

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 14:05:44  
Уникальный программный ключ:  
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Педагогика

(Наименование дисциплины)

**54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Цифровой дизайн»**

(Направление подготовки / Профиль)

### Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Экономики и управления

Год набора

**2026**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины	
	Очная форма	Очно-заочная форма
	Д	В
Зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
Общее количество часов	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36	34
– Лекционные (Л)	18	18
– Практические (ПЗ)	18	16
– Лабораторные (ЛЗ)		
– Семинарские (СЗ)		
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36	38
К (Р-Г) Р (П) (+;-)		
Тестирование (+;-)		
ДКР (+;-)		
Зачет (+;-)		
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))		
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+(36)	+(36)

Волгоград 2026

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	3
Раздел 2. Тематический план.....	5
Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины .....	7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	10
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	12
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) .....	15
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины.....	24
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии .....	25
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины.....	27

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки обучающихся по направлению подготовки **54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Цифровой дизайн»**.

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

**ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.**

**Дескрипторы Универсальных компетенций:**

ОПК-7.1 – Способен разрабатывать учебно-методические материалы и образовательные модули по основам графического и цифрового дизайна, адаптированные для разных возрастных групп и форматов обучения.

ОПК-7.2 Осуществляет наставничество и сопровождение обучающихся в процессе проектной деятельности, способствуя развитию профессиональных компетенций и формированию портфолио.

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **индикаторов компетенций**:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного начального общего основного общего среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	<p>ОПК-7.1 – Способен разрабатывать учебно-методические материалы и образовательные модули по основам графического и цифрового дизайна, адаптированные для разных возрастных групп и форматов обучения.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет наставничество и сопровождение обучающихся в процессе проектной деятельности, способствуя</p>	<p><b>Знание:</b> ИД-1 ОПК-7.1 Современные образовательные технологии и цифровые платформы для преподавания дизайн-дисциплин, включая инструменты интерактивного обучения и геймификации (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-2 ОПК-7.2 Методы обратной связи и рефлексии, способствующие профессиональному росту обучающихся и осознанному развитию их творческого потенциала (без привязки к профессиональному стандарту)</p> <p><b>Умения:</b> ИД-3 ОПК-7.1 Разрабатывать практические задания и проектные задачи, способствующие формированию у обучающихся навыков визуального мышления и композиционного анализа (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-4 ОПК-7.2 Формулировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с учётом их интересов, способностей и профессиональных ориентиров в сфере дизайна (без привязки к профессиональному стандарту)</p> <p><b>Навыки и (или)опыт деятельности:</b> ИД-5 ОПК-7.1 Методиками формирования визуальной грамотности и критического восприятия дизайн-объектов у представителей разных возрастных категорий (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-6 ОПК-7.2 Методами оценки и документирования</p>

	развитию профессиональных компетенций и формированию портфолио.	образовательных результатов в формате портфолио, соответствующего требованиям профессионального сообщества дизайнеров (без привязки к профессиональному стандарту)
--	---	--

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Цифровой дизайн»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1		

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **54.03.01 Дизайн**;
- учебного плана направления подготовки **54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Цифровой дизайн»** 2026 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории	8	2	2	4	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
2	Исторический генезис педагогической мысли	8	2	2	4	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
3	Сущность, цели и закономерности воспитания	8	2	2	4	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
4	Дидактика: теория обучения и образования	8	2	2	4	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
5	Принципы, формы и методы организации обучения.	8	2	2	4	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков	8	2	2	4	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся	8	2	2	4	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
8	Педагог как субъект профессиональной деятельности	8	2	2	4	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
9	Управление образовательными системами и современные тенденции развития	8	2	2	4	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>36</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории	8	2	2	4	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
2	Исторический генезис педагогической мысли	8	2	2	4	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
3	Сущность, цели и закономерности воспитания	8	2	2	4	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
4	Дидактика: теория обучения и образования	8	2	2	4	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
5	Принципы, формы и методы	8	2	2	4	ИД-3 ОПК-7.1

	организации обучения.					ИД-4 ОПК-7.2
6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков	8	2	2	4	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся	8	2	2	4	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
8	Педагог как субъект профессиональной деятельности	8	2	2	4	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
9	Управление образовательными системами и современные тенденции развития	8	2		6	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>36</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	

## Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины

### 3.1. Содержание факультативной дисциплины

#### 3.1. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории.**

Структура педагогического знания и его связь с философией, психологией и социологией. Объект и предмет педагогической науки. Базовые категории: воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность. Функции педагогики в современном обществе. Методология и методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, изучение документации, педагогический эксперимент. Логика организации научного поиска в сфере образования. Практикум по анализу определений ключевых педагогических понятий в научной литературе. Упражнение по разграничению понятий «стихийное влияние среды» и «целенаправленное воспитание». Разработка схемы взаимосвязи теоретической и практической педагогики. Критерии научности педагогических выводов и обоснование актуальности исследования.

