

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2022 10:02:24

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

СОГЛАСОВАНО

Ученым советом АНО ВО «Волгоградский  
институт бизнеса»

Протокол № 17

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «Волгоградский  
институт бизнеса»

\_\_\_\_\_ А.А. Ващенко

№130-о от «31» августа 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки качества образовательной  
деятельности и подготовки обучающихся по  
образовательным программам высшего  
образования – программам бакалавриата,  
магистратуры в АНО ВО «Волгоградский институт  
бизнеса»**

Волгоград, 2022

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» (далее - Положение) устанавливает основные цели, виды и содержание процедур, необходимых для оценки качества образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ (далее – ОПОП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (далее - Порядок);
- Национальным стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования»;
- уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» (далее - Институт).

1.3. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, требованиям профильных организаций, а также требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, запросам внутренних и внешних потребителей, способствующая повышению уровня подготовки выпускников.

Внутренняя оценка качества образования - систематическое отслеживание качества образования ведущими преподавателями, кафедрой, ректоратом с целью получения объективной информации об освоении основных образовательных программ (далее – ОПОП ВО) или отдельных дисциплин с использованием входящих в рабочие программы дисциплин оценочных средств, разработанных ведущими преподавателями.

Внешняя оценка качества образования - систематическое отслеживание качества образования с целью получения объективной информации об освоении ОПОП ВО или отдельных дисциплин с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций), или с использованием оценочных средств,

разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Основными целями проведения оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (далее - ОКОДиПО) в Институте являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО в соответствии с планируемыми результатами освоения ее в целом (компетенциями выпускников) и по каждой дисциплине, модулю, практике (пункт 13 Порядка);
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;
- рост мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- оценка организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (пункты 42-44 Порядка);
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- конкурентноспособность ОПОП ВО Института на рынке образовательных услуг;
- усиление взаимодействия Института с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.4 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

1.5 Общее руководство процедурой оценки качества образования в Институте осуществляет ректор, непосредственное руководство — проректор по учебной работе и управлению качеством.

1.6 Объектами ОКОДиПО выступают:

достижения обучающихся в образовательном процессе;

профессиональная компетентность научно-педагогических работников;

организация образовательного процесса.

1.7 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Института, участвующих в подготовке, организации, реализации и обеспечении образовательного процесса, контроле качества образовательной деятельности в Институте.

## **II. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся**

2.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- текущего контроля успеваемости (пункт 33 Порядка);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (пункты 33 и 34 Порядка);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам практической подготовки в форме практики (пункты 33 и 34 Порядка);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- итоговой аттестации обучающихся (пункт 38 Порядка).

2.2. Входной контроль знаний, умений и владений обучающихся проводится в начале изучения дисциплины и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются преподавателем, реализующим учебную дисциплину. Круг проверяемых знаний, умений и владений в разрезе учебной дисциплины отражается в спецификации банка тестовых заданий, разрабатываемых кафедрой.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по отдельным учебным дисциплинам в соответствии с утвержденными рабочими программами в форме, определенной кафедрой. При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине в компетентностном формате принимается во внимание показатель освоения учебной дисциплины (процент верно выполненных заданий). Задания объединены в тематические блоки, измеряющие вклад дисциплины в формирование закрепленной за ней компетенции. Результаты текущего контроля рассматриваются на заседаниях кафедр. По результатам разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на повышение качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

2.4. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и владений) по ранее изученной дисциплине проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам.

2.5. Обеспечение внутренней оценки качества освоения дисциплин реализуется посредством промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с графиком зачетно-экзаменационных сессий и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по направлениям подготовки/профилям/курсам/ отдельным учебным дисциплинам. Рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением педагогических работников других образовательных организаций и /или представителей иных организаций.

2.6. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении ОПОП в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Прохождение обучающимися практической подготовки в форме практики проводится в целях овладения деятельностью в рамках формирования соответствующих компетенций и получения опыта профессиональной деятельности, является составной частью ОПОП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов Института с организациями. Прохождение обучающимися практической подготовки в форме практики завершается аттестацией в форме защиты отчета о практике. Оценка результатов практики, получаемая со стороны представителей организаций, на базе которых проводилась практика, отражается в дневнике-отчете и в отзыве о прохождении практики обучающимся с оценкой его готовности к профессиональной деятельности.

