

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 16:14:17

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»



Рабочая программа учебной дисциплины

Социология труда

(Наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «ПИЭ»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Прикладной бакалавр

(Вид)

Кафедра разработчик

Дизайна

Год набора

2016, 2017, 2018

Вид учебной деятельности	Трудоёмкость (объём) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	2			2	2	2
Общее количество часов	72			72	72	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36			8	4	4
– Лекционные (Л)	18			4	2	2
– Практические (ПЗ)						
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)	18			4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36			60	64	64
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+			+ (4)	+ (4)	+ (4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2020

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	6
Раздел 3. Содержание дисциплины	7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	10
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	11
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	15
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социология труда» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «09.03.03 Прикладная информатика», направленность (профиль) «ПИЭ».

Целью дисциплины является формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

общекультурных

– «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6)

профессиональных

– «способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла» (ПК-16)

– «способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика» (ПК-6);

– «способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем» (ПК-19).

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения результатов обучения (РО):

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений

– о труде, его видах, категориях, функциях, роли труда в развитии человеческого общества, особенностях труда в сфере торговли и услуг (1)

– о трудовых ресурсах и трудовом потенциале организации, о классификации персонала, структуре кадров и факторов на нее влияющих, о показателях движения персонала (2)

– о сущности, типах и субъектах социально-трудовых отношений, их уровня, предмете и принципах формирования, развития и системе их регулирования (3)

– об экономическом содержании труда, элементах трудовой деятельности производственных и управленческих работников (4)

– об общих функциях цикла управления, об особенностях экономической деятельности торговых предприятий в современной социально-экономической обстановке (5)

– о понятии, задачах, направлениях деятельности по научной организации труда (6)

– о сущности, назначении, функциях трудовых норм и методики их расчета для предприятий сферы торговли и услуг (7)

- о комплексной системе трудовых показателей, факторах, на них влияющих, методике их расчета для предприятий торговли (8)
- о понятиях: трудовая группа, социальная и трудовая организация, о влиянии экономики на деятельность трудовых коллективов крупных предприятий и мелкого частного бизнеса, в частности, в сфере торговли (9)
- об особенностях различных видов трудового поведения (функциональном, экономическом, организационном и др.) в рыночных условиях хозяйствования (10)
- о программе социологических исследований в организации, о количественных и качественных методах их проведения и анализа полученных результатов (11)
- о классификации затрат на рабочую силу, их составе, окупаемости, оценке потенциального экономического эффекта, о планировании и регулировании затрат на рабочую силу (12)
- о системе, характеристике и группировке критериальных показателей оценки результативности деятельности организации и результатов труда работников разных категорий (13)
- о целях и задачах аудита, о типах, стратегиях, основных параметрах, этапах проведения, организации аудита в социально-трудовой сфере и оценке эффективности аудиторской проверки (14)

на уровне воспроизведения

- российские законы и механизм реализации социально-экономической политики в области регулирования социально-трудовых отношений (15)
- количественные и качественные показатели, характеризующие трудовой потенциал и классификацию персонала работников торговли (16)
- основные направления деятельности по организации труда, в том числе нормирование, регламентирование труда в торговле и сфере услуг (17)
- зарубежный и передовой отечественный опыт по разделам дисциплины (18)

на уровне понимания

- закономерности, объективные и субъективные факторы, воздействующие на экономические и социальные процессы, на отношение человека к труду и его поведение в коллективе (19)
- методику исследования аспектов социально-трудовой деятельности в организации (20)
- методику проведения аудита в области трудовой деятельности на предприятиях торговли и сферы услуг (21)
- методы планирования трудовых показателей и их анализ на предприятиях торговли (22)

Обучающийся должен уметь:

- планировать и анализировать трудовые показатели организации торговли (23)
- исследовать затраты рабочего времени и разрабатывать трудовые нормы для работников торговли и сферы услуг (24)

- проводить социологические исследования трудовой деятельности в организациях торговли и сфере услуг (25)
- выявить проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (26)
- осуществлять системный подход при решении проблем социально-трудовых отношений (27)
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области труда (28)
- систематизировать и обобщать информацию, готовить обзоры по вопросам профессиональной деятельности (29)
- использовать компьютерную технику в режиме пользования для решения экономических задач по эффективному использованию труда (30)

Обучающийся должен владеть:

- навыками овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии (31)
- профессиональной аргументацией при разборе стандартных ситуаций в сфере экономики и социологии труда (32)
- социальной и экономической терминологией и лексикой специальности (33)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «09.03.03 Прикладная информатика»,
направленность (профиль) «ПИЭ»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	История	Экономическая теория
2	Социология	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «09.03.03 Прикладная информатика»;
- Учебного плана направления подготовки «09.03.03 Прикладная информатика», направленность (профиль) «ПИЭ» 2016, 2017, 2018 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 185-О от 31.08.2017 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоёмкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	16	2	2	12	1,2,4,15-18,29,31-33
2	Социально-экономические резервы	14	4	4	6	3,8,11,21-23,27,31-33
3	Социально-личностные резервы	14	4	4	6	5,6,12,19,24,28,30
4	Творческие и граждански резервы	14	4	4	6	7,13,14,24,31-33
5	Системные и социальные резервы	14	4	4	6	9,10,20,25,26,31-33
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		72	18	18	36	

