Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2026 13:05:56
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы российской государственности
(Наименование дисциплины)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов»
(Направление подготовки / Профиль)

Кафедра разработчик **Естественных наук и профессиональных коммуникаций**
Год набора **2026**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины
	Очно-заочная форма
Зачетные единицы	**2**
Общее количество часов	**72**
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	**36**
– Лекционные (Л)	**12**
– Консультации	
– Практические (ПЗ)	**24**
– Лабораторные (ЛЗ)/	
– Семинарские (СЗ)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**34**
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	
Тестирование (+;-)	
ДКР (+;-)	
Зачет (+;-)	+(2)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел 3
Раздел 2. Тематический план 5
Раздел 3. Содержание дисциплины 6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся 8
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 10
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) 15
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии 21
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«Основы российской государственности»** входит в «**Дополнительную профессиональную программу – программу профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов».**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Результатом освоения дисциплины является формирование **компетенции**(*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)*)**:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дескрипторы универсальной компетенции:

УК-5.1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции /

УК-5.2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социокультурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы достижений:

Обобщенная трудовая функция/	Код и наименование дескриптора	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)

трудовая функция	компетенций	
ПС 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов **ПС 08.015 Специалист по корпоративному кредитованию Консультирование клиентов по использованию**	УК-5.1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	*Знания:* **ПС 08.08 Специалист по финансовому консультированию** ИД-1 УК-5.1. Современная финансовая система и финансовый рынок, история развития финансовой системы и финансового рынка (А/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-3 УК-5.1. Основы банковского дела, экономики, организации труда и управления А/02.6 *Умения:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-5 УК-5.1. Получать, интерпретировать и документировать результаты исследований (А/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-7 УК-5.1 Использовать весь спектр доступной информации для оценки (А/06.6) *Навыки и (или)опыт деятельности:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-9 УК-5.1 Развитие и поддержание долгосрочных отношений с клиентами (А/02.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-11 УК-5.1 Оценка активов и кредитной истории потенциального заемщика - корпоративного клиента (А/02.6)

финансовых продуктов и услуг A/01.6 Подготовка сделок кредитования корпоративных заемщиков A/02.6 Оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика A/06.6 Оценка эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	УК-5.2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социокультурным традициям различных социальных групп	*Знания:* **ПС 08.08 Специалист по финансовому консультированию** ИД-2 УК-5.2 Передовой отечественный и зарубежный опыт в области связей с инвесторами (A/02.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-4 УК-5.2. Современные методы получения, анализа, обработки информации A/01.6, A/02.6, A/06.6 *Умения:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-6 УК-5.2. Производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг (A/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-8 УК-5.2 Использовать основные виды критериев для оценки эффективности каналов продаж (A/06.6) *Навыки и (или)опыт деятельности:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-10 УК-5.2. Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований (A/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-12 УК-5.2 Анализ кредитной истории кредитны х операций с юридическими лицами (A/02.6)

1.2. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«38.03.01 Экономика»**;
- Учебного плана **Дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов» 2026** года набора;
-
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очно-заочная форма обучения

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Тема 1. Что такое Россия	18	4	8	6	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2. ИД-2УК-5.1
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация	13	2	4	7	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	13	2	4	7	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
4	Тема 4. Политическое устройство России	13	2	4	7	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	13	2	4	7	ИД-5УК-5.2. ИД-6 УК-5.3. ИД-1 УК-5.2. ИД-2УК-5.1.
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		**2**				
Итого		**72**	**12**	**24**	**34**	

Раздел 3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	*2*
СЗ 1	Что такое Россия?
СЗ 2	Российское государство-цивилизация
СЗ 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
СЗ 4	Политическое устройство России
СЗ 5	Вызовы будущего и развитие страны

3.3. Образовательные технологии

Очно-заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Что такое Россия?	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Российское государство-цивилизация	СЗ	Дискуссия	50
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	СЗ	Дискуссия	50
4	Политическое устройство России	СЗ	Дискуссия	50
5	Вызовы будущего и развитие страны	Л	Метод проблемной лекции	100
6	Вызовы будущего и развитие страны	СЗ	Дискуссия	100
Итого %				**44%**

