

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2025 13:14:33
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Рабочая программа учебной дисциплины

	Экономика и право
	(Наименование дисциплины)
	54.03.01 Дизайн
	(Направление подготовки / Профиль)
	Бакалавр
	(Квалификация)
Кафедра	
разработчик	Финансово-экономических дисциплин
Год набора	2025

Волгоград, 2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика и право» является формирование компетенций, позволяющих использовать достижения современной экономической и юридической науки и практики в сферах профильной профессиональной подготовки, не совпадающих с основным предметным полем направлений «Экономика» и «Юриспруденция».

Целью освоения модуля «Экономика» является формирование современного экономического мировоззрения, отражающего императивы эффективного развития национальной социально-экономической системы.

Она достигается освоением студентами фундаментальных категорий современной экономики, изучением экономических закономерностей, форм и принципов эффективной организации национальной хозяйственной системы, формированием навыков принятия экономически обоснованных и финансово грамотных решений.

В ходе изучения данного модуля приобретаются достаточные экономические знания для осуществления эффективной профессиональной, социальной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи:

- изучение основных экономических закономерностей, базовых экономических моделей и принципов, определяющих навыки принятия эффективных решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование навыков принятия экономически обоснованных решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- изучение целей и форм участия государства в экономике для обеспечения экономического развития;
- приобретение навыков экономического анализа в процессе принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- формирование навыков экономического и финансового планирования, управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков.

Цель модуля «Право» заключается в освоении студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, нормативно-правовой основы современного государства, формировании компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы развития российской правовой системы, всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государственно-правовых явлений и процессов.

Цель изучения модуля «Право» состоит в овладении теоретическими знаниями в сфере действующего законодательства, формирующих умения и навыки квалифицированного анализа и использования Конституции РФ, иных нормативно-правовых актов, в приобретении всесторонних знаний для осуществления профессиональной, социальной и юридической деятельности, а также для защиты своих прав и законных интересов. Достижение поставленной цели предполагает формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях, чему объективно способствует освоение теоретического и практического материала различных областей юриспруденции.

Изучение модуля «Право» нацелено на формирование специалистов, умеющих творчески мыслить, руководствоваться в своей социальной и профессиональной деятельности правовыми, нравственными и этическими нормами, обладающих развитым правосознанием и способных конструктивно работать в коллективе с максимальным использованием своего профессионального потенциала. При этом целевая установка модуля «Право» определяет стратегию подготовки специалистов, обладающих активной

гражданской позицией, основанной на непримиримости и противодействию антиобщественному, противоправному и коррупционному поведению.

В рамках освоения модуля «Право» формируется понимание важности законов, необходимости их единообразного соблюдения и исполнения, поддержания режима законности и правопорядка в стране, приоритетность прав и свобод личности и обязанность государства обеспечивать их охрану и защиту.

Задачи:

- формирование целостного представления о российской правовой системе, об отраслях права и действующем законодательстве, об особенностях государственно-правового развития России, роли государства и права в политической и правовой системе общества, основных видах профессиональной деятельности, правовом порядке и его соотношении с социальным порядком;

- помочь сформировать у обучаемых студентов навыки, способности и умения использовать нормативно-правовые акты на практике, применять полученные юридические знания при осуществлении профессиональной и социальной деятельности;

- формирование у обучающихся способности к самообразованию, самостоятельному повышению своей квалификации, умению сочетать теоретические знания с практической деятельностью;

- способствование наилучшему пониманию современных задач юридической науки, формированию правосознания и правовой культуры;

- способствование выработке активной позиции в отношении противодействия коррупции, противоправному и антиобщественному поведению.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Экономика и право» включена в обязательную часть образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Истории:

Знания – исторических аспектов эволюции хозяйственной жизни человечества в национальных границах различных государств;

Умения – выделять, систематизировать, анализировать экономические явления в эволюции человеческой цивилизации;

Навыки – использования общенаучных методов исследования.

- Математики (на уровне среднего полного образования):

Знания – количественных методов анализа;

Умения – применять математические правила и законы для построения экономических моделей, выявлять математический алгоритм иллюстрации важнейших экономических взаимосвязей;

Навыки – использования методов графического анализа функциональных зависимостей, статистического и дискреционного анализа количественных переменных.

- Философии:

Знания – представление о специфике современного научного познания мира, обладание системным взглядом на социальную систему;

Умения – применять общенаучные методы познания к исследованию закономерностей исторического и социокультурного процесса;

Навыки – культуры мышления и критического анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Экономика и право», определяется учебным планом соответствующего направления подготовки.

Учебная дисциплина «Экономика и право» выступает системообразующим элементом, логически встраиваемым в структуру образовательной программы, и обеспечивает развитие системно-структурных междисциплинарных связей, преемственность и непрерывность процесса компетентностного обучения в системе высшего образования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> основные принципы и методы определения задач, необходимых для достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> определять совокупность задач, действий и ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками реализации задач для достижения поставленной цели.
	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> основные способы, модели и принципы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Уметь:</i> анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения с позиции экономической целесообразности. <i>Владеть:</i> основными навыками принятия экономически обоснованных решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

	УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> основные категории и понятия современной юридической науки; основные нормативно-правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; иметь представление о системе права и законодательства, об основных отраслях современного российского права, о специфике правового регулирования профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; толковать нормативно-правовые акты, анализировать их; осуществлять информационный поиск нормативно-правовой базы, необходимой для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; навыками по получению, хранению, обработке и воспроизведению юридической информации; навыками построения профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством.
УК-*10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знать:</i> основные понятия, категории, инструменты, закономерности и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

		<i>Уметь:</i> анализировать процессы и механизм эффективного функционирования общественных институтов в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования инструментов экономического анализа в процессе принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знать:</i> основы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <i>Уметь:</i> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и рисками. <i>Владеть:</i> навыками экономического и финансового планирования, управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-*11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма, антикоррупционной устойчивостью	<i>Знать:</i> правовые и организационные основы противодействия коррупции; принципы противодействия. Коррупции <i>Уметь:</i> выявлять признаки конфликта интересов в рамках профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.
	УК-11.2. Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма в	<i>Знать:</i> нормы дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за коррупционное поведение.

	профессиональной и иных сферах своей деятельности	<i>Уметь:</i> выявлять признаки коррупционного поведения; юридически грамотно реагировать на коррупционное поведение. <i>Владеть:</i> навыками по планированию мероприятий, направленных на противодействие коррупции в организации; навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма отчетности: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

ОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятель ная работа	
			Лекци и	Семинарские (практические) занятия	Лабораторны е занятия		
	МОДУЛЬ. ЭКОНОМИКА						
1	Предмет и метод экономики. Экономические системы.		2	2	-	6	собеседовани е
2	Производство: общая характеристика.		2	2	-	6	собеседовани е
3	Теория спроса и предложения		2	2	-	4	контрольная работа
4	Экономическое поведение потребителя		2	2	-	4	контрольная работа
5	Экономическое поведение производителя		2	2	-	4	контрольная работа
6	Макроэкономика как система национального хозяйства		2	2	-	6	собеседовани е
7	Бюджетно- налоговая сфера и фискальная политика		2	2	-	6	собеседовани е
8	Денежно- кредитная сфера и монетарная политика		2	2	-	6	собеседовани е
9	Экономические основы финансовой грамотности		2	2	-	6	собеседовани е
1	Рубежный		-	-	-	6	тест

0	контроль						
	Итого часов по модулю		18	18		54	
	МОДУЛЬ. ПРАВО						
1	Основы теории государства и права		2	2	-	8	тест, контрольная работа
2	Основы конституционного права		2	2	-	6	кейс-задача, тест, контрольная работа
3	Основы административного и уголовного права		2	2	-	6	кейс-задача, тест, реферат
4	Основы гражданского права		4	4	-	8	кейс-задача, тест, реферат
5	Основы семейного права		2	2	-	6	кейс-задача, тест, реферат
6	Основы трудового права		2	2	-	6	кейс-задача, тест, реферат
7	Охрана окружающей среды. Защита информации		2	2	-	8	тест, кейс-задача
8	Правовые основы будущей профессии		2	2	-	6	тест, кейс-задача, реферат
	Итого часов по модулю		18	18	-	54	
Итого часов по дисциплине			36	36	-	108	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекци и	Семинарские (практические) занятия	Лабораторны е занятия			
	МОДУЛЬ. ЭКОНОМИКА							
1	Предмет и метод экономики.		1	1	-	8	собеседовани е	

	Экономические системы.						
2	Производство: общая характеристика.		1	1	-	8	собеседовани е
3	Теория спроса и предложения		1	1	-	6	контрольная работа
4	Экономическое поведение потребителя		1	1	-	6	контрольная работа
5	Экономическое поведение производителя		1	1	-	6	контрольная работа
6	Макроэкономика как система национального хозяйства		1	1	-	8	собеседовани е
7	Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика		1	1	-	8	собеседовани е
8	Денежно-кредитная сфера и монетарная политика		1	1	-	8	собеседовани е
9	Экономические основы финансовой грамотности		1	1	-	8	собеседовани е
10	Рубежный контроль		-	-	-	6	тест
	Итого часов по модулю		9	9		72	
	МОДУЛЬ. ПРАВО						
1	Основы теории государства и права		2	2	-	9	тест, контрольная работа
2	Основы конституционного права		1	1	-	9	Кейс-задача, тест, контрольная работа
3	Основы административного и уголовного права		1	1	-	9	кейс-задача, тест, реферат
4	Основы гражданского права		1	1	-	9	кейс-задача, тест, реферат
5	Основы семейного права		1	1	-	9	кейс-задача, тест, реферат

6	Основы трудового права		1	1	-	9	кейс-задача, тест, реферат
7	Охрана окружающей среды. Защита информации		1	1	-	9	тест, кейс-задача
8	Правовые основы будущей профессии		1	1	-	9	тест, кейс-задача, реферат
	Итого часов по модулю		9	9	-	72	
	Итого часов по дисциплине		18	18	-	144	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ОЧНАЯ / ОЧНО-ЗАОЧНАЯ / ФОРМА

МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Предмет и метод экономики. Экономические системы.	Подготовка к собеседованию	практическое занятие по теме 1	6/8/8	собеседование	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Производство: общая характеристика	подготовка к собеседованию	практическое занятие по теме 2	6/8/8	собеседование	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Теория спроса и предложения	подготовка к контрольной работе	практическое занятие по теме 3	4/6/8	контрольная работа	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Экономическое поведение потребителя	подготовка к контрольной работе	практическое занятие по теме 4	4/6/8	контрольная работа	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Экономическое поведение производителя	подготовка к контрольной работе	практическое занятие по теме 5	4/6/8	контрольная работа	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII

	Макроэкономика как система национального хозяйства	подготовка к собеседованию	практическое занятие по теме 6	6/8/8	собеседование	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика	подготовка к собеседованию	практическое занятие по теме 7	6/8/8	собеседование	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Денежно-кредитная сфера и монетарная политика	подготовка к собеседованию	практическое занятие по теме 8	6/8/8	собеседование	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Экономические основы финансовой грамотности	подготовка к собеседованию	практическое занятие по теме 9	6/8/8	собеседование	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
	Рубежный контроль	подготовка к тестированию	практическое занятие по теме 9	6/6/10	тест	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы п.VII
Общая трудоемкость самостоятельной работы по модулю (час)				54/72/82		

МОДУЛЬ «ПРАВО»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Основы теории государства и права	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическое занятие по теме 1	8/9/12	Тест, Контрольная работа	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы
	Основы конституционного права	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическое занятие по теме 2	6/9/10	Кейс-задача, тест, контрольная работа	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы
	Основы административного и уголовного права	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическое занятие по теме 3	6/9/10	тест, кейс-задача, реферат	Основная, дополнительная литература, интернет-ресурсы, справочные

