

Рабочая программа учебной дисциплины**Философия и методология научных исследований**

(Наименование дисциплины)

**Дополнительная профессиональная программа – программа
профессиональной переподготовки «Основы научных исследований в
юриспруденции»**

(Направление подготовки / Профиль)

Кафедра разработчик**Естественных наук и профессиональных
коммуникаций****Год набора****2025**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины
	Заочная форма
Зачетные единицы	3
Общее количество часов	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	
– Лекционные (Л)	2
– Практические (ПЗ)	
– Лабораторные (ЛЗ)	
– Семинарские (СЗ)	4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	93
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	
Тестирование (+;-)	
ДКР (+;-)	
Зачет (+;-)	
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (9)

Волгоград 2025

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	3
Раздел 2. Тематический план.....	6
Раздел 3. Содержание дисциплины	7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	9
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	12
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами).....	17
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии	19
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Философия и методология научных исследований» входит в дополнительную профессиональную программу – программу профессиональной переподготовки «Основы научных исследований в юриспруденции».

Целью дисциплины является формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дескрипторы универсальных компетенций:

УК-1.1. Способен на основе системного подхода находить, систематизировать, критически анализировать информацию для решения поставленных задач

УК-1.2. Способен на основании полученного анализа проблемных ситуаций вырабатывать стратегию действий

УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Способен к саморазвитию и самообразованию для приобретения новых знаний и навыков для достижения личной эффективности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»	УК-1.1. Способен на основе системного подхода находить, систематизировать, критически анализировать информацию для решения поставленных задач	<p>Знание: ИД-1 УК-1.1. Процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования (без привязки к профстандарту)</p> <p>ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву</p> <p>ИД-2 УК-1.1. Методы и алгоритмы анализа и обработки данных и научных исследований в сфере конкурентного права (С/01.7)</p> <p>Умения:</p> <p>ИД-4 УК-1.1. Принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий (без привязки к профстандарту)</p> <p>ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву</p> <p>ИД-5 УК-1.1. Проводить исследования, в том числе в сфере конкурентного права (С/01.7)</p> <p>ИД-6 УК-1.1. Пользоваться поисковыми и информационными справочно-правовыми системами (С/01.7)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p>

		<p>ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву</p> <p>ИД-9 УК-1.1. Организация и проведение научных исследований в сфере конкурентного права (С/01.7)</p> <p>ИД-10 УК-1.1. Анализ и обобщение результатов осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности (С/01.7)</p> <p>ИД-11 УК-1.1. Владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (без привязки к профстандарту)</p> <p>ИД-12 УК-1.1. Владение методиками постановки цели и определения способов ее достижения (без привязки к профстандарту)</p>
<p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</p>	<p>УК-1.2. Способен на основании полученного анализа проблемных ситуаций вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знание:</p> <p>ИД-3 УК-1.2. Процедуры разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения (без привязки к профстандарту)</p> <p>Умения:</p> <p>ИД-7 УК-1.2. Принимать решений и разрабатывать стратегии (без привязки к профстандарту)</p> <p>ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву</p> <p>ИД-8 УК-1.2. Составлять рекомендации по результатам исследований, в том числе в сфере конкурентного права (С/01.7)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>ИД-13 УК-1.2 Владение методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях (без привязки к профстандарту)</p> <p>ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву</p> <p>ИД-14 УК-1.2 Составление документов (отчетов) и рекомендаций по результатам исследований и разработки методик в сфере конкурентного права (С/01.7)</p>
<p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</p>	<p>УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знание:</p> <p>ИД-1 УК-6.1 Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (без привязки к профстандарту)</p> <p>Умение:</p>

