

Документ подписан простой электронной подписью.  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 27.05.2026 16:08:36  
 Уникальный программный ключ:  
 b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
 «Волгоградский институт бизнеса»

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Сравнительное правоведение

(Наименование дисциплины)

### 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»

(Направление подготовки / Профиль)

### Магистр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Частного и публичного права

Год набора

2026

| Вид учебной деятельности  | Трудоёмкость (объём) дисциплины |                    |   |               |   |    |
|---|---------------------------------|--------------------|---|---------------|---|----|
|   | Очная форма                     | Очно-заочная форма |   | Заочная форма |   |    |
|   |                                 | д                  | в | св            | з | сз |
| Зачетные единицы  | 4                               |                    |   | 4             |   |    |
| Общее количество часов  | 144                             |                    |   | 144           |   |    |
| Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями: | 32                              |                    |   | 8             |   |    |
| – Лекционные (Л)  | 8                               |                    |   | 2             |   |    |
| – Практические (ПЗ)   | 24                              |                    |   | 6             |   |    |
| – Лабораторные (ЛЗ)   |                                 |                    |   |               |   |    |
| – Семинарские (СЗ)  |                                 |                    |   |               |   |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО)                          | 76                              |                    |   | 127           |   |    |
| К (Р-Г) Р (П) (+;-)   |                                 |                    |   |               |   |    |
| Тестирование (+;-)  |                                 |                    |   |               |   |    |
| ДКР (+;-)   |                                 |                    |   |               |   |    |
| Зачет (+;-)   |                                 |                    |   |               |   |    |
| Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))                              |                                 |                    |   |               |   |    |
| Экзамен (+;- (Кол-во часов))                                      | +(36)                           |                    |   | +(9)          |   |    |

Волгоград 2026

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Раздел 1. Организационно-методический раздел.....  | 3   |
| Раздел 2. Тематический план.....   | 5   |
| Раздел 3. Содержание дисциплины .....  | 6   |
| Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....  | 10  |
| Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 12  |
| Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами).....   | 16  |
| Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                               | 18  |
| Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии .....                                       | 19  |
| Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                   | 201 |

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в «Обязательную» часть дисциплин подготовки, обучающихся по направлению подготовки «40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности».

Целью дисциплины является формирование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)):

**ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

**Дескрипторы универсальных компетенций:**

ОПК-1.1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики с целью выявления пробелов и коллизий правового регулирования; критически анализировать и давать им правовую квалификацию

ОПК-1.2 Способен вырабатывать, предлагать и обосновывать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, анализировать последствия из реализации

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

| Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция | Код и наименование дескриптора компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)  |
|---|--|---|
| ПС 09.001 Следователь-криминалист             | ОПК-1.1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики с целью выявления пробелов и коллизий правового регулирования; критически анализировать и давать им правовую квалификацию | <p><i>Знание:</i><br/> <b>ПС 09.001 Следователь-криминалист</b><br/> ИД-1 ОПК 1.1. Нормы международного права, регулирующие установленную сферу деятельности (А/02.7)<br/> ИД-2 ОПК 1.1. Конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации (А 02/7)<br/> ИД-3 ОПК 1.1. Особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении<br/> <i>Умение:</i><br/> ИД-5 ОПК 1.1. Умеет определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики<br/> <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i><br/> ИД-7 ОПК 1.1. Анализ и обобщение законодательства Российской Федерации и практики его применения, в том числе и уголовного</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | и уголовно-процессуального законодательства  |
| <b>ПС 09.001 Следователь-криминалист</b> | ОПК-1.2 Способен выработать, предлагать и обосновывать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, анализировать последствия из реализации | <p><i>Знание:</i><br/> <b>ПС 09.001 Следователь-криминалист</b><br/> ИД-4 ОПК 1.2. Принципы выбора оптимальных средств разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, анализировать последствия из реализации</p> <p><i>Умение:</i><br/> ИД-6 ОПК 1.2. Делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения</p> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i><br/> ИД-8 ОПК 1.2. Владение навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p> |