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоёмкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	10	2		8	1,2,4,15-18,29,31-33
2	Социально-экономические резервы	24	2	2	20	3,8,11,21-23,27,31-33
3	Социально-личностные резервы	18		2	16	5,6,12,19,24,28,30
4	Творческие и граждански резервы	8			8	7,13,14,24,31-33
5	Системные и социальные резервы	8			8	9,10,20,25,26,31-33
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		72	4	4	60	

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоёмкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	10			10	1,2,4,15-18,29,31-33
2	Социально-экономические резервы	22	2		20	3,8,11,21-23,27,31-33
3	Социально-личностные резервы	16		2	14	5,6,12,19,24,28,30
4	Творческие и граждански резервы	10			10	7,13,14,24,31-33
5	Системные и социальные резервы	10			10	9,10,20,25,26,31-33
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		72	2	2	64	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социологии труда

Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Классические и современные теории социологии труда. Из истории отечественной социологии труда.

Предмет социологии труда. Человек (работник) как субъект трудового процесса. Основные понятия социологии труда. Этапы развития социологии труда.

Тема 2. Социально-экономические резервы

Концепция экономического человека. Первый этап: эпоха Тэйлора и Форда. Второй этап: дифференциация оплаты труда и стратификация доходов. Третий этап: экономика дорогого человека.

Объективные потребности возникновения НОТ. На пути к организационной культуре. Социально-технологические проблемы рабочего места. Технологизация производственных процессов и рационализация работы трудовых организаций. Новейшие концепции организации труда.

Этапы овладения профессиональным мастерством. Профориентация и профотбор. Виды обучающей деятельности. Основные направления повышения квалификации и качества деятельности руководителей. Профессия как объект социологического анализа.

Условия труда: поиск и реализация идей. Первый этап: оздоровление производственной среды. Второй этап: санитарно-гигиенические условия. Третий этап: долговременные факторы. От улучшения условий труда – к эргономике.

Тема 3. Социально-личностные резервы

Социально-психологические отношения на производстве: от эксперимента до теории. Межличностные отношения в первичной производственной организации. Непосредственный руководитель и подчиненный: социально-психологические резервы. Звено «работник - администрация» в структуре взаимоотношений на производстве.

Условия и причины возникновения конфликтов. Сущность и содержание трудовых конфликтов. Типы и формы трудовых конфликтов. Управление конфликтов.

Предыстория решения социально-бытовых проблем на производстве. Социальная инфраструктура как условие рациональной жизнедеятельности работников. Специфические формы социальной инфраструктуры.

Тема 4. Творческие и гражданские резервы

Творчество и его особенности в производственных организациях. Этапы, типы, формы и фазы творческого труда на производстве. Методы организации

технического творчества. Настоящее и будущее научно-технического творчества работников производства.

Предтечи идеи и практики участия в управлении. Соучастие в управлении (патисипативное управление). Социальное партнерство – феномен современных трудовых отношений. Политическое сознание работников производства: причины, условия, факторы. Формы и методы социально-политического противостояния. Институционализация социально-политической активности на производстве.

Тема 5. Системные социальные резервы

Эффект «частичного» человека и пути его преодоления. Трудовой и личностный потенциал работника. Новые виды индивидуализации труда.

Феномен технической культуры. Структура технической культуры. Человек и техника: противоречия взаимодействия.

Авангардные технологии. Особенности и специфика социальных проблем труда в условиях авангардных технологий. Сдвиги в сознании и поведении работников.

Сущность корпоративной культуры. Формирование позитивного имиджа организации. Формирование корпоративных ценностей. Консолидирующая роль корпоративной культуры.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Теоретико-методологические основы социологии труда
СЗ 2, 3	Социально-экономические резервы
СЗ 4, 5	Социально-личностные резервы
СЗ 6, 7	Творческие и гражданские резервы
СЗ 8, 9	Системные социальные резервы

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Социально-экономические резервы
СЗ 2	Социально-личностные резервы

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Социально-экономические резервы

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Теоретико-методологические основы социологии труда	СЗ	Деловая игра	25
3	Социально-экономические резервы	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Социально-экономические резервы	СЗ	Деловая игра	25
5	Социально-личностные резервы	Л	Метод проблемной лекции	100
6	Социально-личностные резервы	СЗ	Деловая игра	25
7	Творческие и гражданские резервы	Л	Метод проблемной лекции	100
8	Творческие и гражданские резервы	СЗ	Деловая игра	25
9	Системные социальные резервы	Л	Метод проблемной лекции	100
10	Системные социальные резервы	СЗ	Деловая игра	25
Итого %				34,7%

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Социально-экономические резервы	СЗ	Деловая игра	50
Итого %				37,5%

