

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 27.04.2026 12:53:51  
 Уникальный программный ключ:  
 b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
 «Волгоградский институт бизнеса»**

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Юридическая психология

(Наименование дисциплины)

**40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право»**

(Направление подготовки / Профиль)

**Бакалавр**

(Квалификация)

**Кафедра разработчик**

**Частного и публичного права**

**Год набора**

**2022**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св/в у	з	сз
Зачетные единицы	2	2	2	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72	72	72	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36	18	18	10	8	8
– Лекционные (Л)	18	10	10	4	4	4
– Практические (ПЗ)	18	8	8	6	4	4
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36	54	54	58	60	60
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+	+	+	+(4)	+(4)	+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

**Волгоград 2026**

**Лист внесения изменений:**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Обоснование внесенных изменений</b>	<b>Основание</b>
1.	15.04.2026	Актуализация данных Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право» Форма обучения, очно- заочная, заочная 2022 г. н.	Решение Ученого Совета от 15.04.2026 протокол № 9

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	4
Раздел 2. Тематический план.....	6
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	10
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	16
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	18
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) .....	26
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии...30	
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **Б1.О.29 «Юридическая психология»** входит в «Обязательную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «**40.03.01 Юриспруденция**», направленность (профиль) «**Частное и публичное право**».

Целью дисциплины является формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**Дескрипторы универсальных компетенций:**

**УК-9.1.** Способен владеть упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**УК-9.2.** Способен строить диалог в социальной и профессиональной сфере, демонстрировать толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудова функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<b>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</b> <b>Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации;</b> <b>А/01.6</b> Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	<b>УК-9.1.</b> Способен владеть упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>УК-9.2.</b> Способен строить диалог в социальной и профессиональной сфере, демонстрировать толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву:</b> <i>Знание:</i> ИД-1 УК-9.1 Этика делового общения и правила ведения переговоров(А/01.6) ИД-2 УК-9.2 Этика делового общения и правила ведения переговоров(А/01.6) <i>Умения:</i> ИД-3 УК-9.1. Подавать документы в судебные, антимонопольные и административные органы (А/02.6) ИД-4 УК-9.2. Выступать в судебных, антимонопольных и административных органах для представления интересов организации(А/02.6) <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ИД-5 УК-9.1. Рассмотрение и анализ информации, в том числе заявлений, обращений, жалоб и претензий, о наличии признаков нарушения антимонопольного законодательства Российской Федерации (А/01.6) ИД-6 УК-9.2. Представительство в судебных, антимонопольных и административных разбирательствах, в том числе подача заявлений о ходатайстве, выступления и подача документов (А/02.6)

Федерации; А/02.6 Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах.		
---	--	--

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки «40.03.01 Юриспруденция»,  
направленность (профиль) «Частное и публичное право»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	Административное право	Таможенное право
2	Уголовное право	Страховое право
3	Гражданское право	Исполнительное судопроизводство
4	Гражданско-процессуальное право	

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**40.03.01 Юриспруденция**»;
- Учебного плана направления подготовки «**40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право»** 2022 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021).

**Раздел 2. Тематический план  
Очная форма обучения (полный срок)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	8	2	2	4	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	8	2	2	4	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	8	2	2	4	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	8	2	2	4	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	16	4	4	8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	8	2	2	4	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	8	2	2	4	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2.

8	Психологические особенности судопроизводства	8	2	2	4	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2.
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		+				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	8	2		6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	8		2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	8		2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	10	2	2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	10	2		8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	8	2		6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2

						ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	10		2	8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
8	Психологические особенности судопроизводства	10	2		8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		+				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	

#### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	10	2		8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	8		2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	6			6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	8		2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1.

						ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	14	2		12	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	8		2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	8			8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
8	Психологические особенности судопроизводства	6			6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
<b>Вид промежуточной аттестации(Зачет)</b>		<b>+(4)</b>				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	

**Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	10	2		8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	8		2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и	6			6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1.