						системы гарант, консультант- плюс
	Основы гражданского права	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическ ое занятие по теме 4	4/5/5	кейс- задача, тест, реферат	Основная, дополнительн ая литература, интернет- ресурсы, справочные системы гарант, консультант- плюс
	Основы гражданского права	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическ ое занятие по теме 4	4/4/5	кейс- задача, тест, реферат	Основная, дополнительн ая литература, интернет- ресурсы, справочные системы гарант, консультант- плюс
	Основы семейного права	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическ ое занятие по теме 5	6/9/10	кейс- задача, тест, реферат	Основная, дополнительн ая литература, интернет- ресурсы, справочные системы гарант, консультант- плюс
	Основы трудового права	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическ ое занятие по теме 6	6/9/10	кейс- задача, тест, реферат	Основная, дополнительн ая литература, интернет- ресурсы, справочные системы гарант, консультант- плюс
	Охрана окружающей среды. Защита информации	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическ ое занятие по теме 7	8/9/10	реферат, тест, кейс- задача	Основная, дополнительн ая литература, интернет- ресурсы, справочные системы

						гарант, консультант- плюс
	Правовые основы будущей профессии	Подготовка к контрольным мероприятиям практического занятия	практическ ое занятие по теме 8	6/9/10	Тест, кейс- задача, реферат	Основная, дополнительн ая литература, интернет- ресурсы, справочные системы гарант, консультант- плюс
Общая трудоемкость самостоятельной работы по модулю (час)				54/72/82		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				108/144/164		

4.3. Содержание учебного материала

МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»

№	Тема	Краткое содержание
1	Предмет и метод экономики. Экономические системы.	Предпосылки и принципы регулирования экономики. Фундаментальная проблема экономики. Методология экономической науки. Объект и предмет экономической науки. Микро- и макроэкономика. Сравнительная характеристика типов экономических систем.
2	Производство: общая характеристика	Сущность производства. Ресурсы, факторы и результаты производства. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Воспроизводство. Экономическая организация производства.
3	Теория спроса и предложения	Спрос в механизме рынка. Предложение в механизме рынка. Равновесие рынка. Эластичность спроса и предложения.
4	Экономическое поведение потребителя	Потребитель как экономический субъект. Рациональное поведение потребителя. Теория полезности. Анализ потребительских предпочтений. Анализ бюджетных возможностей потребителя. Потребительское равновесие.
5	Экономическое поведение производителя	Фирма как экономический субъект. Предпринимательство и его виды. Издержки производства и прибыль фирмы. Оптимизация поведения фирмы в различных типах рыночных структур.
6	Макроэкономика как система национального хозяйства	Макроэкономические проблемы. Макроэкономические показатели. Экономический цикл. Экономический рост. Государственное регулирование национальной макроэкономики.
7	Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика	Государственный бюджет. Проблема государственного долга. Налоги. Виды налогов и принципы их взимания. Автоматическая и дискреционная фискальная политика.

8	Денежно-кредитная сфера и монетарная политика	Деньги и их функции. Виды денег. Природа и виды инфляции. Антиинфляционная политика государства. Банковская системы страны. Монетарное регулирование экономики.
9	Экономические основы финансовой грамотности	Личный и семейный бюджет. Потребление и сбережение дохода семьи. Личный финансовый план. Способы инвестирования сбережений.

МОДУЛЬ «ПРАВО»

№	Тема	Краткое содержание
1	Основы теории государства и права	Государство. Его понятие и сущность. Функции, методы и типы государства. Механизм государства. Право. Сущность права и его функции. Право и мораль, правовая культура и правосознание. Норма права. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность.
2	Основы конституционного права	Федеративное устройство России. Конституционный статус личности. Гражданство. Органы государственной власти и управления. Основы местного самоуправления. Международное частное и международное публичное право. Общие понятия и источники международного права. Международные нормы и принципы противодействия коррупции. Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции.
3	Основы административного и уголовного права	Административные правоотношения. Административная ответственность. Обжалование действий и решений органов власти, нарушающих права и свободы граждан. Понятие и виды преступлений. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний. Понятие и виды коррупционных правонарушений.
4	Основы гражданского права	Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Право собственности. Обязательственное право. Наследственное право.
5	Основы семейного права	Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
6	Основы трудового права	Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Отпуска. Оплата труда. Гарантии и компенсации. Ответственность в трудовом праве. Конфликт интересов. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
7	Охрана окружающей среды. Защита информации	Основы экологического права. Ответственность за экологическое правонарушение. Охрана окружающей среды. Право на защиту информации. Защита персональных данных. Информация, охраняемая в качестве государственной, служебной, коммерческой, личной и иных видов тайны.
8	Правовые основы	Законодательство о будущей профессиональной

	будущей профессиональной деятельности	деятельности. Субъекты и объекты правоотношений. Права и обязанности. Ответственность. Государственный контроль и надзор.
--	---------------------------------------	---

4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»

№ темы	Перечень вопросов
1	Основные экономические школы
2	Модель выбора в экономике. Управление проектом на различных этапах жизненного цикла.
3	Неравновесные ситуации рынка
4	Доходы: формирование и распределение в условиях современной экономики
5	Антимонопольная политика государства
6	Модели макроэкономической динамики
7	Современная налоговая система России
8	Современная денежно-кредитная система России
9	Риски в принятии финансовых решений

МОДУЛЬ «ПРАВО»

№ темы	Перечень вопросов
1	1. Формы государства 2. Типология государств 3. Система права 4. Правоотношения 5. Правовое поведение и правонарушение 6. Правовая культура личности
2	1. Особенности российского федерализма 2. Общие принципы организации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ 3. Краткая характеристика высших органов государственной власти РФ 4. Общие принципы и основные направления деятельности органов государственной власти по противодействию коррупции
3	1. Административные правоотношения 2. Обжалование действий и решений органов государственной и муниципальной власти и их должностных лиц гражданами и организациями 3. Классификация преступлений 4. Система наказаний 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних 6. Ответственность граждан и юридических лиц за коррупционные правонарушения
4	1. Виды юридических лиц 2. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц 3. Основания возникновения и прекращения права собственности 4. Общие положения о сделках и договорах
5	1. Брачный договор: понятие, содержание, порядок заключения и прекращения 2. Формы принятия детей на воспитание 3. Алиментные обязательства членов семьи

6	1. Коллективный договор 2. Охрана труда 3. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников 4. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе
7	1. Правовая охрана земель 2. Правовая охрана атмосферного воздуха 3. Правовая охрана особо охраняемых территорий и объектов 4. Основные положения закона о защите персональных данных 5. Защита коммерческой и служебной тайны
8	1. Общее и специальное законодательство, регулирующее будущую профессиональную деятельность

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Работа на практических занятиях направлена на оптимизацию активной учебной деятельности студентов, а также на выработку навыков самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии соответствуют стандартным императивам дидактических единиц, в частности, - верификации, валидности и репрезентативности учебного материала.

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ MOODLE, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

В процессе реализации модуля «Экономика» предусмотрены следующие образовательные технологии: собеседование с элементами дискуссии и ситуационных заданий, контрольная работа, рубежное тестирование, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию требуемых компетенций.

Наименование тем занятий модуля «Экономика» с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Предмет и метод экономики. Экономические системы.	практическое	ситуационные задания к собеседованию	1
2	Производство: общая характеристика	практическое	ситуационные задания к собеседованию	1
3	Макроэкономика как система национального хозяйства	практическое	ситуационные задания к собеседованию	1
4	Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика	практическое	ситуационные задания к собеседованию	1
5	Денежно-кредитная сфера и монетарная политика	практическое	ситуационные задания к собеседованию	1
6	Экономические основы финансовой грамотности	практическое	ситуационные задания к собеседованию	1
Итого часов				6

По модулю «Право» в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, кейс-задачи, коллоквиумы, контрольные работы) с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Наименование тем занятий модуля «Право» с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основы административного и уголовного права	практическое	кейс-задача, тест, реферат	2
2	Основы гражданского права	практическое	кейс-задача, тест	4
3	Правовые основы будущей профессиональной деятельности	практическое	Тест, кейс-задача, реферат	2
Итого часов				8

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»

Оценочные средства включают вопросы для собеседования с ситуационными заданиями, задания для контрольной работы, банк тестов рубежного контроля.

МОДУЛЬ «ПРАВО»

Оценочные средства включают тесты, задания для контрольной работы, кейс-задачи, рефераты.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»

7.1. Основная литература.

1. Экономика и право: учебник / коллектив авторов; под ред. О.Ю. Мамедова, А.Е. Тарасовой. – Ростов-на-Дону-Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс репозитория: – URL: <https://hub.lib.sfedu.ru/repository/material/800819931/>].

7.2. Дополнительная литература.

1. Финансовая грамотность: Учебник/ Туманян Ю.Р. и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. -212 с. [Электронный ресурс репозитория: <https://hub.sfedu.ru/repository/material/801272802/>]

2. Основы экономической безопасности личности: Учебник/ Мовчан Ирина Викторовна, Ищенко-Падукова Оксана Александровна. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 116 с. [Электронный ресурс репозитория: <https://hub.sfedu.ru/repository/material/801298523/>]

7.3. Периодические издания

1. Вестник московского университета. Серия 06. Экономика (журнал)
2. Общество и экономика (журнал)

7.4. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://правительство.рф/> Интернет-портал Правительства Российской Федерации
2. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики РФ
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов РФ
4. <http://www.economy.gov.ru> Министерство экономического развития РФ
5. <http://www.ecsocman.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
6. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
7. http://www.csr.ru/document/original_66.stm – Центр стратегических разработок.
8. <https://strategyrf.ru/rf/documents> Стратегия РФ: цифровая платформа
9. <https://programs.gov.ru/Portal/> портал государственных программ РФ

7.5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

MS Windows, MS Office, Web of Science, Scopus, Консультант Плюс.

МОДУЛЬ «ПРАВО»

7.1. Основная литература:

1. Экономика и право: учебник / коллектив авторов; под ред. О.Ю. Мамедова, А.Е. Тарасовой. – Ростов-на-Дону-Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://hub.lib.sfedu.ru/repository/material/800819931/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Рузакова О. А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков – 4-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2019. – 208 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515>]

Нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) (ред. От 16.12.2019, с изм. От 28.04.2020)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 24.04.2020)
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 07.04.2020)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. От 24.04.2020)
- Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 06.02.2020)
- Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (ред. От 26.07.2019)
- Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. От 24.04.2020)
- Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (ред. От 24.04.2020)

- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ (ред. От 01.03.2020)
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. От 31.12.2017)
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. От 24.04.2020)
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. От 03.04.2020)
- Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. От 27.12.2019)
- Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред. От 26.07.2019)
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Национальная стратегия противодействия коррупции (утверждена Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 года №460)

Международно-правовые акты:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.;
- Пакт о гражданских и политических правах 1966 г.;
- Пакт о социальных, экономических и культурных правах 1966 г.;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года)
- Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999)

7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.allpravo.ru
- www.law.edu.ru
- www.lawlibrary.ru
- Справочно-поисковая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>
- Справочно-поисковая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>

7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

MS Windows, MS Office, Консультант Плюс.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. Программные средства.

Microsoft Windows, Microsoft Office,

8.3. Технические и электронные средства.

