

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2026 10:02:50
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектами

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право,
предпринимательское право»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Экономики и управления

Год набора

2026

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		Д	В	СВ	З	СЗ
Зачетные единицы	2	-	-	2	-	-
Общее количество часов	72	-	-	72	-	-
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	20	-	-	6	-	-
- Лекционные (Л)	8	-	-	2	-	-
- Практические (ПЗ)	12	-	-	4	-	-
- Лабораторные (ЛЗ)	-	-	-	-	-	-
- Семинарские (СЗ)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	52	-	-	62	-	-
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	-	-	-	-	-	-
Тестирование (+;-)	-	-	-	-	-	-
ДКР (+;-)	-	-	-	-	-	-
Зачет (+;-)	+	-	-	+(4)	-	-
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	-	-	-	-	-	-
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	-	-	-	-	-	-

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план.....	6
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	9
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	10
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами).....	18
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии.....	25
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Управление проектами» входит в **обязательную** часть дисциплин подготовки по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, предпринимательское право»**.

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Дескрипторы универсальных компетенций:

УК-2.1 Способен выбрать оптимальные способы при разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся материальных и трудовых ресурсов, ограничений

УК-2.2 Способен сопровождать реализацию проекта на всех его этапах

УК-3.1 Способен организовать и руководить работой команды

УК-3.2 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
--	---	---

<p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</p>	<p>УК-2.1 Способен выбрать оптимальные способы при разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся материальных и трудовых ресурсов, ограничений</p>	<p><i>Знание:</i> ИД-1 УК-2.1. Методы управления проектами (без привязки к профстандарту) <i>Умения:</i> ИД-3 УК-2.1. Разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов (без привязки к профстандарту) ИД-4 УК-2.1 Разрабатывать проекты (без привязки к профстандарту) <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ИД-7 УК-2.1. Владение навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере(без привязки к профстандарту)</p>
<p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</p>	<p>УК-2.2. Способен сопровождать реализацию проекта на всех его этапах</p>	<p><i>Знание:</i> ИД-2 УК-2.2. Этапы жизненного цикла проекта(без привязки к профстандарту) <i>Умения:</i> ИД-5 УК-2.2. Определять целевые этапы и основные направления работ (без привязки к профстандарту) ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву ИД-6 УК-2.2. Управлять проектами по внедрению современных информационных технологий в сфере антимонопольного регулирования(С/02.7) <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ИД-8 УК-2.2. Владение методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах (без привязки к профстандарту)</p>
<p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</p>	<p>УК-3.1 Способен организовать и руководить работой команды</p>	<p><i>Знание:</i> ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву ИД-1 УК-3.1 Основные принципы и методы управления коллективами(С/02.7) ИД-2 УК-3.1 Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами(без привязки к профстандарту) <i>Умение:</i> ИД-4 УК-3.1 Организовывать работу коллективов (без привязки к профстандарту) ИД-5УК-3.1 Управлять коллективом (без привязки к профстандарту) <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ИД-8 УК-3.1 Владение методами организации и управления коллективом, планированием его действий (без привязки к профстандарту)</p>

<p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</p>	<p>УК-3.2 Способен выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знание:</i> ИД-3 УК-3.2 Методики разработки командной стратегии для достижения поставленной цели (без привязки к профстандарту) <i>Умение:</i> ИД-6УК-3.2 Разрабатывать командную стратегию (без привязки к профстандарту) ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву ИД-7 УК-3.2 Осуществлять контроль текущей деятельности организации на предмет соблюдения требований законодательства Российской Федерации, в том числе антимонопольного <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ИД-9 УК-3.2 Владение методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (без привязки к профстандарту)</p>
--	--	--

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, предпринимательское право»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	Философия и методология научных исследований	Интеллектуальная собственность в предпринимательской деятельности

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**;
- Учебного плана направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, предпринимательское право»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-о от 01.02.2021).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов	18	2	3	13	ИД-1 УК-2.1 ИД-3 УК-2.1 ИД-4 УК-2.1 ИД-7 УК-2.1
2	Жизненный цикл и структура проекта	18	2	3	13	ИД-2 УК-2.2 ИД-5 УК-2.2 ИД-6 УК-2.2
3	Управление функциональными областями проекта	18	2	3	13	ИД-8 УК-2.2 ИД-7 УК-3.2
4	Управление персоналом проекта	18	2	3	13	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-4 УК-3.1 ИД-5УК-3.1 ИД-8 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-6 УК-3.2 ИД-9 УК-3.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		72	8	12	52	

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов	20	2	2	16	ИД-1 УК-2.1 ИД-3 УК-2.1 ИД-4 УК-2.1 ИД-7 УК-2.1
2	Жизненный цикл и структура проекта	16			16	ИД-2 УК-2.2 ИД-5 УК-2.2 ИД-6 УК-2.2
3	Управление функциональными областями проекта	18		2	16	ИД-8 УК-2.2 ИД-7 УК-3.2
4	Управление персоналом проекта	14			14	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-4 УК-3.1 ИД-5УК-3.1 ИД-8 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-6 УК-3.2

						ИД-9 УК-3.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	4					
Итого	72	2	4	62		

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения теории управления проектами

Понятие «проект», «управление проектами». Сущность и преимущества проектного управления.

Представления о правовых явлениях как о проектах. Классификация правовых проектов.

