

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 09:54:58
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

(Наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и Кредит»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Экономики и управления

Год набора

2026

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св/ву	з	сз
Зачетные единицы	4	4	4	4		4
Общее количество часов	144	144	144	144		144
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:				14		14
– Лекционные (Л)	32	16	8	8		8
– Практические (ПЗ)	32	16	8	6		6
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	44	58	92	121		121
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (36)	+ (54)	+ (36)	+ (9)		+ (9)

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план.....	6
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	9
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	12
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	15
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	26
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии.....	30
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» входит в «**Обязательную**» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «**38.03.01 Экономика**», **направленность (профиль) «Финансы и кредит»**.

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Дескрипторы общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3.1 Способен применять теоретические и методологические знания о законах и механизмах рыночной экономики на микроэкономическом уровне

ОПК-3.2 Способен определять сущность экономических процессов и событий, происходящих на макроуровне, в национальной экономике и мировой экономической системе

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудова функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p>ПС 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов ПС 08.015 «Специалист по корпоративному кредитованию» А/01.6 Подготовка сделок кредитования корпоративных заемщиков А/02.6 Оценка платежеспособности и</p>	<p>ОПК-3.1 Способен применять теоретические и методологические знания о законах и механизмах рыночной экономики на микроэкономическом уровне</p>	<p><i>Знание:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-1 ОПК-3.1 Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики(А/01.6) ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию ИД-3 ОПК-3.1 Современные методы получения, анализа, обработки информации (А/01.6, А/02.6, А/06.6) <i>Умения:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-5 ОПК-3.1Сравнить параметры финансовых продуктовА/02.6 ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию ИД-7 ОПК-3.1 Использовать методы определения уровней доходностей продуктов и программ для клиента и банка (бюджет клиента), выработки совместных с клиентом решений по модификации бизнеса в целях оптимизации доходностиА/02.6 <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-9 ОПК-3.1 Осуществление выбора форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой</p>

кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика А/06.6 Оценка эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам		информации А/02.6 ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию ИД-11 ОПК-3.1 Разработка методики оценки каналов продвижения, выбор критериев расширения объема сделок кредитования корпоративных заемщиков А/06.6
	ОПК-3.2 Способен определять сущность экономических процессов и событий, происходящих на макроуровне, в национальной экономике и мировой экономической системе	<i>Знание:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-2 ОПК-3.2 Основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность (А/01.6) ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию ИД-4 ОПК-3.2 Основы банковского дела, экономики, организации труда и управления (А/01.6, А/02.6) <i>Умения:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-6 ОПК-3.2 Производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг А/01.6 ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию ИД-8 ОПК-3.2 Использовать весь спектр доступной информации для оценки А/06.6 <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-10 ОПК-3.2 Мониторинг информационных источников финансовой информации А/01.6 ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию ИД-12 ОПК-3.2 Анализ финансовой деятельности потенциального заемщика и формирование пакета документов для принятия решения уполномоченным органом о предоставлении кредита А/02.6

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «38.03.01 Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1.	Макроэкономика	Анализ финансовых рынков
2.	Финансы	
3.	Рынок ценных бумаг	
4.	Национальная экономика	
5.		

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«38.03.01 Экономика»**;
- Учебного плана направления подготовки **«38.03.01 Экономика» направленность (профиль) «Финансы и кредит»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	14	4	4	6	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	18	6	6	6	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	18	6	6	6	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	14	4	4	6	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	14	4	4	6	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	15	4	4	7	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	15	4	4	7	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2
Вид промежуточной аттестации(Экзамен)		36				
Итого		144	32	32	44	

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	17	2		15	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	27	2	2	23	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2

3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	22			22	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	19	2	2	15	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	20	2	2	16	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	15			15	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	15			15	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2
Вид промежуточной аттестации(Экзамен)		9				
Итого		144	8	6	121	

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	12	2	2	8	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	16	4	4	8	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	12	2	2	8	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	14	2	2	8	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	13	2	2	9	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	13	2	2	9	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	12	2	2	8	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2
Вид промежуточной аттестации(Экзамен)		54				
Итого		144	16	16	58	

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	15	2		13	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	17	2	2	13	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	13			13	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	17	2	2	13	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	17	2	2	13	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	16		2	14	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	13			13	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2
Вид промежуточной аттестации(Экзамен)		36				
Итого		144	8	8	92	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура

Предмет, объект и основные категории теории мировой экономики и международных экономических отношений (МЭО). Структура мировой экономики: страны, регионы, субрегионы, зависимые территории. Субъекты мирохозяйственных связей.

Международные экономические отношения, их формы.

Теории развития мирового хозяйства.

Этапы развития мирового хозяйства.

Современные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, глобализация, регионализация, международная экономическая интеграция

Классификация стран по уровню экономического развития. Классификация стран по географическому положению. Ресурсная классификация стран. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала. Типология стран мира.

Источники данных отечественной и зарубежной статистики в области мировой экономики и международных экономических отношений.

Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля

Международное разделение труда (МРТ), его виды, формы и показатели. Преимущества международной специализации производства и международного производственного кооперирования. Методы международного производственного кооперирования и его юридическая основа. Факторы международного разделения труда.

Понятие, объекты и субъекты международной торговли. Причины и факторы международной торговли. Виды международной торговли.

Классические и альтернативные теории международной торговли.

Роль внешнеторгового обмена в системе МРТ. Современные тенденции развития международного торгового обмена.

Деятельность ГАТТ/ВТО.

