

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 15:06:16

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Волгоградский институт бизнеса»

Утверждаю

Проректор по учебной работе и
управлению качеством

Л.В. Шамрай-Курбатова

« 27 » мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Наименование дисциплины)

54.03.01 Дизайн

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

**Кафедра
разработчик**

**Естественных наук и профессиональных
коммуникаций**

Год набора

2024

Волгоград, 2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, в том числе в отношении лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных, общекультурных компетенций, необходимых для сохранения жизни и здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности.

Задачи:

- понимание проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности, включая лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения;
- развитие умений находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды, в том числе и для лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения;
- защита производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при осуществлении профессиональной деятельности, с учетом особенностей защиты лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения;
- развитие умений оказания первой помощи пострадавшим в результате ЧС, в том числе и лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1 образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Экология» в объеме средней общеобразовательной школы, а также «Введение в специальность», «Культура здоровья» в рамках программы вуза.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Последующие дисциплины определяются согласно ОПОП направления бакалавриата. В целом, успешное изучение дисциплины позволяет студентам при дальнейшем обучении учитывать аспекты безопасности в профессиональной деятельности при освоении любых профессиональных знаний, умений и навыков, а также определяет успешность прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы, в особенности, раздела, связанного с безопасностью жизнедеятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов универсальных компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает условия безопасной комфортной среды, в том числе на рабочем месте и в повседневной жизни	Знать: нормативные документы по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов. Уметь: выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни. Владеть: навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды.
	УК-8.2. Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: алгоритмы поведения персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов. Уметь: применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе и военных конфликтов. Владеть: основными способами и технологиями защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	УК-8.3. Оценивает факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: основные факторы риска и средства индивидуальной и коллективной защиты. Уметь: оценивать факторы риска и использовать приемы рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и

		<p>коллективной безопасности.</p> <p>Владеть: приемами рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения личной и коллективной безопасности, защиты и сохранения природной среды.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний</p>	<p>Знать: особенности развития и поведения лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор средств и методов ситуационного взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с лицами, имеющих физические и (или) психические нарушения.</p>
	<p>УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения</p>	<p>Знать: особенности социальной адаптации, организации безопасной трудовой среды лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и трудовую деятельность с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Владеть: приемами социального взаимодействия и рациональной организации профессиональной деятельности с учетом знаний об особенностях лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Согласно ОПОП	2	6	-	8	участие в круглом столе, защита практических работ, доклад (реферат) или сообщение, проектное задание
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Согласно ОПОП	2	4	-	8	
3	Безопасность лиц с физическими и (или) психическими нарушениями и особенности взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах	Согласно ОПОП	2	2	-	4	
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Эргономические основы безопасности.	Согласно ОПОП	2	4	-	8	
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи.	Согласно ОПОП	4	8	-	8	
Итого часов			12	24	-	36	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Подготовка к практическим занятиям.	Согл. графика	8	участие в круглом столе, защита практических работ, доклад (реферат) или сообщение, проектное задание	См. п.7.1. и 7.2.
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Подготовка к практическим занятиям.	Согл. графика	8		
3	Безопасность лиц с физическими и (или) психическими нарушениями и особенности взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к практическим занятиям.	Согл. графика	4		
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Эргономические основы безопасности.	Подготовка к практическим занятиям.	Согл. графика	8		
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи.	Подготовка к практическим занятиям.	Согл. графика	8		
				36		
				36		

4.3. Содержание учебного материала

Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Теории риска. Основные понятия, классификация риска. Анализ, оценка и управление риском. Приемлемый риск. Системный анализ БЖД. Аксиомы о потенциальной опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы

контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. Экологическая безопасность. Место геоэкологии в системе «человек-машина-среда обитания». Глобальные экологические проблемы современности. Геоэкологические проблемы Южного региона и Поволжья. Экологическая безопасность урбанизированных территорий. Проблемы оптимизации природопользования и формирование экологической культуры. Эндоекология. Продовольственная безопасность. Генная инженерия и биобезопасность.

Безопасность лиц с физическими и (или) психическими нарушениями и особенности взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах. Лица с физическими и (или) психическими нарушениями. Критерии нормы. Признаки аномалии. Общие закономерности дизонтогенеза. Многофакторность отклоняющегося развития. Дефект (нарушение). Дефектология. Врожденные и приобретенные нарушения. Лицо с ОВЗ. Инвалид. Инвалидность. Нарушения слуха, зрения. Интеллектуальные нарушения. Речевые нарушения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения в социальной и профессиональной сферах. Обеспечение безопасности, особенности защиты от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения и организация рациональной и безопасной трудовой среды для лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
Эргономические основы безопасности. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности, в том числе и лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные положения законодательства об охране труда. Нормативно-правовые акты по охране труда. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Нормирование выполнения тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда. Основные положения законодательства об охране окружающей среды. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Санитарно-гигиенические и эргономические требования к организации рабочего места специалиста в области эксплуатации и технического обслуживания электронно-вычислительной техники и сетевого оборудования. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Производственная санитария как раздел охраны труда, изучающий вредные производственные факторы, методы защиты от них. Техника безопасности как раздел охраны труда, изучающий опасные производственные факторы, методы защиты от них. Параметры производственной среды. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Характеристики освещения и

световой среды. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Производственная санитария и техника безопасности в профессиональной области. Вредные и опасные факторы при работе с ПЭВМ и их нормирование (ПДК и ПДУ): повышенная ионизация воздуха; повышенный уровень статического электричества, электромагнитных излучений; повышенная контрастность и пульсация светового потока; повышенный уровень ультрафиолетовой и инфракрасной радиации; повышенный уровень шума и вибрации; нервно-эмоциональная напряженность.

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
Приемы оказания первой помощи. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Транспортные аварии и катастрофы. Виды дорожно-транспортных происшествий. Аварии на железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Особенности поведения в метро. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Виды пожаров. Классификация взрывов. Взрывы газо-, паро- и пылевоздушных смесей. Классификация АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. Явление радиоактивности. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на АЭС. Лучевая болезнь. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Военные конфликты. Основные черты военных конфликтов. Виды военных конфликтов и их характеристики. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Основные принципы обеспечения военной безопасности России. Терроризм и террористические действия. Биологическая безопасность. Охрана здоровья как фактор национальной безопасности. Особо опасные инфекции. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности. Толпа, паника, массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. ЧС криминального характера и защита от них. Кража, мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, в автомобиле, приставание пьяного, изнасилование). Правовые аспекты самообороны. Психологические аспекты ЧС. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье как фактор национальной безопасности. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Особенности эвакуации лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. Мероприятия первой помощи. Особенности оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

4.4 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1. Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека

вредных и опасных факторов среды обитания. Системные уровни безопасности. Структурные уровни безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. Краткая характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования, основные положения. Органы государственного управления безопасностью: их структура, основные функции, права и обязанности.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Химические негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения. Биологические негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения. Управление безопасностью в различных сферах жизнедеятельности. Обеспечение безопасности информационных систем. Безопасность технологических процессов. Проблемы оптимизации природопользования и формирование экологической культуры. Обеспечение безопасного взаимодействия субъектов антропогенной сферы.

Раздел 3. Безопасность лиц с физическими и (или) психическими нарушениями и особенности взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах. Особенности защиты от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.

Раздел 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психологические и эргономические основы безопасности. Общее представление об управлении охраной труда, о службе охраны труда на предприятии. Тяжесть и напряженность труда как характеристики трудового процесса. Травмобезопасность. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Производственная санитария как раздел охраны труда, изучающий вредные производственные факторы, методы защиты от них. Техника безопасности как раздел охраны труда, изучающий опасные производственные факторы, методы защиты от них. Нормативно-правовые акты по охране труда.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы и общие положения прогнозирования ЧС. Долгосрочное и оперативное прогнозирование. Гидродинамические аварии. Аварии и катастрофы на транспорте. Прогнозирование последствий техногенных ЧС. Прогнозирование последствий ЧС природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: классификация, опасности. Толпа, паника, массовые зрелища и праздники как источники опасности. Правила поведения в толпе. ЧС криминального характера и защита от них. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье. Правовые аспекты самообороны. Биологическая безопасность. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Правила поведения в ситуации террористической угрозы. Правила поведения заложников. Сущность и признаки военных конфликтов. Краткая характеристика видов оружия массового поражения, их особенностей и последствий их применения. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В организации процесса обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются традиционные формы обучения и инновационные (активные и интерактивные) технологии.

К основным формам реализации учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относятся лекции, практические занятия, семинары. Выбор метода (бинарная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-консультация, практические и семинарские занятия, коллоквиум, ролевые игры, диспут, семинар-

диалог, метод проектов) осуществляется соответственно ожидаемым образовательным результатам.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Лекция выступает как логически законченное целое и имеет конкретную целевую установку. Лекции носят, как правило, проблемный характер.