	гражданских дел в суде					ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	8		2	6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	14	2		12	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	8			8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	8			8	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
8	Психологические особенности судопроизводства	6			6	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
<b>Вид промежуточной аттестации(Зачет)</b>		<b>+(4)</b>				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

### Раздел 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии**

Основные направления развития юридической психологии Предмет, система и содержание юридической психологии, ее методологические особенности. Система, и общие и частные, задачи юридической психологии. Юридическая психология как научная и практическая дисциплина. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.

Возникновение и появление юридической психологии в России. Ранняя история (18век). Первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец 19 века и начало 20 века) История юридической психологии в 20 столетии.

## **Тема 2. Психика: понятие и функции. Психические процессы**

Понятие психики человека. Психический образ, сознание. Психическая деятельность.

Уровни психической деятельности человека и взаимосвязь бессознательного, подсознательного и сознательного.

Понятие и система психологических явлений. Классификация психологических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности).

Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии.

Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний.

Значение мнемических процессов в сфере права. Возможности опосредованного отражения действительности. Понятие и виды памяти. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Различные основания для выделения видов мышления. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Структура мыслительной деятельности.

Внимание. Виды внимания как уровни его развития. Развитие опосредствованного внимания. Воспитание и формирование внимания в профессиональной деятельности.

Воображение и его виды. Механизмы воображения. Роль воображения в решении профессиональных задач.

Речь в юридической работе.

Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

## **Тема 3. Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде**

Эмоциональная сфера психики. Понятие и функции эмоций. Виды эмоциональных процессов: собственно эмоции, аффекты, стрессы, настроения и чувства.

Понятие, свойства и виды психических состояний. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания. Факторы формирования состояний.

Эмоциональные состояния значимые для юридической деятельности. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром. Виды физиологического аффекта: «аккумулятивный», «одномоментный», комбинированный.

## **Тема 4. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста**

Понятие о личности в психологии и правовой науке. Структура личности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и его свойства, способности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Деятельность, структура деятельности. Общение, структура общения.

### **Тема 5. Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)**

Социальная детерминированность индивидуального преступного поведения и криминологическая структура личности преступника. Понятие личности преступника в юридической психологии. Современные представления о соотношении биологического и социального в структуре личности.

Мотивация преступной деятельности. Юридическое и психологическое понятие “мотива преступления”. Мотив и потребности. Социальное содержание мотивов преступлений. Проблема осознаваемости мотивов преступления.

Стадии развития преступной деятельности и их психологическая характеристика. Психологический анализ механизмов индивидуального преступного поведения. Структурно-психологический анализ преступного действия.

Психология преступных групп. Понятие и типология преступных групп. Виды участников преступных формирований. Функциональная характеристика и структура организованных преступных формирований. Типы лидеров преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп.

### **Тема 6. Общение в профессиональной деятельности юриста**

Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Коммуникативные умения, необходимые сотруднику правоохранительных органов.

Сущность, функции, этапы и структура профессионального общения в деятельности юриста.

Этапы профессионального общения. Ориентировка в ситуации общения: уяснение цели общения; ориентировка в пространственно-временных условиях общения; ориентировка в личностных качествах собеседника (формирование образа партнера по общению).

Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении. Приемы активного слушания.

Техника взаимодействия и коммуникативного воздействия на собеседника. Техника управления развитием доверительных отношений.

### **Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения**

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом по делам различной категории.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы, о личности подэкспертного, о ситуации, имеющей отношение к исследуемому событию. Выбор эксперта-психолога.

Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

### **Тема 8. Психологические особенности судопроизводства**

Психологические особенности судебного следствия. Психологические особенности допроса в суде. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений. Психологические особенности судебной деятельности в уголовном процессе. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. Психологическая деятельность адвокатов в суде. Психологическая характеристика речи адвоката. Психология судебных прений. Психологические особенности личности судьи.