Тема 3. Внешнеторговая политика государства

Сущность и типы внешнеторговой политики государства. Классификация методов и инструментов внешнеторговой политики государства.

Тарифные методы регулирования внешнеторговой деятельности. Виды таможенных пошлин, их функции. Фактический уровень таможенной защиты.

Нетарифные методы регулирования внешнеторговой деятельности, их особенности. Количественные методы нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Скрытые методы нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Финансовые методы нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности.

Условия торговли, их виды.

Тема 4. Международная миграция рабочей силы

Сущность, основные причины и формы международной миграции рабочей силы. Причины и факторы международной миграции рабочей силы.

Классификация форм международной миграции рабочей силы.

Последствия международной миграции рабочей силы для участвующих стран.

Основные тенденции международной миграции рабочей силы.

Государственная миграционная политика: сущность, виды и инструменты.

Международное регулирование миграционных процессов.

Тема 5. Международная миграция капитала

Международная миграция капитала, ее этапы. Предпосылки и факторы развития международной миграции капитала. Показатели международной миграции капитала.

Формы международной миграции капитала, их особенности. Влияние прямых и

портфельных инвестиций на экономику страны.

Современные тенденции международной миграции капитала.

Понятие «бегства» капитала. Особенности «бегства» капитала из России.

Сущность, функции и роль международного кредита. Международный рынок ссудных капиталов, его структура.

Проблема внешнего долга. Долговой кризис.

Основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность. Передовой отечественный и зарубежный опыт в области связей с инвесторами.

Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система

Сущность валютных отношений и их роль в системе МЭО. Валютная система: сущность, виды, функции, основные элементы. Валютный курс и валютный паритет. Эволюция развития мировой валютной системы.

Валюта: сущность, виды и основные характеристики. Международные счетные единицы. Резервные валюты. Специальные права заимствования.

Валютный курс, его факторы. Режимы валютных курсов.

Возможные пути развития мировой валютной системы.

Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка.

Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств

Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, цели и последствия. Факторы международной экономической интеграции. Признаки и преимущества международной экономической интеграции. Эффекты международной экономической интеграции.

Теории международной экономической интеграции: неолиберализм, неокейнсианство, корпорационализм, структурализм.

Этапы международной экономической интеграции.

Основные интеграционные объединения. Тенденции и противоречия современной экономической интеграции.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ПЗ 1-2	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура
ПЗ 3-5	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля
ПЗ 6-8	Тема 3. Внешнеторговая политика государства
ПЗ 9-10	Тема 4. Международная миграция рабочей силы
ПЗ 11-12	Тема 5. Международная миграция капитала
ПЗ 13-14	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система
ПЗ 15-16	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ПЗ 1	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля
ПЗ 2	Тема 4. Международная миграция рабочей силы
ПЗ 3	Тема 5. Международная миграция капитала

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ПЗ 1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура
ПЗ 2-3	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля
ПЗ 4	Тема 3. Внешнеторговая политика государства
ПЗ 5	Тема 4. Международная миграция рабочей силы
ПЗ 6	Тема 5. Международная миграция капитала
ПЗ 7	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система
ПЗ 8	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ПЗ 1	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля
ПЗ 2	Тема 4. Международная миграция рабочей силы
ПЗ 3	Тема 5. Международная миграция капитала
ПЗ 4	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система

3.3. Образовательные технологии
Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	ПЗ	Кейс-метод	50
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	ПЗ	Кейс-метод	33,33
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	ПЗ	Кейс-метод	33,33
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	ПЗ	Кейс-метод	50
5	Тема 5. Международная миграция капитала	ПЗ	Кейс-метод	50
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	ПЗ	Кейс-метод	50
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	ПЗ	Кейс-метод	50
Итого %				21,8%

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	ПЗ	Кейс-метод	50
2	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	ПЗ	Кейс-метод	50
3	Тема 5. Международная миграция капитала	ПЗ	Кейс-метод	50
Итого %				21,4%

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	ПЗ	Кейс-метод	50
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	ПЗ	Кейс-метод	25
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	ПЗ	Кейс-метод	50
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	ПЗ	Кейс-метод	50
5	Тема 5. Международная миграция капитала	ПЗ	Кейс-метод	50
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	ПЗ	Кейс-метод	50
7	Тема 7. Интеграционные процессы и	ПЗ	Кейс-метод	50

	экономические объединения государств			
Итого %				23,4%

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	ПЗ	Кейс-метод	50
2	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	ПЗ	Кейс-метод	50
3	Тема 5. Международная миграция капитала	ПЗ	Кейс-метод	50
4	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	ПЗ	Кейс-метод	50
Итого %				25%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	1,2,3	1-7
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	4, 5, 6	1-7
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	7, 8	1-7
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	9, 10	1-7
5	Тема 5. Международная миграция капитала	11, 12	1-7
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	13,14	1-7
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	15, 16	1-7

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Новые индустриальные страны: азиатский путь развития.
2. Новые индустриальные страны: латиноамериканский путь развития.
3. Особенности экономического развития Китая.
4. Гравитационная модель международной торговли Я. Тинбергена.
5. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
6. Современные тенденции международного торгового обмена.
7. Последствия вступления России в ВТО.
8. Страхование и кредитование экспорта.
9. Россия как центр притяжения рабочей силы.
10. Новые центры притяжения рабочей силы в мировой экономике.
11. Инвестиционный климат, его основные составляющие.
12. Политика государства по привлечению иностранных инвестиций.
13. Перспективы рубля как свободно конвертируемой валюты.
14. Современные дискуссии о путях развития мировой валютной системы.