Основу практических занятий составляет практическая работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей и методов, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплин, формирующих профессию выпускника. Практические занятия имеют целью: углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование; экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения; решение задач (связанных с теоретическими основами и управлением безопасностью жизнедеятельностью, с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, с прогнозированием обстановки при ЧС, с ЧС природного, техногенного и социального характера и защитой от них, с экологической безопасностью); отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, номограммами, приборами экологического мониторинга и аппаратурой для оценки функционального состояния и здоровья человека, проверку теоретических знаний.

Практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которого теоретические знания студентов превращаются в профессионально необходимые умения и навыки.

Инновационный принцип организации образовательной деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» основан на внедрении в образовательный процесс форм обучения, активизирующих процесс усвоения материала и позволяющих учитывать индивидуальные особенности студента в процессе обучения.

Активные методы, применяемые в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включают: активность воспроизведения (понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу), активность интерпретации (постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях), творческую активность (устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов).

Проблемная лекция - лекционная форма, в которой процесс познания студентов или учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача лектора - не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем студенты и учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии или отдельной науки. Логика проблемной лекции принципиально отлична от логики лекции информационной. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» данная форма применяется в лекции «Вредные и опасные факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту», что способствует формированию умений: создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия; разрабатывать и реализовывать меры

защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Элементы данной формы применяются при чтении практически всех лекций (пяти из шести), что позволяет наглядно представить слушателям преподносимый материал, способствует закреплению знаний не только на слухо-моторном, но и зрительно-эмоциональном уровне. Визуализация теоретического материала с помощью учебных видеофильмов: «Аварии на АЭС»; «Порядок расследования НС на производстве»; «Пожарная безопасность»; «Безопасность на ХОО и РОО»; «Доврачебная помощь»; «Природные ЧС»; «Защита от поражения электрическим током».

Лекция-консультация проводится по типу «вопросы-ответы». Элементы данной формы используются на лекциях «Экологическая безопасность» и «БЖД в рамках изучаемой специальности». Это способствует формированию знаний о рациональных условиях деятельности человека для сохранения оптимального взаимодействия в системе «человек-машина-среда обитания»; порядке и содержании работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью. Позволяет научиться владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Новизна форм проведения практических занятий отражена в следующем. Вопросы и задачи, выносимые на практические занятия, касаются не только проблем современности, но и перспектив развития безопасности жизнедеятельности как межпредметной отрасли, затрагивающей все без исключения аспекты жизнедеятельности. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы вопрос-задача формулируется для всей группы, организуется соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, формируется заинтересованность учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизируется их творческое мышление и самостоятельная работа. При индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов. Большие возможности в смысле индивидуализации обучения предоставляют практические занятия, организуемые с использованием ПК (компьютерных классов). В учебный процесс внедрены автоматизированные обучающие контролирующие системы (АОКС) по следующим разделам курса: «Радиационное загрязнение окружающей среды в ЧС техногенного характера»; «Электробезопасность»; «Пожаробезопасность»; «Защита от неионизирующих излучений». Разработана автоматизированная система итогового тестового контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (АСИТКЗ), которая может применяться при дистанционном и асинхронном обучении для сдачи зачёта по соответствующей дисциплине.

Диспут и семинар-диалог. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Проблемное обучение обладает тем преимуществом, что оно, требуя от

обучающихся принятия самостоятельного решения проблемы, самостоятельных выводов, побуждает определять свое личностное отношение к проблеме, выражать свои взгляды при решении проблемы, т.е. помогает превращать знания, усваиваемые на занятиях, в собственные взгляды, выводы, убеждения. Данная форма применяется при проведении семинарского занятия по первому разделу обучения дисциплине. Включение метода учебной дискуссии позволяет сформировать собственные взгляды на проблему, а также более полноценно закрепить полученные знания.

Одной из форм проведения практических занятий являются **ролевые (деловые) игры**. В ходе её возможно создание проблемной ситуации учебной группе или её части. Данная форма применяется при проведении семинарского занятия. Включение метода ролевой игры позволяет применить на практике полученные знания для анализа ситуации и предложения нестандартного её решения, выявить творческие, аналитические и лидерские способности у обучающихся, а также закрепить навык работы в команде.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу сложных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Различают следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, актерами, пытающимися найти решение.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. Проводится критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события.

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо ситуацию, относящуюся к основной теме. Это - примеры, поясняющие излагаемую суть.

Ситуация-упражнение предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации могут развивать определенные навыки (умения) студентов в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт.

Методику работы по анализу конкретных ситуаций можно выстраивать в двух направлениях:

Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае изучение ситуации участниками происходит заранее и занятие по ее анализу переходит в ролевую игру.

Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Проект (проектное задание) предназначен для развития исследовательских умений слушателя, и навыков экспериментально-методической работы, определения глубины его знаний в избранной области, относящейся к теме повышения квалификации. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проектное задание предусмотрено в конце курса по теме «БЖД в рамках изучаемой специальности». Данный метод позволяет комплексно использовать полученные знания, навыки и умения для анализа возможных вредных и опасных факторов в рамках избранной специальности и составлению рекомендаций по профилактике их негативного воздействия на человека.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Теоретические основы	лекция	Проблемная лекция с	4

	БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.		визуализацией материала с помощью видеофрагментов и элементами дискуссии.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	лекция	Проблемная лекция с визуализацией материала с помощью видеофрагментов и элементами дискуссии.	2
3	Безопасность лиц с физическими и (или) психическими нарушениями и особенности взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах	лекция	Проблемная лекция с визуализацией материала с помощью видеофрагментов и элементами дискуссии.	2
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Эргономические основы безопасности.	лекция, практическое занятие	Проблемная лекция с визуализацией материала с помощью видеофрагментов, использование элементов дискуссии на практических занятиях.	4
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция с визуализацией материала с помощью видеофрагментов и элементами дискуссии, использование ролевого разыгрывания (оказание первой помощи и осуществление реанимации) на практических занятиях.	6
Итого часов				18

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

См. приложение к рабочей программе.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03237-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453159>

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03239-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453160>

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450015>.

7.2. Дополнительная литература

2. Гутерман Л. А., Деточенко Л. С., Алтухова И. В. Дизайн инклюзивных профориентационных траекторий: учебное пособие. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 102 с. <https://hub.lib.sfedu.ru/repository/material/801284828/>

3. Гутерман Л.А., Саитгалиева Г.Г., Васина Л.Г. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов как ресурс развития инклюзии в вузе // Психолого – педагогические исследования. – 2019. – Т.11. № 3. С 57. https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n3/Saitgalieva_Vasina_Guterman.shtml

5. Деточенко Л.С. Социализационные траектории инвалидов: от традиционной модели к инклюзивной//Л.С. Деточенко// Человек. Общество. Инклюзия. – 2019. – № 4 (40). С. 40. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43181477>

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 30.03.99, № 52-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/

Федеральный закон от 10.01.2002, № 7-ФЗ (ред. от 9.03.2021) «Об охране окружающей среды». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Федеральный закон от 21.12.94, № 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О пожарной безопасности». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/

Федеральный закон от 21.12.94, № 68-ФЗ (ред. от 8.12.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

Федеральный закон от 22.08.95, № 151-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/

Федеральный закон от 09.01.96, № 3-ФЗ (ред. от 8.12.2020) «О радиационной безопасности населения». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/

Федеральный закон от 21.07.97, № 116-ФЗ (ред. от 8.12.2020) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/

Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 (ред. от 20.12.2019) «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_68490/

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 12.10.2020) «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/

7.3. Периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности (2016 – 2022 гг.)
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8428

2. Основы безопасности жизнедеятельности (2016 – 2022 гг.)
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=27101

3. Безопасность в техносфере (2016 – 2022 гг.)
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=26653>

4. Безопасность труда в промышленности (2016 – 2022 гг.)
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8430>

7.4. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии России. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>

3. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Российское образование, федеральный портал, безопасность жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.allpravo.ru
- www.law.edu.ru
- www.lawlibrary.ru
- Справочно-поисковая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>
- Справочно-поисковая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>

7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

MS Windows, MS Office, Консультант Плюс.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Библиотечные фонды; читальный зал, обеспечивающий доступ к современным профессиональным базам данных.

Компьютерные классы, лекционные и учебные аудитории, оснащённые необходимым современным учебным и мультимедийным оборудованием.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающийся посещает лекции, участвует в практических занятиях, в семинарах, выполняет задания КСР, проектное задание в рамках избранной специальности. Для получения знаний, умений и навыков, необходимых для достижения уровня специалиста высокой квалификации и успешной конкуренции на рынке труда обучающийся стремится к постоянному саморазвитию. Индивидуально-личностное продвижение в формировании компетенций через самоорганизацию своей образовательной деятельности направлено на самоопределение как оценку собственной образовательной деятельности с позиций современных требований, определение необходимости её обновления, приведения в соответствие современным требованиям; самоорганизацию, восприятие и усвоение теоретических положений и технологических компонентов новой модели оценивания; самомотивацию, уточнение или оценку актуальности своих интересов, способностей, знаний, поиск собственной ориентации и целей обучения, обеспечивающих соответствие современным требованиям к специалисту; самореализацию, проявление креативных способностей в образовательной деятельности.