##### **Тема 2. Исторический генезис педагогической мысли.**

Этапы развития педагогических идей в античности, Средневековье и эпоху Возрождения. Вклад Я. А. Коменского в обоснование классно-урочной системы и дидактических принципов. Идеи гуманизма в трудах Ж.-Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци. Развитие отечественной педагогической мысли: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев. Советская педагогическая школа: системно-деятельностный подход, коллективное воспитание. Современные направления развития педагогической теории. Практикум по сравнительному анализу педагогических систем разных исторических эпох. Работа с хрестоматийными источниками: выделение ключевых идей и их проекция на современность. Подготовка реферативного сообщения о вкладе конкретного педагога-классика в развитие науки.

##### **Тема 3. Сущность, цели и закономерности воспитания.**

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Социальная обусловленность целей воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса: гуманизация, природосообразность, культуросообразность, связь с жизнью. Единство целей, содержания, методов и форм воспитания. Самовоспитание и перевоспитание: психолого-педагогические механизмы. Факторы, влияющие на эффективность воспитания: семья, социум, средства массовой коммуникации. Практикум по формулированию воспитательных целей для различных возрастных групп. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия с точки зрения реализации принципов воспитания. Разработка алгоритма действий педагога в условиях конфликта ценностей.

##### **Тема 4. Дидактика: теория обучения и образования.**

Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения: двусторонний характер, единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: мотивация, актуализация, усвоение, закрепление, применение, контроль, коррекция. Закономерности и правила обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Проблемное обучение и активизация познавательной деятельности. Практикум по проектированию фрагмента урока с использованием различных методов обучения. Упражнение по отбору содержания учебного материала в соответствии с дидактическими принципами. Анализ типичных ошибок в организации учебного процесса.

##### **Тема 5. Принципы, формы и методы организации обучения.**

Дидактические принципы: научности, доступности, наглядности, систематичности, прочности, связи теории с практикой. Классно-урочная система как основная форма организации обучения. Структура и типы уроков. Альтернативные формы организации: лекционно-семинарская система, модульное обучение, групповые формы. Классификация методов обучения

по характеру познавательной деятельности. Выбор методов и форм в зависимости от задач, содержания и особенностей обучающихся. Практикум по конструированию технологической карты урока. Моделирование применения различных форм организации учебной деятельности. Упражнение по обоснованию выбора методов обучения для конкретной темы.

#### **Тема 6. Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков.**

Сущность и функции контроля в обучении: обучающая, проверяющая, воспитывающая, развивающая. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой. Методы проверки: устный опрос, письменные работы, практические задания, тестирование. Критерии оценки и объективность выставления отметок. Ведение школьной документации и анализ успеваемости. Практикум по разработке контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине. Составление критериев оценки развернутого ответа и тестовых заданий. Калибровка оценочных суждений в экспертной группе.

#### **Тема 7. Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся.**

Соотношение понятий «возраст», «развитие», «воспитание», «обучение». Периодизация жизненного цикла человека в педагогике. Психолого-педагогическая характеристика основных возрастных этапов: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность. Понятие индивидуальности и индивидуального подхода в воспитании. Учет типологических особенностей нервной системы, темперамента, характера, способностей. Работа с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы. Практикум по составлению психолого-педагогической характеристики условного обучающегося. Разработка рекомендаций по реализации индивидуального подхода. Анализ педагогических ситуаций с учетом возрастных новообразований.

#### **Тема 8. Педагог как субъект профессиональной деятельности.**

Профессиограмма педагога: структура педагогической деятельности и личности учителя. Педагогические способности и навыки: перцептивные, коммуникативные, организаторские, гностические. Педагогическая техника и мастерство. Стили педагогического общения и руководства учебной группой. Профессиональная позиция, педагогическая рефлексия и этика. Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания. Практикум по диагностике стиля педагогического общения. Разбор кейсов по этике профессионального поведения. Упражнение по развитию навыков педагогической рефлексии и самоанализа.

#### **Тема 9. Управление образовательными системами и современные тенденции развития.**

Педагогика как наука об управлении процессом развития личности. Структура управления образовательным процессом: планирование, организация, мотивация, контроль, регулирование. Управление деятельностью коллектива обучающихся и взаимодействие с родителями. Современные реформы образования и нормативно-правовое регулирование. Инновационные процессы в педагогике: вариативность, гуманитаризация, информатизация. Перспективы развития педагогической науки и практики. Практикум по разработке плана воспитательной работы или учебного модуля. Моделирование управленческого решения в педагогической ситуации. Итоговая дискуссия о роли педагога в современном обществе и профессиональное самоопределение.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории
СЗ 2	Исторический генезис педагогической мысли
СЗ 3	Сущность, цели и закономерности воспитания
СЗ 4	Дидактика: теория обучения и образования
СЗ 5	Принципы, формы и методы организации обучения.
СЗ 6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков
СЗ 7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся
СЗ 8	Педагог как субъект профессиональной деятельности
СЗ 9	Управление образовательными системами и современные тенденции развития

#### Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории
СЗ 2	Исторический генезис педагогической мысли
СЗ 3	Сущность, цели и закономерности воспитания
СЗ 4	Дидактика: теория обучения и образования
СЗ 5	Принципы, формы и методы организации обучения.
СЗ 6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков
СЗ 7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся
СЗ 8	Педагог как субъект профессиональной деятельности

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	75
2	Исторический генезис педагогической мысли	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	25
3	Сущность, цели и закономерности воспитания	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	50
4	Дидактика: теория обучения и образования	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	100
5	Принципы, формы и методы организации обучения.	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	25
6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	50
7	Возрастная периодизация и	СЗ	Метод «кейсов»,	25

	индивидуальные особенности обучающихся		Деловая игра, Дискуссия	
8	Педагог как субъект профессиональной деятельности	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	50
9	Управление образовательными системами и современные тенденции развития	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	25
<b>Итого %</b>				<b>20,3%</b>

#### Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	75
2	Исторический генезис педагогической мысли	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	25
3	Сущность, цели и закономерности воспитания	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	50
4	Дидактика: теория обучения и образования	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	100
5	Принципы, формы и методы организации обучения.	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	25
6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	50
7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	25
8	Педагог как субъект профессиональной деятельности	СЗ	Метод «кейсов», Деловая игра, Дискуссия	50
<b>Итого %</b>				<b>20,3%</b>

### Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

#### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории	1-2	1,2,3,4,5
2	Исторический генезис педагогической мысли	3-4	1,2,3,4,5
3	Сущность, цели и закономерности воспитания	5-6	1,2,3,4,5
4	Дидактика: теория обучения и образования	7-8	1,2,3,4,5
5	Принципы, формы и методы организации обучения.	9-10	1,2,3,4,5

6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков	11-12	1,2,3,4,5
7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся	13-14	1,2,3,4,5
8	Педагог как субъект профессиональной деятельности	15-16	1,2,3,4,5
9	Управление образовательными системами и современные тенденции развития	17-18	1,2,3,4,5

### **Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся**

1. В чём заключается специфика педагогического знания в системе наук о человеке и обществе?
2. Каковы методологические основания разграничения категорий «воспитание», «образование», «обучение»?
3. Каков вклад классической педагогики (Коменский, Ушинский) в обоснование принципов дидактики?
4. В чём состоят основные различия традиционной и прогрессивной парадигм в истории педагогики?
5. Каковы объективные закономерности и субъективные факторы эффективности воспитательного процесса?
6. В чём заключается диалектика внешнего педагогического воздействия и внутреннего саморазвития личности?
7. Какова структура и динамика процесса усвоения знаний, умений и навыков в дидактической теории?
8. В чём состоят психолого-педагогические условия реализации проблемного обучения?
9. Какова взаимосвязь дидактических принципов и практических методов организации учебного процесса?
10. В чём заключаются педагогические основания выбора форм организации учебной деятельности?
11. Каковы теоретические основы дифференциации функций контроля и оценки в обучении?
12. В чём состоят критерии объективности и валидности педагогического оценивания?
13. Каковы педагогические импликации возрастных новообразований в структуре личности обучающегося?
14. В чём заключается теоретическое обоснование индивидуального подхода в условиях коллективной формы обучения?
15. Какова структура профессионально-педагогической компетентности в современной теоретической модели?
16. В чём состоят механизмы профессиональной рефлексии как фактора развития педагогического мастерства?
17. Каковы теоретические модели управления развитием образовательных систем разного уровня?
18. В чём заключается педагогическая сущность современных тенденций гуманитаризации и информатизации образования?

### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
2	Исторический генезис педагогической мысли	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
3	Сущность, цели и закономерности воспитания	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
4	Дидактика: теория обучения и образования	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
5	Принципы, формы и методы организации обучения.	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
8	Педагог как субъект профессиональной деятельности	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
9	Управление образовательными системами и современные тенденции развития	УО	КМ, ДИ, Д, УО	ПРВ,3З	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2

#### Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
2	Исторический генезис	УО	КМ,	ПРВ	ИД-3 ОПК-7.1

	педагогической мысли		ДИ, Д		ИД-4 ОПК-7.2
3	Сущность, цели и закономерности воспитания	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
4	Дидактика: теория обучения и образования	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
5	Принципы, формы и методы организации обучения.	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2
6	Контроль, оценка и учет знаний, умений и навыков	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-5 ОПК-7.1 ИД-6 ОПК-7.2
7	Возрастная периодизация и индивидуальные особенности обучающихся	УО	КМ, ДИ, Д	ПРВ	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2
8	Педагог как субъект профессиональной деятельности	УО	КМ, ДИ, Д, УО	ПРВ	ИД-3 ОПК-7.1 ИД-4 ОПК-7.2

### Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

ЗЗ – Защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;

Т – Тестирование компьютерное;

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

КР – Контрольная работа (аудиторные или домашние, индивидуальные, парные или групповые контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д.);

К – Коллоквиум;

ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

ДИ – Деловая игра;

Д – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты;

РИ – Ролевая игра;

КМ – Кейс-метод;

КС – Круглый стол;

КСМ – Компьютерная симуляция;

МШ – Метод мозгового штурма;

ЛС – Лекция-ситуация;

ЛК – Лекция-конференция;

ПЛ – Проблемная лекция;

П – Портфолио;

МП – Метод проектов;

ПВУ – Просмотр видеоуроков.

