

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 15:02:20
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
и управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«12» мая 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История государства и права зарубежных стран

(Наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Частного и публичного права

Год набора

2021

| Вид учебной деятельности | Трудоемкость (объем) дисциплины | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|-------|------|---------------|-------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | | | Заочная форма | |
| | д | в | св/ву | з | сз | вв/ву |
| Зачетные единицы | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Общее количество часов | 288 | 288 | 288 | 288 | 288 | 288 |
| Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями: | 108 | 54 | 36 | 20 | 14 | 14 |
| - Лекционные (Л) | 54 | 28 | 20 | 10 | 8 | 8 |
| - Практические (ПЗ) | | | | | | |
| - Лабораторные (ЛЗ) | | | | | | |
| - Семинарские (СЗ) | 54 | 26 | 16 | 10 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) | 153 | 207 | 216 | 259 | 265 | 265 |
| К (Р-Г) Р (П) (+;-) | | | | | | |
| Тестирование (+;-) | | | | | | |
| ДКР (+;-) | | | | | | |
| Зачет (+;-) | + | + | + | | | |
| Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов)) | | | | | | |
| Экзамен (+;- (Кол-во часов)) | +(27) | +(27) | +(36) | +(9) | +(9) | +(9) |

Волгоград 2025

Лист внесения изменений:

| № п/п | Дата внесения изменения | Обоснование внесенных изменений | Основание |
|----------|-------------------------|--|--|
| 1. | 30.01.2025 | Актуализация данных Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право» Форма обучения очная, очно- заочная, заочная 2021 г. н. | Решение Ученого Совета от 30.01.2025 протокол № 10 |

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Организационно-методический раздел | 4 |
| Раздел 2. Тематический план..... | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины..... | 11 |
| Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся..... | 19 |
| Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | 20 |
| Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) | 38 |
| Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины | 38 |
| Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии..... | 38 |
| Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 41 |

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в «Обязательную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Дескрипторы универсальных компетенций:

УК-5.1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

УК-5.2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

| Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция | Код и наименование дескриптора компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС) |
|---|--|---|
| ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву» А/01.6 Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации; А/02.6 Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах. | УК-5.1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву» Знание: ИД-1 УК-5.1. Этика делового общения и правила ведения переговоров(А/01.6) ИД-2 УК-5.2. Основы антимонопольного законодательства Российской Федерации(А/01.6) Умения: ИД-3 УК-5.1. Составлять проекты процессуальных документов и тексты правовых и иных актов органов власти и организаций по результатам сбора, анализа и систематизации информации о соответствующих требованиях антимонопольного законодательства Российской Федерации (А/01.6) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву» А/01.6 Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации; А/02.6 Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах.</p> | <p>УК-5.2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>ИД-4УК-5.2. Анализировать антимонопольное законодательство Российской Федерации и практику его применения (А/01.6) <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ИД-5 УК-5.1. Рассмотрение и анализ информации, в том числе заявлений, обращений, жалоб и претензий, о наличии признаков нарушения антимонопольного законодательства Российской Федерации(А/01.6) ИД-6 УК-5.2. Анализ изменений антимонопольного законодательства Российской Федерации(А/01.6)</p> |
|---|--|---|

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «40.03.01 Юриспруденция»,
направленность (профиль) «Частное и публичное право»**

| № | Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно) | Последующие дисциплины |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теория государства и права | Права человека: история, теория, практика |
| 2 | Философия | Конституционное право |
| 3 | История отечественного государства и права | Актуальные проблемы теории государства и права |

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция»;
- Учебного плана направления подготовки «40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Частное и публичное право» 2021 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | СРО | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------|--------------------|-------------|------------|---|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | 32 | 2 | | 30 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | 52 | 10 | 12 | 30 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | 58 | 14 | 14 | 30 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | 58 | 14 | 14 | 30 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | 61 | 14 | 14 | 33 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | 27 | | | | | |
| Итого | | 288 | 54 | 54 | 153 | | |

Очная-заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | СРО | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------|--------------------|-------------|------------|---|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | 43 | 2 | | 41 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | 51 | 4 | 6 | 41 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | 53 | 6 | 6 | 41 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | 56 | 8 | 6 | 42 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | 58 | 8 | 8 | 42 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. | |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | 27 | | | | | |
| Итого | | 288 | 28 | 26 | 207 | | |

Очная-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | СРО | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------|--------------------|-------------|------------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая характеристика ИППЗС как науки и учебного курса | 43 | | | 43 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | 51 | 4 | 4 | 43 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | 53 | 6 | 4 | 43 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | 51 | 4 | 4 | 43 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | 54 | 6 | 4 | 44 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| Вид промежуточной аттестации (Зачет) | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | 36 | | | | |
| Итого | | 288 | 20 | 16 | 216 | |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | СРО | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------|--------------------|-------------|---|------------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | 51 | | | | 51 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | 56 | 2 | 2 | | 52 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | 56 | 2 | 2 | | 52 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | 56 | 2 | 2 | | 52 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | 60 | 4 | 4 | | 52 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | 9 | | | | | |
| Итого | | 288 | 10 | 10 | | 259 | |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | СРО | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------|--------------------|-------------|---|------------|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Общая характеристика ИППЗС как науки и учебного курса | 53 | | | | 53 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | 57 | 2 | 2 | | 53 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | 57 | 2 | 2 | | 53 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | 57 | 2 | 2 | | 53 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | 55 | 2 | | | 53 | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | 9 | | | | | |
| Итого | | 288 | 8 | 6 | | 265 | |

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса

История права и государства зарубежных стран как наука и учебная дисциплина, ее предмет. Место истории государства и права в системе исторических и юридических наук, ее соотношение с другими гуманитарными науками. Методологические проблемы истории государства и права зарубежных стран. Понятие метода. Основные общие и частные методы исследования. Диалектический метод, исторический метод, сравнительно-исторический метод, статистический метод.

Периодизация истории государства права России и зарубежных стран. Различные основания и виды периодизации. Масштаб периодизации.

Значение истории права и государства зарубежных стран для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов для работы на благо общества и государства.

Тема 2. Общая характеристика государства и права Древнего мира

Кризис первобытнообщинного строя. Причины имущественной и социальной дифференциации. Появление классов. Союзы племен. Необходимость урегулирования межплеменных отношений и создания соответствующего социального механизма. «Военная демократия». Усиление роли вождей. Появление «протогосударств», «примитивных», «варварских» государств. Неравномерность общественного развития и локализация первых государств. Правовые обычаи – древнейшая форма правообразования. Основные концепции происхождения государства и права.

Типология государства и права Древнего мира. Государство и право Древнего Востока. Античное государство и право. Эллинистическое государство и право.

Особенности общественно-политического строя стран Древнего Востока. Община и ее роль в обществе. Дискуссия о деспотии в древневосточных государствах. Три ведомства в государственном аппарате стран Древнего Востока.