		<p>ИД-3 УК-6.1 Расставлять приоритеты (без привязки к профстандарту) ИД-4 УК-6.1 Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (без привязки к профстандарту) <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ИД-6 УК-6.1 Владение способами управления своей познавательной деятельностью (без привязки к профстандарту)</p>
<p>ПС 09.002 «Специалист по конкурентному праву»</p>	<p>УК-6.2. Способен к саморазвитию и самообразованию для приобретения новых знаний и навыков для достижения личной эффективности</p>	<p><i>Знание:</i> ИД-2 УК-6.2 Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки (без привязки к профстандарту) <i>Умение:</i> ИД-5 УК-6.2 Разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (без привязки к профстандарту) <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> ИД-7 УК-6.2 Владение способами совершенствования познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни (без привязки к профстандарту)</p>

1.2. Нормативная документация

- Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «40.04.01 Юриспруденция»;
- Учебного плана дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Основы научных исследований в юриспруденции» 2025 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

**Раздел 2. Тематический план
Заочная форма обучения**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций		
		Всего	Аудиторные занятия					
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)				
1	2	3	4	5	6	7		
1	Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира. Тема 1 : Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.	11	2		9	ИД-1 УК-1.1. ИД-3 УК-1.2. ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2		
2	Тема 2: Генезис науки.	9			9	ИД-4 УК-1.1. ИД-13 УК-1.2 ИД-6 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2		
3	Тема 3: Концепции развития науки.	9			9	ИД-2 УК-1.1 ИД-8 УК-1.2 ИД-3 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2		
4	Тема 4: Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.	9			9	ИД-6 УК-1.1. ИД-7 УК-1.2. ИД-4 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2		
5	Раздел 2. Общефилософские и общелогические методы мышления. Тема 5: Общефилософские методы мышления	11		2	9	ИД-5 УК-1.1. ИД-8 УК-1.2. ИД-4 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2		
6	Тема 6: Роль логики в познавательном процессе.	9			9	ИД-3 УК-1.2. ИД-10 УК-1.1. ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2		
7	Тема 7: Индукция и аналогия в научном исследовании.	9			9	ИД-11 УК-1.1. ИД-8 УК-1.2 ИД-3 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2		
8	Раздел 3. Методология научного исследования. Тема 8: Средства и методы научного исследования.	12		2	10	ИД-12 УК-1.1. ИД-3 УК-1.2. ИД-4 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2		
9	Тема 9: Организация процесса проведения научного исследования.	10			10	ИД-5 УК-1.1. ИД-13 УК-1.2 ИД-6 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2		
10	Тема 10: Современные методологические основы научной картины мира.	10			10	ИД-11 УК-1.1. ИД-14 УК-1.2 ИД-4 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2		
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9						
Итого		108	2	4	93			

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира.

Тема 1: Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.

Понятие и виды мировоззрения. Познаваемость мира как философская проблема. Направления гносеологии. Природа и специфика научного знания. Основное сходство и различие философского и научного мировоззрений. Функции науки. Структура научного знания. Научная рациональность.

Тема 2: Генезис науки.

Предпосылки и исходный пункт возникновения науки. Особенности формирования теоретического и опыта научного знания в различные исторические эпохи. Научные революции. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая картины мира (смена представлений о материи, пространстве, времени, движении и взаимодействиях). Направления, возникшие в рамках сциентизма

Тема 3: Концепции развития науки.

Движущие силы развития науки (интернализм, экстернализм). Концепция смены парадигм Т. Куна. Концепция сменяемости теорий К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейербенда. Концепция М. Полани.

Тема 4: Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.

Абсолютна и относительная истины. Концепции истины (корреспондентская; авторитарная; конвенциональная; когерентная; прагматическая). Проблема научного и ненаучного знания. Деятельность Комиссии по борьбе с лженаукой РАН. Верификация и фальсификация как критерии научных теорий.

Раздел 2. Общефилософские и общелогические методы мышления.

Тема 5: Общефилософские методы мышления.

Диалектика и метафизика как общефилософские методы мышления. Законы и принципы диалектики.

Тема 6: Роль логики в познавательном процессе.