## 5.2. Оценочные средства текущего контроля

### Перечень практических (семинарских) заданий

#### **Семинар 1. Педагогика как наука: работа с понятийным аппаратом и методами исследования**

Кейс «Распознавание педагогического явления»

Ситуация: В школьном коридоре двое учащихся 7-го класса спорят о прочитанной книге. Один убеждает другого, что главный герой поступил неправильно, приводит аргументы из текста, ссылается на нравственные нормы. Подходит учитель литературы, слушает минуту, задаёт уточняющий вопрос и предлагает продолжить дискуссию на уроке.

Задание: Определите, является ли описанная ситуация педагогическим явлением. Обоснуйте ответ, используя критерии: целенаправленность, наличие субъекта и объекта воздействия, социальная обусловленность. Выделите элементы стихийного влияния среды и элементы организованного педагогического воздействия.

Деловая игра «Консилиум исследователей»

Легенда: Группа студентов выступает в роли научного коллектива, получившего заказ на изучение проблемы низкой учебной мотивации подростков.

Роли: руководитель исследования, специалист по наблюдению, эксперт по анкетированию, аналитик документов, организатор эксперимента.

Задача: Разработать программу комплексного педагогического исследования: сформулировать цель, выбрать методы, обосновать их сочетание, предусмотреть этические нормы работы с несовершеннолетними. Презентовать план «заказчику» (преподавателю).

Тема для дискуссии

«Где проходят границы педагогики как самостоятельной науки?» Обсудите, какие задачи изучения личности и общества относятся к компетенции педагогики, а какие — к психологии, социологии, философии. Приведите аргументы за и за междисциплинарный характер педагогического знания.

#### **Семинар 2. Историко-педагогический анализ: работа с первоисточниками**

Кейс «Актуализация классической идеи»

Ситуация: Я. А. Коменский в «Великой дидактике» формулирует принцип наглядности: «Всё, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами». В современной школе учитель использует интерактивную доску, но ученики пассивно наблюдают за презентацией, не вовлекаясь в деятельность.

Задание: Проанализируйте ситуацию с позиций принципа наглядности Коменского. В чём заключается формальное соблюдение принципа, а в чём — нарушение его сути? Предложите способы реализации принципа наглядности с учётом современных технических средств и требований к активности обучающегося.

Деловая игра «Исторический совет»

Легенда: Педагогический совет школы обсуждает внедрение новой системы оценивания. Участники разделяются на группы, представляющие позиции классиков педагогики: Коменского (системность, доступность), Ушинского (народность, развитие самостоятельности), Песталоцци (природосообразность, развитие способностей).

Задача: Каждая группа аргументирует своё отношение к предлагаемым изменениям, опираясь на идеи «своего» автора. В ходе дискуссии необходимо выработать компромиссное решение, синтезирующее исторический опыт и современные требования.

Тема для дискуссии

«Что в наследии классической педагогики требует переосмысления в цифровую эпоху?» Обсудите, какие принципы, методы или формы обучения, разработанные в доиндустриальную эпоху, сохраняют универсальную ценность, а какие нуждаются в адаптации к условиям информатизации образования.

### **Семинар 3. Практикум по проектированию воспитательных целей и анализу воспитательных ситуаций**

Кейс «Конфликт ценностей»

Ситуация: В 9-м классе группа учащихся организует в социальных сетях флешмоб, высмеивающий «немодных» одноклассников. Педагог узнаёт об этом. Часть учителей считает необходимым публичное осуждение инициаторов, другая часть предлагает индивидуальную работу, третьи — игнорирование как «детскую глупость».

Задание: Разработайте алгоритм действий педагога, руководствуясь принципами гуманизма, культуросообразности и связи воспитания с жизнью. Сформулируйте воспитательные цели вмешательства (на уровне знаний, отношений, поведения). Предложите формы работы с инициаторами, участниками и жертвами ситуации.

Деловая игра «Диалог с нарушителем»

Легенда: Моделируется беседа педагога с учащимся, систематически опаздывающим на уроки.

Роли: педагог, учащийся, наблюдатель-эксперт.

Задача педагога: выявить причины поведения, не переходя на личности; сформулировать ожидания; договориться о конкретных шагах по изменению ситуации.

Задача учащегося: аргументировать своё поведение (варианты: семейные обстоятельства, отсутствие мотивации, протест).