Государство и право Древнего Египта. Государство и право Древнего Вавилона. Анализ Судебника Хаммурапи (важнейший памятник вавилонского права) с целью толковать нормативные правовые акты. Рабовладельческое государство Древней Индии. Источники права. Анализ Закона Ману с целью толковать нормативные правовые акты. Рабовладельческое государство и право в Древнем Китае.

Разложение первобытнообщинного строя в гомеровской Греции. Образование и развитие Афинского государства. Реформы Тезея. Реформы Солона и Клисфена. Демократизация афинского государственного строя в V в. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Вооруженные силы. Кризис афинской демократии и ее упадок.

Основные черты права. Источники права. Анализ Законов Драконта с целью толковать нормативные правовые акты. Правовое положение отдельных групп населения. Право собственности. Обязательственные отношения. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.

Образование и развитие Спарты. Общественный строй Спарты. Государственный строй Спарты. Анализ законодательства Ликурга с целью толковать нормативные правовые акты. Аппела. Герусия. Архагеты. Эфоры. Армия. Основные источники и черты права.

Возникновение государства в Древнем Риме. Разложение первобытно-общинного строя. Патриции, плебеи, клиенты и рабы. Реформы Сервия Туллия. Образование аристократической республики. Правовое положение населения в период республики. Усиление эксплуатации рабов. Государственный строй. Народные собрания. Сенат. Магистратуры. Организация армии. Судопроизводство. Военные диктатуры, кризис республики и переход к монархии. Изменения в общественном строе во время принципата и домината. Появление колоната и зарождение феодальных форм эксплуатации. Реформы Диоклетиана и Константина. Государственный строй в периоды принципата и домината. Разделение империи на Западную и Восточную. Причины падения Западной Римской империи.

Основные черты римского права. Источники права Правовые обычаи. Анализ законов XII таблиц с целью толковать нормативные правовые акты. Эдикты магистратов. Преторское право. Право народов. Имперские конституции. Систематизация римского права. Правовое положение различных групп населения. Статус физических лиц. Юридические лица. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Брачно-семейное и наследственное право. Уголовное право и процесс.

Тема 3. Общая характеристика государства и права Средних веков

Причины перехода от дофеодальных формаций к феодализму, его важнейшие черты. Основные пути перехода к феодализму. Образование феодального государства и права. Основные черты феодального государства и права. Феодальная государственность и церковь. Каноническое право. Рост городов в странах Европы. Городское право. Рецепция римского права.

Общее и особенное в возникновении классового общества и государства у франков. Роль завоевания Галлии. Основные этапы развития феодального государства и права у франков. Общественный и государственный строй при Меровингах. Общественный и государственный строй Каролингской монархии.

Источники раннефеодального права. Варварские правды. Анализ Салической правда с целью толковать нормативные правовые акты. Аллод, феоде, бенефиций, прекарий. Брак и семья, наследование. Преступление и наказание. Судебные штрафы. Судебный процесс. Ордалии.

Основные этапы развития феодального государства во Франции. Сеньориальная монархия. Формирование феодального сословного строя. Феодальная иерархия. Образование централизованного государства. Реформы Людовика IX. Изменения в социально-экономической структуре. Дальнейший рост городов. Сословно-представительная монархия. Ее основные черты. Социально-экономические предпосылки абсолютизма. Реформы Ришелье. Абсолютная монархия, ее сущность, особенности.

Развитие феодального права во Франции. Правовая география во Франции. Рецепция римского права. Городское право. Каноническое право. Развитие королевского законодательства. Право феодальной собственности на землю. Правовое положение крестьян (сервы, вилланы, челядь). Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Семейное и наследственное право. Уголовное право и процесс.

Раннефеодальная монархия в Англии. Формирование феодальных отношений у англов и саксов. Возникновение государства. Система управления в англосаксонских королевствах. Сеньориальная монархия. Норманское завоевание Англии и его влияние на последующее общественное и государственное развитие страны. Государственный строй Англии в XI-XIII в.в. Реформы Генриха II. Великая Хартия вольностей 1215 г. Предпосылки перехода к сословно-представительной монархии. Возникновение и развитие органов сословно-представительной монархии. Формирование органов местного самоуправления. Эволюция судебной системы. Общее и особенное английского абсолютизма. Государственный строй абсолютной монархии. Король. Парламент. Тайный совет. Звездная палата. Высокая комиссия. Вооруженные силы. Полиция. Суд. Местное самоуправление.

Развитие феодального права в Англии. Особенности источников права. Общее право и его источники. «Право справедливости». Статутное право. «Кровавое законодательство». Особенности английского гражданского и уголовного права. Судебный процесс. Возникновение суда присяжных.

Формирование феодализма в Германии. Возникновение раннефеодальной монархии. Образование «Священной Римской Империи Германской нации» (X в.). Фактическая децентрализация политической власти. Наступление феодальной раздробленности. Сословно-представительная монархия в Германии: общее и особенное. Закрепление политической раздробленности страны. «Золотая булла» 1356г. Рейхстаг и ландтаги. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм.

Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный абсолютизм». Возвышение Австрии и Пруссии. Их государственный строй.

Источники права. Анализ Саксонского Зеркала Швабского зеркала с целью толковать нормативные правовые акты. Рецепция римского права. Анализ Каролины с целью толковать

нормативные правовые акты. Тербзиана. Анализ Прусского земского уложение 1794 г. с целью толковать нормативные правовые акты

Эволюция общественного строя и возникновение в Восточной Римской империи феодальных отношений. Государственный строй. Установление абсолютизма. Центральные государственные органы. Местные государственные органы. Армия. Суд. Полиция. Анализ Свода законов императора Юстиниана с целью толковать нормативные правовые акты. Эклога. Прохирон. Базилики. Земледельческий закон. Право собственности. Отмирание рабовладельческой и возникновение феодальной собственности на землю. Основные черты обязательственного права. Семейное и наследственное право. Характерные черты уголовного права и процесса. Влияние византийской государственности и права на государственно-правовое развитие славянских народов.

Тема 4. Общая характеристика государства и права Нового времени

Предпосылки и основные формы перехода от феодализма к капитализму. Главные этапы развития буржуазного государства.

Предпосылки буржуазной революции. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии. Долгий парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. «Орудие управления» 1653г. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Анализ «Хабеас Корпус акт» 1679 г. с целью толковать нормативные правовые акты. «Славная» революция 1688 г. Формирование конституционной монархии. Анализ Билля о правах 1689 г. и Акта о престолонаследии 1701 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Развитие государственного строя

Англии в XVIII в. Король. Парламент. Кабинет министров. Органы местного самоуправления. Судопроизводство. Избирательные реформы 1832 и 1867 г.г. Образование политических партий консерваторов и либералов. Утверждение принципа ответственности правительства перед парламентом. Органы центрального и местного управления в первой половине XIX в. Создание колониальной империи. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Изменения в государственном строе Англии в конце XIX в. Избирательная реформа 1884-1885 гг. Реформы местного управления.

