

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 16:14:17

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»



Рабочая программа учебной дисциплины

Гипертекстовые информационные технологии

(Наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «ПИЭ»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Прикладной бакалавр

(Вид)

Кафедра разработчик

Экономики и управления

Год набора

2016, 2017, 2018

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	4			4	4	4
Общее количество часов	144			144	144	144
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	72			12	12	12
– Лекционные (Л)	18			6	6	6
– Практические (ПЗ)	54			6	6	6
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	72			128	128	128
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+			+ (4)	+ (4)	+ (4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2020

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	5
Раздел 3. Содержание дисциплины	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	9
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	10
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	14
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Гипертекстовые информационные технологии» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению «09.03.03 Прикладная информатика», направленность (профиль) «ПИЭ».

Целью дисциплины является формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)):

обще профессиональных

– «способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования» (ОПК-2)

профессиональных

– «способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение» (ПК-2)

– «способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач» (ПК-7)

– «способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы» (ПК-11)

– «способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла» (ПК-17)

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения результатов обучения (РО):

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений:

- основы верстки сайтов (1)
- технологии верстки web-страниц (2)
- основы web-дизайна (3)

на уровне воспроизведения

- теги языка гипертекстовой разметки (4)
- каскадные таблицы стилей CSS (5)

на уровне понимания:

- назначение и характеристику языка гипертекстовой разметки (6)
- назначение и характеристику каскадных таблиц стилей (7)

Обучающийся должен уметь:

- верстать различными способами web-страницы (8)
- оформлять web-страницы (9)

Обучающийся должен владеть:

- навыками табличной и блочной верстки (10)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «09.03.03 Прикладная информатика»,
направленность (профиль) «ПИЭ»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	Информатика и программирование	Проектирование информационных систем
2	Базы данных	Проектирование и разработка веб-сайтов
3	Информационные системы и технологии	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «09.03.03 Прикладная информатика»;
- Учебного плана направления подготовки «09.03.03 Прикладная информатика», направленность (профиль) «ПИЭ» 2016, 2017, 2018 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (утвержден приказом №185-О от 31.08.2017 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Технологии гипертекстовых систем	30	12	6	12	1,9
2	HTML – язык гипертекстовой разметки	48	2	20	26	1,2,3,4,6,8
3	CSS – каскадные таблицы стилей	42	2	16	24	2,3,5,7,8
4	Табличная и блочная верстка web-страниц	24	2	12	10	2,3,6,7,8,9,10
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		144	18	54	72	

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Технологии гипертекстовых систем	28	2		26	1,9
2	HTML – язык гипертекстовой разметки	48	2	2	44	1,2,3,4,6,8
3	CSS – каскадные таблицы стилей	42	2	2	38	2,3,5,7,8
4	Табличная и блочная верстка web-страниц	22		2	20	2,3,6,7,8,9,10
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		144	6	6	128	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологии гипертекстовых систем

Инновации в WEB-технологиях. Понятие гипертекстовых систем. Гипертекст, тезаурус гипертекста. Гипертекстовые web-документы. Принципы построения гипертекстовых документов. Общая структура сайта. Основные этапы создания сайта. Понятия URL, хостинг, цветовой гаммы сайта.

Тема 2. HTML – язык гипертекстовой разметки

Назначение и краткая характеристика встроенного языка. HTML: основные понятия, структура HTML, теги, атрибуты. HTML-теги для форматирования текста, специальные символы, ссылки, списки. Работа с изображениями, работа с таблицами, HTML формы, мультимедиа-объекты. Фреймы в HTML –документах, специальные символы. Навигационные карты – тар.

Тема 3. CSS – каскадные таблицы стилей

Назначение и краткая характеристика каскадных таблиц стилей. CSS: основные понятия, структура, правила, селекторы, свойства, классы, идентификаторы. Подключение каскадных таблиц стилей к HTML-документу. Использование внутренних и внешних таблиц стилей.

