Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2026 20:45:11
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

СОГЛАСОВАНО
Ученым советом АНО ВО
«Волгоградский институт бизнеса»
Протокол № 9
от «15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Волгоградский
институт бизнеса»
_____Л.В. Шамрай-Курбатова
«15» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ АНО ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА» (за 2025 календарный год)

Волгоград, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	ВВЕДЕНИЕ……	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1.	Организационная структура вуза и ее краткая характеристика……..	5
1.2.	Социальное партнерство вуза…….	9
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……...	12
2.1	Структура подготовки выпускников…….	12
2.2	Содержание и качество подготовки выпускников……	13
2.1.1	Развитие дополнительного профессионального образования …….	17
2.2.1	Прием в Институт……..….	18
2.2.2	Содержание образования……...	20
2.2.3	Качество подготовки выпускников……...	22
2.2.4	Практическая подготовка……	26
2.2.5	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) ……...	28
2.3	Трудоустройство выпускников…….	30
2.4	Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса……...	33
2.4.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательногопроцесса……	38
2.4.2	Библиотека вуза……	39
2.5	Качество кадрового обеспечения вуза…….	39
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……...	56
3.1	Организация и результаты НИР……	56
3.2	Редакционно-издательскаядеятельность Института……..	58
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..	60
5.	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА…….	61
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……	68
7.	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ……...	71
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ……	75
	ПРИЛОЖЕНИЯ……	76

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» проведено в соответствии с:
- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом МинобрнаукиРоссийской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»;
-приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324»;
- письмом Минобрнауки от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Процедура самообследования АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» определена приказом ректора №41-о от 10.03.2020 «О ежегодном самообследовании АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса».

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института, а также подготовки отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год, состоящего из аналитической части и результата анализа показателей деятельности (Приложение 1).

В ходе самообследования была осуществлена проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым вузом; проведен анализ качества подготовки выпускников, научно-исследовательской работы обучающихся и ППС, а также системы взаимодействия Института со своими социальными партнерами; дана оценка условиям реализации образовательных программ и востребованности выпускников на рынке труда Волгоградской области.

Отчет рассмотрен и принят на заседании Ученого совета №9 от 15 апреля 2026 года, утвержден ректором.

Отчет о результатах самообследования и показатели деятельности Института размещены на официальном сайте АНО ВО «Волгоградский институт

бизнеса» в сети Интернет в специальном разделе «СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» по адресу: https://volbi.ru/sveden/document/

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационная структура вуза и ее краткая характеристика

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» (далее по тексту - АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», Волгоградский институт бизнеса, Институт, вуз) реализует образовательные программы высшего образования.

Полное наименование Института на русском языке: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса».

Сокращенное наименование Института на русском языке: АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса».

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Института: Российская Федерация, 400010, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. Качинцев, 63.

Учредителем Института является гражданин РФ Ващенко Андрей Александрович.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» создана в результате реорганизации в форме преобразования Частного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский институт бизнеса».

АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» является правопреемником всех прав и обязанностей Частного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский институт бизнеса».

Историческая справка

В 2007г. к Негосударственному образовательному учреждению «Волгоградский институт бизнеса» на основании приказа ректора № 159-о от 18.07.2007г. было присоединено Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский колледж бизнеса», являющееся одним из старейших средних профессиональных образовательных учреждений экономического профиля в Волгоградской области (колледж основан в 1939г.).

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский институт бизнеса» переименовано в Частное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» на основании решения учредителя № 01 от 12.03.2015 года и приказа ректора № 124-о от 20.04.2015г.

15 мая 2013 года единственным учредителем НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» было принято решение о реорганизации НОУ ВПО

«Волгоградский институт бизнеса» в форме выделения и создании шести Автономных некоммерческих организаций среднего профессионального образования (решение № 02 от 15.05.2013г.): «Камышинский колледж бизнеса», «Котельниковский колледж бизнеса», «Михайловский колледж бизнеса», «Суровикинский колледж бизнеса», «Урюпинский колледж бизнеса», «Фроловский колледж бизнеса».

11 сентября 2013г. в Единый государственный реестр юридических лиц была внесена запись о создании вышеназванных шести организаций.

12 сентября 2013г. единственным учредителем НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» было принято решение о ликвидации Камышинского, Котельниковского, Михайловского, Суровикинского, Фроловского, Урюпинского филиалов НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» (решение № 6 от 12.09.2013г.).

17.10.2013г. в Единый государственный реестр юридических лиц была внесена запись о ликвидации Камышинского, Котельниковского, Михайловского, Суровикинского, Фроловского, Урюпинского филиалов НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

22 мая 2013г. единственным учредителем НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» было принято решение о ликвидации Ленинского и Палласовского филиалов НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» (решение № 3 от 22.05.2013г.).

13 августа 2013г. в Единый государственный реестр юридических лиц была внесена запись о ликвидации Ленинского и Палласовского филиалов НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский институт бизнеса» переименовано в Частное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» на основании решения учредителя № 01 от 12.03.2015 года и приказа ректора № 124-о от 20.04.2015г.

23 мая 2019 года Частное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» реорганизовано в форме преобразования в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» на основании решения учредителя № 15 от 08.11.2018 года.

Система управления Волгоградским институтом бизнеса определена Уставом и строится на основании следующих основных принципов:

- создание нормативных, кадровых, ресурсных и организационных условий для эффективной и результативной деятельности Института и оперативного реагирования на изменения внешней среды и рынка образовательных услуг;
- формирование рациональной организационной структуры, направленной на эффективную деятельность по достижению заявленных целей и рациональное использование кадровых ресурсов (в т.ч. реализация технологий наставничества, обмена опытом, наполнения новым содержанием должностных обязанностей работников, создания рабочих

групп по направлениям деятельности), исключение дублирования функций;

- формирование и поддержание единого информационно-коммуникационного пространства, устойчивой внутренней связи между субъектами и объектами управления;
- обобщение результатов деятельности, информирование о текущих результатах в режиме обратной связи с целью коррекции возможных отклонений от заданных параметров.

Действующими органами управления Института являются: Учредитель, Ученый совет, Ректор, Общее собрание (конференция) работникови обучающихся, Совет обучающихся.

Высшим органом управления Института является Учредитель, который принимает решения на основании и в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института (в том числе по определению приоритетных направлений деятельности Института).

Представительным органом коллектива Института является Общее собрание (конференция) работников и обучающихся, которое избирает членов Ученого совета, решает другие вопросы деятельности Института, вносимые Учредителем и ректором Института.

Непосредственное управление Институтом осуществляет ректор, полномочия и ответственность которого определены Уставом Института.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

В состав Ученого совета входят: ректор, который является его председателем, проректоры Института, ученый секретарь. Другие члены Ученого совета избираются Общим собранием (конференцией) работников и обучающихся Института.

Ученый совет АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» состоит из 15 членов, из них: 20% имеют ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора; 53% имеют ученую степень кандидата наук и/или ученое звание доцента. Заседания Ученого совета проводятся в соответствии с утвержденным планом работы не реже одного раза в 2 месяца.

Анализ планов работы, протоколов заседаний Ученого совета, решений показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам российского образования в целом и АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» в частности, а принимаемые решения посредством, в частности, таблицы учета и контроля решений, оперативно доводятся до сведения исполнителей, а также в условиях контроля исполнения со стороны руководящих работников и ученого секретаря содействуют развитию Института.

Предметной областью деятельности Ученого совета АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» является:

1. Принятие общеобязательных правил по ключевым сферам компетенции института;

2. Утверждение бюджета и отчета о его исполнении.

3. Принятие планов и программ развития, утверждение отчетов об

исполнении.

4. Установление нормативов распределения финансовых средств.

5. Установление порядка управления и распоряжения собственностью.

6. Контроль за деятельностью администрации и органов, осуществляющих управление текущей деятельностью.

7. Право инициативы при обращении в федеральные органы власти и органы государственной власти субъекта Федерации.

8. Назначение даты и процедуры выборов.

9. Обсуждение и утверждение структурных преобразований.

В соответствии с Уставом Института и утвержденной ректором организационной структурой в состав Института входят следующие основные структурные подразделения:

-Отдел организации правовой и кадровой работы;

-Отдел организации научных и исследовательских работ;

-Отдел продвижения образовательных программ;

-Управление по воспитательной работе

- Центр психолого-педагогической, медицинской помощи «Здоровье»;

-Учебно-методический отдел;

-Бухгалтерия;

-Центр по работе со студентами;

- Отдел цифрового развития;

- Юридическая клиника;

- Центр карьеры.

Кафедры:

-Кафедра частного и публичного права;

-Кафедра естественных наук и профессиональных коммуникаций;

-Кафедра финансово-экономических дисциплин;

-Кафедра экономики и управления.

В Волгоградском институте бизнеса работает 4 кафедры, реализующих программы высшего образования. Главными задачами каждой кафедры являются организация и осуществление на качественном уровне учебно-воспитательной работы по подготовке специалистов высокой квалификации, обладающих глубокими теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; воспитательной работы среди обучающихся, преподавателей, сотрудников; научных исследований по профилю кафедры, подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

Основные задачи кафедр АНО ВО «Волгоградский инстиут бизнеса»:

1. Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса, направленного на качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов и научно-педагогических кадров.

2. Удовлетворение потребности личности, общества и государства в

интеллектуальном, культурном и нравственном развитии квалифицированных специалистов.

3. Организация и реализация научных исследований сотрудниками кафедры. Организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных научных работ по профилю кафедры.

4. Обеспечение преподавания дисциплин и курсов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и учебными планами Института по профилю кафедры, а также включенных в программы и учебные планы дополнительного образования; внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

5. Разработка и совершенствование учебно-методических материалов для методического обеспечения дисциплин, преподаваемых на кафедре.

6. Организация работы по повышению квалификации професорско-преподавательского состава.

Анализ системы управления Институтом позволяет сделать следующиевыводы:

1. Наименование и местонахождение Института, установленные в Уставе, соответствуют наименованию и местонахождению, указанным в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

2. Структура и система управления Институтом соответствуют Уставу АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» и позволяют обеспечить стабильное качественное функционирование и развитие Волгоградского института бизнеса, успешное решение задач по формированию социально и экономически активного слоя профессионалов через создание условий получения выпускниками перспективных профессий и успешной реализации карьерных планов.

1.2. Социальное партнерство вуза

В АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» развитию социального партнерства уделяется **приоритетное и системное внимание**. Вуз рассматривает взаимодействие с профессиональным сообществом и органами власти как ключевой фактор подготовки востребованных специалистов и повышения качества образования.

Масштабная договорная база и практическая подготовка
В целях обеспечения практической подготовки студентов институтом заключено **более 200 договоров** с ведущими предприятиями и организациями г. Волгограда и Волгоградской области. Это позволяет обучающимся проходить все виды практик на передовых базах региона, знакомиться с реальными производственными процессами и формировать профессиональные компетенции в актуальной среде.

Особое внимание уделяется целевому обучению и формированию кадрового резерва. Для подготовки высококвалифицированных специалистов с последующим их трудоустройством на вакантные рабочие места

заключено **порядка 45 договоров о сотрудничестве** в области формирования кадрового резерва с необходимыми работодателю компетенциями.

Участие в общественных и экспертных советах
Представители Волгоградского института бизнеса входят в состав и активно участвуют в работе:

- Общественного совета при комитете образования и науки Волгоградской области;
- Общественного совета при Управлении Росреестра по Волгоградской области;
- Общественного совета при Прокуратуре Волгоградской области по защите малого и среднего бизнеса;
- Комитета экономической политики и развития Волгоградской области;
- Общественного совета при комитете промышленности и торговли Волгоградской области;
- Общественного совета комитета по молодежной политике Волгоградской области;
- Волгоградской торгово-промышленной палаты;
- Региональной общественной организации «Волгоградское качество»;
- Ассоциации негосударственных вузов РФ;
- Совета проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России;
- ГАУ ВО «Волгоградский областной бизнес-инкубатор» и других организаций.

Открытие Юридической клиники

Важнейшим событием 2025 года стало открытие **Юридической клиники** на базе Волгоградского института бизнеса. Клиника функционирует как часть негосударственной системы бесплатной юридической помощи и одновременно решает задачи практико-ориентированного обучения студентов-юристов. Ее работа выстроена во взаимодействии со структурными подразделениями института, а также с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и должностными лицами, деятельность которых связана с оказанием юридической помощи гражданам.

Юридическая клиника предоставляет **каждому студенту-юристу** возможность закрепить полученные теоретические знания через их применение в процессе оказания бесплатной юридической помощи, обучения в клинике, прохождения практики и участия в проводимых клиникой мероприятиях.

Вклад социальных партнеров в социокультурную и образовательную среду

Весомый вклад в развитие социокультурной среды института вносят его социальные партнеры. Они не только предоставляют студентам базы для практической подготовки, но и выступают в качестве постоянных экспертов конкурсов, олимпиад и профессиональных мероприятий. В рамках тесного взаимодействия с партнерами организуются творческие конкурсы, встречи с

практикующими специалистами, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов.

В институте действует **волонтерское движение**, в рамках которого студенты и преподаватели осуществляют правовое просвещение молодежи, а также научно-методическое обеспечение защиты прав учащихся.

Научно-представительская активность

Студенты Волгоградского института бизнеса принимают активное участие в конференциях — от регионального до международных уровней.

Реализация проектной и просветительской деятельности в 2025 году

В 2025 году АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» активно участвовал в реализации следующих значимых мероприятий:

- **Формирование предпринимательских компетенций.** В рамках развития навыков создания и управления собственным бизнесом, направленных на создание новых благ и ценностей, производство товаров, выполнение работ и оказание услуг, формирование новых рабочих мест и социальной ответственности, преподаватели института реализуют проектную деятельность на базах АНПООО «Академический колледж» и ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж». Проводятся курсы **«Азбука предпринимательства»**, по итогам которых студенты получают сертификаты.
- **Участие в форуме.** В марте 2025 года институт принял участие в **XVIII межрегиональном форуме «Образование-2025»**.
- **Организация олимпиады по истории российского предпринимательства.** Совместно с Общероссийской общественной организацией «Деловая Россия» и Российским историческим обществом институт провел познавательный курс лекций для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. По итогам курса на базе института состоялся **Региональный этап XII Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства**.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Структура подготовки выпускников

По состоянию на 1 января 2026 года институт имеет следующие документы, подтверждающие право ведения образовательной деятельности:

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0009942, регистрационный № 2836 от 25 июня 2019 года (бессрочно) и приложение к ней № 1.1.

- Государственную аккредитацию от 13 февраля 2025 года, № А007-00115-34/01874091, бессрочно.

Образовательная деятельность в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» на момент проведения самообследования осуществляется:

- ***по 6-ти направлениям подготовки высшего образования – программам бакалавриата***– для лиц, имеющих среднее общее образование, среднее профессиональное образование соответствующего профиля, высшее образование;
- ***по 2-м направлениям подготовки высшего образования – программам магистратуры***– для лиц, имеющих высшее образование;

Информация о динамике образовательной деятельности института по направлениям подготовки за год представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Динамика показателей образовательной деятельности с 1 января 2025 года по 1 января 2026 года

№ п/п	Уровень образования	Количество направлений подготовки ВО в лицензии института на 1 января	
		2025 г.	2026 г.
1	Высшее образование -бакалавриат	6	6
2	Высшее образование -магистратура	2	2
3	Программы профессионального обучения	не перечисляются в лицензии	не перечисляются в лицензии
4	Программы дополнительного образования	не перечисляются в лицензии	не перечисляются в лицензии

Основные показатели деятельности института по самообследованию за 2026 год, рассчитанные в соответствии с методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной заместителем министра Минобрнауки России Кузнецовой И.В.от 30.03.2018 № ИК-136/05вн, представлены в приложении 1.

В целом по институту контингент обучающихся на 01 января 2026 года составил 1483 человек, в том числе:

- по очной форме – 19 чел.,
- по очно-заочной форме обучения – 739 чел.,
- по заочной форме обучения – 725 чел.

Основная категория обучающихся Института – студенты, обучающиеся на программах подготовки бакалавриата следующих направлений подготовки:

Целью направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (бакалавриат) является формирование квалифицированных специалистов, способных анализировать экономические процессы, принимать эффективные управленческие решения и разрабатывать финансовые стратегии. Программа готовит аналитиков и руководителей для цифровой экономики, способных оценивать риски и социально-экономическую эффективность деятельности.

Основные аспекты цели обучения:

Фундаментальные знания: Освоение микро- и макроэкономики, мировой экономики, а также принципов функционирования компаний и государства.

Профессиональные компетенции: Сбор, обработка и анализ данных для решения экономических задач, оценка финансового состояния предприятий.

Управленческие навыки: Разработка и принятие обоснованных экономических решений, прогнозирование и оценка рисков.

Адаптация к современности: Подготовка к работе в условиях цифровой трансформации экономики.

Выпускники этого направления получают квалификацию «бакалавр» и могут работать в различных секторах экономики, банках, финансовых организациях и государственных структурах.

Целью направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** (магистратура) является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных экономистов и руководителей, обладающих углубленными знаниями в области финансового анализа, моделирования бизнеса, оценки рисков и инвестиционных возможностей. Программа направлена на развитие аналитических навыков для принятия управленческих решений.

Основные цели и задачи программы:

Профессиональная подготовка: Формирование компетенций, соответствующих международным стандартам качества экономического образования.

Аналитическая деятельность: Подготовка специалистов для экономических, финансовых, аналитических и управленческих служб компаний.

Управленческие навыки: Развитие способностей по составлению финансовых моделей бизнеса, оценке рисков и поиску инвестиционных возможностей.

Углубление знаний: Изучение передовой экономической теории, прикладной экономики и методов математического анализа экономических процессов.

Магистратура 38.04.01 предназначена как для выпускников бакалавриата, так и для действующих руководителей и предпринимателей.

Целью направления подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** (бакалавриат) является подготовка высококвалифицированных управленцев, обладающих компетенциями для эффективного руководства организациями, ресурсами, проектами и персоналом. Бакалавры обучаются разрабатывать стратегии развития, оптимизировать бизнес-процессы и повышать конкурентоспособность

бизнеса в различных секторах экономики.

Основные цели и задачи обучения включают:

Формирование профессиональных навыков: обучение методам стратегического планирования, принятия управленческих решений, мотивации персонала и контроля деятельности.

Развитие лидерских качеств: подготовка руководителей, способных управлять командами и урегулировать организационные конфликты.

Специализация: изучение профильных дисциплин (маркетинг, логистика, финансы, инновации, ESG-управление) для решения специфических задач бизнеса.

Практическая ориентированность: выпускники способны анализировать рынок, внедрять инновации и обеспечивать устойчивое развитие компании.

Выпускники этого направления востребованы в качестве менеджеров, предпринимателей и лидеров бизнеса в российских и международных компаниях, а также в органах государственной власти.

Целью направления подготовки **43.03.01 «Сервис»** (бакалавриат) является подготовка квалифицированных специалистов, способных организовывать, управлять и совершенствовать процессы оказания услуг в различных сферах (туризм, гостеприимство, транспорт, торговля). Программа формирует компетенции для удовлетворения потребностей клиентов, оптимизации сервисной деятельности и конкурентоспособного развития бизнеса.

Основные аспекты цели обучения:

Управление сервисными процессами: Научить организовывать работу предприятий сферы услуг, контролировать качество обслуживания и взаимодействие с клиентами.

Профессиональная деятельность: Подготовка к административно-управленческой, офисной и сервисной деятельности.

Освоение технологий: Изучение современных технологий менеджмента в сервисе, включая экономические и организационные аспекты.

Клиентоориентированность: Формирование навыков создания комфортных условий для потребителей, анализа спроса и повышения лояльности клиентов.

Выпускники востребованы в индустрии гостеприимства, туризма, бытовых услуг, транспорта и торговых организациях.

Целью направления **09.03.03 «Прикладная информатика»** (бакалавриат) является подготовка высококвалифицированных IT-специалистов, способных проектировать, внедрять и сопровождать информационные системы (ИС) для автоматизации бизнес-процессов в различных отраслях экономики. Программа ориентирована на обучение системному анализу, программированию и созданию конкурентоспособных цифровых решений.

Ключевые цели обучения:

Разработка и внедрение ИС: Создание и сопровождение программного обеспечения для производственных, экономических и управленческих сфер.

Автоматизация процессов: Применение методов прикладной информатики для решения прикладных задач, повышения эффективности бизнеса и госуправления.

Анализ данных: Освоение методов исследования прикладных областей, анализа больших данных и моделирования информационных процессов.

IT-инжиниринг: Подготовка уникальных специалистов, ориентированных на создание сложных информационно-программных комплексов, использование облачных технологий и искусственного интеллекта.

Выпускники готовы к деятельности в качестве системных аналитиков, разработчиков ПО, IT-менеджеров и специалистов по автоматизации.

Целью направления подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»** (бакалавриат) является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для применения правовых норм, защиты прав и интересов граждан, компаний и государства. Программа готовит специалистов, способных работать в правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и правотворческой сферах.

Основные цели и задачи обучения:

Фундаментальная подготовка: Освоение теории государства и права, гражданского, уголовного, административного, трудового и конституционного права.

Развитие навыков: Формирование юридического мышления, умения составлять процессуальные документы, консультировать клиентов и представлять интересы в судах.

Практическая ориентированность: Подготовка к реальной работе в судах, прокуратуре, адвокатуре и юридических отделах компаний.

Соответствие ФГОС: Обеспечение качественного высшего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, для успешной профессиональной деятельности.

Выпускники данного направления владеют инструментами для работы в правовой системе, обеспечивая законность и справедливость в различных общественных отношениях.

Целью магистерской программы **40.04.01 «Юриспруденция»** является подготовка высококвалифицированных юристов, обладающих углубленными теоретическими знаниями и практическими навыками для правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности. Программа направлена на формирование компетенций для защиты прав, корпоративной работы и управления в сфере частного и публичного права.

Ключевые цели обучения (магистратура):

Углубление специализации: Формирование глубоких знаний в конкретных областях права (гражданское, уголовное, международное, публичное и др.).

Развитие практических навыков: Освоение навыков правовой экспертизы, участия в судебных заседаниях, составления процессуальных документов и урегулирования споров.

Научно-исследовательская компетенция: Подготовка к проведению самостоятельных правовых исследований.

Конкурентоспособность: Формирование качеств, обеспечивающих востребованность на рынке труда в государственных органах,

правоохранительных структурах и бизнесе.

Программа обеспечивает формирование профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО, подготавливая кадры для квалифицированной работы в юридической сфере.

Целью направления подготовки **54.03.01 «Дизайн»** является формирование профессиональных компетенций для создания конкурентоспособных визуальных и предметных решений. Программа готовит специалистов, способных проектировать эстетичную и функциональную среду, включая графический, промышленный, веб-дизайн, дизайн интерьеров, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные цели и задачи обучения:

Профессиональная подготовка: Освоение навыков разработки дизайн-проектов, работы в графических редакторах и создания макетов.