#### **3.2. Содержание практического блока дисциплины Очная форма обучения (полный)**

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПЗ 1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии
ПЗ 2	Психика: понятие и функции. Психические процессы
ПЗ 3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде
ПЗ 4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста
ПЗ 5,6	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)
ПЗ 7	Общение в профессиональной деятельности юриста
ПЗ 8	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения
ПЗ 9	Психологические особенности судопроизводства

#### **Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПЗ 1	Психика: понятие и функции. Психические процессы
ПЗ 2	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде
ПЗ 3	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста
ПЗ 4	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения

#### **Заочная форма обучения (полный срок)**

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
ПЗ 1	Психика: понятие и функции. Психические процессы
ПЗ 2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста
ПЗ 3	Общение в профессиональной деятельности юриста

**Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ПЗ 1	Психика: понятие и функции. Психические процессы
ПЗ 2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста

**3.3. Образовательные технологии  
Очная форма обучения (полный срок)**

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Психика: понятие и функции. Психические процессы	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
3	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
4	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
<b>Итого %</b>				<b>22%</b>

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Психика: понятие и функции. Психические процессы	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
3	Судебно-психологическая	ПЗ	Деловая игра	100

	экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения			
<b>Итого %</b>				<b>33%</b>

**Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>% учебного времени</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	Психика: понятие и функции. Психические процессы	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
<i>2</i>	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	ПЗ	Метод мозгового штурма	100
<b>Итого %</b>				<b>50%</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	1,2,7,8	1-6
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	9,10,11	1-6
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	12,13	1-6
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	14,15,16	1-6
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	3,4,5,6, 17, 18,19,20	1-6
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	21,22	1-6
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	23,24	1-6
8	Психологические особенности судопроизводства	25,26,27	1-6

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Предмет юридической психологии.
2. Система юридической психологии.
3. Задачи юридической психологии.
4. Состояние и развитие юридической психологии в XVII-XX веке.
5. Развитие юридической психологии в современных условиях
6. Формирование юридической психологии как науки.
7. Метод наблюдения.
8. Метод экспертных оценок.
9. Анкетный метод.
10. Понятие личности и ее характеристика.
11. Предмет и задачи юридического труда.
12. Психологическая характеристика противоправной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.

13. Понятие личности преступника в юридической психологии.
14. Мотивация преступной деятельности. Юридическое и психологическое понятие “мотива преступления”.
15. Психологические критерии возрастных границ уголовной ответственности. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.
16. Проблема криминогенности психических аномалий, их общая характеристика. Понятие и структура психических аномалий.
17. Социальные группы как предмет криминально-психологического исследования. Группа как субъект деятельности. Классификация групп.
18. Психологические проблемы стихийных негативных форм массового поведения.
19. Криминально-психологические проблемы изучения малых групп.
20. Современное состояние социально-психологических исследований в криминологии и юридической психологии.
21. Проблема потерпевшего в российском праве и юридической психологии.
22. Воздействие преступления и его последствий на личность потерпевшего.
23. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном процессе на предварительном следствии и на стадии судебного разбирательства.
24. Предмет и правовые основания назначения СПЭ. Границы компетенции СПЭ. Задачи и функции СПЭ.
25. Состояние и виды СПЭ в уголовном процессе. Предмет, поводы для назначения, вопросы, выносимые на разрешение, и критерии экспертной оценки
26. Правовые основания СПЭ в гражданском судопроизводстве.
27. Предмет, поводы для назначения, вопросы, выносимые на разрешение, и критерии экспертной оценки отдельных видов СПЭ в гражданском процессе.

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (раздел 8)
2. Лекционными материалами в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

*Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.*

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии		УО	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде		УО	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста		УО	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1.

					ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения		ДИ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
8	Психологические особенности судопроизводства		УО	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде		УО	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2.

					ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения		ДИ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
8	Психологические особенности судопроизводства			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2

#### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2

4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
8	Психологические особенности судопроизводства			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2

**Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2

3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста		МШ	ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
6	Общение в профессиональной деятельности юриста			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2
8	Психологические особенности судопроизводства			ПРВ	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2 ИД-3 УК-9.1. ИД-4 УК-9.2. ИД-5 УК-9.1. ИД-6УК-9.2

**Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):**

**УО** – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

**ПРВ** – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

**МШ** – Метод мозгового штурма

**ДИ** – Деловая игра

**5.2. Оценочные средства текущего контроля  
Перечень практических (семинарских) заданий**

**Тема № 2: «Психика: понятие и функции. Психические процессы».**

1. Что такое психика и каковы ее основные функции?
2. Каковы основные уровни психического отражения?

3. Что такое неосознаваемые психические явления? Какие классы неосознаваемых психических явлений выделяет Ю.Б. Гиппенрейтер?

### **Тема № 3: «Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде.»**

#### **Задача №1**

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; слепопроизвольное) соответствуют положения:

- Зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);

- Характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;

- Возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности; связано с осознанием цели; это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы – речи.

#### **Задача № 2**

Какому свойству внимания (объем: концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость) соответствуют положения:

- Скорость произвольной смены объектов психических процессов;

- То количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;

- Количество одновременно выполняемых действий;

- Степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;

- Продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

#### **Задача №3**

*Как называют положительные качества ума, определение которых дается ниже?*

1. Способность проникнуть в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков.

2. Умение охватить мысленно большой круг вопросов и фактов, используя знания из различных областей науки и практики.

3. Способность мобилизовать и продуктивно использовать знания в сложных условиях, в критической обстановке.

4. Умение решать задачи в минимально короткое время, производя ускоренную оценку обстановки и принимая неотложные меры.

5. Способность к самостоятельной постановке целей и задач, умение находить их решение и путь к достижению без посторонней помощи.

6. Волевая направленность мышления к решению определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании и последовательно, планомерно ее решать.

7. Умение анализировать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, вскрывая причины их возникновения.

8. Умение подходить к явлению с различных точек зрения, устанавливать зависимость и связи в порядке, обратном тому, который уже был усвоен, варьировать

способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

#### **Тема № 4: «Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста»**

1. В чем заключаются психологические особенности профессиональной деятельности юриста в разных юридических профессиях?
2. Какие профессиональные деформации вероятны в юридических профессиях?
3. Чем характеризуется профессионально-юридическое общение?
4. Какие виды общения проявляются у людей? К какому виду относится профессионально-юридическое общение

#### **Тема № 7: «Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения»**

##### **Задача №1**

В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина».

Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства)

##### **Задание**

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.
- б) Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?
- в) Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

##### **Задача №2**

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

- Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

#### **Задание**

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

### **5.3. Тематика письменных работ обучающихся**

#### ***Тематика рефератов***

1. Современные направления психологических школ.
2. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.
3. Психология уголовной ответственности.
4. Вероятностный психологический портрет преступника.
5. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
6. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.
7. Диагностика и изобличение ложности показаний.
8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
9. Аффект и его разновидности. Основные фазы развития. Дифференциальная диагностика различных видов аффекта и ее юридическое значение. Страдания.
10. Язык жестов и телодвижений.
11. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
12. Криминальное манипулирование сознанием – психологический аспект.
13. Акцентуации характера и криминальное поведение.
14. Активизация памяти участников уголовного процесса (метод гипнорепродукции, когнитивное интервью).
15. Негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности юриста и способы их преодоления.
16. Профессиональная деформация личности юриста и способы ее преодоления.
17. Этика поведения судей.
18. Психология восприятия информации о работе суда.
19. Исполнение наказания как психологическая проблема.

