Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 13:13:38
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

История гражданской авиации

(Наименование дисциплины)

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик **Естественных наук и профессиональных коммуникаций**

Год набора **2026**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины	
	Очная форма	Очно-заочная форма
	д	в
Зачетные единицы	**5**	**5**
Общее количество часов	**180**	**180**
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	**64**	**36**
- Лекционные (Л)	32	18
- Консультации		
- Практические (ПЗ)	32	18
- Лабораторные (ЛЗ)/		
- Семинарские (СЗ)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	62	108
К (Р-Г) Р (П) (+;-)		
Тестирование (+;-)		
ДКР (+;-)		
Зачет (+;-)		
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))		
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+54	+36

Волгоград 2026

Лист внесения изменений:

п/п	**Дата внесения изменения**	**Обоснование внесенных изменений**	**Основание**
1.	09.11.2026	Актуализация данных Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов» 2026 г. н.	Решение Ученого Совета от 09.11.2026 протокол № 3

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел 4
Раздел 2. Тематический план 6
Раздел 3. Содержание дисциплины 8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся 10
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 13
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) ……..27
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии 23
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«История гражданской авиации»** входит в **«Обязательную»** часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки **43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов».**

Результатом освоения дисциплины является формирование **компетенции** (*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)*)**:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дескрипторы универсальной компетенции:

УК-5.1. Способен различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения

УК-5.2. Способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения индикаторов компетенций**:**

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	**Код и наименование дескриптора компетенций**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)**
Профессиональный стандарт 17.072 «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 532н	УК-5.1. Способен различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения УК-5.2. Способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Знает ИД-1 УК-5.1 Основные уровни познания, структуру мировоззрения, основания его типологизации и способы постановки философских вопросов (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-2 УК-5.2 Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции различных социальных групп и основы российской государственности (без привязки к профессиональному стандарту) Умеет ИД-3 УК-5.1 Различать уровни познания, анализировать мировоззренческие позиции, формулировать философские вопросы и определять возможные направления их решения (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-4 УК-5.2 Применять знания об историческом развитии России и культурных традициях для уважительного взаимодействия с представителями различных

		социальных групп (без привязки к профессиональному стандарту) Имеет навыки ИД-5 УК-5.1 Владение навыками критического осмысления мировоззренческих проблем, постановки философских вопросов и аргументации различных подходов к их решению (без привязки к профессиональному стандарту) ИД-6 УК-5.2 Владение навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям в профессиональной и социальной коммуникации (без привязки к профессиональному стандарту)

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	*2*	*3*
1.	История России	
2.	Философия	
3.	Основы российской государственности	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«43.03.01 Сервис»**;
- Учебного плана направления подготовки **43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР	
			Л (Консультации)	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	18	4	6	8	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
2	Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	18	4	6	8	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
3	Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	18	6	4	8	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
4	Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	18	6	4	8	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
5	Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	18	4	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
6	Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980е гг.	18	4	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
7	Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	18	4	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		**54**				
Итого		**180**	**32**	**32**	**62**	

Очно-заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	18	2	2	14	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
2	Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	20	4	2	14	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
3	Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	20	2	2	16	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
4	Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	22	2	4	16	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
5	Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	22	4	2	16	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
6	Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980е гг.	20	2	2	16	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
7	Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	22	2	4	16	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		**36**				
Итого		**180**	**18**	**18**	**108**	

Раздел 3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Проекты летательных аппаратов тяжелее воздуха в XIX веке. А.Ф. Можайский – создатель первого отечественного самолета. Строительство и освоение аэропланов в России в начале XX века. Первые аэродромы. Россия – родина первых тяжелых многомоторных самолетов. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Развитие авиационного производства и состояние самолетного парка в период 1914 - 1917 гг. Формирование отечественных летных кадров.

Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства. Создание акционерных авиатранспортных предприятий. Организация национального центра авиационной науки. Деятельность общественных организаций, содействовавших созданию авиации. Организация отечественного авиастроения. Открытие первых регулярных авиалиний. Закладывание основ авиации специального применения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)

Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 30-е годы. Первый Воздушный кодекс СССР. Достижение в области авиационной науки, открывшие новый этап технического прогресса отечественной авиации. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы. Разработка и оснащение самолетов и авиатрасс радионавигационными и светотехническими средствами. Движение пилотов Аэрофлота за овладение методами полетов по приборам в условиях отсутствия видимости и ночью. Открытие регулярного воздушного сообщения между Москвой и всеми республиками, краями, областями, крупными промышленными центрами СССР. Создание системы учебных заведений гражданской авиации. Вклад общественных организаций в укрепление материально-технической базы и подготовку кадров гражданской авиации.

Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Перераспределение летного состава и других категорий авиаспециалистов, самолетного парка между фронтовыми и тыловыми подразделениями. Обеспечение боевых действий фронтов в ходе оборонительных и наступательных операций. Виды использования авиадивизий и отдельных авиаполков ГВФ на фронте. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников. Внедрение в гражданской авиации СССР реактивной и турбовинтовой техники. Реактивные пассажирские и транспортные самолеты первого поколения. Перестройка наземных служб Аэрофлота для обслуживания новой техники. Подготовка летных и технических кадров для реактивной авиации. Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоении нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и 6 газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

Тема 6. Гражданская авиация СССР В 1970-1980-е годы

Увеличение грузовых и пассажирских авиаперевозок. Внедрение более совершенных средств автоматизации и электронно-вычислительной техники, освоение новых самолетов, вертолетов, наземного оборудования, повышение эффективности их использования. Расширение международного сотрудничества Аэрофлота. Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Нарастание кризисных явлений на рубеже 80-90-х годов. Запущенность материально-технической базы. Неудовлетворительный спрос на авиаперевозки. Снижение качества обслуживание пассажиров на фоне билетного дефицита. Усиление социальной напряженности в коллективах авиапредприятий. Раскол профсоюза авиаработников, создание ассоциаций летного состава и диспетчеров воздушного движения.

Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Особенности переходного периода. Изменение отношений собственности. Взаимоотношение с поставщиками и клиентами. Преобладания коммерческих интересов над проблемами безопасности полетов. Сокращение объема авиаперевозок по сравнению с 1990 г. Анализ внутриотраслевых кризисных явлений и попыток их устранение. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)
Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	*2*
ПЗ 1	Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)
ПЗ 2	Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)
ПЗ 3	Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)
ПЗ 4	Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
ПЗ 5	Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)
ПЗ 6	Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980е гг.
ПЗ 7	Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)
Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Тема 2. Создание	ПЗ	Метод «мозгового	25

	гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)		штурма»	
3	Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
5	Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	Л	Метод проблемной лекции	100
6	Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980е гг.	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
7	Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Л	Метод проблемной лекции	100
Итого %				**39%**

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	*2*	*3*	*4*
1	Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	1,2	1-12
2	Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	3-12	1-12
3	Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	13-15	1-12
4	Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	16-20	1-12
5	Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	21-25	1-12
6	Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980е гг.	26-33	1-13
7	Тема 7. Развитие гражданской	34-37	2,1,-3-12

	авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.		

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?

2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?

3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?

4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.

5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны

6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.

7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?

8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.

9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.

10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.

9. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.

10. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.

11. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.

12. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны

13. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.

14. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники, определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.

15. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов

16. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.

17. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50 х – начале 60-х гг. XX в.

18. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.

19. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?

20. Охарактеризуйте основные вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.

21. направления самолето- и Поясните, каким образом факт введения эксплуатация системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.

22. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?

23. Определите, о чем свидетельствует авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?

24. рост показателей Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.

25. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.

26. Объясните, самофинансирование авиаколлективов?

27. Почему переход способствовал на росту Охарактеризуйте основные полный хозрасчет и эффективности направления работы самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?

28. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?

29. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

30. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

31. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)
Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
2	Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
3	Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
4	Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
5	Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,
6	Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980е гг.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-

					6УК- 5.2 ,
7	Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 ,

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

МШ – Метод мозгового штурма.

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

МПЛ – метод проблемной лекции.

И –инфоргафика (Важные данные пакуют в упрощенную графическую оболочку, которую интересно рассматривать и легко запоминать)

КМ –кейс-метод (Метод анализа кейсов, казусов)

5.2. Оценочные средства текущего контроля
Перечень практических (семинарских) заданий

Варианты тестов

1. Официальной датой рождения гражданской авиации СССР является...

А) 9 февраля 1923 г.;

Б) 30 декабря 1922 г.

В) 5 декабря 1924 г.;

Г) 7 ноября 1925 г.

2. «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (Осоавиахим) было образовано в …

А) 1923 г.;

Б) 1924 г.;

В) 1926 г.;

Г) 1927 г.

