

Документ подписан Автономной некоммерческой организацией высшего образования  
Информация о владельце:  
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 15:49:03  
Уникальный программный ключ:  
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Б1.В.01.04 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цифровизация экономики и бизнес-процессов**

(Наименование дисциплины)

**38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Управленческий и финансовый консалтинг»**

(Направление подготовки / Профиль)

**Магистр**

(Квалификация)

**Экономики и управления**

**Кафедра  
разработчик**

**Годнабора**

**Форма обучения**

**Общая трудоемкость:**

**2026**

**заочная**

**72 часов/2 з.е.**

Волгоград, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

### 1.2. Задачи:

изучить финансово – экономические показатели деятельности субъектов хозяйствования;  
изучить методики расчета финансово – экономических показателей;  
сформировать логику и методики проведения анализа деятельности экономического субъекта, методы обоснования и принятия стратегических управленческих решений;  
формирование принципов цифровой трансформации бизнеса, подходы к обеспечению роста стоимости компании, механизмы обоснования и принятия финансовых и инвестиционных решений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

| № п/п | Наименование                           | Семестр | Шифр компетенции |
|-------|--|---------|------------------|
| 1     | Оценка инвестиций в цифровой экономике | 1       | ПКС-2, ПКС-3     |

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

| № п/п | Наименование                    | Семестр | Шифр компетенции    |
|-------|---------------------------------|---------|---------------------|
| 1     | Цифровой продуктовый менеджмент | 3       | ПКС-3               |
| 2     | Преддипломная практика          | 4       | ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3 |

### Распределение часов дисциплины

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)  | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                  | 11 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                             | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                  | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Лабораторные                            | 12      | 12 | 12    | 12 |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                              | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Контактная работа                       | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Сам. работа                             | 56      | 56 | 56    | 56 |
| Итого                                   | 72      | 72 | 72    | 72 |

### Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 2 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПКС-1:Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований**

ПКС-1.1: Знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации

ПКС-1.2: Умеет самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчётности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

ПКС-1.3: Имеет навыки обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований

**ПКС-3:Способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности**

ПКС-3.1: Знает современные технологии автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

ПКС-3.2: Умеет пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

ПКС-3.3: Имеет навыки использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/   | Семестр | Часов | Инте ракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции               | Оценочные средства |
|-------------|---|---------|-------|------------|-------------|---|--------------------|
|             | <b>Раздел 1.Цифровизация экономики и бизнес-процессов</b>   |         |       |            |             |   |                    |
| 1.1         | <p><b>Тема 1 Принципы и подходы цифровой трансформации бизнеса. Понятия и тенденции цифровой трансформации бизнеса. Причины и цели цифровой трансформации. Стратегии цифровой трансформации. Бизнес – модели цифровой трансформации. Этапы цифровой трансформации. Преимущества и трудности цифровой трансформации. Цифровая безопасность. Рост электронной торговли и прямого маркетинга. Базы данных. Он-лайн маркетинг. Роботы в управлении цифровой компанией.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</li> <li>- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</li> <li>- способен пользоваться</li> </ul> | 2       | 1     | 0          | 0           | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | конспект           |

|     |  |   |    |   |   |   |   |
|-----|--|---|----|---|---|---|---|
|     | компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности /Лек/  |   |    |   |   |   |   |
| 1.2 | Тема 1 Принципы и подходы цифровой трансформации бизнеса. /Лаб/  | 2 | 3  | 0 | 1 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | отчет по лабораторным работам и/или реферат |
| 1.3 | Тема 1 Принципы и подходы цифровой трансформации бизнеса. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/   | 2 | 14 | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | собеседование                               |
| 1.4 | Тема 2 Стратегия компании и корпоративное управление при цифровой трансформации. Основы стратегии развития компании. Терминология стратегии. Уровни стратегии. Стратегическая позиция. Стратегические варианты. Ключевые факторы успеха в цифровой экономике. Стратегические шансы и угрозы компании в условиях цифровой трансформации. Цели, задачи и принципы корпоративного управления. Органы корпоративного управления. Функции органов корпоративного управления. Цифровизация деятельности по корпоративному управлению.<br>Знать:<br>- способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности<br>Уметь:<br>-обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований<br>- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности<br>Владеть:<br>-способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными | 2 | 1  | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | конспект                                    |