15. Перспективы развития европейской интеграции
16. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
17. Инструментальные средства для обработки экономических данных.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	УО	КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	УО	КМ	ПРВ	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	УО	КМ	ПРВ	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	УО	КМ	ПРВ	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	УО	КМ	ПРВ	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	УО		ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2

2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства			ПРВ	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	УО	КМ	ПРВ	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	УО	КМ	ПРВ	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система			ПРВ	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств			ПРВ	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства	УО	КМ	ПРВ	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	УО	КМ	ПРВ	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	УО	КМ	ПРВ	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система	УО	КМ	ПРВ	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств	УО	КМ	ПРВ	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	

1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Мировое хозяйство, его объективные основы и современная структура	УО		ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
2	Тема 2. Международное разделение труда и международная торговля	УО	КМ	ПРВ	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2
3	Тема 3. Внешнеторговая политика государства			ПРВ	ИД-3 ОПК-3.1 ИД-4 ОПК-3.2
4	Тема 4. Международная миграция рабочей силы	УО	КМ	ПРВ	ИД-5 ОПК-3.1 ИД-6 ОПК-3.2
5	Тема 5. Международная миграция капитала	УО	КМ	ПРВ	ИД-7 ОПК-3.1 ИД-8 ОПК-3.2
6	Тема 6. Международные валютные отношения и мировая валютная система		КМ	ПРВ	ИД-9 ОПК-3.1 ИД-10 ОПК-3.2
7	Тема 7. Интеграционные процессы и экономические объединения государств			ПРВ	ИД-11 ОПК-3.1 ИД-12 ОПК-3.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

ЗЗ – защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;

Т – тестирование по безмашинной технологии;

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

КМ – кейс-метод;

ПРВ – проверка рефератов, конспектов, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 2 «Международная разделение труда и международная торговля»

Задание 1

1. Эссе на тему: «Специализация страны на мировом рынке и ее богатство»

Информация к размышлению. Практически все исследователи в области экономики на протяжении многих веков предостерегают об опасности сырьевой специализации в международном разделении труда. Известнейший ученый-экономист, корифей экономической науки **А.Смит** в данном вопросе не исключение: «Небольшое количество обработанной продукции обменивается на большое количество сырья. Следовательно, торговая и промышленная страна естественным образом, всего за небольшую часть произведённой ею промышленной продукции, покупает очень большую часть сырья других стран. И обратно, страна с неразвитой промышленностью и торговлей обычно вынуждена покупать ценой огромной части своего сырья очень небольшую часть произведённого в других странах. Так один вывозит то, что обеспечивает жизнь небольшому числу людей, а ввозит то, что даёт существование большим массам. Второй вывозит жизненно необходимое для большинства, а ввозит только для некоторых. Обитатели первой страны всегда будут наслаждаться гораздо большими благами, чем даёт их

собственная земля при существующей культуре возделывания. Жителям второй страны всегда придётся довольствоваться значительно меньшим... Немногие страны... производят значительно больше сырья, чем им необходимо для обеспечения своих собственных жителей. Отправка за границу любого значительного количества его будет означать отправку за границу части жизненно необходимого для своих же людей. Всё обстоит наоборот с вывозом мануфактуры. Содержание занятых в промышленном производстве сохраняется дома, и только избыточная часть их работы вывозится...»*

Американский профессор **Дж. В. Смит**, анализируя, как специализация страны в МРТ влияет на богатство страны, пишет: «Когда страна тратит сто долларов на производство продукта внутри своих границ, то деньги, которые используются для оплаты за материалы, рабочий труд и других затрат, двигаются внутри экономики по мере того как каждый получатель тратит их. Благодаря этому эффекту мультипликации (умножения), конечный продукт стоимостью в сто долларов может добавлять несколько сотен долларов к валовому национальному продукту (ВНП) этой страны. Если продукт ввозится из-за границы, то деньги тратятся внутри чужой страны, и деньги начинают обращаться внутри неё. В этом причина того, что промышленно развитая, вывозящая готовые продукты и импортирующая сырьё страна богата, а слаборазвитая, ввозящая готовые продукты и вывозящая сырьё страна бедна... Богатые продают готовые для потребления товары, а не инструменты производства. Это сохраняет монополизацию средств производства и гарантирует сохранение рынков сбыта»†.

Известно высказывание, что огромные запасы сырья являются «проклятием» для России, т.к. делают заманчивым путь «наименьшего сопротивления» в международном разделении труда – экспорт минеральных ресурсов, обуславливая тем самым экономическую отсталость в сравнении с развитыми странами Запада. Однако такие экономически развитые страны, как Великобритания, Канада, Австралия, Норвегия располагают значительными запасами сырьевых ресурсов и вывозят их в больших объемах.

Проанализируйте данные высказывания. Перечислите последствия сырьевой специализации в международной торговле для страны. Приведите как можно больше причин, по которым в международной торговле следует специализироваться на экспорте готовой продукции. При каких условиях экспорт сырья может быть выгоден?

Задание 2

Проанализируйте внешнюю торговлю России за 2024 гг. с помощью данных Росстата или Федеральной таможенной службы. Как изменился внешнеторговый оборот РФ? Какие страны являлись основными торговыми партнерами по экспорту и импорту? Как выглядит товарная структура российского экспорта и импорта?

Задание 3

Охарактеризуйте теории международной торговли, заполнив таблицу.