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	*2*	*3*	*4*
1	Что такое Россия?	1, 3, 4, 5	1-10
2	Российское государство-цивилизация	14, 15, 22	1-10
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	6, 7, 16, 18, 24, 25	1-10
4	Политическое устройство России	19-21, 23	1-10
5	Вызовы будущего и развитие страны	2, 8-13, 17	4-6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Герои Великой Отечественной войны.
2. Участие России в делимитации Арктики.
3. Конституционно-правовой статус русского народа.
4. Умирающие языки: причины и пути их сохранения.
5. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
6. Соборность как явление российской истории.\
7. Роль православной церкви в становлении российского мировоззрения.
8. Российская технологическая политика.
9. Развитие России в условиях санкций.
10. Взаимодействие России с международными финансово-кредитными организациями.
11. Членство России в ВТО: необходимость и результаты.
12. Стоит ли России выйти из ВОЗ?
13. Специальная военная операция России на Украине: причины, цели.
14. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

15. Современные модели идентичности: актуальность для России.
16. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
17. Векторы внешней политики Российской Федерации.
18. Идентичность советского народа.
19. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в РФ.
20. Особенности российского федерализма.
21. Российская модель местного самоуправления.
22. Православная цивилизация в теории столкновения цивилизаций С. Хантигтона.
23. Сравнительный анализ советской и современной российской конституции.
24. Идеология и ее функции.
25. Классификация ценностей.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся..

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очно-заочная форма обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Тема 1. Что такое Россия	МПЛ, ПРВ	УО	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2. ИД-2УК-5.1
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация	ПРВ	Д, УО	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ПРВ	Д, УО	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
4	Тема 4. Политическое устройство России	ПРВ	Д, УО	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	МПЛ, ПРВ	Д, УО	ПРВ	ИД-5УК-5.2. ИД-6 УК-5.3. ИД-1 УК-5.2. ИД-2УК-5.1.

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

Д – Дискуссия;

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

МПЛ – метод проблемной лекции;

КМ –кейс-метод (Метод анализа кейсов, казусов).

5.2. Оценочные средства текущего контроля
Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 1.«Что такое Россия?»

Практическое задание 1.
Вопросы для письменного ответа

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Тема 2.«Российское государство-цивилизация».

Практическое задание 1.
Вопросы для письменного ответа

1.Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Практическое задание 1.
Вопросы для письменного ответа

1.Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировозренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

Тема 4. «Политическое устройство России»

Практическое задание 1.
Вопросы для письменного ответа

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3.Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
5. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
6. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Тема 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

Практическое задание 1.
Вопросы для письменного ответа
1. Как прошлое России определяет ее будущее?
2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Древняя Русь и формирование Российской цивилизации.
2. Развитие Российской цивилизации в период Московского царства.
3. Развитие Российской цивилизации в период Российской империи.
4. Развитие Российской цивилизации в период Советского Союза.
5. Советское наследие как основа современного этапа развития Российской цивилизации.
6. Историческая роль восточно-славянских народов в формировании и развитии Российской цивилизации.
7. Исторические формы вхождения в Российскую цивилизацию финно-угорских народов.
8. Исторические формы вхождения в Российскую цивилизацию тюркских народов Великой степи.
9. Сырьевые и энергетические ресурсы России.
10. Сельскохозяйственные угодья России.
11. Национально-этнический состав многонационального народа России.
12. Философско-исторические идеи Илариона и Филофея.
13. Концепция Российской цивилизации П.Я.Чаадаева. Проекты развития России западников, славянофилов и революционных демократов.
14. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
15. Концепция места России в Европе и Азии К.Н.Леонтьева.
16. Концепция локальных цивилизаций Л.И.Мечникова.
17. Евразийская концепция Российской цивилизации.
18. Марксистская концепция Советской цивилизации.
19. Концепция будущего локальной цивилизации А.А.Зиновьева.
20. Концепция Российской цивилизации А.С.Панарина.
21. Учение о Российской цивилизации и русском мире А.Г.Дугина.
22. Принципы политического устройства России: республиканская форма правления, федеративное устройство, демократический политический режим.
23. Российская избирательная система, ее особенности.
24. Желаемый образ будущего для России.
25. Национальные проекты России.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

Тема 1. Что такое Россия

1. По запасам какого из полезных ископаемых Россия занимает 1-е место в мире?