Для успешного формирования у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, общекультурных компетенций, необходимых для сохранения жизни и здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности, преподаватель (коллектив преподавателей) постоянно совершенствует свой уровень знаний и профессиональных компетенций, следит за динамикой ситуации по всем аспектам, затрагивающим вопросы безопасности жизнедеятельности, изучает современную литературу и периодические издания, в том числе зарубежные, ежегодно обновляет лекционный материал в свете текущей ситуации, готовится к практическим и семинарским занятиям, в том числе с привлечением инновационных форм, своим авторитетом и увлечённостью способствует мотивации обучающихся на получение, расширение и закрепление знаний, навыков и умений, формированию у обучающихся культуры личности безопасного типа, успешно и безопасно существующей в системе «человек-машина-среда обитания». Для оценки уровня получения знаний, умений и навыков на преподавателя (коллектив преподавателей) возлагается организация и проведение контрольных мероприятий; обработка данных контроля, анализ, интерпретация, формирование оценочных суждений и принятие на их основе обоснованных решений. По результатам оценивания студенту предлагаются определенные способы улучшения выполнения задания; помощь по определенным проблемам; обсуждение оценки и комментарии с соблюдением осторожности в объективности и точности при оценивании способностей обучающихся. Компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», позволят получить конкурентоспособного на рынке труда специалиста высокой квалификации, отвечающего потребностям социально-экономического развития региона вне зависимости от избранного направления подготовки, обладающего развитым правосознанием, способного работать в коллективе в качестве исполнителя и в качестве руководителя, готового брать на себя ответственность и принимать решения.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль) программы

ДИЗАЙН

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения - **очная**

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Безопасность жизнедеятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общеуниверситетских компетенций образовательного стандарта ЮФУ.

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>Универсальные (общекультурные) компетенции</i>	
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).</p> <p>Индикаторы компетенций: Создаёт и поддерживает условия безопасной комфортной среды, в том числе на рабочем месте и в повседневной жизни (УК-8.1) Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.2) Оценивает факторы риска, в том числе для сохранения природной среды, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты (УК-8.3)</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p> <p>Индикаторы компетенций: Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний (УК-9.1) Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2)</p>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Контролируемые дисциплины*	разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.		УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	участие в круглом столе или диспуте, тесты или защита практических работ, доклад (реферат) или сообщение, проектное задание
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2	
3	Безопасность лиц с физическими и (или) психическими нарушениями и особенности взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах		УК-9.1 УК-9.2	
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Эргономические основы безопасности.		УК-8.1 УК-9.1 УК-9.2	
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи.		УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2	

Комплект заданий для практической работы

по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Взаимодействие человека со средой обитания.

2. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.

3. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

5. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы.

6. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.

7. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты от опасностей.

8. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

9. Основные закономерности и особенности развития лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. Безопасность лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.

10. Особенности социальной адаптации и реабилитации, обучения и организации безопасной трудовой среды для лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.

11. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

12. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

13. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.

14. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

15. Психологическая безопасность личности: структура, критерии. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.

16. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

17. Особенности защиты лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения, от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

18. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

19. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Особенности трудовой деятельности.

20. Санитарно-гигиенические и эргономические требования к организации рабочего места лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.

21. Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

22. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

23. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.

24. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.

25. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

26. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

27. Терроризм и террористические действия.

28. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

29. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

30. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Мероприятия первой помощи.

31. Особенности эвакуации лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. Особенности оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения.

32. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

33. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации.

34. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

35. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он безошибочно излагает материал устно или письменно, демонстрирует усвоение всего объема знаний, умений и навыков в соответствии с программой, легко дает ответы на вопросы, свободно применяет полученные знания на практике;
- 4 балла выставляется студенту, если он демонстрирует усвоение программного материала, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны, обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на некоторые вопросы, в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки;
- 3 балла выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответе на вопросы, в устных и письменных ответах допускает ошибки;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он имеет отдельные представления о материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Комплект разноуровневых кейсовых задач (заданий)

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

1. Задачи репродуктивного уровня

Цель: оценка знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавания объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины, умения применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий.

«Прогнозирование химической обстановки»:

В результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс АХОВ. Определите время подхода облака заражённого АХОВ воздуха к населённым пунктам при следующих исходных данных: расстояния от источника выброса до населённых пунктов составляют $X_1=2$ км, $X_2=6$ км, $X_3=12$ км; метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с.

2. Задачи реконструктивного уровня

Цель: оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

«Сокращение продолжительности жизни в зависимости от условий труда и быта»:

Определите величину сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели 50-летнего инженера, поступившего работать мастером окрасочного цеха завода в 25 лет. Курит 25 лет по 20 сигарет в день. Условия на рабочем месте: Содержание в составе лакокрасочного аэрозоля токсичных веществ – стирола, фенола, формальдегида составляет 15 ПДК. Уровни шума при пневматической окраске превышают ПДУ на 26 дБА, освещенность в цехе из-за постоянного наличия лакокрасочного тумана составляет меньше 0,5 Енор; уровень статического электричества при окраске с помощью центробежной электростатической установки УЭРЦ-1 составляет < 5 ПДУ. Степень ответственности за окончательный результат работы (боязнь остановки техпроцесса, возможность возникновения опасных ситуаций для жизни людей и др.). Дефицит времени по напряженности труда. Живет инженер в районе завода.

3. Задачи творческого уровня

Цель: диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выявить умения решать учебные и профессионально-ориентированные задачи путем моделирования реальной проблемной ситуации, оценить умения анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1. Проведение эвакуации и аварийно-спасательных работ в случае обрушения крыши музея при проведении экскурсии.

4. Проведение аварийно-спасательных работ в случае взрыва на ЖДВ.

5. Проведение аварийно-спасательных работ в случае обрушения крупного моста.

7. Составьте инструкцию по технике безопасности для педагога вуза.

8. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника агентства недвижимости.

9. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника бензозаправочной станции.

10. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника отдела продаж средств сотовой связи.

11. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника организации грузоперевозок.

Критерии оценки:

2 балла – задача решена полностью; 1 балл – задача решена частично; 0 баллов – задача не решена.

УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3.

10 баллов студент набирает в сумме за каждый модуль

Темы для круглого стола (диспута)
Задание для подготовки к диспуту по теме
«Поведение человека в социальных ЧС»

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием приведенных ниже тем диспута по учебному пособию Е.Н. Каменской (см. список дополнительной литературы, № 17), а также по другой рекомендованной литературе по выбору студентов. При желании студенты могут разделиться на группы по числу тем и выполнять роль экспертов и ведущих на отдельных этапах обсуждения. Такой выбор согласуется с преподавателем устно.

Приветствуется творческий подход к подготовке к занятию. Студент-эксперт (ведущий) на начальном этапе дискуссии и для насыщения ее конкретным содержанием может использовать показ видеоматериалов свободного доступа, приведение официальной статистики МЧС, показ презентации и т.п.

Для ведения дискуссии студентам рекомендуется ознакомиться со следующими правилами:

- **Необходимо помнить, что целью дискуссии является желание найти истину, решение, выход.** Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки оценки личности дискутирующих.
- **С уважением относитесь к мнению других студентов.** Любое мнение — это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не оценивайте другого человека, называя его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной.
- **Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.** Этим дискуссия отличается от пустого спора. Дискутирующий должен доказать, почему он так считает. Выражения «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно, потому что это верно» и пр. аргументами не являются.
- **Уважайте мнение любого человека.** Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушайтесь к ним, но без чинопочетания. Опирайтесь на реальные факты. Иногда свежий непредвзятый взгляд помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.
- **Придерживайтесь дружелюбного тона.** Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом («мой коллега, собеседник, оппонент»). Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.
- **Не спорьте ради спора!** Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.
- **В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.** Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше и правильнее всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом.

Перечень дискуссионных тем

1. Толпа, паника, массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе.
2. ЧС криминального характера и защита от них. Кража, мошенничество.

3. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, в автомобиле, пристаивание пьяного, изнасилование).
4. Правовые аспекты самообороны.
5. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
6. Безопасность лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.
7. Особенности социальной адаптации и реабилитации, обучения и организации безопасной трудовой среды для лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выбрал быть экспертом-ведущим по одной из дискуссионных тем, актуализацию темы осуществляет свободно, без обращения к записям, а также активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, демонстрирует культуру ведения дискуссии, аргументированно отстаивает свое мнение, выдвигает конструктивные предложения.
- 4 балла выставляется студенту, если он выбрал быть экспертом-ведущим по одной из дискуссионных тем, но при актуализации темы пользуется записями и конспектами, а также активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, демонстрирует культуру ведения дискуссии, аргументированно отстаивает свое мнение, выдвигает конструктивные предложения.
- 3 балла выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, демонстрирует культуру ведения дискуссии, аргументированно отстаивает свое мнение, выдвигает конструктивные предложения.
- 2 балл выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, отстаивает свое мнение недостаточно аргументированно, отсутствуют конструктивные предложения.
- 1 балл выставляется студенту, если он не активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, не отстаивает свое мнение, отсутствуют конструктивные предложения.
- 0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует или присутствуя, не участвует в проведении занятия.