Таблица 1 – Теории международной торговли

Название теории	Время возникновения	Суть теории
Меркантилизм		
Теория абсолютных преимуществ Адама Смита		
Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо		
Теория соотношения факторов производства Эли		

*Smith A., *The Wealth of Nations* (New York: Random House, 1965), pp. 413, 426.

†J.W. Smith, *The World's Wasted Wealth 2*, (Santa Maria, CA: The Institute for Economic Democracy, 1994), pp. 116, 127, 139.

Хекшера и Бертиля Олина		
Теория эффекта масштаба Пола Кругмана		
Модель технологического разрыва Майкла Познера		
Теория пересекающегося спроса Стефана Линдера		
Теория внутриотраслевой торговли Белы Балассы		
Гравитационная модель международной торговли Яна Тинбергена		
Теория жизненного цикла товара Реймонда Вернона		
Теория специфических факторов производства Самуэльсона-Джонса		
Теория конкурентных преимуществ Майкла Портера		
Теория квадратичной разницы в накоплении капитала при свободной торговле Дж. В. Смита		

Тема 4 «Международная движение рабочей силы»

Задание 1

В настоящее время уровень иммиграции в Японию чрезвычайно низок, т.к. правительство этой страны проводит жесткую иммиграционную политику. Вы пытаетесь убедить своего японского друга в необходимости внесения изменений в законодательство Японии, чтобы значительно увеличить поток иммигрантов. Каковы будут три наиболее веских довода в пользу вашей идеи. Ваш друг из Японии скептически относится к вашей идее. Какие три веских довода в поддержку ограничения иммиграционного потока в Японию он приведет?

Задание 2

Охарактеризуйте процесс эмиграции из России в одну из стран по выбору (Германия, Израиль, Канада, США, Австралия) с начала 1990-х годов по настоящее время: 1) динамика количества эмигрантов, тенденция (рост, сокращение); 2) по какой программе (программам) выезжают эмигранты? 3) люди каких специальностей, с каким уровнем образования выезжают в данную страну?

Задание 3

Кейс «Почему в ОАЭ нет терактов?»

Первое ощущение в Дубае – а куда делось коренное население? На рынках, в магазинах, в такси, метро – только иммигранты. Филиппинцы устраиваются официантами и уборщиками, пакистанцы – водителями и торговцами на рыбном рынке, бангладешцы держат фруктовые лавки, индийцы вкальвают на стройках. Арабов-«эмиратцев» можно встретить лишь в дорогих кафе – там они вальяжно восседают, покуривая кальян. Всего в ОАЭ находятся 7,3 млн гастарбайтеров (80% населения), выполняющих 96% всех работ: даже полицейские – и те из Индонезии, а в армии служат йеменцы и иорданцы. Как же получается управляться с таким количеством «гостей»?

— *Всё достаточно просто,* – комментирует ситуацию владелец сети ресторанов в Дубае, бизнесмен **Мухаммед Абу аль-Хамидия**. – *Любой гастарбайтер въезжает сюда с 2-летним контрактом и заранее оформленным пакетом документов. Работу им находят специальные агентства в их собственных странах, и такие услуги стоят достаточно дорого – 3000 долларов. Естественно, семья иммигранта, оплатившая огромный счёт, потом трясётся – как бы чего не случилось, дабы он раньше времени не был депортирован и родственники не оказались в долгах. Само же агентство несёт материальную и юридическую ответственность за каждого иммигранта: если тот совершит крупное правонарушение, организацию разорят штрафами. Правительство Эмиратов выбрало стратегию — откуда лучше всего привлечь рабочих. Например, стараются отказывать выходцам из Пенджаба (штат на северо-западе Индии), ибо они отличаются «воинственным поведением». Предпочтение отдаётся филиппинцам, уроженцам индийского штата Гуджарат и белуджам из Пакистана — они традиционно неконфликтны. С помощью такой «сортировки» власти ОАЭ планируют избежать серьёзных проблем в будущем.*

В районе «Дубай Молла» (самого большого в мире торгового центра) на дверях ресторанчиков, которые часто посещают граждане Западной Европы и США, встречаются объявления: «Требуется официант, желательно из Филиппин». Разгадка тут проста — большинство филиппинцев христиане и, значит, в случае чего не пронесут в помещение бомбу. В ОАЭ никогда не въедет человек с судимостью и психическими отклонениями – со 100-процентной вероятностью ему откажут в визе, каким бы ценным специалистом он ни был. Спецслужбы Эмиратов выборочно просматривают страницы иммигрантов в социальных сетях, дабы выяснить, что представляет собой конкретный человек: если у него, скажем, всюду восхваления радикального ислама, его выдворят без возможности оправдаться. Благодаря подобной политике крупных преступлений на территории ОАЭ почти не бывает, равно как и кровавых вооружённых грабежей. — *Может сложиться впечатление, что рабочие-иностранцы в ОАЭ – бесправное стадо,* – рассуждает адвокат **Мутаваккиль аль-Сулеймани**, представляющий интересы гастарбайтеров в судах. – *Но такая точка зрения ошибочна. Существует утверждённый минимум, меньше которого иммигрантам запрещено платить: в случае Пакистана и Бангладеш – 205 долларов США в месяц, в случае Филиппин – 400 долларов. Раз в 2 года по контракту рабочим обязаны предоставить 2-месячный отпуск с бесплатным авиабилетом домой. Когда человек болеет, у него уже есть оплаченная медицинская страховка. Но и спрашивается с гастарбайтеров много. Если иммигрант обманул агентство со своей специальностью, лишь бы попасть в Эмираты, – он сядет в тюрьму на полгода. Главное – в Дубае не может быть, чтобы человек приехал как турист, а потом остался работать в суши-баре или годами нелегально строил дома.* **Ахмед Зульфикар**, пакистанец из Карачи и хозяин одного из магазинчиков в районе Дейра, вынужден продлевать эмиратскую визу каждые 2 года. Гражданство ОАЭ получить нельзя, даже если проживёшь в Дубае 25 лет. Дети, рождённые тут, не имеют эмиратских документов и не пользуются местным образованием – и сын, и дочь Зульфикара зарегистрированы

