

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ващенко Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 15:06:17  
Уникальный программный ключ:  
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю  
Проректор по учебной работе и  
управлению качеством  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шамрай-Курбатова  
«27» мая 2024г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц  
с особыми образовательными потребностями**

(Наименование дисциплины)

**54.03.01 Дизайн**

(Направление подготовки / Профиль)

**Бакалавр**

(Квалификация)

**Кафедра  
разработчик**

**Естественных наук и профессиональных  
коммуникаций**

**Год набора**

**2024**

Волгоград, 2024

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»: понимание стратегических и тактических задач сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями с учетом физиологических и психологических механизмов развития и социализации ребенка в образовательной среде.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов профессионального мировоззрения на индивидуальные особенности развития обучающихся;
- обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей разного уровня развития;
- привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с особенностями развития;
- развитие умения использовать психолого-педагогические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по коррекции, обучению, воспитанию, социальной адаптации различных категорий учащихся.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений для студентов, обучающихся по базовому учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими модулями: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.2 Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Знать: технологии и формы организации проектной деятельности. Уметь: подбирать методы и средства обучения в соответствии с целями проекта. Владеть: навыками организации групповой проектной деятельности обучающихся.
УК-9 Способность использовать базовые дефектологические	УК-9.1. Ориентируется в основах базовых дефектологических	Знать: Особенности учебной и воспитательной проектной деятельности с различными категориями учащихся, в том

знания в социальной и профессиональной сферах	знаний	числе с учащимися с ООП Уметь: ставить диагностируемые цели образовательного процесса Владеть: навыками проектирования образовательной среды для всех категорий учащихся
	УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	Знать: технологии и формы организации проектной деятельности. Уметь: подбирать методы и средства обучения в соответствии с целями проекта. Владеть: навыками организации групповой проектной деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, среднего и дополнительного образования.	<b>Знать:</b> Особенности построения образовательных программ с различными категориями учащихся, в том числе с учащимися с ООП <b>Уметь:</b> ставить диагностируемые цели, задачи, средства образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды для всех категорий учащихся

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 32 часов лекций, 32 час практические занятия, 116 час самостоятельная работа студента.

Форма отчетности: зачет в 5 семестре

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных системах</b>						
1.1.	Представление о психолого-педагогическом сопровождении в образовании	5	2	2		12	Собеседование Разноуровневые задания Тестовые задания
1.2.	История становления и развития психолого-педагогических исследований по проблеме сопровождения детей с ООП	5	2	2		12	
1.3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании	5	4	4		14	
	<b>Раздел 2. Специфика психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>						
2.1	Общие и специфические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	4	4		14	Собеседование Разноуровневые задания Тестовые задания
2.2.	Специфика психического развития разных категорий лиц с ОВЗ	5	4	4		14	

2.3.	Основные направления коррекционной работы педагога-психолога с детьми с проблемами развития	5	4	4		14	
	<b>Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности</b>						
3.1.	Особенности когнитивного и личностного развития одаренных детей	5	4	4		12	Собеседование Проектное задание Тестовые задания
3.2.	Психолого-педагогические подходы к обучению и развитию одаренных детей и подростков	5	4	4		12	
3.3.	Технологии выстраивания индивидуальной траектории образования ребенка с признаками одаренности	5	4	4		12	
<b>Итого часов</b>			<b>32</b>	<b>32</b>		<b>116</b>	зачет

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Времен-ной мо-дуль	Название темы для каждой дисциплины или к модулю	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных системах</b>					
5	Представление о психолого-педагогическом сопровождении в образовании	Тестовые задания	В течение семестра	12	Тест	ФОС
5	История становления и развития психолого-педагогических исследований по проблеме сопровождения детей с ООП	Составление конспектов, ответов на вопросы	В течение семестра	12	Конспект	ФОС
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании	Разноуровневые задания	В течение семестра	14	Письменная работа	ФОС