Тема 4. Табличная и блочная верстка web-страниц

Виды верстки web-страниц. Достоинства и недостатки каждого вида верстки. Табличная верстка, использование тегов и атрибутов HTML. Блочная верстка, использование каскадных таблиц стилей. DIV-верстка, резиновый сайт.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
ПЗ 1	Технологии гипертекстовых систем / Знакомство с сетью Интернет. Просмотр ресурсов WWW. Работа с браузерами на примере Internet Explorer
ПЗ 2	Технологии гипертекстовых систем / Использование услуг электронной почты на примере приложения Microsoft Outlook Express
ПЗ 3	Технологии гипертекстовых систем / Сравнительный анализ работы различных поисковых систем
ПЗ 4	HTML – язык гипертекстовой разметки / Создание структуры сайта, работа с цветом
ПЗ 5	HTML – язык гипертекстовой разметки / Работа со шрифтом, гарнитурой и цветом
ПЗ 6	HTML – язык гипертекстовой разметки / Работа со списками
ПЗ 7	HTML – язык гипертекстовой разметки / Графика в Интернете
ПЗ 8	HTML – язык гипертекстовой разметки / Работа с таблицами
ПЗ 9	HTML – язык гипертекстовой разметки / Гиперссылки на web-страницах
ПЗ 10	HTML – язык гипертекстовой разметки / Фреймовые структуры
ПЗ 11	HTML – язык гипертекстовой разметки / Создание HTML-форм, специальные символы в HTML
ПЗ 12	HTML – язык гипертекстовой разметки / Мультимедиа-объекты: музыка, анимация
ПЗ 13	HTML – язык гипертекстовой разметки / Навигационные карты - map
ПЗ 14	CSS – каскадные таблицы стилей / Внешние, внутренние и встроенные таблицы стилей
ПЗ 15	CSS – каскадные таблицы стилей / Псевдоэлементы и псевдоклассы
ПЗ 16	CSS – каскадные таблицы стилей / Свойства CSS – шрифты, цвета, фон, текст
ПЗ 17	CSS – каскадные таблицы стилей / Работа с изображениями
ПЗ 18	CSS – каскадные таблицы стилей / Работа с блоками, оформление страниц
ПЗ 19	CSS – каскадные таблицы стилей / Работа с таблицами
ПЗ 20	CSS – каскадные таблицы стилей / Работа со списками
ПЗ 21	CSS – каскадные таблицы стилей / Работа с ссылками
ПЗ 22	Табличная и блочная верстка web-страниц / Табличная верстка сайта интернет-шаблонов
ПЗ 23	Табличная и блочная верстка web-страниц / Создание сайта-визитки по индивидуальному заданию
ПЗ 24	Табличная и блочная верстка web-страниц / Блочная верстка сайта ресторана
ПЗ 25	Табличная и блочная верстка web-страниц / Разработка "favicon" и размещение в заголовке страницы
ПЗ 26	Табличная и блочная верстка web-страниц / Нарезка и верстка шаблона сайта
ПЗ 27	Табличная и блочная верстка web-страниц / Создание сайта-визитки по индивидуальному заданию

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
ПЗ 1	HTML – язык гипертекстовой разметки / Создание структуры сайта, работа с цветом
ПЗ 2	CSS – каскадные таблицы стилей / Внешние, внутренние и встроенные таблицы стилей
ПЗ 3	Табличная и блочная верстка web-страниц / Табличная верстка сайта интернет-шаблонов

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Технологии гипертекстовых систем	Л	Лекция-визуализация	100
2	Технологии гипертекстовых систем	Л	Лекция-визуализация	100
3	Технологии гипертекстовых систем	Л	Лекция-визуализация	100
4	Технологии гипертекстовых систем	ПЗ	Дискуссия	25
5	HTML – язык гипертекстовой разметки	Л	Лекция-визуализация	100
6	HTML – язык гипертекстовой разметки	ПЗ	Метод мозгового штурма	25
7	CSS – каскадные таблицы стилей	Л	Лекция-визуализация	100
8	CSS – каскадные таблицы стилей	ПЗ	Метод мозгового штурма	25
9	Табличная и блочная верстка web-страниц	ПЗ	Метод проектов	100
10	Табличная и блочная верстка web-страниц	ПЗ	Метод проектов	100
Итого				21,5%