Творческое развитие: Развитие художественного вкуса, композиционного мышления, навыков рисунка, живописи и колористики.

Проектная деятельность: Обучение методам анализа, проектирования и реализации дизайн-решений для рекламных агентств, студий, производственных предприятий.

Специализация: Подготовка специалистов в конкретных отраслях (графический дизайн, интерьера, ландшафтный дизайн).

Особенностью организации учебного процесса в институте является его практикоориентированная направленность. Большинство занятий посвящено практическому изучению технологических процессов в сервисе, функционирования систем сервиса, организации процесса оказания сервисных услуг, информационных систем управления организацией, программного обеспечения автоматизации сервисных услуг. Студенты изучают основные этапы открытия своего бизнеса, осваивают методику разработки бизнес-плана, привлечения инвестиций в новые проекты.

В Центре по работе со студентами, за которым закреплен контингент обучающихся, ведется ежемесячный учет зачисленных и отчисленных обучающихся в разрезе групп и форм обучения. С каждым обучающимся, который отчисляется по собственному желанию, проводится беседа с целью выявления причин его отказа от дальнейшего обучения.

В рамках выбранного направления образования студент имеет достаточно большую свободу выбора изучаемых дисциплин, не ограниченную узким предметным полем. Образовательная программа призвана сформировать компетенции, которые обеспечат выпускнику возможность решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские; художественные; проектные; информационно-технологические; организационно-управленческие; педагогические, значимые для сфер производства, бизнеса, общественной жизни.

2.1.1. Развитие дополнительного профессионального образования

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» рассматривает дополнительное профессиональное образование (ДПО) как стратегический инструмент формирования человеческого ресурса, отвечающего потребностям реального сектора экономики, научно-технологическому развитию России и задачам технологического пространства.

Развитие системы ДПО в Институте осуществляется на принципах ориентации на потребности обучающихся, внедрения цифровых сервисов и адаптации к изменениям на рынке труда. Образование рассматривается как важное общественное благо, способствующее личностному и профессиональному развитию, а ценность знаний реализуется через соблюдение образовательных стандартов, обеспечивая доступ к актуальным знаниям для каждого обучающегося. Особое внимание уделяется сотрудничеству с индустриальными партнёрами, чья экспертиза интегрируется в проектирование востребованных образовательных решений.

Ключевые направления образовательной деятельности по программам ДПО Института предлагает дифференцированные программы в соответствии с потребностями целевых групп.

Акцент на практическую направленность и интеграцию с индустриальными заказчиками позволяет обеспечивать высокую релевантность программ ДПО задачам экономики и общества.

Итоги 2025 года:

- Реализована 3 программы ДПО (программы профессиональной переподготовки) –

обучено **116 человек**;

- программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Основы профессиональной деятельности в сфере менеджмента» - **7** человек;

- программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов» - **6** человек;

по программе дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Основы юриспруденции и правоприменения» - **103** человек;

Развитие системы ДПО в Институте продолжится с опорой на гибкость, открытость к партнёрству, ориентацию на национальные приоритеты и технологическое развитие.

2.2. Содержание и качество подготовки выпускников

2.2.1. Прием в Институт

Организация приема на реализуемые АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» направления подготовки высшего образования осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности и Правилами приема на обучение в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» на соответствующий учебный год, разработанными в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и ежегодно утверждаемыми приказом ректора и Ученым советом Института.

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и магистратуры разработаны на основании нормативных и правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Правительства РФ.

Организацию приема документов от поступающих в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», проведение вступительных испытаний и зачисление в состав студентов организует постоянно действующая приемная комиссия.

Организация вступительных испытаний в Институте проводится в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» и Положением об апелляционной комиссии и правилах подачи и рассмотрения апелляции по результатам вступительных испытаний, проводимых АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса».

Составы экзаменационных и апелляционных комиссий ежегодно утверждаются ректором Института. Документы, регламентирующие прием в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», размещаются на официальном сайте Института в разделе «Абитуриенту» http://volbi.ru/абитуриенту/ и «Сведения об образовательной организации» https://volbi.ru/sveden/.

Институт учитывая потребности региона, ведет на обучение по программам бакалавриата в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-34/00096673 от 25.06.2019 г. 09.03.03 Прикладная информатика (Бакалавриат), 38.03.01 Экономика (Бакалавриат), 38.03.02 Менеджмент (Бакалавриат), 40.03.01 Юриспруденция (Бакалавриат), 43.03.01 Сервис (Бакалавриат), 54.03.01 Дизайн (Бакалавриат), 38.04.01 Экономика (Магистратура), 40.04.01 Юриспруденция (Магистратура).

Профориентационная работа

Профориентационная деятельность в институте является стратегически значимым направлением, способствующим не только осознанному выбору профессии молодёжью, но и формированию качественного и количественного контингента абитуриентов, что обеспечивает устойчивое развитие вуза.

Привлечение молодежи, особенно талантливой и перспективной, для

обучения является важнейшей задачей учреждения высшего образования. В то же время процесс формирования контингента абитуриентов в современных условиях затруднен следующими обстоятельствами:

- Снижение общего числа потенциальных студентов.
- Падение среднего уровня подготовки абитуриентов.
- Снижение мотивации молодёжи к получению высшего образования.

Недостаточная информированность выпускников и их родителей о возможностях двухуровневой системы образования и перспективах обучения.

В сложившихся условиях именно грамотно выстроенная профориентационная стратегия позволяет решить задачу обеспечения оптимального набора абитуриентов.

В институте реализуется комплекс мероприятий, направленных на популяризацию образовательных программ и формирование позитивного имиджа вуза:

- Участие в региональных и федеральных образовательных форумах.
- Организация на базе института и в образовательных учреждениях города деловых игр, олимпиад, мастер-классов с привлечением преподавателей и сотрудников приёмной комиссии.
- Проведение профориентационных встреч со студентами выпускных курсов колледжей Волгограда и Волгоградской области.
- Активное использование интернет-рекламы и цифровых каналов коммуникации.
- Заключение агентских договоров для расширения географии набора.
- Ведение работы с потенциальными абитуриентами в CRM-системе, формирование индивидуальных предложений.
- Развитие партнёрских отношений с колледжами и школами региона.

Профориентационная работа направлена на повышение качества подготовки абитуриентов, формирование у молодёжи востребованных на рынке труда компетенций, развитие социальных, коммуникативных и профессиональных навыков, воспитание личностных качеств, необходимых для успешной карьеры.

Оценка эффективности профориентационной деятельности

Для мониторинга и анализа результатов используются следующие критерии:

Количественные:

1)динамика числа абитуриентов;

2) соотношение поданных заявлений к зачислению;

3) охват целевой аудитории (школьники, студенты колледжей).

Качественные:

- средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов;
- доля абитуриентов с высокими академическими достижениями;
- уровень мотивации к обучению по выбранным направлениям.

Обратная связь:

- результаты опросов абитуриентов и их родителей;
- отзывы участников мероприятий;

- анализ активности в CRM-системе и откликов на интернет-рекламу.

Долгосрочные результаты:

- успеваемость студентов первых курсов;
- уровень удержания студентов;
- показатели трудоустройства и востребованности выпускников.

Предложения по совершенствованию профориентационной работы

Для повышения эффективности рекомендуется:

- ❖ Расширить сеть партнёрских отношений с образовательными учреждениями региона, включая школы с углублённым изучением предметов.
- ❖ Разработать и внедрить онлайн-курсы и вебинары для школьников, знакомящие с направлениями подготовки института.
- ❖ Усилить присутствие института в социальных сетях и на образовательных платформах, используя таргетированную рекламу и релевантный контент.
- ❖ Организовать регулярные встречи с работодателями для демонстрации карьерных перспектив выпускников.
- ❖ Внедрить систему наставничества, в рамках которой студенты старших курсов будут помогать школьникам в профессиональном самоопределении.
- ❖ Проводить регулярный мониторинг и анализ эффективности профориентационных мероприятий для своевременной корректировки стратегии.
- ❖ Разработать дополнительные мотивационные программы для талантливых абитуриентов (гранты, стипендии, льготы).

Вывод

Профориентационная работа в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» ведётся системно и охватывает широкий спектр мероприятий. Для дальнейшего повышения её эффективности необходимо усилить взаимодействие с целевыми аудиториями, внедрять инновационные подходы и регулярно анализировать результаты.

2.2.2. Содержание образования

Образовательная деятельность в институте по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по состоянию на 01.01.2026 осуществляется в соответствии с утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами (далее по тексту – ФГОС) по направлениям подготовки высшего образования. Потребители образовательных услуг Института могут ознакомиться с образовательными программами на сайте вуза http://volbi.ru/sveden/education/.

К началу 2025-2026 учебного года были актуализированны учебные планы по всем направлениям подготовки высшего образования с учетом требованиям законодательства, предложений заведующих кафедрами. Все изменения строго соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

В 2025 году институт продолжил сотрудничество с ООО «Лаборатория ММИС» и пролонгировал действие лицензионного договора с ним на пользование программой АСУ Планы, которая позволяют при разработке учебных планов учесть все требования ФГОС. Все учебные планы по образовательным программам высшего образования перед утверждением проходят проверку с использованием программ АСУ Планы проверку на соответствие требованиям ФГОС ВО по предусмотренным параметрам. По результатам проверки всех учебных планов получены положительные результаты глобальной проверки об их соответствии требованиям ФГОС ВО.

Все учебные планы по реализуемым направлениям подготовки соответствуют требованиям ФГОС, согласованы с заведующими кафедрами, проректором по учебной работе и управлению качеством, одобрены Ученым советом и утверждены ректором АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», размещены на официальном сайте Института http://volbi.ru/sveden/education/

Процедура утверждения учебных планов в Институте и внесения в них изменений установлена в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденном приказом ректора АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» от 09.12.2024 №205-о.

В процессе самообследования установлено, что в Институте имеются в наличии все учебные и рабочие учебные планы по реализуемым ОПОП ВО. Индивидуальные учебные планы для обучающихся разрабатываются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 №245, ФГОС ВО и внутренними документами Института.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами (далее по тексту – ФГОС) по направлениям подготовки высшего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, регламентирующих цели, задачи профессиональной подготовки обучающихся Института, детализирующих результаты обучения и условия осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденные Министром образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн) в данных образовательных программах проведено сопоставление задач профессиональной деятельности соответствующего ФГОС ВО и трудовых

функций профессиональных стандартов. С целью отражения требований регионального рынка труда, в процессе разработки образовательных программ принимают участие практические работники, руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы. Процедура экспертизы образовательной программы включает в себя прохождение ряда этапов:

- экспертиза и рецензирование образовательной программы практическими работниками соответствующей профессиональной сферы;
- экспертиза программ практик и программ ГИА (ИА) на учебно-методическом совете;
- экспертиза образовательной программы в целом Ученым советом Института.

Актуализация образовательных программ осуществляется ежегодно в соответствии по следующим аспектам:

- внесение изменений в учебные планы по реализуемым направлениям в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов;
- отражение в образовательной программе инноваций соответствующей профессиональной сферы;
- актуализация содержания и требований программ практик,
- итоговой аттестации и методических рекомендаций по выпускным квалификационным работам;
- отражение изменений в материально-технических, кадровых, информационных условиях реализации образовательной программы.

Дистанционные образовательные технологии применяются при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточных аттестаций студентов и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Кадровые условия реализации программы представлены: профессорско-преподавательским составом Института; руководящим, учебно-вспомогательным, инженерно-техническим составом Института.

Организационное (в том числе организация методического обеспечения), документальное, нормативное сопровождение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется учебно-методическим отделом, кафедрами Института и центром по работе со студентами.

Анализ содержания образовательной деятельности Института позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность в Институте ведется с учетом требований внешних и внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

2.2.3. Качество подготовки выпускников

В Институте в целом создана система контроля качества подготовки выпускников, которая регламентирована Положением «О системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

магистратуры в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса». Положение размещено в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Документы» на странице официального сайта Института: https://volbi.ru/sveden/document/.

Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников в процессе проведения итоговой аттестации.

Высокий уровень качества подготовки выпускников Института обеспечивается не только выполнением требований вуза при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием:

1)материально-технической базы, в частности, обновление компьютерного обеспечения, использование в учебном процессе новых лицензированных и свободно распространяемых программных продуктов, обновление лабораторного оборудования, приобретение обязательной и дополнительной литературы на бумажных и электронных носителях;

2) электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей, с одной стороны, доступ студентов к методической базе вуза в удобное для них время, с другой - систематизирующей достижения студентов (в учебной, научной, общественной жизни вуза), что позволяет повысить управляемость качеством образовательной деятельности;

3)методической работы преподавателей, направленной на актуализацию содержания подготовки, внедрение новых методов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям, по образовательным программам созданы фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Оценочные средства обновляются ежегодно и утверждаются на заседании кафедры.

Все виды контроля качества подготовки специалистов регулируются соответствующими локальными нормативными актами, ознакомиться с которыми студенты могут на официальном сайте вуза **http://volbi.ru/sveden/document/.**

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план направления подготовки, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Билеты к экзаменам готовятся согласно утвержденным фондам оценочных материалов. Актуализация заданий производится ежегодно, все задания традиционно утверждаются на заседании кафедр. Фонды оценочных материалов, билеты к экзаменам хранятся в течении

всего учебного года на кафедрах за которыми приказом ректора закреплены соответствующие учебные дисциплины.

Результаты успеваемости студентов по направлениям подготовки представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты успеваемости обучающихся уровня высшего образования

Направлениеподготовки	**1 семестр 2024-2025 учебного года**		**1 семестр 2025-2026 учебного года**	
	% успеваемости	**% качества успеваемости**	**% успеваемости**	**% качества успеваемости**
38.03.02 Менеджмент	81,6	73,6	56,1	67,8
09.03.03 Прикладнаяинформатика	71,5	68,2	63,3	60,2
43.03.01 Сервис	-	-	34,3	100,0
40.03.01 Юриспруденция	76,2	69,6	69,1	67,7
38.03.01 Экономика	86,7	69,2	87,1	76,5
54.03.01 Дизайн	100,0	100,0	-	-
40.04.01 Юриспруденция	78,1	100,0	78,9	97,1

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне успеваемости практически по всем направлениям подготовки. Незначительное снижение процента успеваемости по отдельным направлениям подготовки объясняется установлением студентам индивидуальных сроков прохождения промежуточной аттестации. Качество успеваемости также находится на должном уровне.

Контроль качества подготовки выпускников является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется постоянно в течение всего периода обучения. Выводы о качестве обучения основываются на результатах анализа учебной деятельности обучающихся.

Контроль качества организации учебного процесса со стороны Института имеет целью установить:

- уровень освоения обучающимися образовательных программ;
- соблюдение требований ФГОС ВО к формированию компетенций (в том числе результатам обучения), формируемым в ходе учебно-воспитательного процесса;
- качество и эффективность учебно-методического обеспечения реализуемых ОПОП ВО;
- качество педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации ОПОП ВО;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования.

Контроль качества организации учебного процесса со стороны руководства вуза осуществляется в форме:

- комплексных и тематических проверок кафедр, отделов и служб, заслушивания их отчетов на Ученом и Учебно-методическом советах;
- участия руководящего состава вуза в заседаниях кафедр;
- рассмотрения и утверждения руководителями соответствующих структурных подразделений учебно-методической документации и документации по организации учебного процесса;
- контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся;
- проведения проверок соблюдения расписания занятий, планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей;
- системы взаимопосещения учебных занятий преподавателями вуза и посещения учебных занятий заведущимимкафедрами и представителями руководства вуза (Табл.2.3);
- проведение анкетных опросов обучающихся по вопросу оценки качества образовательных услуг, предоставляемыхвузом.

Таблица 2.3

Статистика взаимопосещения учебных занятий преподавателями вуза и посещения учебных занятий заведущимим кафедрами

Структурное подразделение	**Количество взаимопосещений учебных занятий**
Кафедры вуза	39

Как видно из таблицы 2.3, в вузе активно применяется практика проведения открытых занятий преподавателей, в том числе в дистанционном формате. График взаимопосещения учебных занятий утверждается как приложение к плану работы кафедры на учебный год. Анализ посещенного учебного занятия фиксируется в журнале взаимопосещения учебных занятий и обсуждается на заседаниях кафедры.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Тематика курсовых работ отражает основные аспекты содержания изучаемых дисциплин и позволяет обучающемуся трансформировать полученные знания в навыки решения профессиональных задач.

Обучающемуся предоставляется возможность, по согласованию с научным руководителем, самостоятельно сформулировать тему курсовой работы с учетом опыта работы или научных интересов. С точки зрения актуальности большинство курсовых работ посвящено наиболее значимым аспектам экономики, менеджмента, прикладной информатики, сферы предпринимательства, права.

Практическая направленность курсовых работ обеспечивается решением прикладных задач, теоретическая – работой с соответствующей литературой.

Порядок выполнения и сдачи курсовых работ отражен в соответствующих

методических рекомендациях.

В качестве научных руководителей курсовых работ выступают ведущие преподаватели соответствующих дисциплин.

Выполнение курсовых работ осуществляется в соответствии с учебными планами направлений подготовки вуза. Тематика курсовых работ ежегодно актуализируется и утверждается на заседаниях кафедр.

Проведенный анализ тематики выполняемых курсовых работ показал полное ее соответствие профилю дисциплин по соответствующим направлениям подготовки.

Мониторинг качества знаний обучающихся Института проводится с использованием фондов оценочных средств.

Анализ системы качества подготовки выпускников показывает, что данный процесс нормативно обеспечен, реализуется с учетом современных требований теории и практики управления образовательными системами, автоматизирован. Слаженное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности позволяет оперативно корректировать образовательный процесс с учетом требований потребителей образовательных услуг.

2.2.4. Практичекая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, выпускных квалификационных работ и иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебными планами.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин организуется путем проведения практических, лабораторных занятий, курсовых и проектных работ, а также иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом Института.

Практика обучающихся Института направленна на формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация и прохождение всех видов практик в Институте ведется с учетом специфики реализуемых образовательных программ направлений подготовки, уровней и форм обучения.

Организация и прохождение практик на предприятиях осуществляется на основе договоров с базами практики. Общее количество баз практики – свыше 200. Сроки действия договоров варьируются от 1 года до 4 лет.

По результатам практики, большинство руководителей практики от предприятий, отметили у обучающихся высокий уровень подготовки и адаптациик современным условиям труда.

Отбор баз практики осуществляется с учетом следующих критериев:

- соответствие направлений деятельности организации профилю образовательной программы и виду практики;
- наличие необходимых условий для прохождения практикиобучающимися;
- наличие квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики для обучающихся.

Основными критериями оценки успешности прохождения практики на предприятии (по всем видам практики) является:

1. высокая степень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. овладение практическимопытом иумением работать с документами;
3. овладение коммуникационными способностями.

Конкретные виды и типы практик по каждой образовательной программе, реализуемой АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», определяются в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта. Основными задачами всех видов практики являются:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении ОПОП ВО;
- применение полученных знаний при выполнении заданий, предусмотренных программамипрактики;
- приобщение студентов к практической деятельности, формирование у них профессиональныхумений;
- установление связи между знаниями, полученными при изучении профессиональныхдисциплин образовательной программы ипрактичекой подготовкой;
- выработка потребности в непрерывном профессиональном самообразовании исамосовершенствовании;
- выработка творческого исследовательского подхода к профессиональнойдеятельности;
- сбор материалов для выполнения научно-исследовательской работы (НИРС), курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся;
- формирование общекультурных, общепрофессиональныхи профессиональных компетенций у обучающихся.

Основными видами практики обучающихся по образовательным программам ФГОС ВО являются:

- учебная;
- производственная, в том числе преддипломная.

Конкретные виды практик определяются ОПОП ВО направлений подготовки.

Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает документы, регламентирующие организацию практической подготовки студентов с учетом специфики подготовки бакалавров.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год, с учетом теоретической подготовки обучающихся.

Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях Института или в профильных организациях.

Производственная и преддипломная практики обучающихся проводится в профильных организациях.

Руководство практикой от принимающих организаций, предприятий и учреждений осуществляют руководители баз практики, руководители организаций, начальники отделов и ведущие специалисты, а такжеруководитель практики от Института.

Результаты прохождения практики оцениваются руководителем практики от Института. При выставлении оценки учитывается отзыв (характеристика) руководителя практики от принимающей организации.

Проверка отчетов по практике показала, что содержание отчетной документации обучающихся по итогам прохождения практики, отзывы руководителей практик позволяют оценить готовность обучающихся к практической реализации знаний полученных в ходе обучения.

В целом качество практической подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки.

2.2.5. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников Института в 2025 году осуществлялась в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов, учебных планов, программ государственной итоговой аттестации в форме государственного итогового междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

По направлениям подготовки, представленным ниже, в качестве формы государственной итоговой аттестации установлена защита выпускной квалификационной работы:

- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 38.03.02 Менеджмент;

- 38.03.01 Экономика;
- 40.04.01 Юриспруденция

По направлениям подготовки, представленным ниже, в качестве формы итоговой аттестации установлена защита выпускной квалификационной работы:

- 43.03.01 Сервис;
- 54.03.01 Дизайн;
- 38.04.01 Экономика;

По направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предусмотрен государственный итоговый междисциплинарный экзамен. Результаты проведения государственных итоговых междисциплинарных экзаменов ежегодно заслушиваются на Ученом совете вуза.

Тематика выпускных квалификационных работ и программы итоговых комплексных испытаний (итоговой аттестации) студентов выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированное ОПОП ВО ежегодно актуализируются и утверждаются на заседаниях выпускающих кафедр.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 г. приведены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты государственный итоговой атестации выпускников в 2025 году

Направление подготовки	Число выпускников	Средний балл
38.03.01 Экономика	20 человека	4,7
38.03.02 Менеджмент	8 человек	4,6
40.03.01 Юриспруденция	112 человек	4,0
40.04.01 Юриспруденция	2 человек	5,0

Таблица 2.5.

Результаты итоговой атестации выпускников в 2025 году

Направление подготовки	Число выпускников	Средний балл
09.03.03 Прикладная информатика	5 человек	4,4

При оценке качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы членами экзаменационной комиссии учитываются: полнота изложения теоретического материала на основе работы студента с нормативной документацией, учебной литературой и публикациями, умение анализировать практический материал по исследуемой организации, умение студента формулировать конкретные выводы и предложения по актуальным вопросам темы исследования. Основным критерием оценивания является соответствие уровня подготовки выпускника ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированное ОПОП ВО.

