

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 11:41:29

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
и управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«27» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

(Наименование дисциплины)

**38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление малым и средним
бизнесом»**

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Естественных наук и профессиональных коммуникаций

Год набора

2024

| Вид учебной деятельности | Трудоемкость (объем) дисциплины | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|-----|---------------|---|------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | | Заочная форма | | |
| | | д | в | св/ву | з | сз |
| Зачетные единицы | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Общее количество часов | 108 | 108 | 108 | 108 | | 108 |
| Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями: | | | | | | |
| – Лекционные (Л) | 16 | 8 | 8 | 6 | | 4 |
| – Практические (ПЗ) | 16 | 8 | 8 | 8 | | 4 |
| – Лабораторные (ЛЗ) | | | | | | |
| – Семинарские (СЗ) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) | 76 | 92 | 92 | 90 | | 96 |
| К (Р-Г) Р (П) (+;-) | | | | | | |
| Тестирование (+;-) | | | | | | |
| ДКР (+;-) | | | | | | |
| Зачет (+;-) | + | + | + | +(4) | | +(4) |
| Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов)) | | | | | | |
| Экзамен (+;- (Кол-во часов)) | | | | | | |

Волгоград 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Организационно-методический раздел | 3 |
| Раздел 2. Тематический план..... | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины..... | 11 |
| Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся..... | 14 |
| Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся..... | 17 |
| Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии..... | 25 |
| Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Логика» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Управление малым и средним бизнесом».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков;

Дескрипторы общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2.1 Способен освоить статистические методы формирования данных и применить направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

Дескрипторы профессиональных компетенций:

ПК-3.2 Способен проводить мониторинг источников финансовой информации

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

| Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция | Код и наименование дескриптора компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС) |
|--|---|--|
| <p>ПС 40.049 Специалист по логистике на транспорте В/01.6 Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок В/02.6 Организация работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг В/03.6 Организация процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p> <p>ПС 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» А. Консультирование клиентов по</p> | <p>ОПК-2.1 Способен освоить статистические методы формирования данных и применить направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> | <p>Знание: ПС 40.049 Специалист по логистике на транспорте ИД-6 ОПК-2.1 Основы системного анализа В/01.6 ИД-7 ОПК-2.1 Основы критериального анализа В/02.6</p> <p>Умения: ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-8 ОПК-2.1 Производить информационно - аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг (А/01.6) ПС 40.049 Специалист по логистике на транспорте ИД-10 ОПК-2.1 Анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах перевозки(В/01.6) ИД-11 ОПК-2.1 Анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, страховых и претензионных документов, договоров, соглашений, контрактов(В/01.6) ИД-12 ОПК-2.1 Оперативно проводить анализ рынка подрядчиков в условиях недостаточности информации(В/01.6) ИД-13 ОПК-2.1 Анализировать информацию и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>использованию финансовых продуктов и услуг А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p> | | <p>формировать отчеты(В/03.6) <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-17 ОПК-2.1 Анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков А/01.6</p> |
| <p>ПС 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ПС 40.049 Специалист по логистике на транспорте В/02.6 Организация работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг</p> | <p>ПК-3.2 Способен проводить мониторинг источников финансовой информации</p> | <p><i>Знание:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-2 ПК-3.2. Экономические и юридические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг А/02.6 ИД-7 ПК-3.2. Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг А/02.6 ИД-10 ПК-3.2. Порядок составления и правила оформления финансовой документации в организации А/03.6 ИД-18 ПК-3.2. Стандарты финансового учета и отчетности А/03.6 <i>Умения:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-21 ПК-3.2. Сравнить параметры финансовых продуктов А/02.6 ИД-23 ПК-3.2. Организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг А/02.6 ИД-25 ПК-3.2. Систематизировать финансовую и юридическую информацию А/03.6 ИД-30 ПК-3.2. Оформлять документацию по финансовым сделкам в соответствии с действующими требованиями поставщиков финансовых услуг А/03.6 ИД-31 ПК-3.2. Разъяснять клиентам содержание финансовых и юридических документов в пределах своей компетенции <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-38 ПК-3.2. Получение информации об основных показателях финансовой ситуации клиента, мониторинг финансовых возможностей клиента А/02.6</p> |

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Управление
малым и средним бизнесом»**

| № | Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно) | Последующие дисциплины |
|----|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Социология | Логистика |
| 2. | Основы профессионального развития менеджера (Введение в направление подготовки) | |