Программа круглого стола «Проблемы безопасного природопользования и формирование экологической культуры»

Программа круглого стола

1. Основные подходы к пониманию термина «экологическая культура».
2. Проблемы безопасного природопользования в промышленности.
3. Насущные экологические проблемы производств в г. Таганроге и Ростовской области

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Круглый стол проводится в следующей последовательности

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола» по каждому из трех предложенных вопросов.
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, которые появились у студентов во время прослушивания вводных сообщений.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Требования к сообщениям: Каждое сообщение должно содержать краткую справку о сути обсуждаемого феномена, а также о тех проблемах, которые связаны с данным экологическим феноменом.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выбрал быть экспертом-ведущим по одной из дискуссионных тем, актуализацию темы осуществляет свободно, без обращения к записям, а также активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, демонстрирует культуру ведения дискуссии, аргументированно отстаивает свое мнение, выдвигает конструктивные предложения.
- 4 балла выставляется студенту, если он выбрал быть экспертом-ведущим по одной из дискуссионных тем, но при актуализации темы пользуется записями и конспектами, а также активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, демонстрирует культуру ведения дискуссии, аргументированно отстаивает свое мнение, выдвигает конструктивные предложения.
- 3 балла выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, демонстрирует культуру ведения дискуссии, аргументированно отстаивает свое мнение, выдвигает конструктивные предложения.
- 2 балла выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, отстаивает свое мнение недостаточно аргументированно, отсутствуют конструктивные предложения.
- 1 балл выставляется студенту, если он не активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, не отстаивает свое мнение, отсутствуют конструктивные предложения.
- 0 баллов выставляется студенту, если студент отсутствует или присутствуя, не участвует в проведении занятия.

Темы для круглого стола

по дисциплине: **Безопасность жизнедеятельности**

1. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
2. Землетрясения: характеристика, прогнозирование. Моретрясения, Цунами, извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь.
3. Наводнения: классификация, защита, действия населения при угрозе наводнения.
4. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Действия населения при угрозе, спасательные работы при эвакуации.
5. Лесные и торфяные пожары: причины, профилактика, действия в очаге природного пожара.
6. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе.
7. Биологическая безопасность.
8. Охрана здоровья как фактор национальной безопасности.
9. Особо опасные инфекции.
10. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности. Толпа, паника, массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе.
11. ЧС криминального характера и защита от них. Кража, мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, в автомобиле, приставание пьяного, изнасилование). Правовые аспекты самообороны.
12. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
13. Психологические аспекты ЧС. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
14. Репродуктивное здоровье как фактор национальной безопасности.

15. Человек как основное звено техносферы. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС и ликвидация последствий ЧС.

16. Транспортные аварии и катастрофы. Виды дорожно-транспортных происшествий. Аварии на железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Особенности поведения в метро.

17. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Виды пожаров. Классификация взрывов. Взрывы газо-, паро- и пылевоздушных смесей.

18. Классификация АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.

19. Явление радиоактивности. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на АЭС. Лучевая болезнь.

20. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Методические рекомендации к проведению круглого стола

Круглый стол – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Критерии оценивания:

1. Знание обсуждаемого материала:
 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений: 0-5 балла
 3. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение: 0-5 балла
 4. Активность в обсуждении: 0-5 балла
- 2 балла – критерий отражен полностью
1 балл – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах
0 баллов – критерий не отражён

Темы для семинара-диспута

по дисциплине: **Безопасность жизнедеятельности**

1. Классификации опасностей. Идентификация опасности.
2. Теория риска. Основные понятия, классификация риска.
3. Анализ, оценка и управление риском. Приемлемый риск.
4. Системный анализ БЖД. Аксиомы о потенциальной опасности.
5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
7. Основные положения законодательства об охране труда. Нормативно-правовые акты по охране труда.

8. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Нормирование выполнения тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда.
10. Основные положения законодательства об охране окружающей среды.
11. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды.
12. Основные положения законодательства о защите в ЧС.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
14. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время.
15. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты.
16. Теоретические основы и общие положения прогнозирования ЧС. Модели воздействия при прогнозировании ЧС.
17. Законы разрушения зданий и поражения людей.
18. Прогнозирование последствий техногенной ЧС.
19. Прогнозирование последствий ЧС в районе разрушительных землетрясений.
20. Прогнозирование обстановки при лесном пожаре.
21. Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧСПХ.
22. Землетрясения: характеристика, прогнозирование. Моретрясения, Цунами, извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь.
23. Наводнения: классификация, защита, действия населения при угрозе наводнения.
24. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Действия населения при угрозе, спасательные работы при эвакуации.
25. Лесные и торфяные пожары: причины, профилактика, действия в очаге природного пожара.
26. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе.
27. Биологическая безопасность. Охрана здоровья как фактор национальной безопасности. Особо опасные инфекции.
28. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности. Толпа, паника, массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе.
29. ЧС криминального характера и защита от них. Кража, мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, в автомобиле, приставание пьяного, изнасилование). Правовые аспекты самообороны.
30. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
31. Психологические аспекты ЧС. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
32. Репродуктивное здоровье как фактор национальной безопасности.
33. Человек как основное звено техносферы. Классификация ЧСТХ. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС и ликвидация последствий ЧС.
34. Транспортные аварии и катастрофы. Виды дорожно-транспортных происшествий. Аварии на железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Особенности поведения в метро.
35. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Виды пожаров. Классификация взрывов. Взрывы газо-, паро- и пылевоздушных смесей.
36. Классификация АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.
37. Явление радиоактивности. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на АЭС. Лучевая болезнь.

38. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

39. Место геоэкологии в системе «человек-машина-среда обитания». Глобальные экологические проблемы современности.

40. Критерии оценки качества окружающей среды. Геоэкологические проблемы Южного региона.

41. Экологическая безопасность урбанизированных территорий.

42. Парниковый эффект, кислотные осадки. Проблема отходов.

43. Антропогенное воздействие на гидросферу. Уничтожение лесов. Озоновый слой и безопасность населения.

44. Безопасное природопользование в различных сферах: в промышленности, сельском хозяйстве, энергетике.

45. Проблемы использования ресурсов.

46. Проблемы оптимизации природопользования и формирование экологической культуры.

47. Эндозоология. Продовольственная безопасность.

48. Генная инженерия и биобезопасность.

49. Человек и его здоровье как основное звено техносферы и важнейший объект БЖД. Вредные и опасные факторы, воздействующие на человека.

50. Физические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.

51. Химические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.

52. Биологические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.

53. Психологические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.

54. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности (микроклимат, эргономика, освещение).

55. Электробезопасность. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.

56. Понятие охраны труда, профессиональных заболеваний и их профилактики. Виды инструктажей по мерам и правилам безопасности.

Методические рекомендации к проведению семинара-диспута

Цель: активизировать деятельность обучающихся в процессе обсуждения поставленного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (формирование и развитие образовательного результата), а также оценка результата.

Семинар-диспут – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой метода является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Принцип дискуссии в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Критерии оценивания:

1. Знание обсуждаемого материала: 0-3 балла

2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений: 0-3 балла

3. Умение вести дискуссию 0-3 балла
4. Умение отстаивать свое мнение: 0-3 балла
4. Активность в обсуждении: 0-3 балла
- 3 балла – критерий отражен полностью
- 2 балла – критерий отражен в основном
- 1 балл – критерий присутствует на отдельных этапах
- 0 баллов – критерий не отражён.

Вопросы к защите практических работ
по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании человека в среде обитания: определение, цель изучения, задачи, решаемые этой наукой
2. Опасность: определение, признаки опасности, классификация опасностей по источнику возникновения, по характеру воздействия
3. Чрезвычайные ситуации: определение, классификация по видам опасных явлений, инициирующих ЧС
4. Чрезвычайные ситуации: определение, классификация по масштабам и тяжести последствий
5. Ионизирующие излучения: виды, источники естественные и техногенные, дозовые пределы (Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная дозы)
6. Острая и хроническая лучевая болезнь: признаки, стадии, дозовые пределы
7. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на АЭС, фазы аварии на АЭС и причины лучевого поражения населения
8. Меры защиты населения до, во время и после аварии на АЭС
9. Оружие массового поражения, определение, виды; ядерное оружие и его поражающие факторы
10. Особенности военных действий в XXI веке; новые виды оружия массового поражения
11. Биологическое оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, меры защиты
12. Опасность пожаров и взрывов на производстве. Классификация производств по пожаро- и взрывоопасности.
13. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС
14. Планирование мероприятий по обеспечению БЖД в условиях ЧС
15. Устойчивость промышленных объектов (объектов экономики) в условиях ЧС и военных конфликтов и пути ее повышения
16. Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС.
17. Задачи и структура службы гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
18. Зоны радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах
19. Радиационная обстановка. Прогнозирование радиационной обстановки при ядерном взрыве
20. Химическая обстановка. Прогнозирование масштабов заражения агрессивными химически опасными веществами (АХОВ) или сильно - действующими ядовитыми веществами (СДЯВ)
21. Экология как наука, изучающая безопасность жизнедеятельности в системе «человек - природная среда»
22. Понятие о комфортных условиях жизнедеятельности; терморегуляция организма и механизмы терморегуляции
23. Микроклимат производственных помещений; параметры микроклимата, принцип нормирования микроклимата