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки «40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль)  
«Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной  
деятельности»**

| <b>№</b> | <b>Предшествующие дисциплины<br/>(дисциплины, изучаемые<br/>параллельно)</b> | <b>Последующие дисциплины</b>  |
|----------|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i>   | <i>3</i>   |
| 1        | Актуальные проблемы уголовного судопроизводства                              | Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**40.04.01 Юриспруденция**»;
- Учебного плана направления подготовки «**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-о от 01.09.2021).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок обучения)

| №   | Тема дисциплины  | Трудоемкость |                    |           |           | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------|--------------------|-----------|-----------|---|
|   |  | Всего        | Аудиторные занятия |           | СРО       |   |
|   |  |              | Л                  | ПЗ (СЗ)   |           |   |
| 1   | 2  | 3            | 4                  | 5         | 6         | 7   |
| 1   | Тема 1. Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. | 27           | 2                  | 6         | 19        | ИД-1 ОПК 1.1. ИД-2 ОПК 1.1.                         |
| 2   | Тема 2. Романо-германская правовая семья.  | 27           | 2                  | 6         | 19        | ИД-3 ОПК 1.1. ИД-5 ОПК 1.1.                         |
| 3   | Тема 3. Англо-американская правовая семья.   | 27           | 2                  | 6         | 19        | ИД-7 ОПК 1.1. ИД-4 ОПК 1.2.                         |
| 4   | Тема 4. Традиционные правовые системы  | 27           | 2                  | 6         | 19        | ИД-6 ОПК 1.2. ИД-8 ОПК 1.2.                         |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b> |  | <b>36</b>    |                    |           |           |   |
| <b>Итого</b>                                  |  | <b>144</b>   | <b>8</b>           | <b>24</b> | <b>76</b> |   |

### Заочная форма обучения (полный срок обучения)

| №   | Тема дисциплины  | Трудоемкость |                    |          |            | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------|--------------------|----------|------------|---|
|   |  | Всего        | Аудиторные занятия |          | СРО        |   |
|   |  |              | Л                  | ПЗ (СЗ)  |            |   |
| 1   | 2  | 3            | 4                  | 5        | 6          | 7   |
| 1   | Тема 1. Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. | 33           | 2                  |          | 31         | ИД-1 ОПК 1.1. ИД-2 ОПК 1.1.                         |
| 2   | Тема 2. Романо-германская правовая семья.  | 34           |                    | 2        | 32         | ИД-3 ОПК 1.1. ИД-5 ОПК 1.1.                         |
| 3   | Тема 3. Англо-американская правовая семья.   | 34           |                    | 2        | 32         | ИД-7 ОПК 1.1. ИД-4 ОПК 1.2.                         |
| 4   | Тема 4. Традиционные правовые системы  | 34           |                    | 2        | 32         | ИД-6 ОПК 1.2. ИД-8 ОПК 1.2.                         |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b> |  | <b>9</b>     |                    |          |            |   |
| <b>Итого</b>                                  |  | <b>144</b>   | <b>2</b>           | <b>6</b> | <b>127</b> |   |

## Раздел 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты.**

Понятие сравнительного правоведения. Актуальность изучения сравнительного правоведения. Соотношение понятий „сравнительное правоведение” и „сравнительное право”. Термин „компаративистика”. Сравнительное правоведение как теория и учебная дисциплина. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения. Комплексный характер сравнительного правоведения. Система сравнительного правоведения: общая и особенная части. Основные группы понятий, используемых в рамках данной научной дисциплины. Цели сравнительного правоведения: познавательная, информационная, аналитическая, интегративная, критическая, пропагандистская. Функции сравнительного правоведения. Понятие и классификация объектов сравнительного правоведения. Отдельные виды объектов сравнительного правоведения. Соотношение понятий „предмет” и „объект” сравнительного правоведения.