Предпосылки войны английских колоний за независимость. Анализ «Декларации независимости» 1776 г., «Статей конфедерации» 1781 г., Конституция США 1787 г., Билля о правах 1791 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Полномочия федерации и штатов. Конгресс, президент, верховный суд. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861-1865г.г. Конституционное развитие США после гражданской войны. Укрепление федерации. Закон о гомстедах 1862г. Освобождение негров. Узаконение расовой дискриминации. Закон о бродяжничестве. Основные изменения в государственном строе. Избирательное право. Оформление двухпартийной системы. Возрастание президентской власти, бюрократизация государственного аппарата. Карательные органы. Организация власти управления в штатах. Местное управление.

Французская буржуазная революция конца XVIII века и образование буржуазного государства во Франции. Учредительное собрание. Анализ Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение первой республики. Жирондисты и якобинцы. Декларация прав человека и гражданина и конституция 1793г. Диктатура якобинцев. переворот 9 термидора. Конституция 1795 г. Директория.

Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. Анализ Конституции 1799 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Организация государственной власти. Органические сенатусконсульты 1802 и 1804 гг. Создание империи. Бонапартизм и его классовая сущность. Падение Наполеона. Реставрация монархии Бурбонов. Хартия 1814г. Хартия 1830г.

Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Анализ Конституции 1852 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Государственный строй Второй империи. Восстание 18 марта 1871 г. в Париже. Образование Парижской Коммуны, ее государственный строй. Декларация Коммуны «К французскому народу» от 19 апреля 1871 г. Основные черты права.

Третья республика во Франции. Анализ Конституционных законов 1875 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Местное управление. Судебная система. Армия и полиция. Бюрократизация государственного аппарата.

Германия в первой половине XIX в. Образование Германского Союза. Борьба за объединение. Революция 1848г. и ее влияние на развитие германских государств. Прусская конституция 1850г. Образование Германской империи. Анализ Конституции 1871 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Исключительные законы против социалистов. Вооруженные силы. Полиция. Основные черты права Германии. Разработка и принятие Германского Гражданского Уложения 1890г. Уголовное право Германии. Уголовный кодекс 1871 г.

Общественно-политическое развитие Японии к середине XIX в. Сегунат. Реставрация Мейдзи 1868 г. и буржуазные реформы конца 60-80-х гг. Анализ Конституции Японии 1889 г с целью толковать нормативные правовые акты и ее значение. Развитие государственного строя Японии в конце XIX- начале XX вв.

Тема 5. Общая характеристика государства и права в Новейшее время

Влияние Первой мировой войны на развитие государства и права США. Мировой экономический кризис и «новый курс» Ф.Рузвельта. Усиление государственного вмешательства в экономику во время второй мировой войны. Соотношение реакционной и либеральной тенденций развития государства. Государственно-монополитический капитализм. Усиление президентской власти. Бюрократизация, милитаризация и централизация управления. Рост карательного аппарата. Демократизация избирательного права. Основные изменения в государственном строе и политическом режиме США во второй половине XX века. Усиление социальной функции государства.

Основные перемены в государственном строе в XX в. Анализ Акта о парламенте 1911 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Падение роли парламента и возрастание роли Кабинета министров. Делегированное законодательство. Избирательные реформы 1918, 1928, 1949 и 1969 гг. Англия и доминионы. Вестминстерский статут 1931 г. Институт королевской власти в политической системе Великобритании.

Ноябрьская революция 1918 г., ее характер и движущие силы. Анализ Веймарской конституции 1919 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Государственный строй Веймарской республики. Кризис буржуазной демократии и установление фашистской диктатуры в Германии. Перестройка государственного аппарата. Карательный механизм фашистской диктатуры в Германии. Авторитаризм, тоталитаризм, корпоративизм. Крах фашизма в Германии. Потсдамские соглашения великих держав о Германии. Образование ФРГ. Анализ Боннской конституции 1949 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Развитие государственного строя ФРГ. Воссоединение Германии и ее итоги.

Окончание первой мировой войны и изменения в государственном строе. Падение Третьей Республики. Характеристика государственного строя Франции в предвоенный период.

Становление Четвертой Республики во Франции. Анализ Конституции 1946 г. и Конституции 1958 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Развитие Пятой Республики.

Поражение Италии во второй мировой войне. Утверждение республики. Конституция Италии 1947 г. Развитие государственного строя.

Разгром Японии во второй мировой войне. Антифашистские и антивоенные преобразования. Анализ Конституции Японии 1946 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Развитие государственного строя во второй половине XX века.

Изменения в источниках и системе права. Гражданское и торговое право. Антитрестовское законодательство. Изменения в брачно-семейном праве. Трудовое и социальное законодательство. Концепция «государства всеобщего благоденствия» («социального законодательства»). Развитие уголовного права и процесса.

Исторические условия образования народно-демократических государств в Европе и Азии. Общая характеристика первых послевоенных конституций. Установление тоталитарных режимов в этих странах, их конституционное закрепление. Демократические революции 1989-1990 гг. в

странах Центральной Европы и слом административно-бюрократических систем управления. Государственный строй современного Китая.

Крушение колониальной системы и его основные этапы. Индия в составе Британской империи. Закон об управлении Индией 1919 г. Конституция Индии 1935 г. Образование независимого Индийского государства. Конституция Индии 1950 г. Национально-освободительные революции на Арабском Востоке. Образование независимых государств: Египет, Алжир, Сирия, Ливан и др. Образование независимых государств в странах Тропической Африки и пути их развития.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|----------|---|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1-6 | Общая характеристика государства и права Древнего мир |
| ПЗ 7-13 | Общая характеристика государства и права Средних веков |
| ПЗ 14-20 | Общая характеристика государства и права Нового времени |
| ПЗ 21-27 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время |

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|----------|---|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1-3 | Общая характеристика государства и права Древнего мир |
| ПЗ 4-6 | Общая характеристика государства и права Средних веков |
| ПЗ 7-9 | Общая характеристика государства и права Нового времени |
| ПЗ 10-13 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время |

Очная-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|--------|---|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1,2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир |
| ПЗ 3,4 | Общая характеристика государства и права Средних веков |
| ПЗ 5,6 | Общая характеристика государства и права Нового времени |
| ПЗ 7,8 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|--------|---|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1,2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир |
| ПЗ 3,4 | Общая характеристика государства и права Средних веков |
| ПЗ 5,6 | Общая характеристика государства и права Нового времени |
| ПЗ 7,8 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВО, полное ускоренное обучение)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|--------|--|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1,2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир |
| ПЗ 3,4 | Общая характеристика государства и права Средних веков |
| ПЗ 5,6 | Общая характеристика государства и права Нового времени |