3. Учебный самолет отечественного производства, построенный в 1922 г. назывался …

А) АК-1;

Б) У-1;

В) ПМ-1;

Г) СТ-1

4. Первые регулярные рейсы в СССР летали по маршруту...

А) Москва-Ленинград;

Б) Ленинград-Псков

В) Москва-Нижний Новгород;

Г) Москва-Киев

5. Регулярные международные рейсы совершали по маршруту

А) Москва-Варшава;

Б) Москва-Прага

В) Ленинград-Хельсинки;

Г) Москва-Кенигсберг

6. Первый советский цельнометаллический самолет создал авиаконструктор...

А) Ильюшин;

Б) Туполев;

В) Н.Н. Поликарпов;

Г) Черемухин

7. Первая авиалиния в нашей стране была открыта в...

А) 1921 г.;

Б) 1922 г.;

В) 1923 г.;

Г) 1924 г.

8. Самолеты ГА впервые начали применяться для проведения различного рода работ в сельском хозяйстве в...

А) 1922 г.;

Б) 1923 г.;

В) 1924 г.;

Г) 1925 г.

9. «Добролет» - это

А) название самолета;

Б) название авиакомпании;

В) название аэроклуба;

Г) Российское общество добровольного воздушного флота.

10. При участии полярной авиации ледокол «Красин» провел операцию по спасению потерпевшего катастрофу дирижабля экспедиции Нобиля в…

А) 1927 г.;

Б) 1928 г.;
В) 1929 г.у;
Г) 1930 г.

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.
2. Авиация Российской Империи в период I мировой войны.
3. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послево-енные годы (1945 – 1955 гг.).
4. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.
5. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.
6. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).
7. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.
8. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.
9. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
10. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.
11. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.
12. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70 е гг. XX в.
13. Отечественная авиация в годы II Мировой войны.
14. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне
15. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941гг.
16. Первые реактивные самолеты Аэрофлота.
17. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.
18. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.
19. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
20. Становление отечественного воздушного флота.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Плодотворные идеи, заложенные А.Ф. Можайским в проект его самолета с паровым двигателем.
2. Роль Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914-1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии.
6. Первые международные авиатрассы нашей страны
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 20-х годов.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических самолетов монопланов большой грузоподъемности – выдающееся достижение второй половины 20 – начала 30 годов.
9. Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в довоенный период.
10. Участие отечественных ученых, конструкторов и инженеров в решении важнейших научных и технических проблем, обеспечивающих прогресс самолетостроения в 30-е годы.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 30-е годы.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 30-е годы.

13. Создание системы подготовки и повышение квалификации кадров ГВФ в 30-е годы.

14. Рост масштабов специального применения гражданской авиации в 1929-1941 гг.

15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии ГА в нашей стране в 30-е годы.

16. Роль гражданского воздушного флота в период Великой Отечественной войны.

17. Успехи в восстановлении разрушенного войной хозяйства ГА.

18. Проблемы, поставленные перед Аэрофлотом, в связи с внедрением реактивной и турбовинтовой техники.

19. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе России.

20. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.

21. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.

22. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.

23. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка ГА.

24. Сфера специального применения гражданской авиации в народном хозяйстве.

25. Слагаемые обеспечения безопасности и регулярности полетов.

26. Основные этапы решения проблемы управления воздушным движением.

27. Инфраструктура гражданской авиации, обеспечивающая культуру обслуживания пассажиров.

28. Международные воздушные сообщения Аэрофлот и его место в мировой авиатранспортной системе.

29. Проблема ГА СССР во второй половине 80-х годов.

30. Современное состояние гражданской авиации России.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Как назывался первый в мире серийный пассажирский самолёт с турбореактивными двигателями, совершивший свой первый полёт в 1952 году?

а) Ил-18
б) Ту-104
в) Boeing 707
г) De Havilland Comet

Правильный ответ: г)

2. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* В каком году советский лётчик Михаил Громов на самолёте АНТ-25 совершил беспосадочный перелёт по маршруту Москва – Северный полюс – Сан-Джасинто (США), установив мировой рекорд дальности полёта по прямой?

а) 1935 г.
б) 1937 г.
в) 1941 г.
г) 1953 г.

Правильный ответ: б)

3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой советский пассажирский самолёт, введённый в эксплуатацию в 1967 году, за свой характерный шум двигателей получил неофициальное прозвище «Наджавный» (от аббревиатуры НК — двигатели Николая Кузнецова)?