Набор демонстрационного оборудования.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»

9.1 Методические рекомендации по освоению модуля

Логика изложения теоретического материала, а также необходимость формирования комплексного взгляда на дисциплину, рекомендует последовательное изучение курса лекций. Обязательным для комплексного усвоения материала является самостоятельное изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по предмету исследования. Высокие учебные результаты могут быть достигнуты только в том случае, если студент после прочтения и анализа содержания материалов по определенной тематике выполнит все формы контроля текущей аттестации и рубежного контроля по модулю «Экономика».

9.2. Методические указания по подготовке к собеседованию:

Собеседование – форма устного опроса обучающихся, направленная на выявление теоретических знаний, умений ориентироваться в поставленных вопросах, навыков коммуникации в устной форме для решения задач профессиональной деятельности. В процессе собеседования обучающийся должен продемонстрировать глубину знаний, понимание сущности задаваемых вопросов, умение четко и грамотно сформулировать ответ, культуру устной речи.

При подготовке к собеседованию необходимо проработать конспект лекции, изучить соответствующую основную и дополнительную литературу, ответить на контрольные вопросы, используя различные источники, подобрать примеры, которые могут быть использованы в решении ситуационных заданий.

9.3. Методические указания по подготовке к контрольной работе:

Контрольная работа – письменная форма оценки знаний, умений и навыков обучающихся, позволяющая оценить глубину теоретических знаний, умение их применить при анализе информации и решении ситуационных заданий.

При подготовке к контрольной работе необходимо разобрать все вопросы изученной темы, выделить проблемные вопросы, уделить им большее внимание. Для этого необходимо изучить соответствующую основную и дополнительную литературу, ответить на контрольные вопросы, используя различные источники информации.

МОДУЛЬ «ПРАВО»

Методические рекомендации по освоению модуля

Изучение модуля «Право» предполагает использование следующих форм обучения и контроля: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, коллоквиумов, контрольных работ, рефератов и эссе, тестов.

Важным условием успешного изучения модуля является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс

изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, кодексов, отдельных федеральных законов). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус участников правоотношений, формы и способы защиты прав, понятие, принципы и виды юридической ответственности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Формы контроля самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Формы контроля включают в себя:

- 1) решение кейс-задач;
- 2) подготовку рефератов;
- 3) выполнение контрольных работ;
- 4) выполнение тестов.

Самостоятельное изучение источников предполагает знакомство студентов с основной и дополнительной литературой по дисциплине, конспектирование, составление глоссария и т. Д.

Решение правовых задач демонстрирует умение студента воспользоваться полученными знаниями в конкретной практической ситуации. Решение задачи непременно должно быть основано на нормах действующего законодательства, со ссылкой на источники.

Подготовка к коллоквиумам, промежуточному и итоговому контролю требует глубокое изучение вопросов курса на основе лекционного материала, основной и дополнительной литературы по темам лекций.

Углублению самостоятельной подготовки студентов служит подготовка реферата по одной из предложенных тем, которые охватывают широкий спектр изучаемого материала. Работа должна быть самостоятельной, демонстрирующей знание действующей нормативно-правовой базы по выбранной тематике, овладение основной исследовательской литературой. Возможны и другие, предложенные студентами, темы рефератов, предварительно согласованные с преподавателями.

Тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих специалистов, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений модуля «Право», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и

самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой с целью подготовки к итоговой форме контроля (зачет).

Результаты тестирования проходят компьютерную обработку в соответствии с уровнем сложности тестового задания (легкое дихотомическое, средне-дихотомическое, сложно-дихотомическое).

Выполняя тестовые задания, следует учесть, что на любой вопрос можно дать не более одного ответа.

Кейс-задача. Кейс-задача содержит описание реальных или вымышленных обстоятельств, максимально приближенных к реальности, включающих комплекс дискуссионных правовых вопросов.

Главная отличительная особенность кейс-задач заключается в том, что они имеют много решений и предполагают множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейс-задачи необходимо читать внимательно. При этом любое предложение в задаче может иметь значение для его правильного решения.

Решение кейс-задачи предполагает изучение нормативного материала, учебной литературы или судебной практики, что позволит студентам свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах.

Решение должно быть аргументировано. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения кейс-задачи. Особо ценным является умение студента выделить юридически значимые факты, определить нарушение какого права произошло и выбрать способ его защиты.

На первом этапе студент среди всех изложенных в кейсе обстоятельств должен выявить факты, имеющие юридическое значение. При этом от студента требуется точное исследование обстоятельств, изложенных в кейсе, без отступления от текста. На втором этапе – студент должен предложить подробное мотивированное решение каждой выявленной проблемы на основе доктрины, действующего российского законодательства и судебной практики международных судов и практики международных органов.

Обучение с помощью кейс-задач помогает студентам приобрести широкий набор профессиональных навыков. Во-первых, решение подобных заданий, с одной стороны, позволяет освоить методику юридической работы с конкретными делами, с другой стороны, закрепить полученные на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельной подготовке знания теоретических положений, нормативного материала.

Кейс-задачи решаются в устном или письменном виде согласно структуре решения, предложенной преподавателем или выработанной студентом самостоятельно.

Структура решения кейса. Задания необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. С одной стороны, это позволит выработать определенные алгоритмы работы с юридическими делами, с другой стороны, получить системные знания.

Традиционная структура решения кейс-задачи может состоять из двух частей: процессуальной и материальной. В процессуальной части решения анализируются процессуальные вопросы, если такие проблемы содержатся в кейсе. Например, является ли заявитель правонарушителем, не пропущен ли срок на обращения в компетентные органы и т.п.

Технология работы с кейс-задачей в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и её решений;
- презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

При этом применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с различными источниками информации, помимо нормативно-правовых актов, а также стимулирует аналитические и творческие способности студентов, формирует практические, творческие и коммуникативные навыки и умения.

Занятий, а также рефераты, проекты и иные виды работы обучающихся.

Реферат – развернутое изложение содержания какого-либо вопроса (проблемы), являющейся предметом обсуждения на занятии, с обязательным указанием нескольких используемых источников. В реферате кратко излагаются позиции различных ученых по данной теме со ссылками на их труды. Дается анализ конкретных статей международно-правовых актов и нормативных актов зарубежных стран. Приводится обзор судебной практики. В нем также обосновывается позиция автора и приводятся предложения по совершенствованию законодательства. В нем должен быть представлен план, краткое введение и заключение.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ЭКОНОМИКА И ПРАВО»

Направление подготовки

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль) программы

ДИЗАЙН

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения - **очная**

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

«Экономика и право»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	Универсальные
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-*10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-*11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика и право»

Модуль «Экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и метод экономики. Экономические системы.	УК-*10	Собеседование
2	Производство: общая характеристика	УК-2,УК-*10	Собеседование
3	Теория спроса и предложения	УК-*10	Контрольная работа
4	Экономическое поведение потребителя	УК-*10	Контрольная работа
5	Экономическое поведение производителя	УК-*10	Контрольная работа
6	Макроэкономика как система национального хозяйства	УК-*10	Собеседование
7	Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика	УК-*10	Собеседование
8	Денежно-кредитная сфера и монетарная политика	УК-*10	Собеседование
9	Экономические основы финансовые грамотности	УК-2,УК-*10	Собеседование
	Рубежный контроль	УК-*10	Тест

Модуль «Право»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы теории государства и права	УК-2	Тест, Контрольная работа
2	Основы конституционного и	УК-2, УК-*11	Кейс-задача,

	международного права		тест, контрольная работа
3	Основы административного и уголовного права	УК-2, УК-*11	Кейс-задача, тест, реферат
4	Основы гражданского права	УК-2	Кейс-задача, тест, реферат
5	Основы семейного права	УК-2	Кейс-задача, тест, реферат
6	Основы трудового права	УК-2, УК-*11	Кейс-задача, тест, реферат
7	Охрана окружающей среды. Защита информации	УК-2	Тест, кейс-задача
8	Правовые основы будущей профессии	УК-2, УК-*11	Тест, кейс-задача, реферат

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ «ЭКОНОМИКА»

Комплект заданий для контрольной работы по модулю «Экономика»

Тема: Теория спроса и предложения.

- Прямую зависимость между ценой и количеством товара отражает:
 - закон спроса;
 - закон убывающей предельной полезности;
 - закон предложения;
 - закон возвышения потребностей.
- При росте цены на товар А, спрос на товар В увеличился. Это означает, что А и В:
 - товары — субституты;
 - комплементарные товары;
 - товары Гиффена;
 - товары Веблена.
- Государство устанавливает «потолок цен» на товар. Это приведет:
 - к росту величин спроса и предложения;
 - к росту величины спроса и снижению величины предложения;
 - к снижению величины спроса и росту величины предложения;
 - к снижению величин спроса и предложения.
- Причиной перепроизводства на рынке является:
 - увеличение цены на товар государством;
 - снижение цены на товар государством;
 - увеличение дотаций производителям;
 - увеличение трансфертных платежей потребителям.
- При ожидании инфляционного роста цен:
 - равновесная цена товара снизится, а равновесный объем купли-продажи возрастет;
 - равновесная цена товара повысится, а равновесный объем купли-продажи снизится;
 - равновесная цена товара не изменится, а равновесный объем купли-продажи снизится;
 - равновесная цена товара увеличится, а равновесный объем купли-продажи не изменится.

6. Равновесная цена товара увеличилась, а равновесный объем продаж уменьшился. Отметьте все факторы, которые могут вызвать подобные изменения (несколько вариантов):

- а) снизились доходы населения;
- б) товар вышел из моды;
- в) устарела технология производства товара;
- г) государство выделило дотацию сельхозпроизводителям;
- д) снизились цены на ресурсы;
- е) ожидается инфляционный рост цен;
- ж) снизилось число продавцов;
- з) снизилось число покупателей;
- и) возросли налоги на производство.

7. Перечислите факторы эластичности предложения

8. Сформулируйте закон спроса

9. Постройте график рыночного равновесия по следующим данным: *место для графика*

P	Qd	Qs
10	50	10
30	30	30
50	20	60

10. Используя данные задания 9, покажите на графике изменения, если государство установит цену на уровне 50.

место для графика

Объяснение

11. Используя данные задания 9, покажите в результате изменения каких трех факторов возможно установление равновесия в точке 10р; 10Q? Охарактеризуйте эти факторы

место для графика

1.

2.

3.

12. Постройте кривую высоко эластичного спроса. Чем объясняется ее конфигурация?

место для графика

13. Постройте модель смешанной экономики, если линия предложения – единичной эластичности, а координаты линии спроса - 20р и 30 Qd. Укажите стоимостной объем рыночного сектора.

место для графика

14. Функция спроса на товар равна $Q_d = 100 - P$. Функция предложения товара равна $Q_s = 2P - 50$. Найдите равновесные цену и объем производства. Если правительство решит снизить цену до 40 руб., стремясь стимулировать потребление, к чему это приведет. Определите объемы спроса на товар и предложения товара. В подобном случае имеет

место избыток предложения товара (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос на товар?

15. Функция спроса на товар равна $Q_d = 10 - P$.

Функция предложения товара равна $Q_s = -5 + 2P$. Государство ввело фиксированную цену в размере 3 рубля. Определить параметры равновесия и объем неудовлетворенного спроса на товар.

16. По данным задания 15, постройте график функций спроса и предложения.

место для графика

17. Если цена товара выросла со 150 рублей до 200 рублей, а объем спроса снизился с 1000 единиц до 900 единиц, то чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса? Как с помощью найденного коэффициента ценовой эластичности спроса можно охарактеризовать спрос на данный товар?

18. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 100P,$$

$$Q_s = 150 + 50P.$$

Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.

19. Используя данные задания 17, решите задачу при следующих условиях:

Государство установило налог с продажи на единицу данного товара в размере 1,5 ден. ед.