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Технологии гипертекстовых систем	ПЗ	Лекция-визуализация	100
2	Табличная и блочная верстка web-страниц	ПЗ	Метод проектов	100
Итого				33,33%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Технологии гипертекстовых систем	1 – 12	2,3,4,7,8,12
2	HTML – язык гипертекстовой разметки	13 – 14, 18	5,6,9,10,11
3	CSS – каскадные таблицы стилей	15 – 17	1,9,10
4	Табличная и блочная верстка web-страниц	19 – 22	3,4,7,13

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Технология WEB 1.0.
2. Технология WEB 2.0.
3. Технология WEB 3.0.
4. Гипертекстовые системы.
5. Как устроен сайт.
6. Структура каталогов сайта.
7. Структура навигации.
8. Заставки сайта.
9. Главная страница и другие страницы сайта.
10. Основные этапы создания сайта.
11. Что такое и как зарегистрировать доменное имя.
12. Что такое и как зарегистрировать хостинг.
13. Расположение элементов на странице сайта.
14. Создание первой страницы html.
15. CSS – каскадные таблицы.
16. Стили CSS.
17. Правила и селекторы в CSS.
18. Работа с HTML формами.
19. Цветовая схема сайта.
20. Понятие URL.
21. Специфика верстки страницы.
22. Использование HTML5 и CSS3.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Технологии гипертекстовых систем	УО	ЗЗ, ЛВ	ПРВ	1,9
2	HTML – язык гипертекстовой разметки	УО	ЗЗ, ЛВ	ПРВ	1,2,3,4,6,8
3	CSS – каскадные таблицы стилей	УО	ЗЗ, ЛВ	ПРВ	2,3,5,7,8
4	Табличная и блочная верстка web-страниц	УО	ЗЗ, МП	ПРВ	2,3,6,7,8,9,10

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Технологии гипертекстовых систем	УО		ПРВ	1,9
2	HTML – язык гипертекстовой разметки	УО	ЗЗ	ПРВ	1,2,3,4,6,8
3	CSS – каскадные таблицы стилей	УО	ЗЗ	ПРВ	2,3,5,7,8
4	Табличная и блочная верстка web-страниц		ЗЗ	ПРВ	2,3,6,7,8,9,10

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

ЗЗ – Защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;

ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

УО – Устный опрос;

ЛВ – Лекция-визуализация;

МП – Метод проектов.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика создания сайтов:

1. Верстка сайта зоопарка.
2. Верстка сайта цветочного магазина.
3. Верстка сайта продуктового магазина.
4. Верстка сайта цирка.
5. Верстка сайта салона красоты.
6. Верстка сайта театра.
7. Верстка сайта поликлиники.
8. Верстка сайта письма Деду Морозу.
9. Верстка сайта приюта для животных.
10. Верстка сайта стоматологии.
11. Верстка сайта детективного агентства.
12. Верстка сайта кинотеатра.
13. Верстка сайта научной конференции.
14. Верстка сайта ветеринарной клиники.
15. Верстка сайта строительной организации.
16. Верстка сайта юридических услуг.

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Web-технологии, характеристика.
2. Гипертекстовые системы, понятие, структура.
3. Классификация почтовых клиентов, структура, характеристика.
4. Цветовая схема сайта.
5. HTML, основные понятия, структура HTML.
6. Работа с изображениями в HTML.
7. Работа с таблицами в HTML.
8. HTML-формы.
9. Форматирование текста в HTML.
10. Вставка специальных символов в HTML.
11. Вставка ссылок в HTML.
12. Вставка таблиц в HTML -документ.
13. Фреймы в HTML -документах.
14. CSS – каскадные таблицы стилей, понятие, структура.
15. Классы и идентификаторы в CSS.
16. Псевдоэлементы и псевдоклассы в CSS.
17. Табличная и блочная верстки web-страниц, структура, сходства, различия.
18. Верстка резинового сайта, специфик.
19. Понятие URL, хостинг, регистрация.
20. Что такое доменное имя, регистрация.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Адамс Д.Р. Основы работы с XHTML и CSS [Электронный ресурс] / Д.Р. Адамс, К.С. Флойд. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 567 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73699.html>
2. Веселкова Т.В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.В. Веселкова, А.С. Кабанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 176 с. — 978-5-394-01093-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57113.html>
3. Кудряшев А.В. Введение в современные веб-технологии [Электронный ресурс] / А.В. Кудряшев, П.А. Светашков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 364 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57374.html>
4. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс] / Л.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52151.html>
5. Основы работы с HTML [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73698.html>
6. Савельев А.О. HTML 5. Основы клиентской разработки [Электронный ресурс] / А.О. Савельев, А.А. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 286 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57369.html>