24. Вентиляция как способ обеспечения комфортных условий труда: определение, классификация видов вентиляции по способу перемещения воздуха, по назначению и месту действия
25. Методы создания и поддержания оптимальных или допустимых параметров микроклимата
26. Производственное освещение: классификация по характеру источника (естественное и искусственное освещение)
27. Принцип нормирования естественного освещения
28. Принцип нормирования искусственного освещения
29. Искусственное освещение: принцип нормирования
30. Электрический ток как производственная опасность. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током
31. Меры защиты от поражения электрическим током
32. Шум: характеристики, опасность воздействия, меры защиты
33. Вибрации: характеристики, опасность воздействия, меры защиты
34. Ультразвук: характеристики, опасность воздействия, меры защиты
34. Ультразвук: характеристики, опасность воздействия, меры защиты
35. Электромагнитные поля высокочастотного и сверхвысокочастотного диапазона (ВЧ и СВЧ), характеристики, опасность воздействия, источники возникновения, меры защиты
36. Электромагнитные поля промышленной частоты (50 Гц), источники возникновения, характеристики, опасность воздействия, меры защиты
37. Статическое электричество: характеристики, источники возникновения, опасность воздействия, меры защиты
38. Ультрафиолетовая радиация: характеристики, опасность воздействия, источники возникновения, меры защиты
39. Лазерное излучение: источники возникновения, характеристики, опасность воздействия, меры защиты
40. Основные опасности при работе с ВДТ и ПЭВМ и меры защиты
41. Основные закономерности и особенности развития лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения. Безопасность лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения
42. Особенности социальной адаптации и реабилитации, обучения и организации безопасной трудовой среды для лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения
43. Особенности защиты лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
44. Санитарно-гигиенические и эргономические требования к организации рабочего места лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения
45. Особенности эвакуации лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения
46. Особенности оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если он безошибочно излагает материал устно или письменно, демонстрирует усвоение всего объема знаний, умений и навыков в соответствии с программой, легко дает ответы на вопросы, свободно применяет полученные знания на практике.
- 1 балл выставляется студенту, если он демонстрирует усвоение программного материала, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны, обладает умением применять знания на практике, но

испытывает затруднения при ответе на некоторые вопросы, в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

- 0 баллов выставляется студенту, если он испытывает затруднения при воспроизведении программного материала и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответе на вопросы, в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Комплект заданий для проектной работы

по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности

Проектное задание «БЖД в избранной специальности».

Методические рекомендации

Цель: оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

«Комфортная и безопасная образовательная среда»:

На 5 страницах описать значимые с точки зрения воздействия на здоровье физические, химические, биологические и/или психологические объекты (техника, микроклимат, химикаты, плесень, шум, легковоспламеняющиеся материалы, межличностные взаимоотношения и т.д.) для какого-либо из участников образовательного процесса, ещё на 5 страницах описать возможные последствия при нарушении правил эксплуатации или техники безопасности, меры по оптимизации и созданию комфортной среды.

Содержание задания: студенты, основываясь на теоретических знаниях и имеющие навыки проектной деятельности, выбирают методы исследования, обрабатывают и интерпретируют результаты исследования; показывают навыки практического и творческого мышления.

Темы докладов

по дисциплине: *Безопасность жизнедеятельности*

1. Характеристика поражения и первая помощь при наружном артериальном и венозном кровотечении.
2. Характеристика поражения и первая помощь при внутреннем кровотечении.
3. Первая помощь при незначительных и обширных ранах.
4. Характеристика поражения и первая помощь при ушибах и растяжениях, разрыве мышц, вывихах, переломах.
5. Первая помощь при сотрясении мозга, при черепно-мозговой травме.
6. Характеристика поражения и первая помощь при травмах груди, живота и таза.
7. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах и электротравмах.
8. Первая помощь при повреждении позвоночника.
9. Первая помощь при обморожении.
10. Первая помощь при отравлении.
11. Первая помощь при обмороке.
12. Первая помощь при высоком кровяном давлении.
13. Первая помощь при сердечном приступе.
14. Первая помощь при эпилептическом приступе.

15. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при инсульте.

16. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при инфаркте.

17. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при эпилепсии.

18. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при физических и (или) психических нарушениях при ожогах.

19. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при отморожениях.

20. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при укусах.

21. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при попадании инородного тела.

22. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при переохлаждении.

23. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при переломах.

24. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при кровотечениях.

25. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при утоплении.

26. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при ранах.

27. Особенности взаимодействия и оказания первой помощи лицам, имеющим физические и (или) психические нарушения при синдроме длительного сдавливания.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Доклад на данное практическое занятие готовятся студентами в виде презентаций. Оформление свободное. Главным критерием является оценка – насколько понятно и полно описаны приемы оказания первой доврачебной помощи в соответствии с полученным заданием. Помимо презентаций возможен показ видеотрывков по теме выступления длительностью на более 3-4 мин. В случаях, когда приемы первой помощи могут демонстрироваться на студентах, обязательным является показ очередности действий на добровольцах.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал отличное знание по полученному заданию. Сообщение подготовил с творческим подходом. Излагал сведения по памяти, без привлечения конспектов.

- 4 балла выставляется студенту, если он продемонстрировал хорошее знание темы, однако не был достаточно уверен, периодически пользовался конспектами.

- 3 балла выставляется студенту, если он продемонстрировал слабое знание темы. Сообщение читалось по конспектам.

- 1-2 балла выставляется студенту, если студент не подготовил задание.

Темы рефератов

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Человек и его здоровье как основное звено техносферы и важнейший объект БЖД. Вредные и опасные факторы, воздействующие на человека.

2. Репродуктивное здоровье как фактор национальной безопасности.

3. Физические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
4. Химические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
5. Биологические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
6. Психологические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
7. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности (микроклимат, эргономика, освещение).
8. Мегаполис как среда повышенной опасности.
9. Безопасность образовательных учреждений.
10. Роль учителя в формировании системы ценностей «личности безопасного типа» у учеников.
11. Экологическая безопасность урбанизированных территорий.
12. Спортивная безопасность.
13. Секты и социальная безопасность.
14. Теория риска.
15. Анализ, оценка и управление риском. Приемлемый риск.
16. Основные положения законодательства об охране труда.
17. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
18. Основные положения законодательства об охране окружающей среды.
19. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды.
20. Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
21. Основные положения законодательства об охране труда.
22. Нормативно-правовые акты по охране труда.
23. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
24. Нормирование выполнения тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда.
25. Основные положения законодательства об охране окружающей среды.
26. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды.
27. Основные положения законодательства о защите в ЧС.
28. Биологическое оружие 21 века.
29. Психологические аспекты ЧС. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
30. Человек как основное звено техносферы. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС и ликвидация последствий ЧС.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
32. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация защиты населения в мирное и военное время.
33. Эндозкология.
34. Продовольственная безопасность.
35. Генная инженерия и биобезопасность.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Написание реферата – один из видов самостоятельной работы студентов по усвоению содержания дисциплины. Реферирование является необходимым элементом исследовательской работы студента. Оно способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над рефератом отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса;

приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю реферат позволяет проверить, с одной стороны, знание студента содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, не требующего авторской оценки собранного материала. Реферат может представлять собой и учебно-исследовательскую работу, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы на основе анализа опубликованной литературы, приводятся различные точки зрения.

Работая над рефератом, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- определить вид реферата (монографический, составленный по одному первоисточнику, или обзорный, составленный по нескольким работам на одну тему);
- провести обзор научной, научно-методической и учебно-методической литературы, с последующим сокращением информации для получения кратного, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет реферирования, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст реферата.

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- пронумерованный список используемой литературы.

В верхней части титульного листа пишется, в каком учебном заведении выполняется работа, далее – тема реферата, наименование дисциплины, по которой пишется реферат, и специальности (направления подготовки), факультет, фамилия, имя и отчество исполнителя; ниже – должность, ученая степень и Ф.И.О. преподавателя. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность для науки общее и для изучения данного учебного курса в частности, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, в ней четко, последовательно и достаточно сжато представляется содержание реферируемого материала. Выделяются основные теоретические положения и понятия.

Заключение должно содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений. В заключении необходимо также проанализировать степень успешности решения поставленных автором реферата цепей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

Примерный объем реферата должен составлять 5-15 страниц печатного текста.

Критерии оценки реферата включают:

- эрудированность в рассматриваемой области;
- актуальность заявленной проблемы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота цитирования литературы;
- характеристика работы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- соответствие оформления реферата настоящим требованиям.

Критерий оценки:

5-4 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3-2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но не выдержан объём, есть погрешности в техническом оформлении, имеются орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте, отсутствует вывод. Кроме того, допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы во время защиты.

1 балл – тема реферата освещена лишь частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть ошибки в оформлении; в целом реферат соответствует требуемой структуре, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Комплект заданий для проектной работы

по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности

Проектное задание «Методика оценки радиационной и химической обстановки»

Цель: осуществлять прогнозирование радиационного и химического заражения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Порядок выполнения работы

Определите вариант задания, который соответствует двум последним цифрам номера зачётной книжки или студенческого билета.