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|---|----------------------|--|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | Л | Метод проблемной лекции | 50 |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | Л | Метод проблемной лекции | 50 |
| 3 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | СЗ | Коллоквиум | 60 |
| 4 | Общая характеристика государства и права Средних веков | Л | Метод проблемной лекции | 50 |
| 5 | Общая характеристика государства и права Средних веков | СЗ | Коллоквиум | 70 |
| 6 | Общая характеристика государства и права Нового времени | Л | Метод проблемной лекции | 35 |
| 7 | Общая характеристика государства и права Нового времени | СЗ | Коллоквиум | 70 |
| 8 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | Л | Метод проблемной лекции | 35 |
| 9 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | СЗ | Коллоквиум | 70 |
| Итого % | | | | 50% |

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------|--|----------------------|--|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | Л | Метод проблемной лекции | 50 |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 3 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | СЗ | Коллоквиум | 30 |
| 4 | Общая характеристика государства и права Средних веков | Л | Метод проблемной лекции | 50 |

| | | | | |
|----------------|---|----|-------------------------|------------|
| 5 | Общая характеристика государства и права Средних веков | СЗ | Коллоквиум | 30 |
| 6 | Общая характеристика государства и права Нового времени | Л | Метод проблемной лекции | 20 |
| 7 | Общая характеристика государства и права Нового времени | СЗ | Коллоквиум | 30 |
| 8 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | Л | Метод проблемной лекции | 20 |
| 9 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | СЗ | Коллоквиум | 40 |
| Итого % | | | | 40% |

Очная-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|---|----------------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | СЗ | Коллоквиум | 70 |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 4 | Общая характеристика государства и права Средних веков | СЗ | Коллоквиум | 70 |
| 5 | Общая характеристика государства и права Нового времени | Л | Метод проблемной лекции | 50 |
| 6 | Общая характеристика государства и права Нового времени | СЗ | Коллоквиум | 50 |
| 7 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | Л | Метод проблемной лекции | 50 |
| 8 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | СЗ | Коллоквиум | 50 |
| Итого % | | | | 69% |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | СЗ | Коллоквиум | 100 |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 4 | Общая характеристика государства и права Средних веков | СЗ | Коллоквиум | 100 |
| 5 | Общая характеристика государства и права Нового времени | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 6 | Общая характеристика государства и права Нового времени | СЗ | Коллоквиум | 100 |
| 7 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 8 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | СЗ | Коллоквиум | 100 |
| Итого % | | | | 100% |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | СЗ | Коллоквиум | 100 |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 4 | Общая характеристика государства и права Средних веков | СЗ | Коллоквиум | 100 |
| 5 | Общая характеристика государства и права Нового времени | Л | Метод проблемной лекции | 100 |
| 6 | Общая характеристика государства и права Нового | СЗ | Коллоквиум | 100 |

| | | | |
|----------------|--|--|-------------|
| времени | | | |
| Итого % | | | 100% |

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

| № | Тема дисциплины | № вопросов | № рекомендуемой литературы |
|----------|---|--------------|----------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | 1-3 | 1-6 |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | 4-7 | 1-6 |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | 8-13 | 1-6 |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | 14-17 | 1-6 |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | 18-22 | 1-6 |

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Цели и задачи дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Роль дисциплины ИГПЗиС в становлении профессиональных качеств юриста для работы на благо общества и государства.
2. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран
3. Формирование единого централизованного государства Древнего Египта
4. Возникновение Древней Индии и формирование сословно-варнового деления
5. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае.
6. Государственный строй в Спарте (аристократическая республика). Система управления в Спарте.
7. Деятельность римских юристов. Анализ Институции Гая и законодательства Юстиниана с целью толковать нормативные правовые акты.
8. Роль городов и Церкви в процессе становления средневековых европейских государств.
9. Источники права Франции. Анализ Сборника права Кутюмы Бовези с целью толковать нормативные правовые акты.
10. Этапы исторического развития Германии в Средние века.
11. Система органов Пруссии и Австрии. Рейхстаг. Анализ Конституции Пруссии 1850 г. с целью толковать нормативные правовые акты.
12. Нормы обычного права и судебной практики в законодательстве Германии. Статуты императора. Городское право.
13. Уголовное и гражданское право Германии. Анализ «Каролины» с целью толковать нормативные правовые акты.
14. Средневековая Византия на разных этапах развития. Общественно-политический строй Византии. Государственный строй Византии. Положение и роль церкви. Центральное и местное управление в Византии.
15. Общая характеристика средневекового государства в странах Востока.
16. Становление и развитие Арабского Халифата.
17. Развитие средневекового государства Японии. Государственный строй Японии. Источники японского права.
18. Особенности становления и развития мусульманского права.
19. Основные черты государства средневекового Китая. Специфика правовой системы и армия Китая.

20. Буржуазные реформы в Японии и ее политический строй. Анализ Конституции Японии 1889 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Создание буржуазной судебной системы Японии. Новая армия Японии.

21. Италия и ее правовая система в Новейшее время.

22. Формирование и функционирование государственно-правовой системы Китая в Новейшее время.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|-------------|-----|---|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | МПЛ, ПРВ | | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|-----|---|
| | | | | | ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |

Очно-заочная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------------|-------------|-----|---|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | МПЛ, ПРВ | | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |

Очная-заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------------|-------------|-----|---|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | | | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------------|-------------|-----|---|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | | | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мир | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|-----|---|
| | | | | | ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в Новейшее время | МПЛ, ПРВ | | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|--------------------|-------------|-----|---|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общая характеристика ИГПЗС как науки и учебного курса | | | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 2 | Общая характеристика государства и права Древнего мира | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 3 | Общая характеристика государства и права Средних веков | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 4 | Общая характеристика государства и права Нового времени | МПЛ, ПРВ | К | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
| 5 | Общая характеристика государства и права в | МПЛ, ПРВ | | ПРВ | ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| Новейшее время | | | | ИД-3 УК-5.1. ИД-4УК-5.2. ИД-5УК-5.1. ИД-6УК-5.2. |
|----------------|--|--|--|---|

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

КМ – Кейс-метод.

5.2. Оценочные средства текущего контроля Перечень практических (семинарских) заданий

Тема № 2: «Общая характеристика государства и права Древнего мира»

Источник:

- 1) Законы XII Таблиц.

Задача 1.

Умирая, хозяин дома составил завещание, в котором в строгом порядке указал, кому из агнатов и какую часть имущества следует отдать после его смерти. Причем в завещании он указал только внуков и старшего из сыновей.

Имеют ли право на имущество другие агнаты?

Задача 2.

У Руфа украли бревна для постройки дома. Через некоторое время он обнаружил эти бревна у своего соседа, из них был сделан соседский дом.