Проект. Программа. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Три аспекта реализации проекта: сроки, стоимость, качество.

Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами. Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности.

Основные методы, используемые в проектной деятельности.

Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Роль и функции основных участников. Взаимодействие участников проекта. Примеры определения состава участников проекта.

Организационные структуры управления проектами.

Особенности управления юридическими проектами. Задачи проектного управления в праве. Принципы проектного управления в праве.

Тема 2. Жизненный цикл и структура проекта

Структуры проекта. Понятие структур проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Правила построения структур проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в управлении проектами. Понятия жизненного цикла и фаз проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов. Взаимосвязь жизненных циклов проекта, продукта и организации. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов.

Тема 3. Управление функциональными областями проекта

Цели, задачи и методы управления временем проекта.

Сетевая модель «работа-стрелка». Сетевая модель «работа-вершина».

Метод критического пути и схема его применения. Введение фиктивных и дополнительных событий.

Процессы управления временем. Определение операций. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций. Оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием.

Стоимость проекта. Составляющие оценки стоимости проекта. Особенности проекта, учитываемые при управлении его стоимостью.

Качество продукта проекта. Качество проекта. Основные направления управления качеством проекта. Принципы управления качеством. Факторы, влияющие на управление качеством проекта.

Риск и неопределенность. Виды рисков. Процессы управления рисками проекта. Границы управления рисками.

Основные методы обнаружения рисков. Методы снижения рисков.

Организация работ по управлению рисками.

Тема 4. Управление персоналом проекта

Основные принципы и задачи системы управления персоналом проекта.

Команда проекта. Ее специфика как человеческого ресурса. Основные проблемы, возникающие при управлении командой. Основные подходы к формированию команды. Влияние факторов внешней среды на планирование команды проекта

Набор персонала проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта. Обучение и мотивация команды проекта.

3.2. Содержание практического блока дисциплины Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
<i>1</i>	<i>2</i>
ПЗ 1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов
ПЗ 2	Жизненный цикл и структура проекта
ПЗ 3	Управление функциональными областями проекта
ПЗ 4	Управление персоналом проекта

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
<i>1</i>	<i>2</i>
ПЗ 1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов
ПЗ 2	Управление функциональными областями проекта

3.3. Образовательные технологии Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивног о обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов	ПЗ	Кейс-метод	50
2	Жизненный цикл и структура проекта	ПЗ	Кейс-метод	50
3	Управление функциональными областями проекта	ПЗ	Кейс-метод	50
4	Управление персоналом проекта	ПЗ	Кейс-метод	50
Итого %				16,67%

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивног о обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов	ПЗ	Кейс-метод	50
3	Управление функциональными областями проекта	ПЗ	Кейс-метод	50
Итого %				16,67%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов	1,2,3,4,10,11, 20, 21	1–9
2	Жизненный цикл и структура проекта	7,12, 23, 25	1–9
3	Управление функциональными областями проекта	5, 13, 14, 16, 18, 24	1–9
8	Управление персоналом проекта	6,8,9,17, 19, 22	1–9

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Проект и программы как объекты управления.
2. Стратегическое управление проектами.
3. Критерии успехов и неудач проекта.
4. Влияние окружения на разные типы проектов.
5. Квалификация и сертификация менеджера проекта.
6. Руководство и лидерство в проекте.
7. Организационные структуры проекта.
8. Методы проведения переговоров и деловых встреч.
9. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта.
10. Проектно-ориентированное управление.
11. Управление проектами в современных условиях России.
12. Стадии процесса управления проектами.
13. Управление предметной областью проекта.
14. Управление проектом по временным параметрам.
15. Управление конфликтами в проекте.
16. Разработка системы учета и отчетности в проекте.
17. Управление изменениями в проекте.
18. Системный подход и интеграция в управлении проектом.
19. Координация работ исполнителей проекта.
20. Экспертиза и оценка юридических проектов.
21. Маркетинг юридических проектов.
22. Управление юридическими конфликтами.
23. Жизненные циклы правовых проектов.
24. Управление ресурсами юридического проекта.
25. Предпроектная деятельность.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими

материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 УК-2.1 ИД-3 УК-2.1 ИД-4 УК-2.1 ИД-7 УК-2.1
2	Жизненный цикл и структура проекта	УО	КМ	ПРВ	ИД-2 УК-2.2 ИД-5 УК-2.2 ИД-6 УК-2.2
3	Управление функциональными областями проекта	УО	КМ	ПРВ	ИД-8 УК-2.2 ИД-7 УК-3.2
4	Управление персоналом проекта	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-4 УК-3.1 ИД-5 УК-3.1 ИД-8 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-6 УК-3.2 ИД-9 УК-3.2

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 УК-2.1 ИД-3 УК-2.1 ИД-4 УК-2.1 ИД-7 УК-2.1
2	Жизненный цикл и структура проекта			ПРВ	ИД-2 УК-2.2

					ИД-5 УК-2.2 ИД-6 УК-2.2
3	Управление функциональными областями проекта		КМ	ПРВ	ИД-8 УК-2.2 ИД-7 УК-3.2
4	Управление персоналом проекта			ПРВ	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.1 ИД-4 УК-3.1 ИД-5УК-3.1 ИД-8 УК-3.1 ИД-3 УК-3.2 ИД-6 УК-3.2 ИД-9 УК-3.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

КМ – Кейс-метод;

**5.2. Оценочные средства текущего контроля
Перечень практических (семинарских) заданий**

Тема № 1: «Основные положения теории управления проектами. Особенности юридических проектов»

Задание 1

Письменно ответьте на вопросы:

1. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?
2. Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
3. Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента? Почему традиционный менеджмент можно назвать «рутинным управлением», а управление проектами – нет?
4. Перечислите принципы, какими необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами.
5. Перечислите ключевые международные стандарты управления проектами. На решение каких задач направлено создание каждого стандарта?