Найдите, сколько потеряют продавцы, а сколько покупатели при введении данного налога? Решение задачи представить математическим и графическим способом.

20. Функция рыночного спроса описывается уравнением $Q_d = 10 - 4P$. Увеличение доходов населения привело к увеличению спроса на 20%. Каким будет уравнение новой функции спроса на товар?

Тема: Экономическое поведение производителя

1. Явные (бухгалтерские) издержки:

- а) цена затраченных ресурсов;
- б) оплата за ресурсы со стороны;
- в) издержки, связанные с использованием фирмой своих собственных ресурсов;
- г) верно а) и в).

2. Неявными издержками являются:

- а) выплаты за ресурсы со стороны;
- б) проценты на вложенный в банк капитал;
- в) использование под склад собственного флигеля;
- г) верно б) и в).

3. Бухгалтерские издержки – это:

- а) средства, израсходованные на приобретение производственных ресурсов;
- б) сумма внешних и внутренних издержек;
- в) издержки, связанные с альтернативным использованием фирмой собственных ресурсов;
- г) верно все, перечисленное выше.

4. Постоянные издержки:

- а) не зависят от размеров производства;
- б) растут вместе с увеличением объема производства;
- в) должны быть оплачены, даже если фирма ничего не производит;
- г) верно а) и в).

5. Амортизация – это процесс:

- а) физического старения оборудования;
- б) морального старения оборудования;
- в) накопления перенесенной стоимости оборудования по мере его старения;

г) верно а) и б).

6. Переменные издержки:

а) прямо пропорциональны объему выпускаемой продукции;

б) складываются из затрат на сырье, вспомогательные материалы, трудовые и энергетические ресурсы;

в) не зависят от количества произведенной продукции; г) верно а) и б).

7. В переменные издержки включаются:

а) заработная плата рабочих;

б) проценты по займам;

в) арендная плата;

г) налоги на имущество.

8. В долгосрочном периоде:

а) все издержки переменные;

б) все издержки постоянные;

в) переменные издержки растут быстрее постоянных;

г) постоянные издержки растут быстрее переменных.

9. Предельные издержки – это:

а) прирост общих издержек при увеличении производства на единицу продукции;

б) критерий, позволяющий определить границы прибыльного объема производства;

в) разница между экономическими и бухгалтерскими издержками;

г) верно а) и б).

10. Прибыль предпринимателя равна:

а) разности между общей выручкой от продажи продукции и всеми расходами на производство и реализацию продукции;

б) произведению цены единицы продукции на количество проданных изделий;

в) затратам на производство продукции за вычетом доходов;

г) выручке, полученной от реализации недвижимости.

11. Бухгалтерская прибыль – это:

а) превышение общей выручки над неявными издержками;

б) излишек общей выручки над внешними затратами на производство;

в) разность между экономическими и явными издержками;

г) верно а) и б).

12. Предприятие получает экономическую прибыль, если его выручка превышает:

а) явные и неявные издержки;

б) бухгалтерские издержки;

в) амортизационные отчисления;

г) верно все перечисленное выше.

13. Нераспределённая прибыль – это:

а) объём выручки предприятия;

б) прибыль, оставшаяся после расчётов с поставщиками;

в) часть прибыли, направляемая на развитие фирмы;

г) прибыль, которую забыли распределить.

14. Производители могут увеличить свои доходы, если:

а) вложат капитал в более прибыльное дело;

б) снизят издержки;

в) назначат – в условиях монополии – более высокую цену на свой товар;

г) верно всё перечисленное выше.

15. Если в конкретной отрасли у всех фирм внезапно повысилась величина нормальной прибыли, то в долгосрочном периоде в отрасли:

а) станет меньше фирм и повысится цена продукции;

б) станет меньше фирм и понизится цена продукции;

в) станет больше фирм и повысится цена продукции;

г) станет больше фирм и понизится цена продукции.

16. Фирмой нанято 100 работников. При этом последний нанятый работник увеличивает выпуск продукции на 8 ед. В среднем на каждого работника приходится по 10 ед. выпущенной продукции. Если один работник будет уволен, объем выпуска, приходящийся на каждого оставшегося работника:

а) увеличится; б) снизится;

в) не изменится; г) данных для ответа недостаточно.

17. Объем выпуска продукции фирмой в условиях совершенной конкуренции – 1000 ед. товара, цена единицы товара – 80 ден. Ед., средние переменные издержки – 25 ден. Ед., постоянные издержки 5000 ден. Ед. Общая прибыль фирмы равна:

а) 50; б) 50 000; в) 80 000; г) 74975.

18. Функция зависимости совокупных издержек ТС от объема выпуска продукции задана формулой $Q: TC = (5+2Q)^2$. Постоянные издержки FC составляют 50 д. е., объем выпуска равен 5 ед. Найти средние переменные издержки AVC и предельные издержки FC.

19. При производстве 30 телевизоров издержки составляют 100 тыс. рублей, а при производстве 50 телевизоров – 140 тыс. рублей. Найти величину предельных MC, постоянных FC и переменных VC издержек.

20. Заполните таблицу:

Q (ед.)	AFC	VC	AC(ATC)	MC	TC
0	-	-	-	-	100
10			20		
20	5				
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Формулы для вычисления величины издержек производства:

$TC = FC + VC$, $FC = AFC \cdot Q$, $TC = AFC \cdot Q + VC$

$TC = AC (ATC) \cdot Q$

$MC = dTC/dQ$

$TC = AFC \cdot Q = \text{const}$

Тема: Экономическое поведение потребителя

Модуль А

1.	Реальность покупки того или иного товара определяется только личными потребностями потребителей.	Да/ Нет
2.	Рациональность потребительского выбора заключается в максимальном удовлетворении потребностей при фиксированном размере денежного дохода.	Да Нет
3.	Полезность – термин, обозначающий способность товара удовлетворять потребности человека	Да Нет
4.	Общая полезность уменьшается по мере приобретения дополнительных единиц блага.	Да Нет
5.	Предельная полезность уменьшается по мере приобретения дополнительных единиц блага.	Да Нет
6.	Предельная полезность – полезность от всего объема потребляемого блага.	Да Нет
7.	Эффект дохода заключается в росте реального дохода потребителя при снижении цен на товары.	Да Нет
8.	Эффект дохода заключается в росте номинального дохода потребителя при снижении цен на товары.	Да Нет
9.	Инструментом анализа возможностей потребителя является кривая	Да

	безразличия.	Нет
10.	Кривая безразличия служит инструментом анализа предпочтений потребителя.	Да Нет

Модуль В.

11. Эффект дохода выражается в положительном изменении реального дохода потребителя при: а) росте цен на товары; б) снижении цен на товары; в) неизменности цен на товары; г) нет зависимости. 12. Эффект дохода выражается в отрицательном изменении реального дохода потребителя при: а) росте цен на товары; б) снижении цен на товары; в) неизменности цен на товары; г) нет зависимости. 13. Эффект дохода выражается в положительном изменении номинального дохода при: а) росте цен на товары; б) снижении цен на товары; в) неизменности цен на товары; г) нет зависимости.	14. Эффект дохода выражается в отрицательном изменении номинального дохода потребителя при: а) росте цен на товары; б) снижении цен на товары; в) неизменности цен на товары; г) нет зависимости. 15. Общая полезность выше: а) на более удаленной от начала координат кривой безразличия; б) на менее удаленной от начала координат кривой безразличия; в) на более удаленной от начала координат бюджетной линии; г) на менее удаленной от начала координат бюджетной линии.
--	--

Модуль С.

16. По данным, представленным в таблице, постройте график потребительского равновесия, если доход потребителя равен 720 рублей.

Товарный набор	Товар X	Товар Y
A	20	120
B	40	60
C	60	40
D	80	20

место для графика

- а) В какой точке достигается потребительское равновесие? _____
- б) В каких точках на графике одинаковая общая полезность? _____
- в) Определите точки невозможного и неэффективного потребления.
Невозможное _____ неэффективное _____

17. Доход студента 1000 рублей, который он расходует на покупку пирожков и кока-колы.
Цена пирожка – 10 рублей,
цена кока-колы – 25 рублей.
Постройте бюджетную линию студента.

место для графика

18. Используя условия задачи 17, покажите, как изменится положение бюджетной линии, если доход студента увеличится вдвое.

место для графика

19. Используя условия задачи 17, покажите, как изменится положение бюджетной линии, если цена пирожка уменьшится вдвое.

место для графика

20. Используя условия задачи 17, покажите, как изменится положение бюджетной линии, если увеличатся вдвое цены двух товаров.

место для графика

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 5.

Баллы	Количество правильных ответов
5 баллов	20
4 балла	17-19
3 балла	14-16
2 балла	10-13
1 балл	6-9
0 баллов	0-5

Вопросы для собеседования по модулю «Экономика»

Тема: Предмет и метод экономики. Экономические системы.

1. Сформулируйте определение предмета, объекта, субъекта экономической теории.
2. Охарактеризуйте этапы формирования предмета экономической теории.
3. Перечислите функции экономической науки.
4. Назовите уровни исследования экономических процессов.
5. Назовите методы исследования экономических процессов.
6. Сформулируйте определение экономической системы.
7. Назовите критерии разграничения типов экономических систем.
8. Какую роль в формировании экономических систем играют отношения собственности?
9. Каков механизм функционирования традиционной экономики?
10. Сохранились ли в современной экономике элементы традиционной экономической системы?
11. Каков механизм функционирования командно-административной экономики?
12. Перечислите «плюсы» и «минусы» командно-административной экономики.
13. Каков механизм функционирования рыночной экономики?
14. Назовите «провалы» рынка. Каков механизм их преодоления?
15. Назовите предпосылки формирования смешанной экономической системы.
16. Каков механизм функционирования смешанной экономики?
17. Каковы в смешанной экономике функции государства как регулирующего субъекта?
18. Каковы в смешанной экономике функции государства как хозяйствующего субъекта?
19. Сравните хозяйственные системы с позиции экономической эффективности.
20. Сравните хозяйственные системы с позиции социальной справедливости.

**Ситуационные задания к собеседованию по теме «Предмет и метод экономики.
Экономические системы»**

Задание 1. Покажите, как взаимосвязаны эволюция объекта экономической науки – хозяйственная система, хозяйственные (экономические) отношения и развитие научных представлений об этом объекте, которые отражаются в соответствующих теориях. Для этого заполните следующую таблицу.

История экономики как хозяйства и как науки

№ п/п	Хронология, краткая характеристика существовавшей хозяйственной системы, хозяйственных (экономических) отношений	Направление (течение, школа) в развитии экономической теории как науки	Основоположники и представители, основные труды	Краткая характеристика направления (школы), ключевые проблемы экономики, которые были в центре внимания
1.				

Рекомендуется использовать следующие основные теоретические школы:

- экономическая мысль античности (Ксенофонт, Платон, Аристотель) и средневековья (Ф. Аквинский);
- меркантилизм;
- физиократия;
- классическая политическая экономия (экономическая теория) (А. Смит, У. Петти, Д. Рикардо, Т. Мальтус, Ж.-Б. Сэй, Д. С. Милль);
- историческая школа (предшественники – А. Мюллер, Ф. Лист, последователи – Л. Бретано, К. Бюхер, А. Вагнер, В. Зомбарт, М. Вебер);
- марксизм (экономическая теория К. Маркса);
- маржинализм (австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер,; лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето, Ф. Эджоурт,);
- неоклассическая школа (А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, А. Пигу, Л. Вальрас, Г.Г. Госсен);
- институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон и др.);
- кейнсианство (Дж. М. Кейнс), некейнсианство (Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс, Э. Хансен) и посткейнсианство (Дж. Робинсон, Э. Чемберлин, П. Страффа);
- неолиберализм (М. Фридмен, Ф. Хайек, В. Ойкен, Л. Эрхард) и монетаризм (М. Фридмен, И. Фишер, А. У. Филлипс);
- экономические теории глобализации;
- русская, советская и российская экономическая мысль.

