

Документ подписан простой электронной подписью.
 Информация о владельце:
 ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 27.04.2026 12:44:02
 Уникальный программный ключ:
 b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

История управленческой мысли

(Наименование факультативной дисциплины)

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление малым и средним бизнесом»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Экономики и управления

Год набора

2022

| Вид учебной деятельности | Трудоемкость (объем) дисциплины | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------|---|-------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | | Заочная форма | | |
| | | д | в | св/ву | з | сз |
| Зачетные единицы | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Общее количество часов | 108 | 108 | 108 | 108 | | 108 |
| Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями: | 32 | 16 | 16 | 10 | | 6 |
| – Лекционные (Л) | 16 | 8 | 8 | 6 | | 4 |
| – Практические (ПЗ) | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 |
| – Лабораторные (ЛЗ) | | | | | | |
| – Семинарские (СЗ) | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) | 40 | 56 | 56 | 89 | | 93 |
| К (Р-Г) Р (П) (+;-) | | | | | | |
| Тестирование (+;-) | | | | | | |
| ДКР (+;-) | | | | | | |
| Зачет (+;-) | | | | | | |
| Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов)) | | | | | | |
| Экзамен (+;- (Кол-во часов)) | + (36) | + (36) | + (36) | + (9) | | + (9) |

Волгоград 2026

Лист внесения изменений:

| № п/п | Дата внесения изменения | Обоснование внесенных изменений | Основание |
|----------|-------------------------|--|---|
| 1. | 15.04.2026 | Актуализация данных Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление малым и средним бизнесом» Форма обучения очно- заочная, заочная 2022 г. н. | Решение Ученого Совета от 15.04.2026 протокол № 9 |

Содержание

| | |
|--|-----|
| Раздел 1. Организационно-методический раздел | 4 |
| Раздел 2. Тематический план | 5 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины | 7 |
| Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся | 140 |
| Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | 16 |
| Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) | 21 |
| Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии | 15 |
| Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История управленческой мысли» входит в «Обязательную» часть дисциплин подготовки **Б1.О.11** обучающихся по направлению подготовки «**38.03.02 Менеджмент**», профиль «Управление малым и средним бизнесом».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)):

ПК-1 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка финансовых услуг.

Дескрипторы профессиональных компетенций:

– **ПК-1.1.** Способен организовывать проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации)

– **ПК-1.2.** Способен осуществлять организацию и поддержку постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями, средствами массовой информации, информационными, рекламными агентствами

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы компетенций:

| Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция | Код и наименование дескриптора компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС) |
|---|---|---|
| <p>ПС 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p> | <p>ПК-1.1. Способен организовывать проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации) ПК-1.2. Способен осуществлять организацию и поддержку постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями, средствами массовой информации, информационными, рекламными агентствами</p> | <p><i>Знание:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-1 ПК-1.1 Конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков (А/01.6) ИД-2 ПК-1.2. Современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами (А/01.6) <i>Умения:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-3 ПК-1.1. Работать с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями (А/02.6) ИД-4 ПК-1.2 Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности (А/03.6) <i>Навыки и (или)опыт деятельности:</i> ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию ИД-5 ПК-1.1. Взаимодействие с потенциальными потребителями</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса (А/02.6) ИД-6 ПК-1.2. Организация и поддержание постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями, средствами массовой информации, информационными, рекламными агентствами (А/01.6) |
|--|--|---|

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», профиль «Управление малым и средним
бизнесом»**

| № | Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно) | Последующие дисциплины |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | История России | Методы принятия управленческих решений |
| 2 | Экономическая теория | Управление человеческими ресурсами |
| 3 | Теория организации | Государственное и муниципальное управление |
| 4 | | Организационное поведение |

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**38.03.02 Менеджмент**»;
- Учебного плана направления подготовки «**38.03.02 Менеджмент**», профиль «**Управление малым и средним бизнесом**» 2022 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