#### **Тема 2. Романо-германская правовая семья.**

Исторические корни и периодизация развития континентальной правовой системы. Рецепция римского права. Каноническое право в Западной Европе. Влияние идей естественного права. Период законодательного права. Экспансия классического права Европы. Национальные и региональные особенности. Правовые системы романо-германской правовой семьи. Концепция правовой нормы. Особенности источников права, их классификация. Теоретические концепции государственной власти и демократические институты, присущие романо-германской правовой семье. Особенности системы права. Обычай, закон, прецедент; их практическое и доктринальное соотношение. Конституционное правосудие. Система профессиональной подготовки юристов.

Различия правовых систем внутри романо-германской правовой семьи. Романская (южно-европейская) правовая семья. Система права во Франции. Французская система судопроизводства. Юридическая профессия во Франции. Германская (центральноевропейская) правовая семья. Система права Германии. Система судопроизводства в Германии. Юридическая профессия в Германии. Сравнительная характеристика правовых систем Франции и ФРГ.

#### **Тема 3. Англо-американская правовая семья.**

Особенности зарождения и формирования общего права. Распространенность общего права в современном мире. Специфические признаки и черты англосаксонского права. Основные источники англосаксонского права: понятие, содержание. Виды источников общего права.

Роль и значение делегированного законодательства. Судебный прецедент как основной источник англосаксонского права. Понятие, структура и роль прецедента. Правила признания и применения прецедента. Место и роль законов. Виды законов. Основные требования, предъявляемые к обычаям в системе англосаксонского права. Особенности правовых обычаев. Правовая доктрина как источник. Правовая система Англии. Этапы развития английского права.

Основополагающие характерные черты английского права. Особенности правовой системы страны. Источники права в Англии. Британская конституция. Юридическое образование в Англии. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права. Роль и значение Конституции в правовой системе США. Современная система источников американского права. Федеральное законодательство и законодательство штатов. Юридическое образование в США. Правовые системы стран, близкие к английскому праву. Формирование правовой системы Канады. Современная система права и система судопроизводства в Канаде. Современная австралийская система права и судопроизводства.

#### **Тема 4: Традиционные правовые системы**

Дальневосточное право: понятие, возникновение и отличительные черты. Идеи Конфуция как историко-философская основа китайской традиции правопонимания. Развитие и современное

значение правового конфуцианства. Особенности формирования японской правовой системы. Традиционализм в правовой системе Японии. Гомогенность японского общества. Национальное правовое мышление и особенности правовой культуры японцев. Влияние романо-германской правовой семьи и системы общего права на японскую правовую систему. Японское право на современном этапе. Обычное право стран Африки и Океании. Формирование африканского обычного права. Доколониальный период. Колониальный период. Новый этап развития африканского права после получения независимости. Особенности и основные институты африканского обычного права. Современное развитие африканских национальных правовых систем.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины Очная форма обучения (полный срок)

| №    | Тема практического (семинарского) занятия  |
|------|--|
| 1    | 2  |
| СЗ 1 | Тема 1. Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. |
| СЗ 2 | Тема 2. Романо-германская правовая семья.  |
| СЗ 3 | Тема 3. Англо-американская правовая семья.   |
| СЗ 4 | Тема 4. Традиционные правовые системы  |

### Заочная форма обучения (полный срок)

| №    | Тема практического (семинарского) занятия  |
|------|--|
| 1    | 2  |
| СЗ 1 | Тема 2. Романо-германская правовая семья.  |
| СЗ 2 | Тема 3. Англо-американская правовая семья. |
| СЗ 3 | Тема 4. Традиционные правовые системы      |