|     |  |   |    |   |   |   |   |
|-----|--|---|----|---|---|---|---|
|     | исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований - способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности /Лек/   |   |    |   |   |   |   |
| 1.5 | Тема 2 Стратегия компании и корпоративное управление при цифровой трансформации. /Лаб/   | 2 | 3  | 0 | 1 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | отчет по лабораторным работам и/или реферат |
| 1.6 | Тема 2 Стратегия компании и корпоративное управление при цифровой трансформации. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/  | 2 | 14 | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | собеседование                               |
| 1.7 | Тема 3 Изменение бизнес-процессов в цифровой экономике. Виды и классификации производственных процессов. Базовые ресурсы, технология, информация в цифровой экономике. Изменение бизнес- процессов при цифровой трансформации. Этапы совершенствования бизнес-процессов. Составление схемы бизнес – процессов. Выявление проблем и определение процесса, подлежащего изменению. Определение масштабов, цели и графика изменений бизнес-процесса. Формирование рабочей команды изменений. Знать:<br>- способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности<br>Уметь:<br>-обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований - пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности | 2 | 1  | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | конспект                                    |

|      |  |   |    |   |   |   |   |
|------|--|---|----|---|---|---|---|
|      | <p><b>Владеть:</b><br/>-способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований<br/>- способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности /Лек/</p>  |   |    |   |   |   |   |
| 1.8  | <p><b>Тема 3 Изменение бизнес-процессов в цифровой экономике. /Лаб/</b></p>  | 2 | 3  | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | отчет по лабораторным работам и/или реферат |
| 1.9  | <p><b>Тема 3 Изменение бизнес-процессов в цифровой экономике.</b><br/>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/</p>   | 2 | 14 | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | собеседование                               |
| 1.10 | <p><b>Тема 4 Улучшение параметров совместимости в цифровой компании. Управление стратегическими переменами в цифровой экономике.</b><br/>Понятия совместимости.<br/>Информационная совместимость в цифровой экономике. Увеличение запаса доступных ресурсов.<br/>Увеличение ресурса автономии отдельных подразделений. Виды деятельности, требующие схожих видов информации. Улучшение иерархической системы обмена информацией. Улучшение латеральных возможностей сотрудников. Совместимость стимулов. Формирование организационной структуры в свете критериев совместимости.<br/>Формирование отделов в цифровой организации со штабной системой управления.<br/><b>Знать:</b><br/>- способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности<br/><b>Уметь:</b><br/>-обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления,</p> | 2 | 1  | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | конспект                                    |

|      |  |   |    |   |   |   |   |
|------|--|---|----|---|---|---|---|
|      | составлять программу исследований - пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности<br>Владеть:<br>-способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований<br>- способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности<br>/Лек/ |   |    |   |   |   |   |
| 1.11 | Тема 4 Улучшение параметров совместимости в цифровой компании. Управление стратегическими переменами в цифровой экономике. /Лаб/   | 2 | 3  | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | отчет по лабораторным работам и/или реферат |
| 1.12 | Тема 4 Улучшение параметров совместимости в цифровой компании. Управление стратегическими переменами в цифровой экономике.<br>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/   | 2 | 14 | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | собеседование                               |
| 1.13 | /ЗаО/  | 2 | 0  | 0 | 0 | ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3 | вопросы к зачету с оценкой, тестирование    |

#### Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

##### *Кейс-технология*

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

##### *Технологии проведения семинара в форме диалога*

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

### Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества а также адаптации их к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Дебаты могут использоваться в следующих сферах: 1. как разновидность интеллектуальной игры; 2. в воспитательной работе (воспитание навыков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ... действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях... (ЕМУ)...» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее....

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**ПКС-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований**

**Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство

Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчётности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований

#### ***Пороговый уровень:***

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчётности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований

#### ***Продвинутый уровень:***

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчётности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований

#### ***Высокий уровень:***

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований

**ПКС-3:Способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности**

**Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | <b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b> | <b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b> | <b>3. Продвинутый: компетенции сформированы.</b> | <b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b> |
|---|---|--|--|--|
| <b>Знания:</b>                                    | Знания отсутствуют.                                   | Сформированы базовые структуры знаний.         | Знания обширные, системные.                      | Знания твердые, аргументированные,           |

|                |                      |    |  |   |
|----------------|----------------------|----|--|---|
|                |                      |    |  | всесторонние.   |
| <b>Умения:</b> | Умения сформированы. | не | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                   | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.                   |
| <b>Навыки:</b> | Навыки сформированы. | не | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

### Описание критериев оценивания

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>0 - 59 баллов</b>   | <b>60 - 69 баллов</b>   | <b>70 - 89 баллов</b>  | <b>90 - 100 баллов</b>  |
| <b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>   | <b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>  | <b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>   | <b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>  |

### Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

|   |
|---|
| <b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>  |
| <b>1. Недостаточный уровень</b>   |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчётности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности  |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований  |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности   |

|  |
|--|
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации  |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой  |
| <b>2. Пороговый уровень</b>  |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой  |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части авыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности   |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности   |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований   |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчётности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями  |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части нания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации                               |
| <b>3. Продвинутый уровень</b>  |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой   |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчётности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности  |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности   |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований  |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с   |

организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

#### 4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения практических задач, связанных с организацией процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в экономическом субъекте; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учёте, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практику применения законодательства Российской Федерации

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части навыков обобщения и оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, определения перспективных направлений исследований, составления программы исследований

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную. Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| "ОТЛИЧНО"                           | 90 - 100 баллов                  |
| "ХОРОШО"                            | 70 - 89 баллов                   |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"                 | 60 - 69 баллов                   |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"               | менее 60 баллов                  |
| "ЗАЧТЕНО"                           | более 60 баллов                  |
| "НЕ ЗАЧТЕНО"                        | менее 60 баллов                  |

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Примерный перечень тем по лабораторным работам и/или реферат к теме 1

- 1 Принципы цифровой трансформации бизнеса.
- 2 Выгоды и угрозы цифровой трансформации бизнеса.
- 3 Требования к персоналу при цифровой трансформации бизнеса.
- 4 Влияние цифровой трансформации на коммуникационный процесс в компаниях.

к теме 2

- 5 Изменения стратегии при цифровой трансформации бизнеса.
- 6 Бизнес – модели цифровой трансформации.
- 7 Перспективы применения искусственного интеллекта в управлении компанией.

- 8 Роль роботов в корпоративном управлении.
  - 9 Изменение вовлеченности персонала при цифровой трансформации.
  - 10 Уникальные возможности компании, создаваемые цифровой трансформацией.
- к теме 3
- 11 Ключевые факторы успеха в цифровой экономике.
  - 12 Целевые стратегические показатели в цифровой экономике.
  - 13 Базовые ресурсы компании в цифровой экономике.
  - 14 Развитие коммуникационных сетей при цифровой трансформации бизнеса.
  - 15 Изменение процесса принятия решений при цифровой трансформации бизнеса.
  - 16 Изменение процесса контроля при цифровой трансформации бизнеса.

к теме 4

- 17 Изменение компетенций персонала при цифровой трансформации бизнеса.
- 18 Модели компетенций в цифровой экономике.
- 19 Информационная совместимость в цифровой экономике.
- 20 Технологическая совместимость в цифровой экономике.
- 21 Особенности формирования подразделений компании в цифровой экономике.
- 22 Специфика перемен при цифровой трансформации бизнеса.
- 23 Тактика перемен при цифровой трансформации бизнеса.
- 24 Детерминанты решений в цифровой экономике.
- 25 Основные элементы цифровой трансформации бизнеса.

Примерный перечень вопросов к собеседованию

к теме 1

- 1 Обзор подходов к анализу современных экономических трансформаций.
- 2 Соотношение экономических циклов и технологических укладов.
- 3 Узкое и широкое понимание цифровой экономики.
- 4 Технологический разрыв и диффузия инноваций.
- 5 Перечислите сквозные цифровые технологии и дайте краткую характеристику их влияния на мировую экономику.

к теме 2

- 6 Трансформация экономики под действием цифровых технологий.
- 7 Новые производственные технологии: автоматизация, аддитивные технологии, киберфизические системы.
- 8 Методы выявления и оценки стратегических альтернатив развития компании в цифровой экономике.
- 9 Процессы и специфика реализации стратегии при цифровой трансформации бизнеса.
- 10 Цифровизация деятельности по корпоративному управлению.

к теме 3

- 11 Повышение эффективности корпоративного управления при цифровой трансформации бизнеса.
- 12 Этика и социальная ответственность при цифровой трансформации бизнеса.
- 13 Базовые ресурсы, технология, информация в цифровой экономике.
- 14 Выявление проблем и определение процесса, подлежащего изменению при цифровой трансформации бизнеса.
- 15 Процесс внедрения обновленных бизнес – процессов.

к теме 4

- 16 Коммуникационные сети в цифровой экономике.
- 17 Коммуникационный процесс в цифровой экономике.
- 18 Принятие решений в условиях цифровой экономики.
- 19 Экономическое значение перевода в цифровой формат взаимодействия государства и общества.
- 20 Концепция базового основного дохода и её связь с налогом на робототехнику.

#### **6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1 Принципы и методические основы цифровой трансформации бизнеса.
- 2 Этапы цифровой трансформации бизнеса.
- 3 Роботы и искусственный интеллект в управлении цифровой компанией.
- 4 Изменение бизнес среды при цифровой трансформации бизнеса.
- 5 Методы анализа бизнес – среды.
- 6 Механизмы повышения вовлеченности персонала при цифровой трансформации бизнеса.
- 7 Изменение организационных возможностей при цифровой трансформации бизнеса.
- 8 Методы выявления и оценки стратегических альтернатив развития компании в цифровой экономике.
- 9 Процессы и специфика реализации стратегии при цифровой трансформации бизнеса.
- 10 Цифровизация деятельности по корпоративному управлению.
- 11 Повышение эффективности корпоративного управления при цифровой трансформации бизнеса.
- 12 Этика и социальная ответственность при цифровой трансформации бизнеса.
- 13 Базовые ресурсы, технология, информация в цифровой экономике.
- 14 Выявление проблем и определение процесса, подлежащего изменению при цифровой трансформации бизнеса.
- 15 Процесс внедрения обновленных бизнес – процессов.
- 16 Коммуникационные сети в цифровой экономике.
- 17 Коммуникационный процесс в цифровой экономике.
- 18 Принятие решений в условиях цифровой экономики.