**Раздел 2. Тематический план
Очная форма обучения (полный срок)**

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------|--------------------|-------------|-----|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | СРО | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 3 | Школа научного управления | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 4 | Административная школа управления | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 6 | Школа науки управления | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории | 9 | 2 | 2 | 5 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | управления и тенденции их развития | | | | | ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | +(36) | | | | |
| Итого | | 108 | 16 | 16 | 40 | |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | СРО | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------|--------------------|-------------|---|--|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | 11 | 2 | 2 | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 | |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | 7 | | | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 | |
| 3 | Школа научного управления | 11 | 2 | 2 | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 | |
| 4 | Административная школа управления | 11 | 2 | 2 | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 | |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | 7 | | | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 | |
| 6 | Школа науки управления | 7 | | | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|----------|----------|-----------|--|
| | | | | | | ИД-6 ПК-1.2 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | 11 | 2 | 2 | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | 7 | | | 7 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | +(36) | | | | |
| Итого | | 108 | 8 | 8 | 56 | |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | СРО | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------|---------------------|-------------|-----|--|
| | | Все го | Аудиторны е занятия | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | 12 | 2 | | 10 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | 12 | 2 | | 10 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 3 | Школа научного управления | 12 | | 2 | 10 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 4 | Административная школа управления | 10 | | | 10 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | 10 | | | 10 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|----------|----------|-----------|--|
| | | | | | | ИД-6 ПК-1.2 |
| 6 | Школа науки управления | 10 | | | 10 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | 23 | 2 | 2 | 19 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | 10 | | | 10 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | +(9) | | | | |
| Итого | | 108 | 6 | 4 | 89 | |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | СР О | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------|--------------------|-------------------|---------|--|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | 13 | 2 | | 11 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | 13 | 2 | | 11 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 3 | Школа научного управления | 12 | | | 12 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 4 | Административная школа управления | 12 | | | 12 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|----------|----------|-----------|--|
| | | | | | | ИД-6 ПК-1.2 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | 12 | | | 12 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 6 | Школа науки управления | 12 | | | 12 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | 13 | | 2 | 11 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | 12 | | | 12 | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | | +(9) | | | | |
| Итого | | 108 | 4 | 2 | 93 | |

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления развития управленческой мысли

Основные категории и понятия, используемые в менеджменте. Характеристика важнейших функций менеджмента и основных элементов управленческого процесса.

Различные подходы к изучению управления и менеджмента. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.

Современное состояние и развитие менеджмента. Необходимость менеджмента в современных социально-экономических условиях. История развития финансовой системы и финансового рынка.

Тема 2. Основные этапы формирования теории управления

Управленческие революции. Этапы эволюции управленческой деятельности в текущем столетии: эпоха массового производства; эпоха массового сбыта; постиндустриальная эпоха.

Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловивших формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века.

Классификация этапов развития теории и практики управления Ричарда Скотта по признакам открытости – закрытости.

Тема 3. Школа научного управления

Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Творческое наследие Ф. У. Тейлора и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г. Л. Ганнта, Ф. и Л. Гилбрет. Особенности взглядов Г. Форда и основные положения концепции «фордизма».

Тема 4. Административная школа управления

Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. Теоретические воззрения А. Файоля. Вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления.

Тема 5. Школа человеческих отношений и поведенческих наук

Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М. П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.

Использование идей школы человеческих отношений при проведении социологических и маркетинговых исследований, а также при организации и проведении деловых переговоров.

Тема 6. Школа науки управления

Развитие математики, статистики, инженерных наук и других, смежных с ними областей знаний и влияние их на теорию управления.

Внедрение методов и аппарата точных наук в исследование управленческой деятельности. Применение новейших математических методов и технических средств при принятии управленческих решений.

Различные течения школы: «исследование операций», «системный анализ», «общая теория систем», эконометрика и др.

Представители школы: Л. Берталанфи, А. Рапопорт, Р. Акофф, Л. Клейн, А. Гольдбергер, В. Леонтьев и др.

Необходимость комплексного подхода к управлению. Системный, процессный, ситуационный подход. Производство как «социальная система».