Тема: Производство: общая характеристика

1. В чем сущность производства?
2. Разграничьте понятия «производство», «воспроизводство», «экономика».

3. Охарактеризуйте экстенсивный и интенсивный типы развития производства.
4. Какое производство можно считать экономически эффективным?
5. Сформулируйте закон относительно убывающей эффективности производства.
6. Назовите основные тенденции развития производства.
7. Какие виды ресурсов производства Вы знаете?
8. Что такое «факторы производства»?
9. Назовите условия получения факторных доходов и перечислите их виды.
10. Дайте экономическую трактовку понятия «собственность» и назовите виды собственности.
11. В чем состоит экономический смысл кривой производственных возможностей?
12. Назовите условия построения КПВ.
13. Чем определяется конфигурация КПВ? Какие условия влияют на изменение положения КПВ?
14. Что показывает точка, лежащая на кривой производственных возможностей?
15. Что показывает точка, лежащая за пределами кривой производственных возможностей?
16. Что показывает точка, лежащая внутри области, ограниченной кривой производственных возможностей?
17. Что собой представляет альтернативная стоимость?
18. Почему альтернативные издержки называют издержками упущенных возможностей?
19. В чем различие между экономической и неэкономической формой организации производства?
20. Проведите сравнительный анализ этапов жизненного цикла проекта.

Ситуационные задания к собеседованию по теме «Производство: общая характеристика»

Задание 1. Составьте схему и проведите сравнительный анализ:

Система правоотношений собственности

- ...
- ...

Система экономических отношений собственности:

- ...
- ...

Задание 2. Решить задачи.

Задача 1.

Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засеет все поле картофелем, то соберет 400 т, а если пшеницей, то 100 т. Какова альтернативная стоимость одной тонны пшеницы?

Задача 2.

Отказавшись от работы столяром с заработной платой 120 тыс. в год или от работы референтом за 100 тыс. в год, Иван поступил в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 тыс. рублей. Какова альтернативная стоимость его решения?

Задача 3.

Допустим, квалифицированный бухгалтер может за час работы по специальности заработать 500 рублей. Предположим, что ему необходимо сделать ремонт собственной квартиры. Если он будет делать ремонт сам, то это займет 30 часов. А может нанять работника, заплатив ему за каждый час работы 250 рублей, однако работник сделает

ремонт за 40 часов. Что выгоднее для бухгалтера: сделать ремонт в квартире самому или нанять работника? Подтвердите ответ расчетами.

Задача 4.

Составьте график производственных возможностей машиностроительного завода, выбирающего для изготовления два альтернативных изделия, согласно следующей шкале производственных возможностей:

Вариант	Тракторы (тыс. шт)	Танки (тыс. шт)
1	100	0
2	70	15
3	50	35
4	20	65
5	0	85

Задача 5.

На основании приведенных ниже данных:

Вариант	Автоматы, млн. шт	Телевизоры, тыс. шт
A	0	28
B	3	24
C	6	18
D	9	10
E	12	0

- Отложите на горизонтально оси координат объемы производства автоматов, а на вертикальной оси – телевизоров. Постройте кривую производственных возможностей.
- Найдите точку, соответствующую производству 15 тыс. телевизоров и 4 млн. автоматов. Возможно ли такое производство? Эффективно оно или неэффективно? Также отметьте на графике точку, соответствующую производству 10 млн. автоматов и 16 тыс. телевизоров. Эффективно или нет подобное сочетание производства двух товаров?
- Предположим, что в результате технического прогресса производительность в радиотехнической промышленности повысилась, и теперь при тех же ресурсах можно производить столько же автоматов и большее количество телевизоров (см. данные в таблице):

Вариант	Автоматы, млн. шт	Телевизоры, тыс. шт
A	0	32
B	3	28
C	6	22
D	9	14
E	12	0

Постройте новую кривую производственных возможностей. Что произошло с производственными возможностями в экономике? Объясните ситуацию.

Тема: Макроэкономика как система национального хозяйства

1. В чем специфика макроэкономического анализа?
2. Что является предметом макроэкономики?
3. Перечислите основные макроэкономические проблемы?
4. Назовите главных субъектов макрорынка?
5. Какова структура макрорынка?

6. В чем отличие «динамической» модели макроэкономики от «статической»?
7. Что такое «валовой внутренний продукт»?
8. Почему при расчете ВВП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?
9. Объясните необходимость использования двух методов измерения ВВП.
10. Каков экономический смысл показателя «дефлятор ВВП»?
11. Что такое «трансфертные платежи»?
12. Назовите основные макроэкономические показатели?
13. В чем сущность «макроэкономического равновесия»?
14. В чем сущность «макроравновесной динамики»?
15. Укажите отличия кейнсианской модели от классической?
16. Что такое «эффективный спрос»?
17. Что собой представляет экономический цикл? Перечислите и охарактеризуйте фазы экономического цикла.
18. Дайте графическую интерпретацию «политики экспансии» и «политики сдерживания».
19. Почему «политика экспансии» усиливает стагфляционные процессы?
20. Дайте графический комментарий монетаристской модели макроравновесной динамики.

Ситуационные задания к собеседованию по теме «Макроэкономика как система национального хозяйства»

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопросы.

1. Что изучает макроэкономика как составная часть экономической теории?
2. Какой специфический метод применяется в макроэкономике?
3. Охарактеризуйте ключевые макроэкономические проблемы.
4. Раскройте содержание понятия «основное макроэкономическое тождество».

Задание 2. Выполните следующие задания.

1. Изобразите графически модель экономического роста.
2. Используя график, охарактеризуйте фазы экономического роста.
3. Изобразите кривую, отображающую связь инфляции и безработицы.
4. Проведите сравнительный анализ социально-экономических последствий видов безработицы.
5. Сравните административные и экономические методы государственного регулирования безработицы.

Тема: Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика

1. Что такое «государственные финансы»?
2. Какое место госфинансы занимают в финансовой системе страны?
3. Какие функции выполняют госфинансы?
4. Назовите основные элементы государственной финансовой системы.
5. Что такое «государственный бюджет»?
6. Какие функции выполняет государственный бюджет?
7. Каковы источники формирования доходов госбюджета?
8. Перечислите основные направления расходования госбюджета.
9. Что представляет собой дефицит госбюджета? Каковы его причины?
10. Охарактеризуйте социально-экономические последствия существования бюджетного дефицита.
11. Какие методы использует правительство для покрытия бюджетного дефицита?
12. Что такое «налог»?
13. Назовите функции налогов.
14. Охарактеризуйте три способа взимания налогов.
15. Каковы принципы налогообложения?
16. Какие налоги называются прямыми?

17. Какие налоги называются косвенными?
18. Каков экономический смысл кривой Лаффера?
19. Охарактеризуйте виды налоговых ставок.
20. Охарактеризуйте сущность и инструменты фискальной политики.

Ситуационные задания к собеседованию по теме «Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика»

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопросы.

- Что такое финансовые отношения? Какие денежные отношения не относятся к финансовым?
- Что такое бюджет государства? Каковы источники формирования бюджета. Особенности бюджета унитарного и федеративного государства.
- Какие существуют способы финансирования бюджетного дефицита?
- Что такое налоговый (фискальный) федерализм и каковы его принципы?

Тема: Денежно-кредитная сфера и монетарная политика

1. Что такое деньги?
2. Какие функции выполняют деньги?
3. В чем особенности современных бумажных денег?
4. Каковы основные элементы денежной системы?
5. Что такое «ликвидность»?
6. Перечислите и охарактеризуйте современные виды денег.
7. В чем суть закона Коперника-Грешема?
8. Почему наличные деньги – абсолютно ликвидный актив?
9. Охарактеризуйте основные компоненты денежной системы.
10. Каким образом количество денег в обращении влияет на экономику страны?
11. Какую роль в экономическом развитии играет денежный запас?
12. В чем сущность и причины инфляции?
13. Каковы критерии разграничения видов инфляции?
14. Назовите негативные социальные и экономические последствия инфляции.
15. Каков механизм развития инфляционного процесса?
16. Чем отличаются открытая и подавленная инфляции?
17. Оцените регулирующую роль денежного рынка в макроэкономике.
18. В чем сущность кредита? Какие виды кредита Вы знаете?
19. В чем отличие функций Центрального банка от коммерческих банков в экономике?
20. Каковы инструменты денежно-кредитной политики?

Ситуационные задания к собеседованию по теме «Денежно-кредитная сфера и монетарная политика»

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопросы.

- Раскройте смысл понятия «абсолютная ликвидность денег».
 - Какие существуют методы увеличения денежной массы в экономике?
 - Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития рынка кредитных ресурсов?
 - Раскройте смысл понятия «фиктивный капитал». Приведите примеры.
 - Какова роль фондовых бирж на рынке ценных бумаг?
 - Кому выгодна инфляция?
 - Какие направления антиинфляционной политики вам известны? Какое из направлений является наиболее оптимальным, на ваш взгляд?
 - Является ли инфляция динамичным явлением макроэкономического развития?
- Ответ поясните.

Тема: Экономические основы финансовой грамотности

1. В чем отличия между личным и семейным бюджетом?
2. Каковы направления использования дохода?
3. В чем сущность потребления дохода?
4. В чем сущность сбережения дохода?
5. Какие факторы влияют на распределение дохода на сберегаемую и потребляемую часть?
6. Перечислите виды сбережений.
7. Назовите способы личного инвестирования.
8. Назовите возможные стратегии личных инвестиций.
9. Что собой представляет личный финансовый план?
10. Каковы принципы формирования личного финансового плана?
11. Дайте определения категориям «депозит», «вклад», «денежный перевод».
12. Что собой представляет инвестиционный портфель?
13. Каковы принципы инвестиций в ценные бумаги?
14. Что представляют собой инвестиции в драгоценные металлы?
15. В чем суть инвестиций в недвижимость?
16. Инвестиции в собственный бизнес.
17. В чем особенности «онлайн-инвестиций»?
18. Сформулируйте понятие «финансового риска».
19. Проанализируйте виды рисков.
20. Назовите способы защиты от финансовых рисков.

Ситуационные задания к собеседованию по теме «Экономические основы финансовой грамотности»

Задание 1. Вы студент ВУЗа. Ваша стипендия – 3.000 рублей. Ваша семья располагает сбережениями в сумме 500.000 рублей, ежемесячный доход отца – 45.000 рублей, матери – 25.000 рублей. Рассматриваются следующие варианты размещения средств:

- приобретение привилегированных акций;
- приобретение земельного участка;
- покупка золота.

Составьте семейный бюджет с учетом ежемесячных доходов (включая доходы от инвестиций) и расходов.

Дата	Доходы (ежемесячные)	Доходы от (1 варианта инвестиций)	Доходы от (2 варианта инвестиций)	Доходы от (3 варианта инвестиций)	Расходы	+/-

1. Каждый из вариантов за год может принести 30% прибыль (50 шансов из 100) или 20% убыток (40 шансов из 100). Определите вероятность финансовых потерь. Какие риски возникают при каждом из способов размещения и как минимизировать эти риски? Рассчитайте, каковы шансы потерь от инвестиционной деятельности.

2. Рассчитайте возможность и оцените риски приобретения земельного участка и строительство дома, если стоимость участка 300.000 рублей.

3. Вы хотите разместить свои накопления в банке. Оцените предложения банков и микрофинансовых организаций.