Какие действия вправе предпринять Руф?

Задача 3.

Придя поздно ночью домой, свободный человек обнаружил вора и в тот же миг его убил. Какую ответственность он будет нести за убийство? И может ли он быть освобожден от ответственности?

Задача 4.

На судебное разбирательство был вызван ответчик. Ответчик не пришел. Истец подтвердил свой вызов при свидетелях.

Что ждет ответчика при неявке по вызову истца в суд?

Задача 5.

У двух собственников земли возник спор по поводу границ их земельных участков. Какие действия должны быть предприняты? И как можно разрешить этот спор?

Задача 6.

Гай увидел у себя на поле корову, в которой признал соседскую. Выйдя в поле и осмотрев его, Гай потребовал от соседа возмещения ущерба, причиненного коровой.

Какая ответственность налагается на хозяина коровы?

Тема № 3: «Общая характеристика государства и права Средних веков»

Источник:

- 1) Салическая правда

Задача 1.

Один свободный человек из зависти решил поджечь дом своего соседа, но ветром огонь перенесся и на другие постройки, в результате чего сгорели и жилой дом, и амбар.

Какое наказание понесет виновник пожара?

Задача 2.

Женщину – мать троих детей нашли убитой. Через несколько дней убийца был пойман.

Какое его ждет наказание?

Задача 3.

Человек предъявил иск другому о том, что последний украл у него молочного поросенка. Ответчик был вызван в суд, но в установленный срок не явился.

Какое наказание будет нести ответчик?

Задача 4.

Знахарь сделал аборт свободной женщине по ее просьбе и был уличен в этом.

Какую ответственность и в каком размере он будет нести?

Задача 5.

В драке один человек выколол другому глаз и ухо. Причем он объяснил это тем, что потерпевший провоцировал его на эту драку и получил по заслугам.

Будет ли человек, изувечивший другого, нести какую-либо ответственность?

Задача 6.

Компания из 7 человек шла в гости и встретила человека, который им не понравился, и один из их компании зарезал его.

Какую ответственность будут нести члены этой компании?

Задача 7.

Человек, проходя мимо изгороди, увидел мертвого человека, снял с него золотое украшение и тут же был уличен в этом.

Может ли он быть привлечен к ответственности?

Задача 8.

Свободный человек ехал ночью с работы, и его ограбили.

Какое наказание понесет вор?

Задача 9.

Королевский раб похитил свободную женщину.

Повинен ли он или нет?

Задача 10.

Человек увел у свободного человека жену, а потом еще и убил его.

Какое наказание полагается за это деяние?

Задача 11.

У Мориса украли упряжную лошадь. В процессе расследования преступления вора нашли.

Какое наказание по «Салической правде» понесет преступник?

Задача 12.

Два римлянина завели между собой спор, впоследствии перешедший в драку. В итоге один из них был убит.

Как будет наказан римлянин, совершивший преступление?

Задача 13.

Человек дал другому человеку отвар трав с целью умертвить его.

Какое наказание последует?

Задача 14.

Однажды днем на рынке одного человека попытался ограбить вор, но был пойман за руку. Вором оказался римлянин.

Каковы последствия для римлянина?

Задача 15.

У одного римлянина во дворе был сторожевой пес. Этот сторожевой пес вырвался, разорвав цепь, и загрыз насмерть беременную женщину, мать троих детей.

Какими будут действия родственников? Ответственность хозяина собаки?

Задача 16.

При споре между двумя женщинами произошла драка. Одна из них получила увечье и больше не могла иметь детей.

Какое наказание понесет виновная?

Задача 17.

Один франк ограбил тело убитого человека, не преданного земле, и был пойман.

Как будет наказан вор по «Салической правде»?

Источник:

1) Саксонское зеркало (земское право).

Задача 1.

Умер мужчина, у него не было отца и детей, но были мать и брат.

Кто должен получить наследство?

Задача 2.

Один чиновник, решив собрать поскорее десятины, пришел к виноделу в день св. Вальбурга и потребовал уплаты сбора. Винодел отказался платить, напомнив сборщику налогов, что 11 мая не его день уплаты.

Правомерны ли действия обоих лиц?

Задача 3.

Один торговец на рынке обманывал покупателей неверными весами. Его в этом уличили.

Какое наказание его ждет?

Задача 4.

В драке одному человеку изувечили ухо.

Как должны наказать виновного?

Задача 5.

На время, когда жена уезжала на рынок торговать, муж ей изменял. Но как-то один раз жена вернулась раньше и застала мужа с блудницей.

Какое наказание понесет муж?

Задача 6.

Преступник ночью ограбил мельницу. Заметая следы, он решил поджечь ее. Однако спустя некоторое время преступника поймали, и его вина была доказана на суде.

Какое наказание его ждет?

Задача 7.

Один простолюдин копал на своей земле яму, чтобы посадить дерево. Яма была очень глубока. Простолюдин откопал сосуд, в котором находились монеты.

Как он должен поступить, и кому принадлежат монеты?

Задача 8.

Супружеская пара не имела сыновей.

После смерти мужа имеет ли право жена вступить в наследство? Может ли земельное наследство достаться женщине?

Задача 9.

Крестьянин вырыл глубокую яму и обнаружил на дне что-то твердое, раскопал и достал железный сундук. Открыв его, он увидел, что сундук полон драгоценностей.

В чьей собственности находятся найденные драгоценности? Решите задачу, используя нормы «Саксонского зеркала».

Задача 10.

В лавке Иоган продавал разные крупы и съестные продукты. Все шло хорошо, если бы не его постоянный клиент Тит, который обнаружил неверность весов.

Понесет ли Иоган наказание за обвешивание и обман в торговле по «Саксонскому зеркалу»? Если да, то какое?

Заполните таблицу: «Источники права средневековой Византии».

| Время | Название источника | Автор (ы) | Структура | Содержание |
|-------|--------------------|-----------|-----------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Кутюмы Бовези