6.2. Дополнительная литература

7. Информационные Web-технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Ю. Громов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — 978-5-8265-1365-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63851.html>
8. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>
9. Сычев А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс] / А.В. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 493 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39643.html>

10. Тузовский А.Ф. Проектирование и разработка web-приложений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Тузовский. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34702.html>

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

11. Языки программирования // URL: <http://life-prog.ru/> /+электронный ресурс/.

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Гипертекстовые информационные технологии**» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Super Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционный материал, практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

В ходе изучения дисциплины «Гипертекстовые информационные технологии» перед обучающимися стоит задача не только закрепить знания о сложных информационных явлениях, о чем свидетельствует содержание тематического плана, глубоко разобраться в объемном учебном материале, но и сформировать у себя на основе полученных компьютерных знаний соответствующие профессионально важные качества.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать с различной информацией, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся.

Целью практических занятий является закрепление полученных в ходе лекций, а также в ходе самостоятельной работы над учебной и специальной литературой, знаний, умений и навыков. На практических занятиях особо обращается внимание на умение обучающихся проявлять элементы творчества в процессе самостоятельной работы, применять полученные знания на практике.

Практические занятия занимают центральное место в учебном процессе, так как позволяют на завершающем этапе усвоения материала, после прослушанной лекции и самостоятельного поиска дополнительных сведений по рассматриваемой проблематике, окончательно уточнить, сформировать свои позиции в ходе работы в составе учебной группы.

Основное в подготовке и проведении практикума – это самостоятельная работа обучающегося над изучением темы лекционного материала. Практические занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Обучающийся обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему.

При подготовке к практическим занятиям следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят практикумы.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана;
- прочесть конспект лекции по изучаемой теме;
- прочесть соответствующие главы учебников, статьи;
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в рабочей программе, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю, оформляя письменный отчет, в котором сохраняют результаты

своей работы в виде файлов. Результаты выполнения практических заданий оцениваются с учетом теоретических знаний по соответствующим вопросам дисциплины и уровнем владения практическими навыками при работе на компьютере.

Для углубленного изучения и освоения материала целесообразно выполнение практических работ, наряду с другими различными формами обучения обучающихся: тесты, задачи, упражнения, которые используются при проведении практических занятий, выполнении контрольных и аудиторных работ, а также при самостоятельном изучении данной дисциплины.

Одним из наиболее интенсивных способов изучения дисциплины является самостоятельное выполнение практических работ, на которых вырабатываются навыки верстки web-сайтов.

СРО позволяет глубже освоить теоретические и практические вопросы, понять принципы различных видов верстки web-сайтов, создания дизайна страниц.

Основными задачами организации процесса самостоятельной работы по дисциплине являются:

- приобретение знаний по теоретическим основам гипертекстовых информационных технологий, являющихся дополнением к материалу лекционных аудиторных занятий;

- приобретение практических навыков по верстке web-страниц.

Основные формы реализации СРО – изучение учебно-методической литературы по данной дисциплине. В качестве базовой литературы можно использовать учебники и учебные пособия, согласно приведенному списку в разделе 6 рабочей программы, а также любые другие источники информации, такие как электронные учебники, обучающие и энциклопедические web-сайты, публикации журналов и конференций.

Обучающийся допускается к зачетному занятию по результатам успешного выполнения всех практических заданий и самостоятельной работы.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Гипертекстовые информационные технологии

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Фатина Татьяна Петровна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)
