Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 13:13:38
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f3175545697...

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Волгоградский институт бизнеса»**

# Рабочая программа учебной дисциплины

**Философия**

(Наименование дисциплины)

**43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов»**

(Направление подготовки / Профиль)

**Бакалавр**

(Квалификация)

**Кафедра разработчик** **Естественных наук и профессиональных коммуникаций**

**Год набора** **2026**

| Вид учебной деятельности | Трудоемкость (объем) дисциплины | |
|---|---|---|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| | д | в |
| Зачетные единицы | **3** | **3** |
| Общее количество часов | 108 | 108 |
| Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями: | 32 | 16 |
| - Лекционные (Л) | 16 | 8 |
| - Практические (ПЗ) | 16 | 8 |
| - Лабораторные (ЛЗ) | | |
| - Семинарские (СЗ) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) | 22 | 56 |
| К (Р-Г) Р (П) (+;-) | | |
| Тестирование (+;-) | | |
| ДКР (+;-) | | |
| Зачет (+;-) | | |
| Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов)) | | |
| Экзамен (+;- (Кол-во часов)) | + (54) | +(36) |

**Волгоград 2026**

**Лист внесения изменений:**

| п/п | **Дата внесения изменения** | **Обоснование внесенных изменений** | **Основание** |
|---|---|---|---|
| 1. | 09.11.2026 | Актуализация данных Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов» 2026 г. н. | Решение Ученого Совета от 09.11.2026 протокол № 3 |

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел....4
Раздел 2. Тематический план....6
Раздел 3. Содержание дисциплины....7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся....12
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся....14
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) ……..18
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....19
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии....22
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....24

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«Философия»** входит в **«обязательную»** часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки **«43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов».**

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)*)**:**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Дескрипторы универсальной компетенции:**

УК-5.1. Способен различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения

УК-5.2. Способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения индикаторов компетенций**:**

| **Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция** | **Код и наименование дескриптора компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)** |
|---|---|---|
| Профессиональный стандарт 17.072 «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 532н | УК-5.1. Способен различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения<br>УК-5.2. Способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | Знает<br>ИД-1 УК-5.1 Основные уровни познания, структуру мировоззрения, основания его типологизации и способы постановки философских вопросов (без привязки к профессиональному стандарту)<br>ИД-2 УК-5.2 Этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции различных социальных групп и основы российской государственности (без привязки к профессиональному стандарту)<br>Умеет<br>ИД-3 УК-5.1 Различать уровни познания, анализировать мировоззренческие позиции, формулировать философские вопросы и определять возможные направления их решения (без привязки к профессиональному стандарту)<br>ИД-4 УК-5.2 Применять знания об историческом развитии России и культурных традициях для уважительного взаимодействия с представителями различных социальных групп (без привязки к профессиональному стандарту) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Имеет навыки<br>ИД-5 УК-5.1 Владение навыками критического осмысления мировоззренческих проблем, постановки философских вопросов и аргументации различных подходов к их решению (без привязки к профессиональному стандарту)<br>ИД-6 УК-5.2 Владение навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям в профессиональной и социальной коммуникации (без привязки к профессиональному стандарту) |

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО направления подготовки «43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов»

| № | Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно) | Последующие дисциплины |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1 | История России | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 3 | | |

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

### 1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов»»**;
- Учебного плана направления подготовки **«43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис на воздушном транспорте и эксплуатации аэропортов»»** 2026 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | СРО | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 7 | 2 | 2 | 3 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 11 | 4 | 4 | 3 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 3 | Философская онтология | 7 | 2 | 2 | 3 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 4 | Теория познания | 7 | 2 | 2 | 3 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 5 | Философия и методология науки | 7 | 2 | 2 | 3 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | 7 | 2 | 2 | 3 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 7 | Философская антропология | 8 | 2 | 2 | 4 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| **Вид промежуточной аттестации (Экзамен)** | | **54** | | | | |
| **Итого** | | **108** | **16** | **16** | **22** | |

### Очно-заочная форма обучения (полный срок обучения, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

| № | Тема дисциплины | Трудоемкость | | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | СРО | |
| | | | Л | ПЗ (ЛЗ, | | |

| | | | | СЗ) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 10 | 2 | 2 | 8 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 10 | 2 | 2 | 8 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 3 | Философская онтология | 10 | | 2 | 8 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 4 | Теория познания | 12 | | 2 | 8 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 5 | Философия и методология науки | 10 | 2 | | 8 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | 10 | 2 | | 8 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 7 | Философская антропология | 10 | | | 8 | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| **Вид промежуточной аттестации (Экзамен)** | | **36** | | | | |
| **Итого** | | **108** | **8** | **8** | **56** | |