Казусы

1. К бальи графства Клермон поступила жалоба от одного шевалье на его сеньора барона в том, что барон отказал подателю жалобы в правосудии.
Может ли бальи сам рассмотреть дело шевалье, которое отказался рассматривать сеньор шевалье?
2. Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Поскольку шевалье было далеко ехать до места суда, он заранее отправился в путешествие. Во время поездки лошадь его заболела и пала. Новую лошадь удалось купить только через несколько дней. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на 5 дней.
Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести ответственность за это?
3. При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась начитанностью, бойкостью и остротой речи.
Могла ли женщина выступать в суде в данном случае? Имеет ли бальи право отклонить кандидатуру адвоката?
4. Шевалье Жан Мерсье обратился в курию своего сеньора о признании права saisine (сейзины) на пустующие выгоны, которыми он пользуется уже полтора года.
Правомерно ли требование Мерсье?
5. На рыцарском турнире во время поединка, копьё одного соперника пробило защитную личину шлема другого соперника и нанесло ему смертельную рану, в результате чего пострадавший умер.
Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли виновный в смерти нести ответственность?
6. На рассмотрение бальи графства Клермон поступил спор двух шевалье. Шевалье Рауль со своими слугами захватил стадо из 10 коров, которых пасли слуги шевалье Анри. Через день, шевалье Анри вооружив своих слуг и крестьян, напал на шевалье Рауля. Они отбили захваченный скот и в качестве штрафа вывезли два воза сена, пять коробов ржи и девять овец.
Правомерны ли действия сторон? Как можно квалифицировать их действия?
7. Между бароном графства Клермон и его вассалом возник спор о величине фьефа. Основным доказательством позиции барона был документ, составленный бароном и скрепленный его печатью, о пожаловании феодалом. В документе границы феодала были указаны гораздо меньшие, чем границы земель, на которые претендовал вассал.
Является ли данный документ надлежащим свидетельством правоты барона, если сам документ и печать барона признаны подлинными?
8. В семье серва и свободной женщины родился ребенок.
Каким правовым статусом он будет обладать? Изменится ли правовой статус ребенка, если предположить, что отец был свободным, а мать крепостной?
9. В судебном споре между двумя лицами выяснилось, что судья назначенный для решения дела, является должником одной из сторон процесса.
Дает ли данный факт основания другой стороне требовать замены судьи?
10. Сеньор одной из бароний графства Клермон с целью ремонта мостов и дорог ввел новую пошлину на проезжающих. Но по истечении трех лет, когда цель была достигнута, барон решил сохранить сбор, превратив его в постоянный, действующий на основе местного обычая (кутюма).
Правомерны ли действия сеньора?
11. На рассмотрение бальи поступило дело человека, обвиняемого в поджоге дома.
Какое наказание грозит обвиняемому?
12. Один из баронов графства был обвинен в том, что самовольно от своего имени стал чеканить монету из серебра. Следствие установило, что качество металла было высоким, а вес монеты соответствовал номиналу.
Считаются ли данные действия преступлением, и будет ли барон нести наказание?

13. Франсуа, крестьянин одного из местных приходов, был обвинен в совершении двойного убийства. Следствие установило, что это произошло, когда шайка вооруженных грабителей попыталась похитить скот крестьянина.

Как квалифицируются действия Франсуа? Будет ли он нести наказание?

14. На территории фьефа одного из рыцарей было совершено разбойное нападение. Одного из преступников удалось схватить, и шевалье, обладая правом низшей юстиции, приказал казнить разбойника.

Правомерны ли действия шевалье?

Великая Хартия Вольностей

Казусы

1. Граф Уорен умер. После него остался наследник – несовершеннолетний сын. Через полгода мальчик стал совершеннолетним.

Следует ли ему уплатить пошлину за наследство по достижению совершеннолетия?

2. Шериф, гонясь за преступником, загнал свою лошадь, она пала у стен дома графа Уальда. Возле дома паслось несколько породистых лошадей графа. Шериф вскочил на одну из них. На шум выбежал граф и закричал, что не даст эту лошадь. Шериф, не послушав, ускакал на ней.

Правомерны ли действия шерифа?

3. Маргарита, сестра барона, увидев как в драке был убит ее сосед, подала в суд на графа Джеральда, который совершил преступление. Констебль отказался арестовать графа.

Справедлив ли его отказ?

4. После смерти барона Губерта остались наследники, его взрослый сын и жена. При разделе наследства возник спор. Сын предлагал разделить и приданое матери, говоря, что это семейное имущество. Мать отказывалась его делить, говоря, что приданое принадлежит только ей.

Разрешите этот спор.

5. Бенедикт, свободный человек, охотясь в лесу на зайцев, был пойман охранителем этого леса. У него была отобранана вся добыча, а также оружие на основании того, что этот лес является королевским заповедником. Бенедикт был возмущен и обратился к шерифу с заявлением о неправомерных действиях охранителя.

Как разрешиться этот вопрос?

6. Рыцарь Роберт, охранявший замок пэра, сломал ногу, в результате чего не мог выполнять свои обязанности. Младший брат вызвался заменить Роберта, пока он не поправится. Констебль не дал на это разрешения, а велел Роберту уплатить деньги взамен охраны замка, на которые будет нанят другой человек.

Правомерны ли действия констебля?

7. Бейлиф, придя в дом графа Филиппа, арестовал его младшего брата по подозрению в убийстве, сказав, что это видели соседи графа. Граф потребовал показать приказ об аресте, на что бейлиф ответил, что приказ будет издан завтра, и увез брата Филиппа.

Имел ли бейлиф на это право?

8. Между Англией и страной N была объявлена война. В это время на территории Англии находились купцы из страны N. Все они были задержаны. Через 2 дня юстициарий узнал, что английские купцы в стране N были посажены на свои корабли и выдворены из страны.

Каким образом следует поступить с купцами страны N?

9. Какое название получила мера пива, вина и хлеба по всему Английскому королевству, согласно Великой Хартии вольностей?

10. После смерти барона Джона остался наследником его единственный совершеннолетний сын.

Должен ли он платить налог на наследство? Если да, то в каком размере?

Каролина

Казусы

1. В судебном заседании по делу по обвинению в убийстве, судья и судебные заседатели уличили двух свидетелей в том, что их показания являются ложными.

Какое решение должен принять суд по данному факту в соответствии с нормами Каролины?

2. Мужчина, страдающий душевным заболеванием, совершил тяжкое преступление (убийство малолетнего ребёнка).

Как в подобной ситуации должен поступить суд? Какое обстоятельство будет являться определяющим для суда?

3. Пожилой ремесленник Нильсон является по слухам, исходящим от его соседей, человеком легкомысленным, способным совершить преступление. На территории той части города, где проживает Нильсон, совершена особо опасная кража.

Может ли данное подозрение образовать доброкачественное доказательство? Можно ли применить к Нильсону допрос под пыткой? Какие обстоятельства определяют отнесение кражи как особо опасной?

4. Мужчина Мейвер, возвращаясь домой в позднее время, в нетрезвом виде заметил, что в его доме разбито окно, во дворе убита собака. Войдя в дом, он застал постороннего мужчину, который что-то искал в вещах хозяина. Увидев Мейвера, преступник набросился на него, но Мейвер схватил вазу и нанес преступнику смертельное ранение.

Определите степень ответственности Мейвера в соответствии с требованиями Каролины.

5. Карл де Перье, которому только исполнилось тринадцать лет, сломав замок в мясной лавке, утащил половину туши поросенка, учинив при этом в лавке разгром. Через некоторое время он был схвачен.

Какое наказание применит судья?