Времен-ной мо-дуль	Название темы для каждой дисциплины или к модулю	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельно й работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	<b>Раздел 2. Специфика психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>					
5	Общие и специфические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составление конспектов, ответов на вопросы	В течение семестра	14	Конспект	ФОС
5	Специфика психического развития разных категорий лиц с ОВЗ	Тестовые задания	В течение семестра	14	Тест	ФОС
5	Основные направления коррекционной работы педагога-психолога с детьми с проблемами развития	Разноуровневые задания	В течение семестра	14	Письменная работа	ФОС
5	<b>Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности</b>					
5	Особенности когнитивного и личностного развития одаренных детей	Составление конспектов ответов на вопросы	В течение семестра	12	Конспект	ФОС
5	Психолого-педагогические подходы к обучению и развитию одаренных детей и подростков	Тестовые задания	В течение семестра	12	Тест	ФОС
5	Технологии выстраивания индивидуальной траектории образования ребенка с признаками одаренности	Проектное задание	В течение семестра	12	Проектное задание	ФОС
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>116</b>		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>116</b>		ФОС

### **Методические указания:**

В рамках самостоятельной работы по выполнению проектного задания студенты разделяются на команды, работа которых формируется по принципу управляемого самостоятельного обучения. Тематика работы формируется в соответствии с задачами дисциплины.

Рекомендуемый формат организации самостоятельной работы студентов – групповая проектная работа.

Самостоятельная работа студентов в проектных командах организуется с использованием образовательной инфраструктуры вуза.

## **4.3. Содержание учебного материала**

### **Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных системах**

Тема 1.1. Представление о психолого-педагогическом сопровождении в образовании.

Предмет, задачи дисциплины. Методы исследования специальной психологии. Теоретические представления о психолого-педагогическом сопровождении образования. Основные виды деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения.

Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». Проблема психологических условий реализации особых образовательных потребностей ребенка с психофизическими нарушениями.

Основные направления специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология и др.

Межпредметные связи специальной психологии с другими науками: психологией медициной педагогикой (общей педагогикой, коррекционной педагогикой, социальной педагогикой), биологией, социологией.

Тема 1.2. История становления и развития психолого-педагогических исследований по проблеме сопровождения детей с ООП.

Обыденное сознание и история изменений отношения к людям с ограниченными возможностями. Начальный период изучения особенностей психического развития людей с ограниченными возможностями. Развитие научных представлений на сущность отклоняющегося развития в начале XX века в России и за рубежом.

Влияние идей Л.С. Выготского на развитие специальной психологии. Гипотеза о социальной природе отклонений в психическом развитии «аномального ребенка». Понятия «структура нарушения», «сензитивный период развития», «зона ближайшего развития», «социальный вывих», «обходные пути» развития и обучения в исследованиях Л.С. Выготского.

Актуальные проблемы отечественной специальной психологии на разных этапах развития данной науки. Понятие интеграции и инклюзии. Основные принципы организации образования и социализации детей с ООП в современной системе.

Тема 1.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании

Структурная модель развития, основанная на выделении базовых составляющих психического развития: пространственные и пространственно-временные представления, произвольность психической активности, базовые аффективные регуляции. Типология отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Этапы компенсации как ответной реакции недоразвитие или повреждение функций. Уровни компенсаторных процессов. Теории компенсации Л.С. Выготского и А. Адлера. Понятие социальной адаптации, абилитации и реабилитации. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта.

## **Модуль 2. Специфика психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тема 2.1. Общие и специфические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категория развития в специальной психологии. Понятие «идеальной программы развития» («идеального онтогенеза»).

Условия нормального развития ребенка. Экзо- и эндогенные факторы возникновения отклонений в различные периоды развития. Психосоциальные факторы возникновения отклонений в развитии. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.

Закономерности, присущие как «нормальному», так и отклоняющемуся развитию. Социальная ситуация развития как активное динамическое образование, определяющее генез психики. Психическое развитие и деятельность.

Понятие «норма» в специальной психологии. Подходы к определению критериев нормы. Понятие и критерии аномального развития (психического дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

Тема 2.2. Специфика психического развития разных категорий лиц с ОВЗ.