А) нефть **Б) газ** В) золото Г) уран

2. По величине доходов Россия является:

А) страной с высоким ВНД на душу населения

Б) страной с ВНД ниже среднего на душу населения

В) страной с ВНД выше среднего на душу населения

Г) страной с низким ВНД на душу населения

3. Какие океаны омывают Россию? **(несколько вариантов ответов)**

А) Тихий

Б) Атлантический

В) Индийский

Г) Северный Ледовитый

4. Самый большой остров, принадлежащий России:

А) Остров Врангеля

Б) Северный остров

В) остров Сахалин

Г) Южный остров

5. Самая высокая гора России?

А) Эльбрус

Б) Казбек

В) Эверест

Г) Ай-Петри

Д) Ахун

6. Крупнейший город России, расположенный за Северным полярным кругом:

А) Норильск Б) Воркута В) Магадан Г) Архангельск Д) Дудинка **Е) Мурманск**

7. Самый жаркий город в России:

А) Сочи Б) Краснодар В) Ялта Г) Астрахань **Д) Волгоград**

8. С какими странами у России только морские границы? **(несколько вариантов ответов)**

А) США Б) Япония В) Великобритания
Г) Канада Д) Эстония Е) Литва Ж) Латвия
9. С какой страной у России самая протяженная граница?
А) Украина Б) Беларусь **В) Казахстан** Г) Китай
Д) Монголия
10. Место России по пахотным землям?
А) 1-е б) 2-е **в)3-е** г)4-е д) 5-е
11. Какие языки народов России относятся к тюркской языковой группе? **(несколько вариантов ответов)**
А) татарский Б) чувашский В) башкирский Г) чеченский
12. Габдулла Тукай - это:
А) даргинский поэт
Б) татарский поэт
В) осетинский поэт
Г) калмыцкий поэт
13. Какой из этих народов России не относится к финно-угорским?
А) мордва
Б) тувинцы
В) коми
Г) удмурты
14. На какой территории проживал народ водь?
А) Москвы и Московской области
Б) Колымы
В) Ленинградской области
Г) Воронежской области
15. Какие народы России наиболее многочисленные по данным переписи 2021 года (выберите три народа с наибольшей численностью)? **(несколько вариантов ответов)**
А) тувинцы
Б) башкиры
В) русские
Г) татары
Д) калмыки
Е) чеченцы
16. У какого народа России самая высокая рождаемость?
А) дагестанцы Б) калмыки **В) чеченцы** Г) ингуши Д) чукчи
17. Численность малого коренного народа не превышает:
А) 500 тыс. человек Б) 100 тыс. человек **В) 50 тыс. человек** Г) 5 тыс. человек Д) не регламентирована
18. Сколько в России этнических групп?
А) около 200 Б) около 50 В) около 100 Г) около 1000
19. Перечислите малые коренные народы? **(несколько вариантов ответов)**
А) эвенки Б) ненцы В) ингуши Г) кабардинцы **Д) ханты**
20. Как назывались все горские народы Дагестана до 20-х годов XX века?
А) ногайцы Б) таты В) лакцы Г) кумыки **Д) лезгины**

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Перечислите авторов цивилизационных концепций **(несколько вариантов ответов)**:

А) К. Маркс;
Б) А. Тойнби;
В) О. Шпенглер;
Г) С. Хантингтон.
2. Перечислите государства-цивилизации **(несколько вариантов ответов)**:
А) Китай;

Б) Индия;
В) Нидерланды;
Г) Германия;
Д) Россия;
Е) Япония.
3. Что такое цивилизация?
А) совокупность передовых общественно-политических норм и установлений, достигнутых в результате многовекового развития человечества;
Б) исторически сложившаяся общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры;
В) стадия общественной эволюции, характеризующаяся определенной ступенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от нее и определяются ею;
Г) организация публичной власти на определенной территории, обладающая специальным аппаратом и регулирующая общественные отношения путем издания правовых норм.
4. Что было критерием выделения стадий экономического развития в концепции У. Ростоу?
А) тип собственности на средства производства;
Б) уровень технологического и соответственно экономического развития;
В) способ присвоения результатов производства;
Г) способ ценообразования.
5. Какова важнейшая черта постиндустриального общества по Д. Беллу?
А) массовое машинное производство;
Б) стандартизация;
В) модернизация;
Г) увеличение в экономике объема производства услуг и информации.
6. Максимально обобщенное понятие из всех, которые используются для характеристики объединений людей:
А) цивилизация;
Б) общество;
В) государство;
Г) культура;
Д) нация;
Е) Вселенная.
7.Как рождаются цивилизации по А. Тойнби?
А) благодаря конфессиональным различиям;
Б) из этнической принадлежности;
В) в ответе на вызов;
Г) случайно.
8. Сколько цивилизаций выделил А. Тойнби?
А) 10;
Б) 5;
В) 6;
Г) 25;
Д) 37.
9. Как А. Тойнби классифицировал цивилизации?
А) белые и цветные;
Б) развитые и неразвившиеся;
В) прибрежные и континентальные;
Г) исламские, христианские, буддистские, индуистские, иудаистские и языческие.
10. Какими общими чертами определяются цивилизации по С. Хантингтону?
А) язык;
Б) история;
В) религия;
Г) обычаи;