### **5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету**

1. Юридическая психологии как наука
2. Предмет, методы, задачи юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими науками.
4. История отечественной и зарубежной юридической психологии, основные этапы ее развития.
5. Возникновение элементов психологических знаний.
6. Становление и развитие психологической науки. Основные этапы становления психологии как науки.
7. Донаучный этап развития психологии.
8. Понятие и структура личности в психологии и праве.
9. Основные принципы и методы изучения личности
10. Мотивация поведения человека.

11. Потребности человека.
12. Темперамент и его типология.
13. Структура и содержание характера.
14. Ощущения и восприятие. Их значение в профессиональной деятельности юриста
15. Память. Учет юристом закономерностей памяти участников уголовного и гражданского процессов
16. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста
17. Внимание в профессиональной деятельности юриста
18. Эмоционально-волевая регуляция поведения личности
19. Состояния тревожности и психической напряженности.
20. Фрустрация. Аффект. Страдания. Их роль и значение в уголовном и гражданском процессах
21. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности
22. Характер и его свойства
23. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов
24. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы
25. Понятие, формы, уровни и структура правового сознания
26. Проблемы формирования правового сознания
27. Виды правоприменительного поведения
28. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и концепции
29. Сущность правовой социализации личности, ее институты и психологические механизмы
30. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения
31. Мотивация преступного поведения
32. Структура личности преступника
33. Типология личности преступника
34. Психология организованной преступности
35. Психологические основы терроризма
36. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста
37. Психология личности юриста
38. Психология осмотра места происшествия
39. Психология обыска
40. Психология следственного эксперимента
41. Психология допроса и очной ставки
42. Психологические особенности деятельности судьи
43. Психология деятельности прокурора
44. Психология деятельности защитника

## **Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)**

1. Начните фразу. *Ответ следует записать с большой буквы.*

\_\_\_\_\_ психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на: предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде

**Правильный ответ: Методы**

2. *Завершите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы.* Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи — это .....

**Правильный ответ: коммуникативный контакт**

3. *Укажите правильное соответствие определения терминов:*

1. Юридическая психология
2. Криминальная психология
3. Судебная психология

Варианты ответов:

а) психология преступника, преступной группы и преступного деяния, область юридической психологии, изучающая психологические механизмы правонарушающего, в том числе коррупционного поведения

б) отрасль юридической психологии, изучающая проявление и использование особенностей психической деятельности человека в сфере судопроизводства

в) прикладная отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в сфере отношений, регулируемых правом

**Правильный ответ: 1.- в); 2.- а); 3.- б)**

4. *Укажите правильную последовательность действий на этапе предварительного расследования коррупционных преступлений:*

1) изучение личности обвиняемого (истребование характеризующего материала, выявление доказательств, смягчающих или отягчающих вину обвиняемого лица)

2) проведение первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, направленных на получение как можно большего количества объективных доказательств, уличающих или устанавливающих преступника (допросы потерпевшего и очевидцев, осмотр места происшествия, назначение и проведение обысков, экспертиз, предъявление обвинения лицу и избрание меры пресечения)

3) оценка следователем собранных доказательств, решение о проведении следственных действий, направленных на детализацию или конкретизацию имеющихся доказательств, вывод о достаточности и полноте собранных материалов, принятие решения об окончании следствия по делу с ознакомлением участников с материалами дела и составлением обвинительного заключения

**Правильный ответ: 2-1-3**

5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.* Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

- а) моральное удовлетворение результатами работы
- б) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
- в) приспособление к условиям работы
- г) принятие коллективом

**Правильный ответ: б)**

6. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.* Основными компонентами темперамента являются:

- а) скорость возникновения психических процессов и их устойчивость;
- б) темп и ритм деятельности и поведения;
- в) общая психологическая активность; - моторика;
- г) интенсивность психических процессов.
- д) эмоциональность.

**Правильный ответ: в), д)**

7. Укажите правильную последовательность в структуре психологического воздействия

1. Действия психологического воздействия.
2. Объект психологического воздействия.
3. Цель воздействия
4. Субъект психологического воздействия.