Общелогические методы и приёмы исследования. Дедукция индукция в процессе познания. Методы научной дедукции. Законы мышления.

Тема 7: Индукция и аналогия в научном исследовании.

Энумеративная и элиминативная индукция. Отличие научной индукции от популярной.

Важнейшие свойства причинной связи. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Виды аналогии (строгая, нестрогая, ложная).

Раздел 3. Методология научного исследования.

Тема 8: Средства и методы научного исследования.

Составляющие компоненты структуры организации научной деятельности. Материальные, математические, логические, языковые средства познания. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Классификация экспериментов.

Тема 9: Организация процесса проведения научного исследования.

Основные фазы научной деятельности (фаза проектирования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования). Специфика организации коллективного научного исследования.

Тема 10: Современные методологические основы научной картины мира.

Синергетика как методология научного познания. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Эволюционная эпистемология. Естественнонаучная опора и критика глобального эволюционизма. Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук. Роль герменевтики в искусстве понимания личности.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Заочная форма обучения

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
C3 1	Тема 5: Общефилософские методы мышления
C3 2	Тема 8: Средства и методы научного исследования

3.3. Образовательные технологии

Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Тема 1: Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.	Л	Изучение лекционного материала	75
2	Тема 5: Общефилософские методы мышления	С3	Метод «мозгового штурма»	75
3	Тема 8: Средства и методы научного исследования	С3	Метод «мозгового штурма»	75
Итого				37,5%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира. Тема 1 : Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.	1-5	1-8, 12, 13, 14
2	Тема 2: Генезис науки.	6-16	1-8, 12, 13, 14
3	Тема 3: Концепции развития науки.	17-23	1-8, 12, 13, 14
4	Тема 4: Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.	24-28	1-8, 12, 13, 14
5	Раздел 2. Общефилософские и общелогические методы мышления. Тема 5: Общефилософские методы мышления	29-34	1-8
6	Тема 6: Роль логики в познавательном процессе.	35-41	1-8
7	Тема 7: Индукция и аналогия в научном исследовании.	42-50	1-8
8	Раздел 3. Методология научного исследования. Тема 8: Средства и методы научного исследования.	52-54	1-8, 9,10,11
9	Тема 9: Организация процесса проведения научного исследования.	55-56	1-8, 9,10,11
10	Тема 10: Современные методологические основы научной картины мира.	57-65	1-8, 9,10,11

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Назовите виды мировоззрения.
2. Охарактеризуйте познание мира как проблему философии. Охарактеризуйте основные направления гносеологии.
3. Какова природа, специфика и структура научного знания?
4. Что сближает, а что противопоставляет философию и науку?
5. Какие существуют основные функции науки?