в посольстве Пакистана, ходят в местную школу для пакистанских иммигрантов, где преподают на английском и языке урду.

На прошлой неделе в Дубае произошла одна весьма типичная для города история. Полиция арестовала выходца из Индии, 34-летнего **Синджая Джанардхана**, который 4 месяца назад потерял работу водителя такси. Согласно законодательству Объединённых Арабских Эмиратов, после увольнения иммигранту даётся 6 недель на поиски нового рабочего места — в случае неудачи он обязан покинуть страну. Синджай же скрывался на стройке (где его спрятали соотечественники из Индии) и перебивался случайными заработками. Теперь из ОАЭ депортируют самого нарушителя, строителей, предоставивших убежище, и закроют пожизненно въезд в государство не только индийцу, но и всем членам его семьи.

В Эмиратах жестко пресекают межнациональные конфликты между иммигрантами: Индия и Пакистан враждуют в реальной жизни, на границе между этими государствами часто вспыхивают перестрелки, доходит и до тяжёлых боёв. В Дубае же индусы и пакистанцы друг с другом не связываются — ведь если что, вышлют и правых, и виноватых.

Вопросы:

1. Перечислите инструменты иммиграционной политики ОАЭ, перечисленные в кейсе.
2. В чем секрет эффективности иммиграционной политики ОАЭ?
3. Что из эмиратского опыта иммиграционной политики могла бы перенять Россия и ЕС?

Тема 5 «Международная миграция капитала»

Задание 1

Дайте письменный ответ на вопрос: почему считается, что для страны предпочтительнее ввоз предпринимательского, а не ссудного капитала?

Задание 2

Дайте письменный ответ на вопросы: инвестиции из каких стран преобладают в объеме накопленных иностранных инвестиций в Россию? Какие отрасли российской экономики и какие регионы России являются наиболее привлекательными для иностранных инвесторов?

Задание 3

Условная мировая экономическая система состоит из двух стран: «А» и «Б», располагающих объемами капитала соответственно 14 и 8 ден. ед. Функции предельного продукта капитала для рассматриваемых стран имеют вид: $MP_A(K) = 20 - 1,5i$ и $MP_B(K) = 26 - 2,5i$, где i – цена (процент) за капитал. Предположим, что все ограничения и запреты на международные финансовые потоки между странами упраздняются. Постройте графики предельного продукта капитала для обеих стран. Определите экономические последствия миграции для обеих стран.

Задание 4

Кейс «Деятельность Вольта Алюминий Компани в Гане»

Большой завод по производству алюминия – Вольта Алюминий Компани (Valco) – принадлежит двум ТНК: Кайзер Алюминий и Рейнолдс. Завод находится в г. Тема (Гана), недалеко от плотины Акасомбо. Плотина была построена на кредит Всемирного банка вскоре после того, как в 1960 г. Гана получила независимость, и мыслилась как символ модернизации и независимости Ганы. В этом проекте были очень заинтересованы корпорации Кайзер Алюминий и Рейнолдс. Большая часть производимого электричества была предназначена для нужд Valco. Оксид алюминия переплавляется в алюминий с помощью электролиза, который требует много электроэнергии.

При строительстве плотины образовалось водохранилище Вольта, затопившее приблизительно два миллиона акров, в основном лесистой местности. Затопление лишило крова огромное количество людей, большинство из которых не имели средств на переселение. Водоохранилище разделило страну на две части, сделав сообщение между ними трудным и дорогостоящим. Вскоре в окрестностях водохранилища стали распространяться и постепенно приобретать эпидемический характер два до этого весьма редких недуга – шистосоматоз и «речная слепота».

Valco тем временем получала одну из самых дешевых электроэнергии в мире. Контракт был гарантирован и правительство Ганы не могло изменить цену (однако позднее, в 1982 г.,

заботясь о своем имидже, компания повысила цену до 0,5 цента за 1 кВт·ч по сравнению с 0,25 цента в 1960-е гг.). Электричество должно было поставляться, иначе бы последовали жесткие финансовые санкции.

С годами потребность Ганы в электричестве росла, от плотины взять больше было уже нельзя. Назрела необходимость строительства более дорогих гидро- и теплоэлектростанций. К началу 1980-х гг. ситуация была просто абсурдной: Гана ежегодно продавала электричество Valco по фиксированному тарифу за 14 млн. долл., и одновременно импортировала то же количество энергии в виде нефти на сумму 180 млн. долл., хотя нефть шла в основном не на производство энергии, а на транспорт.

Пока Valco за постоянные, надежные энергопоставки платила только 0,5 цента за 1 кВт·ч, многие другие промышленные предприятия и граждане Ганы платили в 4-16 раз больше за ненадежную, подаваемую с перебоями энергию. И в то же время корпорации Кайзер Алюминий и Рейнолдс и другие ТНК платили по гораздо более высоким тарифам на электричество в Европе, Японии и США. Доходы Valco в этих благоприятных условиях были огромными.