Классификация дефектов развития с точки зрения психологического и педагогического подходов. Особенности развития учащихся при интеллектуальных нарушениях. Понятие об умственной отсталости, виды, степени нарушения, причины возникновения. Понятие, виды, причины задержки психического развития. Специфика обучения, развития и абилитации ребенка с недостатками зрения и слуха. Развитие детей и подростков при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особенности когнитивного, личностного и социального развития ребенка с ДЦП. Дифференциальная диагностика первичного и вторичного дефектов в нарушении речи. Особенности коррекционной работе при речевых нарушениях. Множественные и сложные нарушения развития. Специфика психолого-педагогического сопровождения при сложном дефекте.

Тема 2.3. Основные направления коррекционной работы педагога-психолога с детьми с проблемами развития.

История развития специального образования в России и за рубежом. Развитие советской системы специального образования. Интеграция ребенка с ОВЗ в образовательную систему. Инклюзивное образование. Технологии абилитации и реабилитации учащихся с особенностями развития в массовом образовании. Особенности индивидуальной и групповой коррекции.

Обучающий эксперимент в практике дифференциальной диагностики. Модели специальной психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. Принципы и основные направления.

Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ). Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях: цели и задачи, организация деятельности.

Психологическая поддержка родителей и других родственников детей с отклонениями в развитии.

## **Модуль 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности**

Тема 3.1. Особенности когнитивного и личностного развития одаренных детей

Понятие одаренного ребенка и одаренности в современной науке. Виды и типы одаренности. Особенности когнитивного развития при разных видах одаренности. Личностное своеобразие одаренных детей. Общие и специфические закономерности развития одаренных детей. Дисгармоничное и дисгармоничное развитие при одаренности.

Тема 3.2. Психолого-педагогические подходы к обучению и развитию одаренных детей и подростков

Основные психологические теории одаренности. Теории интеллекта Дж.Гилфорда, трехфакторная теория Дж.Рензулли, Теория Р.Стренберга. Подходы к обучению и развитию одаренных детей: Мюнхенская модель, модель К.Дьюи, Система обучения Е.Хеллер, и др. Отечественные школы развития одаренности. Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской, В.А. Шадрикова. Авторские школы развития творчества Волкова, Альтшулера, технология ТРИЗ и др. Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова.

Тема 3.3. Технологии выстраивания индивидуальной траектории образования ребенка с признаками одаренности

Понятие индивидуализации и дифференциации образования. Специфика индивидуальной диагностики психологических особенностей ребенка с признаками одаренности. Учет индивидуальных особенностей при построение образовательной программы. Включение онлайн обучения в индивидуальную траекторию развития ребенка. Использование образовательных технологий индивидуализированного обучения. Выстраивание индивидуальной траектории развития одаренного ребенка. Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка.

#### 4.4 Тематика проектов, выносимые на самостоятельное изучение

Проекты в рамках сотрудничества с ПОО региона:

Трек	Заказчик проекта	Название проекта
исследовательский	Кафедра ЕНПК	- Исследование методики преподавания рисования / черчения в старшей школе для детей с нарушениями слуха; - Изучение специфики проектного метода в рисовании для интеллектуально одаренных детей
практико-ориентированный	Общеобразовательная школа	- Разработка программы профильного архитектурного класса - Разработка программы кружкового движения НТИ для 6-7 классов
	Учреждение дополнительного образования	- разработка программы повышенного уровня преподавания рисования с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся разных классов

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров используются следующие образовательные технологии:

### Лекция с вопросами из зала, проверкой усвоения и совместным конспектом

Образ Результата: Перечень людей, задающих вопросы с отмеченными “качественными вопросами” (когда ведущий благодарит вопрошающего или говорит “интересный вопрос”). Наличие записки. Обратная связь участника. Результаты тестов на проверку усвоения материала по каждому участнику с оценкой (плохо, нормально, замечательно). Совместный конспект.

### • Мастер класс/ тренинг без фиксации выполнения заданий

Образ Результата: Результаты выполнения активности с зафиксированным изображением. Прикрепление продемонстрированных софт скиллов (мета предметные компетенции)

“функциональных компетенций”/... (определяется ведущим). . Краткая рефлексия отдельных участников (если есть). По возможности фиксация групповой динамики.