Качество подготовки выпускников АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» обеспечивается корректирующими мероприятиями, проводимыми с учетом рекомендаций председателей экзаменационных комиссий и на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников.

В целом выпускники Института демонстрируют стабильно высокий уровень качества подготовки.

2.3. Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников является одним из важнейших показателей эффективности деятельности образовательного учреждения. Содействие занятости выпускников всегда было одним из маркетинговых преимуществ Института. Особое внимание уделяется целевому обучению и формированию кадрового резерва. Для подготовки высококвалифицированных специалистов с последующим их трудоустройством на вакантные рабочие места заключено порядка 45 договоров о сотрудничестве в области формирования кадрового резерва с необходимыми работодателю компетенциями.

Создание эффективной системы трудоустройства в вузе достигается путем решения следующих задач:

- установление кафедрами связей с предприятиями с целью привлечения работодателей к участию в учебном процессе, оценке образовательных программ, разработке учебныхпланов;
- формирование механизма активного участия выпускающих кафедр во взаимодействии со стратегическими партнерами Института из числа работодателей, оказывающих значительное влияние на рынок труда (например, участие в деятельности общественных организаций, проведение конференций и круглых столов ипр.);
- создание с использованием Internet-технологий системы мониторинга трудоустройства выпускников, обобщение и хранение полученных результатов, предоставление отчетов по трудоустройству выпускников в органы власти иуправления;
- проведение обучающих и воспитательных мероприятий, нацеленных на профессионализацию обучающихся (тренинги, круглые столы, семинары, стажировки ипр.);
- формирование профессионального портфолиообучающихся;
- проведение независимой оценки качества подготовки специалистов в Институте, повышающей конкурентоспособность выпускникаИнститута;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- участие вуза в корпоративных программах обучения и подбора персонала из числа выпускниковИнститута.

Деятельность по содействию занятости обучающихся и выпускников осуществляется поэтапно:

Этап 1. Формирование организационно-методической базы данного направления деятельности:

- разработка вспомогательных методических материалов для обучающихся по поиску работы, самопрезентации, вхождению в должность и другим вопросам, представляющим сложности при трудоустройстве и в первые месяцыработы;
- создание необходимых для данного вида деятельности банков данных (предприятий, нормативных документов, вакансий и пр.);

Этап 2. Профориентационная работа с обучающимися (для обучающихся 1 курса):

- проведение первичного профтестирования с последующей интерпретацией результатов;
- проведение адаптационной недели;
- ознакомление с «моделью выпускника» по выбранному направлению обучения;
- проведение экскурсий на базовых предприятиях и учреждениях;
- разработка совместно с куратором плана карьеры;
- привлечение обучающихся к участию в работе Центра молодежных инициатив, творческих кружках и студиях.

Этап 3. Профессионализация обучающихся (для обучающихся второго и последующих курсов, не включая выпускной курс):

- привлечение обучающихся к участию в круглых столах с работодателями;
- волонтерская деятельность;
- практика/ стажировка на предприятиях и организациях;
- участие в НИРС с учетом интересов будущей профессиональной деятельности;
- работа в структурном подразделении Института в рамках акции «Студент, начни карьеру сегодня»;
- привлечение обучающихся к участию в дополнительных профессиональных и психологических тренингах, семинарах;
- привлечение обучающихся к работе в студенческих отрядах.

Этап 4. Итоговая профессиональная аттестация обучающихся для обучающихся выпускного курса):

- временное или постоянное трудоустройство по результатам практики;
- формирование портфолио обучающихся;
- отбор в кадровый резерв Института;
- проведение заседания комиссии по трудоустройству;
- оказание помощи в составлении резюме;
- проведение совместно с предприятиями ярмарок вакансий.

Этап 5. Мониторинг результатов образовательной деятельности Института:

- сбор и анализ информации от выпускников о профессиональной карьере в течение 5 лет после окончания вуза;
- сбор отзывов и предложений от работодателей;
- обобщение результатов исследования рынка труда;

- пролонгирование договоров Института с потенциальными работодателями;

- корректировка первых четырех этапов с учетом полученной в ходе мониторингаинформации;

работа в Цифровой Карьерной Среде (ЦКС) ВИБ на площадке Факультетус **https://facultetus.ru/cprofile** (табл. 2.5);

Таблица 2.5

Анализ результативности трудоустройства по данным площадки Факультетус

Показатель	2025 год
Зарегистрировано соискателей, чел.	363
Зарегистрировано работодателей, комп.	203
Количество актуальных вакансий в системе (в регионе)	802 (201)
Количество вакансий, закрытых студентами и выпускниками	30
Количество кадровых партнеров	286
Студенты-предприниматели	35

В рамках реализации развития направления содействие трудоустройству и помощь в адаптации студентов к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям Институт решает задачу обеспечения коммуникаций между студентами, выпускниками и работодателями, проводит постоянную консультационную работу со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Одним из эффективных инструментов содействия трудоустройству является цифровая площадка «Факультетус». Дата подключения Института к Факультетусу - 09.08.2021.

В целом выпускники АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» трудоустраиваются в г. Волгограде и муниципальных образованиях Волгоградской области, в других регионах РФ:

- государственные структуры и правоохранительные органы (суды, прокуратура, структуры МВД и Минюста, Федеральных служб судебных приставов, исполнения наказаний, наркоконтроля, Россреестра);
- региональные и муниципальные органы управления;
- сферу бизнеса, в негосударственные предприятия, организации.

Выпускники Института востребованы на рынке труда региона.

В АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» регулярно проводится оценка риска нетрудоустройства среди выпускников, которая показывает, что выпускники, находящиеся в зоне высокого риска нетрудоустройства отсутствуют. Все выпускники трудоустроены, о чем свидетельствует данные на официальном сайте образовательной организации https://volbi.ru/sveden/education/employment/ .

Специалисты Ценра по работе со студентами АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» регулярно осуществляют необходимые меры по снижению рисков нетрудоустройства выпускников такие как:

- регистрация обучающихся на платформе https://facultetus.ru/unimanager/312?openup=students ;
- взаимодействие с территориальными центрами занятости населения;
- взаимодействие с организациями, которым требуются сотрудники;
- размещение объявлений на сайте о вакансиях в организациях г. Волгограда и области;
- проведение on-line бесед, встреч с практическими работниками;
- заключение договоров о сотрудничестве в области подготовки кадрового резерва с необходимыми компетенциями с организациями работодателей по всем направлениям подготовки.

Мониторинг по трудоустройству выпускников проводится в течение трех лет с момента выпуска.

2.4. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса

2.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

В целом учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Институте соответствует требованиям нормативных документов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе включает в себя:

1. рабочие программы по учебным дисциплинам учебного плана;
2. учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам учебного плана;
3. методические рекомендации по видам учебной деятельности обучающихся, предусмотренным учебным планом направления подготовки (методические рекомендации по домашним контрольным работам, написанию курсовых работ/курсовых проектов, по различным видам программ практик, подготовке выпускной квалификационной работы);
4. фонды оценочных средств по дисциплинам учебных планов, программы практик, итоговой аттестации;
5. фонд Цифрового образовательнооого ресурса IPR SMART.

В соответствии с ФГОС ВО в вузе создана электронная информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения

обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда предназначена для обеспечения информационной открытости Института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, а также организации образовательной деятельности Института и обеспечения доступа обучающихся и научно-педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды Института являются:

- Внешняя электронная библиотечная система - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - (далее – ЭБС);

IPR SMART в Институте используется как цифровой образовательный ресурс имеющий современные и удобные инструменты для обучения и преподавания.

Ресурс полностью интегрирован в обучающую среду в Институте, что позволяет оперативно находить нужную литературу.

Система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;

- Moodle – обучающая среда в Институте, которая дает все необходимое для того, чтобы студентам было удобно обучаться, а преподавателям отслеживать успеваемость студентов. Студенты обучаются в удобном для них месте и в удобное время.

- Личный кабинет студента - представляет собой информационно-методический портал. Содержит в себе разделы расписание, учёба, трудоустройство, объявления, оплата за обучение, портфолио, электронно-библиотечная система IPR SMART, справочно-правовые системы, заказ справок и контакты;

- Автоматизированная информационная система управления учебным заведением на базе 1С;

Конфигурация програмного продукта 1С в Институте представляет собой автоматизированную информационную систему, предназначенную для решения задач управления образовательным процессом в Институте. Организация и проведение приемной кампании; учет и движение контингента, финансовая и управленческая деятельность учебно-методических отделов и подразделений Института. Система постоянно дорабатывается и обновляется.

- Локально-вычислительная сеть Института;

ЛВС Института обеспечивает возможность доступа внутренних пользователей (преподавателей, сотрудников, и студентов) к информационным ресурсам института и их выхода в Интернет, а также доступ внешних пользователей к информационным ресурсам Института. Скоростной доступ к глобальной сети Интернет осуществляется через оптоволоконный канал связи со скоростью до 100 Мбит/с.

- Корпоративная почта;

Это сервис в Институте позволяющий быстро и качественно обмениваться ценной и повседневной информацией между участниками образовательного

процесса.

- Облачная телефония.

Современный сервис, используемый в Институте, облачное решение, которое позволяет легко и быстро организовать телефонную связь. Позволяет всегда быть на связи за счет одновременного приема звонков на свои многоканальные номера, эти звонки автоматически или с помощью голосового меню будут перенаправлены на свободного сотрудника.

Таблица 2.6

Техническое оснащение

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего из них:	105	77
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	5	2
планшетные компьютеры	1	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	105	77
имеющие доступ к Интернету	105	77
Мультимедийные проекторы	3	3
Принтеры	11	x
Сканеры	1	
Многофункциональные устройства	16	

- Официальный сайт Института.

Информационный сайт www.volbi.ru является визитной карточкой Института, информация которого доступна любому пользователю Интернета. Сайт постоянно модернизируется, дополняется новой информацией. В состав сайта входит раздел сведения об образовательной организации в соответствии с теребованиями и приказам Министерства образования и науки РФ. Данный раздел регулярно актуализируется и пополняется, нормативной документацией.

Одной из основных задач информационного контента является формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления об Институте, об его особенностях и уникальных чертах. Другая важная задача сайта – удовлетворить актуальные и превентивные информационные запросы пользователей сайта о деятельности Института. Целью сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности Института.

- Официальные сообщества Института в социальных сетях «Вконтакте» и “Одноклассники”;

- Системы видеоконференцсвязи в OnLine формате;

Системы видеоконференцсвязи в Институте — это современные технологии интерактивного взаимодействия неограниченного числа участников, при котором происходит обмен аудио - и видеоинформацией в реальном времени.

- Справочно-правовые системы «Консультант Плюс»;

- Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет:

-обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, программах практик;

- фиксировать ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения образовательных программ обучающимися;

- проводить все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализацию которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формировать электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранять работы обучающегося, рецензии и оценки на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда вуза соответсвует требованиям ФГОС ВО. Информация и материалы о наличии ЭИОС представлены в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» на странице официального сайта Института: https://volbi.ru/sveden/objects/#anchor_eiosInternet:

- Информация о наличии доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": вузом заключен договор № 32418 от 01.04.2022 г. с ООО «СвязьИнформ» на период с 01.04.2022 г. с пролонгацией до 2026 г.:
https://volbi.ru/sveden/files/riz/Dogovor_No_32418_ot_01.04.2022_g._s_dopolnitelynym_soglasheniem_o_prolongacii_dogovora_ot_10.01.25_g..pdf

- Информация о наличии локального нормативного акта об электронной информационной образовательной среде: Положение об электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» размещено в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы» на странице официального сайта Института: https://volbi.ru/sveden/document/

- Информация о наличии доступа к электронной библиотечной системе: Вузом заключен Лицензионный договор №10284/23С от 01.06.2023 г. с ООО «Ай Пи Ар Медиа» на период с 01.06.2023 г. по 01.06.2026 г.: http://www.iprbookshop.ru/

- Информация о наличии доступа к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемых образовательных программ:

Основными профессиональными базами данных являются:

1. http://www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
2. http://www.garant.ru/ - Гарант

Перечень специализированнных профессиональных баз данных

представлен в рабочих программах учебных дисциплин и программ практики, размещенных в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование» на странице официального сайта Института: https://volbi.ru/sveden/education/eduop/

- Информация о возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде: взаимодействие осуществляется посредством копоративной электронной почты и программного обеспечения LMS Moodle: https://e-new.volbi.ru/

- Информация о наличии доступа к электронному расписанию: электронное расписание расположено в LMS Moodle: https://e-new.volbi.ru/lk/schedule/

- Информация о возможности формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение их работ и оценок за эти работы. Электронное портфолио обучающихся формируется и хранится в LMS Moodle: https://e-new.volbi.ru/lk/portfolio/

- Информация о наличии доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по каждой образовательной программе: информация в разрезе образовательных программ размещена в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Образование» на странице официального сайта Института: https://volbi.ru/sveden/education/eduop/.

Основная цель методической работы преподавателей вуза - повышение эффективности и качества учебного процесса.

Основными задачами методической работы преподавателя являются:

– обеспечение высокого качества реализации ОПОП ВО;

– соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и других рекомендательных и нормативных документов;

– методически обоснованное и обеспеченное содержание всех уровней подготовки, рациональная и логическая последовательность изучения учебных дисциплин, сочетание теоретического и практического обучения;

– методическое обеспечение всех форм обучения в Институте;

– развитие творческого потенциала профессорско-преподавательского состава Института в области педагогического мастерства;

– разработка и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных методик и технологий.

Принимая во внимание структуру контингента Института, большое внимание уделяется разработке методического обеспечения для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Вопросы методического обеспечения занятий регулярно обсуждаются на заседаних кафедр, Ученом совете. Принимаемые решения протоколируются. Выполнение решений контролируется.

Общий объем запланированной на отчетный период методической работы преподавателей выполнен.

Учебно-методическая работа профессорско-преподавательского состава Института отвечает целям, основным направлениям деятельности Института и требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по реализуемым направлениям подготовки.

2.4.2. Библиотека вуза

Фонд учебно-научной библиотеки АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» содержит основную и дополнительную учебную, учебно-методическую, научную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в том числе и на электронных носителях) по всем дисциплинам реализуемой ОПОП ВО по направлениям подготовки.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которойимеется доступ к сети Интернет. Доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPR SMART возможен для обучающихся также в зале учебно-научной библиотеки ВИБ, в каждой компьютерной аудитории вуза. С целью обеспечения доступа обучающихся к Цифровому образовательному ресурсу IPR SMART в любой точке в вузе создана зона WF.

При комплектовании фонда учебной литературы вуз опирается на следующие принципы:

– каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе;

– каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее, чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

– библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет;

– библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания;

– каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3-4 наименований российских журналов.

Каждый обучающийся имеет доступ к Цифровому образовательному ресурсу IPR SMART на основании лицензионного договора №10284/23С от 01.06.2023 г. (договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа»).

Динамика формирования библиотечного фонда вуза представлена в табл. 2.7.

Таблица 2.7

Динамика формирования библиотечного фонда,
в том числе электронно-библиотечная система (за 5 лет)

Год	Общая численность фонда	Учебная литература	Учебно-методические издания	Периодические издания
2021	194416	54087	12403	1899
2022	198531	56420	12713	2116
2023	194859	51657	13209	1998
2024	167676	55943	13810	1503
2025	156634	35807	7814	20845

В Цифровом образовательном ресурсе IPR SMART размещены учебники и учебные пособия, монографии, справочные издания, периодические издания.

В ЭБС включены издания за последние 10 лет (по гуманитарным, социальным, экономическим наукам за последние 5 лет). Контент Цифрового образовательного ресурса IPR SMART ежемесячно обновляется новыми электронными учебными и периодическими изданиями (в т.ч. ВАК). Обучающиеся Института имеют доступ к более чем к 160 тыс. изданий, из которых более 34 тыс. изданий— учебные издания.

Все учебники и дополнительная литература Цифровом образовательном ресурсе IPR SMART доступны всем обучающимся вуза онлайн 24 часа в сутки.

Учебно-научная библиотека Института предоставляет своим пользователям следующие услуги:

– проведение библиотечно-библиографических занятий для обучающихся по основам информационной культуры;
– выдача и прием печатных изданий, организация выставок новых поступлений книг и периодических изданий, тематических выставок;
– организация информирования о новых поступлениях в библиотеку;
– выполнение консультаций и составление библиографических указателей по индивидуальным запросам читателей.

Наличие и состояние учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ в вузе, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

2.5. Качество кадрового обеспечения вуза

Кадровое обеспечение является одним из ключевых факторов, определяющих качество реализации образовательных программ высшего образования в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» (далее – Институт). В Институте сформирован профессорско-преподавательский состав (ППС), отвечающий требованиям

действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) и лицензионных нормативов.

По состоянию на 01.04.2026 общая численность профессорско-преподавательского состава составляет 42 человека (100%).

Таблица 2.8

Сведения о профессорско-преподавательском составе Института

Категория ППС	Человек	% от общего числа
Штатные педагогические работники	18	43 %
Педагогические работники – внешние совместители	24	57 %
Педагогические работники – почасовая оплата труда	0	0 %
Итого	**42**	**100 %**

Высокая доля внешних совместителей (57 %) обусловлена привлечением практиков из реального сектора экономики, органов власти и юриспруденции, что соответствует требованию ФГОС ВО о доле лиц из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (стаж в профессиональной сфере не менее 3-х лет).

100 % ППС имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Квалификация педагогических работников отвечает требованиям Единого квалификационного справочника (ЕКС) и профессиональных стандартов.

Одним из основных индикаторов качества кадрового обеспечения является доля ППС, имеющих учёные степени и (или) учёные звания.

Фактический уровень остепенённости (79 %) соответствует лицензионным требованиям и аккредитационным показателям для реализуемых в Институте направлений подготовки.

Остепененность профессорско-преподавательского состава с учетом внешних совместителей (без ППС, работающих по договорам гражданско-правового характера) представлена на рисунке 2.1.

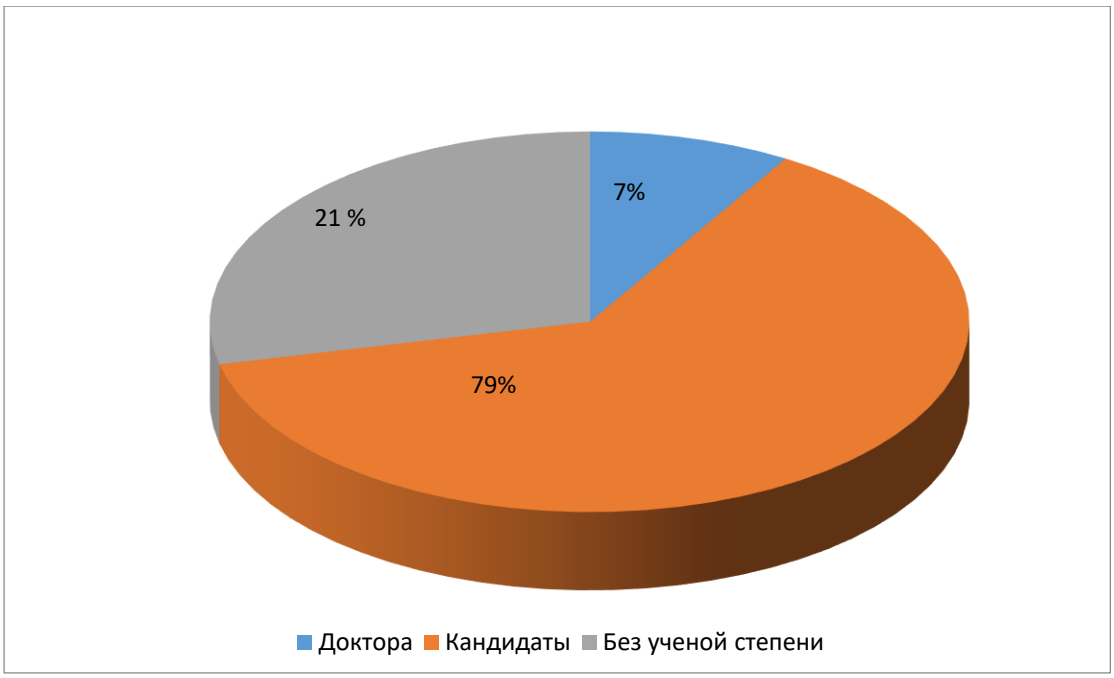


Рис. 2.1. Остепененность профессорско-преподавательского состава ППС с учетом внешних совместителей, %

Заключению трудового договора с преподавателем предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности (за исключением должности заведующего кафедрой), проведение выборов на должности заведующих кафедр. Избрание по конкурсу на должности преподавателей осуществляется в Институте в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 04.12.2023 N 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу». Проведение выборов на должность заведующего кафедрой регулируется Уставом и соответствующим Положением. Заведующими кафедрами назначаются только лица, имеющие ученую степень и ученое звание.

Оформление приема на работу преподавателей осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При приеме на работу преподаватели предоставляют, в том числе:

- справку об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- заключение по итогам прохождения предварительного медицинского осмотра;
- медицинское заключение по итогам прохождения психиатрического освидетельствования.

С каждым работником педагогического состава (в том числе работающим по совместительству) заключается трудовой договор, издается приказ о приеме на работу.

Институтом в соответствии с требованиями трудового законодательства ведутся трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в Институте

свыше пяти дней, в случае, когда работа в Институте является для преподавателя основной, за исключением случаев, если в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется. На всех преподавателей формируются личные дела.

В Институте функционируют 4 кафедры:

№	Наименование	ФИО руководителя	Должность руководителя
1	Кафедра естественных наук и профессиональных коммуникаций	Попандопуло Ольга Александровна	и.о. заведующего кафедрой, к.ф.н.
2	Кафедра экономики и управления	Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна	Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент
3	Кафедра финансово-экономических дисциплин	Чернявская Екатерина Юрьевна	Заведующий кафедрой, к.с.н., доцент
4	Кафедра частного и публичного права	Бутенко Александр Александрович	Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент

В Институте действует система непрерывного повышения квалификации ППС: не реже одного раза в 3 года каждый педагогический работник проходит обучение по дополнительным профессиональным программам.

За период 2023–2026 гг. 100 % ППС повысили квалификацию или прошли профессиональную переподготовку. Средняя нагрузка на одного преподавателя составила более 3-х программ за три года.

Данные о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава Института за последние три года

№ п/п	ФИО	Должность	Направление программы
1.	Гвоздкова Ирина Николаевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» 2023г. Повышение квалификации по программе «История религий России: особенности преподавания в высшей школе» для всех направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» 2024г.