Задача эксперта: фиксировать использование педагогом приёмов ненасильственной коммуникации, соответствие беседы принципам воспитания.

Рефлексия: анализ сильных сторон и ошибок в смоделированном взаимодействии.

Тема для дискуссии

«Воспитание ценностных ориентаций в условиях информационного плюрализма». Обсудите, как педагогу формировать у обучающихся устойчивые нравственные ориентиры, не впадая в догматизм и учитывая разнообразие культурных и мировоззренческих позиций в современном обществе.

### **Семинар 4. Дидактический практикум: конструирование фрагментов урока**

Кейс «Нарушение дидактического принципа»

Ситуация: Учитель объясняет новую тему по физике, используя сложный математический аппарат, не доступный большинству учащихся 8-го класса. На вопросы «зачем это нужно» отвечает: «Потому что это есть в программе». В результате половина класса перестаёт следить за объяснением.

Задание: Определите, какие дидактические принципы нарушены в описанной ситуации. Предложите способы адаптации учебного материала с учётом принципов доступности, научности и связи теории с практикой. Разработайте фрагмент объяснения той же темы с использованием наглядных средств и опоры на жизненный опыт обучающихся.

Деловая игра «Мастерская методов»

Легенда: Группа делится на подгруппы, каждая из которых получает учебную тему (например, «Фотосинтез», «Причастие в русском языке», «Гражданская война»).

Задача: Разработать фрагмент урока (10–15 минут) с использованием одного из методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый. Презентовать фрагмент, обосновав выбор метода с учётом целей, содержания и особенностей

обучающихся.

Экспертиза: остальные участники оценивают соответствие фрагмента дидактическим закономерностям, предлагают варианты оптимизации.

Тема для дискуссии

«Проблемное обучение: между эффективностью и рисками». Обсудите педагогические условия успешной реализации проблемного обучения. Какие риски (потеря времени, фрустрация слабых учащихся, формализация «проблем») необходимо предусматривать и как их минимизировать?

## **Семинар 5. Технологии организации учебного занятия: разработка технологической карты**

Кейс «Дисбаланс в планировании»

Ситуация: В технологической карте урока литературы преобладают виды деятельности учителя (рассказ, объяснение, демонстрация), а деятельность учащихся сведена к репродуктивным ответам. Контроль запланирован только в конце урока в форме фронтального опроса.

Задание: Проанализируйте карту с позиций системно-деятельностного подхода. Предложите изменения: перераспределите время между этапами, добавьте формы активной работы учащихся (парная, групповая, проектная), предусмотрите формирующее оценивание на разных этапах урока. Обоснуйте каждое изменение.

Деловая игра «Экспертный совет»

Легенда: Группа выступает в роли методического совета, оценивающего технологические карты уроков, представленные молодыми педагогами.

Материал: 2–3 образца карт (с типичными ошибками: перегрузка содержанием, отсутствие дифференциации, формальное указание целей).

Задача: Разработать единые критерии оценки качества планирования (научная обоснованность, реалистичность, учёт особенностей класса, вариативность). Применить критерии к представленным картам, сформулировать конструктивные рекомендации по доработке.

Тема для дискуссии

«Технологическая карта: инструмент или ограничение?» Обсудите, в какой степени детализированное планирование способствует эффективности урока, а в какой — может сковывать педагогическую импровизацию и реакцию на актуальные потребности обучающихся.

## **Семинар 6. Практикум по разработке контрольно-измерительных материалов и критериев оценки**

Кейс «Субъективность оценки»

Ситуация: Два учителя проверяют одни и те же творческие работы (эссе, проекты) и выставляют существенно различающиеся отметки. Один аргументирует оценку «общим впечатлением», другой — формальным подсчётом ошибок.

Задание: Разработайте критерии и дескрипторы для оценки творческой работы (например, эссе на свободную тему). Предусмотрите баланс между оценкой содержания, композиции, языкового оформления, оригинальности. Проведите калибровку: оцените одну работу по разработанным критериям в подгруппах, сравните результаты, обсудите расхождения.

Деловая игра «Конструктор тестов»

Легенда: Группа делится на команды, каждая получает тему учебной дисциплины и уровень сложности заданий (базовый, повышенный, высокий).

Задача: Разработать комплект контрольно-измерительных материалов: 3–5 тестовых заданий закрытого типа, 2 задания открытого типа, 1 задание творческого характера. Соблюсти

требования к формулировкам, дистракторам, однозначности правильных ответов.

Взаимопроверка: команды обмениваются материалами, выполняют задания, выявляют неточности, дают рекомендации по улучшению.

Тема для дискуссии

«Оценивание как средство обучения или инструмент отбора?» Обсудите функции педагогического оценивания. Как обеспечить, чтобы контроль не только фиксировал результаты, но и стимулировал учебную деятельность, давал обучающимся обратную связь для развития?