Задание 2

Кейс «Охта-центр»

Описание проекта. Охта-центр (до марта 2007 г. Газпром-сити) – один из крупнейших девелоперских проектов, связанный с созданием делового квартала в Санкт-Петербурге, на правом берегу Невы, в муниципальном округе Малая Охта, практически напротив Смольного собора, в непосредственной близости от центра города.

Проект предполагал комплексное освоение этой депрессивной территории со строительством архитектурной доминанты - небоскреба высотой 396 м, который должен был быть построен в 2012 г. Проект вызвал у специалистов и жителей города ряд нареканий и в итоге был отменен на стадии проведения подготовительных работ на местности.

Конкурс архитектурных проектов Газпром-сити выиграл проект английского архитектурного бюро RMJM, London. Мнение жюри, обнародованное в декабре 2006 г., совпало с данными социологических опросов жителей Санкт-Петербурга, и в том числе с данными опроса, проведенного на официальном сайте проекта. Однако результаты опроса не могли выступать как

прямое руководство к действию, поскольку в анкете, предлагаемой посетителям сайта, отсутствовала графа «против всех», что, как отмечалось в прессе, «автоматически превращало любого участника голосования в сторонника появления в Петербурге небоскреба».

Общая площадь Охта-центра должна была составить 66,5 га, из них 4,6 га было отведено под высотное строительство. Общая площадь застройки - 1 млн м². Площади общественно-делового района распределились следующим образом: 35% площади было отведено под общественные функции, 49% - под бизнес-функции и 16% под офисы «Газпрома» и дочерних компаний. Сложность реализации проекта предполагала использование инновационных технологий, что могло дать толчок развитию многих отраслей промышленности и строительства в Санкт-Петербурге.

Финансирование проекта. В соответствии с первоначальным вариантом строительство проектной стоимостью 60 млрд. руб. должно было быть полностью профинансировано за счет городского бюджета (для сравнения, общая запланированная сумма доходов бюджета города на 2007 г. составляла 210,1 млрд руб.).

Финансовые отчисления должны были производиться до 2016 г. по 6 млрд руб. ежегодно (1,755 и 4,245 млрд соответственно в 2006 и 2007 гг.). Однако в 2007 г. схема финансирования изменилась, из городского бюджета должно было быть оплачено 49% стоимости строительства (29 400 млн руб.), при этом город получал 49% уставного капитала Охта-центра. Из бюджета должны предполагалось профинансировать только социальные объекты, которые переходили в собственность города, однако этот аспект не получил соответствующего законодательного закрепления. Контрольным пакетом Охта-центра владело ОАО «Газпром».

В условиях кризиса появилась информация о том, что Санкт-Петербург, возможно, откажется от своей части финансирования Охта-центра в 2009 г. в пользу стадиона на Крестовском острове. В конце 2008 г. председатель правления ОАО «Газпром» Алексей Миллер заявил, что компания берет на себя стопроцентное финансирование Охта-центра. Однако, несмотря на формальное отсутствие участия города в строительстве небоскреба, фактически он бы строился из городского бюджета на средства, которые Санкт-Петербург разрешает Газпрому удерживать.

Юридические аспекты проекта. Противники строительства инициировали судебные разбирательства, но все суды заказчиком строительства были выиграны. Основная претензия связана с нахождением на территории строительства Охта-центра памятника «Шведская крепость Ниеншанц», который охраняется законом с 2001 г.

В январе 2009 г. границы крепости были закреплены законом «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга...», Ниеншанц отнесен законом к особой зоне, где строительство разрешено при условии, что высота зданий не будет превышать 40 м (с отклонением не более 10% от этой нормы).

16 февраля 2009 г. власти утвердили городские правила землепользования и застройки, в которых Ниеншанц не был включен в перечень особых зон, где соблюдается режим охраны объектов культурного наследия, в результате чего на земельном участке Ниеншанца автоматически было разрешено строить здания высотой до 100 м.

В марте 2009 г. вышло постановление администрации, по которому под строительство Охта-центра выделялся участок в 4,73 га, в который целиком вошел и Ниеншанц. В августе 2009 г. в комиссию по землепользованию и застройке Санкт-Петербурга была подана просьба разрешить строительство небоскреба с отклонением от предельной высоты до 403 м, в частности, обосновываемая «ограниченной площадью застройки».

Комитетом по градостроительству и архитектуре Смольного был проведен ландшафтно-визуальный анализ, однако экспертная оценка степени влияния отклонения на визуальное восприятие охраняемых панорам дана не была, градостроительный совет по данному вопросу вообще не собирался.

22 сентября 2009 г. администрация утвердила предельную высоту 403 м для строительства небоскреба. Росохранкультура обозначила прокуратуре Санкт-Петербурга просьбу принять меры реагирования. 21 июля 2010 г. Конституционный суд признал, что нормы градостроительного законодательства, позволившие городским властям утвердить высоту небоскреба, должны применяться лишь в совокупности с системой российского и международного права, касающегося

сохранения культурного наследия. Это определение устраивало противников проекта, так как его содержание дает основания оспорить строительство по новым основаниям.