6. Опишите структуру научного знания. Дайте характеристику таким понятиям как: научная проблема, гипотеза, теория, концепция, парадигма.
7. Назовите особенности познания мира и природы в эпоху античности.
8. Назовите особенности познания мира и природы в средние века.
9. В чём заключается особый вклад Г. Галилея в методику познания?
10. Какая эпоха считается основной для формирования современного представления о науке?
11. Основные представители и взгляды механистической картины мира.
12. Основные представители и взгляды электромагнитной картины мира.
13. Основные представители и взгляды неклассической (квантово-полевой) картины мира.
14. Проблема сциентизма и антисциентизма в философии науки.
15. Какие научные революции можно выделить в истории науки?
16. Чем характеризуется позитивизм и какова его основная цель?
17. Охарактеризуйте два основных подхода к вопросу о движущих силах науки.
18. Назовите сильные и слабые стороны интернализма.
19. Назовите сильные и слабые стороны экстернализма.
20. Опишите основные положения концепции Т. Куна. Что означает «парадигма»?
21. Опишите роль «Защитного пояса» в концепции И. Лакатоса
22. Опишите принцип «всё дозволено» в концепции П. Фейерабенда.
23. Какой принцип научности ввёл К. Поппер?
24. Опишите суть корреспондентской теории истины.
25. Опишите суть конвенционального теории истины.
26. Опишите суть прагматической теории истины.
27. Назовите подходы в вопросе демаркации научного знания.
28. В чём основной смысл верификации?
29. В чём основной смысл фальсификации?
30. Что значит «паранаучное» знание? Каковы основные черты лженауки и паранауки?
31. Назовите общефилософские методы мышления.
32. Почему диалектику называют «научным», а метафизику «ненаучным» методом мышления?
33. Какие законы диалектики существуют?
34. Где проявляются законы диалектики?
35. Назовите онтологические и гносеологические принципы диалектики. В чём их суть?
36. В чём разница понятий «движение» и «развитие»?
37. О чём говорит закон тождества? Проиллюстрируйте действие этого закона с помощью какого-нибудь примера. Что такое софизмы? Приведите пример софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.
38. Что представляет собой закон противоречия (непротиворечия)? Какие суждения называются противоположными и какие – противоречащими?
39. О чём говорит закон исключённого третьего? Почему противоположные суждения могут быть одновременно ложными, а противоречащие не могут?
40. О чём говорит закон достаточного основания? Приведите примеры нарушения этого закона.
41. Дедукция как метод умозаключения. Когда и почему дедуктивные выводы достоверны?
42. Индукция как метод умозаключения. Почему индукция даёт лишь вероятностное знание? В каком случае индукция даёт достоверное знание?
43. Индукция как метод умозаключения. В чём причина вероятностного характера индуктивных выводов?
44. Что такое полная и неполная индукция.
45. Назовите основные ошибки энумеративной (популярной) индукции.
46. Назовите важнейшие свойства причинной связи.
47. В чём суть индуктивного метода единственного сходства?
48. В чём суть индуктивного метода единственного различия?
49. Каким образом строятся умозаключения по аналогии? Чем отличается аналогия свойств от аналогии отношений?

50. Какие существуют виды аналогии. Приведите пример ложной аналогии.
51. Что собой представляют материальные / языковые / информационные / логические / математические средства познания?
52. Назовите основные эмпирические методы познания.
53. Назовите основные теоретические методы познания.
54. Какие выделяют основные фазы в цикле научной деятельности?
55. Дайте определение и характеристику понятиям «объект» и «предмет» исследования.
56. Какие виды эксперимента существуют?
57. Назовите главные критерии актуальности темы исследования.
58. Что входит в понятия «средства» и «методы» исследования?
59. Какие функции в научном исследовании выполняет метод?
60. В чём заключается основная задача фазы проектирования / технологической фазы / рефлексивной фазы научного исследования?
61. Каковы важнейшие принципы руководителя научного коллектива по отношению к каждому его участнику?
62. Опишите суть концепции Универсального эволюционизма.
63. В чём суть антропного принципа? Каковы слабая и сильная формулировки этого принципа?
64. В чём суть идеи холизма и холистического мировоззрения?
65. Каковы требования экологического императива?

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов пред назначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Заочная форма обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира. Тема 1 : Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.	УО		ПРВ	ИД-1 УК-1.1. ИД-3 УК-1.2. ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2
2	Тема 2: Генезис науки.			ПРВ	ИД-4 УК-1.1. ИД-13 УК-1.2 ИД-6 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2
3	Тема 3: Концепции развития науки.			ПРВ	ИД-2 УК-1.1 ИД-8 УК-1.2. ИД-3 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2
4	Тема 4: Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.			ПРВ	ИД-6 УК-1.1. ИД-7 УК-1.2. ИД-4 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2
5	Раздел 2. Общефилософские и общелогические методы мышления. Тема 5: Общефилософские методы мышления		МШ	ПРВ	ИД-5 УК-1.1. ИД-8 УК-1.2. ИД-4 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2
6	Тема 6: Роль логики в познавательном процессе.			ПРВ	ИД-3 УК-1.2. ИД-10 УК-1.1. ИД-1 УК-6.1 ИД-2 УК-6.2
7	Тема 7: Индукция и аналогия в научном исследовании.			ПРВ	ИД-11 УК-1.1. ИД-8 УК-1.2 ИД-3 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2
8	Раздел 3. Методология научного исследования. Тема 8: Средства и методы научного исследования.		МШ	ПРВ	ИД-12 УК-1.1. ИД-3 УК-1.2. ИД-4 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2
9	Тема 9: Организация процесса			ПРВ	ИД-5 УК-1.1.