- **Работа над проектами/групповая работа**

Участники команд. Роль в команде. Результаты выполнения активности с зафиксированным изображением. Выполненные задания (артефакты) с оценкой ведущего (плохо, нормально, замечательно). Прикрепление продемонстрированных софт скиллов (мета предметные компетенции) “функциональных компетенций”/... (определяется ведущим). По возможности фиксация групповой динамики (в том числе нейро-динамики).

- **Решение кейсов (коллективное\индивидуальное)**

Участники команд. Роль в команде. Результаты выполнения активности с зафиксированным изображением. Выполненные задания с оценкой ведущего (плохо, нормально, замечательно). Прикрепление продемонстрированных софт скиллов (мета предметные компетенции) “функциональных компетенций”/... (определяется ведущим). По возможности фиксация групповой динамики (в том числе нейро-динамики).

- **Обсуждение/дискуссия**

Фиксация лидеров мнений, людей задающих вопросы, Обратная связь участников указанием тех, кто был тебе интересен и обсуждавшихся тем. Фиксация общих результатов дискуссии. Привязка тематики дискуссии. Прикрепление продемонстрированных софт скиллов (мета предметные компетенции) и тематической осведомленности (определяется ведущим).

- **Презентация результатов**

100% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных системах	Л	Лекция с вопросами из зала, проверкой усвоения и совместным конспектом	12
		Пр	Мастер класс/ тренинг без фиксации выполнения заданий	12
2	Раздел 2. Специфика психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л	Лекция с вопросами из зала, проверкой усвоения и совместным конспектом	12
		Пр	Решение кейсов (коллективное\индивидуал.)	12
3	Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности	Л	Лекция с вопросами из зала, проверкой усвоения и совместным конспектом Обсуждение/дискуссия	12
		Пр	Работа над проектами/групповая работа Питч сессия/презентация результатов	12
Итого часов				72

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль активности на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы: контрольные работы, эссе и проектные задания

Примеры заданий для контролируемой самостоятельной работы приведены ниже, по каждому модулю дисциплины.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

**Раздел 1.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных образовательных системах

1. Тестовые задания
2. Составление конспектов, ответов на вопросы
3. Разноуровневые задания – составление таблицы

**Раздел 2.** Специфика психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Составление конспектов, ответов на вопросы – изучение монографии
2. Тестовые задания
3. Разноуровневые задания – подбор методик диагностики и коррекции

**Раздел 3.** Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности

1. Составление конспектов, ответов на вопросы - монографии
2. Тестовые задания
3. Проектное задание – составление индивидуального маршрута для учащегося с особенностями развития (с учетом диагностики, включения разнообразных форм и методов обучения, тьюторского сопровождения образовательного процесса).

### **Перечень вопросов, выносимых на обсуждение и включенные в тесты**

1. Понятие о детях с особыми образовательными потребностями.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Роль специальной психологии в реализации задач специальной (коррекционной) педагогики.
4. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
5. Понятие «норма» в специальной психологии. Подходы к определению критериев нормы: статистический (частотный), функциональный, адаптационный, культурно-релятивный, гуманистический, уровнево-типологический.
6. Общая характеристика факторов отклоняющегося развития. Причины аномалий и нарушений развития ребенка.
7. Роль возрастных кризисов в возникновении отклонений в развитии. Возрастные особенности нарушения психики у детей и подростков. Основные типы и их клинические проявления (по В.В.Ковалеву).
8. Понятие о психическом дизонтогенезе.
9. Классификация видов психического дизонтогенеза. Параметры и варианты психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
10. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский).