### 3.3. Образовательные технологии Очная форма обучения (полный срок)

| №            | Тема занятия   | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|--------------|--|----------------------|--|--------------------|
| 1            | 2  | 3                    | 4                                      | 5                  |
| 1            | Тема 1. Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. | Л                    | Проблемная лекция                      | 50                 |
| 2            | Тема 2. Романо-германская правовая семья.  | ПЗ                   | Метод «мозгового штурма»               | 75                 |
| 3            | Тема 3. Англо-американская правовая семья.   | ПЗ                   | Метод «мозгового штурма»               | 75                 |
| 4            | Тема 4. Традиционные правовые системы  | ПЗ                   | Метод «мозгового штурма»               | 75                 |
| <b>Итого</b> |  |                      |  | <b>25 %</b>        |

**Заочная форма обучения (полный срок)**

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>  | <b>Вид учебного занятия</b> | <b>Форма / Методы интерактивного обучения</b> | <b>% учебного времени</b> |
|--------------|--|-----------------------------|---|---------------------------|
| <i>1</i>     | <i>2</i>   | <i>3</i>                    | <i>4</i>                                      | <i>5</i>                  |
| 1            | Тема 1. Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. | Л                           | Проблемная лекция                             | 50                        |
| 2            | Тема 2. Романо-германская правовая семья.  | ПЗ                          | Метод «мозгового штурма»                      | 75                        |
| 3            | Тема 3. Англо-американская правовая семья.   | ПЗ                          | Метод «мозгового штурма»                      | 75                        |
| 4            | Тема 4. Традиционные правовые системы  | ПЗ                          | Метод «мозгового штурма»                      | 75                        |
| <b>Итого</b> |  |                             |   | <b>25 %</b>               |

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

| № | Тема дисциплины  | № вопросов | № рекомендуемой литературы |
|---|--|------------|----------------------------|
| 1 | 2  | 3          | 4                          |
| 1 | Тема 1: Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. | 1-5        | 1-3,4,6-8                  |
| 2 | Тема 2. Романо-германская правовая семья.  | 6-13       | 1-3,4,6-8                  |
| 3 | Тема 3. Англо-американская правовая семья.   | 14-22      | 1-4,6-8                    |
| 4 | Тема 4. Традиционные правовые системы  | 23-28      | 1-8                        |

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Соотношение понятий „сравнительное правоведение” и „сравнительное право”. Термин „компаративистика”.
2. Система сравнительного правоведения: общая и особенная части.
3. Основные группы понятий, используемых в рамках данной научной дисциплины.
4. Цели сравнительного правоведения: познавательная, информационная, аналитическая, интегративная, критическая, пропагандистская. Функции сравнительного правоведения
5. Отдельные виды объектов сравнительного правоведения. Соотношение понятий „предмет” и „объект” сравнительного правоведения.
6. Исторические корни и периодизация развития континентальной правовой системы. Рецепция римского права.
7. Правовые системы романо-германской правовой семьи.
8. Теоретические концепции государственной власти и демократические институты, присущие романо-германской правовой семье.
9. Система профессиональной подготовки юристов.
10. Различия правовых систем внутри романо-германской правовой семьи.
11. Система права во Франции.
12. Германская (центрально-европейская) правовая семья.
13. Сравнительная характеристика правовых систем Франции и ФРГ
14. Специфические признаки и черты англосаксонского права.
15. Основные источники англосаксонского права: понятие, содержание.
16. Роль и значение делегированного законодательства.
17. Правовая система Англии. Этапы развития английского права.
18. Юридическое образование в Англии.
19. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права.
20. Современная система источников американского права.
21. Правовые системы стран, близкие к английскому праву.
22. Формирование правовой системы Канады. Современная система права и система судопроизводства в Канаде.
22. Современная австралийская система права и судопроизводства.
23. Дальневосточное право: понятие, возникновение и отличительные черты.
24. Идеи Конфуция как историко-философская основа китайской традиции правопонимания.
25. Особенности формирования японской правовой системы.
26. Обычное право стран Африки и Океании.
27. Новый этап развития африканского права после получения независимости.
28. Современное развитие африканских национальных правовых систем.