	проведения научного исследования.				ИД-13 УК-1.2 ИД-6 УК-6.1 ИД-7 УК-6.2
10	Тема 10: Современные методологические основы научной картины мира			ПРВ	ИД-11 УК-1.1. ИД-14 УК-1.2 ИД-4 УК-6.1 ИД-5 УК-6.2

Условные обозначения оценочных средств:

ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

РвМГ – Работа в малых группах

МШ – Метод мозгового штурма

5.2. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Место науки в культуре. Особенности научного мировоззрения.
2. Генезис науки.
3. Функции науки
4. Научные революции и картины мира.
5. Структура научного знания.
6. Сциентизм и антисциентизм.
7. Методы в гуманитарных и естественнонаучных исследованиях.
8. Общефилософские методы мышления.
9. Законы и принципы диалектики.
10. Дедукция, индукция и аналогия в познании.
11. Научная индукция. Методы научной индукции.
12. Принцип дополнительности и неопределенности.
13. Движущие силы развития науки.
14. Концепции истины.
15. Концепция смены парадигм Т. Куна
16. Концепция сменяемости теорий К. Поппера
17. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса
18. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
19. Синергетический подход в современной науке
20. Герменевтика как метод гуманитарных наук
21. Демаркация науки и критерии научности.
22. Концепция универсального эволюционизма как основа современной научной картины мира.
23. Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук.
24. Структура организации научной деятельности.
25. Материальные, математические, логические, языковые средства познания.
26. Классификация экспериментов
27. Фазы научной деятельности.
28. Специфика организации коллективного научного исследования.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Способен на основе системного подхода находить, систематизировать, критически анализировать информацию для решения поставленных задач

УК-1.2. Способен на основании полученного анализа проблемных ситуаций вырабатывать стратегию действий

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ. Определите, что является одной из целей научно-исследовательских знаний?

- а) Искажение реальности.
- б) Фиксация субъективных мнений.
- в) Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности.
- г) Поддержка идеологических запросов общества.

Правильный ответ: в)

2. Прочтите текст и выберите два правильных ответа. Какие особенности отличают профессию ученого от других видов интеллектуальной деятельности?

- а) Желание получить признание своих коллег
- б) Возможность купли-продажи результатов труда
- в) Объективность и беспристрастность во всех аспектах работы
- г) Наличие специальной профессиональной подготовки и исследовательских навыков

Правильный ответ: в), г)

3. Укажите правильную последовательность этапов развития культурной матрицы техногенного развития:

- 1) Индустриальная
- 2) Постиндустриальная
- 3) Прединдустриальная

Правильный ответ: 3-1-2

4. Установите соответствие между уровнем научного знания и характерными для него формами:

- А) Первый уровень эмпирического познания
- Б) Второй уровень эмпирического познания
- В) Третий уровень эмпирического познания

- 1) Научные факты
- 2) Эмпирические законы
- 3) Протокольные предложения

Правильный ответ: А – 3, Б – 1, В – 2.

5. Прочтите текст и запишите правильный ответ. Как называется разделяемая научным сообществом система представлений?

Правильный ответ: парадигма

6. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Дайте определение понятию "техногенный тип развития" – это...:

Правильный ответ: ускоренное изменение природной среды, соединенное с активной трансформацией социальных связей людей. (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ. Согласно тексту, что является важным отличием науки от идеологии?

- а) Стремление к догматизму.
- б) Нетерпимость к конкурирующим теориям.
- в) Нефальсифицируемость.
- г) Стремление к адекватному отражению реальности.