Небоскреб и исторический облик Санкт-Петербурга. В 2007 г. компания RMJM, которая занималась проектированием объекта, представила результаты ландшафтно-визуального анализа восприятия высотного здания, проектируемого в рамках строительства общественно-делового района Охта-центр. В анализе утверждалось, что новая градостроительная доминанта принципиально не изменит силуэт панорам и перспективных видов центральных набережных, площадей и улиц исторического центра Санкт-Петербурга.

Параллельно Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры администрации Санкт-Петербурга (КГИОП) также провел экспертизу влияния высотного здания на панорамы города. Результаты обоих исследований были подвергнуты критике как профессиональными архитекторами, учеными, так и общественностью Санкт-Петербурга и России, видными деятелями культуры.

Летом 2009 г. специалистами Санкт-Петербургского городского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и Центра экспертиз «Эком» был проведен ландшафтно-визуальный анализ, демонстрирующий влияние башни Охта-центра на городские панорамы, охраняемые законом Санкт-Петербурга о границах зон охраны объектов культурного наследия и международными обязательствами России по охране объекта всемирного культурного наследия - исторического центра Санкт-Петербурга.

Комитет Всемирного наследия официально попросил Россию приостановить работы и рассмотреть альтернативные концепции проекта. В противном случае Комитет пригрозил исключить центр Санкт-Петербурга из списка объектов всемирного культурного наследия. В октябре 2010 г. с критикой проекта выступил Президент России Дмитрий Медведев. Его позиция: строительство такого объекта может быть начато только после завершения всех споров в судах и консультаций с ЮНЕСКО.

Прекращение проекта. 10 марта 2011 г. стало известно, что комплекс зданий будет построен в другом районе, гораздо дальше от исторического центра города. Проект имел много очевидных достоинств, равно как и проблемных мест. Но очевидно, что сделанные ошибки, связанные с неучетом интересов всех заинтересованных сторон, в конце-концов привели к прекращению проекта.

Вопросы:

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Что, с вашей точки зрения, следовало сделать заказчику и инвестору проекта для его успешной реализации?
4. Выделите ключевые проблемы реализации крупных проектов развития территорий в современных условиях.
5. Что, с вашей точки зрения, следовало сделать, чтобы добиться максимального согласования интересов участников проекта?

Тема № 3: «Управление функциональными областями проекта»

Задание 1

1 сентября каждого года администрация предприятия составляет бюджет на следующий год. Процесс составления бюджета включает в себя операции, показанные в таблице. Составление бюджета необходимо закончить к концу декабря, так что имеется период в 17 недель.

Таблица 1 – Операции, необходимые для составления бюджета

Операция	Предшествующие операции	Время, недель
<i>A</i> – оценка ставок заработной платы	–	2
<i>B</i> – разработка прогнозов рынка	–	4
<i>C</i> – определение цен продаж	–	3
<i>D</i> – бюджетирование объема продаж	<i>B</i>	3
<i>E</i> – бюджетирование выручки	<i>C, D</i>	1
<i>F</i> – бюджетирование прямых издержек	<i>A, D</i>	3
<i>G</i> – оценка объемов производства	<i>D</i>	6
<i>H</i> – бюджетирование накладных расходов	<i>A</i>	4
<i>I</i> – бюджетирование трудовых ресурсов	<i>A, G</i>	2
<i>J</i> – бюджетирование сырья	<i>G</i>	3
<i>K</i> – бюджетирование капитальных вложений	<i>G</i>	5
<i>L</i> – составление прогнозных форм отчетности	<i>E, F, H, I, J, K</i>	1

Задания:

1. Постройте сетевой граф, отражающий последовательность выполнения операций, включенных в подготовку бюджета. Можно ли закончить данный процесс в течение 17 недель?
2. Если бы потребовалось сократить время на формирование бюджета, на какие операции следовало бы обратить внимание и почему?

Задание 2

Рассчитайте аналитические параметры проекта по данным рис. 1: раннее начало и раннее окончание работ, позднее начало и позднее окончание работ, критический путь и его продолжительность.

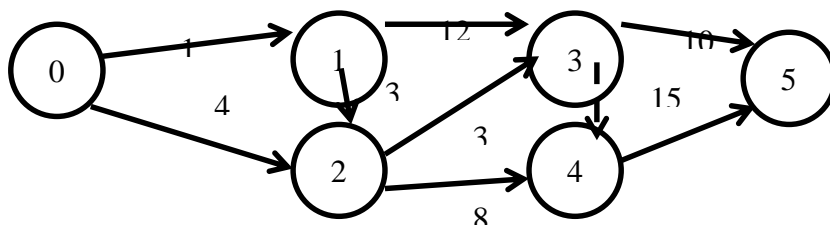


Рисунок 1 – Сетевой график для расчета аналитических параметров проекта

Примечание: события расположены в узлах, работы соединяют события, над стрелками надписана продолжительность работ в днях.

Задание 3

Кейс «Организация финансирования крупного инвестиционного проекта»

Группа компаний БКФ основана в 2004 г. Она занимается производством гофрированной упаковки из картона.

В составе группы компаний – несколько производственных, а также заготовительных и сбытовых предприятий в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России. Компания не является публичной.