а) Ту-154
б) Ил-62
в) Ту-144
г) Як-40

Правильный ответ: б)

4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какая авиакомпания, основанная в 1923 году, является старейшей из существующих в мире?

а) Pan American World Airways
б) KLM (Королевские Голландские Авиалинии)
в) Аэрофлот — Российские авиалинии
г) Lufthansa

Правильный ответ: б)

5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое событие, произошедшее 27 марта 1977 года на Тенерифе, считается самой крупной авиакатастрофой в истории по количеству жертв (не считая терактов 11 сентября 2001 года)?

а) Столкновение двух Boeing 747 в аэропорту Лос-Родеос
б) Взрыв двигателя у DC-10 над Парижем
в) Посадка Ил-62 в лесу под Москвой
г) Падение Ан-124 в Иркутске

Правильный ответ: а)

6. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа* Укажите два основных типа самолётов, которые сформировали основу магистрального флота СССР в 1970-1980-е годы для рейсов средней и дальней протяжённости.

а) Ил-86
б) Ту-154
в) Як-42
г) Ил-62

Правильные ответы: б), г)

7. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа* Какие два советских конструкторских бюро (ОКБ) были основными разработчиками пассажирских самолётов для гражданской авиации?

а) Сухой
б) Туполев
в) Ильюшин
г) Яковлев

Правильные ответы: б), в)

8. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа* Назовите два города, между которыми была открыта первая в СССР регулярная пассажирская авиалиния, и где базировались самолёты, совершавшие эти рейсы?

а) Москва – Нижний Новгород
б) Москва – Санкт-Петербург (Ленинград)
в) Москва – Харьков
г) Киев – Одесса

Правильные ответы: а), б)

9. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа* Какие два из перечисленных самолётов являются первыми широкофюзеляжными авиалайнерами, разработанными в СССР?

а) Ту-204
б) Ил-86
в) Ил-96
г) Ан-124 «Руслан»

Правильные ответы: б), в)

10. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа* Укажите два ключевых фактора, которые привели к созданию сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144.

а) Гонка вооружений с США

б) Гонка за обладание сверхзвуковым пассажирским транспортом с англо-французским «Конкордом»

в) Необходимость быстрой доставки почты в Сибирь

г) Стремление продемонстрировать технологическое превосходство СССР на международной арене

Правильные ответы: б), г)

11. Расположите в хронологическом порядке появление следующих советских пассажирских самолётов.

1. Ил-86
2. Ту-104
3. Ту-154
4. Ил-62

Правильный ответ: 2-3-4-1
(Ту-104 (1956), Ту-154 (1968), Ил-62 (1967/1968), Ил-86 (1980))

12. Укажите правильную последовательность этапов создания нового пассажирского самолёта от идеи до эксплуатации.

1. Постройка и сборка планера самолёта.
2. Государственные испытания и сертификация.
3. Эскизное и техническое проектирование.
4. Разработка и создание опытных образцов двигателей.

Правильный ответ: 3-4-1-2

13. Расположите события в хронологическом порядке, связанные с историей аэропорта «Домодедово».

1. Открытие аэровокзала Домодедово-2 для международных рейсов.
2. Начало строительства аэродрома Домодедово.
3. Приём первого регулярного пассажирского рейса из Москвы.
4. Преобразование военного аэродрома в гражданский аэропорт.

Правильный ответ: 2-3-4-1
(Строительство началось в 1954, первый рейс в 1964, преобразование в 1966, открытие Домодедово-2 в 1992)

14. Установите последовательность действий при выполнении первого беспосадочного перелёта через Северный полюс из СССР в США экипажем Валерия Чкалова.

1. Приземление на военном аэродроме Пирсон-Филд в Ванкувере.
2. Взлёт со Щёлковского аэродрома (ныне Чкаловский).
3. Принятие решения о перелёте после одобрения Сталиным.
4. Преодоление сложных метеоусловий над Арктикой и отказ части оборудования.

Правильный ответ: 3-2-4-1
(Решение принято весной, вылет состоялся летом, перелёт через полюс, посадка)

15. Расположите в порядке возрастания пассажировместимости следующие самолёты Аэрофлота.
1. Ту-154Б (базовая модификация)
2. Ту-104А
3. Ил-86
4. Ил-62М

Правильный ответ: 2-1-4-3
(Ту-104А ~ 70 чел., Ту-154Б ~ 150-160 чел., Ил-62М ~ 186 чел., Ил-86 ~ 350 чел.)