Официальные доходы Valco исчисляются на основе легальной уловки: юридически Valco не владеет ни сырьем, ни самим алюминием, а просто получает гонорар (в пользу своих акционеров Кайзер Алюминий и Рейнолдс) за обработку материалов. Это позволяет манипулировать показателями годового дохода и расхода через трансфертные платежи между Valco и владельцами этих корпораций.

Пока Кайзер Алюминий и Рейнолдс получали огромные прибыли в Гане, финансовая ситуация в самой стране была нестабильной. Выплата ссуды на плотину составляла примерно 10 млн. долл. в год. При этом ежегодно из-за низких цен на электричество по сравнению с Европой и Японией Гана теряла до 50 млн долларов. К тому же Гана терпела убытки из-за своих обязательств обеспечить Valco бесперебойную поставку электроэнергии, тогда как все остальным энергия поставлялась с перебоями.

Постепенно, вследствие дефицита иностранной валюты Гана влезла в долги. Для того, чтобы остановить падение иностранной валюты, в стране стали в большом количестве выращивать какао, занимая под него все большие территории. Начала развиваться добыча золота, бокситов и другая, ориентированная на экспорт промышленность. Эти отрасли поглощали слишком много энергии, что вело к увеличению импорта нефти, росту долговых обязательств и загрязнению окружающей среды, среди прочего, провоцирующего появление «парникового эффекта» в атмосфере.

Если принимать во внимание все исчисляемые расходы, включая убытки от производства, болезней, заниженных цен на электричество и т.п., то потери Ганы вполне могли бы составить несколько сот миллионов долларов. Сюда не вошли потери от ориентации всей промышленности на экспорт, удовлетворяющий потребности в твердой валюте, в свою очередь возникающие из-за увеличения экспорта и платежей по ссудам.

Такая ситуация просуществовала в Гане около двух десятилетий. В 1985 г. в области энергоснабжения произошел существенный сдвиг. После трех лет трудных переговоров при поддержке Центра ООН по транснациональным корпорациям Гана повысила тарифы на электроэнергию для Valco до двух центов за 1 кВт·ч.

Вопросы:

1. По какой причине сложилась описанная ситуация?
2. Какие меры могли бы ее предотвратить?

Тема № 6: «Международные валютные отношения и мировая валютная система»

Задание 1

Кейс «Влияние на экономику валютного курса»

«...Эволюцию современной геофинансовой политики США при кратком обзоре разумно проследить, начиная с 1981 года. В этот момент Рейган, стремясь решить внутриэкономические задачи, начал «политику тяжелого доллара» - ревальвацию доллара по отношению к основным валютам мира. Она, как можно теперь понять, неожиданно для ее творцов, оказала колоссальное влияние на всю международную экономику и вывела США на

новую орбиту могущества, превратив их в важнейший фактор мирового экономического регулирования.

Непосредственной целью было повышение конкурентоспособности достаточно сильной к тому времени национальной экономики за счет открытия ее для международной конкуренции на уровне товаров и подстегивания в том числе и таким образом структурной перестройки, идущей на излете глубокого структурного кризиса и в условиях нового взлета мировых цен на нефть.

В частности, именно «политика тяжелого доллара» позволила остановить галопирующую инфляцию - одну из составляющих так называемой «стагфляции», поразившей в ходе структурного кризиса рубежа 70-х и 80-х гг. американскую экономику. Другая составляющая стагфляции - стагнация производства - была преодолена подстегиванием конкуренции внутри национального хозяйства за счет роста рентабельности импорта при помощи «политики тяжелого доллара» и не имевшим к ней прямого отношения беспрецедентным наращиванием военных расходов, ставших «локомотивом» не только инвестиционного подъема, но и глубокой и комплексной структурной перестройки экономики.

«Политика тяжелого доллара» обеспечила приток капиталов, необходимых для углубления этой перестройки. Именно тогда сложилась модель, по которой значительная часть долларов, уходивших из страны в результате превышения импорта над экспортом, возвращалась в виде эффективных иностранных инвестиций.

С другой стороны, благодаря специальным усилиям американского государства и общего увеличения привлекательности «потяжелевшего» доллара произошло кардинальное увеличение долларовой массы, «сбрасываемой» за пределы США, которое нейтрализовало краткосрочные негативные последствия беспрецедентного роста как бюджетного, так и (частично) внешнеторгового дефицита.

После достижения ключевой цели данного этапа - преодоления структурного кризиса и обеспечения устойчивого развития американской экономики на качественно новом уровне - произошла естественная смена концепции.

Наступил долгий период девальвации доллара для стимулирования экспорта США, повышения их конкурентоспособности и притока финансовых средств в базирующиеся на их территории ТНК. Девальвация доллара означала также относительную защиту от обратного влияния на развитие американского общества значительных долларовых средств, выведенных за пределы США на предыдущем этапе развития.

Стимулирование американского экспорта означало вывод глобальной экспансии США на новый уровень: вслед за распространившимся по миру на предыдущем этапе американским долларом пошли американские товары и, за ними, американские производители»[‡].

Вопросы:

1. Перечислите положительные и отрицательные последствия девальвации и ревальвации.
2. Кто выигрывает и кто проигрывает в результате девальвации и ревальвации (иностранные инвесторы, экспортеры, импортеры, государственный бюджет, население и т.д.)?
3. В каких ситуациях государству следует проводить девальвацию, а в каких – ревальвацию национальной валюты?