2.	Леденева Марина Викторовна	Профессор	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Охрана труда работников организации» 2023г. Повышение квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» 2023г. Повышение квалификации по программе «Цифровое поколение: методы и технологии обучения» 2023г. Профессиональная переподготовка «Разработки, внедрения и поддержки проектов для управления деятельности организаций, планирования и производства с использованием решения «1С: ERP Управление предприятием» 2024г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях» 2025 год. Повышение квалификации по программе «Электронная информационно-образовательная среда» 2025 год. Повышение квалификации по программе «Методика преподавания курса «Основы российской государственности»« 2025 год.
3.	Логачева Татьяна Николаевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» 2023г. Профессиональная переподготовка «Мастерская профориентации: практические навыки профессионального консультирования и проведения тренингов» 2023г. Повышение квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» 2023г. Повышение квалификации по программе» Трекер проектов и команд» 2023г. Повышение квалификации по программе

			«Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Режиссура цифрового курса-2024» 2024г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях» 2026г. Повышение квалификации по программе «Современное образование: формирование общероссийской гражданской идентичности» 2026г. Повышение квалификации по программе «Теория и практика наставничества в образовательной организации: модели, методы, оценки эффективности» 2026г. Повышение квалификации по программе «Разработка продукта» 2026г.
4.	Михайлова Елена Владимировна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
5.	Сибиряков Сергей Львович	Профессор	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г.
6.	Зданович Григорий Викторович	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
7.	Вологина Елена Вильгельмовна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
8.	Белякова Юлия Алексеевна	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г.

			Повышение квалификации по программе «Практики вовлечения работодателей в управление качеством образования» 2023г. Повышение квалификации по программе «аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации» 2023г. Повышение квалификации по программе «Психология креативных индустрий»2023г. Повышение квалификации по программе» Открытое информационное пространство для российской науки и образования»2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»2024г.
9.	Латышев Сергей Николаевич	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
10.	Большаков Александр Павлович	Доцент	Повышение квалификации по программе «Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации» 2024г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2025г.
11.	Бутенко Александр Александрович	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе »Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
12.	Цветков Сергей Борисович	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Повышение квалификации специалистов по обучению безопасным методом и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных

			факторов,источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков (с применением системы дистанционных образовательных технологий)» 2024г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
13.	Попова Людмила Владимировна	Доцент	Повышение квалификации педагогических работников Волгоградская академия МВД России в форме стажировки (с применением системы дистанционных образовательных технологий) 2024г. Повышение квалификации специалистов по обучению безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков (с применением системы дистанционных образовательных технологий) 2024г. Профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере осуществления организационно-управленческой деятельности на должности старшего начальствующего состава органов, организаций подразделений МВД России 2024г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2025г.
14.	Никифорова Анна Александровна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.

15.	Богданова Марьяна Алексеевна	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе »Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
16.	Носов Александр Владимирович	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
17.	Беликова Екатерина Владимировна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей)для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности» 2024г. Повышение квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в практике работы преподавателя вуза в условиях реализации ФГОС ВО» 2025г.
18.	Горбунова Екатерина Геннадьевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» 2023г. Повышение квалификации по программе «Новое в бухгалтерском учете в 2023 году: отчеты,налоги,расчеты» 2023г. Повышение квалификации по программе «Бухгалтер коммерческого предприятия с работой в программе в 1С» 2024г. Повышение квалификации по программе «Особенности бухгалтерского учета в сельхоз кооперации» 2024г. Повышение квалификации по программе «Современные технологии антикризисного управления предприятием. Эффективное управление малым и среднем бизнесом» 2024г.

			Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе « Все обновления 2025 года для организации и ИП: бухгалтерский учет, кадры, налогообложение» 2025г.
19.	Ващенко Андрей Александрович	Профессор	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
20.	Борщ Василий Николаевич	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
21.	Лобасева Евгения Григорьевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО» 2026г.
22.	Филиппов Михаил Владимирович	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»2024г.
23.	Чумакова Екатерина Александровна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
24.	Мусаев Рамиль Руфат Оглы	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.

25.	Попандопуло Ольга Александровна	Доцент	ПП по программе «Профессия Психолог-консультант»2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2025г.
26.	Трифонова Кристина Алексеевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Противодействие преступлениям, совершаемым с исполнением информационно-телекоммуникационных технологий» 2023г. Повышение квалификации по программе «Повышение квалификации руководителей и специалистов по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (с применением системы дистанционных образовательных технологий)» 2024г.
27.	Ускова Марина Сергеевна	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
28.	Ващенко Владислав Андреевич	Старший преподаватель	ПК по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г.
29.	Николаев Юрий Николаевич	Доцент	Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе «специалист в сфере закупок товаров, работ и услуг» 2024г. Повышение квалификации по программе «Оператор беспилотного летающего аппарата» 2023г. Повышение квалификации по программе «Оператор дронов» 2023г. Повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО» 2025г.

			Повышение квалификации по программе «Электронная информационно-образовательная среда при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО» 2025г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи» 2025г.
30.	Грачева Светлана Валентиновна	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе: «Методист создания учебных планов, согласно актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СПО Топ-50» 2023 г. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 2023г. Повышение квалификации по программе: «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2024г. Повышение квалификации по программе: «Современные педагогические технологии и методики преподавания дисциплины «Математика» в учреждениях среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО», 2024г. Повышение квалификации по программе: «Электронная информационно-образовательная среда СПО», 2024г. Повышение квалификации по программе «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях», 2024г. Повышение квалификации по программе «Медиация в общем и профессиональном образовании», 2024 г. Повышение квалификации по программе: «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 2024г. Повышение квалификации по программе: «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2025г. Повышение квалификации по программе: «Методика преподавания математики в

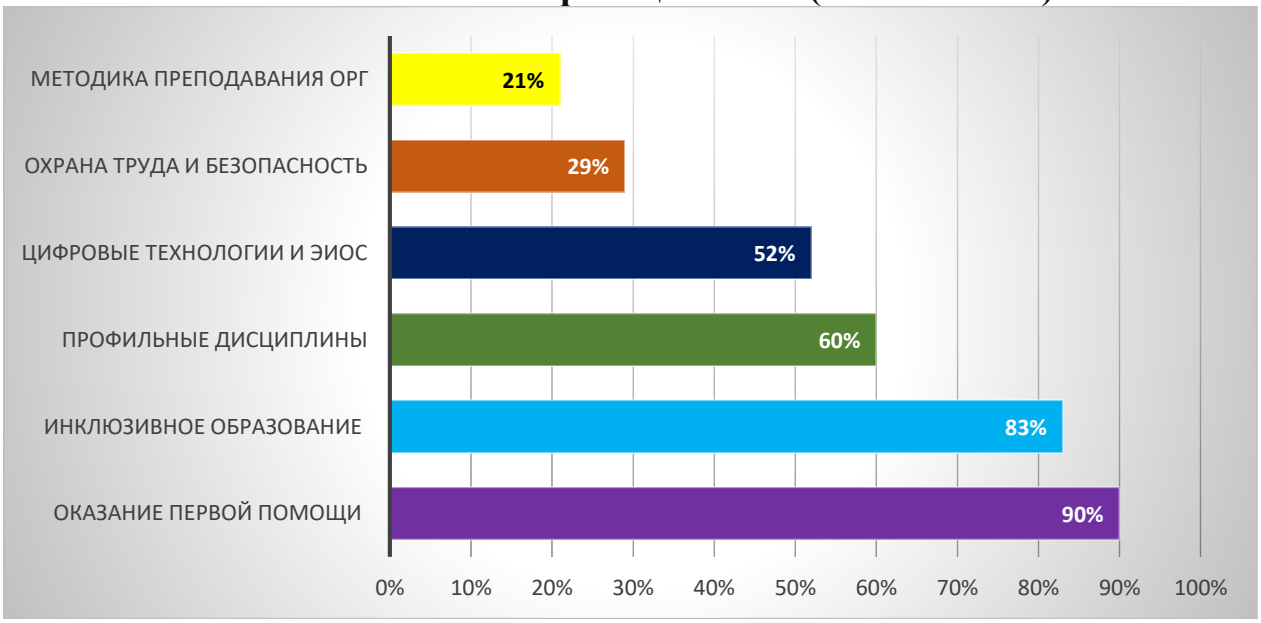
			среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО», 2025 г.
31.	Аристакисян Виктория Олеговна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
32.	Нарушкевич Светлана Витальевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
33.	Шаутаева Гульнара Хасановна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Повышение квалификации руководителей и специалистов по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраны труда (с применением системы дистанционных образовательных технологий)» 2024г. Повышение квалификации по программе «Повышение квалификации педагогических работников Волгоградской академии МВД России в форме стажировки (с применением системы дистанционных образовательных технологий)» 2024г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
34.	Овчар Надежда Андреевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по обществознанию» 2023г. Повышение квалификации по программе «Совершенствование профессиональных компенсаций преподавателя посредством использования ИКТ в условиях реализации ФГОС ВО» 2023г. Повышение квалификации по программе «Эффективные инструменты для вовлечения студентов на электронном курсе» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организация образовательной деятельности преподавателя средствами электронной информационно-образовательной среды университета» 2023г.

			Профессиональная переподготовка по направлению «История,обществознание,экономика,прав» 2023г. Повышение квалификации по программе «Инженерия систем искусственного интеллекта» 2024г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
35.	Хасенгалиев Алексей Львович	Доцент	Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2025г. Повышение квалификации по программе «ИКТ-компетентность педагога (преподавателя) современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» 2025г.
36.	Пастухов Иван Алексеевич	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации ФГОС СПО и ВО» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г.
37.	Шаповалов Сергей Иванович	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»2024г.
38.	Максимов Владислав Юрьевич	Доцент	Повышение квалификации по программе «Навыки оказания первой помощи»2024г. Повышение квалификации по программе «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»2024г. Профессиональная переподготовка по программе «образование и педагогика

			квалификация учитель истории и обществознания»2024г. Повышение квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС «2025г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»2025г.
39.	Чернявская Екатерина Юрьевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2022г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2023г. Повышение квалификации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» 2023г. Повышение квалификации по программе «Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» 2023г. Повышение квалификации по программе «Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» 2024г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2025г.
40.	Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Высшая школа в условиях турбулентности: новое в организации и оценке образовательной деятельности» 2022г. Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим" 2023г. Повышение квалификации по программе «Заглянем за горизонты:

			сценарии и тренды развития высшего образования в 2024году» 2024г. Повышение квалификации по программе " Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом,в том числе с применением дистанционных образовательных технологий" 2025г.
41.	Алифанова Светлана Евгеньевна	Доцент	Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» 2026г.
42.	Шурыгина Ирина Юрьевна	Старший преподаватель	Повышение квалификации по программе «Методика и организация образовательной деятельности дополнительного образования» 2023г. Повышение квалификации по программе «Организация методического сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников» 2024г. Повышение квалификации по программе «Концептуальные и содержательные основы создания мест для дополнительного образования детей» 2024г. Повышение квалификации по программе «Организационно-методическое сопровождение аттестационной процедуры» 2023г. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподаватель безопасности жизнедеятельности в высшем учебном заведении» 2025г.

Обобщённые данные
о повышении квалификации ППС (2023–2026 гг.)



Система повышения квалификации обеспечивает актуальность компетенций ППС, включая вопросы цифровизации, инклюзии, оказания первой помощи и профильных профессиональных областей.

В Институте предусмотрены должности ведущих научных сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента. В обязанности научных работников входит формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным специальности или направлению подготовки; развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

В Институте осуществляется ежегодное планирование и организация научно-исследовательской работы. Перед началом учебного года составляются планы работ кафедр на предстоящий учебный год, в которых отражаются основные виды работ, планируемые направления и ожидаемые результаты научных исследований. Научно-исследовательская работа кафедр в основном сориентирована на потребности образовательного процесса. Итогом этой работы являются учебники и учебные пособия, монографии, научные статьи и т.д.

Выводы по разделу «Качество кадрового обеспечения»:

- 100 % укомплектованность ППС с высшим образованием;
- остепенённость ППС 79 % (выше минимальных требований ФГОС);
- привлечение практиков (57% внешних совместителей) обеспечивает практико-ориентированность обучения;
- 100 % ППС прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Общий вывод: Анализ качественного и количественного состава научно-педагогических работников Института, проведенный комиссией по самообследованию, свидетельствует о выполнении требований к кадровым условиям реализации образовательных программ.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация и результаты НИР

Научные исследования, проводимые в Институте, носят фундаментальный, поисковый и прикладной характер. Планирование и организация научных исследований в Институте и его подразделениях осуществляется в соответствии с приоритетными научными направлениями, отвечающими интересам и потребностям Института, Волгоградского региона, Южного федерального округа, страны.

Программным документом, регламентирующим научно-исследовательскую работу (НИР) в структурных подразделениях Института,является Концепция научно-исследовательской деятельности Института, в соответствии с которой ежегодно разрабатывается план-задание для кафедр. Конкретные виды деятельности, их объем, сроки выполнения и ответственные детализируются в индивидуальных планах преподавателей на каждый учебный год.

Координация научной деятельности Института осуществляется отделом организации научных и исследовательских работ, на основе перечисленных выше документов. Результаты НИР, проблемные вопросы обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета Института. Выполнение решений совещательных органов контролируется и выполняется.

В течение отчетного периода запланированные научные исследования, научные работы и мероприятия были полностью выполненны в установленные сроки.

Финансирование научных исследований и сопутствующих им расходов осуществлялись из различных источников.

Общий объем НИОКР в 2025 году составил 3 548 000 рублей. При этом объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР) составил 116 710 рублей.

В Институте в течение отчетного периода активно реализовывались формы материальной поддержки НПР, выделялись средства на бесплатные научные публикации, монографии и т.д.

Выполнение научных исследований на базе кафедр дает возможность использовать полученные результаты в учебном процессе. Все направления научно-исследовательской работы соответствуют направлениям подготовки студентов.

Результаты научных исследований презентуются на конференциях. Материалы большинства конференций опубликованы в виде сборников научных статей с присвоением им ISBN. Материалы конференций и их резолюции систематически рассылаются в различные органы власти. Сведения об общем количестве проведенных научно-практических конференций за отчетный период представлены в табл.3.1.

Таблица 3.1

Проведение на базе Института научных и (или) научно-практических конференций различных уровней за отчетный период

Код	Отрасль науки	Конференции, проведенные на базе ВИБ
5.1	Право	1
5.2	Экономика	1

Перечень конференций, проведенных на базе Института:

1. VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом», 28 ноября 2025 г.

Подавляющее большинство научных исследований Института носит прикладной характер. Институт всегда был интегрирован в экономическую жизнь региона благодаря активному участию в реализации общественно значимых проектов, в частности, в течение отчетного периода.

Большинство научно-исследовательских проектов осуществляемых институтом проводится с привлечением региональных и муниципальных органов власти, специализированных служб и организаций региона.

Общее число публикаций ВИБа в РИНЦ за 2025 год – 155, в журналах из перечня ВАК – 14.

В целом по данным h-индекс (индекс Хирша) – 34.

Тематика исследований входит в проблематику основных научных направлений Института.

Профессорско-преподавательский состав Института в течение отчетного периода проводит активную научную работу по подготовке рецензий, отзывов на различные виды научных, научно-методических, учебно-методических работ по разным отраслям науки.

Активно развивалась в 2025 г. студенческая наука. Студенты и магистранты принимали участие в VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом».

Научно-исследовательская работа студентов в Институте координируется Положением о научно-исследовательской деятельности АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» актуализированное № 108-0 от «01» июля 2022 г.Научно-исследовательская работа студентов реализуется Студенческим научным обществом АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» (далее — СНО) и его членами по следующим направлениям:

- Использование информационных систем и технологий в сфере услуг;
- Особенности регулирования финансово-экономических отношений в современной России;
- Совершенствование правового регулирования социально-экономических отношений в Российской Федерации;

- Особенности социально-экономического развития в современном обществе;
- Применение современного педагогического инструментария в образовании.

Все выпускающие кафедры осуществляют научную работу со студентами. Преподаватели кафедр проводят со студентами тематические научные мероприятия по направлению своей научной деятельности. Студенты систематически привлекаются к участию в работе различных конференций, круглых столов, семинаров, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу.

В рамках НИРС осуществляется коллабора́ция студентов АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» и АНПОО «Академический колледж» в форме участия в научных кружках, круглых столах, семинарах, конкурсах. Результатом деятельности Студенческого научного общества является издание публикаций студентов и их участие в конференциях различного уровня.

Результаты научной работы студентов используются при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Участие студентов в научных мероприятиях Института, конкурсах, выставках позволяет проводить научные исследования, используемые в дальнейшем при написании выпускных квалификационных работ.

Информационное сопровождение организации НИР осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте Института, публикации основных результатов научных исследований в научном журнале Института. В информационной среде Института предусмотрены возможности ознакомления преподавателей и студентов с актуальной информацией по организации НИР и НИРС.

В целом организация в Институте научно-исследовательской работы ППС и студентов носит системный характер, что позволило не только реализовать творческий потенциал преподавателей и обучающихся, но и расширить спектр реализуемых вузом хоздоговорных тем, повысить имидж Института в научном сообществе региона.

3.2. Редакционно-издательская деятельность Института

Целями редакционно-издательского сектора являются координация деятельности НПР Института по методическому обеспечению учебного процесса, редактирование учебно-методической, научной, справочной и других видов литературы, издаваемой в Институте. Заявленные цели в отчетном периоде были успешно реализованы.

В частности, планирование издательской деятельности на учебный год отражается в плане внутривузовской издательской деятельности, который утверждается проректором по учебной работе и управлению качеством.

Планирование и контроль издательской деятельности осуществляется учебно-методическим отделом по согласованию с заведующими кафедрами и на основании анализа обеспеченности учебно-методической литературой по

направлениям подготовки.

Для оценки возможности и целесообразности издания представленного автором материала в Институте осуществляется рецензирование. Задача рецензирования – способствовать строгому отбору авторских рукописей или составленных материалов для издания и давать конкретные рекомендации по их улучшению.

В зависимости от вида издания производится внутреннее и/или внешнее рецензирование. Внутреннее рецензирование осуществляется преподавателем кафедры с соответствующим базовым образованием и/или ученой степенью (ученым званием) или заведующим кафедрой. Внешнее рецензирование рукописей осуществляется преподавателями других высших учебных заведений данной дисциплины, практическими работниками, являющимися специалистами в данной отрасли знаний, руководящими работниками предприятий, организаций, а также научными сотрудниками научно-исследовательских учреждений.

Показатели издательской деятельности

За период с 01.01.2025 г. по 01.01.2026г. профессорско-преподавательским составом кафедр издано 103 единиц различных видов изданий, общим объемом 395, 68 п.л.

Таблица 3.2

Виды изданий

№ п/п	Наименование издания	Кол-во изданных пособий
1.	Методические рекомендации по выполнению курсовой работы	25
2.	Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ	20
3.	Другие виды изданий (программы ИА, программы практик, методические рекомендации по выполнению ВКР, программы вступительных испытаний)	58

Итоги самообследования позволяют оценить редакционно-издательскую деятельность Института как соответствующую основным направлениям учебной, учебно-методической деятельности.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международной деятельности в вузе осуществляется в соответствии с Положением о международной деятельности АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса».

Преподаватели Института, в отчетный период, приняли активное участие в международных конференциях. Среди наиболее значимых:

- Седьмая Международная зимняя демографическая школа «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации» на базе МГУ им. Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук, г. Москва с 30 января по 1 февраля 2025.
- Международная научно-практическая конференция, посвященная 83-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом «XIII Сталинградские исторические чтения» 21 ноября 2025 года в Волгограде.
- VII Международная научно-практическая конференция «Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития» 24 декабря 2025 года в ВИЭПП (г. Волжский)
- Актуальные проблемы предпринимательства в торговле в условиях цифровой экономики, Международная научно-практическая конференция, ФГБОУ ВО «РЭУ им Г.В. Плеханова», 20 ноября 2025 года
- Наука в инновационном процессе V Международная научно-практическая конференция, ИПРАН РАН 26-27 ноября 2025 года
- Антикризисные стратегии и новые возможности для бизнеса в 2025 году, Межрегиональная конференция Организатор конференции — уполномоченный по защите прав предпринимателей в Волгоградской области при содействии ВОО «ОПОРА РОССИИ» и Союза «ТПП Волгоградской области».

Необходимо отметить, что публикационная активность преподавателей и студентов Института в зарубежных научных изданиях выросла.

Количество иностранных студентов, обучающихся в вузе составило - 14 человек.

В целом, можно сделать вывод, что международная деятельность вуза постепенно развивается, появляются новые формы и методы интеграции вузовской общественности в международное профессиональное сообщество.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Организация внеучебной работы в высших учебных заведениях играет ключевую роль в формировании не только профессиональных компетенций обучающихся, но и их гражданских и нравственных качеств. Воспитательная работа в университете призвана создавать условия для всестороннего развития личности, стимулировать активную гражданскую позицию, развивать чувство ответственности, инициативность и социальную активность.

Данный вид работы в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» представляет молодежная политика, которая носит воспитательную направленность и рассматривается как важная составляющая профессионально-личностного становления студента, включающего освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект) и профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Нормативно-правовую базу регулирования воспитательной работы составляют:

1. Статья 2 федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах, семьи, общества и государства.
2. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 года № 489-ФЗ, в котором одним из основных направлений реализации молодежной политики выделяется воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ, который устанавливает основы правового регулирования благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ, который определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, который устанавливает правовые,

организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ, который определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи. Целями Движения являтся цели:содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666), которая разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, обеспечения конституционных прав и свобод граждан, гармонизации общественных и государственных интересов, а также в целях координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления и их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

9. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р), в которой предусматривается развитие методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки деятельности по привлечению волонтёров к работе в

учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, оказанию помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

10. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р).

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей», где образование и воспитание обозначены в качестве основных областей, которые призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей РФ; важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление; одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором одной из задач государственной политики 7 в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

13. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечает необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

14. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», отмечает необходимость реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

15. Указ Президента РФ от 8 Мая 2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», отмечает, что системное и массовое историческое просвещение населения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г.№ МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

17. Устав АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»;

18. Другие локальные нормативные акты АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» в сфере воспитательной работы.

Внеучебная работа строится на основании Рабочей программы воспитания АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» на 2025-2030 гг. и календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы по направлениям подготовки составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту – ФГОС ВО) по направлениям, профессиональным стандартам и другим нормативно-правовым актам.

Содержание рабочих программ воспитания по направлениям определено с учетом следующих направлений воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Культурно-творческое воспитание
5. Научно-образовательное воспитание
6. Профессионально-трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Физическое воспитание

Программы реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися, утверждаемым ежегодно.

Направления воспитательной работы определяются универсальными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

Формами организации учебно-воспитательной работы являются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания и обучения. В процессе обучения реализуются все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленные в учебных планах, дают возможность получения нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического экологического, трудового воспитания.