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**38.03.02 Менеджмент**»;
- Учебного плана направления подготовки «**38.03.02 Менеджмент**» **направленность (профиль) «Управление малым и средним бизнесом»** 2024 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------|--------------------|-------------|---------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | СР О | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и значение логики | 12 | 2 | 2 | 8 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | 12 | 2 | 2 | 8 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | 14 | 2 | 2 | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 4 | Суждение как форма мышления | 14 | 2 | 2 | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | 14 | 2 | 2 | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | 14 | 2 | 2 | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-30 ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | 14 | 2 | 2 | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |

| | | | | | | |
|---|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 8 | Законы логики | 14 | 2 | 2 | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК-3.2. ИД-2 ПК-3.2. |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | | | | | |
| Итого | | 108 | 16 | 16 | 76 | |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|----------------------------------|--------------|--------------------|-------------|---------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | СР О | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и значение логики | 12 | 2 | | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | 10 | | | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 4 | Суждение как форма мышления | 14 | | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | 16 | 2 | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | 16 | 2 | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|-----------|---|
| | | | | | | ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1 ИД-30 ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | 16 | 2 | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 8 | Законы логики | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК-3.2. ИД-2 ПК-3.2. |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | | | | | |
| Итого | | 108 | 8 | 8 | 92 | |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | СР О | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|----------------------------|--------------|--------------------|----------------|---------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и значение логики | 12 | 2 | | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | 10 | | | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | 10 | | | 10 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|-----------|--|
| 4 | Суждение как форма мышления | 14 | | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1 , ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | 14 | | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1 , ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | 16 | 2 | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1 ИД-30 ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | 16 | 2 | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1 , ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 8 | Законы логики | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК-3.2. ИД-2 ПК-3.2. |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | 4 | | | | |
| Итого | | 108 | 6 | 8 | 90 | |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | СР О | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---------------------------|--------------|--------------------|----------------|---------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет и значение логики | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|-----------|--|
| | | | | | | ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 4 | Суждение как форма мышления | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | 16 | 2 | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-30 ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | 16 | 2 | 2 | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 8 | Законы логики | 12 | | | 12 | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК-3.2. ИД-2 ПК-3.2. |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | 4 | | | | |
| Итого | | 108 | 4 | 4 | 96 | |

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Понятие логики. Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Логика и язык экономики. Роль языка в экономическом познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Основные свойства экономического мышления. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения как элемент подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная.

Теоретическое и практическое значение логики, способствующее ведению договорной работы с подрядчиками. Логика и методология правового познания. Основные методологические принципы формальной логики: непротиворечия, тождество, исключенного третьего, достаточного основания.

Роль логики в работе менеджера, в принятии управленческих решений и решении управленческих проблем в ходе осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддерживания электронных коммуникаций.

Тема 2. История науки логики

Предпосылки возникновения формальной логики в Древнем мире (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция). Создание формальной логики Аристотелем.

Средневековая логическая мысль на Фома Аквинский, Пьер Абеляр и др. Доказательства бытия Божьего. Средневековая схоластика.

Логика Нового времени. Индуктивная логика Ф. Бэкона. Дедуктивная логика Р. Декарта.

Возникновение диалектической логики: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс.

Символическая логика XX века: Фреге, Карнап, Рассел, Витгенштейн, Поппер.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Понятие как форма отражения действительности. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация понятий. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. Роль классификаций в правовом познании. Дефиниция. Специфика языка и права. Понятие экономического термина. Способы введения экономических терминов для осуществления договорной работы с подрядчиками. Определение и классификация.

Тема 4. Суждение как форма мышления

Общая характеристика суждения. Суждение и норма. Состав простого суждения. Сложные суждения. Деление суждений по модальности. Отношения между суждениями по истинности. Модальности мышления. Логическая характеристика понятий «обязательно», «разрешено» и «запрещено».

Тема 5. Умозаключение как форма мышления

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования необходимое для осуществления договорной работы с подрядчиками Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Состав категорического силлогизма. Общие правила. Фигуры силлогизма, правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Графический способ исследования силлогизмов. Энтимема силлогизма в судебной практике. Эпихейрема. Сориты. Понятие о логике предикатов. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательств. Строение доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Правила доказательства и опровержения. Логические основы аргументации. Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы. Вопросно-ответные ситуации. Софизмы и паралогизмы.

Значение учения логики о вопросах для экономической и управленческой практики в ведении договорной работы с подрядчиками. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов.

Тема 7. Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория.