## **Семинар 7. Индивидуальный подход в обучении и воспитании: анализ возрастных и личностных особенностей**

Кейс «Разные потребности — один класс»

Ситуация: В 5-м классе обучаются: ребёнок с высокой учебной мотивацией и быстрым темпом усвоения; ребёнок с трудностями в концентрации внимания; ребёнок с особенностями речевого развития; ребёнок из семьи с иным культурным кодом.

Задание: Составьте психолого-педагогическую характеристику класса как целостной группы. Разработайте рекомендации по реализации индивидуального подхода на уроке: дифференциация заданий, вариативность форм работы, способы поддержки и стимулирования каждого типа обучающихся.

Деловая игра «Индивидуальная консультация»

Легенда: Моделируется встреча педагога с родителями обучающегося, у которого снизилась успеваемость.

Роли: педагог, родитель (варианты: тревожный, обвиняющий школу, равнодушный), наблюдатель-эксперт.

Задача педагога: установить контакт, собрать информацию о возможных причинах изменений, совместно наметить план поддержки ребёнка, не переходя в позицию обвинения или опеки.

Рефлексия: анализ использованных коммуникативных стратегий, соответствия принципам педагогики сотрудничества.

Тема для дискуссии

«Индивидуальный подход в условиях массовой школы: миф или реальность?» Обсудите организационные, методические и этические ограничения реализации индивидуального подхода. Какие ресурсы (время, подготовка педагога, технические средства) необходимы для его эффективного применения?

## **Семинар 8. Педагогическая рефлексия и анализ профессиональной деятельности**

Кейс «Профессиональная дилемма»

Ситуация: Педагог замечает, что после конфликта с коллегой начинает неосознанно игнорировать вопросы её учеников на переменах, хотя раньше охотно отвечал. Он осознаёт, что это влияет на отношение детей к предмету, но не знает, как разорвать этот круг.

Задание: Проанализируйте ситуацию с позиций профессиональной этики и механизмов педагогической рефлексии. Разработайте алгоритм самопомощи: шаги по осознанию, принятию ответственности, коррекции поведения. Предложите способы профилактики подобных ситуаций в будущем.

Деловая игра «Карта профессионального роста»

Легенда: Участники выступают в роли педагогов на разных этапах карьеры (начинающий, опытный, наставник).

Задача: Разработать индивидуальный план профессионального развития на учебный год: определить цели (что развивать), средства (курсы, самообразование, обмен опытом), этапы,

критерии достижения. Презентовать план, получить обратную связь от «коллег».

Дополнительно: обсудить, как включать в план профилактику эмоционального выгорания.

Тема для дискуссии

«Рефлексия как профессиональная компетенция: как научиться учиться на собственном опыте?» Обсудите методы и приёмы развития педагогической рефлексии. Какие формы фиксации и анализа педагогического опыта (дневник, супервизия, видеонализ урока) наиболее эффективны?

### **Семинар 9. Итоговый практикум: проектирование педагогического решения и профессиональное самоопределение**

Кейс «Комплексный педагогический проект»

Ситуация: Школа получает грант на разработку и внедрение краткосрочного образовательного модуля для подростков по теме «Финансовая грамотность».

Задание: Разработать концепцию модуля: целевая аудитория и её потребности, цели и планируемые результаты (в таксономии), содержание и методы, формы организации, средства контроля, критерии оценки эффективности. Обосновать педагогическую целесообразность каждого решения. Подготовить презентацию для «грантовой комиссии».

Деловая игра «Педагогический совет будущего»

Легенда: Участники моделируют заседание педагогического совета школы через 10 лет.

Задача: Обсудить и сформулировать портрет педагога будущего: какие компетенции станут ключевыми, как изменятся функции учителя в условиях развития искусственного интеллекта, дистанционных технологий, индивидуализации образования. Определить, что останется неизменным в педагогической профессии.

Результат: коллективная резолюция «Ценности и ориентиры профессии педагога в изменяющемся мире».

Тема для итоговой дискуссии

«Профессиональное самоопределение: кем я хочу быть в педагогике?» Обсудите личные мотивы выбора педагогической профессии, ожидания от профессиональной деятельности, представления о собственном вкладе в развитие образования. Сформулируйте индивидуальные образовательные запросы для дальнейшего профессионального роста.

### **5.3. Тематика письменных работ обучающихся**

Письменные работы не предусмотрены

### **5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету:**

1. В чём заключается специфика предмета педагогики как самостоятельной науки?
2. Каковы методологические основания разграничения категорий «воспитание», «образование», «обучение»?
3. Какие методы педагогического исследования относятся к эмпирическому уровню научного познания?
4. Какова роль философии и психологии в формировании методологии педагогической науки?
5. В чём состоят основные положения дидактической системы Я. А. Коменского?
6. Каковы ключевые идеи антропологического подхода в педагогике К. Д. Ушинского?
7. В чём заключается сущность принципа природосообразности в историко-педагогической перспективе?