16. Установите соответствие между событием/объектом и его определением/датой.

А) Аэрофлот	1) Первый советский реактивный пассажирский самолёт, открывший эру реактивной гражданской авиации СССР.
Б) Ту-104	2) Высший орган управления гражданской авиацией СССР, созданный в 1932 году
В) Международный аэропорт Шереметьево	3) Крупнейший аэропорт России, открытый для обслуживания московской Олимпиады-80
Г) «Аэробус Ильюшина»	4) Неофициальное название проекта широкофюзеляжного самолёта Ил-86
Д) Первый регулярный рейс по маршруту Москва – Ташкент	5) Событие, ознаменовавшее начало развития авиасообщения с регионами Средней Азии, произошло в 1924 году

Правильный ответ: А–2, Б–1, В–3, Г–4, Д–5

5) Открытого типа с одним-двумя словами (2 вопроса)

17. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.*
Как назывался первый советский пассажирский самолёт, спроектированный специально для местных авиалиний, первый полёт которого состоялся в 1965 году?
Правильный ответ: як-40

18. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с большой буквы. Назовите фамилию советского авиаконструктора, под руководством которого был создан самый массовый реактивный пассажирский самолёт мира своего времени — Ту-154.
Правильный ответ: Туполев

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.*
Дайте определение понятию «конверсия» в контексте истории отечественной гражданской авиации. что это за процесс и каковы его основные результаты?
правильный ответ: конверсия — это процесс частичного или полного перевода предприятий оборонно-промышленного комплекса (в том числе авиационных заводов и конструкторских бюро) на выпуск гражданской продукции. в контексте истории авиации это

означало использование военного опыта и технологий для создания пассажирских самолётов. основными результатами стали появление таких знаковых лайнеров, как ту-104 (на базе бомбардировщика ту-16), ту-124 (на базе ту-22), а также широкое применение реактивной авиации на внутренних авиалиниях ссср.

20. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы*.

Дайте определение понятию «первый трансатлантический перелёт». кто его совершил и каково его значение для истории?

правильный ответ: первый трансатлантический перелёт — это беспосадочный перелёт через атлантический океан из европы в америку. он был совершён экипажем джона алкока и артура брауна в июне 1919 года на самолёте виккерс вими. значение этого события заключается в том, что оно впервые доказало возможность регулярных воздушных сообщений между континентами, сократив время путешествия с недель до часов и положив начало эпохе межконтинентальных авиаперевозок.

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1.Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. —Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453986

2. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452145

3. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455620

7.2. Дополнительная литература

4.Иванченко, В.Н. История гражданской авиации: Учебное пособие для студентов вузов. Допущено УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н.Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

5 История транспорта России: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебнометодический центр по образованию на железнодорожном транспорта. 2018. – 278. – Количество экземпляров50.

6 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – Количество экземпляров 500.

7 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 500.

8 .Олянюк П.В. Воздушный транспорт в современном мире: Учебное пособие / П. В. Олянюк. - СПб.: Галея-Принт, 2002. - 290с. - 152 экз.

9 .Филатов И.А. История отечественной гражданской авиации / Ответственный редактор И.А. Филатов. - М.: Воздушный транспорт, 1996. - 583с. – 20 экз.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Карты по истории России: http://www.hrono.ru/proekty/ostu/russia.html
2. Библиотека литературы Древней Руси: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070

3. Электронная библиотека сайта «История государства»: http://statehistory.ru/history-lib/
4. «История ру». Сайт по истории России и всемирной истории: http://www.istoriia.ru/
5. Материалы по русской истории (тексты историков XIX века): http://www.magister.msk.ru/library/history/
6. Коллекция ссылок на электронные ресурсы по истории России: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
7. Коллекция видеофильмов по истории России: http://intellect-video.com/russian-history/
8. Сайт: «История государства. История России»: http://statehistory.ru/
9. http://www.consultant.ru/— Консультатнт Плюс
10. http://www.garant.ru/— Гарант
11. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«История гражданской авиации»** включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель HAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «**История гражданской авиации»** включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

- познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.
- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «История гражданской авиации»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;
2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «История гражданской авиации»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

История гражданской авиации

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Чернявская Екатерина Юрьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)