Общая характеристика гипотезы. Понятие рабочей гипотезы. Способы подтверждения гипотезы. Гипотеза и достоверное знание. Гипотеза как процесс развития знания. Основные этапы развития гипотезы. Способы обоснования и опровержения гипотез. Критерии обоснованности гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

Тема 8. Законы формальной логики

Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|---|
| 1 | 2 |
| СЗ 1 | Предмет и значение логики |
| СЗ 2 | История науки логики |
| СЗ 3 | Понятие как форма мышления |
| СЗ 4 | Суждение как форма мышления |
| СЗ 5 | Умозаключение как форма мышления |
| СЗ 6 | Доказательство и опровержение |
| СЗ 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория |
| СЗ 8 | Законы логики |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|---|
| 1 | 2 |
| СЗ 1 | Суждение как форма мышления |
| СЗ 2 | Умозаключение как форма мышления |
| СЗ 3 | Доказательство и опровержение |
| СЗ 4 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|---|
| 1 | 2 |
| СЗ 1 | Суждение как форма мышления |
| СЗ 2 | Умозаключение как форма мышления |
| СЗ 3 | Доказательство и опровержение |
| СЗ 4 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|---|
| 1 | 2 |
| СЗ 1 | Доказательство и опровержение |
| СЗ 2 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория |

**3.3. Образовательные технологии
Очная форма обучения (полный срок)**

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Умозаключение как форма мышления | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| 2 | Доказательство и опровержение | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 3 | Доказательство и опровержение | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 100 |
| 4 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 5 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| 6 | Законы логики | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| Итого % | | | | 32,8% |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Доказательство и опровержение | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 2 | Доказательство и опровержение | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| 3 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| Итого % | | | | 45,8% |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Доказательство и опровержение | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 2 | Доказательство и опровержение | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| 3 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| Итого % | | | | 45,8% |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 2 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 25 |
| Итого % | | | | 31,2% |

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

| № | Тема дисциплины | № вопросов | № рекомендуемой литературы |
|---|---|------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и значение логики | 1 | 1-6 |
| 2 | История науки логики | 2 | 1-6 |
| 3 | Понятие как форма мышления | 3 | 1-6 |
| 4 | Суждение как форма мышления | 4 | 1-6 |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | 5 | 1-6 |
| 6 | Доказательство и опровержение | 6 | 1-6 |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | 7 | 1-6 |
| 8 | Законы логики | 8 | 1-6 |

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Роль логики в работе менеджера.
2. Исторические этапы становления логики как науки.
3. Анализ и сопоставление основных логических форм.
4. Анализ и сопоставление основных логических форм.
5. Анализ и сопоставление основных логических форм
6. Применение теории доказательства и опровержения на примерах управленческой деятельности
7. Построение гипотез при принятии управленческих решений
8. Применение законов формальной логики

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------------|-------------|-----|--|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Предмет и значение логики | УО | УО | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | УО | УО | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | УО | УО | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 4 | Суждение как форма мышления | УО | УО | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | УО | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1 ИД-30 ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 ПК- |

| | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|--|
| | | | | | 3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 8 | Законы логики | УО | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК-3.2. ИД-2 ПК-3.2. |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------------|-------------|-----|--|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Предмет и значение логики | УО | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 4 | Суждение как форма мышления | | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1 ИД-30 ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 8 | Законы логики | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК- 3.2. ИД-2 ПК-3.2. |
|--|--|--|--|--|--|

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------------|----------------|-----|--|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Предмет и значение логики | УО | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 4 | Суждение как форма мышления | | УО | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1 ИД-30 ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|--|
| | | | | | ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 8 | Законы логики | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК-3.2. ИД-2 ПК-3.2. |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|-------------|-----|---|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Предмет и значение логики | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-7 ОПК-2.1, ИД-2 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 2 | История науки логики | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ОПК-2.1, ИД-21 ПК-3.2. |
| 3 | Понятие как форма мышления | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-13 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ОПК-2.1, ИД-25 ПК-3.2. |
| 4 | Суждение как форма мышления | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-18 ПК-3.2. ИД-21 ПК-3.2. |
| 5 | Умозаключение как форма мышления | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-23 ПК-3.2. ИД-25 ПК-3.2. |
| 6 | Доказательство и опровержение | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1 ИД-30 |

| | | | | | |
|---|---|-----|----|---|--|
| | | | | | ПК-3.2. ИД-10 ПК-3.2. |
| 7 | Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория | МПЛ | МШ | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-31 ПК-3.2. ИД-7 ПК-3.2. |
| 8 | Законы логики | | | Т | ИД-6 ОПК-2.1, ИД-8 ОПК-2.1, ИД-10 ОПК-2.1, ИД-11 ОПК-2.1, ИД-12 ОПК-2.1, ИД-17 ОПК-2.1, ИД-38 ПК-3.2. ИД-2 ПК-3.2. |

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

Т – тестирование компьютерное;

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

МПЛ – Метод проблемной лекции;

МШ – Метод мозгового штурма.