Несколько лет назад собственники и менеджеры решили реализовать проект строительства нового бумажного завода в Центральной России (поставщика вторичного сырья). Рассматривалось несколько вариантов финансирования.

1. Создание совместного предприятия с конкурентами (они тоже являются потребителями вторичного сырья). Предполагалось создание SPV, которое бы получало инвестиции и на них осуществляло строительство завода. Однако переговоры не увенчались успехом.

2. Привлечение синдицированного финансирования через международные организации – IPC (International Finance Corporation – Международная финансовая корпорация) или EBRD (European Bank for Reconstruction and Development – Европейский банк реконструкции и развития).

Наиболее плодотворно переговоры шли с IFC, которая была готова инвестировать в проект 15%, а остальное финансирование привлечь в формате синдицированного кредита. По в связи с финансовым кризисом 2008 г. IFC отказалась от участия в сделке. Кредитование от партнеров организации также сорвалось, поскольку в синдикат входили несколько европейских банков, серьезно пострадавших в тот период, и ряд крупных европейских производителей, также потерявших свои позиции в кризис.

Тем не менее, было решено не отказываться от проекта, но пересмотреть его масштаб, сроки реализации и изыскать другие источники финансирования. Масштаб проекта был уменьшен (до 3 млрд руб.), техническая документация пересмотрена, и ГК «БКФ» смогла сконцентрировать около 25% необходимых инвестиций. Однако необходимо было найти оставшиеся 75%, при длительном сроке реализации проекта (около восьми лет).

Поскольку ГК «БКФ» не является публичной, привлечение средств с финансового рынка для нее проблематичный и долгий процесс, требующий серьезных изменений в структуре бизнеса. Поэтому в качестве источников финансирования рассматривалось финансирование через экспортное кредитное агентство, привлечение банковского кредита, а также комбинация этих источников.

Через экспортное кредитное агентство (ЕСА) напрямую можно профинансировать стоимость закупаемого оборудования, что составляло около 60% от инвестиций в проект.

Остальное финансирование осуществлялось в форме привлечения кредита. При этом, вследствие тщательной проработки проектной документации удалось получить одобрение кредитной заявки крупного российского банка с государственным участием и дочерней структуры европейской финансовой группы. В итоге было выбрано предложение российского банка, который был готов предоставить кредит в рублях, при том что закупка оборудования осуществлялась в Европе. То есть банк взял на себя валютные риски.

В результате часть проекта была профинансирована банком напрямую, а часть – через ЕСА. Кроме того, банк выдал гарантии по аккредитивам, открытым для проекта зарубежными кредитными учреждениями на поставку оборудования.

Вопросы:

1. Какие функции выполняют экспортные кредитные агентства? Какую роль играет такое агентство в данном проекте?
2. Какие варианты и методы финансирования проекта использовала компания? Почему они были отвергнуты?
3. Какими преимуществами обладает выбранный в итоге метод финансирования? Почему компания отдала предпочтение российскому банку?"

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

При изучении дисциплины «Управление проектами» обучающимся предлагается написание рефератов. Такие работы направлены на развитие у обучающихся теоретических сведений о реализации информационных систем и технологий для конкретных задач какой-либо предметной области. При выполнении реферата обучающийся должен закрепить знания, ранее приобретенные при прослушивании курса лекций по указанной дисциплине.

Тематика рефератов:

1. Эволюция развития методов управления проектами.
2. Представления о правовых явлениях как о проектах.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Классификация проектов и разновидности проектного управления.
5. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
6. Окружающая среда и жизненный цикл проекта.
7. Инициация и разработка концепции проекта.
8. Проектный анализ, его структура и назначение.
9. Методы структуризации проекта.
10. Разработка проектной документации: состав, порядок разработки, экспертиза.

11. Процесс сбора требований по проекту.
12. Матрица отслеживания требований по проекту.
13. Разработка плана проекта.
14. Экспертиза проекта.
15. Методы оценки продолжительности работ.
16. Управление рабочим временем персонала.
17. Контроль сроков исполнения проектных задач.
18. Разработка и контроль расписания проекта.
19. Торги и контракты в управлении проектами
20. Управление контрактами проекта
21. Бизнес-план проекта
22. Денежные потоки и финансирование проекта.
23. Зарубежная практика применения прогрессивных методов управления качеством
24. Концепция всеобщего управления качеством TQM
25. Проблемы учета и анализа затрат на качество проекта
26. Современные методы управления рисками проекта.
27. Методы избежания риска.
28. Методы снижения экономических последствий риска.
29. Страхование инвестиций.
30. Методы диверсификации риска.
31. Психологические аспекты управления командой проекта.
32. Организация эффективной деятельности команды проекта
33. Управление коммуникациями проекта.
34. Управление индивидуальной мотивацией людей.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность проектного подхода.
2. Классификация проектов. Классификация юридических проектов.
3. Этапы развития управления проектами.
4. Методы управления проектами.
5. Участники проектов, их роль и функции в подготовке и реализации проектов.
6. Организационные структуры управления проектами.
7. Жизненный цикл и фазы проекта. Жизненные циклы правовых проектов.
8. Структура проекта. Типы структур проекта.
9. Базовые функциональные области управления проектами.
10. Управление содержанием и объемами работ.
11. Процесс сбора требований для проекта, его методы. Иерархия требований. Матрица отслеживания взаимосвязанных требований.
12. Управление временем проекта. Процессы управления временем.
13. Метод критического пути.
14. Метод MPM. Метод PERT.
15. Метод GERT. Сетевая матрица.
16. Управление стоимостью проекта. Принципы оценки стоимости проекта.
17. Методы оценки стоимости в управлении проектами. Проектное финансирование в праве.
18. Разработка смет. Бюджетирование.
19. Показатели для оценки финансовой эффективности проекта.
20. Этапы процесса определения стоимости проекта.
21. Контроль стоимости проекта. Прогнозирование стоимости.
22. Управление качеством проекта.
23. Управление персоналом проекта.
24. Управление материально-техническими ресурсами проекта.
25. Управление рисками.
26. Управление информацией и коммуникациями.
27. Интеграционное управление проектами.