Д) институты;
Е) все ответы верны.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Институционализированный и санкционированный опыт предков:

А) ритуал;
Б) традиция;
В) норма;
Г) миф.

2. Общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте:

А) власть;
Б) принуждение;
В) авторитет;
Г) закон.

3. Устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений:

А) задачи;
Б) цели;
В) планы;
Г) ценности.

4. Перечислите естественные ценности **(несколько вариантов ответов)**;

А) приоритет духовного;
Б) достоинство;
В) историческая память и преемственность;
Г) жизнь;
Д) права и свободы человека.

5. Перечислите цивилизационные ценности:

А) гуманизм;
Б) милосердие;
В) крепкая семья;
Г) единство народов России;
Д) справедливость.

6. Система взглядов на устройство и развитие общества, выражающая интересы какой-либо социальной группы, реализация которых требует участия в политической власти:

А) национальные интересы;
Б) мировоззрение;
В) ценности;
Г) идеология.

7. Система норм, основанных на принятых в обществе представлениях о должном и недолжном (постыдном):

А) мораль;
Б) религия;
В) мировоззрение;
Г) законодательство.

8. Непосредственная личная убежденность, признание чего-либо истинным без доказательств и обоснований:

А) принцип;
Б) аксиома;
В) вера;
Г) постулат.

9.Что такое «соборность»?

А) одно из семи таинств Православной и Католической церквей, заключающееся в помазании тела освящённым елеем;
Б) число соборов на 100 тыс. населения;
В) единение людей как в мирской, так и в религиозной сфере
Г) религиозность.
10. Является ли по мнению Н.Я. Данилевского, впервые разработавшего цивилизационный подход, Россия частью Европы?
А) да; **Б) нет;** В) Н.Я. Данилевский не поднимал этот вопрос.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Ассимметричной называют федерацию, где:
А) субъекты федерации обладают разным статусом и правами;
Б) федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты;
В) субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация;
Г) государственное устройство основано на национально-территориальном принципе.
2. Президент Российской Федерации является:
А) Главой государства;
Б) Гарантом Конституции РФ;
В) Верховным главнокомандующим;
Г) верны все ответы.
3. Президент Российской Федерации избирается сроком на:
А) 2 года;
Б) 4 года;
В) 6 лет;
Г) 5 лет.
4. Заседания Совета Федерации РФ проводятся совместно с заседаниями Государственной Думы РФ в случаях:
А) Заслушивания послания Президента России;
Б) Обсуждения поправок к Конституции РФ;
В) После завершения формирования палат Федерального Собрания РФ;
Г) всегда.
5. В России парламент:
А) однопалатный; **Б) двухпалатный;** В) многопалатный.
6. К какой ветви власти принадлежит правительство РФ?

А) исполнительной;

Б) законодательной;

В) судебной.

7. Укажите предельный срок погашения для любых долговых обязательств Российской Федерации:

А) 30 лет;
Б) 49 лет;
В) 50 лет;
Г) 75 лет.

8. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:

А) унитарного государства;
Б) федерации;
В) конфедерации.

9. Институт Президента в России был введен в:

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

Г) 1993 г.

10. Форма государственного правления, существующая в России:

А) Парламентская республика;

Б) Абсолютная монархия;

В) Конституционная монархия;

Г) Президентская республика.

11. Сколько видов муниципальных образований существует в России?

А) 2;

Б) 4;

В) 10;

Г) 5;

Д) 3.

12. Численность депутатов муниципального района должна составлять не менее:

А) 25 человек;

Б) 35 человек;

В) **15 человек;**

Г) 5 человек.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Какие существуют методы прогнозирования?