Организация как совокупность взаимосвязанных элементов. Основные внутренние и внешние переменные (факторы), влияющие на организацию. Исследование проблем управления на основе системного анализа и использования кибернетического подхода, включая применение математических методов и ЭВМ. Системный метод анализа. Математическое моделирование. Метод исследования операций в управлении производством. Статистические методы, теория игр.

Отечественные ученые В. К. Дмитриев, Г. А. Фельдман, Л. В. Канторович и их вклад в разработку, и развитие экономико-математических методов (ЭММ).

Основы процессного управления.

Тема 7. Отечественная школа в теории управления

Марксистская школа. Взгляды В. И. Ленина и его основные работы. Организационно-производственная школа. А. Я. Челинцев, Н. П. Макаров, А. Н. Митин.

П. А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России.

Главные представители отечественной школы: П. М. Керженцев, А. А. Богданов. Их вклад в развитие теории управления.

Характерные черты и недостатки советской системы управления. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О. А. Ерманского. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства.

Движение за научную организацию труда. Роль Центрального института труда как центра по разработке научной организации труда. А. К. Гастев о выделении специальной науки о труде и управлении – социальной инженерии.

Труды П. М. Ерманского о предмете науки управления и ее месте в системе других наук, Н.А. Амосова – о концепции создания специальной комплексной науки (организационной или экономической энергетики), Л. Жданова – работа «Пять основных принципов управления».

Взгляды Ф. Р. Дунаевского о профессиональном отборе, об управленческом труде, И. М. Бурдянского о необходимости науки управления, о научной организации труда.

Тема 8. Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития

Вклад П. Друкера, Т. Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С. Н. Паркинсона и их значение для развития теории управления. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке. Вызовы глобализации. Мировые кризисы и антикризисные меры. Американский, японский, европейский и скандинавский подходы к управлению. Новые направления исследований в управлении – управление как социальный институт: социальная ответственность бизнеса и корпоративная культура, этика бизнеса. Взаимодействие бизнеса и власти.

Передовой отечественный и зарубежный опыт в области связей с инвесторами.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|--|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1 | Основные направления развития управленческой мысли |
| ПЗ 2 | Основные этапы формирования теории управления |
| ПЗ 3 | Школа научного управления |
| ПЗ 4 | Административная школа управления |
| ПЗ 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук |
| ПЗ 6 | Школа науки управления |
| ПЗ 7 | Отечественная школа в теории управления |
| ПЗ 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|--|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1 | Основные направления развития управленческой мысли |
| ПЗ 2 | Школа научного управления |
| ПЗ 3 | Административная школа управления |
| ПЗ 4 | Отечественная школа в теории управления |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|--|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1 | Школа научного управления |
| ПЗ 2 | Отечественная школа в теории управления |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|------|--|
| 1 | 2 |
| ПЗ 1 | Отечественная школа в теории управления |

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема занятия | Вид учебно-го занятия | Форма / Методы интерактивно-го обучения | % учебного времени |
|---|--------------|-----------------------|---|--------------------|
| | | | | |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|----------------|--|----------|-----------------|--------------|
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | Л | Лекция-ситуация | 100 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | Л | Лекция-ситуация | 100 |
| 3 | Школа научного управления | ПЗ | Дискуссия | 75 |
| 4 | Административная школа управления | ПЗ | Дискуссия | 75 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | ПЗ | Дискуссия | 100 |
| 6 | Школа науки управления | Л | Лекция-ситуация | 100 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | ПЗ | Дискуссия | 75 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | ПЗ | Деловая игра | 75 |
| Итого % | | | | 43,7% |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема занятия | Вид учебно-го занятия | Форма / Методы интерактивно-го обучения | % учебного времени |
|----------------|--|------------------------------|--|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | Л | Лекция-ситуация | 100 |
| 3 | Школа научного управления | ПЗ | Дискуссия | 75 |
| 4 | Административная школа управления | ПЗ | Дискуссия | 75 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | ПЗ | Дискуссия | 75 |
| Итого % | | | | 40,6% |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Тема занятия | Вид учебно-го занятия | Форма / Методы интерактивно-го обучения | % учебного времени |
|----------|--|------------------------------|--|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | Л | Лекция-ситуация | 100 |
| 2 | Школа научного управления | ПЗ | Дискуссия | 50 |
| 3 | Отечественная школа в теории | Л | Лекция- | 100 |