28. Экспертиза и оценка юридического проекта.
29. Основные методики управления правовыми проектами.
30. Организация системы управления проектами.
31. Принципы проектного управления в праве.
32. Управление качеством юридического проекта.
33. Управление эффективностью юридического проекта.
34. Основы методики управления правовыми проектами.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1.Способен выбрать оптимальные способы при разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся материальных и трудовых ресурсов, ограничений

УК-2.2. Способен сопровождать реализацию проекта на всех его этапах

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Что такое проект?

- а) временное предприятие для создания уникальных результатов, продуктов или услуг;
- б) управляемое целенаправленное изменение исходного состояния любой системы, связанное с оптимизацией затрат времени и ресурсов;
- в) замысел, идея, намерение;
- г) все варианты верны.

Правильный ответ: г)

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. К каким годам относят зарождение управления проектами как самостоятельной сферы деятельности?

- а) к 30-м годам XX века;
- б) к 50-м годам XX века;
- в) к 70-м годам XX века;
- г) к 80-м годам XX века.

Правильный ответ: а)

3. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа. Какая разница между проектами и операционной производственной деятельностью?

- а) проекты имеют непрерывный характер;
- б) проекты имеют повторяющийся характер;
- в) проекты уникальны/индивидуальны;
- г) проекты временны.

Правильные ответы: в), г)

4. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа. Что из перечисленного ниже может являться объектом управления в проектном менеджменте?

- а) портфель проектов;
- б) программа;
- в) стадии жизненного цикла проекта;
- г) устав предприятия, реализующего проект.

Правильные ответы: а), б), в)

5. Расположите в хронологической последовательности периоды развития проектного управления за рубежом:

- 1) развитие системного подхода к управлению проектом.
- 2) зарождение управления проектом
- 3) развитие методов сетевого планирования
- 4) управление проектом как сфера профессиональной деятельности
- 5) новые направления и сферы применения управления проектом

Правильный ответ: 2-3-1-4-5

6. Соотнесите периоды развития проектного управления в России с их характеристиками:

- 1. 1930-50-е гг. а) внедрение и развитие методов сетевого планирования и управления;
- 2. 1960-е гг. б) программно-целевое управление;

- | | |
|---------------|---|
| 3. 1970-е гг. | в) предпосылки возникновения управления проектом; |
| 4. 1980-е гг. | г) вхождение России в мировое сообщество управления проектом; |
| 5. 1990-е гг. | д) развитие программных комплексов проектного управления. |

Правильный ответ: 1 в, 2 а, 3 д, 4 б, 5 г.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Терминальный проект | а) проект, не имеющих конечных целей, достижение которых означало бы завершение проекта, не только в ходе инициации проекта, но и в ходе управления данным проектом, т.е. при реализации проекта происходит отказ от потенциальной возможности его завершения |
| 2. Развивающийся проект | б) проект, имеющий терминальную цель и четко ограниченный жизненный цикл; |
| 3. Открытый проект | в) проект, на момент инициации не имеющий конечных целей, достижение которых бы означало завершение проекта. |

Правильный ответ: 1 б, 2 в, 3 а.

8. Как называется путь с наибольшей продолжительностью, который определяет минимальное время завершения проекта? Ответ следует записать с маленькой буквы:

Правильный ответ: критический путь.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Циклограмма | а) Ориентированный граф, изображающий все необходимые для достижения цели проекта операции и технологические взаимосвязи. |
| 2. Диаграмма Ганта | б) Линейная диаграмма продолжительности работ, которая отображает работы в виде наклонной линии в двухмерной системе координат, одна ось которой изображает время, а другая – объемы или структуру выполняемых работ. |
| 3. Дерево решений | в) Горизонтально расположенный альтернативный вероятностный иерархический граф, состоящий из вершин различного типа – точек принятия решений и точек возникновения последствий от принятых решений. |
| 4. Сетевая модель | г) Линейная диаграмма продолжительности работ, отображающая работы в виде горизонтальных отрезков. |

Правильный ответ: 1 б, 2 г, 3 в, 4 а

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- | | |
|--|--|
| 1. Сетевые графики первой степени детализации | а) Детализированные сетевые графики, используются для оперативного управления на низшем уровне. |
| 2. Сетевые графики второй степени детализации | б) Сетевые графики по комплексам работ, по технологическим узлам продукции или же по крупным этапам жизненного цикла проекта, предназначены для руководства среднего уровня. |
| 2. Сетевые графики третьей степени детализации | в) Предназначены для руководителей проекта и руководства компании, с их |

помощью можно осуществлять общее руководство работами по проекту.