4. Проанализируйте преимущества и возможные угрозы заключения договоров:

а) цифровой ипотеки;

б) электронной закладной.

5. Проанализируйте основные положения типового договора с финансовым институтом (коммерческим банком, микрофинансовой организацией). Какие права могут быть нарушены? Как определить эффективные способы защиты своих прав?

Критерии оценки: максимальное количество баллов за собеседование – 5.

Показатель	Баллы
Знание материала и владение понятийным аппаратом	1
Логика изложения материала и умение структурировать ответ	1
Способность применить теоретические знания к выполнению ситуационного задания	1
Уровень теоретического анализа и аргументации	1
Ответ на дополнительные и уточняющие вопросы	1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ «ПРАВО»**Банк тестов****Тема I Теория государства и права**

1. Совокупность обязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

- А) обычаем
- Б) правом
- В) законом
- Г) моралью

2. Теория права, исходящая из того, что право содержит в себе абсолютные, неизменные начала справедливости, что оно исходит из самой природы, носит название теории...

- А) исторической
- Б) психологической
- В) марксистско-ленинской
- Г) **естественного права**

3. Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- А) англо-саксонской
- Б) романо-германской
- В) российской
- Г) европейской

4. Закон – это...

- А) акт, которому придан нормативный характер
- Б) правило, ставшее привычным в том или ином обществе
- В) **нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти**
- Г) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

5. Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...

- А) защитой правовых норм
- Б) развитием отношений
- В) реализацией правовых норм
- Г) **правотворчеством**

6. Суть патриархальной теории происхождения государства состоит в том, что...

- А) государство возникло в результате разрастания семьи
- Б) патриархальная семья превратилась в основной орган государства
- В) **государство создано путем заключения договора между семьями**

7. Психологические начала правового регулирования выделял...

- А) К. Маркс
- Б) Фома Аквинский
- В) **Гуго Гроций**
- Г) Л. Петражицкий

8. К основным элементам структуры правовой нормы относятся...

- А) гипотеза, диспозиция, санкция
- Б) гипотеза, преюдиция, санкция
- В) **преамбула, диспозиция, санкция**
- Г) фикция, диспозиция, санкция

9. Условия, при которых действует норма права, называются...

- А) диспозицией
- Б) **санкцией**

В) преамбулой

Г) гипотезой

10. Субъекты правоотношений это...

А) физические и юридические лица, являющиеся собственниками

Б) физические и юридические лица, являющиеся носителями субъективных прав и обязанностей

В) граждане и организации, виновные в совершении правонарушения

Г) граждане и организации с правомерным поведением

11. Государство – это...

А) саморегулирующаяся организация общества, применяющая социальные нормы

Б) суверенная политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию страны

В) самоорганизующаяся общность людей, устанавливающая социальные нормы

12. Политический режим, характеризующийся одной официальной идеологией, сравнением партийного и государственного аппарата, монополией государства на средства массовой информации, контролем над всеми сферами жизни общества, называется:

А) фашистским

Б) тираническим

В) тоталитарным

Г) деспотическим

Тема II Основы конституционного и международного права

13. Правовой статус человека – это...

А) положение человека в трудовом коллективе

Б) материальное положение человека

В) положение человека в гражданском обществе

Г) система прав, свобод и обязанностей человека как субъекта права

14. Международно-правовой обычай – это...

А) норма международной вежливости, принятая к исполнению всеми государствами

Б) сложившееся в международной практике правило этикета

В) неписаная норма, соблюдаемая субъектами международного права, отраженная в неформальных источниках

Г) договор между государствами

15. Государственный суверенитет РФ – это...

А) верховенство государственной власти внутри страны и независимость за её пределами

Б) верховенство высших органов власти РФ

В) независимость власти Президента РФ

Г) независимость исполнительной власти

16. Государственный орган, который имеет право официально толковать

Конституцию РФ...

А) Государственная Дума РФ

Б) Совет Федерации

В) Конституционный Суд РФ

17. К личным правам человека относится...

А) право на труд

Б) право на забастовку

В) право избирать и быть избранным

Г) право на жизнь

18. К экономическим правам граждан относится право...

А) право частной собственности

Б) право на благоприятную окружающую среду

В) право на жилище

Г) право на медицинскую помощь

19. Государственная Дума РФ формируется...

- А) путем выборов, проводимых по партийным спискам
- Б) путем всеобщих, равных, прямых, выборов при тайном голосовании
- В) путем выборов по однопартийным округам
- Г) путем выборов через выборщиков

20. Выберите верное утверждение:

- А) гражданство означает устойчивую правовую связь человека и государства
- Б) лицо, совершившее тяжкое или особо тяжкое преступление, может быть лишено гражданства
- В) гражданство в РФ приобретается по рождению
- Г) в РФ запрещается иметь двойное гражданство

Тема III Основы гражданского права

21. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

- А) рождения человека
- Б) достижения человеком 16 лет
- В) достижения человеком 18 лет
- Г) регистрации новорожденного в органах ЗАГСа

22. Дееспособность - это способность...

- А) нести ответственность за правонарушения
- Б) иметь обязанности и нести ответственность
- В) приобретать и осуществлять права и исполнять обязанности
- Г) иметь права и обязанности

23. Правомочие пользования означает...

- А) возможность иметь вещь во владении
- Б) возможность передачи вещи в аренду
- В) возможность извлечения из вещи полезных свойств
- Г) возможность определить юридическую судьбу вещи

24. Общая собственность может быть...

- А) совместной
- Б) долевой или совместной
- В) долевой
- Г) государственной

25. Обязательства возникают из...

- А) сделок и договоров
- Б) сделок и односторонних действий
- В) причинения вреда, договоров, односторонних действий
- Г) причинения вреда, сделок, односторонних действий

26. Наследование – это...

- А) передача прав и обязанностей наследодателя наследникам в порядке универсального правопреемства
- Б) переход имущества наследодателя к наследникам в порядке универсального правопреемства
- В) передача названного в завещании имущества наследодателя наследникам в порядке универсального правопреемства

Тема IV Основы семейного права

27. К обязательным условиям заключения брака относятся:

- А) достижение брачного возраста и совместная подача заявления о вступлении в брак;
- Б) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- В) достижение брачного возраста и взаимное согласие лиц, вступающих в брак;

28. В РФ правовые последствия порождает брак:

- А) зарегистрированный в органах ЗАГСа

- Б) заключенный в церкви, а затем зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- В) как зарегистрированный в органах ЗАГСа, так и незарегистрированный (фактическое совместное проживание и ведение хозяйства).

29. К личным правам супругов относятся:

- А) право на честь и достоинство;
- Б) право на свободу передвижения;
- В) право свободного выбора занятий, профессии и места жительства.

30. Выберите верное утверждение:

- А) режим имущества супругов бывает законным и договорным;
- Б) законный режим имущества супругов означает, что они не могут использовать имущество без взаимного согласия;
- В) все имущество, нажитое в браке, является совместно нажитым имуществом.

31. Лишение родительских прав означает:

- А) утрату родителем прав на свидания с ребенком;
- Б) утрату родителем прав, основанных на родстве с ребенком;
- В) утрату прав на воспитание и прекращение обязанности по уплате алиментов ребенку.

Тема V Основы трудового права

32. Трудовые договоры могут заключаться:

- А) как на определенный, так и на неопределенный срок;
- Б) на неопределенный срок или на срок не более 5 лет;
- В) на срок, определенный Трудовым кодексом.

33. Конкретные права и обязанности работника и работодателя устанавливаются:

- А) Трудовым кодексом;
- Б) коллективным договором;
- В) трудовым договором.

34. Трудовой договор расторгается:

- А) только по соглашению сторон;
- Б) только по инициативе работника;
- В) только по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом.

35. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- А) 36 часов в неделю;
- Б) 40 часов в неделю;
- В) 46 часов в неделю.

36. Денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных законом обязанностей, это:

- А) гарантии;
- Б) пособия;
- В) компенсации.

37. Ситуация, при которой личная заинтересованность человека может повлиять на процесс принятия решения и, таким образом, принести ущерб интересам общества либо компании, являющейся работодателем сотрудника, называется

- А) конфликт интересов
- Б) трудовой конфликт
- В) конфликт сфер влияния
- Г) служебный конфликт

Тема VI Основы административного и уголовного права

38. Элементами правоотношения являются...

- А) мотив и воля сторон
- Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения
- В) состав правонарушения
- Г) цель и мотив сторон

39. Правонарушение – это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой

- А) наказание
- Б) юридическую ответственность
- В) общественное порицание
- Г) отстранение от занимаемой должности

40. Правонарушения подразделяются на...

- А) преступления и проступки
- Б) вменяемые и невменяемые
- В) общественно опасные и неопасные
- Г) вредные и незначительные

41. Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность элементов, наличие которых позволяет признать деяние правонарушения, называется...

- А) юридическим фактом
- Б) составом правоотношения
- В) состав правонарушения
- Г) юридическим составом

42. Под термином «вина» в юриспруденции понимается...

- А) антиобщественное поведение любого лица
- Б) противоправное поведение вменяемого лица
- В) психическое отношение субъекта права к содеянному
- Г) незаконное действие субъекта права

43. Основанием наступления юридической ответственности является...

- А) общественное осуждение поступка
- Б) вменяемость правонарушения
- В) вина правонарушения
- Г) наличие состава правонарушения

44. Что из перечисленного не относится к коррупционным правонарушениям:

- А) злоупотребление должностными полномочиями
- Б) мелкое взяточничество
- В) служебный подлог
- Г) самоуправство

Тема VII Охрана окружающей среды. Защита информации

45. К элементам состава экологического правонарушения относится...

- А) объективная сторона
- Б) мотивы правонарушения
- В) причины правонарушения
- Г) цель правонарушения

46. Признаком экологического правонарушения является...

- А) неосторожность
- Б) противоправность деяния
- В) однократность деяния
- Г) невменяемость лица

47. Нормирование в области охраны окружающей среды представляет собой:

- А) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов;
- Б) установление нормативов качества окружающей среды;
- В) установление нормативов на освоение, добычу и вовлечение в хозяйственный оборот природных ресурсов;
- Г) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности;

48. Выберите верное утверждение:

- А) информация может свободно использоваться, если законом не установлены ограничения доступа к информации;
 Б) доступ к информации всегда осуществляется с разрешения обладателя информации;
 В) для распространения информации с ограниченным доступом требуется согласие органов государственной власти РФ.

49. Конфиденциальная информация это:

- А) информация, относящаяся к коммерческой или служебной тайне;
 Б) информация, в отношении которой правообладатель принял меры по ее охране;
 В) информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законом.

50. Какому понятию соответствует данное определение: «любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу»?

- А) персональные данные;
 Б) конфиденциальная информация;
 В) служебная информация;
 Г) биометрические данные.

7	30-34
6	25-29
5	20-24
4	15-19
3	10-14
0	менее 10

Кейс-задачи

Кейс-задача 1.

Ситуация. Приговором суда Горюнов осужден за мошенничество, после чего в местной газете появилась статья, где Горюнов в жестких выражениях характеризовался как вор и мошенник.

В последующем по кассационной жалобе Горюнова дело было направлено на следствие, а затем прекращено за отсутствием состава преступления. Горюнов обратился в суд с иском о защите чести, достоинства и деловой репутации. Автор и редакция газеты, опубликовавшей статью, иск не признали, ссылаясь на то, что, давая характеристику Горюнову, они основывались на приговоре суда и не предполагали, что он будет отменен.

Задание.

Оцените доводы сторон.

Есть ли основания для удовлетворения иска Горюнова?

Кейс-задача 2.