## Раздел 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Философское знание в системе мировоззрения современного человека. Предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни. Эволюция представлений о предмете философии. Основные философские проблемы. Основные исторические этапы становления философских знаний. Структура философского знания. Основные отрасли философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия. Учение о бытии (онтология); учение о познании (гносеология); учение о методах познания (методология); учение о человеке (философская антропология); учение об обществе (социальная философия); учение о ценностях (аксиология).

Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основы методологии научного познания необходимые для формирования мировоззренческой позиции. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая и др. Роль философии в формировании этических, конфессиональных и культурных ценностей и профессиональных ориентаций личности

Система философского знания как целостного представления об основах мироздания. Понятие мировоззрения, его типы и важнейшие компоненты. Основные философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции. Основные исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Своеобразие философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрения.

**Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

Возникновение философии Основные исторические этапы становления философских знаний, направлений. Понятие философской школы и учения. Цивилизационное многообразие философских традиций.

Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции античной философии. Своеобразие античной диалектики. Трактовки бытия в античной философии. Человек и его сознание, постановка проблемы познания. Проблема человека, государства и общества в античной философской мысли классического периода. Особенности культуры эллинизма, основные философские школы этого периода. Античность и философия последующих эпох. Анализ философско-правовых текстов античности.

Основные черты средневековой теологической философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм. Патристика, ее своеобразие. Схоластика, этапы ее развития. Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции средневековой философии. Анализ философско-правовых текстов средневековой философии.

Философия эпохи Возрождения: реставрация античных идеалов всесторонне развитого, деятельного человека. Сущность мировоззренческой позиции возрожденческой философии: гуманизм; пантеизм. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Анализ философско-правовых текстов философов Возрождения.

Философия XVII–XVIII вв., ее связь с развитием науки. Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции философии Нового времени. Решение проблемы познания в Новое время. Идея универсального метода научного познания. Антиномия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Анализ философско-правовых текстов Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка, Г. Лейбница, Б. Спинозы, Д. Беркли, Д. Юма.

Философия эпохи Просвещения. Сущность мировоззренческой позиции философии Просвещения: идеи антиклерикализма, веры в разум, утверждение прав и свобод человека, идея общественного договора, исторического прогресса. Анализ философско-правовых текстов философов Просвещения.

Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции немецкой классической философии. И. Кант — родоначальник классической немецкой философии. Диалектика субъекта и объекта в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Марксистская философия: основные идеи и эволюция. Альтернативы и дискуссии в философии XIX века по проблемам социального и мировоззренческого характера. Анализ философско-правовых текстов философов немецкой классической философии.

Неклассическая философия: характерные черты и направления философии 2-й половины XIX — начала XX века. Общая характеристика основных течений западной философской мысли XX–XXI столетий. Формирование постнеклассических направлений во второй половине XX века: постпозитивизм, постструктурализм, постмодернизм. Анализ философско-правовых текстов XX века.

Своеобразие русской философии, этапы эволюции философской мысли в России. Основная проблематика русской философии XIX — первой половины XX вв. Славянофилы и западники. Критика славянофилами культуры Запада и обоснование особого исторического пути России. Либеральное и революционно-демократическое направления западничества. Проблема социального, этического, конфессионального и культурного содержания русской культуры в трудах русских философов XIX — первой половины XX века. Мировоззренческое значение русской философии для российского общества рубежа веков. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Русский космизм, его основные течения.

Характерные особенности современного этапа развития философских знаний: философские методы анализа тенденций современного развития общества. Современные философские подходы к проблемам человека, общества, их социального, этического, конфессионального и культурного бытия.

**Тема 3. Философская онтология**

Онтология — учение о бытии как элемент философских знаний. Философская категория «бытие» как основа сущности мировоззренческой позиции. Содержание и эволюция категории «бытие» в истории философии. Бытие как проблема философии. Соотношение понятий: бытие и небытие, бытие и сущее. Подходы к проблеме бытия в современной философии. Проблема многообразия и единства бытия. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Движение как атрибут бытия. Развитие и его модели. Пространство и время как культурные универсалии и как важнейшие атрибуты бытия. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Философские и научные картины мира как модели бытия и основа мировоззренческой позиции на основе полученных философских знаний.

**Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира в философии и основные способы ее решения. Субъект и объект познания. Познание как процесс. Основные философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции как результата познания. Основные виды и уровни познания. Чувственное познание, его основные формы. Рациональное познание. Основные формы мышления. Роль интуиции в познании. Единство чувственного, рационального и интуитивного познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.

Проблематика определения истинности познания и ее критерии. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Классическая, когерентная, прагматическая, конвенциальная концепции истины. Истина и заблуждение. Конкретность истины. Критерии истинности знания. Познание и практика. Объяснение, понимание, интерпретация. Диалогическая природа понимания. Герменевтические трактовки понимания. Характерные особенности современного этапа развития философских знаний в области гносеологии.

**Тема 5. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Основы методологии научного познания необходимые для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские принципы, законы, категории, применяемые в различных областях научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация; определение истинности познания и критериев истинности. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Применение философских принципов и законов в профессиональной деятельности.

Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Мировоззренческая позиция на основе полученных философских знаний. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

**Тема 6. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Социальная философия и философия истории как отрасли философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия. Общество как саморазвивающаяся система. Различные философские методы анализа тенденций современного развития общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

Современные философские подходы к проблемам человека, общества, их социального, этического, конфессионального и культурного бытия. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Анализ философско-правовых текстов социальной и исторической направленности.

**Тема 7. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Философская антропология как отрасль философского знания, раскрывающая сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Современные философские подходы к проблемам человека, его социального, этического, конфессионального и культурного бытия. Принципы толерантного взаимодействия. Анализ философских текстов по философской антропологии.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины

**Очная форма обучения (полный срок)**

| № | Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия |
|---|---|
| **1** | **2** |
| СЗ 1 | Философия, ее предмет и место в культуре |
| СЗ 2,3 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии |
| СЗ 4 | Философская онтология |
| СЗ 5 | Теория познания |
| СЗ 6 | Философия и методология науки |
| СЗ 7 | Социальная философия и философия истории |
| СЗ 8 | Философская антропология |

### 3.3. Образовательные технологии

**Очная форма обучения (полный срок)**

| № | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | % учебного времени |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| 3 | Философская онтология | СЗ | Метод «мозгового штурма» | 75 |
| 4 | Теория познания | СЗ | Работа в малых группах | 75 |
| 5 | Философия и методология науки | СЗ | Работа в малых группах | 75 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | СЗ | Работа в малых группах | 75 |
| 7 | Философская антропология | СЗ | Работа в малых группах | 100 |
| **Итого** | | | | **34,3%** |

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

| № | Тема дисциплины | № вопросов | № рекомендуемой литературы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 1,2 | 1-3, 5, 6 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 3,4,5,6,7 | 1-3, 5, 6 |
| 3 | Философская онтология | 8 | 1-3 |
| 4 | Теория познания | 9 | 1-3, 5 |
| 5 | Философия и методология науки | 10,11,12,13,14,15,16 | 1, 3, 4 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | 17,18 | 1-3, 5, 6 |
| 7 | Философская антропология | 19,20, 21 | 1, 3, 4 |

**Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся**

1. Что изучает философия? (Структура философского знания, основные функции философии.)
2. Сущность мировоззренческой позиции в философии
3. Образ человека в философии Древнего Востока.

4. Размышления античных философов о человеке в обществе.
5. «Как быть счастливым?» (философия эпикуреизма, стоицизма, скептицизма).
6. Русская идея и ее социокультурные основания.
7. Россия в мировом цивилизационном процессе.
8. Движение и развитие. Решение проблемы развития в современной философии. Системность и самоорганизация как свойства бытия.
9. Проблема ответственности перед обществом: философия и этика профессиональной деятельности.
10. Понятие картины мира. Эволюция картин мира и формирование философских категорий.
11. Классическая картина мира. Механистические представления о материи и движении.
12. «Лапласовский» детерминизм. Субстанциальная концепция пространства и времени.
13. Неклассическая наука — квантово-механическая картина мира, вероятностно-статистический характер причинности, реляционная концепция пространства-времени.
14. Постнеклассическая картина мира. Фундаментальная роль случайности. Стохастичный, неопределенный, нелинейный характер развития Вселенной.
15. Синергетика как методология исследования сложных систем.
16. Новые подходы к проблемам времени.
17. Понятие исторического процесса. Личность в обществе и истории.
18. Линейные и циклические концепции истории. Понятие общественного прогресса.
19. Антропологические концепции в современной философии: сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия человека.
20. «Бегство от свободы» как феномен нашего времени (Э. Фромм).
21. Толерантность в современном поликультурном мире.