| | | | | |
|----------------|------------|--|----------|------------|
| | управления | | ситуация | |
| Итого % | | | | 50% |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|----------------|--|----------------------|--|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | Л | Лекция-ситуация | 100 |
| 2 | Отечественная школа в теории управления | ПЗ | Дискуссия | 50 |
| Итого % | | | | 50% |

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

| № | Тема дисциплины | № вопросов | № рекомендуемой литературы |
|----------|--|---------------|----------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | 1 | 1-8 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | 23 | 1-8 |
| 3 | Школа научного управления | 2, 3, 4, 5, 6 | 1-8 |
| 4 | Административная школа управления | 7, 8 | 1-8 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | 10-15 | 1-8 |
| 6 | Школа науки управления | 16, 17 | 1-8 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | 18-21 | 1-8 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | 22 | 1-8 |

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Исторические предпосылки формирования науки об управлении.
2. Современные последователи школы научного управления.
3. Теоретические воззрения Ф.У. Тейлора, «тейлоризм».
4. Теоретические взгляды Г.Л. Ганнта.
5. Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет.
6. Г. Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
7. Характеристика принципов управления А. Файоля и их значение в современной системе управления.
8. Вклад Г. Эмерсона в развитие идеологии управления.
9. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
10. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо.
11. «Хоторнские эксперименты»: вклад в развитие теории и практики управления.
12. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга, их значение.
13. Идеи «гармонии труда и капитала» М. П. Фоллетт.

14. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.
15. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.
16. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
17. Паркинсон С.Н. и его теоретические воззрения.
18. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К. Гастева.
19. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления.
20. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского.
21. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
22. Характеристика российской теории и практики управления.
23. Эволюция управленческой мысли.
24. Основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность
25. Организация и проведение деловых переговоров.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|-------------|-----|--|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | ЛС | УО | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | ЛС | УО | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 3 | Школа научного управления | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 4 | Административная школа управления | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 6 | Школа науки управления | ЛС | УО | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|-----|--|
| 7 | Отечественная школа в теории управления | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | УО | ДИ | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|-------------|-----|--|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | ЛС | УО | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 3 | Школа научного управления | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 4 | Административная школа управления | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 6 | Школа науки управления | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-----|--|
| | | | | | ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |

Заочная форма обучения (полный срок)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|-------------|-----|--|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | ЛС | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | ЛС | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 3 | Школа научного управления | | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 4 | Административная школа управления | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 6 | Школа науки управления | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-----|--|
| | | | | | ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | УО | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |

Заочная форма обучения (ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|--|--------------------|-------------|-----|--|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные направления развития управленческой мысли | ЛС | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 2 | Основные этапы формирования теории управления | ЛС | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 3 | Школа научного управления | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 4 | Административная школа управления | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 5 | Школа человеческих отношений и поведенческих наук | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 6 | Школа науки управления | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----|--|
| | | | | | ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 7 | Отечественная школа в теории управления | | Д | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |
| 8 | Современные модели управления. Новые теории управления и тенденции их развития | | | ПРВ | ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-3 ПК-1.1 ИД-4 ПК-1.2 ИД-5 ПК-1.1 ИД-6 ПК-1.2 |

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

ДИ – Деловая игра;

Д – Дискуссия, полемика, диспут, дебаты;

ЛС – Лекция–ситуация.