Ситуация. В последнее десятилетие во многих странах мира усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. (Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента в безвыходных ситуациях при неизлечимости болезни). Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает фундаментальное право человека – право на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности человека жить, в случае, если он этого не хочет. Также они полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его правомочие распоряжаться своей жизнью и

самостоятельно определять временные пределы своего существования, т.е. право на смерть.

Задание.

Выскажите свое мнение по данной проблеме.

Как должны соотноситься юридические и нравственно-духовные критерии эвтаназии.

Не противоречит ли эвтаназия концепции естественного права.

Есть ли перспектива применения эвтаназии в России

Кейс-задача 3.

Ситуация. Несовершеннолетний 16-летний гражданин РФ Сеницын А. пришел в день выборов на избирательный участок и потребовал, чтобы его включили в список избирателей по данному избирательному участку, с тем чтобы он смог осуществить свое избирательное право, установленное Конституцией РФ. На отказ избирательной комиссии в регистрации его в качестве избирателя Сеницын А. заявил, что у него уже есть паспорт гражданина РФ, а, следовательно, его избирательное право возникло автоматически.

В последнее время все чаще высказывается мнение о необходимости снижения возраста, с которого устанавливается право избирать и быть избранными. Так, многие считают, что, получив в 14 лет паспорт, они являются вполне самостоятельными для решения политических вопросов в государстве.

Задание.

Определите кто прав в данной ситуации.

Поясните что такое избирательное право и что такое избирательные права.

Выскажите аргументы в защиту и против данной этой позиции.

Кейс-задача 4.

Ситуация. Директор фирмы представил в налоговую инспекцию сведения, в которых были неверно отражена финансовая деятельность данного предприятия. В результате чего местный бюджет недополучил значительную сумму. Директор при проверке и выявлении нарушения показал, что его действия были продиктованы исключительно гуманной целью: необходимо было погасить перед работниками задолженность по заработной плате, поскольку до этого в течение трех месяцев деньги не выплачивались из-за финансовых затруднений и несвоевременных расчетов с фирмой контрагентов.

Задание.

Определите, есть ли в действиях директора фирмы состав правонарушения.

Дайте характеристику элементов состава правонарушения.

Имеет ли состоятельность нравственная оценка поступка директора.

Как можно квалифицировать действия директора с точки зрения российского законодательства.

Кейс-задача 5.

Ситуация. Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По мнению Беккариа, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей необходимым или полезным уничтожить его жизнь».

В Российском обществе все чаще высказывается мнение о необходимости отказа от моратория на смертную казнь ввиду резкого всплеска тяжких преступлений в последние десятилетия.

Задание.

Согласны ли Вы с мнением Ч. Беккариа. Аргументируйте свою позицию.

Вправе ли государство применять смертную казнь? Не противоречит ли эта мера основополагающему праву человека на жизнь.

Необходима ли смертная казнь в России.

Кейс-задача 6.

Ситуация. В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации упоминалось о злоупотреблениях и превышении должностных полномочий служащими Сахалинской областной администрации. Основываясь на этой информации, группа граждан обратилась в прокуратуру с просьбой возбудить уголовное дело по факту указанных злоупотреблений. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, уведомив об этом главу областной администрации. Через 1,5 месяца глава администрации обратился в суд с иском против группы граждан, которые просили прокурора о возбуждении дела, требуя защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также возмещения морального вреда, так как решения суда, подтверждающего виновность служащих, не выносилось.

Задание.

Какое решение должен принять суд? Можно ли привлечь к участию в судебном разбирательстве самого Уполномоченного по правам человека в РФ? Каковы юридические последствия изложения в докладе Уполномоченного по правам человека о нарушениях прав граждан?

Изменится ли решение задачи, если в суд обратятся уволенные на том же основании служащие администрации, ссылаясь на недоказанность своей вины в решении суда и требуя восстановить их на работе?

Кейс-задача 7.

Ситуация. Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект РФ был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда. Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект РФ вправе самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

Задание.

О каких правоотношениях идет речь? Каковы полномочия субъекта федерации в рассматриваемом вопросе? Подлежат ли требования прокурора удовлетворению?

Кейс-задача 8.

Ситуация. Во время проверки соблюдения законодательства о труде на машиностроительном заводе государственным инспектором по охране труда были выявлены такие факты:

1. Несовершеннолетние принимаются на работу без предыдущего медицинского осмотра;
2. К сверхурочным работам и работам в выходные дни допускаются, по их согласию, женщины, которые имеют детей в возрасте до трех лет;
3. Пятнадцатилетняя Миронова работает курьером по четыре часа в день при пятидневной рабочей неделе;
4. Трем несовершеннолетним работникам предусмотрено предоставление ежегодного отпуска вопреки их желанию в ноябре.

Задание.

Какие с указанных фактов являются нарушением законодательства об охране труда?

Кейс-задача 9.

Ситуация. На предприятие для заключения трудового договора обратились следующие лица: подросток 16 лет, окончивший 8 классов общеобразовательной школы; офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ; домохозяйка, ранее нигде не работавшая; выпускник высшего учебного заведения.

Задание. Какие документы должен представить каждый из вышеуказанных лиц? В течение, какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу, какие сведения в нее вносятся, где она должна храниться?

Кейс-задача 10.

Ситуация. При заключении трудового договора с Борисовым о его работе в должности инженера-конструктора I категории конструкторского бюро директор предприятия предложил в указанный договор включить следующие условия: о режиме работы; о размере заработной платы; о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка предприятия; об обязательстве Борисова в течение первых двух лет работы не использовать ежегодный или другие виды отпусков (учебный, по уходу за больными членами семьи и др.); об обязательстве не принимать участия в забастовке; об обязательстве не работать по совместительству у другого работодателя.

Задание. Законны ли предложенные условия? Каков порядок заключения трудового договора и в какой форме?

Кейс-задача 11.

Ситуация. 24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Задание. Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

Кейс-задача 12.

Ситуация. Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу РФ по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты. В ней было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом «олигофрения». Подав иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылаясь на ст. 23 Конституции РФ и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты — на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни. Позиция Европейского суда заключается в допустимости с целью охраны общественных интересов гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан.

Задание. Возможно ли вынесение судебного решения на основе практики Европейского суда по правам человека? Какое место занимают эти решения в правовой системе России? Дайте правовую оценку доводам сторон по существу дела.

Кейс-задача 13.

Ситуация. Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает, как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Задание.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?

Кейс-задача 14.

Ситуация. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью – студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Задание.

Дайте правовую оценку ситуации. Прав ли нотариус?

Кейс-задача 15.

Ситуация. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Задание.

Дайте правовую оценку ситуации. Как должны поступить работники юридической фирмы?

Кейс-задача 16.

Ситуация. Суррогатная мать Иванова после рождения ребенка отказалась дать согласие на запись супругов Чопорновых его родителями.

В браке она не состояла и после регистрации рождения ребенка она предъявила иск об установлении отцовства к Чопорнову. Полагая, что согласно ст. 49 Семейного кодекса Российской Федерации, отцом «суррогатного» малыша может быть записан мужчина, предоставивший свой генетический материал, — муж женщины-заявительницы (ст. 17 Закона об актах гражданского состояния). Ее позиция была поддержана и адвокатом,

который посчитал, что она как биологическая мать без проблем сможет доказать его отцовство, используя результаты генной дактилоскопии, способные на 100% верно указать, является ли данный человек генетическим отцом ребенка.

Задание.

Должен ли быть удовлетворен иск суррогатной матери? Разберите ситуацию и дайте обоснованный ответ.

Изменится ли решение, если суррогатная мать состоит в браке и отказывается дать согласие на запись супругов родителями ребенка?

Кейс-задача 17.

Ситуация. Мироновы в 2015 году расторгли брак. Дочь Оксана, 2012 года рождения, была передана на воспитание матери. В 2018 году Миронова вышла замуж за гражданина Греции и решила переехать с дочерью на постоянное место жительства в эту страну. Узнав о намерениях бывшей жены, Миронов обратился в юридическую консультацию. Он хотел узнать:

Задание.

Может ли его бывшая жена вывезти несовершеннолетнего ребенка на постоянное место жительства в другую страну без согласия отца?

Какие права и обязанности принадлежат родителю, проживающему отдельно от ребенка?

Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Решите спор.

Кейс-задача 18.

Ситуация. В мае 2012 г. Андреев ушел из семьи и через несколько дней уехал на север Архангельской области. В июне 2015 г., вернувшись в Ярославль, он предъявил иск о разделе совместного имущества: мебельного гарнитура (250 тыс. рублей); телевизора (30 тыс. рублей); холодильника (25 тыс. рублей); библиотеки (20 тыс. рублей); ценной коллекции монет XV–XVII вв., которая хотя и досталась его жене по наследству от деда, но в своей основной части пополнена им в период совместной жизни (450 тыс. рублей).

Андреева предъявила встречный иск о расторжении брака, а по существу первоначального иска указала следующее: 1) последние пять лет совместной жизни Андреев свою зарплату в семейный бюджет не передавал, растрачивая ее на свои личные нужды. В связи с этим она была вынуждена с мая 2007 г. Взыскивать с него алименты на содержание сына; 2) коллекцию он действительно пополнил, но она считала ее своей и 3 месяца назад продала брату за 100 тыс. рублей.

Задание.

Дайте правовую оценку ситуации.

Кейс-задача 19.

Ситуация. Сотрудники полиции попросили гражданина Казанцева показать документ, удостоверяющий его личность. Поскольку паспорта у Казанцева при себе не оказалось, он был подвергнут административному задержанию до выяснения его личности. Казанцев обжаловал действия сотрудников полиции начальнику Управления внутренних дел. В своем ответе Казанцеву начальник управления сообщил, что сотрудники действовали в пределах прав, предоставленных им Законом РФ «О полиции». Согласно п. 2 ст. 13 этого закона, полиция имеет право проверять у граждан документы, удостоверяющие личность, если есть достаточные основания подозревать их в совершении преступления (а как объяснили Казанцеву, он внешне был похож на разыскиваемого преступника); в соответствии с п. 13 указанной статьи полиция имеет право осуществлять административное задержание. Ответ начальника Управления внутренних дел не удовлетворил Казанцева, так как, по его мнению, требование

постоянно носить при себе документ, удостоверяющий личность, является ограничением прав и свобод человека. Согласно ст. 55 Конституции РФ, такое ограничение возможно только на основании федерального закона, а ни в одном из федеральных законов нет нормы, обязывающей граждан в обычных условиях носить при себе документы, удостоверяющие личность.

Задание.

С чьей позицией вы согласны: сотрудников полиции или гражданина Казанцева? Дайте юридическую оценку ситуации.

Кейс-задача 20.

Ситуация. Заместитель губернатора области, являющийся руководителем регионального отделения политической партии, отдал распоряжение начальнику Управления кадров и государственной службы губернатора области обеспечить вступление в указанную партию максимального числа служащих органов исполнительной власти области. В ответ начальник управления в письменной форме обратился к заместителю губернатора с просьбой подтвердить обязательность исполнения данного приказа, указав, что в противном случае он отказывается его выполнять. Дайте юридический анализ ситуации.

Задание.

Каков порядок действий государственного гражданского служащего в случае получения незаконного распоряжения?

Максимальное количество баллов – 20

Максимальное количество баллов за каждую кейс-задачу – 4

Критерии оценки

4	Задача решена полностью верно, максимально аргументировано, со ссылкой на нормы законодательства
3	Задача решена полностью верно, аргументация представлена неполно, со ссылкой на часть норм действующего законодательства
2	Задача решена частично верно, аргументация представлена неполно, нет необходимых ссылок на действующее законодательство
1	Задача решена частично верно, аргументация отсутствует, нет необходимых ссылок на действующее законодательство
0	Задача решена неверно, аргументация отсутствует, нет ссылок на действующее законодательство

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Основы теории государства и права

Вариант 1.