Правильный ответ: г)

8. Прочтите текст и выберите два правильных ответа. Какие две характеристики, согласно тексту, относятся к идеологии?

- а) Намеренное искажение реальности
- б) Точное и адекватное отражение реальности
- в) Нетерпимость
- г) Терпимость к конкурирующим теориям

Правильный ответ: а), в)

9. Укажите правильную последовательность стадий познания:

- 1) Теоретический
- 2) Чувственный
- 3) Эмпирический

Правильный ответ: 2-3-1

10. Прочтите текст и запишите правильный ответ. Ключевой элемент науки – это ...:

Правильный ответ: субъект науки (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Способен к саморазвитию и самообразованию для приобретения новых знаний и навыков для достижения личной эффективности

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ. Согласно тексту, что является важным отличием науки от идеологии?

- а) Стремление к догматизму.
- б) Нетерпимость к конкурирующим теориям.
- в) Нефальсифицируемость.
- г) Стремление к адекватному отражению реальности.

Правильный ответ: г)

2. Прочтите текст и выберите два правильных ответа. Какие две характеристики, согласно тексту, относятся к идеологии?

- а) Намеренное искажение реальности
- б) Точное и адекватное отражение реальности
- в) Нетерпимость
- г) Терпимость к конкурирующим теориям

Правильный ответ: а), в)

3. Укажите правильную последовательность стадий познания:

- 1) Теоретический
- 2) Чувственный
- 3) Эмпирический

Правильный ответ: 2-3-1

4. Прочтите текст и запишите правильный ответ. Ключевой элемент науки – это...:

Правильный ответ: субъект науки (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу)

5. Прочтите текст и выберите два правильных ответа. Мировоззрение – система взглядов, убеждений, идеалов и ценностей, целостное представление о мире и отношение к нему.

Мировоззрение включает в себя два относительно самостоятельных уровня:

- а) мировосприятие (мироощущение);
- б) миропонимание;
- в) мироубеждение;
- г) мироценностии;

Правильный ответ: а) б)

6. Вставьте недостающее (Ответ следует записать с большой буквы).

_____ мировоззрение – логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира.

Правильный ответ: Философское

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ. История – это философия на примерах, главная её задача – назидать и поучать на конкретных примерах. Так считал:

- а) К. Маркс
- б) Фукидид
- в) Н. Карамзин
- г) В. Татищев

Правильный ответ: г)

8. В историческом плане принято выделять пять основных типов философии, определите их последовательность (расставьте в хронологическом порядке):

- а) философия Нового времени (XVII–XIX вв.)
- б) современная философия (XX в.)
- в) эпохи Возрождения (XV–XVI вв.)
- г) философия Древнего мира (до II–V вв. н. э.)
- д) философия Средневековья (II–XIV вв.)

Правильный ответ: г) - д) - в) - а) - б)

9. Прочтите текст и установите правильное соответствие представителей учения и их учения, указанные в таблице:

а) Философия эпохи возрождения	1) Огюст Конт, К. Ясперс, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Поппер и др.
б) Средневековая философия	2) Иммануил Кант, В.Ф. Гегель, Людвиг Фейербах и др.
в) Современная западная философия	3) Петrarка, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Галилей, Джордано Бруно, Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор, Н. Кузанский и др.
г) Немецкая классическая философия	4) Фома Аквинский, Августин Аврелий и др.

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

10. Вставьте недостающее (Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже). Философская концепция о борьбе противоположностей это _____:

Правильный ответ: диалектика

11. Установите правильное соответствие. Соотнесите направление философии с их содержанием.

- а) материализм

- б) идеализм
- в) рационализм
- г) позитивизм

Варианты ответов:

1. направление в философии, которое считает сознание первичным
2. направление в философии, которое считает разум первичным источником знания
3. направление в философии, которое считает материю первичной реальностью
4. направление в философии, которое отвергает метафизику и занимается только наукой

Правильный ответ: а-3 , б-1, в-2 , г-4

12. Вставьте недостающее (ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже).