**Правильный ответ: 4-2-3-1**

8. Укажите правильное соответствие психических явлений

1. Психические процессы
2. Психические свойства
3. Психические состояния
4. Психические образования

Варианты ответов:

а) уровень работоспособности и качества функционирования психики в каждый момент времени

б) явления формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта

в) явления обеспечивающие первичные отражения и сознание личностью воздействия окружающей действительности

г) наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, которые обеспечивают определенный уровень поведения и деятельности

**Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3- а, 4- б.**

9. Завершите фразу. *Ответ следует записать с маленькой буквы.*

Процесс обмена информацией между людьми, который осуществляется с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации - это ..... сторона общения.

**Правильный ответ: коммуникативная**

10. Прочитайте текст и дополните его. *Ответ запишите с большой буквы.*

\_\_\_\_\_ - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, может быть направлена на самого себя.

**Правильный ответ: Агрессия**

11. Прочитайте текст и дополните его. *Ответ запишите с маленькой буквы.*

Вина — это психическое \_\_\_\_\_ лица к совершаемому общественно-опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности.

**Правильный ответ: отношение**

12. Прочитайте текст и дополните его. *Ответ запишите с маленькой буквы.*

Широкое распространение преступного образа поведения высокопоставленных должностных лиц, использующих исполнение возложенных на них государственных функций с целью личного обогащения и получения других личных преимуществ – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: коррупция**

13. *Прочитайте текст и установите правильную последовательность.*

Расположите по порядку от общего к частному.

Некоторые авторы выделяют три этапа формирования антиобщественного поступка:

А) реализация этого решения, включая совершение поступка и его вредные последствия

Б) формирование у субъекта конкретного решения относительно совершения антиобщественного поступка;

В) формирование личности с антиобщественной ориентацией;

Запишите соответствующую последовательность этапов слева направо:

**Правильный ответ: В-Б-А**

14. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Предметом юридической психологии является:

А) психологические явления в области правоприменения

Б) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие

В) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий

Г) особенности привлечения к ответственности

**Правильный ответ: А)**

15. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Объектом юридической психологии является:

А) психика

Б) интеллект

В) память

Г) внимание

**Правильный ответ: А)**

16. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

А. Судебной;

Б. Пенитенциарной;

В. Правовой;

Г. Уголовной;

**Правильный ответ: Б)**

17. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

**Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:**

А. асоциальный и антисоциальный;

Б. особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые,

В. корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;

Г. злостные преступники, ситуативные

**Ответ: В)**

18. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

А. методом;

Б. предметом;

В. функциями;

Г. элементом

**Ответ: Б.**

*19. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- А. Правовая психология;
- Б. Методологические основы юридической психологии.
- В. Криминальная психология;
- Г. Судебная психология

**Ответ: В)**

*20. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Познать личность в юридической психологии означает:

- А. уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- Б. установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- В. установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением;
- Г. выявить круг общения лица

**Ответ: А)**

## Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135002.html>

2. Дацун, Н. А. Билингвальная подготовка будущего юриста как профессиональной языковой личности : монография / Н. А. Дацун, А. А. Ворожбитова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0495-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96549.html>

3. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

### 7.2. Дополнительная литература

4. Грачев, Г. В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Г. В. Грачев. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122843.html>

5. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88198.html>

6. Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности : сборник / С. Л. Антонова, Е. В. Бахадова, Д. В. Каширский [и др.] ; под редакцией Е. Э. Кригер. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-7281-2499-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89957.html>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции

## Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая психология» включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450

2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования;

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- программное обеспечение для организации конференции

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида патологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные

пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы рабочей программы дают возможность обучающемуся акцентировать свое внимание на наиболее важных проблемах процесса обучения, позволяют объединить в одно целое и содержание, и методику.