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Тема № 1: «Основные направления развития управленческой мысли»

Выпишите из справочных изданий и учебной литературы и объясните значение следующих понятий:

Рациональная организация труда

Управление кадрами

Заработная плата

Промышленность

Разделение труда

Исследование операций

Управленческая деятельность

Персонал

Административная школа управления

Бюрократия

Дисциплина

Гипотеза неуправляемой толпы

Дихотомия Мак-Грегора

Количественный подход (школа науки управления)

Бюрократический стиль управления

Научное управление

Принцип скалярности

Принципы эффективности

Процессная концепция

Управление заданиями

Хоторнские исследования

Хоторнский эксперимент

Тема № 3: «Школа научного управления»

Задание 1.

Обоснуйте письменно, почему идея о научном управлении зародилась в Америке?

Задание 2.

Обоснуйте письменно, в чем заключается вклад «научной школы управления» в развитие теории управления?

Тема № 4: «Административная школа управления»

Составьте кроссворд по теме, состоящий из не менее чем 20 слов.

Тема № 7: «Отечественная школа в теории управления»

Оцените вклад отечественных ученых в развитие теории управления.

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Темы рефератов, докладов, эссе

1. Управленческая мысль в России в начале XX в. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России.
2. Идеи управления в экономических учениях.
3. Движение за научную организацию труда (НОТ). Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
4. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К. Гастева.
5. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления.
6. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
7. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики - Л. В. Канторовича.
8. Концептуальные основы науки управления, разработанные в России в 1970-е годы.
9. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.
10. Характеристика и особенности российской теории и практики управления.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Важнейшие элементы управленческого процесса, их характеристика.
2. Исторические предпосылки формирования науки об управлении.
3. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
4. Управленческая мысль в конце XVIII-XIX в.в.: влияние промышленного переворота на управление государством. Направление развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
5. Идеи управления в экономических учениях.
6. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирование государственного управления.
7. Управленческая мысль в России в начале XX в. П. А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России.
8. Движение за научную организацию труда (НОТ). Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
9. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
10. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
11. Формирование теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
12. Школа научного управления и ее последователи. Теоретические воззрения Ф. У. Тейлора, «тейлоризм».
13. Теоретические взгляды Г. Л. Ганнта в сфере управления.
14. Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет в сфере управления.

15. Административная (классическая) школа управления. Основные представители школы.
16. Теоретические воззрения А. Файоля. Характеристика принципов управления А. Файоля.
17. Вклад Г. Эмерсона в развитие идеологии управления.
18. Школа «человеческих отношений» и ее вклад в развитие теории менеджмента.
19. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
20. Школа человеческих отношений и ее последователи. Э. Мейо и теория человеческих отношений.
21. «Хоторнские эксперименты»: вклад в развитие теории и практики управления.
22. М. П. Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала», о влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда.
23. Школа поведенческих наук (бихевиоризм). Основные представители и их подходы. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.
24. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
25. Советская школа управления - теоретические взгляды Н. К. Гастева.
26. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления.
27. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
28. Теория оптимального планирования социалистической экономики - Л. В. Канторовича.
29. Концептуальные основы науки управления, разработанные в России в 1970-е годы.
30. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXIв.
31. Характеристика и особенности российской теории и практики управления.
32. Использование теорий различных школ менеджмента в современных условиях.
33. Проблемы и перспективы развития современного менеджмента в России.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.* Основные положения, которые состоят в разработке основных принципов организации производства характеризуют концепцию _____:

Правильный ответ: фордизм (или фордизма) (*ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу*)

1. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже:*

Как называется конкретный набор обстоятельств, переменных, оказывающих влияние на организацию в определенное время?

Правильный ответ: ситуация

2. *Укажите правильное соответствие.* Определите представителя классической (административной) школы, которому принадлежит каждое из положений:

1. Управление – это универсальный процесс, состоящий из пяти функций управления (предвидение, организация, распорядительство, координирование и контроль)

2. Разработка принципов построения «идеальной» организации

3. Производство – это синтез проектирования, оборудования, распорядительства, учета и оперирования

4. Разработка принципов построения формальной организации

Варианты ответов:

а). Л. Урвик

б). А. Файоль

в). Г. Черч

г). М. Вебер

Правильный ответ: 1)-б, 2)-а, 3)-в, 4)-г

4. *Укажите правильную последовательность.* Расположите школы в хронологическом порядке возникновения:

- а). школа поведенческих наук;
- б). классическая (административная) школа в управлении;
- в). школа научного управления;
- г). количественная школа науки управления;
- д). школа психологии и человеческих отношений.