8. Каковы объективные закономерности воспитательного процесса как педагогического явления?
9. В чём состоит диалектика единства целей, содержания, методов и форм воспитания?
10. Какова структура процесса обучения в дидактической теории?
11. В чём заключается сущность и классификация дидактических принципов?
12. Каковы психолого-педагогические условия реализации проблемного обучения?
13. В чём состоят теоретические основания дифференциации методов обучения по источнику знаний?
14. Какова педагогическая сущность классно-урочной системы организации обучения?
15. В чём заключается теоретическое обоснование выбора форм организации учебной деятельности?
16. Каковы функции контроля в структуре педагогического процесса?
17. В чём состоят критерии объективности, валидности и надёжности педагогического оценивания?
18. Какова теоретическая модель дифференциации видов контроля по временному признаку?
19. В чём заключается педагогическая сущность возрастных новообразований личности?
20. Каковы теоретические основания индивидуального подхода в условиях коллективной формы обучения?
21. В чём состоит структура профессионально-педагогической компетентности в современной теоретической модели?
22. Каковы механизмы профессиональной рефлексии как фактора развития педагогического мастерства?
23. В чём заключается сущность педагогического общения как профессионально значимого явления?
24. Каковы теоретические модели управления развитием образовательных систем разного уровня?
25. В чём состоит педагогическая сущность принципа гуманизации образования?
26. Каковы теоретические основания информатизации образовательного процесса?
27. В чём заключается сущность непрерывного образования как педагогической категории?
28. Каковы педагогические импликации культурологического подхода в образовании?
29. В чём состоит теоретическое обоснование вариативности образовательных программ?
30. Каковы современные тенденции развития педагогической науки в контексте глобальных социальных изменений?

## Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

**1. Укажите один правильный ответ.** Что является предметом педагогики как науки?

- а) совокупность всех социальных взаимодействий в обществе
- б) закономерности развития, формирования и воспитания личности в процессе целенаправленной деятельности
- в) биологические механизмы созревания нервной системы ребёнка
- г) историческая эволюция образовательных учреждений

**Правильный ответ: б)**

**2. Установите соответствие между методами педагогического исследования и их характеристикой:**

Метод	Характеристика
А) Наблюдение	1) Целенаправленное изменение условий для выявления причинно-следственных связей
Б) Беседа	2) Систематическое восприятие и фиксация педагогических явлений в естественных условиях
В) Педагогический эксперимент	3) Изучение продуктов деятельности обучающихся (тетрадей, проектов, тестов)
Г) Анализ документации	4) Получение сведений через прямой диалог с участниками образовательного процесса

**Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3**

**3. Выберите два правильных ответа.** Какие из перечисленных требований являются дидактическими принципами?

- а) научность содержания обучения
- б) безусловное подчинение ученика учителю
- в) систематичность и последовательность в усвоении знаний
- г) отсутствие промежуточного контроля

**Правильный ответ: а) в)**

**4. Запишите термин** (с маленькой буквы, в именительном падеже), обозначающий процесс целенаправленного формирования личности в интересах общества и самого человека, охватывающий передачу социального опыта, ценностей и норм поведения.  
\_\_\_\_\_ — фундаментальная категория педагогики.

**Правильный ответ: воспитание**

**5. Разместите по порядку** этапы процесса обучения в их логической последовательности (от начального к завершающему):

1. Закрепление и применение знаний, умений и навыков
2. Мотивация учебной деятельности
3. Контроль, оценка и коррекция результатов
4. Восприятие, осмысление и усвоение учебного материала

**Правильный ответ: 2, 4, 1, 3**

**6. Укажите один правильный ответ.** Какая форма организации обучения была научно обоснована Я. А. Коменским и остаётся основной в массовой школе?

- а) тьюторское сопровождение
- б) классно-урочная система
- в) индивидуальное домашнее обучение
- г) проектно-исследовательская лаборатория

**Правильный ответ: б)**

**7. Установите соответствие** между видами педагогического контроля и их временными характеристиками:

<b>Вид контроля</b>	<b>Характеристика</b>
А) Предварительный	1) Осуществляется в конце учебного периода для определения итогового уровня достижений
Б) Текущий	2) Проводится до начала изучения новой темы для выявления исходного уровня подготовки
В) Тематический	3) Регулярная проверка усвоения материала на каждом занятии
Г) Итоговый	4) Диагностика результатов освоения крупного раздела или модуля программы

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1**

**8. Выберите два правильных ответа.** Какие факторы наиболее существенно влияют на эффективность воспитательного процесса?

- а) социальное окружение и семья
- б) исключительно врождённые биологические задатки
- в) целенаправленная педагогическая деятельность
- г) случайные информационные потоки без фильтрации

**Правильный ответ: а) в)**

**9. Запишите термин** (с маленькой буквы, в именительном падеже), обозначающий способность педагога к осмыслению собственной деятельности, анализу её результатов, причин успехов и затруднений, а также к планированию дальнейшего профессионального роста.  
\_\_\_\_\_ — важнейший механизм саморазвития учителя.