6. У судьи Мишеля был сын Пьер 18 лет, лишенный разума. Однажды вечером, когда Пьер был один дома, в дом проник посторонний человек. Испугавшись, Пьер кинул в него бронзовой статуэткой и попал в голову. Человек умер на месте. Родственники погибшего подали в суд иск на Пьера.

Каким будет решение суда?

7. Торговка рыбой Мария задолжала соседке крупную сумму денег, которую ей никак не удавалось отдать. Тогда Мария решила обманывать своих покупателей, сделав неточные гири. В чем была уличена. Несколько обманутых покупателей подали иск в суд.

Какое решение примет судья?

8. На месте убийства обнаружили нож, который был признан орудием преступления. Нашелся человек, который подтвердил, что этот нож принадлежит соседу убитого. Судья счел это достаточным для применения допроса под пыткой.

Законно ли решение судьи?

9. Из церкви была украдена икона. Все улики вели к дому некоего Ганса, жившего в деревне неподалеку. Суд был готов расправиться с Гансом по всей строгости, но вдруг выяснилось, что Гансу всего 11 лет.

Как должен поступить суд?

10. Густав узнал об измене своей жены и, решив ей отомстить, убил ее любовника Карла. Жена Карла потребовала денежного возмещения и заключения Густава в тюрьму.

Как решит это дело суд?

11. Во время охоты конюший барона фон Ульма выстрелил из арбалета в чашу кустов, где, как ему показалось, скрывался зверь. Но там оказался один из загонщиков, который был убит.

Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли конюший нести ответственность?

12. Житель города N был обвинен в краже. На следствии он заявил, что эти вещи нашел, объявил о находке в присутствии многочисленных свидетелей и обещал вернуть их хозяину, если тот докажет право на эти вещи. Тем не менее судья решил подвергнуть обвиняемого пытке.

Правомерны ли действия судьи?

13. Брадобрей Мюллер был обвинен в убийстве своего клиента. Два посетителя его цирюльни поссорились и затеяли драку в то время, когда Мюллер обслуживал третьего клиента. Во время драки один из клиентов налетел на Мюллера и сбил его с ног. Мюллер, падая, сильно порезал бритвой клиента. От потери крови клиент умер.

Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли Мюллер нести ответственность?

14. Задержанный по обвинению в преднамеренном убийстве, опасаясь применения пытки, покончил с собой в тюремной камере.

Как можно квалифицировать данную ситуацию? Будет ли кто-либо нести ответственность?

15. Мужчина Гофман совместно с женщиной Эльзой совершили кражу драгоценной вещи в третий раз из дома судьи Мейвера путем взлома.

Какое наказание предусматривается в «Каролине» при совершении подобной кражи?

Тема № 5: «Общая характеристика государства и права в Новейшее время»

При помощи учебно-методической литературы подготовьте ответы. Дискуссионные вопросы:

1. В чем значение мюнхенского путча для нацистского движения?
2. Расскажите о разногласиях и течениях в нацистской партии.
3. Назовите основные мероприятия фашистской власти по формированию фашистской диктатуры.
4. Изобразите структуру нацистской политической системы.
5. Охарактеризуйте меры косвенного и прямого регулирования германской экономики со стороны фашистского государства.
6. Дайте анализ нацистской политики по отношению к основным слоям германского общества: а) рабочему классу б) крестьянству в) средним слоям
7. Оцените результаты социально-экономической политики фашистов.

Проанализируйте выдержку из доклада Г. Димитрова на VII Всемирном конгрессе Коммунистического Интернационала 2 августа 1935 г.

...Фашизм приходит к власти как партия удара против революционного движения пролетариата, против находящихся в брожении народных масс, но он обставляет свой приход к власти как «революционное» движение против буржуазии от имени «всей нации» и за «спасение» нации (вспомним «поход» Муссолини на Рим, «поход» Пилсудского на Варшаву, национал-социалистскую «революцию» Гитлера в Германии и т. д.).

Но какие бы маски ни надевал на себя фашизм, в каких бы формах он ни выступал, какими бы путями он ни приходил к власти,

фашизм — это свирепейшее наступление капитала на трудящиеся массы;

фашизм — это безудержный шовинизм и захватническая война;

фашизм — это бешеная реакция и контрреволюция; фашизм — это злейший враг рабочего класса и всех трудящихся!

Неизбежна ли победа фашизма?

Почему и каким образом фашизм мог победить в некоторых странах?

Фашизм — злейший враг рабочего класса и трудящихся. Фашизм — враг девяти десятых германского народа, девяти десятых австрийского народа, девяти десятых других народов фашистских стран. Как, каким образом этот злейший враг мог победить?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Различные основания и виды периодизации. Масштаб периодизации.
2. Государство и право Древнего Египта.
3. Государство и право Древнего Вавилона.
4. Рабовладельческое государство Древней Индии. Источники древнеиндийского права.
5. Реформы Тезея.
6. Реформы Эфиальта и Перикла.
7. Анализ Законов Драконта с целью толковать нормативные правовые акты.
8. Законодательство Ликурга.
9. Реформы Диоклетиана и Константина.
10. Мусульманское право.

11. Эволюция общественного строя и возникновение в Восточной Римской империи феодальных отношений.
12. Анализ свода законов императора Юстиниана с целью толковать нормативные правовые акты.
13. Влияние византийской государственности и права на государственно-правовое развитие славянских народов.
14. Общественно-политическое развитие Японии к середине XIX в.
15. Причины и движущие силы Реставрации Мейдзи 1868 г.
16. Историко-юридическая характеристика Конституции Японии 1889 г.
17. Развитие государственного строя Японии в конце XIX- начале XX вв.
18. Разгром Японии во второй мировой войне. Антифашистские и антивоенные преобразования. Анализ Конституции Японии 1946 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Развитие государственного строя во второй половине XX века.
19. Изменения в источниках и системе права.
20. Демократические революции 1989-1990 гг. в странах Центральной Европы и слом административно-бюрократических систем управления.
21. Государственный строй современного Китая.
22. Крушение колониальной системы и его основные этапы.
23. Индия в составе Британской империи.
24. Закон об управлении Индией 1919 г.
25. Анализ Конституции Индии 1935 г. с целью толковать нормативные правовые акты.
26. Образование независимого Индийского государства.
27. Анализ Конституции Индии 1950 г. с целью толковать нормативные правовые акты.
28. Национально-освободительные революции на Арабском Востоке.
29. Образование независимых государств: Египет, Алжир, Сирия, Ливан и др.
30. Образование независимых государств в странах Тропической Африки и пути их развития.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи дисциплины «История государства и права зарубежных стран»
2. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран
3. Формирование единого централизованного государства Древнего Египта
4. Государственный строй Древнего Египта
5. Система органов государственного управления в Древнем Египте
6. Возникновение Древней Индии и формирование сословно-варнового деления
7. Организация государственной власти в Древней Индии. Судебная власть и армия Древней Индии
8. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Социальные слои Древнего Китая
9. Аппарат государственной власти в Древнем Китае. Судебное устройство и армия
10. Характерные черты Древней Греции как государства. Внутренняя организация Древней Греции (античный полис)
11. Рабовладельческая демократия в Афинах
12. Реформы основных мыслителей Древней Греции: Солон, Клисфен, Эфиальт, Перикл
13. Система управления в Афинах
14. Государственный строй в Спарте (аристократическая республика). Система управления в Спарте
15. Становление государства в Древнем Риме
16. Реформы Сервия Туллия. Анализ Лициниева закона с целью толковать нормативные правовые акты.
17. Основные органы государственной власти Римской республики
18. Рим в период империи