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
2	Социально-экономические резервы	СЗ	Деловая игра	50
Итого %				25%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	1	1-6
2	Социально-экономические резервы	2	1-6
3	Социально-личностные резервы	3	1-6
4	Творческие и граждански резервы	4	1-6
5	Системные и социальные резервы	5	1-6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Истоки формирования труда в древневосточных цивилизациях.
2. Методы стимулирования труда на современном этапе.
3. Влияние транспорта на трудоспособность населения.
4. Позиции россиян о формах и методах участия в политике.
5. Зависимость мотивации трудовой деятельности от реальных условий.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов ОПОП. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	МПЛ, ПРВ	ДИ, УО	АСТ	1,2,4,15-18,29,31-33
2	Социально-экономические резервы	МПЛ, ПРВ	ДИ, УО	АСТ	3,8,11,21-23,27,31-33
3	Социально-личностные резервы	МПЛ, ПРВ	ДИ, УО	АСТ	5,6,12,19,24,28,30
4	Творческие и гражданские резервы	МПЛ, ПРВ	ДИ, УО	АСТ	7,13,14,24,31-33
5	Системные социальные резервы	МПЛ, ПРВ	ДИ, УО	АСТ	9,10,20,25,26,31-33

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	МПЛ, ПРВ		АСТ	1,2,4,15-18,29,31-33
2	Социально-экономические резервы		ДИ, УО	АСТ	3,8,11,21-23,27,31-33
3	Социально-личностные резервы		ДИ, УО	АСТ	5,6,12,19,24,28,30
4	Творческие и гражданские резервы	МПЛ, ПРВ		АСТ	7,13,14,24,31-33
5	Системные социальные резервы			АСТ	9,10,20,25,26,31-33

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Теоретико-методологические основы социологии труда	МПЛ, ПРВ		АСТ	1,2,4,15-18,29,31-33
2	Социально-экономические резервы		ДИ, УО	АСТ	3,8,11,21-23,27,31-33
3	Социально-личностные резервы			АСТ	5,6,12,19,24,28,30
4	Творческие и гражданские резервы			АСТ	7,13,14,24,31-33
5	Системные социальные резервы			АСТ	9,10,20,25,26,31-33

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

АСТ – Тестирование компьютерное;

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – Проверка рефератов, конспектов, эссе, решений заданий;

ДИ – Деловая игра;

МПЛ – Метод проблемной лекции.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов:

1. Трудовой образ и стиль жизни в XIX, XX и XXI вв.
2. Оценка условий труда на различных этапах развития экономики.
3. Мотивация трудовой деятельности в XX и начале XXI вв.
4. Генезис идей участия работников в управлении производством.
5. Вклад заводский социологов в развитие идей социологии труда.
6. Специфика теневой экономики в промышленности России.
7. Проблемы формирования трудового (экономического) сознания молодежи на современном этапе.
8. Формы и методы организации и стимуляции труда.
9. Профессиональное мастерство как объект социологического исследования.
10. Здоровье и трудовой потенциал.
11. Формирование и развитие основ трудового воспитания в России.
12. Современные концепции стимулирования труда.
13. Труд в СМИ.
14. Труд как социальная ценность в обществе.
15. Социальное партнерство – феномен современных трудовых отношений.

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Общее и особенное в стимулировании труда (сравнительный анализ концепций «экономического» человека в XIX-XXI вв.).
2. Трудовая мотивация: сущность, структура и направления изменений: 1930-1990-е гг.
3. Современный этап научной организации труда: новые формы соединения работника и техники (технологии).
4. Формирование профессионализма – ведущее требование к качеству труда: общее и специфическое в подготовке профессионального работника.
5. Генезис идей и практики санитарно-гигиенических условий труда.
6. От бихевиоризма до необихевиоризма.
7. Этапы вовлечения работника в управление производством.
8. Типологии и формы трудовых конфликтов.
9. Трудовой потенциал: сущность, структура, функции.
10. Основные этапы формирования и развития профессионального образования в России.
11. Характеристика базовых понятий социологии труда в научных исследованиях.
12. Человек как субъект трудового процесса.
13. Предмет и структура социологии труда.
14. Социально-личностные резервы труда.
15. Творческие и гражданские резервы труда.

16. Социально-экономические резервы труда.
17. Формирований социальной инфраструктуры.
18. Работник как гражданин.
19. Научные основы социальных резервов труда.
20. Экономическое сознание работников производства.
21. Социально-политический человек и сферы труда.
22. Внепроизводственные факторы, влияющие на эффективность труда.
23. Творчество как грань ресурсов человека-труда.
24. Специфика социологического подхода к изучению труда.
25. Ведущие ученые социологии труда XX-XXI вв.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

3. Тощенко Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 423 с. — 978-5-238-01435-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52645.html>

6.2. Дополнительная литература

4. Кузнецова В.Б. Экономика управления персоналом и социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Б. Кузнецова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 226 с. — 978-5-7410-1357-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61427.html>

5. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология труда» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450

2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимися с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Социология труда» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

- познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.
- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Социология труда»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;
2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы.

Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «Социология труда»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология труда

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Лукьянова Виолетта Александровна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)