвоения предмета, значительная часть материала оставляется обучающемуся для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа является одной из прогрессивных и современных форм усвоения теоретико-практического материала.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к нормативно-правовым актам, судебной практике, учебной, справочной литературе и научным публикациям по дисциплине. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения.

При организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Права человека: история, теория, практика» предполагается осуществление следующих форм работы: подготовка к семинарскому занятию; подготовка к контролю знаний; изучение учебного материала и конспектирование учебного материала, нормативно-правовых актов; изучение учебного материала с помощью дистанционных технологий обучения; подготовка рефератов и сообщений по выбранным темам; участие в разработке деловой игры, написание собственных научных статей, поиск научной информации и др.

Эти виды работ предполагают самостоятельное изучение обучающимися рекомендованной литературы. Обучающимся следует обратить внимание на темы и разделы, предусмотренные в графике самостоятельной работы по данной дисциплине, а также на формы контроля. Результаты самостоятельной работы обучающихся по изучению конкретных разделов и тем контролируются преподавателем, ведущим дисциплину.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся выбираются преподавателем в соответствии с заданием: беседа индивидуальная или с группой; контрольный опрос; контрольная работа; рецензирование письменных работ обучающихся; заслушивание на занятиях подготовленных работ или реферативных сообщений; обсуждение на занятиях результатов работы; компьютерное тестирование и т.д.

**Учебно-методическое издание**

Рабочая программа учебной дисциплины

**Права человека: история, теория, практика**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

**Трифонова Кристина Алексеевна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*