Задание 1. Социальные нормы догосударственного общества.

Задание 2. Форма государственного устройства: понятие, виды

Задание 3. Правонарушение: понятие, признаки, виды.

Задание 4. Заполните пробелы в предложенной ниже таблице:

Вопросы для сравнения	Уголовный процесс	Гражданский процесс	Административный процесс	Арбитражный процесс
Предмет спора	Преступление	Интерес	Пределы властных полномочий	?
Цель процесса	?	Выигрыш дела	Защита права	
Субъектный состав	Физические лица	?	?	Юридические лица
Источники	?	ГПК	?	?
Количество сторон	2	?	3	?

Вариант 2.

Задание 1. Основные способы правообразования.

Задание 2. Форма правления: понятие, виды.

Задание 3. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.

Задание 4. Определите, какие из представленных ниже правонарушений относятся к административным:

- а) Студент переходил улицу на красный сигнал светофора.
- б) Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова.
- в) Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья.
- г) Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики.
- д) Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей.

Вариант 3.

Задание 1. Причины и условия возникновения государства.

Задание 2. Форма российского государства: понятие, особенности.

Задание 3. Норма права: понятие, признаки, структура.

Задание 4. Исправьте ошибки в приведенной таблице.

Формы реализации функций государства	Содержание
Правотворческая	заключается в разработке, принятии и опубликовании, корректировке и отмене нормативных правовых актов, содержащих властные предписания

Правоприменительная	заключается в совершении субъектами общественных отношений действий, предусмотренных нормами права
Правоисполнительная	заключается во властной деятельности государственных органов по реализации предписаний норм права применительно к конкретным ситуациям и индивидуально определенным участникам общественных отношений
Правоохранительная	заключается в применении государственными органами уголовного наказания к преступникам. Составными частями правоохранительной формы реализации функций государства являются контроль и надзор

Вариант 4.

Задание 1. Понятие признаки и функции государства.

Задание 2. Политический режим: понятие, виды.

Задание 3. Система права: понятие, структура.

Тема 2. Основы конституционного права**Вариант 5**

Задание 1. Заполните таблицу «Конституционные права и обязанности».

Группы прав и обязанностей	граждане РФ	иностранцы граждане	лица без гражданства
личные права и свободы человека			
политические права и свободы			
социальные права			
экономические права и свободы			
культурные права и свободы			
конституционные обязанности			

Задание 2. Решите задачи**Задача №1.**

Наташа купила весенние полусапожки. Срок гарантии на обувь был установлен в один месяц. На следующий день после покупки она уехала в командировку и вернулась только через 29 дней. Поэтому первый раз Наташа надела обувь только в последний день гарантийного срока. Оказалось, что во время ходьбы на одном сапоге расстёгивается молния. На следующий день Наташа принесла сапожки в магазин. Товаровед признала, что дефект есть, но принять сапоги отказалась по причине истечения срока гарантии. Наташа решила проконсультироваться с юристом.

Какую консультацию должен дать юрист? Обоснуйте свой ответ.

Задача №2.

В каких случаях, перечисленных ниже, достаточно иметь гражданскую правоспособность? Когда нужно иметь гражданскую дееспособность?

- 1) стать наследником дома;
- 2) покупать автомобиль;
- 3) быть автором литературного произведения;
- 4) брать на хранение ценные вещи;
- 5) принимать в подарок ценную вещь.

Задача №3.

1. После 10 лет совместной жизни супруги Громы расторгли брак. В суде при разделе совместно нажитого имущества Громова просила признать за ней право на половину гонорара, полученного её мужем за издание книги, написанной в период совместной жизни. Громов требовал раздела библиотеки, полученной женой в наследство, так как она не представляла интереса для нее, а ему была необходима для научной работы.

Обоснованы ли их претензии друг к другу?

Вариант 6

Задание 1. Заполните схему «Признаки правонарушения».

		признаки правонарушения		

Задание 2. Составьте таблицу «Виды юридических фактов»

Задание 3. Решите задачи.

1. Иванова вступила в брак в 16 лет, в результате снижения ей брачного возраста. Через год она расторгла брак. После расторжения брака она продала автомобиль, подаренный отцом. Её отец подал в суд иск о признании акта купли-продажи недействительным, обосновав иск тем, что несовершеннолетняя дочь не вправе совершать подобные сделки.

Имеет ли упомянутый договор купли-продажи юридическую силу? Ответ обоснуйте.

2. Укажите, к каким видам правоотношений относятся перечисленные ниже ситуации:

- Толя Иванов подал заявление о приёме на работу;
- Петя купил билет на автобус;
- Ира перешла улицу в неположенном месте;
- Сергей совершил кражу сигарет из ларька;
- родители подарили сыну велосипед;
- Олег подал заявление в полицию об утере паспорта;
- преподаватель Петрова подала заявление о предоставлении ей очередного отпуска.

Вариант 7

Задание 1. Перечислите шесть основных признаков государства.

Задание 2. Заполните таблицу «Теории происхождения государства».

Название теории	Авторы	Содержание теории	Недостатки

Задание 3. Решите задачи.

Задача №1.

20-летний Григорьев и 17-летняя Силина решили зарегистрировать брак в органах ЗАГС. *Какие действия им необходимо совершить?*

Задача №2.

18-летняя секретарь суда Фёдорова Света учится на первом курсе заочного отделения юридического ВУЗа, имеющего государственную аккредитацию, который расположен в другом городе. Высшее образование Света получает впервые.

На какие льготы со стороны работодателя она может рассчитывать?

Задача №3.

В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

Вариант 8

Задание 1. Заполните схему «Принципы юридической ответственности».

	принципы юридической ответственности	

Задание 2. Установите соответствие:

1. романо-германская правовая система; 2. англо-саксонская правовая система; 3. мусульманская правовая система	А. кодифицированность законодательства; Б. основной источник – доктрина; В. правовой прецедент как форма права
--	--

Задание 3. Решите задачи

Задача №1.

Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями.

Через год Игорь, приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

Задача №2.

Буфетчица школы Бажова по дороге на работу стала свидетельницей дорожно-транспортного происшествия, в результате которого серьёзно пострадал пешеход. Работники полиции привлекли её в качестве свидетеля. Директор школы уволила Бажову, объяснив, что прежде чем соглашаться давать показания, она должна была тщательно взвесить все «за» (помощь полиции) и «против» (голодными на весь день остались несколько учеников школы).

Законно ли поступил директор школы?

Максимальное количество баллов - 10

Критерии оценки

Баллы	Описание
9-10	1) Все представленные в работе задания выполнены; 2) Все представленные в работе задания выполнены верно; 3) Все представленные в работе задания выполнены аргументировано, полно, четко с привлечением необходимой литературы.
6-8	1) Все представленные в работе задания выполнены; 2) 1 задание, представленное в работе выполнено не верно; 3) Все представленные в работе задания выполнены аргументировано, полно, четко с привлечением необходимой литературы.
4-5	1) Практически все представленные в работе задания выполнены; 2) 1 задание, представленное в работе выполнено не верно; 3) Все представленные в работе задания выполнены не аргументировано, не полно, четко с привлечением необходимой литературы.
1-3	1) Не все представленные в работе задания выполнены; 2) не все задания, представленные в работе выполнены верно; 3) Все представленные в работе задания выполнены не аргументировано, не полно, четко с привлечением необходимой литературы.
0	1) Все представленные в работе задания не выполнены; 2) Все представленные в работе задания выполнены не верно; 3) Все представленные в работе задания выполнены не аргументировано, не полно, не четко, без привлечения необходимой литературы.

Темы рефератов

- Административное принуждение и его особенности.
- Субъекты административных правоотношений.
- Ответственность по административному праву.
- Место и роль гражданского права в общей системе российского права.
- Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
- Право собственности и его защита.
- Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность.
- Защита гражданских прав в суде.
- Особенности гражданско-правовой ответственности.
- Становление и развитие российского семейного права.
- Особенности личных имущественных и неимущественных отношений супругов.
- Права и обязанности родителей и детей.
- Особенности алиментных обязательств членов семьи.
- Правовые основы заключения брачного договора.
- Формирование и развитие наследственного права в РФ.
- Субъекты наследственных правоотношений и их особенности.
- Порядок призвания к наследованию наследников по закону.
- Социальное партнерство в сфере труда, его формы и принципы.
- Охрана труда. Обязанности по охране труда работника и работодателя.
- Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда.
- Порядок рассмотрения трудовых споров.
- Понятие права природопользования.
- Право собственности на природные ресурсы.
- Механизм управления охраной окружающей среды.
- Принципы уголовного права России.
- Уголовная ответственность и наказание. Виды наказаний.
- Механизм противодействия коррупции в современных условиях.
- Международная борьба с коррупцией.
- Смертная казнь в России: «за» и «против».
- Уголовная ответственность несовершеннолетних в РФ.
- Уголовное судопроизводство в России.
- Меры уголовно-процессуального принуждения.
- Правовые основы защиты информации в РФ.
- Правовая охрана защиты государственной тайны в России.
- Правовые основы осуществления государственной службы в РФ.
- Социальная защита и социальная поддержка при осуществлении профессиональной деятельности.
- Законность и правопорядок в современном обществе.
- Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Максимальное количество баллов – 10

Максимальное количество баллов за один реферат - 5

Критерии оценки

Баллы	Описание
5	1) Демонстрирует владение знаниями и умениями: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; 2) Работа обладает новизной и актуальностью поставленных в работе проблем, правильностью формулирования цели, определения задач исследования, выводы соответствуют решаемым задачам, поставленным целям; 3) В работе обоснованы аргументы и обобщения, полностью, глубоко и всесторонне раскрыта тема, материал изложен логично и последовательно, корректно аргументированы и доказаны выводы и основные положения работы; 4) В работе использованы новейшие и актуальные литературные источники; 5) Работа оформлена должным образом;
4-3	1) Демонстрирует значительное владение знаниями и умениями: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; 2) Работа обладает значительной новизной и актуальностью поставленных в работе проблем, правильностью формулирования цели, определения задач исследования, выводы в основном соответствуют решаемым задачам, поставленным целям; 3) В работе обоснованы аргументы и обобщения, полностью, раскрыта тема, материал изложен логично и последовательно, корректно аргументированы и доказаны выводы и основные положения работы; 4) В работе использованы в значительной мере новейшие и актуальные литературные источники; 5) Работа оформлена должным образом;
2-1	1) Демонстрирует частичное владение знаниями и умениями: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; 2) Работа не обладает новизной и актуальностью поставленных в работе проблем, не правильно сформулированы цели и задачи исследования, выводы частично соответствуют решаемым задачам, поставленным целям; 3) В работе частично обоснованы аргументы и обобщения, частично раскрыта тема, материал изложен логично и последовательно, корректно не аргументированы и не доказаны выводы и основные положения работы; 4) В работе не использованы в значительной мере новейшие и актуальные литературные источники; 5) Работа оформлена должным образом;
0	1) Не демонстрирует владение знаниями и умениями: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; 2) Работа не обладает новизной и актуальностью поставленных в работе проблем, не правильно сформулированы цели и задачи исследования, выводы не соответствуют решаемым задачам, поставленным целям; 3) В работе не обоснованы аргументы и обобщения, не раскрыта тема, материал изложен не логично и не последовательно, корректно не аргументированы и не доказаны выводы и основные положения работы; 4) В работе не использованы новейшие и актуальные литературные источники; 5) Работа не оформлена должным образом