Принцип, который утверждает, что истина — это то, что полезно, называется ___:

Правильный ответ: pragmatism

13. Прочтите текст и выберите один правильный ответ.

Метафизика - это

- а) изучение природы
- б) изучение сознания
- в) изучение бытия
- г) изучение морали

Правильный ответ: в)

14. Вставьте недостающее (ответ следует записать с большой буквы в именительном падеже).

Кому принадлежит концепция «культуры как вторичной природы»?

Правильный ответ: Демокриту

15. Укажите правильное соответствие методов исследования их описанию:

а) Количественный метод анализа документов, метод исследования, дающий возможность получить сведения о прошедших событиях, определить степень общественной значимости какого-либо социального явления, с помощью изучения вторичных данных

б) Процесс непосредственного изучения поведения людей (коллектива), описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта (организации);

в) Метод систематического сбора данных о поведении и установках людей (коллектива) с помощью специально сформулированных вопросов, которые адресованы по научной методике группе респондентов;

Варианты ответов:

- 1.контент-анализ
2. опрос
3. наблюдение

Правильный ответ: 1-а); 2-в); 3-б)

16. Укажите правильную последовательность этапов проведения научного исследования межличностных и профессиональных контактов:

- 1) обработка и анализ данных, формирование выводов, составление отчета;
- 2) проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка программы и приемов исследования.

Правильный ответ: 3 – 2 - 1

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>
2. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>
3. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>
4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>
5. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html>

7.2. Дополнительная литература

6. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 343 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
7. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Методология эксперимента [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 162 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=371394>
8. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 323 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=368977>
9. Кохановский В.П., Пржиленский В.И. Философия науки [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360293>
10. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 210 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=372826>
11. Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]:.. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 268 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156383>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

12. Электронная библиотека по философии //<http://filosof.historic.ru/>
13. Электронная библиотека Институт философии РАН//<https://iphras.ru/elib.htm>
14. Платонанет//https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2
15. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
16. <http://www.garant.ru/>— Гарант
17. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия и методология научных исследований» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «**Философия и методология научных исследований**» согласно учебному плану состоит из лекционных учебных занятий и семинарских занятий.

Лекция – это логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение научных вопросов дисциплины; монологический способ изложения объемного материала. Значимость лекции в учебном процессе обусловлена тем, что именно лекция активно формирует мировоззрение обучаемых, является активной формой общения преподавателя и обучающихся, прививает интерес и уважение к науке.

Работа на лекционных занятиях знакомит обучаемых с основным понятийным аппаратом дисциплины, основными историческими этапами становления философии.

Работа на семинарских занятиях требует от обучаемых умения самостоятельно анализировать учебные тексты, формулировать сущность изучаемой проблемы, аргументировать собственную позицию по теоретическим вопросам, анализировать сущность и специфику актуальных философских проблем.

Семинарское занятие является одной из основных форм аудиторной учебной работы обучающегося по дисциплине, предусмотренных рабочим учебным планом. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Основными признаками семинарских занятий являются: активная роль обучающихся в процессе таких занятий, при обсуждениях, дискуссиях; систематическое проведение в ходе занятий контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся и т.д.

Целевое назначение семинарских занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;
- приобретение обучающимися умений и навыков использования современных научных методов в решении практических задач;
- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- овладение терминологией дисциплины, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения проблем и задач;
- повторение и закрепление знаний;
- организации оперативной обратной связи преподавателя и обучающихся.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающегося.

Подготовку к семинарскому занятию обучающимся необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к семинару. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут.

Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающему навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по социально-гуманитарным проблемам, анализировать и оценивать современные события в стране и мире, вести дискуссии по основным проблемам философии.

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия и методология научных исследований

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Чернявская Екатерина Юрьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)