11. Концептуальные положения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефекте.
12. Психологическая характеристика структуры дефекта.
13. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Формы и методы изучения.
14. Основные принципы и задачи диагностики в специальной психологии. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики.
15. Типы школ системы специального образования. Правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии.
16. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
17. Психолого-педагогические особенности развития детей с умственной отсталостью. Классификация олигофрении по степени выраженности нарушения.
18. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Возможности коррекции и компенсации нарушений при олигофрении.
19. Понятие о ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
20. Образование лиц с задержкой психического развития.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
22. Общее недоразвитие речи (ОНР). Нарушения письменной речи.
23. Особенности психического развития у детей с дефектами зрения и слуха.
24. Обучение детей с нарушением слуха. Обучение детей с нарушенным зрением.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
26. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности.
27. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП (характеристика нарушений двигательных функций и психики у детей с ДЦП). Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Понятие о сложном нарушении развития. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии.
29. Отношение к лицам с аномалиями развития в исторической перспективе.
30. Краткая характеристика некоторых направлений психологической диагностики психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
31. Основные направления коррекционной работы психолога с детьми, имеющими задержку психического развития: психологическая коррекция с использованием продуктивных видов деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).
32. Понятие о детях с признаками одаренности.
33. Основные отечественные теории одаренности.
34. Зарубежные теории одаренности.
35. Особенности когнитивного развития интеллектуально-одаренного ребенка.
36. Особенности личностного развития одаренных детей.
37. Понятие о возрастных закономерностях в развитии одаренности.
38. Виды и типы одаренности.
39. Гармоничный и дисгармоничный типы одаренности.
40. Понятие индивидуализации и дифференциации образования.
41. Специфика индивидуальной диагностики психологических особенностей ребенка с признаками одаренности.
42. Учет индивидуальных особенностей при построение образовательной программы.
43. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особенностями развития.
44. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ООП.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127095.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html>
3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html>

### 7.3. Периодические издания.

(Периодика) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

(Периодика) ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

(Периодика) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

(Периодика) ДЕФЕКТОЛОГИЯ

### 7.4. Интернет-ресурсы.

<http://www.ise.edu.mhost.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.autism.ru> На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма

<http://autist.narod.ru> Информация для родителей детей, страдающих аутизмом; тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы: библиотека аутизма: сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма: а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://www.downsideup.org> Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

<http://www.ccp.org.ru> Центр Лечебной Педагогики. Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития.

Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl> Информационная система «Особый ребенок». Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://www.lekoteka.ru> Российская Лекотека — это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru> В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи

<http://www.eii.ru> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию: библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://pedlib.ru> Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

#### **7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.**

1. Операционная система Windows XP
2. Microsoft Office Word 2003, 2007
3. СПС «ГАРАНТ», «КонсультантПЛЮС»

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Учебная аудитория с возможностью подключения презентационного оборудования (проектор, мобильный компьютер (ноутбук)).

#### **8.2. Программные средства**

- ✓ Компьютеры оснащены следующим программным обеспечением:
- ✓ ОС Microsoft Windows 10 Educational.
- ✓ Пакет Microsoft office 2016 (Word, Excell, PowerPoint и т.д.).

#### **8.3. Технические и электронные средства**

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;
- образцы материалов клиентов (рисунки, письма, аудиозаписи).
- *переносные*: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиоколонки.

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тест	Для успешного прохождения теста рекомендуется проходить тесты на интернет-тренажерах в режиме обучения и самоконтроля.

Защита конспекта - одна из форм проведения самостоятельной работы. Она предполагает предварительный выбор интересующей темы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Требования к оформлению титульного листа: в правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. студента, курс, группа. Ф.И.О. руководителя, внизу - город и год написания.

Требования к конспекту: краткость: до 10 страниц рукописных или печатных, шрифт 14, интервал 1. Должны быть сформулированы основные выводы по тексту.

Ещё одна форма учебной деятельности – проект. При подготовке к выполнению проекта следует провести анализ проблемной ситуации, на решение которой направлен проект. При этом можно воспользоваться технологией SWOT-анализа: проанализировать сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы со стороны внешней окружающей среды. Проект должен соответствовать следующим критериям: осознанная и достижимая цель, предусмотренные сроки и ресурсы, распределённость по этапам. Каждый этап выполнения проекта следует анализировать. В конце выполнения проект представляется на защиту. Рекомендуется создание презентации по итогам выполнения проекта.