Институт создает все условия для личностного, профессионального, духовно-нравственного, физического и др. развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Планируемыми результатами является всесторонне развитая конкурентоспособная социализированная личность специалиста (бакалавра) с высшим профессиональным образованием, обладающего активной гражданской позицией, ответственностью, законопослушного гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная работа института позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность.

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной социокультурной средой АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» при организации воспитательной работы с обучающимися основные структурные подразделения (в том числе и кафедры) уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся, как нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в Институте - формированию лидеров, готовых внести свой вклад в развитие Института, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в институте состоит в том, что осуществляется также и в онлайн-формате и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

В целях формирования универсальных компетенций систематически проводились: онлайн-беседы по профессиональной этике, интерактивные беседы различной тематики (по вопросам нравственности, духовности, толерантности), акции и др.

В отчетном году система воспитательной работы реализовывала ключевые направления, закреплtнные рабочей программой воспитания и календарным планом мероприятий. Ориентируясь на развитие универсальных компетенций, студенты активно участвовали в разнообразных мероприятиях, способствующих формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культурной самобытности, научной и профессиональной компетентности, экологического сознания и физического здоровья.

Гражданское воспитание и патриотизм реализовывалось через участие и организацию выставок «Навигатор поступления», насыщенных информационно-просветительских мероприятий в «России — моей истории», цикл лекций и дискуссий, включая круглый стол по правам человека и беседе с ветераном контрразведки. Студенты принимали участие в Международном диктанте по финансовой безопасности, этнографии и образовательных форумах, таких как VII Межрегиональный форум молодежного предпринимательства и форум «Юг России на страже продовольственной безопасности».

Духовно-нравственное воспитание реализовалось через офлайн и онлайн-беседы по вопросам нравственности, духовности и толерантности, например, на тему «Терроризм: как не стать жертвой вербовки». Также проводились лекции по противодействию коррупции и фальсификации истории, способствующие формированию критического мышления и гражданской ответственности.

Культурно-творческое воспитание включало участие студентов в интеллектуальных конкурсах «Умники и умницы», выставках и презентациях, связанных с историей и современностью России, а также экскурсии в музей «Сталинградская битва», раскрывающие героическое прошлое страны. В рамках

мероприятий проходили мастер-классы, такие как «Тайм-менеджмент», и мероприятия в рамках медиалектория по защите суверенитета.

Научно-образовательное направление реализовалось через встречи со специалистами, участие в студенческих научных кружках и проведение тематических семинаров. Например, студенты участвовали во встречах с юристами-практиками, посетили Центральный районный суд, а также встречались с адвокатами и экспертами в области права, что способствовало практическому закреплению профессиональных знаний и навыков.

Профессионально-трудовое воспитание осуществлялось через профориентационные мероприятия, встречи с работодателями, организованные совместно с Комитетом юстиции Волгоградской области, а также участие студентов в деловых играх и форумах по предпринимательству и финансовой безопасности, например, в рамках проекта «Мой бизнес» и «Большого этнографического диктанта».

Экологическое воспитание проводилось через участие в экологических акциях и просветительские мероприятия, направленные на развитие экологической ответственности среди студентов. Важным аспектом стало проведение тематических лекций и обсуждений, а также экскурсии, знакомящие студентов с природоохранными объектами и инициативами региона.

Физическое воспитание реализовалось через организацию спортивных и оздоровительных мероприятий, поощрение здорового образа жизни и проведение тренингов по физической культуре и саморегуляции, а также поддержка занятий спортом в рамках студенческих клубов.

Студенты и сотрудники Института принимают участие в мероприятиях волонтерских и добровольческой направленности – акция «Своих не бросаем!» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

В указанный период осуществлялось социально-личностное сопровождение через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Формирование и развитие навыков успешной социализации студентов в Институте является приоритетной задачей воспитательной работы.

В целях формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся в Институте работает Студенческий Совет, председатель которого уполномочен представлять интересы студентов в любом органе управления вуза.

Исходя из проведенной работы, можно констатировать, что воспитательная деятельность способствует всестороннему развитию студентов, формированию гражданской позиции и профессиональных компетенций, охватывая основные направления воспитательной работы и реализуемые мероприятия. В отчетном периоде: охвачено воспитательными мероприятиями более 80% обучающихся; проведено свыше 50 значимых мероприятий; достигнуты высокие результаты в конкурсах и форумах; укреплены партнерские связи с работодателями.

К перспективным направлениям работы в сфере воспитания студентов

Института можно отнести следующие:
- повышение уровня организации и проведения воспитательных мероприятий в онлайн-формате;
- активизировать работу системы сотрудничества структурных подразделений с целью решения вопросов воспитательного характера.

По результатам самообследования внеучебной деятельности в вузе необходимо констатировать:

1. Воспитательная работа в вузе носит плановый системный характер.
2. Обучающиеся положительно оценивают качество предоставляемых вузом образовательных услуг, в том числе и в части внеучебной деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база Вуза постоянно модернизируется и обновляется. Для ведения образовательной деятельности есть все необходимое. Учебный процесс в Вузе ведется на современной материально-технической базы который соответствует требованиям ФГОС ВО.

Процесс обучения осуществляется в учебном корпусе по адресу г. Волгоград, ул. Качинцев, 63.

Корпус имеет Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00009 от 30.03.2021г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области (от 06 марта 2026 г. № 34.12.01.000.М.000294.03.26) имеется.

Материально-техническая база Института отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивает студентов всем необходимым для качественного обучения.

Оборудование и техника

В учебных аудиториях и кабинетах установлены:

- современные ЖК-панели и интерактивные доски для наглядной подачи материала;
- моноблоки и персональные компьютеры с высокой производительностью;
- аудио- и видеоаппаратура для проведения лекций, семинаров и презентаций;
- электронные тиры и виртуальные тренажёры криминалистики для отработки практических навыков.

Информационные ресурсы

Все учебные помещения объединены в локальную сеть с возможностью выхода в интернет, что обеспечивает быстрый доступ к образовательным ресурсам, электронным библиотекам и актуальным базам данных.

Безопасность

Для обеспечения безопасности на территории колледжа, в холлах и учебных аудиториях установлено IP-видеонаблюдение, позволяющее контролировать происходящее в режиме реального времени, а при входе в учебные корпуса обеспечен пропускной режим по электронным картам.

Программное обеспечение

На всех компьютерах установлены последние версии программного обеспечения, необходимого для изучения профильных дисциплин. Это позволяет студентам осваивать современные технологии и быть готовыми к профессиональной деятельности.

Таким образом, материально-техническая база Института создаёт комфортные условия для обучения, способствует развитию профессиональных компетенций и обеспечивает высокий уровень безопасности.

В рамках цифровизации образовательного процесса в Институте успешно

внедрена Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), реализованная в формате Личного кабинета студента. Данная система представляет собой интегрированную совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, современных телекоммуникационных технологий и программных средств, обеспечивающих эффективное освоение обучающимися образовательных программ.

Официальный сайт volbi.ru служит цифровой визитной карточкой Института и обеспечивает открытый доступ к актуальной информации в сети Интернет. Платформа имеет логичную структуру и интуитивно понятную навигацию, регулярно обновляется с учётом запросов пользователей и изменений в нормативно-правовой базе.

Раздел сайта «Сведения об образовательной организации» сформирован в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и регулярно актуализируется, что гарантирует соответствие информации действующему законодательству.

Сайт решает две ключевые задачи: формирует позитивный имидж Института и информирует о его уникальных особенностях и конкурентных преимуществах, а также оперативно отвечает на информационные запросы пользователей, обеспечивая открытость и прозрачность деятельности образовательной организации.

Ведется активная работа по продвижению официальных сообществ и каналов в социальных сетях и мессенджерах, включая «ВКонтакте», «Одноклассники», национальный мессенджер «MAX». Это позволяет расширять каналы коммуникации с заинтересованными сторонами и оперативно распространять значимую информацию между участниками образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Вузе действует учебная материально-техническая база, включающая в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, учебно-научную библиотеку, читальный зал (с выходом в Интернет).

Структурные подразделения вуза обеспечены единой локальной сетью. Имеются централизованные базы данных, доступ к которым обеспечивает сервер на базе домена. Подведен высокоскоростной оптоволоконный Интернет, работает электронная почта, а также IP-телефония. Для взаимодействия с клиентами внедрена SRM система, работают чат-боты.

Соблюдая требования ФГОС ВО в Институте организованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, с современной компьютерной техникой, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация имеет необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В Институте разработан и утверждён Паспорт доступности объекта

социальной инфраструктуры.

Материально-техническая база Института позволяет широко использовать в учебном процессе компьютерные технологии обучения и мультимедийную наглядность.

Результаты само обследования материально-технической базы показывают, что в вузе созданы комфортные условия для сотрудников и студентов, полностью соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Медицинское обслуживание. В Институте работает медицинский кабинет, лицензированный ГУЗ «Поликлиника № 30», где созданы условия для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ежегодно все сотрудники проходят профилактический осмотр.

Общественное питание. Для организации питания студентов и сотрудников заключен договор на оказание услуг по организации питания обучающихся и сотрудников АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» (от 13 января 2025 №1-25). Данная организация обслуживает АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» и несет ответственность за качество предоставляемой продукции и соблюдение санитарных норм. Работает буфет на 40 посадочных мест.

Внеучебная деятельность. В институте создана и эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы со студентами. В частности, материально - технически обеспечены условия культурно-эстетической деятельности обучающихся.

В институте - новый современный Концертный зал, имеется репетиционная комната для вокальной и вокально-инструментальной студий, в наличии - звуковоспроизводящая аппаратура, инструменты для вокально-инструментальной студии.

Физическая культура и спорт.

Спортивная база представлена: тренажерным и фитнес залом, оснащенным необходимым современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Материально-техническая база отвечает требованиям образовательных стандартов. Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническое обеспечение включает в себя оборудование: Спортивный инвентарь, Мячи гимнастические, Мячи баскетбольные, Скакалки, Гантели, Гимнастические палки, «Шведская стенка», Турник навесной, Тренажеры, Скамья для пресса - Диск «здоровье», Доска для степ-аэробики, Ролик гимнастический, Эспандер кистевой, Маты, Шахматы, Шашки, Компьютером для преподавателя, Акустической системой.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества подготовки, обучающихся по основным образовательным программам.

В целях получения объективной информации о результатах подготовки, обучающихся по основным образовательных программам высшего образования для анализа исполнения законодательства Российской Федерации в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования, в Институте функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Система внутренней оценки качества в Институте основывается на принципах

- прозрачности,
- систематичности,
- регулярности;
- направлена на усовершенствование и стимулирование внутреннего развития.

Система оценки регламентирована Положением О внутренней системе оценки качества образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» (с дополнениями и изменениями) № 105-о от «24» июня 2024 г. Положение размещено в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы» на странице официального сайта Института: https://volbi.ru/sveden/document/

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется через процедуры:

- внутренний мониторинг образовательных программ согласно установленным показателям образовательной организации, в том числе проведение анкетирования участников образовательных отношений;

- анкетирования обучающихся - в целях выявления, изучения, обсуждения и анализа их мнения по вопросам удовлетворенности качеством образования, условиями, содержанием, организацией образовательного процесса в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» в целом и отдельных дисциплин и практик;

- опроса преподавателей (научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых по договору гражданско-правового характера) института, в том числе из числа представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, привлекаемых к реализации ОПОП ВО - в целях выявления и изучения мнения о содержании и качестве соответствующей ОПОП ВО.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся института осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и

проектов, а также участия в проектной деятельности;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;

- государтвенной итоговой аттестации обучающихся.

Обобщенные результаты анкетирования за 2025-2026 учебный год по всем направлениям подготовки приведены в приложениях 2-4.

Результаты анкетирования в разрезе каждой образовательной программы представлены в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы» на странице официального сайта Института: https://volbi.ru/sveden/document/

- Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

- Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

- Результаты опроса обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Мониторинг проводится с учетом мнения обучающихся, руководителей основных образовательных программ и научно-педагогических работников в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», ответственных за их разработку, актуализацию и реализацию, а также мнения работодателей и их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Объектами мониторинга являются основные профессиональные образовательные программы;

- рабочие программы дисциплин (практик);

- качество работы НПР, участвующих в реализации основных образовательных программ;

- ресурсное обеспечение образовательной деятельности по основным образовательным программам;

- институциональные условия реализации основных образовательных программ.

Оценка качества ОПОП, рабочих программ дисциплин (практик) осуществляется через:

- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников) образовательной программы;

- формирование профессиональных компетенций (ПК) по ОПОП ВО с учетом потребностей работодателей и их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- обновление по мере необходимости рабочих программ дисциплин (практик) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы и требованиям ФГОС ВО.

Проведение мониторинга позволяет провести периодическую оценку образовательных программ с целью обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды для обучающихся через:

- опросы обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- анкетирования преподавателей и сотрудников, работодателей;
- внутренние проверки работы выпускающих кафедр,
- ежегодное самообследование образовательной деятельности.

В целях выявления и изучения мнения, обучающихся по оценке качества образовательной деятельности в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» ежегодно проводится анкетирование студентов.

Результаты анкетирования обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученом совете АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» и учитываются в целях повышения качества образовательных услуг, для разработки новых форм, применяемых в образовательной практике (дистанционное, мультимедийное).

Оценка качества работы ППС в ходе реализации ими основных образовательных программ включает:

- обеспечение соответствия уровня квалификации педагогических работников, реализующих основные образовательные программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- учет профессиональных достижений педагогических работников;
- систематическое проведение плановых посещений занятий педагогических работников, осуществляющих реализацию основных 6 образовательных программ уровня бакалавриата и три программы магистратуры, руководителями основных образовательных программ;
- систематическое повышение квалификации педагогических работников по профилю преподаваемой дисциплины и применению информационно-коммуникационных технологий:
- повышение квалификации педагогических работников не реже 1 раза в три года.

Оценка качества ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ осуществляется на базе требований федеральных государственных образовательных стандартов к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, функционированию электронной информационно-образовательной среды и ее использованию в образовательном процессе, включая доступ обучающихся и преподавателей к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, а также требований к кадровым условиям.

Объектами оценки институциональных условий реализации образовательных программ могут являться:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, а также требований техники безопасности;

- создание соответствующих условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению) для возможности обучения на основе разработанных адаптированных программ среднего профессионального образования.

При реализации образовательной программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает по ОПОП ВО АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, программах практик;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Расписание учебных занятий находится в открытом доступе. Имеется механизм публикации и обновления экзаменационных ведомостей с оповещением студентов о результатах успеваемости в режиме доступа только для пользователей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом по итогам самообследвания можно сделать следующие выводы:

1. АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» осуществляет свою деятельность в соответствиии с действующим законодательством.
2. Система управления Институтом, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, внутренняя система оценки качества образования, внеучебная деятельность соответствуют требованиям ФГОС ВО и других нормативных документов.
3. Результаты внутренней системы оценки качества образования можно признать удовлетворительными.
4. Необходимо продолжить развитие всех направлений деятельности с целью совершенствования качества и спектра образовательных услуг.

Приложение 1

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию за 2025 год

Наименование образовательной организации	**Автономная некоммерческая организация высшего образования "Волгоградский институт бизнеса" (АНО ВО "Волгоградский институт бизнеса")**
Регион, почтовый адрес	Волгоградская область Российская Федерация, 400010, Волгоградская область, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. Качинцев, 63
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1635
1.1.1	по очной форме обучения	человек	15
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	797
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	823
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,30
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее -	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	2
2.2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1207,23
2.3	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	312,5
2.4	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	3548,00
2.5	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	116,71
2.6	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,11
2.7	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.8	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	116,71
2.9	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.10	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 2,6

2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	23,35 / 76,8
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,4 / 7,8
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.16	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств	человек/%	0 / 0
	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том	человек/%	14 / 0,86
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,06
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	13 / 0,8
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0

3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	185,4
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	114148,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3754,89
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3754,89
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в	%	119,07
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	13,38
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	13,38
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,38
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	85,59
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	1 / 0,06
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	1
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0

6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	49 / 71
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	37 / 97
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	5 / 71

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного		

Приложение 2

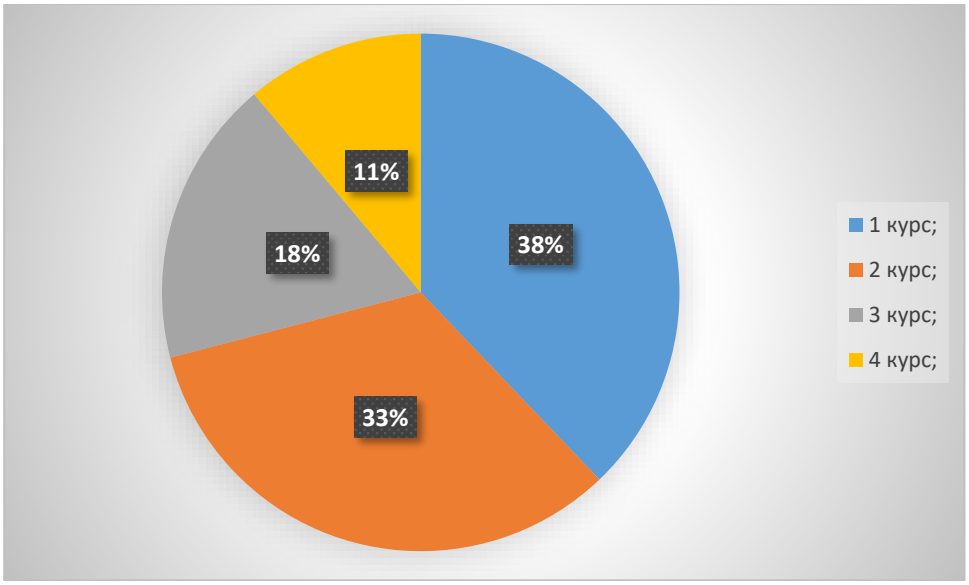
Результаты анкетирования обучающихся АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам высшего образования, реализуемым в 2025-2026 учебном году

Анкетирование прошли 674 обучающихся АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

Направление/ формы обучения	Итого Обучающихся на 01.04.2026	Прошли анкетирование
38.03.01 Экономика	**134**	**70**
	О-ЗФ 132	68
	ЗФ 2	2
38.03.02 Менеджмент	**172**	**84**
	О-ЗФ 169	81
	ЗФ 3	3
09.03.03 Прикладная информатика	**67**	**41**
	О-ЗФ 0	0
	ЗФ 67	41
43.03.01 Сервис	**3**	**3**
	О-ЗФ 0	0
	ЗФ 3	3
40.03.01 Юриспруденция	**871**	**450**
	ОФ 18	18
	О-ЗФ 311	182
	ЗФ 542	250
40.04.01 Юриспруденция	**51**	**26**
	О-ЗФ 0	0
	ЗФ 51	26
Очная форма	**18**	**18**
Заочная форма	**668**	**325**
Очно-заочная форма	**612**	**331**
Всего	**1298**	**674**

2. Укажите курс, на котором Вы обучаетесь в настоящее время?

Вариант ответа	Кол-во ответов
1 курс;	205
2 курс;	200
3 курс;	171
4 курс;	98



3. **Каковы были мотивы выбора ВУЗа?** *(допустимо несколько вариантов ответа)*

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Решение родителей;	239
Доступная оплата за обучение;	485
Удобный (дистанционный) формат обучения;	487
ВИБ реализует новую модель объединения лучших практик государственных и частных ВУЗов;	386
ВИБ ориентирован на интересы студента;	392
Нет конкурса на обучение;	236
Высокое качество преподавания;	225
Возможность трудоустройства	267



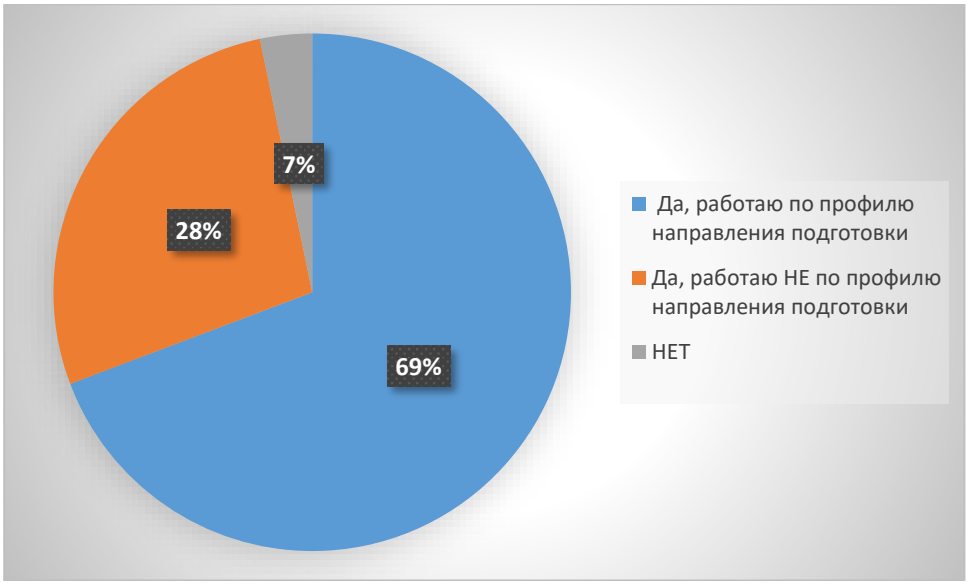
4. **Оцените открытость и доступность информации об Институте (по 5-ти бальной шкале 5 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка):**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
На сайте Института размещена информация о способах обратной связи (телефона, электронной почты, ответственных лиц по учебному процессу)	471	165	38	0	0
На электронных сервисах Института можно	422	178	74	0	0

подать заявления на получение справок, задать вопрос, узнать расписание и другую информацию;					

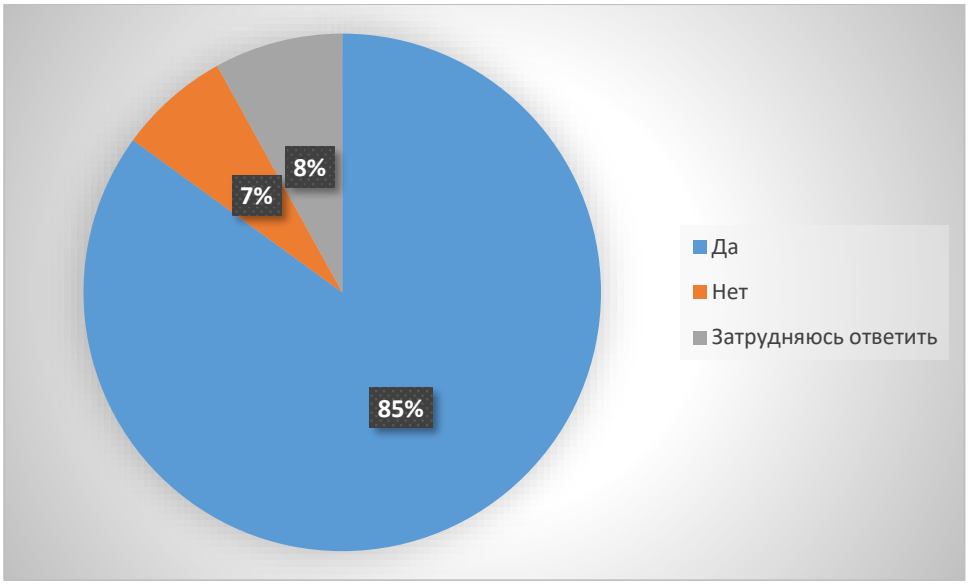
5. Совмещаете ли Вы обучение с работой?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Да, работаю по профилю направления подготовки	**448**
Да, работаю НЕ по профилю направления подготовки	**178**
НЕТ	**48**