Первая часть: «Оценка радиационной обстановки после ядерного взрыва боеприпаса».

Произошло радиоактивное заражение местности в результате взрыва ядерного боеприпаса.

1. Определите время t (ч) после ядерного взрыва боеприпаса и уровень радиации (мощность дозы) P (рад/ч) для своего варианта.

Например, две последние цифры номера зачётной книжки **19**, время определяется по последней цифре плюс 3. Для варианта № 19: $t = 9 + 3 = 12$ (ч), мощность дозы определяется по предпоследней цифре плюс 20. Для варианта № 19: $P = 1 + 20 = 21$ (рад/ч).

2. Определите мощность дозы на 1 час после взрыва (эталонную мощность дозы) по формуле:

$$P_1 = P_t t^{1.2}$$

3. Определите, оформите в виде таблицы и начертите график спада мощности дозы на период 4 суток (до 96 часов). Определить зону заражения (см. рис. 1 стр. 14).

$$P_t = P_1 t^{-1.2}$$

Таблица 4

t (ч)	2	6	12	18	24	30	36	42	48	60	72	84	96
P _t (рад/ч)													

4. Определите дозу, которую получают люди на открытой местности за 4 и 15 суток (используйте данные табл. 5.).

$$D = \frac{5P_t t^{1.2} (t_{но}^{-0.2} - t_{ко}^{-0.2})}{k_{защ.}}$$

Определите дозу, которую получают люди, которые четверо суток находятся в доме (подвале). Тип здания и соответствующий ему коэффициент защиты нужно выбрать из табл. 5.

Таблица 5

Средние значения коэффициента защиты

Сооружения, жилые здания	Коэффициент защиты
Открытая местность	1
Деревянные одноэтажные (подвал)	2 (7)
Деревянные двухэтажные (подвал)	10 (12)
Кирпичные одноэтажные (подвал)	12 (50)
Кирпичные трёхэтажные (подвал)	27 (500)
Кирпичные пятиэтажные (подвал)	42 (500)
Убежища, укрытия	400-1 000

5. Определите, какую дозу получают люди за 4 суток с момента выпадения радиоактивных веществ, если они 12 часов (с 8 до 20) находятся на открытой местности и 12 часов в сутки находятся в помещении.

$$D = \frac{5P_t t^{1.2} (t_{но}^{-0.2} - t_{ко}^{-0.2})}{k_{защ.}}$$

6. Определите, какую дозу получают люди, которые вышли на работу на открытую местность через 3 часа после выпадения радиоактивных веществ и работали восемь часов.

$$D = \frac{5P_t t^{1.2} (t_{но}^{-0.2} - t_{ко}^{-0.2})}{k_{защ.}}$$

7. Определите коэффициент защиты жилья, чтобы за 10 суток поглощенная доза не превышала дозу заданную, которая *определяется по последней цифре номера зачётной книжки плюс 2* (например, для варианта № 19: D_{зад.}=9+2=11 рад).

8. Опишите необходимые мероприятия по снижению воздействия радиоактивных веществ и особенности организации питания и водоснабжения в первые полгода.

«Оценка радиационной обстановки после аварии на АЭС с выбросом радиоактивных веществ».

На АЭС произошла авария с выбросом радиоактивных веществ.

1. Определите мощность дозы на первые четверо суток через 4 часа после аварии на АЭС (сумма последней цифры номера зачётной книжки плюс один, делённая на десять, например, для варианта № 19: P₄=(9+1):10=1 (рад/ч).

2. Определите, оформите в виде таблицы и начертите график спада мощности дозы за первые 4 суток (до 96 часов).

$$P_t = P_1 t^{-0.4}$$

Таблица 6

t (ч)	2	6	12	18	24	30	36	42	48	60	72	84	96
P _t (рад/ч)													

3. Определите, какая мощность дозы будет за месяц, три месяца, полгода и за год без учета собственной дезактивации.

$$P_t = P_1 t^{-0.4}$$

4. Опишите необходимые мероприятия по снижению воздействия радиактивных веществ, при условии, что эвакуация не проводится и особенности организации питания и водоснабжения в первые полгода.

5. Опишите права и задачи городской комиссии по чрезвычайным ситуациям и её состав.

Вторая часть: «Оценка химической обстановки после аварии при транспортировке АХОВ».

На железнодорожной станции произошла авария с утечкой АХОВ в результате повреждения железнодорожной цистерны.

1. Определите эквивалентное количество вещества в первичном облаке.

$$G_{\text{э1}} = K_1 K_3 K_5 K_7 G_0$$

где K₁ – коэффициент, зависящий от условий хранения АХОВ (табл. 7).

K₃ – коэффициент, равный отношению пороговой токсодозы хлора к пороговой токсодозе другого АХОВ (табл. 7).

K₅ – коэффициент, учитывающий степень вертикальной устойчивости атмосферы (для инверсии: K₅=1, для изотермии: K₅=0,23, для конвекции: K₅=0,08), вертикальная устойчивость воздуха *определяется по последней цифре номера зачётной книжки*: 0-3 – инверсия, 4-6 – изотермия, 7-9 – конвекция;

K₇ – коэффициент, учитывающий влияние температуры воздуха (табл. 7);

G₀ – количество разлившегося при аварии вещества (т) *определяется по последней цифре номера зачётной книжки плюс 25* (например, для варианта № 19: G₀ = 9+25=34 т).

АХОВ *определяется по предпоследней цифре номера зачётной книжки*: 0, 1, 2, 3 – аммиак; 4, 5, 6 – хлор; 7, 8, 9 – фтор.

Таблица 7

АХОВ	K ₁	K ₃	K ₅	K ₇ для t=20°
Аммиак	0,18	0,025	0,04	1
Хлор	0,18	0,052	1	1
Фтор	0,95	0,038	3	1

2. Определите время испарения АХОВ.

$$T = \frac{hd}{K_2 K_4 K_7}$$

где h – толщина слоя АХОВ=0,05 м;

d – плотность АХОВ (табл. 8).

K₂ с учётом скорости ветра, которая определяется *по предпоследней цифре номера зачётной книжки разделённая на четыре* (например, для варианта № 19: V=1:4=0,25 м/с) (табл. 7).

K₄ (табл. 8).

Таблица 7

Скорость ветра, м/с	≤ 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15
K ₄	1	1,33	1,67	2	2,34	2,67	3	3,34	3,67	4	5,68

Таблица 8

АХОВ	Плотность АХОВ т/м ³
Аммиак	0,0008
Хлор	0,0032
Фтор	0,0017

3. Определите эквивалентное количество вещества во вторичном облаке.

$$G_{\text{э2}} = (1 - K_1) K_2 K_3 K_4 K_5 K_6 K_7 \frac{G_0}{hd}$$

$$K_6 = T^{0,8}$$

4. Составьте схему химического заражения местности с учётом угловых размеров зоны возможного заражения АХОВ в зависимости от скорости ветра.

Таблица 9

V м/с	≤ 0,5	0,6-1	1,1-2	≥ 2
φ°	360	180	90	45

5. Составьте план мероприятий по защите населения.

Требования к оформлению проектного задания:

1. На титульном листе указать номер зачетной книжки, по которому подбираются исходные данные.

2. При выполнении расчётов необходимо использовать приведенные формулы и ссылаться на соответствующие таблицы приложений. Расчёты производить с точностью до сотых.

3. Требуемые графики строить в масштабе.

Критерии оценки (оценивается отдельно каждая часть индивидуального задания):

- 15 баллов выставляется студенту, если он все расчетные задания выполнил правильно, начертил графики и сделал необходимые выводы
- 14-13 баллов выставляется студенту, если он в расчетных заданиях допустил 1-2 незначительные ошибки, начертил графики и сделал необходимые выводы;
- 12-10 баллов выставляется студенту, если он в расчетных заданиях допустил 3-4 ошибки, начертил графики и сделал неточные выводы.
- Менее 10 баллов за работу не выставляется, ее отправляют студенту на доработку с учетом отмеченных ошибок для приведения в соответствие.

Проектное задание «Индивидуальный мини-справочник. Организация рабочего места. Техника безопасности в процессе профессиональной деятельности»

Описание проекта

Целью проектного задания является овладение методами санитарно-гигиенической оценки помещений с помощью подручных средств и правилами по технике безопасности при работе на рабочем месте (согласно особенностям конкретной ОП и профессиональной направленности).

Проектное задание включает следующие разделы: введение, теоретическая часть, расчеты, выводы и заключение.

Во введении объясняется актуальность проектного задания.

В теоретической части работы первоначально приводятся названия нормативных документов, т.е. действующих в настоящее время СанПин СНИП, ГОСТ и т.д.. СНИП приводятся те, согласно которым проектируют офисные помещения (конкретно – для работы с вычислительной техникой), а также жилые помещения. Затем в виде таблицы указываются нормы (ПДК и ПДУ) отдельно для офисов и отдельно для жилых

помещений по таким параметрам окружающей среды как: освещенность; относительная влажность воздуха; температура; вентиляция; скорость движения воздуха; степень ионизации воздуха.