В рамках учебного процесса наиболее действенными формами, с помощью которых можно получить, уяснить и использовать новые знания, являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Тематический план дисциплины построен таким образом, чтобы, комбинируя возможности различных форм и методов обучения, обеспечить качественное усвоение обучающимися ее содержания.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее важных вопросах, связав их с содержанием профессиональной подготовки по направлению «Юриспруденция».

Чтение лекционного курса является одним из решающих факторов обучения и воспитания в вузах. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, может и должна быть актуальной, содержать массу сведений, почерпнутых из различных источников. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой. Подготовка к лекции — сложный процесс, включающий несколько этапов:

- 1) сбор необходимого материала в соответствии с программой;
- 2) разработку подробного плана;
- 3) отбор материала для непосредственного использования в лекции;
- 4) определение главных проблем и поиск того, чем можно пробудить интерес аудитории, на что быстрее откликнутся обучающиеся (живая связь с жизнью, с тем, что их ждет в работе, и т. п.);
- 5) составление текста лекции, ее конспекта или других рабочих записей;
- 6) определение логической последовательности основных положений учебных вопросов лекции;
- 7) продумывание воспитательных возможностей и форм активизации внимания обучающихся;
- 8) формулирование выводов и рекомендаций для самостоятельной работы.

Важнейшим рабочим документом, в котором разворачивается логическая структура лекции, является план. Задача лекции — раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

Помимо профессиональных интересов обучающихся, преподаватель должен учесть и уровень дидактической готовности обучаемых, которая, как правило, неоднородна. Для этого требуется:

- излагать абсолютно необходимую суть проблемы, которую должны постичь все;
- разворачивать и наращивать содержание, понятное большинству;
- не обходить сложности, тонкости, нюансы, первоначально доступные лишь немногим.

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. Лекция должна заставить обучающихся размышлять, сопоставлять различные точки

зрения, иметь строгую логику.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающемуся невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа обучающегося по теме планируемого занятия.

Семинарские занятия имеют целью углубленное изучение темы занятия, обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой научной дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Большое внимание при проведении семинарских занятий уделяется выработке навыков публичных выступлений, культуры полемики, умению отстаивать свои взгляды.

Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на семинарских занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения семинарских занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на семинарском занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности обучающихся на получение знаний.

Глубокое усвоение дисциплины «Юридическая психология» возможно только при организации обучающимся эффективной индивидуальной, самостоятельной творческой работы.

Поскольку на лекциях и семинарах не представляется возможным изложить тот объем информации, который необходим для максимально качественного усвоения предмета, значительная часть материала оставляется обучающемуся для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа является одной из прогрессивных и современных форм усвоения теоретико-практического материала.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к нормативно-правовым актам, судебной практике, учебной, справочной литературе и научным публикациям по дисциплине. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения.

При организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» предполагается осуществление следующих форм работы: подготовка к семинарскому занятию; подготовка к контролю знаний; изучение учебного материала и конспектирование учебного материала, нормативно-правовых актов; изучение учебного материала с помощью дистанционных технологий обучения; подготовка рефератов и сообщений по выбранным темам; участие в разработке деловой игры, написание собственных научных статей, поиск научной информации и др.

Эти виды работ предполагают самостоятельное изучение обучающимися рекомендованной литературы. Обучающимся следует обратить внимание на темы и разделы, предусмотренные в графике самостоятельной работы по данной дисциплине, а также на формы контроля. Результаты самостоятельной работы обучающихся по изучению конкретных разделов и тем контролируются преподавателем, ведущим дисциплину.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся выбираются преподавателем в соответствии с заданием: беседа индивидуальная или с группой; контрольный опрос; контрольная работа; рецензирование письменных работ обучающихся; заслушивание на занятиях подготовленных работ или реферативных сообщений; обсуждение на занятиях результатов работы; компьютерное тестирование и т.д.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

---

**Юридическая психология**

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

**Вологина Елена Вильгельмовна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*