Правильный ответ: 1 в, 2 б, 3 а.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- | | |
|---|---|
| 1. Критические работы | а) раннее начало последующей работы за минусом раннего окончания данной работы |
| 2. Общий (полный) резерв времени | б) продолжительность критического пути за вычетом продолжительности любого другого пути |
| 3. Частный резерв времени | в) работы, лежащие на критическом пути и не имеющие резервов времени |
| 4. Коэффициент сложности сетевого графика | г) отношение количества работ сетевого графика к количеству событий |

Правильный ответ: 1 в, 2 б, 3 а, 4 г

12. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Применяется на ранних стадиях реализации проекта | а) Оценка стоимости проекта по аналогам |
| 2. Применяется при детальном планировании проекта | б) Параметрическая оценка |
| 3. Применяется на любых этапах проекта | в) Анализ предложений исполнителей |

Правильный ответ: 1 а, 2 в, 3 б

13. Ответ напишите с маленькой буквы: Степень, с которой совокупность собственных характеристик соответствует требованиям, – это:

Правильный ответ: качество

14. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Диффузная группа | а) Характеристика команды проекта: Высокий уровень независимости, сложности с коммуникацией, недопонимание, много неопределенности, дисфункциональное поведение; разные точки зрения, провоцирующие конфликт |
| 2. Группа-ассоциация | б) Характеристика команды проекта: Ответственный подход к проектным задачам и работам, стабильный прогресс и результаты, высокий уровень активности, самоорганизации и фасилитации, отличная командная работа |
| 3. Группа-кооперация | в) Характеристика команды проекта: Релевантность тем для рабочего общения; ясные цели, роли, обязанности; понятные правила взаимодействий, понимание взаимозависимостей |
| 4. Группа-автономия | г) Характеристика команды проекта: Неопределенные цели, низкий уровень активности, неясные коммуникационные потоки, избегание ответственности, отсутствие явных лидеров |

Правильный ответ: 1 г, 2 а, 3 в, 4 б

15. Установите соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1. Эффект от повышения качества продукции для потребителей | а) спрос удовлетворяется меньшим количеством изделий повышенного качества |
| 2. Эффект от повышения качества продукции для производителей | б) ускоряется научно-технический прогресс |
| 3. Эффект от повышения качества продукции для государства | в) лучше используются ресурсы |

Правильный ответ: 1 а, 2 в, 3 б.

16. Расставьте в верной последовательности этапы бизнес-планирования проекта:

- 1) Определение потребности и путей обеспечения площадями, оборудованием, кадрами и другими ресурсами.
- 2) Анализ состояния конкуренции на рынке сбыта.
- 3) Анализ и планирование основных финансовых показателей проекта.
- 4) Оформление бизнес-плана.
- 5) Разработка организационной структуры, правового обеспечения и графика реализации проекта.

Правильный ответ: 2-1-3-5-4

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Способен организовать и руководить работой команды

УК-3.2. Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Что относится к признакам проекта?

- а) Соблюдение принципа единоначалия
- б) Установление четкой последовательности действий
- в) Направленность на достижение конкретных целей
- г) Повременная оплата труда

Правильный ответ: в)

2. Прочитаете текст и выберите два верных варианта ответа. Что определяют стандарты управления проектом?

- а) Требования к проект-менеджерам
- б) Методологию управления проектом
- в) Уровень финансирования проекта
- г) Сроки реализации проекта

Правильный ответ: а), б)

3. Укажите правильную последовательность жизненного цикла проекта:

- 1) исполнение
- 2) завершение
- 3) инициация
- 4) планирование

Правильный ответ: 3-4-1-2

4. Укажите правильное соотношение проектов по особенностям управления с их чертами:

1. Терминальные
2. Развивающие
3. Открытые

Варианты ответов:

- а) на момент инициации не имеют конечной цели
- б) отсутствуют четко заданные и неизменные цели, жизненный цикл не ограничен
- в) имеют ясно обозначенную цель и ограниченный жизненный цикл

Правильный ответ: 1)-в; 2)-а; 3)-б

5. Вставьте недостающее. (Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже).
Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту - это:

Правильный ответ: **контрактор** (ответ обучающегося может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу, например, подрядчик, исполнитель)

6. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Цель проекта – это:

- а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Правильный ответ: б)

7. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б) Составление перечня недоработок и отклонений
- в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Правильный ответ: в)

8. Установите правильное соответствие между оценочными критериями проекта и их содержанием:

А) назначение проекта	1) соответствие характеристик проекта и его продукции установленным стандартам качества.
Б) качество проекта	2) описание новых продуктов или услуг, которые получит потребитель в результате реализации проекта.
В) ресурсы проекта	3) перечень возможных неопределенных событий в проекте, вероятности их свершения и ущерб от их воздействия на проект.
Г) риски проекта	4) оборудование, материалы, персонал, программное обеспечение, информационные системы, производственные площади и другое

Правильный ответ: А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3.

9. Установите правильную последовательность. Перечислите пошаговый процесс создания структуры разбиения работ проекта:

- 1) Определение основных производственных результатов проекта.
- 2) Декомпозиция основных результатов до уровня, необходимого и достаточного контроля за проектом.
- 3) Совершенствование дерева.
- 4) Идентификация конечной продукции.

Правильный ответ: 4-1-2-3

10. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Для чего предназначен метод критического пути?