19. Основные черты права Древней Греции
20. Основные черты права Древнего Рима
21. Анализ Законов XII таблиц с целью толковать нормативные правовые акты.
22. Деятельность римских юристов. Институт Гая и законодательство Юстиниана
23. Публичное и частное римское право. Правовое регулирование имущественных отношений
24. Общая характеристика средневекового государства и права
25. Роль городов и Церкви в процессе становления средневековых европейских государств

Вопросы к экзамену:

1. Образование феодального государства Франции. Сословное устройство Франции
2. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия
3. Источники права Франции. Сборник права Кутюмы Бовези
4. Правовое регулирование феодальной собственности
5. Уголовное право Франции. Великий мартовский ордонанс
6. Городское и семейное право Франции
7. Этапы исторического развития Германии в Средние века
8. Система органов Пруссии и Австрии. Рейхстаг. Анализ Конституции Пруссии 1850 г. с целью толковать нормативные правовые акты.
9. Нормы обычного права и судебной практики в законодательстве Германии. Статуты императора. Городское право
10. Уголовное и гражданское право Германии. Анализ «Каролины» с целью толковать нормативные правовые акты.
11. «Великая хартия вольностей» 1215 г. Парламент и местные органы Англии
12. Особенности английского абсолютизма
13. Источники права Англии
14. Нормы торгового и канонического права как источники средневекового права Англии
15. Статуты, судебные прецеденты, трактаты английских юристов
16. Формирование двух систем права: общего и справедливости
17. Феодальное право на землю
18. Средневековая Византия на разных этапах развития
19. Общественно-политический строй Византии
20. Государственный строй Византии. Положение и роль церкви
21. Центральное и местное управление в Византии
22. Общая характеристика средневекового государства в странах Востока
23. Становление и развитие Арабского Халифата
24. Развитие средневекового государства Японии
25. Государственный строй Японии
26. Источники японского права
27. Особенности становления и развития мусульманского права
28. Основные черты государства средневекового Китая. Специфика правовой системы и армия Китая
29. Возникновение буржуазного государства в Англии
30. Анализ Билля о правах 1689 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Избирательные реформы Англии (1832-1885 гг.)
31. Формирование парламентской монархии в Англии
32. Право буржуазной Англии
33. Организация управления в североамериканских колониях Англии
34. Анализ Декларации 1776 г. с целью толковать нормативные правовые акты. Война за независимость
35. Анализ Конституции США 1787 г. с целью толковать нормативные правовые акты и ее основные принципы
36. Гражданская война 1861-1865 гг. и поправки к Конституции США

37. Французская буржуазная революция 1789-1794 гг.
38. Анализ Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции Франции 1791 г. с целью толковать нормативные правовые акты.
39. Установление Конституции III года Республики, Конституции VII года Республики и Первой империи Франции
40. От Июльской монархии к президентской форме правления
41. Парижская коммуна 1871 г.
42. Третья республика во Франции (1871-1900 гг.)
43. Формирование Германии как буржуазного государства
44. Создание Германской империи. Анализ Конституции Германии 1871 г. с целью толковать нормативные правовые акты.
45. Буржуазные реформы в Японии и ее политический строй
46. Анализ Конституции Японии 1889 г. с целью толковать нормативные правовые акты.
47. Создание буржуазной судебной системы Японии. Новая армия Японии.
48. Специфика правовой системы США XX в. Функционирование правовой системы США в XX в.
49. Эволюция правовой системы США. Кодификация права
50. Гражданское, договорное, предпринимательское, корпоративное право в США
51. Развитие трудового и уголовного права в США
52. Образование Веймарской республики в Германии
53. Фашистская диктатура в Германии
54. Особенности федеративной республики в Германии
55. Развитие правовых систем Германии в Новейшее время
56. Франция. Падение Третьей республики в XX в.
57. Франция после Второй мировой войны
58. Функционирование правовой системы Франции в XIX и XX вв.
59. Италия и ее правовая система в Новейшее время

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.* Укажите институт доверительной собственности, возникший в средневековой Англии

Варианты ответа:

- а) траст
- б) рейхстаг
- в) манципация
- г) полис

Правильный ответ: а)

2. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.* В Древней Индии существовали несколько варн. Из приведенных вариантов выберите два верных варианта ответа:

- а) брахманы
- б) кшатрии
- в) чандалы
- г) тамкары

Правильный ответ: а), б)

3. *Установите правильную хронологическую последовательность принятия Конституций (от первой к последней):*

1. Конституция США
2. Конституция Франции
3. Конституция германской империи

Правильный ответ: 1-2-3

4. Установите правильное соответствие:

1. Противоборствующие аристократические партии в средневековой Италии
2. Полноправные граждане Спарты
3. Сословно-представительные органы в средневековой Испании

Варианты ответов:

- а) гвельфы и гибеллины
- б) кортесы
- в) спартиаты

Правильный ответ: 1)-а; 2)-в; 3)-б

5. Завершите фразу. Ответ следует записать с большой буквы.

В каком документе зафиксированы основополагающие принципы международного права в: ...

Правильный ответ: Уставе ООН (или Устав ООН) ответ студента может быть представлен в близкой интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101908.html>

2. Морозова О.Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / Морозова О.Г.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81856.html>

3. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Овчинникова О.Г.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80984.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Васильева Е.В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья : учебное наглядное пособие / Васильева Е.В.. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119019.html>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 618 с. — ISBN 978-5-9275-4181-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135648.html>

3. Казаков М.М. История государства и права зарубежных стран. Тесты : практикум / Казаков М.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4487-0784-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107085.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный портал правовой информации: <http://www.gov.ru>
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система Консультант Плюс
3. <http://www.garant.ru> - справочная правовая система Гарант

4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«История государства и права зарубежных стран»** включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\O3Y 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\O3Y 4GB\500GB

Личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Освоение дисциплины «**История государства и права зарубежных стран**» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** – после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

3. **семинар-коллоквиум** – анализ нормативно-правовой базы источников соответствующего периода, решение ситуационных задач.

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»: смешанная форма с элементами различных форм проведения.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

История государства и права зарубежных стран

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Дорошева Екатерина Валерьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)