Задание 2

Допустим, что обменный курс японской иены к доллару США равен 200 иенам за доллар и вы приобретаете облигации на 200000 иен с выплатой 12,5% годовых. Если за год иена удешевляется относительно доллара на 25%, то какую сумму составят ваши доходы от этой инвестиции в долларах США к концу года?

Задание 3

Курсы следующих валют по состоянию на два конкретных дня характеризовались следующими параметрами (в единицах национальной валюты за USD):

Валюта	Предыдущий день	Текущий день	Прямая котировка	Изменение курса валюты, %
--------	-----------------	--------------	------------------	---------------------------

[‡] Делягин М.Г. Мировой кризис. Общая теория глобализации: Курс лекций. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2003. — С. 311-313

Швейцарский франк	1,5314	1,5163		
Канадский доллар	1,3780	1,3805		
Российский рубль	58,4230	60,3976		
Сингапурский доллар	1,4127	1,4137		
Южноафриканский рэнд	3,6566	3,6452		

Определите: 1) прямую котировку каждой валюты на текущий день; 2) в какую сторону и на сколько процентов изменился курс всех валют; 3) кросс-курсы каждой валюты к рублю на текущий день.

Валюта	Кросс-курс к российскому рублю на текущий день
Швейцарский франк	
Канадский доллар	
Сингапурский доллар	
Южноафриканский рэнд	

Задание 4

Что такое «резервная валюта»? Валюты каких стран являются резервными? Какие преимущества дает стране то, что ее валюта является резервной?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Глобализация как важнейшая тенденция развития современного мирового хозяйства
2. Эволюция форм международного сотрудничества
3. Процессы регионализации в современном мировом хозяйстве
4. Структура мирового хозяйства: «центр» и «периферия»
5. Постиндустриальная экономика: основные черты и особенности
6. Сравнительный анализ социально-экономических моделей развитых стран
7. Роль природно-ресурсного потенциала в развитии страны
8. Новые тенденции в международном разделении труда.
9. Формы и методы международной торговли
10. Экспортный потенциал России и ее регионов
11. Модель технологического разрыва М. Познера
12. Особенности современного протекционизма.
13. «Открытая» экономика: факторы, показатели и преимущества
14. Современные мировые тенденции государственного регулирования внешней торговли
15. Либерализация внешнеэкономических связей России, ее последствия
16. Технические барьеры как важнейший инструмент протекционизма в ЕС
17. Антидемпинговые процедуры
18. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития
19. Международный рынок лиц умственного труда и «утечка» умов
20. Миграционные процессы в России: история, современные особенности
21. Развивающиеся страны в миграционных процессах
22. Традиционные и новые центры притяжения рабочей силы
23. «Бегство» капитала из России: масштабы, основные каналы, пути решения проблемы
24. Прямые иностранные инвестиции: «плюсы» и «минусы»

25. Эволюция теорий вывоза капитала
26. Проблема привлечения иностранных инвестиций: опыт стран ЮВА
27. Иностранные инвестиции в экономике России: региональный аспект
28. Международное движение капитала в контексте глобализации
29. Лизинг, факторинг, форфейтинг как разновидности международного кредита
30. Международный рынок долговых ценных бумаг
31. Проблема внешнего долга России и пути ее решения
32. Кризис международной задолженности 1980-х гг.
33. Роль международных организаций в урегулировании кризисов международной задолженности
34. Валютные операции, их виды.
35. Валютная политика: понятие, цели, формы, инструменты
36. Проблема конвертируемости рубля
37. Доллар и евро на мировом валютном рынке
38. Какие современные валюты можно считать мировыми?
39. Мировые финансовые кризисы, меры по их предотвращению и пути выхода
40. ЕС как наиболее развитое интеграционное объединение.
41. НАФТА: основные проблемы и перспективы развития
42. Интеграционные процессы в Латинской Америке
43. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии
44. Международные статистические базы данных

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Мировое хозяйство, его субъекты. Формы международных экономических отношений
2. Развитые страны, их основные черты и роль в мировой экономике
3. Развивающиеся страны, их основные черты и роль в мировой экономике
4. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии, особенности их экономического развития
5. Этапы развития мирового хозяйства
6. Современные тенденции развития мировой экономики: интернационализация, глобализация, регионализация, международная экономическая интеграция
7. Структура мирового хозяйства.
8. Классификация государств по уровню экономического развития
9. Сущность, формы, тенденции и факторы развития МРТ.
10. Понятие, объекты и субъекты международной торговли. Причины международной торговли и ее роль в системе МЭО
11. Теории международной торговли
12. Современные тенденции развития международного торгового обмена.
13. Внешнеторговая политика государства, ее типы
14. Тарифные методы регулирования внешнеторговой деятельности
15. Нетарифные методы регулирования внешнеторговой деятельности
16. Сущность, причины, виды и последствия международной миграции рабочей силы.
17. Основные направления и центры притяжения международной миграции рабочей силы
18. Государственная миграционная политика, ее инструменты
19. Международное регулирование миграционных процессов
20. Россия и международный рынок труда
21. Международная миграция капитала: сущность, этапы, предпосылки и факторы развития
22. Показатели и формы международной миграции капитала
23. Современные тенденции международной миграции капитала
24. Понятие «бегства» капитала. Особенности «бегства» капитала из России
25. Валютные отношения. Валютная система: сущность, виды, функции, основные элементы
26. Эволюция мировой валютной системы