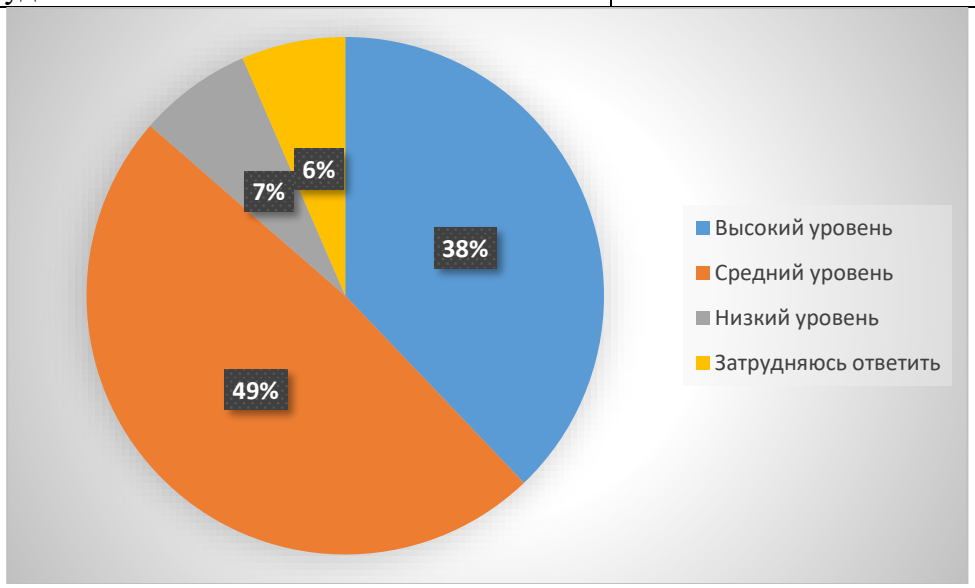
6. Набор изучаемых дисциплин соответствует Вашим ожиданиям: присутствуют все дисциплины, изучение которых по Вашему мнению необходимы для будущей профессиональной деятельности:

Вариант ответа	Кол-во ответов
Да	**567**
Нет	**55**
Затрудняюсь ответить	**52**



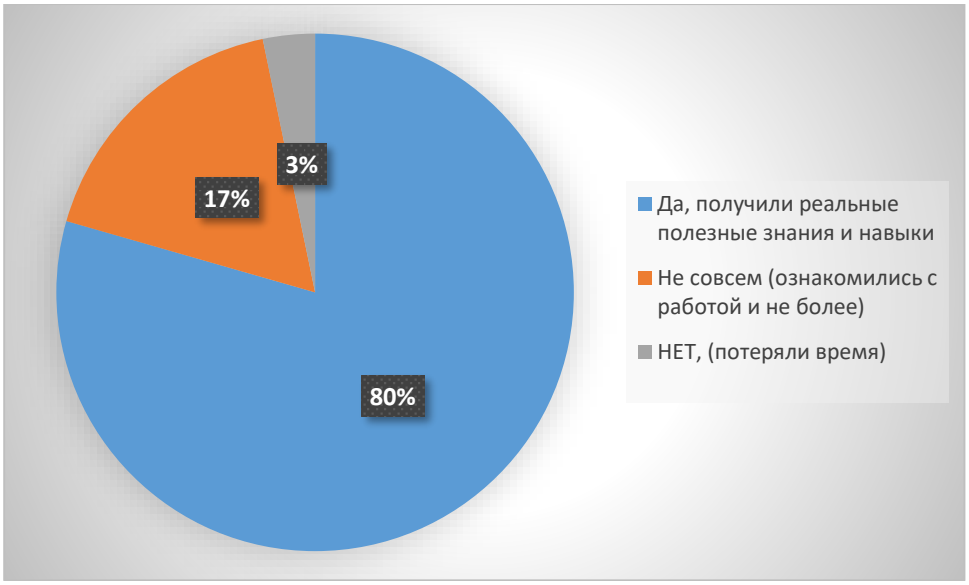
7. **Как Вы оцениваете Ваш уровень теоретической подготовки по направлению, на котором Вы учитесь в Институте:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Высокий уровень	**272**
Средний уровень	**314**
Низкий уровень	**46**
Затрудняюсь ответить	**42**



8. **Вы довольны организацией практической подготовки обучающихся (учебной/производственной практик)**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да, получили реальные полезные знания и навыки	**514**
Не совсем (ознакомились с работой и не более)	**139**
НЕТ, (потеряли время)	**21**



9. Как бы Вы оценили научно-педагогических работников Института (по 5-ти бальной шкале 5 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка):

Вариант ответа	**Кол-во ответов**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Знание преподаваемой дисциплины;	454	132	60	28	0
Педагогические качества;	385	195	56	18	0
Ясное, понятное изложение материала;	383	206	54	31	0
Объективность оценок;	384	223	49	18	0
Умение заинтересовать обучающихся свои предметом;	385	220	51	18	0

10. Оцените <u>сотрудников Центра по работе со студентами</u> Института, обеспечивающих первичный контакт с обучающимися и информированием их об образовательных услугах при непосредственном обращении (по 5-ти бальной шкале 5 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка)

Вариант ответа	**Кол-во ответов**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Предоставление доступной и достоверной информации о процессе обучения, об оплате за обучение и другое;	383	206	54	31	0
Консультация по работе электронно-информационной образовательной среды;	385	215	56	18	0
Разъяснение процесса обучения;	384	223	49	18	0
Корректное, уважительное и доброжелательное общение;	385	220	51	18	0

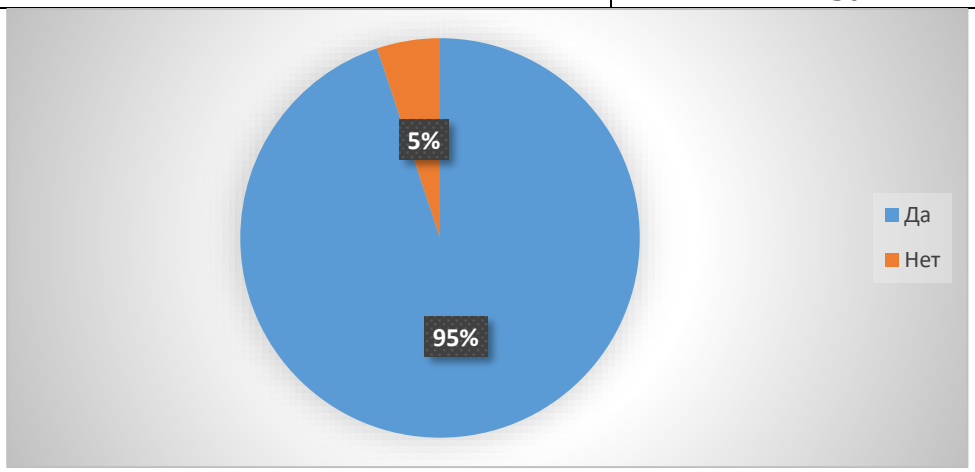
11. Оцените <u>сотрудников приемной комиссии</u> Института, обеспечивающих первичный контакт с обучающимися и информированием их об образовательных услугах при непосредственном обращении (по 5-ти бальной шкале 5 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка)

Вариант ответа	**Кол-во ответов**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**

Корректное, уважительное и доброжелательное общение;	385	215	51	18	0
Предоставление доступной и достоверной информации о процессе обучения в Институте;	384	223	49	18	0
Разъяснение процесса поступления в Институт, порядка вступительных испытаний;	385	215	51	18	0
Консультация при выборе направления подготовки, формы и сроков обучения;	383	206	54	31	0

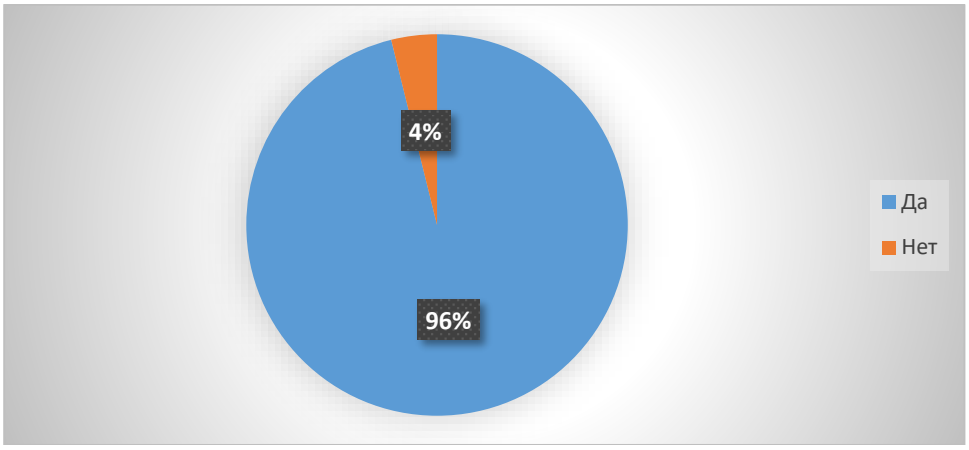
12. Удовлетворены ли Вы доступностью учебно-методического материала:

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**624**
Нет	**50**



13. Удовлетворены ли Вы качеством учебно-методического материала (лекционный материал, практические задания и др.):

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**632**
Нет	**42**



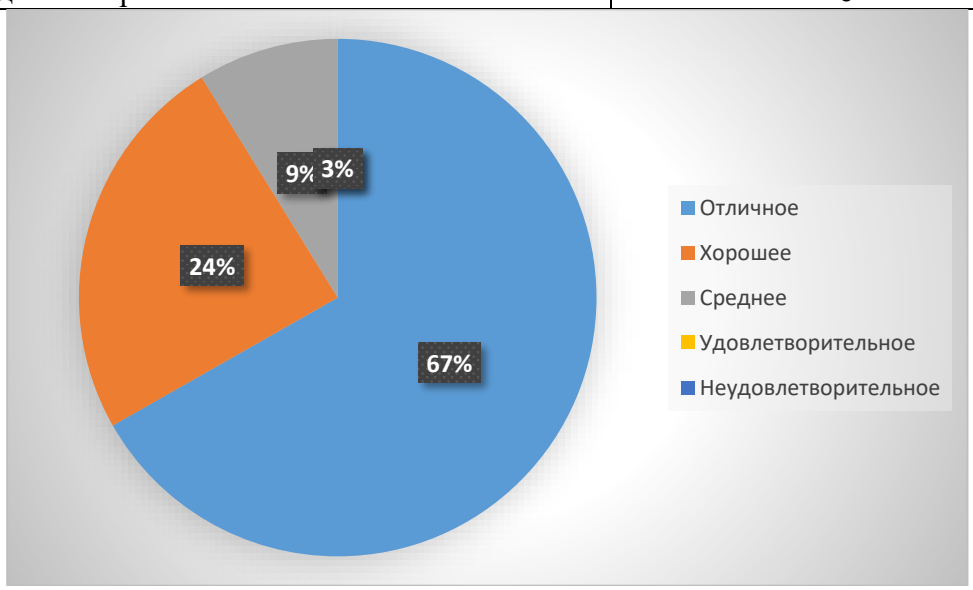
14. Довольны ли Вы качеством фонда Электронной библиотеки (Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru) при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации:

Вариант ответа	Кол-во ответов
Полностью доволен (необходимая литература в открытом доступе);	**441**
Частично доволен (приходится потратить время на поиск необходимой литературы);	**181**
Частично Недоволен (возникают трудности при поиске необходимой литературы);	**34**
Полностью недоволен (не нахожу необходимую литературу);	**18**



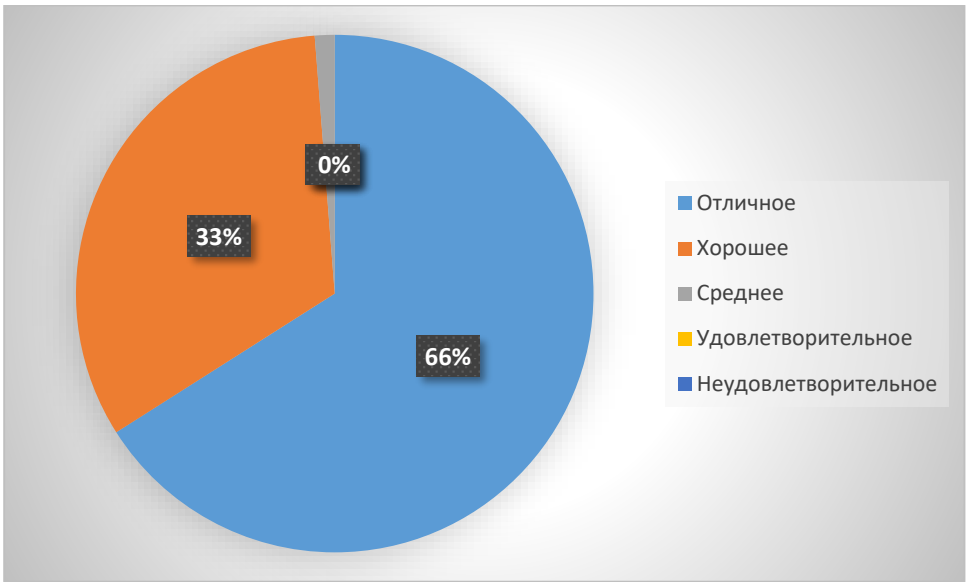
15. Оцените комфортность и социально-гигиеническое состояние мест общественного пользования в Институте:

Вариант ответа	Кол-во ответов
Отличное	**432**
Хорошее	**158**
Среднее	**77**
Удовлетворительное	**7**
Неудовлетворительное	**0**



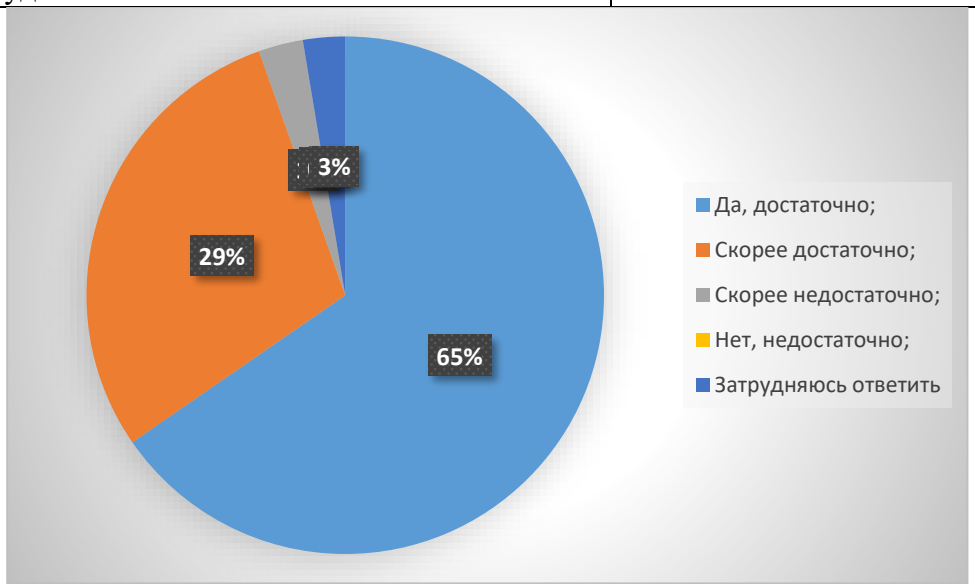
16. Оцените комфортность и социально-гигиеническое состояние столовой/буфета в Институте:

Вариант ответа	Кол-во ответов
Отличное	**427**
Хорошее	**239**
Среднее	**8**
Удовлетворительное	**0**
Неудовлетворительное	**0**



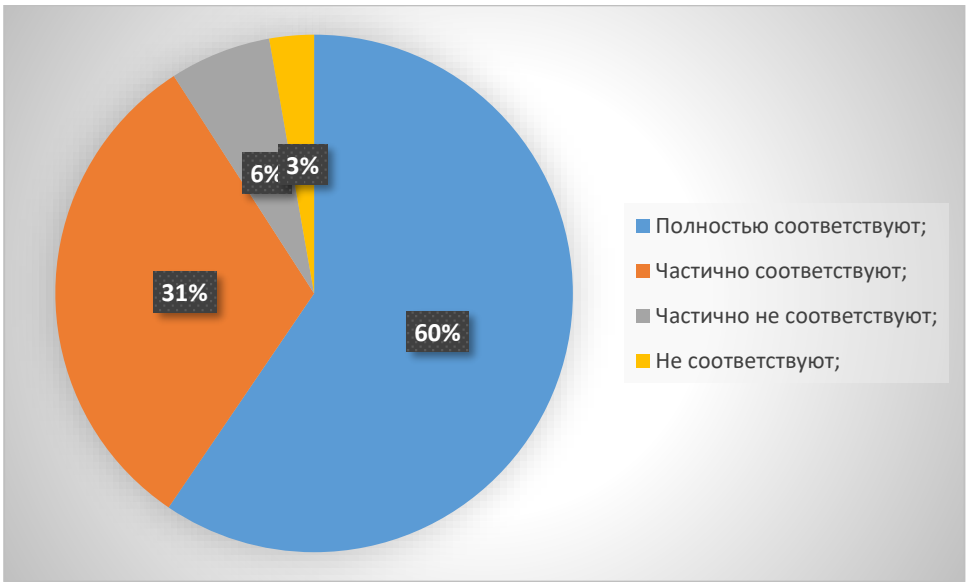
17. Как Вы оцениваете, достаточно ли для успешного трудоустройства по получаемой профессии тех знаний и навыков, которые Вы приобретаете во время обучения в Институте?

Вариант ответа	Кол-во ответов
Да, достаточно;	**423**
Скорее достаточно;	**209**
Скорее недостаточно;	**18**
Нет, недостаточно;	**0**
Затрудняюсь ответить	**24**



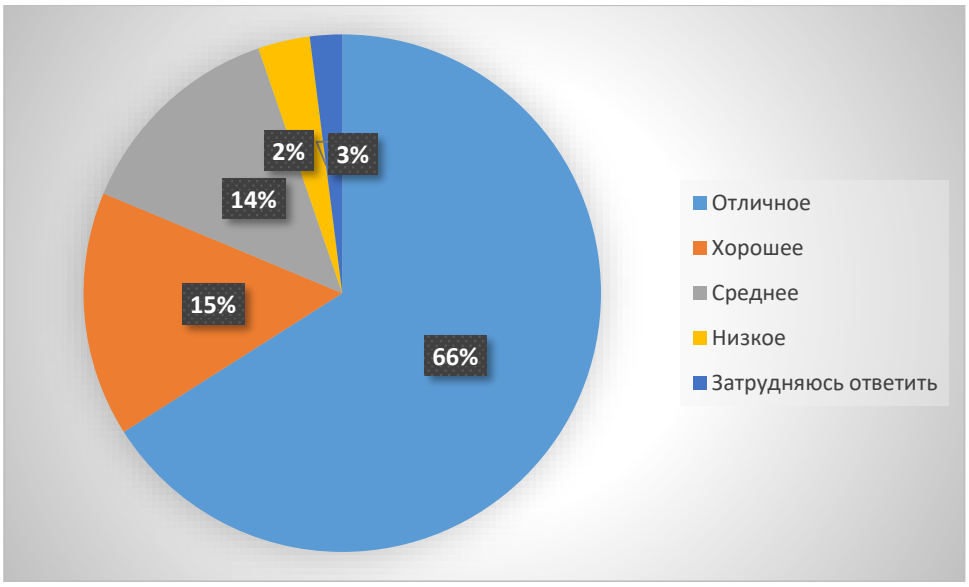
18. Соответствуют ли результаты обучения в Институте Вашим ожиданиям:

Вариант ответа	Кол-во ответов
Полностью соответствуют;	**395**
Частично соответствуют;	**213**
Частично не соответствуют;	**48**
Не соответствуют;	**18**



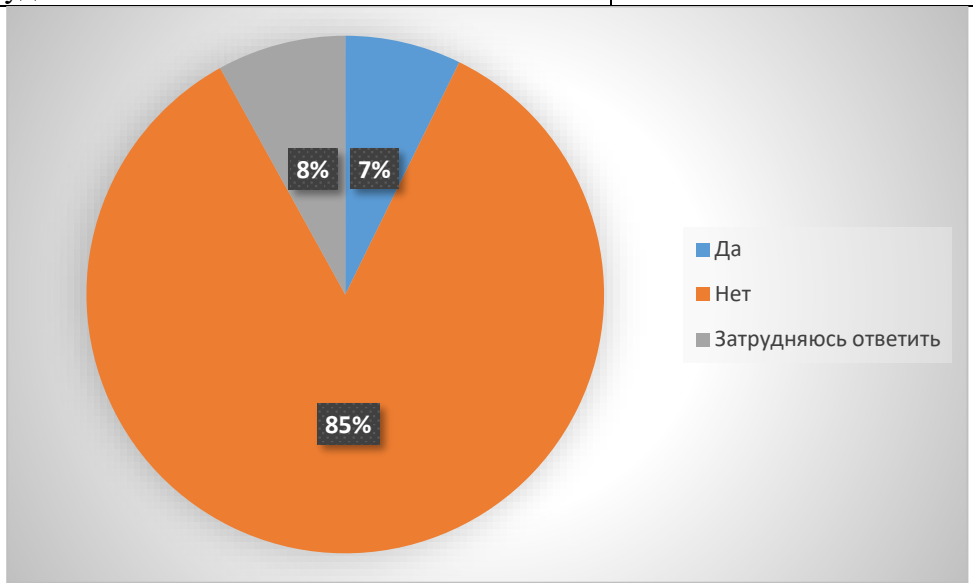
19. Оцените в целом качество организации образовательного процесса в Институте:

Вариант ответа	Кол-во ответов
Отличное	**427**
Хорошее	**109**
Среднее	**87**
Низкое	**31**
Затрудняюсь ответить	**20**