2.7. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные фонды оценочных средств и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: научной, социальной, спортивной,

творческой и др. Портфолио является эффективным инструментом, с помощью которого формируется независимая оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Порядок формирования портфолио обучающихся определяется отдельным локальным нормативным актом.

2.8. Студенческие предметные олимпиады и конкурсы – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплин, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах вносятся в портфолио обучающегося. Активность участия обучающихся в названных мероприятиях различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих мероприятий служат основой для проведения внутренней оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

2.9. Цель итогового контроля в форме итоговой аттестации обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, состоит в установлении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями. Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Институте, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав экзаменационной комиссии установлена в размере 50%. Таким образом, оценка качества образования при проведении итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

2.10. Результаты внутренней оценки качества образования при проведении итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ, реализуемых в Институте.

2.11. В целях совершенствования программ бакалавриата и магистратуры Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

2.12. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

### **III. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников**

3.1. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников Института, участвующих в реализации основных образовательных программ, осуществляется в рамках:

- избрания профессорско-преподавательского состава по конкурсу на замещение должности;
- системного мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3.2. Избрание профессорско-преподавательского состава по конкурсу на замещение должности – одно из эффективных средств повышения мотивации педагогического работника к повышению профессионализма и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную среду для анализа профессионального развития преподавателей.

3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся. Повышение квалификации научно-педагогических работников направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня преподавателей.

3.4. Целями мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников Института, формах и периодичности повышения их профессиональной квалификации;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

3.5. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников предполагает также анализ участия научно-педагогических работников в научно-исследовательской, научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических конференций различных уровней.

3.6. Результаты мониторинга качества работы педагогических работников ежегодно анализируются заведующими кафедрой на основании индивидуальных планов преподавателей.

#### **IV. Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

4.1. Качество предоставляемых Институтом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по основным образовательным программам.

4.2. Установление соответствия ресурсного обеспечения Института требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля и государственной аккредитации.

4.3. Внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения осуществляется в рамках ежегодного самообследования Института.

4.4. Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых в Институте.

#### **V. Организация и проведение внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

5.1. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся направлена на получение сведений об образовательной деятельности Института, о качестве подготовки обучающихся и реализации ОПОП ВО и включает оценку качества подготовки обучающихся и (или) оценку качества условий осуществления образовательной деятельности Института, осуществляемую через проведение процедур государственной аккредитации, мониторинга качества образования, профессионально-общественной аккредитации

5.2. Внешняя независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе Института в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися ОПОП ВО в целом и (или) по каждой дисциплине, модулю, практике (пункт 13 Порядка), предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

5.3. Организации, осуществляющие внешнюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают направления подготовки, категории обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения оценки качества подготовки обучающихся.

5.4. Внешняя оценка качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в Институте требованиям ФГОС ВО осуществляется в рамках аккредитационной экспертизы, проводимой по заявленным для государственной аккредитации профессиональным образовательным программам, в установленные законодательством РФ сроки.

5.5. Внешняя оценка качества и уровня подготовки обучающихся (выпускников) с целью признания их отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями.

5.6. Внешняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Института проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об Институте; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности, а также доступность услуг для инвалидов.

## **VI. Учет результатов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне подразделений Института, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством, так и на уровне руководства Института.

5.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается Стратегия управления качеством Института.

## **VII. Заключительные положения**

6.1. Признать с даты издания настоящего Положения утратившим силу Положение о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, утвержденное приказом ректора АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» № 2-о. от 24.05.2019

Разработчик:

Заведующий кафедрой «Частное и публичное право» \_\_\_\_\_ А.А. Бутенко

Зам. заведующего кафедрой «Частное и публичное право» \_\_\_\_\_ С.Б. Цветков

Согласовано:

Проректор по учебной работе и управлению качеством \_\_\_\_\_ Л.В. Шамрай-Курбатова

Одобрено на заседании Студенческого совета

протокол № 2 от 31.08.2022

Председатель Студенческого Совета \_\_\_\_\_ Н. Я. Слепцова