А) экстраполяция; Б) метод циклов; В) метод аналогий; Г) метод сценарной игры; **Д) все ответы верны.**

2. Одна из стадий развития капитализма, при которой происходит создание единого мирового экономического и политического пространства, единых государственных институтов, единой финансовой системы, единого мировоззрения, единого языка и единой системы образования:

А) интернационализация;

Б) глобализация;

В) глобализм;

Г) империализм.

3. В настоящее время примерно абсолютную нехватку продовольствия ощущают:

А) около 800 млн чел.; Б) около 2 млн чел.; В) около 2 млрд чел.;

Г) данная проблема в настоящее время решена.

4.К ключевым вызовам мирового развития, адресуемых России, следует отнести:

А) возрастающую военную эскалацию, являвшуюся следствием актуализации ряда геополитических противоречий;

Б) развитие технологий искусственного интеллекта с производными от них изменениями;

В) рост ксенофобии, попытки реанимации нацизма;

Г) кризис однополярного мироустройства и стремление бенефициаров однополярности сохранить и легитимизировать свое положение;

Д) все ответы верны.

5. В каком году суммарный коэффициент рождаемости – условное количество детей на одну женщину в фертильном возрасте в России впервые опустился до 2,15?

А) в 1964 г.; Б) в 1993 г.; В) в 1985 г.; Г) в 1930 г.; Д) в 2022 г.

6. Чем глобальный кризис отличается от глобальной катастрофы?

А) при кризисе сохраняется возможность восстановления нарушенного состояния на основе эволюционного разрешения противоречий;

Б) глобальный кризис охватывает определенный регион, а катастрофа — всю планету;

В) глобальный кризис охватывает только одну среду географической оболочки Земли, а катастрофа – все;

Г) данные понятия являются синонимами.

7. Что необходимо России для предотвращения экономических потрясений в будущем?
А) снижение зависимости экономики от внешней торговли, приоритетность ориентации на собственный рынок;
Б) уход от моноспециализации в экспорте;
В) импортозамещение;
Г) дедоллоризацию, финансовый суверенитет;
Д) все ответы верны.
8. К стратегическим видам продовольствия относят (несколько вариантов ответов):
А) бананы; **Б) зерно; В) подсолнечное масло**; Г) кофе; **Д) мясо.**
9. Если доля лиц старше 60 лет в общей структуре населения страны превысила 12%, такая ситуация называется:
А) демографическая молодость; Б) демографическая зрелость;
В) преддверие старения; **Г) демографическая старость.**
10. Вывоз на другие территории токсичных технологий и отходов называется:
А) экологический терроризм; Б) экологический экстремизм;
В) экологическая оптимизация; **Г) экологическая агрессия.**

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Государственное управление и административное право: советская эпоха и современность : монография / А. И. Стахов, Н. В. Ландерсон, В. А. Зюзин [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, В. А. Зюзина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 317 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122909.html
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html
3. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2022. — 444 с. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124072.html
4. Основы российской государственности: учебник / коллектив авторов; под ред. А.В. Малько. – Москва: КНОРУС, 2024. – 264 с.
5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.

7.2. Дополнительная литература

7. Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126494.html
8. Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. —

Москва : Дело, 2021. — 282 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119150.html

9. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121882.html

10. Память и идентичность – II. Кто пишет историю: особенности формирования исторического нарратива : сборник статей по материалам Всероссийской научной конференции, Москва, 16–17 мая 2019 г. / М. В. Батшев, Е. Д. Браун, Е. В. Булычева [и др.] ; под редакцией П. Н. Лебедева. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 249 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125385.html

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11. Карты по истории России: http://www.hrono.ru/proekty/ostu/russia.html
12. Библиотека литературы Древней Руси: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
13. Электронная библиотека сайта «История государства»: http://statehistory.ru/history-lib/
14. «История ру». Сайт по истории России и всемирной истории: http://www.istoriia.ru/
15. Материалы по русской истории (тексты историков XIX века): http://www.magister.msk.ru/library/history/
16. Коллекция ссылок на электронные ресурсы по истории России: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
17. Коллекция видеофильмов по истории России: http://intellect-video.com/russian-history/
18. Сайт: «История государства. История России»: http://statehistory.ru/
19. http://www.consultant.ru/— Консультатнт Плюс
20. http://www.garant.ru/— Гарант
21. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«Основы российской государственности»** включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- системадистанционногообучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель HAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

– закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;

– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;

– совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;

– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;

– формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

– развивающая;

– воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;

– контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Основы российской государственности»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы российской государственности

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Леденёва Марина Викторовна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)