27. Валюта: сущность, виды, основные характеристики
28. Валютный курс, его факторы. Режимы валютного курса
29. Сущность, функции, роль и формы международного кредита.
30. Международный рынок ссудных капиталов, его структура.
31. Проблема внешнего долга. Долговой кризис и пути выхода из него.
32. Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, цели и последствия.
33. Этапы интеграционного процесса. Основные интеграционные объединения.
34. Тенденции, противоречия и проблемы современной экономической интеграции.
35. Всемирная торговая организация (ВТО), ее цели и принципы.
36. Международные валютно-финансовые и кредитные организации: Международный валютный фонд (МВФ), группа Всемирного банка.
37. Международные статистические базы данных.
38. Инструментальные средства анализа мировой экономики и международных экономических отношений.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать в виде названия нормативного акта, не используя кавычки. Определите нормативный документ, предусматривающий запрет на ограничивающие конкуренцию акты, действия (бездействие), соглашения, согласованные действия, который распространяется на деятельность Государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации, Сберегательного банка России, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития, Министерства финансов Российской Федерации, естественных монополий и транснациональных корпораций

Правильный ответ: Федеральный закон О защите конкуренции (или **ФЗ О защите конкуренции** (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

2. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Запрещение государством ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны по политическим мотивам – ...

Правильный ответ: эмбарго

3. Установите правильную последовательность этапов развития мировой валютной системы:

- а) Генуэзская валютная система;
- б) Бреттон-Вудская валютная система;
- в) Ямайская валютная система;
- г) Парижская валютная система.

Правильный ответ: г), а), б), в)

4. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Начало фразы	Окончание фразы	
1. ООН	А	специализированное учреждение ООН, международная организация, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений
2. ЮНЕСКО	Б	это валютно-кредитная организация, которая действует как специализированная структура ООН
3. МОТ	В	международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами
4. МВФ	Г	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, включающее достопримечательности в список Всемирного наследия

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

5. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с большой буквы.

_____ - цена денежной единицы валюты одной страны, выраженная в денежных единицах валюты другой страны или международных (региональных) валютных единицах, например, ЭКЮ, СДР. Эта т. н. "прямая котировка", при которой В.к. устанавливается за 1 (10, 100, 1000) единиц иностранной валюты, действует во всех странах мира, за исключением Великобритании.

Правильный ответ: Валютный курс

6. Укажите правильное соответствие между видами инвестиций и их характерными особенностями:

1. Прямые инвестиции.
2. Портфельные инвестиции
3. Реальные инвестиции
4. Финансовые инвестиции

Варианты ответов:

а) Инвестиции стимулируют передачу технологий, расширяют доступ инвестора на внутренний рынок. Решение ТНК о вложении этих инвестиций в ту или иную страну зависит от оценки микроэкономических факторов.

б) Вид вкладов, направленный на приобретение перспективных ценных бумаг (акций, облигаций и т.п.), депозиты в банках, металлические счета

в) Вклад активов в ценные реальные активы. Они могут быть материальными или нематериальными. Среди материальных можно выделить драгметаллы, предметы искусства, недвижимость, валюту, оборудование и т.п. К нематериальным можно отнести интеллектуальную собственность, владение брендами, деловую репутацию

г) Инвестиции носят более дестабилизирующий характер, их называют «горячими» деньгами. Вопрос о вложении этих инвестиций во многом связан с оценкой внешних факторов: финансовой политики в странах-экспортерах капитала, уровнем ликвидности на международных рынках капитала.

Правильный ответ: 1)-а; 2)- г; 3-в); 4-б)

7. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Определите, для каких стран деятельность транснациональных корпораций (ТНК) способствует распространению достижений НТР:

Правильный ответ: для менее развитых стран (или менее развитых стран) (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Круглова, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.1. Мировая экономика : учебно-методическое пособие / И. А. Круглова, В. В. Третьяк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135969.html>

2. Круглова, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.2. Международная торговля : учебно-методическое пособие / И. А. Круглова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135970.html>

3. Круглова, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. В 3 частях. Ч.3. Международные экономические отношения : учебно-методическое пособие / И. А. Круглова, В. В. Третьяк. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135971.html>

4. Проблемы глобальной экономики : учебник / В. К. Поспелов, Л. В. Крылова, В. Н. Миронова [и др.]. — Москва : Прометей, 2023. — 222 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153704.html>

5. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. А. Спановский. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/140321.html>

7.2. Дополнительная литература

6. Мировая экономика: цифровизация и устойчивое развитие : учебное пособие / Ж. С. Беляева, А. М. Валей, Н. Б. Давидсон [и др.] ; под редакцией Ж. С. Беляевой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157024.html>

7. Гордячкова, О. В. Мировые рынки и глобальные экономические тренды : учебное пособие / О. В. Гордячкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155737.html>

8. Корольков, В. Е. Россия и мир в новых геополитических и социально-экономических условиях развития : монография / В. Е. Корольков, И. А. Смирнова. — Москва : Прометей, 2023. — 262 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153707.html>

9. Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. Н. Лескина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142247.html>

10. Маргалитадзе, О. Н. Особенности развития мировой экономики и внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации и регионализации : монография / О. Н. Маргалитадзе, В. С. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140242.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\O3Y 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\O3Y 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроя на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертывания информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающейся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и д.р. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

**Мировая экономика и международные экономические
отношения**

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Леденёва Марина Викторовна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)