- 19 Детерминанты решений в цифровой экономике.
- 20 Стандарты и показатели контроля в цифровой экономике.
- 21 Изменение запросов персонала в цифровой экономике.
- 22 Увеличение роли человеческого капитала при цифровой трансформации бизнеса.
- 23 Изменение компетенций персонала при цифровизации экономики.
- 24 Модели компетенций в цифровой экономике.
- 25 Информационная совместимость в цифровой экономике.
- 26 Специфика перемен при цифровой трансформации бизнеса.

### 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся осваивает учебную дисциплину изучая материалы дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям надо помнить особенности его формы.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработывает и обобщает полученные результаты обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). Подготовленная работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительная оценка на каждом практическом занятии, как необходимое условие рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Самостоятельная работа выполняется в виде заполнения "Дневника самоконтроля" в течении всего семестра после выполнения практических заданий.

Подготовка к зачету.

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачёту обращать внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделять в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся формируется четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Инжиниринг бизнес-процессов и проектная деятельность в условиях цифровизации : учебное пособие / А. Ю. Вишнякова, А. А. Тарасьев, Е. А. Зафиров, В. С. Караваев ; под редакцией В. М. Лаптева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/157204.html">https://www.iprbookshop.ru/157204.html</a> |
|-------|--|

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.2 | Калашников, А. А. Трансформация инструментария корпоративного финансового контроллинга в условиях цифровизации бизнес-процессов / А. А. Калашников, Е. В. Передереева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/149342.html">https://www.iprbookshop.ru/149342.html</a> |
| Л.1.3 | Поротькин, Е. С. Инновационная экономика и цифровизация бизнеса : учебное пособие / Е. С. Поротькин. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122202.html">https://www.iprbookshop.ru/122202.html</a>  |
| Л.1.4 | Тавасиева, З. Р. Управление бизнес-процессами : учебник для вузов / З. Р. Тавасиева. — Москва : Прометей, 2025. — 306 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/157411.html">https://www.iprbookshop.ru/157411.html</a>  |
| Л.1.5 | Управление проектами цифровизации бизнес-систем : учебное пособие / Ал. А. Тарасьев, Д. Г. Сандлер, Ан. А. Тарасьев, П. С. Иванцов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/161342.html">https://www.iprbookshop.ru/161342.html</a>                                       |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.2.1 | Головенчик Г.Г. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головенчик Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2022.— 312 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/129949">https://ipr-smart.ru/129949</a> .— IPR SMART, по паролю   |
| Л.2.2 | Дмитриева, Л. И. Цифровизация документированных сфер управленческой деятельности : учебное пособие / Л. И. Дмитриева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126608.html">https://www.iprbookshop.ru/126608.html</a>       |
| Л.2.3 | Косова, Л. Н. Управление инновационными проектами и бизнес-процессами : учебное пособие / Л. Н. Косова, Ю. А. Косова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122919.html">https://www.iprbookshop.ru/122919.html</a>                |
| Л.2.4 | Печерица, Е. В. Современные тренды цифровизации в сфере устойчивого развития туризма : монография / Е. В. Печерица. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 147 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135963.html">https://www.iprbookshop.ru/135963.html</a> |
| Л.2.5 | Синявский, Н. Г. Бизнес-процессы: моделирование и регламентация. Ч.1 : учебное пособие / Н. Г. Синявский. — Москва : Прометей, 2024. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/153485.html">https://www.iprbookshop.ru/153485.html</a>  |

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| 7.2.1 | Microsoft Windows 7            |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security    |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

|       |  |
|-------|--|
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система «IPR Smart». Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>                  |
| 7.3.2 | Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>        |
| 7.3.3 | Компьютерная справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>                       |
| 7.3.4 | Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>                        |
| 7.3.5 | Сайт Центрального Банка Российской Федерации. Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>                                   |
| 7.3.6 | Сайт национального открытого университета «ИНТУИТ». Режим доступа: <a href="https://intuit.ru/">https://intuit.ru/</a>                             |
| 7.3.7 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                      |
| 7.3.8 | Научная электронная библиотека Elibrary.ru. Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 8.1 | Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятия семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, проектор, 15 компьютеров. |
|-----|--|

### 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.