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (раздел 9).
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине.
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Оценочные средства |         |     | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|---------|-----|---|
|   |  | Л                  | ПЗ (СЗ) | СРО |   |
| 1 | 2  | 3                  | 4       | 5   | 6   |
| 1 | Тема 1: Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. | УО                 | МШ      | ПРВ | ИД-1 ОПК 1.1.<br>ИД-2 ОПК 1.1.                      |
| 2 | Тема 2: Романо-германская правовая семья.  | УО                 | МШ      | ПРВ | ИД-3 ОПК 1.1.<br>ИД-5 ОПК 1.1.                      |
| 3 | Тема 3: Англо-американская правовая семья.   | УО                 | МШ      | ПРВ | ИД-7 ОПК 1.1.<br>ИД-4 ОПК 1.2.                      |
| 4 | Тема 4: Традиционные правовые системы  | УО                 | МШ      | ПРВ | ИД-6 ОПК 1.2.<br>ИД-8 ОПК 1.2.                      |

#### Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Оценочные средства |         |     | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|---------|-----|---|
|   |  | Л                  | ПЗ (СЗ) | СРО |   |
| 1 | 2  | 3                  | 4       | 5   | 6   |
| 1 | Тема 1: Основные теоретические аспекты сравнительного правоведения: понятие, система, цели, объекты. | УО                 |         | ПРВ | ИД-1 ОПК 1.1.<br>ИД-2 ОПК 1.1.                      |
| 2 | Тема 2: Романо-германская правовая семья.  |                    | МШ      | ПРВ | ИД-3 ОПК 1.1.<br>ИД-5 ОПК 1.1.                      |
| 3 | Тема 3: Англо-американская правовая семья.   |                    | МШ      | ПРВ | ИД-7 ОПК 1.1.<br>ИД-4 ОПК 1.2.                      |
| 4 | Тема 4: Традиционные правовые системы  |                    | МШ      | ПРВ | ИД-6 ОПК 1.2.<br>ИД-8 ОПК 1.2.                      |

## **Условные обозначения оценочных средств:**

**ПРВ** – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

**УО** – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

**МШ** – Метод мозгового штурма

## **5.2. Оценочные средства текущего контроля**

### **Перечень практических (семинарских) заданий**

#### **Тема № 2: «Романо-германская правовая семья»**

Задание № 1. Необходимо письменно раскрыть один вопрос по выбору со ссылкой на учебную литературу.

1. Формирование романо-германской правовой семьи.
2. Общие отличительные особенности прав стран романо-германской правовой семьи.
3. Различия правовых систем стран, составляющих романо-германскую правовую семью.
4. Правовая система Франции.
5. Правовая система ФРГ.
6. Сравнительная характеристика правовых систем Франции и ФРГ.
7. Скандинавская (североевропейская) правовая семья.
8. Латиноамериканская правовая семья.

#### **Тема № 3: «Англо-американская правовая семья»**

Задание № 1. Необходимо письменно раскрыть один вопрос по выбору со ссылкой на учебную литературу.

1. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.
2. Структура юридической профессии в Англии.
3. Современная судебная система Англии.
4. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права.
5. Основные причины и характер американизации английского общего права в США.
6. Формирование федеральной правовой системы США и ее специфика. Роль и значение Конституции США. Конституционный контроль.
7. Современная судебная система США.
8. Структура юридической профессии США.
9. Роль Верховного Суда США в формулировании и трактовании права.
10. Правовая система Австралии.
11. Правовая система Канады.

#### **Тема № 4: «Традиционные правовые системы»**

Задание № 1. Необходимо письменно раскрыть один вопрос по выбору со ссылкой на учебную литературу.

1. Истоки и география распространения обычного права.
2. Формирование африканской правовой семьи.
3. Африканское обычное право и современное законодательство.
4. Современные правовые системы африканских стран.