- а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- б) Для определения возможных рисков
- в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

Правильный ответ: в)

11. Установите правильное соответствие между классами проектов по составу и их содержанием:

А) монопроект	1) целевые программы развития регионов, отраслей и других образований.
---------------	--

Б) мультипроект	2) комплексный проект или программа, состоящая из ряда отдельных проектов.
В) мегапроект	3) отдельный проект различного типа, вида и масштаба

Правильный ответ: А – 3, Б – 2, В – 1.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- а) Стадия проекта
- б) Жизненный цикл проекта
- в) Результат проекта

Правильный ответ: б)

13. Установите правильную последовательность. Определите этапы организации проекта:

- 1) Средства реализации проекта (решения)
- 2) Замысел проекта (проблема, задача)
- 3) Цели реализации проекта (результаты)

Правильный ответ: 2-1-3

14. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...:

- а) Контрольных исправлений
- б) Опытной эксплуатации
- в) Модернизации

Правильный ответ: б)

15. Установите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта:

- 1) фаза выполнения проекта.
- 2) фаза завершения проекта.
- 3) концептуальная фаза.
- 4) фаза разработки проекта.

Правильный ответ: В, Г, А, Б. 3-4-1-2

16. Установите правильное соответствие между участниками проекта и их содержанием:

А) Основной состав команды проекта.	1) Специалист по инвестициям, специалист по стратегическому развитию
Б) Вспомогательный состав команды проекта.	2) Инженер проекта, специалист по связям с общественностью, менеджер по персоналу, менеджер по финансам, другие члены команды.
В) Группа консультантов проекта	3) Администратор проекта, инженер проекта, менеджер по контрактам, менеджер по качеству, менеджер по финансам, другие члены команды.

Правильный ответ: А – 3, Б – 2, В – 1.

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бадочкин, О. В. Проектный менеджмент : учебное пособие / О. В. Бадочкин, Т. А. Блаженкова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156243.html>
2. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127576.html>
3. Истратова, Е. Е. Управление проектами : учебное пособие / Е. Е. Истратова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156067.html>
4. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебник / С. В. Левушкина. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156622.html>
5. Управление проектами : учебное пособие / составители Г. Ю. Буторина, Л. Г. Агапитова, Л. Б. Медведева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146438.html>

7.2. Дополнительная литература

6. Алексахин, А. Н. Программное обеспечение управления проектами : учебник / А. Н. Алексахин, И. Ю. Владыко, Е. В. Сибирская ; под редакцией Е. В. Сибирской. — Москва : Университет «Синергия», 2025. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156717.html>
7. Иванова, И. В. Управление проектами : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145953.html>
8. Ивановский, М. А. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / М. А. Ивановский, И. А. Глазкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154966.html>
9. Управление проектами : учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / В. Г. Севка, А. Ю. Руденок, Е. Ю. Андреева [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141713.html>
10. Ханина, А. В. Проектная деятельность в индустрии туризма и гостеприимства / А. В. Ханина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157826.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/>
2. <https://habr.com/>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. «Гарант»
5. ПО для организации конференций

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Управление проектами**» включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя: Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

- 1) Intel i3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
- 2) Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB
- 3) личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- ПО для организации конференций

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Программное обеспечение, используемое на занятиях:

- Операционная система Windows,
- Архиватор 7-zip,
- Система тестирования,
- MicrosoftOffice 2007,
- Антивирус Касперский 6,
- Консультант+,
- Виртуальная машина VirtualBox,
- Виртуальная машина VirtualPC,
- InternetExplorer.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения материала дисциплины требуются значительное время, концентрация внимания и усилия: посещение лекционных занятий и конспектирование преподаваемого материала, работа с ним дома, самостоятельная проработка материала рекомендуемых учебников и учебных пособий при самостоятельной подготовке. Особое внимание следует обратить на выполнение практических работ, практических задач по СРО, тестовых вопросов.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями полезно иметь под рукой справочную литературу (энциклопедии) или доступ к сети Интернет, так как могут встречаться новые термины, понятия, которые раньше обучающиеся не знали.

Цель практических занятий по дисциплине - закрепление знаний по определенной теме, приобретенных в результате прослушивания лекций, получения консультаций и самостоятельного изучения различных источников литературы. При выполнении данных работ обучающиеся должны будут глубоко изучить состав и принцип работы современных информационных систем. Получить практические навыки работы с современными ИС.

Перед практическим занятием обучающийся должен детально изучить теоретические материалы вопросов практики в учебниках, конспектах лекций, периодических журналах и прочее. Если при выполнении практического задания у обучающегося остаются неясности, то ему необходимо оперативно обратиться к преподавателю за уточнением.

После выполнения практического задания обучающиеся должны выполнить самостоятельную работу. Самостоятельная работа включает в себя индивидуальное задание по пройденной теме. Таким образом, каждый обучающийся выполняет только свой вариант задания.

При дистанционном выполнении практических работ обучающийся может самостоятельно приобрести операционные системы Windows 7, Windows 8, Windows 10 и пакет MicrosoftOffice или OpenOffice. Ответственность за установку и настройку программного обеспечения в данном случае ложится на обучающегося. Следует воспользоваться методическими указаниями по установке данных программных систем.

Результаты выполненных заданий оцениваются с учетом теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины, техники выполнения работы, объективности и обоснованности принимаемых решений в процессе работы с данными, качества оформления. Переход к выполнению следующего практического задания допускается только после отчета выполненной работы.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Леденёва Марина Викторовна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)