Приветствуется рассмотрение химического состава воздуха в помещении, а также других, не упоминающихся в этих рекомендациях параметров (количество баллов при вдумчивом подходе может быть повышено). Для каждого из параметров кратко приводятся сведения – как влияет на человека превышение этих норм.

Затем приводятся сведения о том, как можно с помощью подручных средств, нетрадиционных способов измерить уровень каждого параметра окружающей среды помещения (без специальной аппаратуры; например, вентиляцию можно проверить с помощью листа бумаги и т.п.). Для некоторых факторов, которые трудно измерить в бытовых условиях, можно указать – какие признаки в нарушении здоровья человека могут говорить о превышении гигиенических норм. Далее приводятся результаты измерений параметров окружающей среды найденными способами. Делается вывод о том, соответствуют ли параметры нормам. При превышении норм указываются рекомендации – как их можно нормализовать.

Затем в графическом виде с указаниями всех требуемых размеров приводятся все данные по организации самого рабочего места. Формулируются правила по технике безопасности при работе с компьютером (наличие которого вероятно для подавляющего большинства рабочих мест). В заключении обсуждается вопрос о том, в чем состояла познавательность, значимость выполненной работы. Далее приводится список литературных источников, источников из сети Интернет, на основе которых выполнялась работа.

Требования к оформлению проекта

Специальных требований к оформлению макета мини-справочника не предъявляется, однако качественное и нестандартное, творческое исполнение макета приветствуется, и также поощряется бонусными баллами (до 4 баллов). Набор текста осуществляется на компьютере, формат листа А4 в соответствии со следующими требованиями: интервал междустрочный – полуторный; шрифт – Times New Roman; размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт). Выравнивание текста «по ширине». Страницы должны иметь следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в правой нижней части страницы. Список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждая составная часть работы (глава), кроме параграфов должна начинаться с новой страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту письменной работы и равен пяти знакам (первому положению табулятора равному 1,25 см).

Оформление титульного листа. На титульном листе приводят следующие данные: полное наименование вышестоящей организации; полное наименование вуза и института; полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа; тема письменной работы; наименование письменной работы; автор письменной работы; наименование города и текущий год.

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, если он качественно выполнил все задания, использовал актуальные работы по проблеме, сделал необходимые выводы, показал отличное владение материалом и ответил на все вопросы;
- 14-13 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, использовал работы по проблеме, сделал выводы, показал хорошее владение материалом и ответил на все вопросы;

- 12-11 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, использовал работы по проблеме, сделал выводы, показал среднее владение материалом и ответил на некоторые вопросы;
- Менее 10 баллов за работу не выставляется, ее отправляют студенту на доработку с учетом отмеченных замечаний для приведения в соответствие.

Проектное задание *«Индивидуальный мини-справочник по алгоритмам поведения и мерам защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации»*

Описание задания/проекта:

Целью проектного задания является разработка в электронном виде макета индивидуального мини-справочника по мерам защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Данное проектное задание выполняется за счет часов, выделенных на самостоятельную работу студентов.

Обучающая функция проектного задания заключается в самостоятельном творческом осмыслении основного учебного материала четвертого модуля, в углублении и конкретизации полученных знаний с целью формирования четких алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектное задание выполняется с соблюдением следующих рекомендаций.

- Первая страница пособия оформляется как титульный лист (см. правила оформления ниже).

- На второй странице располагается содержание (оглавление) мини-справочника.

- Во введении обосновывается актуальность создания данного мини-справочника, указывается предполагаемая сфера профессиональной деятельности и должность в ближайшие 5 лет по окончании вуза (согласно направлению профессиональной подготовки), а также предполагаемый регион проживания.

- На последующих страницах пособия для каждого вида ЧС приводятся: обоснование выбора данного вида ЧС, а затем - четкие алгоритмы поведения и меры защиты в двух вариантах: а) в условиях производства (согласно указанной сфере деятельности, выбранной должности и мере личной ответственности за какой-либо производственный персонал – если есть подчиненные); б) в бытовых условиях.

- Рассматривается не менее 10 видов различных чрезвычайных ситуаций. Предпочтение отдается тем ЧС, возникновение которых более вероятно на территории предполагаемого проживания, и более актуально для выбранной профессиональной деятельности. Среди выбранных видов ЧС обязательно должны присутствовать природные, техногенные.

- Алгоритмы поведения формулируются на основе учебных и учебно-методических пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», меры защиты определяются там же.

- Обязательным является наличие общего вывода (о том, что дало вам выполнение этой работы, что вы узнали нового при ее выполнении, возможно и оценка самого вида задания) и списка использованной литературы, оформленного по соответствующим ГОСТам.

- Сроки сдачи мини-справочника: пособие сдается преподавателю, ведущему лекции, в электронном виде в указанные им сроки. Файл подписывается фамилией и группой студента, затем пишется «Проект 1».

- Начисляемые баллы: согласно учебной карте дисциплины за проектное задание № 2 начисляется 20 баллов. Баллы снимаются за неполное или некачественное выполнение задания, за несвоевременную сдачу пособия.

- С целью поощрения объявляется конкурс на лучшее пособие. Условия конкурса обговариваются устно.

Требования к оформлению проекта

Специальных требований к оформлению макета мини-справочника не предъявляется, однако качественное и нестандартное, творческое исполнение макета приветствуется. Набор текста осуществляется на компьютере, формат листа А4 в соответствии со следующими требованиями: интервал междустрочный – полуторный; шрифт – Times New Roman; размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт). Выравнивание текста «по ширине». Страницы должны иметь следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в правой нижней части страницы. Список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждая составная часть работы (глава), кроме параграфов должна начинаться с новой страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту письменной работы и равен пяти знакам (первому положению табулятора равному 1,25 см).

Оформление титульного листа. На титульном листе приводят следующие данные: полное наименование вышестоящей организации; полное наименование вуза и института; полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа; тема письменной работы; наименование письменной работы; автор письменной работы; наименование города и текущий год.

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, если он качественно выполнил все задания, использовал актуальные работы по проблеме, сделал необходимые выводы, показал отличное владение материалом и ответил на все вопросы;
- 14-13 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, использовал работы по проблеме, сделал выводы, показал хорошее владение материалом и ответил на все вопросы;
- 12-11 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, использовал работы по проблеме, сделал выводы, показал среднее владение материалом и ответил на некоторые вопросы;
- Менее 10 баллов за работу не выставляется, ее отправляют студенту на доработку с учетом отмеченных замечаний для приведения в соответствие.

Проектное задание «Изучение особенностей взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения в социальной и профессиональной сферах деятельности»

Цель: изучение основ базовых дефектологических знаний и применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.

Задание 1. Сегодняшний мир предлагает мало готовых стандартных решений для людей, имеющих физические и (или) психические нарушения. Мир, в котором мы живем, построен для зрячего, слышащего, самостоятельно передвигающегося человека, готового контролировать свои эмоции и мысли. Именно по этой причине людям, имеющим физические и (или) психические нарушения, во всем мире приходится каждый день тренировать особые компенсаторные способности, которые позволяют человеку перестроиться и успешно выживать в нашем общем мире.

Из предложенного списка нужно выбрать любую категорию лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения и, опираясь на научные исследования, описать медико-биологические и психофизиологические особенности человека с выбранным нарушением. Все последующие задания также выполняются на примере человека с выбранным нарушением.

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.

3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с нарушениями интеллекта.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Лица с множественными нарушениями.

У лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения развиваются различные способности. При выполнении этого задания, нужно выделить какие способности, с учетом нарушения, у такого человека могут быть хорошо развиты.

Например: у лиц, имеющих нарушения зрения развиты: способность действовать в ограниченном количестве информации, воображение, коммуникабельность и навыки само-презентации, мобильность и стремление к движению, обостренное обоняние, осязание, внимание к звуковой информации, доверие к миру и др. У лиц, имеющих нарушения слуха развиты: визуальные навыки, высокая способность фокусироваться. У лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата развиты: усидчивость, способность планировать и тщательно организовывать логистику, коммуникабельность. У лиц с нарушениями интеллекта развиты: искренность, способность стимулировать собеседника четко выражать свои мысли, высокая трудоспособность, любовь к труду.

Задание 2. Используя литературу, пропишите правила эффективного взаимодействия с человеком, имеющим физические и (или) психические нарушения.

Например:

1. Когда вы разговариваете с человеком, имеющим физические и (или) психические нарушения, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику.

2. Когда вас знакомят с человеком, имеющим физические и (или) психические нарушения, вполне естественно пожать ему руку, даже тем, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом.

3. Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.

4. Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если вы не поняли, не стесняйтесь переспросить.

5. Обращайтесь с человеком, имеющим физические и (или) психические нарушения уважительно, специализированные устройства для такого человека – это часть неприкосновенного его личного пространства

6. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Никогда не притворяйтесь, что вы поняли, если на самом деле это не так.

7. Когда вы беседуете с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши глаза были на одном уровне.

8. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахайте ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто умеет читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет и вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы вам ничего (еда, руки, закрывающие рот) не мешало.

Задание 3. Проанализируйте успешный опыт самореализации человека, имеющего физические и (или) психические нарушения.