20. Планируете ли Вы продолжить обучение по программе магистратуры *(для обучающихся на бакалавриате),* либо по программам повышения квалификации на базе Института:

Вариант ответа	Кол-во ответов
Да	**67**
Нет	**548**
Затрудняюсь ответить	**59**



Приложение 3

Результаты анкетирования научно-педагогических работников Института об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам высшего образования, реализуемым в 2025-2026 учебном году

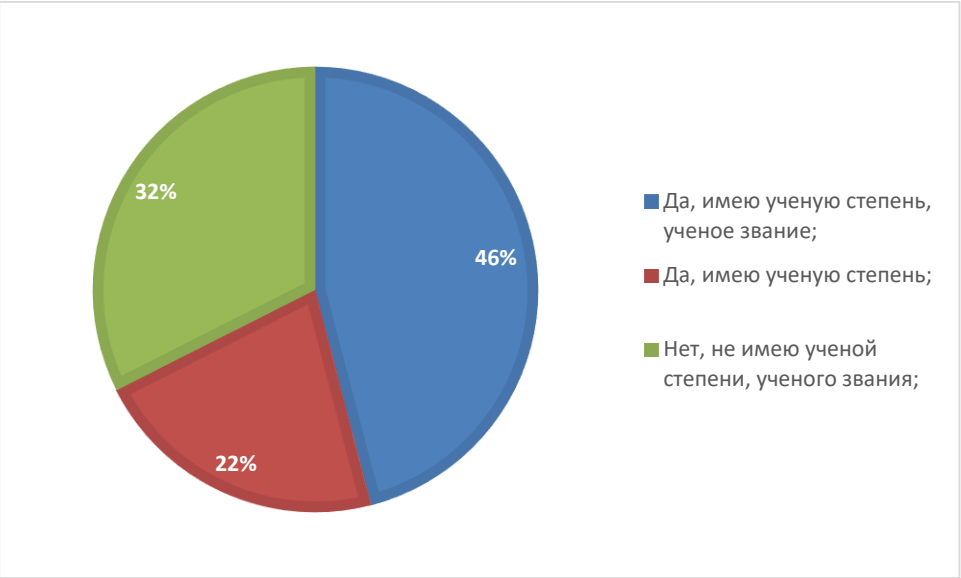
Опрошено 42 человек научно-педагогических работников Института

1. **Вы являетесь штатным сотрудником ВУЗа?**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**18**
Нет	**24**

2. **Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да, имею ученую степень, ученое звание;	**21**
Да, имею ученую степень;	**10**
Нет, не имею ученой степени, ученого звания;	**11**



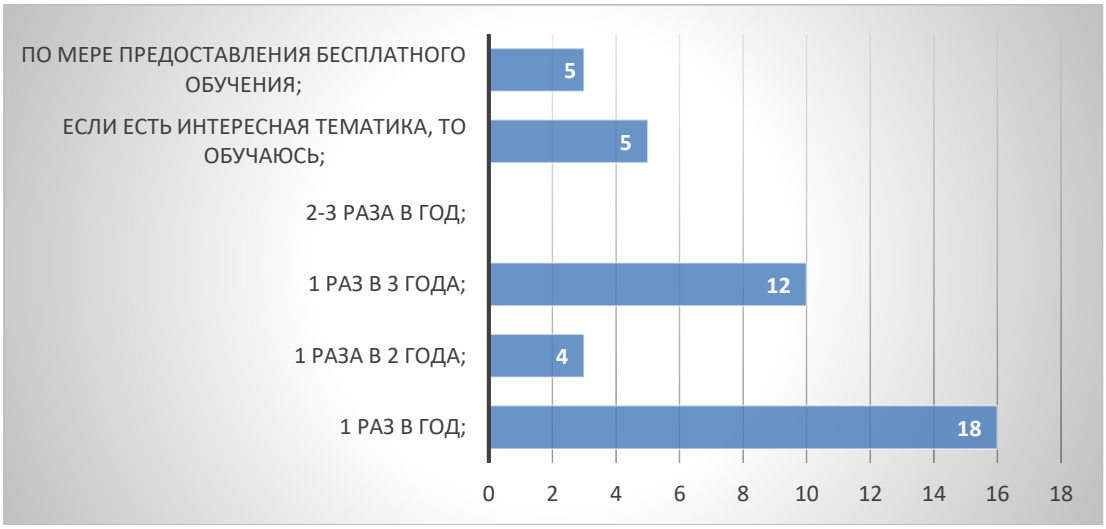
Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**15**
Нет	**17**
Работаю в данное время	**10**



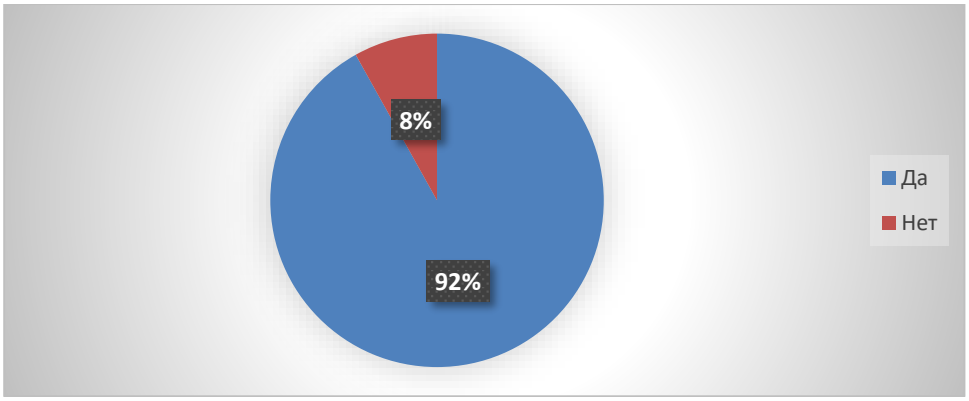
3. **Как часто вы проходите курсы повышения квалификации / обучающие семинары, стажировки** *(допустимо несколько вариантов ответа)*:

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
1 раз в год;	**18**
1 раза в 2 года;	**4**
1 раз в 3 года;	**12**
2-3 раза в год;	
Если есть интересная тематика, то обучаюсь;	**5**
По мере предоставления бесплатного обучения;	**5**



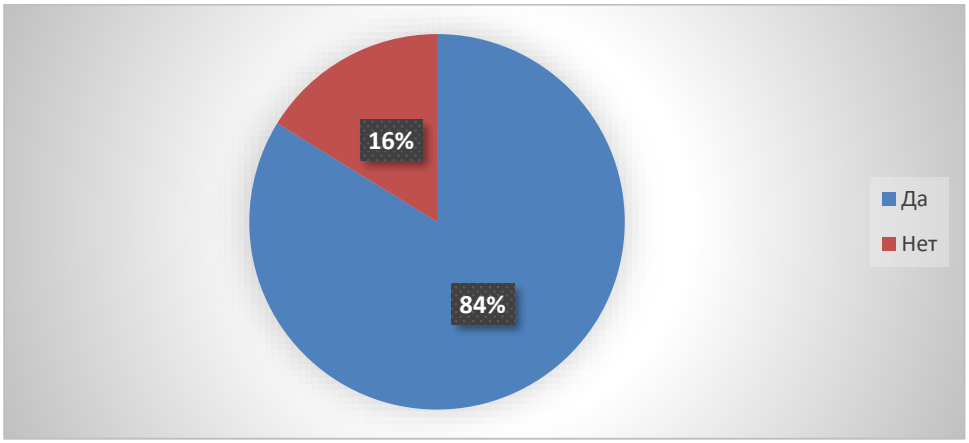
4. **Принимаете ли Вы участие в научных конференциях, семинарах:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**37**
Нет	**5**



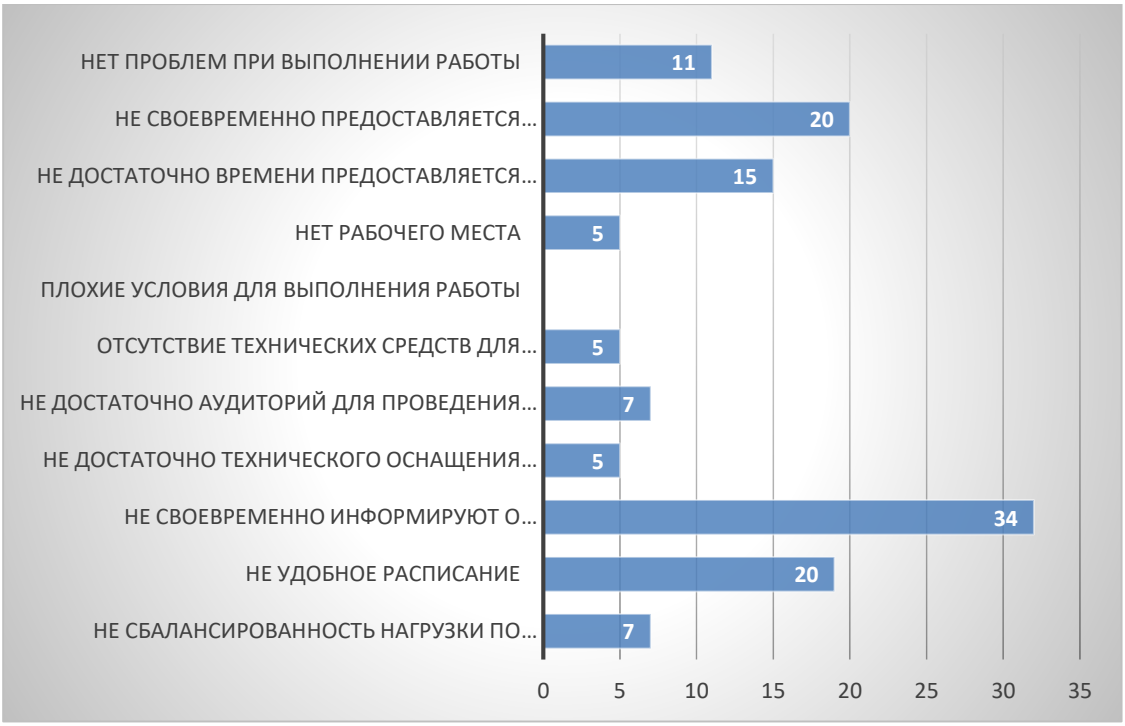
5. **Есть ли у вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последний год:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**37**
Нет	**5**



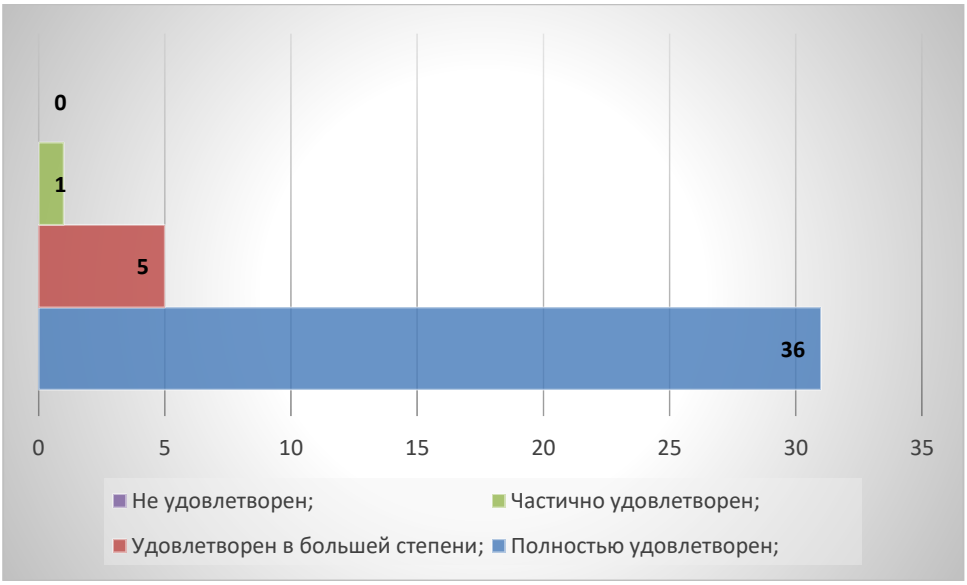
6. **С какими проблемами Вы сталкиваетесь в своей работе** *(допустимо несколько вариантов ответа):*

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Не сбалансированность нагрузки по семестрам	**7**
Не удобное расписание	**20**
Не своевременно информируют о наличии занятий/вебинаров	**34**
Не достаточно технического оснащения для дистанционного проведения занятий	**5**
Не достаточно аудиторий для проведения вебинаров	**7**
Отсутствие технических средств для выполнения работы	**5**
Плохие условия для выполнения работы	**0**
Нет рабочего места	**5**
Не достаточно времени предоставляется для подготовки методического обеспечения	**15**
Не своевременно предоставляется информация о необходимости актуализировать методическое обеспечение	**20**
Нет проблем при выполнении работы	**11**



7. Удовлетворены ли Вы качеством помещений кафедр, аудиторий, оборудования:

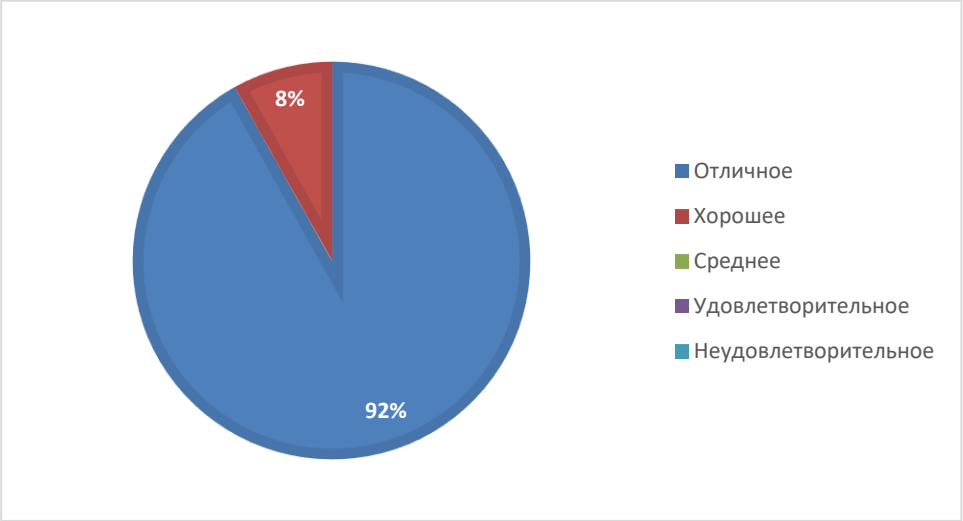
Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Полностью удовлетворен;	**36**
Удовлетворен в большей степени;	**5**
Частично удовлетворен;	**1**
Не удовлетворен;	**0**



8. Оцените комфортность и социально-гигиеническое состояние мест общественного пользования в Институте:

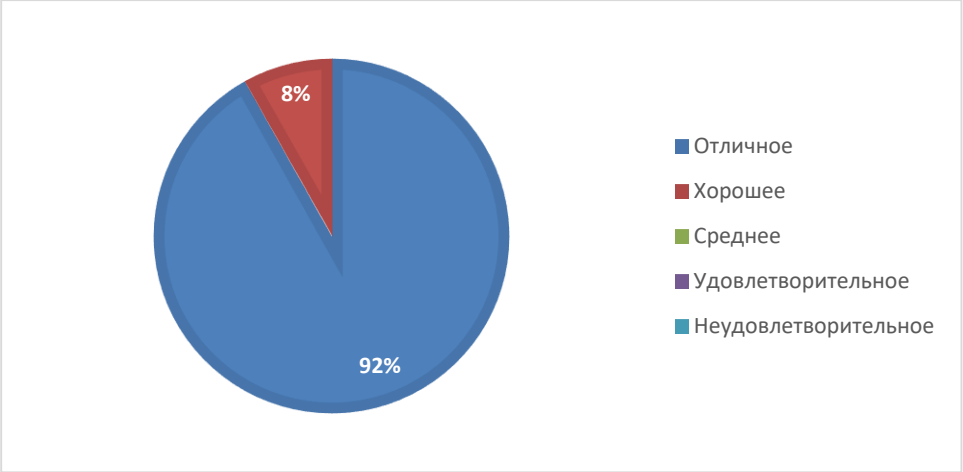
Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Отличное	**37**
Хорошее	**5**
Среднее	**0**

Удовлетворительное	**0**
Неудовлетворительное	**0**



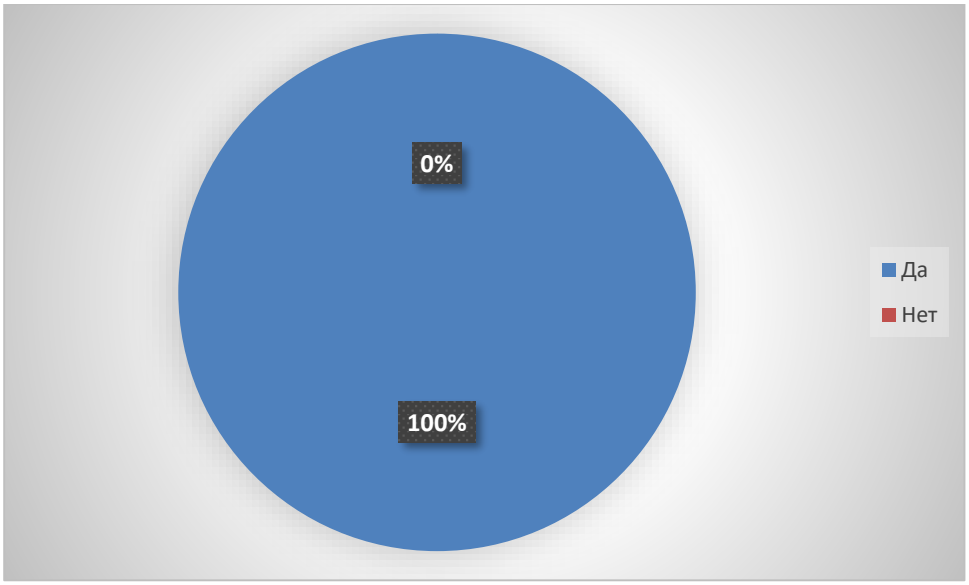
9. **Оцените комфортность и социально-гигиеническое состояние столовой/буфета в Институте:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Отличное	**37**
Хорошее	**5**
Среднее	**0**
Удовлетворительное	**0**
Неудовлетворительное	**0**



10. **Доступна ли Вам необходимая информация, касающаяся учебного процесса, мероприятий, проходящих в Институте:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**42**
Нет	**0**

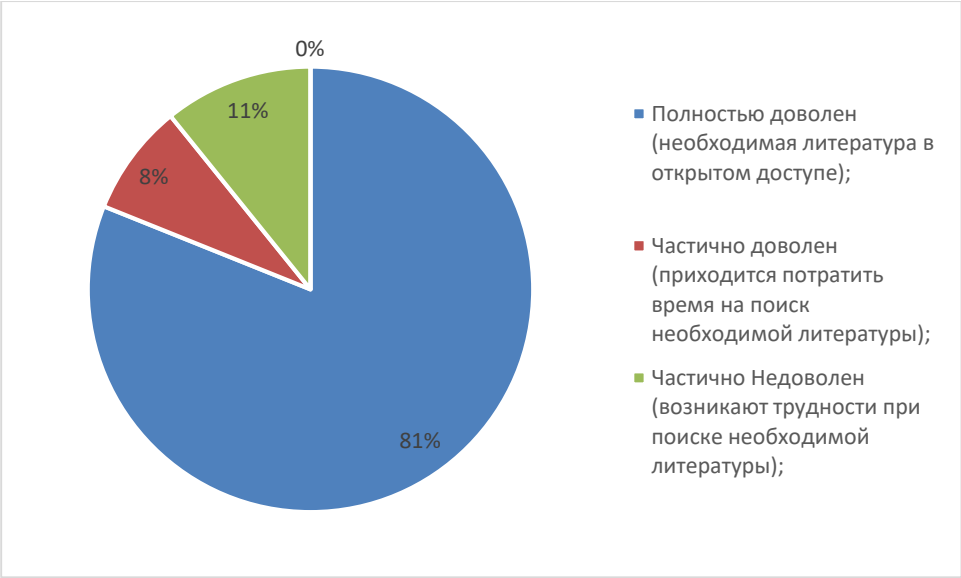


11. **Оцените работу электронной информационно- образовательной среды в Институте (по 5-ти бальной шкале 5 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка):**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и другому методическому обеспечению;	13	15	11	2	1
доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;	13	14	12	1	2
проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;	12	15	9	5	1
сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;	11	17	11	2	1
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», https://telemost.yandex.ru/ и др.	19	16	5	2	0

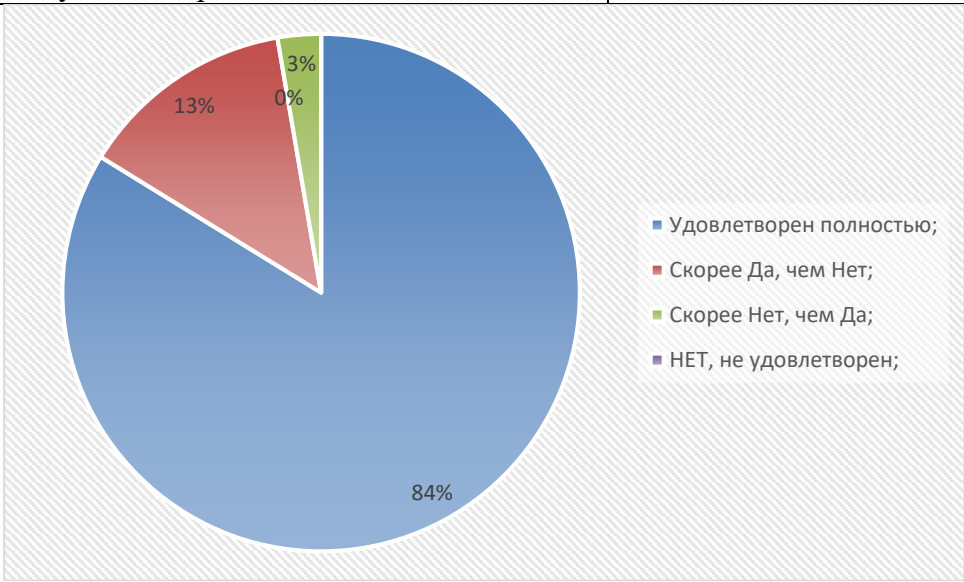
12. **Довольны ли Вы качеством фонда Электронной библиотеки (Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru) при подготовке методического обеспечения:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Полностью доволен (необходимая литература в открытом доступе);	**35**
Частично доволен (приходится потратить время на поиск необходимой литературы);	**3**
Частично Недоволен (возникают трудности при поиске необходимой литературы);	**4**
Полностью недоволен (не нахожу необходимую литературу);	**0**



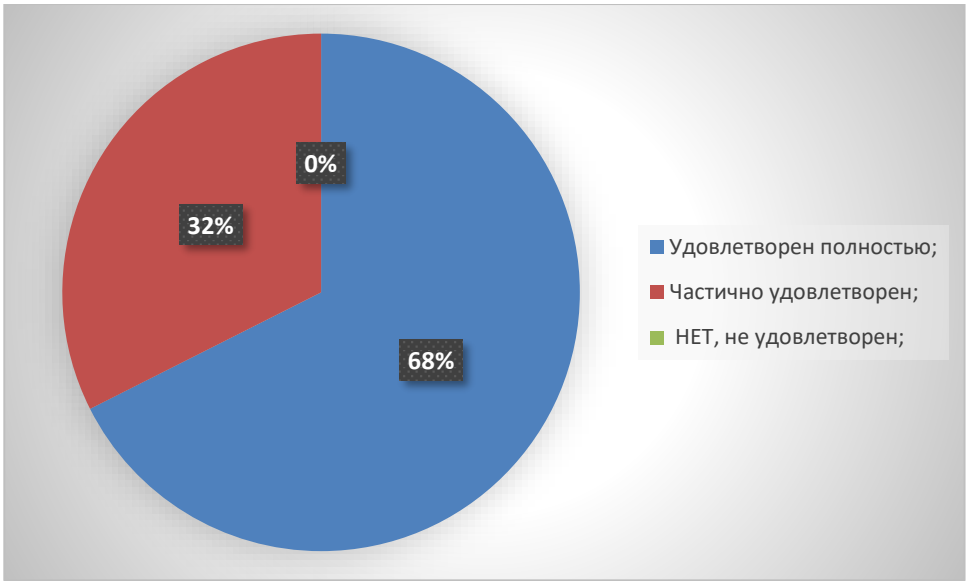
13. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями в коллективе?