## **5.3. Тематика письменных работ обучающихся**

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

## **5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине**

## Вопросы к экзамену:

1. Сущность основные цели и функции сравнительного правоведения, его роль и значение.
2. Предмет сравнительного правоведения, объекты сравнительно-правовых исследований.
3. Теория сравнительно-правового метода.
4. Методы и общие правила сравнительного правоведения.
5. Основные виды сравнительно-правовых исследований. Нормативное и функциональное сравнение.
6. История формирования сравнительного правоведения как самостоятельной науки за рубежом и в России.
7. Доктрина «великих систем» Р. Давида.
8. Сравнительное правоведение в системе гуманитарных и юридических наук.
9. Использование результатов сравнительно-правового изучения.
10. Механизм сближения национальных правовых систем: предотвращение и разрешение юридических коллизий, модельные законодательные акты.
11. Механизм сближения национальных правовых систем: сближение (гармонизация) национальных законодательств, унификация правовых норм, международно-правовая помощь.
12. Международное право в свете сравнительного правоведения.
13. Правовая картина мира как предмет сравнительного правоведения.
14. Юридическая типология национально-правовых систем современности.
15. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов.
16. Религия и правовая карта мира.
17. Правовые семьи государств и основные критерии их выделения.
18. Трехотомическая классификация правовых семей Р. Давида изучение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.
19. Классификация правовых систем.
20. Формирование, общие и отличительные особенности права стран романо-германской правовой семьи.
21. Правовая система Франции.
22. Правовая система ФРГ.
23. Скандинавская (североевропейская) правовая семья.
24. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
25. Специфические признаки и черты англосаксонского права.
26. Правовая система Англии.
27. Правовая система США.
28. Формирование, особенности и источники мусульманской правовой системы.
29. Особенности формирования и основные характеристики индусского права.
30. Иудаистское право.
31. Дальневосточное право: понятие, возникновение и отличительные черты. Правовое конфуцианство.
32. Традиционализм в правовой системе Японии. Специфика становления японского права и его современные черты.
33. Обычное право Африки и Океании. Государственные модели восприятия обычного права.
34. Общая характеристика социалистического права, его перспективы.
35. Правовые системы Китая и Кубы.
36. Историческое формирование правовой системы России.

37. Современная правовая система России. Источники российского права и тенденции развития современного российского законодательства.
38. Место правовой системы России на современной правовой карте мира. Перспективы развития.
39. Правовые системы иных государственно-организованных обществ.
40. Международные правовые системы

## Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ:

Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления

**Правильный ответ: а)**

2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы:

**Дайте определение понятию: сравнительно-правовой метод** исследования заключается в ...:

**Правильный ответ:** сопоставлении государственно-правовых понятий, явлений и процессов и выяснении между ними сходства и различий (ответ магистранта может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ:

Отличительными особенностями романо-германского права являются:

- а) развитие на основе римского права, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер;
- б) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, кодифицированный характер;
- в) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право;
- г) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер.

**Правильный ответ: а)**

4. Прочитайте текст и выберите два верных варианта ответа. Выберите две страны со смешанной правовой системой:

- а) Израиль
- б) ЮАР
- в) Италия
- г) Польша

**Правильный ответ: а), б)**

5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. **Дайте определение понятию: Сравнительное правоведение** - это....

**Правильный ответ:** юридическая наука, направленная на изучение приёмов и способов анализа права различных государств, их сопоставление и применение полученных результатов (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

6. Прочитайте текст и выберите два верных варианта ответа: Элементы каких двух правовых систем присутствуют в правовых системах штата Квебек в Канаде и штата Луизиана в США?

- а) романо-германской
- б) англо-саксонской
- в) традиционной
- г) религиозной

**Правильный ответ: а), б)**

7. Прочитайте текст и запишите правильный ответ (вставьте пропущенное слово). Ответ следует записать с маленькой буквы. Романо-германская правовая семья основывается на \_\_\_\_\_ римского права.