**Правильный ответ: педагогическая рефлексия**

**10. Разместите по порядку** этапы разработки учебного модуля в соответствии с системным подходом (от начального к завершающему):

1. Отбор содержания и методов обучения
2. Анализ исходных данных и потребностей обучающихся
3. Оценка результатов и внесение корректировок
4. Формулирование целей и планируемых результатов

**Правильный ответ: 2, 4, 1, 3**

**11. Укажите один правильный ответ.** Что является основным объектом педагогической науки?

- а) педагогическая действительность и целостный педагогический процесс
- б) исключительно школьная документация и отчётность
- в) психические процессы отдельного индивида вне социального контекста
- г) экономическое обеспечение образовательных учреждений

**Правильный ответ: а)**

**12. Установите соответствие** между методами обучения по источнику знаний и примерами их применения:

**Метод**                      **Пример применения**

А) Словесные	1) Выполнение лабораторной работы или практического упражнения
Б) Наглядные	2) Лекция, объяснение, учебная дискуссия
В) Практические	3) Демонстрация опыта, использование схем и таблиц

**Метод**                      **Пример применения**

Г) Проблемные	4) Постановка познавательной задачи и самостоятельный поиск решения
---------------	---

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4**

**13. Выберите два правильных ответа.** Какие компоненты входят в структуру профессионально-педагогической компетентности учителя?

- а) гностический (аналитико-прогностический)
- б) финансово-административный
- в) коммуникативный и организаторский
- г) исключительно предметно-технический

**Правильный ответ: а) в)**

**14. Запишите термин** (с большой буквы, в именительном падеже), обозначающий отрасль педагогики, изучающую закономерности процесса обучения, его теорию, цели, содержание, методы, формы и средства организации. \_\_\_\_\_ — теоретическая основа методики преподавания.

**Правильный ответ: Дидактика**

**15. Разместите по порядку** этапы разрешения педагогической конфликтной ситуации (от возникновения к завершению):

1. Анализ причин конфликта и выбор стратегии взаимодействия
2. Возникновение противоречия и эмоциональная реакция участников
3. Рефлексия итогов и профилактика повторения ситуации
4. Конструктивный диалог и поиск компромиссного решения

**Правильный ответ: 2, 1, 4, 3**

**16. Укажите один правильный ответ.** Какой подход в обучении предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в которых обучающиеся самостоятельно добывают новые знания?

- а) догматический подход
- б) проблемное обучение
- в) репродуктивный подход
- г) авторитарный подход

**Правильный ответ: б)**

**17. Установите соответствие** между принципами воспитания и их кратким содержанием:

А) Гуманизм	1) Учёт возрастных, физиологических и психологических закономерностей развития
Б) Природосообразность	2) Признание безусловной ценности личности обучающегося, уважение его достоинства
В) Культуросообразность	3) Опора на достижения мировой и национальной культуры, традиций народа
Г) Связь с жизнью	4) Интеграция воспитания в социальную практику и реальные условия деятельности

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4**

**18. Выберите два правильных ответа.** Какие функции выполняет контроль в процессе обучения?

- а) проверяющая и обучающая
- б) развлекательная и компенсаторная
- в) воспитывающая и развивающая

г) исключительно административно-отчётная

**Правильный ответ: а) в)**

**19. Запишите термин** (с маленькой буквы, в именительном падеже), обозначающий осознанную, целенаправленную деятельность личности по самосовершенствованию, преодолению недостатков и развитию положительных качеств без прямого внешнего управления. \_\_\_\_\_ — высшая форма активности личности в воспитательном процессе.

**Правильный ответ: самовоспитание**

**20. Разместите по порядку** исторические этапы становления педагогической мысли как науки (от древнейшего к современному):

1. Формирование научной педагогики в XIX–XX веках
2. Педагогические взгляды в античности и Средневековье
3. Развитие теорий в эпоху Возрождения и Просвещения
4. Современные инновационные и гуманистические парадигмы

**Правильный ответ: 2, 3, 1, 4**

## Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-4831-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154883.html>
2. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Огольцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-5376-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158738.html>
3. Филатова, З. М. Педагогика 2.0: перезагрузка. Ч.1 : учебное пособие / З. М. Филатова, Н. Р. Закирова, О. П. Михайлова. — Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00261-533-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160838.html>
4. Филатова, З. М. Педагогика 2.0: перезагрузка. Ч.2 : учебное пособие / З. М. Филатова, Н. Р. Закирова, О. П. Михайлова. — Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-00261-534-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160839.html>
5. Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156904.html>

### 7.2. Дополнительная литература

6. Власова, Т. А. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие: направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность «Технологии организации работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О. А. Некрасова, И. В. Чуйкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159360.html>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. ПО для проведения конференций

## Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:**

Материально-техническое обеспечение факультативной дисциплины «Педагогика» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Имеется специализированная аудитория.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Факультативная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- ПО для проведения конференций

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

## Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроя на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертывания информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающейся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и др. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

**Педагогика**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Чумакова Екатерина Александровна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*