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Удовлетворен полностью;	**36**
Скорее Да, чем Нет;	**5**
Скорее Нет, чем Да;	**1**
НЕТ, не удовлетворен;	**0**



14. Удовлетворены ли Вы в целом работой в Институте?

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Удовлетворен полностью;	**30**
Частично удовлетворен;	**12**
НЕТ, не удовлетворен;	**0**



1. **Укажите направление подготовки направленность (профиль), на котором Вы осуществляете трудовую деятельность:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
38.03.01 Экономика, бакалавриат, направленность (профиль) «Финансы и кредит»;	26
38.03.02 Менеджмент, бакалавриат, направленность (профиль) «Управление малым и средним бизнесом»;	26
40.03.01 Юриспруденция, бакалавриат, направленность (профиль) «Частное и публичное право»	28
43.03.01 Сервис, бакалавриат, направленность (профиль) «Сервис в индустрии гостеприимства»	12
09.03.03 Прикладная информатика, бакалавриат, направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий»	20
40.04.01 Юриспруденция, магистратура, направленность (профиль) «Гражданское право, предпринимательское право»	9
40.04.01 Юриспруденция, магистратура, направленность (профиль) «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»	11


40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, МАГИСТРАТУРА,...
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, МАГИСТРАТУРА,...
38.04.01 ЭКОНОМИКА, МАГИСТРАТУРА, ПРОФИЛЬ...
54.03.01 ДИЗАЙН, УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА, ПРОФИЛЬ...
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, БАКАЛАВРИАТ,...
43.03.01 СЕРВИС, БАКАЛАВРИАТ, НАПРАВЛЕННОСТЬ...
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, БАКАЛАВРИАТ,...
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ, БАКАЛАВРИАТ, НАПРАВЛЕННОСТЬ...
38.03.01 ЭКОНОМИКА, БАКАЛАВРИАТ, НАПРАВЛЕННОСТЬ...
12
12
26
11
22
20
34
26
26
0
10
20
30
40

Приложение 4

Результаты анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в Институте по образовательным программам высшего образования, реализуемым в 2025-2026 учебном году

Опрошено **63 человек** работодателей

1. **Укажите направление подготовки сотрудником, которого Вы являетесь** *(допустимо несколько вариантов ответа):*

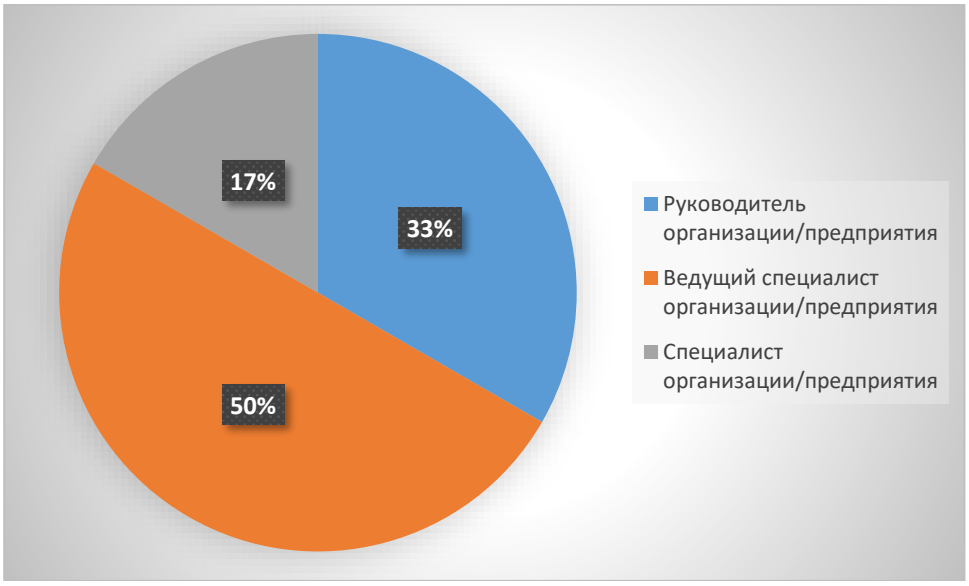
Вариант ответа	**Кол-во ответов**
38.03.01 Экономика, бакалавриат, направленность (профиль) «Финансы и кредит»;	*21*
38.03.02 Менеджмент, бакалавриат, направленность (профиль) «Управление малым и средним бизнесом»;	*17*
40.03.01 Юриспруденция, бакалавриат, направленность (профиль) «Частное и публичное право»	*31*
09.03.03 Прикладная информатика, бакалавриат, направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий»	*10*
43.03.01 Сервис, уровень бакалавриата, профиль «Сервис индустрии гостеприимства»	*11*
38.04.01 Экономика, магистратура, профиль «Управленческий и финансовый консалтинг»	*21*
40.04.01 Юриспруденция, магистратура, направленность (профиль) «Гражданское право, предпринимательское право»	*31*
40.04.01 Юриспруденция, магистратура, направленность (профиль) «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»	*31*



2. **Укажите Вашу должность в профильной организации:**

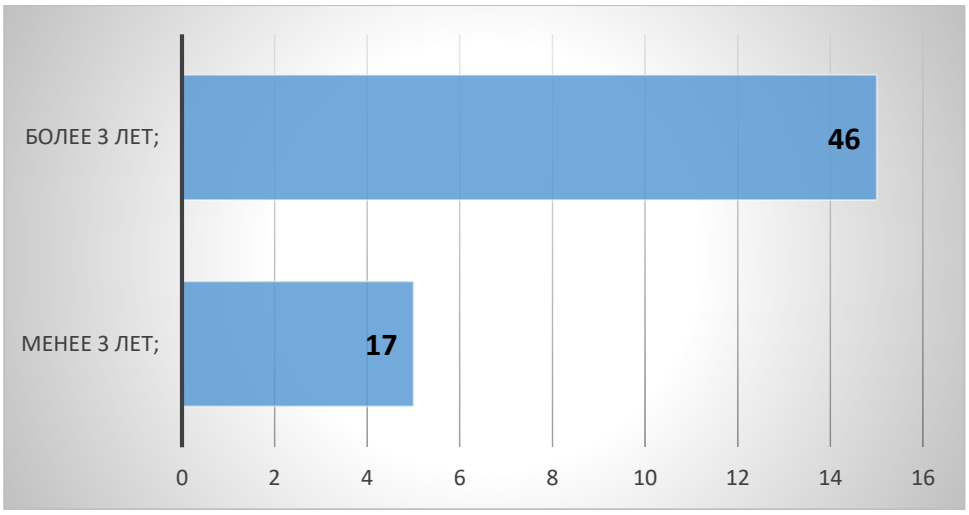
Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Руководитель организации/предприятия	**18**
Ведущий специалист организации/предприятия	**31**

Специалист организации/предприятия	**14**



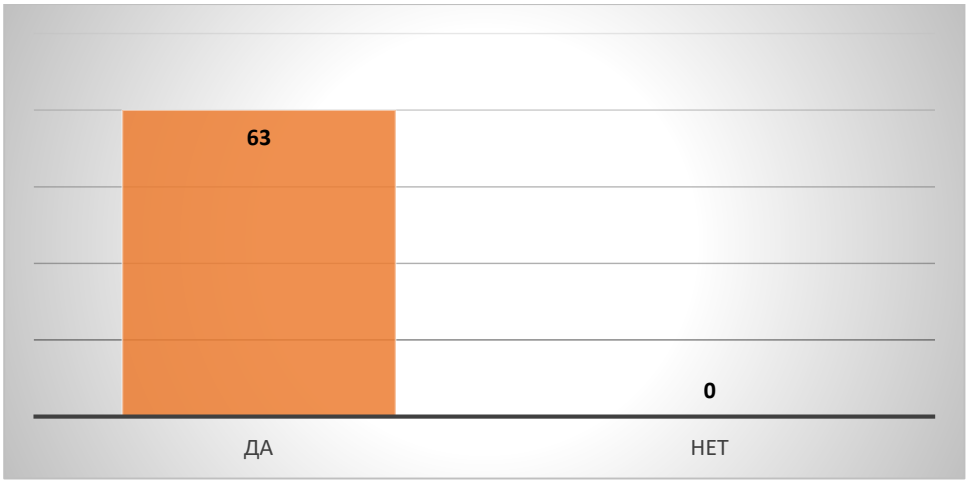
3. Ваш стаж работы в должности:

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Менее 3 лет;	**17**
Более 3 лет;	**46**



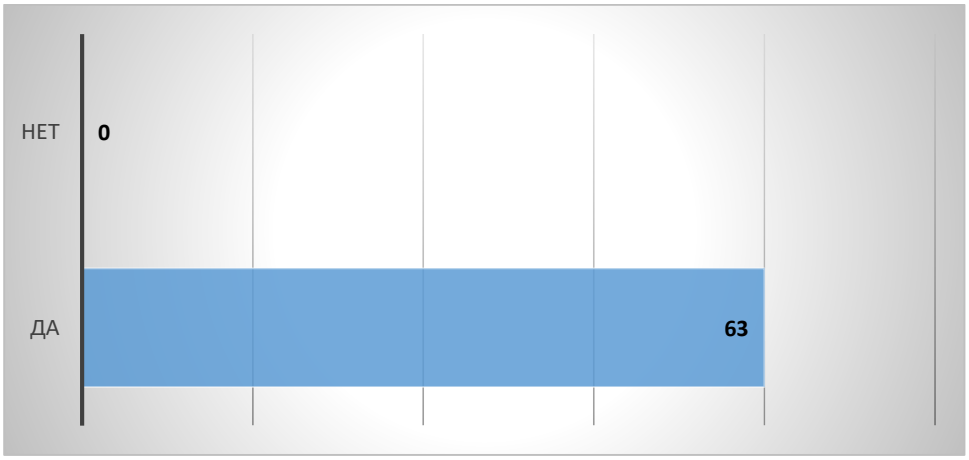
4. По вашему мнению соответствует ли уровень подготовки выпускников требованиям, предъявляемые рынком труда:

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**63**
Нет	**0**



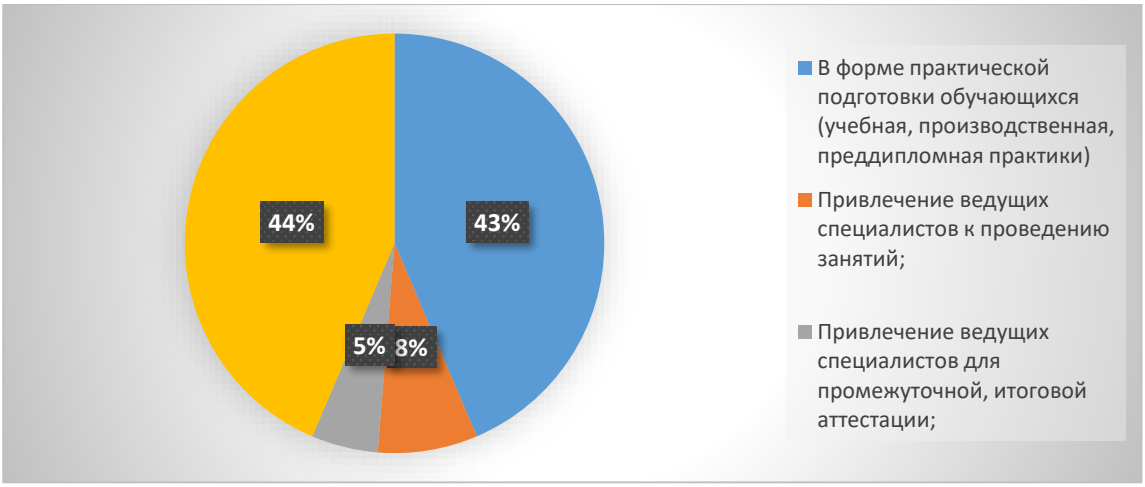
5. **Удовлетворены ли Вы качеством образования в Институте:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**63**
Нет	**0**



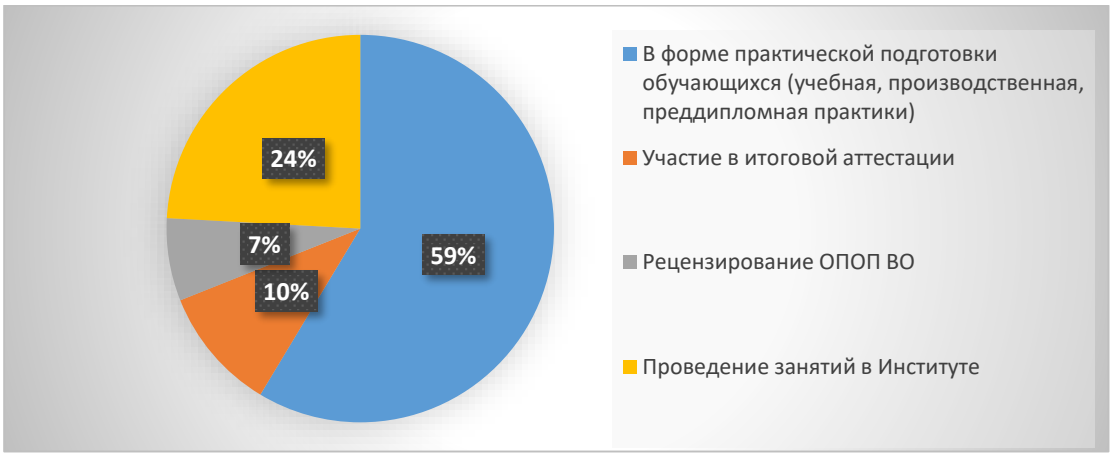
6. **По вашему мнению, какие из форм сотрудничества с работодателями являются наиболее плодотворными для обучающихся** *(допустимо несколько вариантов ответа)***:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
В форме практической подготовки обучающихся (учебная, производственная, преддипломная практики)	**30**
Привлечение ведущих специалистов к проведению занятий;	**3**
Привлечение ведущих специалистов для промежуточной, итоговой аттестации;	**3**
Все выше перечисленное	**27**



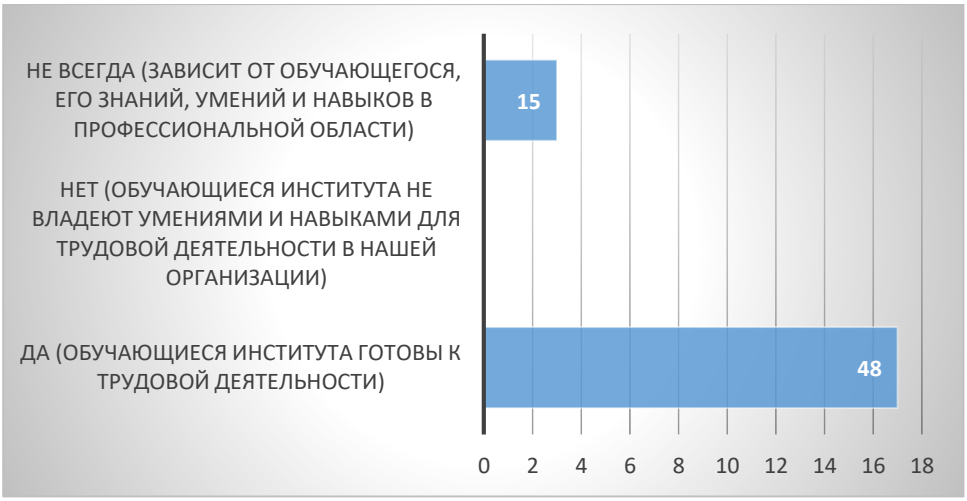
7. **В какой форме Ваша организация взаимодействует с Институтом***(допустимо несколько вариантов ответа)***:**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
В форме практической подготовки обучающихся (учебная, производственная, преддипломная практики)	**40**
Участие в ГИА (ИА)	**13**
Рецензирование ОПОП ВО	**3**
Проведение занятий в Институте	**7**



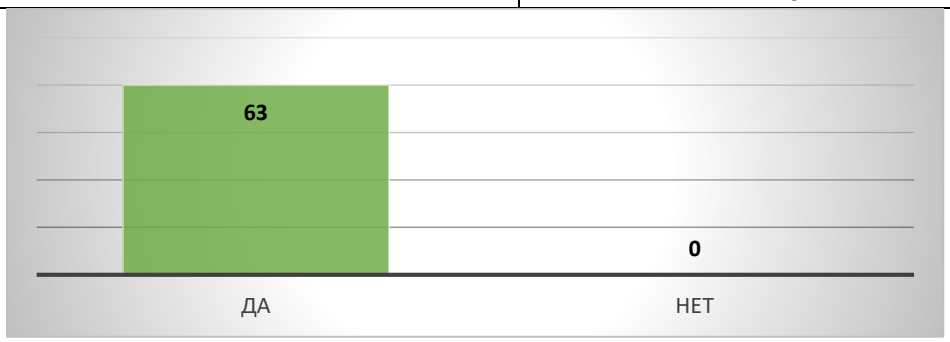
8. **Трудоустраиваете ли Вы обучающихся Института по итогам прохождения практической подготовки (учебной/ производственной/ преддипломной практик)?**

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да (обучающиеся Института готовы к трудовой деятельности)	**48**
Нет (обучающиеся Института не владеют умениями и навыками для трудовой деятельности в нашей организации)	**0**
Не всегда (зависит от обучающегося, его знаний, умений и навыков в профессиональной области)	**15**



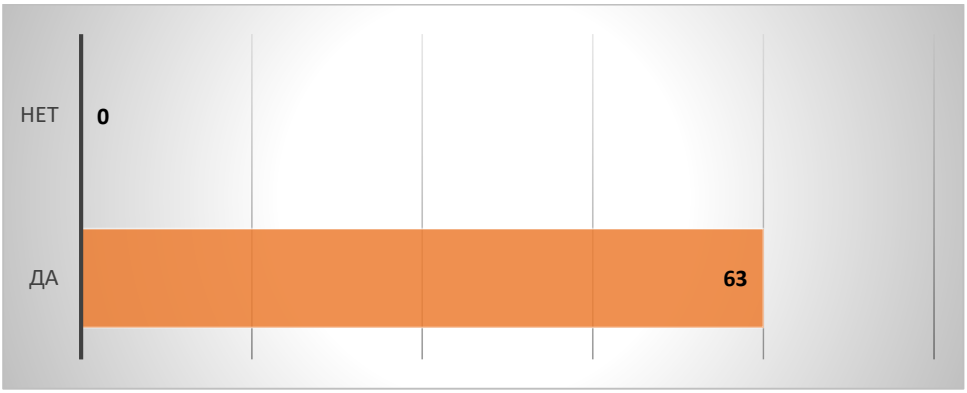
9. Осуществляют ли в Вашей организации выпускники Института трудовую деятельность:

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**63**
Нет	**0**



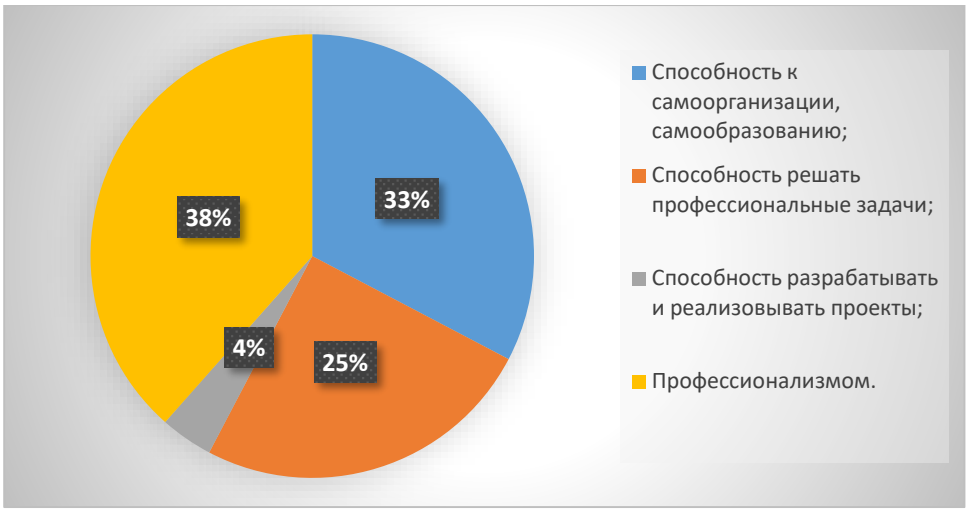
10. Возможен ли карьерный рост у выпускников Института в вашей организации?

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Да	**63**
Нет	**0**



11. Какими качествами обладает выпускник АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», на ваш взгляд *(допустимо несколько вариантов ответа):*

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Способность к самоорганизации, самообразованию;	**30**
Способность решать профессиональные задачи;	**25**
Способность разрабатывать и реализовывать проекты;	**20**
Профессионализмом.	**34**



12. По Вашему мнению, при трудоустройстве выпускникам достаточно полученных знаний и навыков в Институте или требуется повышение квалификации, либо дальнейшее после вузовское обучение:

Вариант ответа	**Кол-во ответов**
Вполне достаточно;	**63**
Не достаточно, требуются получение практических навыков;	**0**