Правильный ответ: в), б), д), а), г)

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Барышкова, К. В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79768.html>

2. Бгашев, М. В. Менеджмент. Нестандартные экскурсии по теории менеджмента : учебное пособие / М. В. Бгашев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 408 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131643.html>

3. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>

4. Набоков, В. И. История управленческой мысли : учебник для вузов / В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2024. — 274 с. — ISBN 978-5-394-05515-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136571.html>

7.2. Дополнительная литература

5. Айдаркина, Е. Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107985.html>

6. Бгашев, М. В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие / М. В. Бгашев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 406 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131644.html>

7. Менеджмент: практико-ориентированный подход : учебник / Ю. А. Романова, О. А. Аничкина, Д. И. Воробьев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романовой. — Москва : Дашков и К, 2021. — 410 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120725.html>

8. Маслова, Е. Л. Менеджмент в притчах, сказках и занимательных историях с комментариями / Е. Л. Маслова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85689.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса: <http://www.vestnik.volbi.ru>

9. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>

10. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

11. ПО для организации конференций

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450

2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования;

- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- ПО для организации конференций.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном курсе изучаются исторические предпосылки формирования науки об управлении; основные этапы и направления развития управленческой мысли; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; основные принципы и законы управления; основные события, процессы мировой и отечественной истории управленческой мысли; закономерности в развитии систем управления; основные концепции и научные направления школ управления; идеи управления в экономических учениях.

Изучение ее требует базовых знаний. Глубокое усвоение данного предмета возможно только при организации обучающимся эффективной индивидуальной, самостоятельной творческой работы.

Самостоятельная работа является одной из основных форм освоения теоретического материала. Обучающимся следует обратить внимание на темы, предусмотренные в разделе самостоятельной работы по данной дисциплине.

В соответствии с приведенным перечнем вопросов, выносимых на самостоятельную работу, обучающемуся необходимо найти соответствующие источники информации, изучить учебный материал в рамках поставленных целей и задач. Результаты самостоятельной работы обучающихся по изучению конкретных разделов и тем контролируются преподавателем, ведущим дисциплину, поэтому вопросы необходимо законспектировать в рабочей тетради и сдать на кафедре «экономики и управления» преподавателю.

Поэтому для успешного освоения курса «История управленческой мысли» обучающимся необходимо выполнять следующие виды самостоятельной работы: подготовка сообщений по выбранным темам, написание рефератов, конспектирование учебного материала и научных статей, написание собственных научных статей, поиск научной информации в Интернете. Эти виды работ предполагают освоение обучающимися литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения.

Важное место в усвоении курса «История управленческой мысли» имеют проводимые преподавателем внеаудиторные консультации, которые позволяют глубже закрепить знания, полученные обучающимися в ходе самостоятельной работы. Для наиболее успевающих обучающихся консультации проводятся с целью расширения и углубления информации по дисциплине. Кроме того, данная категория обучающихся, как правило, активно изучает дополнительно рекомендованную литературу, которая также может вызвать у них новые вопросы, потребность в объяснении, уточнении.

Для максимально полного усвоения учебного материала, а также для организации эффективной самостоятельной работы обучающихся преподавателем проводятся индивидуальные консультации. Во время индивидуальных консультаций возможна помощь методического характера обучающимся, которые готовят рефераты, литературные обзоры, курсовые и выпускные квалификационные работы, а также занимаются научными изысканиями в области менеджмента.

Участие обучающихся в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе, как видах самостоятельной работы, носит рекомендательный характер, однако следует помнить, что оно позволит обучающемуся получить дополнительные знания, умения и навыки, которые значительно повысят его конкурентоспособность среди других специалистов-менеджеров.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

История управленческой мысли

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Леднёва Марина Викторовна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)

Учебно-методическое издание