Например, «Евгения Малышко, будучи незрячей, работает гидом-экскурсоводом и преподавателем обществознания. Ее история позволит узнать о реальных возможностях людей с инвалидностью по зрению и способах решения проблем при трудоустройстве.

Наверное, всё самое интересное в жизни получается случайно, — улыбаясь, говорит Евгения. – По крайней мере, со мной происходит именно так». Евгения – человек волевой, целеустремленный и жизнерадостный. Очень. Своей любовью на всю жизнь

называет чтение. В океане книг по-хорошему всеядна: в сфере книжных интересов Евгении есть и мировая классика, и современная литература. А ещё исторические мемуары. Последние напрямую связаны с её образованием. Заканчивала Евгения исторический факультет МГУ им. Ломоносова. Здесь стоит отметить, что документы подавались только в МГУ. По словам Евгении, сказывался, так называемый юношеский максимализм – «либо в главный университет страны, либо никуда».

К другим своим увлечениям героиня нашего рассказа относит бисероплетение, которым увлеклась еще в школе, на уроках труда. Правда, по схемам она работает редко, предпочитая просчитывать будущую работу самостоятельно, в голове.

А ещё Евгении покорился испанский язык. Хотя первоначально такой цели не было. Просто однажды позвонила подруга, которой было необходимо попрактиковаться в преподавании языка... И Евгения согласилась. А через какое-то время не только выучила язык, но и съездила в Испанию, где прожила несколько месяцев.

«Однажды поняла, — рассказывает Евгения, — что горы без трости не свернуть. Нужна точка опоры». Примерно на первом курсе было решено ходить по городу самостоятельно, без посторонней помощи. Помните у Булгакова? «Как вы ловко опрокидываете! – Достигается упражнением». Научиться передвигаться по городу в одиночку как раз из этой же серии – всё достигается опытом. К слову сказать, современными гаджетами Евгения при передвижении по городу не пользуется. Только тростью».

Задание 4. Какие технические устройства и гаджеты может использовать человек, имеющий физические и (или) психические нарушения для безопасного взаимодействия со средой обитания (социальная и профессиональная сферы).

Например: для лиц, имеющих нарушения зрения:

Белая трость – это не только эффективный инструмент сбора тактильной информации об окружающей среде. Белая трость также является универсальным символом незрячих людей, информирующим окружающих о присутствии человека с инвалидностью по зрению. Вид и звук белой трости помогают зрячим людям идентифицировать незрячих и слабовидящих пешеходов и соответственно скоординировать свои действия, не препятствуя движению или предложив свою помощь при необходимости.

Мобильные устройства используются для широкого спектра функций: навигация, коммуникация, банковские услуги, поиск и работа с информацией. Основным помощником в современных тачскринах голосовые ассистенты Siri (iOS), Google Now (Android), Cortana (Asus). Они помогают удобно ориентироваться и пользоваться абсолютным большинством стандартных приложений, доступных взрячую: контакты, календарь, смс-сообщения, управление настройками будильник и т.д.

Сегодня для помощи в ориентировке в городском пространстве доступны три типа мобильных устройств: кнопочные телефоны с системой Symbian, а также тактильные телефоны с операционными системами Android и iOS.

Кнопочные телефоны с системой Symbian отлично работают для помощи в ориентировке в городе. Данные устройства обеспечивают доступ в Интернет, мобильную связь, а также дают возможность использовать качественные навигационные программы. Особенностью навигации с помощью устройства Symbian является значительный подготовительный этап, в процессе которого студент осваивает не только технику работы с устройством, но и закачивает в устройство необходимые карты. Для составления маршрута, который впоследствии можно использовать для навигации, необходимо скачать карту интересующего вас региона и регулярно ее обновлять с целью доступа к наиболее актуальным данным. Во время движения данное устройство может сообщать дополнительную информацию (к примеру, высота над уровнем моря, ваша скорость), полезную для более легкой ориентации в пространстве.

Компания Nokia, ранее специализирующаяся на производстве мобильных устройств Symbian, прекратила их производство, сфокусировавшись на производстве

тактильных мобильных устройств. Однако если у вас или вашего студента есть возможность использовать телефон с Symbian, это отличная и надежная возможность городской навигации. Для освоения технических особенностей и техник работы с подобными устройствами, можно обращаться в Специальную библиотеку для слепых вашего региона.

Операционная система Android – одна из самых распространенных на рынке мобильных устройств. Различные ее версии отличаются разным уровнем доступности для незрячих и слабовидящих людей. Среди основных приложений, используемых для навигации, можно назвать OsmAnd, NotNav Accessibility и DotWalker. Данные приложения разработаны специально для незрячих и слабовидящих пешеходов. Каждое приложение представляет собой полноценный навигатор с функциями ориентировки, исследования окружающего пространства на предмет наличия фирм и компаний, предоставляющих нужные вам услуги, и составления, сохранения и передачи маршрутов. Данные приложения бесплатные, они работают по всей стране, данные по картам обновляются регулярно.

Для iPhone, среди приложений, которые можно порекомендовать студенту, стоит отметить Agiadne. Это приложение можно приобрести на AppStore за небольшую стоимость, оно предоставляет доступ к актуальным картам и выполняет функции навигатора.

Устройства и планшеты хороши для слабовидящих людей, а также незрячих детей и новичков в деле навигации.

WhatsApp – это бесплатный мессенджер, доступный на системах Android и iOS и работающий через привязку к личному номеру телефона. Мессенджер позволяет общаться в режиме индивидуального чата и группового чата, а также совершать аудио- и видеозвонки через Интернет. Сообщения передаются в режиме реального времени в текстовом и голосовом форматах. Для незрячих пользователей WhatsApp доступен и удобен в использовании.

Приложение Skype является еще одним популярным способом коммуникации. Бесплатный сервис позволяет связываться с пользователями, не привязанными к конкретному номеру телефона, что облегчает связь между пользователями мобильных устройств и программ, установленных на стационарных компьютерах. Аналогично WhatsApp, Skype обеспечивает возможность связи между людьми из разных точек земного шара.

Помимо коммуникационных приложений, незрячим пользователям также доступны приложения Сбербанк Онлайн, приложения расписания поездов и электричек tutu.ru, приложения по распознаванию купюр. В Google Docs можно писать длинные тексты с помощью голосового ввода. Сети Facebook и VK.com также доступны для использования незрячими пользователями.

Компьютер со специальной озвучивающей программой. Для использования обычного компьютера и доступа к информации незрячим пользователям необходимо всего два компонента: программа экранного доступа и речевой синтезатор. Сегодня существует несколько программ экранного доступа для незрячих людей. В России программа NVDA, или NonVisual Desktop Access, является наиболее распространенной, поскольку распространяется бесплатно, имеет открытый исходный код, имеет портативную версию и достаточно качественно выполняет функцию озвучивания информации.

Задание 5. Опишите особенности организации рабочего места для человека, имеющего физические и (или) психические нарушения.

Задание 6. Напишите, какие дополнительные меры помощи необходимы человеку, имеющему физические и (или) психические нарушения, в условиях чрезвычайной ситуации.

Работы предоставляются в напечатанном и в электронном виде (файл в формате Microsoft Word) и должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 или 7.32-91, основные из которых перечислены ниже:

- шрифт Times New Roman 14 кегль
- межстрочный интервал – 1,5
- выравнивание по ширине
- параметры страницы – левое, правое, верхнее и нижнее поля 2 см
- номер страниц внизу справа
- рисунки, схемы, таблицы подписывать и нумеровать соответственно ГОСТ 2.105-95 или 7.32-91
- В конце – список использованной литературы, выполненный по ГОСТ 7.1-2003.

Защита работ представляет собой устный доклад (регламент выступления – в среднем 10-15 минут) в сопровождении электронной презентации, выполненной в соответствии с требованиями (если иные не предусмотрены заданием):

- Слайд №1 должен содержать следующую информацию:
- Название вуза и кафедры, (размер шрифта – не менее 24 пт).
- Название доклада (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный).
- Фамилия, Имя, Отчество автора (размер шрифта – не менее 24 пт).
- Последний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение).
- Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в
 - правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
 - Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.
 - Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».
 - Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт.
 - Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
 - Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста,
 - набранных Arial 28 пт.
 - Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
 - Требования к рисункам (схемам) аналогичны требованиям к тексту, описанным в п.8 данных требований.
 - Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.
 - Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации желательны.
 - Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97, 2000, 2002 (XP), 2003 либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к ЛЮБОМУ из слайдов презентации в произвольном порядке.
 - Файл презентации может быть записан на CD-ROM или Flash-память. Файл презентации должен быть размещен в корневом каталоге диска. Название файла должно совпадать с Ф.И.О. докладчика.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если он качественно выполнил все задания, использовал актуальные работы по проблеме, сделал необходимые выводы, показал отличное владение материалом и ответил на все вопросы;
- 9-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, использовал работы по проблеме, сделал выводы, показал хорошее владение материалом и ответил на все вопросы;
- 7 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, использовал работы по проблеме, сделал выводы, показал среднее владение материалом и ответил на некоторые вопросы;
- Менее 6 баллов за работу не выставляется, ее отправляют студенту на доработку с учетом отмеченных замечаний для приведения в соответствие.