**Правильный ответ: рецепции**

8. Установите иерархию источников права в романо-германской правовой системе:

- 1) закон
- 2) правовой обычай
- 3) правовая доктрина
- 4) судебная практика

**Правильный ответ: 1 – 2 - 4 - 3**

9. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с большой буквы. Укажите название государства:

\_\_\_\_\_ это государство с республиканской формой правления, где в конституции указано, что Коран выступает высшим источником права.

**Правильный ответ: Иран**

10. Установите соответствие основных правовых семей современным государствам:

| Государство  | Правовая семья                      |
|--------------|-------------------------------------|
| 1. Австралия | а) романо-германская правовая семья |
| 2. Руанда    | б) африканская правовая семья       |
| 3. Россия    | в) смешанная правовая семья         |
| 4. Кипр      | г) англосаксонская правовая семья   |
| 5. Иран      | д) мусульманская правовая семья     |

**Правильный ответ: 1 - г; 2- б; 3 - а; 4 - в; 5 - д**

## Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы права : учебное пособие / . — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-2541-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135027.html>.
2. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-2545-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135010.html>.
3. Правоведение : учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.] ; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

4. Бадаева, Н. В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском гражданском праве : монография / Н. В. Бадаева. — 2-е изд. — Москва : Юриспруденция, 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-9516-0575-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136086.html>.
5. Почекаев, Р. Ю. Государство и право в Центральной Азии глазами российских и западных путешественников. Монголия XVII — начала XX века / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-7598-2260-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124798.html>.
6. Погасий, А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения : учебник / А. К. Погасий. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-4497-2573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135014.html>.
7. Сравнительное изучение народов и цивилизаций : учебно-методическое пособие / составители А. Д. Щеглов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0895-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146038.html>.
8. Теория и метатеория юридической техники: от правосознания к правопорядку : монография / А. В. Аверин, А. М. Алексеев, Ю. Ю. Ветютнев [и др.] ; под редакцией А. В. Аверина, М. Л. Давыдовой. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-907389-63-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150921.html>.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции

## Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительное правоведение» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение», согласно учебному плану, состоит из лекционных учебных занятий и семинарских занятий.

Лекция – это логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение научных вопросов дисциплины; монологический способ изложения объемного материала. Значимость лекции в учебном процессе обусловлена тем, что именно лекция активно формирует мировоззрение обучающихся, является активной формой общения преподавателя и обучающихся, прививает интерес и уважение к науке.

Работа на лекционных занятиях знакомит обучающихся с основным понятийным аппаратом дисциплины, новеллами и проблемными вопросами отечественного законодательства.

Работа на семинарских занятиях требует от обучающихся умения самостоятельно анализировать учебные тексты, формулировать сущность изучаемой проблемы, аргументировать собственную позицию по теоретическим вопросам, анализировать сущность и специфику актуальных проблем сравнительного правоведения.

Семинарское занятие является одной из основных форм аудиторной учебной работы обучающегося по дисциплине, предусмотренных рабочим учебным планом. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Основными признаками семинарских занятий являются: активная роль обучающихся в процессе таких занятий, при обсуждениях, дискуссиях; систематическое проведение в ходе занятий контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся и т.д.

Целевое назначение семинарских занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;
- приобретение обучающимися умений и навыков использования современных научных методов в решении практических задач;
- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- овладение терминологией дисциплины, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения проблем и задач;
- повторение и закрепление знаний;
- организации оперативной обратной связи преподавателя и обучающихся.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающегося.

Подготовку к семинарскому занятию обучающимся необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к семинару. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут.

Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающему навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по социально-гуманитарным проблемам, анализировать и оценивать положения действующего законодательства, вести дискуссии по основным проблемам сравнительного правоведения.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Сравнительное правоведение**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Нарушкевич Светлана Витальевна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*