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 4 «Суждение как форма мышления»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Приведите примеры категорических суждений

Тема 5 «Умозаключение как форма мышления»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Приведите примеры умозаключений (не менее 5-ти).

Тема 6 «Доказательство и опровержение»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Определите область применения теорий доказательства и аргументации в будущей профессиональной работе).

Тема 7 «Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Какие формы развития знания чаще используются в повседневной жизни, а какие в профессиональной сфере, науке и т.д.?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Темы рефератов, докладов, эссе

1. Логика как наука. Ее предмет и значение.
2. Роль мышления в познании
3. Взаимосвязь мышления и языка.
4. Язык логики
5. Понятие о логическом законе и форме мышления.
6. Логика древнегреческих софистов.
7. Формальная логика Аристотеля.
8. Средневековая схоластическая логика.
9. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
10. Диалектическая логика Гегеля.
11. Символическая логика Фреге
12. Понятие как форма мышления.
13. Содержание и объем понятия.
14. Виды понятий.
15. Отношения между понятиями.
16. Обобщение и ограничение понятий.
17. Определение понятий.
18. Деление понятий.
19. Операции с классами
20. Понятие и слово.
21. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
22. Совместимые и несовместимые понятия.
23. Общая характеристика суждений.
24. Классификация суждений.
25. Логический квадрат.
26. Модальность суждений
27. Суждение и предложение.
28. Простые и сложные суждения.
29. Категорические суждения и их виды.
30. Виды сложных суждений.
31. Правила прямых выводов способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
32. Правила непрямых выводов.
33. Выводы из категорических суждений.
34. Структура доказательства.
35. Ошибки в доказательстве и опровержении.
36. Софизмы и паралогизмы.
37. Закон тождества.
38. Закон непротиворечия.
39. Закон исключенного третьего.
40. Закон достаточного основания.
41. Теория как форма развития знания
42. Учение о доказательстве.
43. Структура доказательства.
44. Опровержение и его виды.
45. Понятие о логическом законе.
46. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
47. Математическая логика.
48. Дискуссия и полемика.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Предмет и значение логики. Роль формальной логики в работе менеджера, способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Формальная логика в Древнем мире.
4. Развитие формальной логики в Средние века.
5. Формальная логика в Новое время .
6. Возникновение диалектической логики.
7. Возникновение символической логики.
8. Логика и язык.
9. Общая характеристика понятия. Понятие и слово
10. Виды понятий по их содержанию и объему.
11. Отношения между понятиями.
12. Определение понятий.
13. Деление понятий.
14. Обобщение и ограничение понятий способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
15. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение, способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
16. Классификация суждений. Простые суждения.
17. Сложные суждения.
18. Отношения между суждениями.
19. Логический квадрат.
20. Логические операции с суждениями (преобразование, отрицание).
21. Общее понятие об умозаключении и применение ведению договорной работы с подрядчиками.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Простой категорический силлогизм.
25. Сокращенный категорический силлогизм.
26. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
27. Сорит.
28. Условные умозаключения.
29. Разделительные умозаключения.
30. Умозаключения по аналогии.
31. Доказательство и его виды, способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
32. Опровержение и его виды.
33. Правила и ошибки в доказательстве и осуществлении делового общения способствующие ведению договорной работы с подрядчиками.
34. Гипотеза и ее виды.
35. Построение гипотезы и этапы ее развития в ходе подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.
36. Формально-логические законы . Закон тождества.
37. Закон непротиворечия.
38. Закон исключенного третьего.
39. Закон достаточного основания.
40. Дискуссия и полемика

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html>
2. Клепикова, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>
3. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81018.html>

6.2. Дополнительная литература

4. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88176.html>
5. Грузков, В. Н. Логика : учебно-методическое пособие / В. Н. Грузков, И. В. Цифанова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-907161-08-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117394.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Логика» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование в системе «АСТ-тестирование».

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Логика»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «Логика»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Логачева Татьяна Николаевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)