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

*Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.*

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

**Очная форма обучения (полный срок)**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства | | | Код индикатора и дескриптора достижения компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ (ЛЗ, СЗ) | СРО | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | УО | МШ | ПРВ | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | УО | МШ | ПРВ | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 3 | Философская онтология | УО | МШ | ПРВ | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 4 | Теория познания | УО | РвМГ | ПРВ | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 5 | Философия и методология науки | УО | РвМГ | ПРВ | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | УО | РвМГ | ПРВ | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2<br>ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |
| 7 | Философская антропология | УО | РвМГ | ПРВ | ИД-1 УК-5.1<br>ИД-2 УК-5.2<br>ИД-3 УК-5.1<br>ИД-4 УК-5.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ИД-5 УК-5.1<br>ИД-6 УК-5.2 |

**Условные обозначения оценочных средств:**

***ПРВ*** – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

***УО*** – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

***РвМГ*** – Работа в малых группах

***МШ*** – Метод мозгового штурма

## 5.2. Оценочные средства текущего контроля
## Перечень практических (семинарских) заданий

**Тема 2. Исторические типы философии**

**Выполните следующее задание:**

Ответьте письменно на вопросы. Свои ответы аргументируйте.

1. Образ человека в философии Древнего Востока.
2. Картина мира, ее эволюция в античной философии.
3. Размышления античных философов о человеке в обществе.
4. Становление теории познания в трудах античных философ.
5. Раскройте сущность догматичности средневековой философии.
6. Сравните модель человека в средневековой философии и философии Возрождения.
7. Теория познания в философии Нового времени.
8. Социально-политические учения философии Нового времени (сущность, виды, специфические черты).
9. В чем сущность и значение философии марксизма.
10. Охарактеризуйте основные философские направления философии 20 века.

**Тема 5. Философия и методология науки**

**Задание. Аргументированно ответить на поставленные вопросы, раскрывая ситуацию**

**1.** Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

**2.** Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.

**3.** Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».

**4.** В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?

**5.** Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность.

**6.** В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

**7.** Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?

**Тема 6. Социальная философия и философия истории**

**Задание. Аргументированно ответьте на поставленные вопросы, раскрывая ситуацию**

1. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?

2. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?

3. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

4. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

5. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

6. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

7. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

**Тема 7. Философская антропология**

**Задание. Аргументированно ответить на поставленные вопросы, раскрывая ситуацию**

**1.** «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он *личность*, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от *вещей,* каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны *мыслить* это Я, хотя вы это сознание самого себя… и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только *чувствовал* себя, теперь он *мыслит* себя. …

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта»[1].

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

**2.** «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция»[2]. Как Вы понимаете высказывание русского философа?

[1] Кант И. Антропология с практической точки зрения // Соч.: В 6 т. — М., 1996. С. 357.

[2] Федоров Н.Н. Соч. М., — 1982. — С. 162.

**3.** Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаше и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

**4.** Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)… Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком… Она есть бытие человека… Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

**5.** «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

**6.** Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

**7.** В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос»[3].

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

### 5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

### 5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

**Вопросы к экзамену**

1. Философия как форма духовной культуры. Предмет философии. Функции философии.
2. Мировоззрение: сущность, исторические типы.
3. Структура философского знания. Основные отрасли философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия.
4. Исторические типы философии, их краткая характеристика. Основные исторические этапы становления философских знаний.
5. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
6. Пространственно-временные характеристики бытия.
7. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
8. Идея развития в философии.
9. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.
10. Природа мышления. Язык и мышление.
11. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
12. Основные формы и методы познания.
13. Проблема истины в философии и науке. Проблематика определения истинности познания и ее критерии.
14. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика.

[3] Цит. по: Анисимов С.Ф., Гурев Г.А. Проблема смысла жизни в религии и атеизме. — М., — 1981. — С. 8-9.

15. Философия и наука. Структура научного знания.
16. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.
17. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания.
18. Позитивистские и постпозитивистские концепции методологии науки.
19. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
20. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Гражданское общество, нация и государство.
22. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.
23. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического процесса.
24. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера, «свободное общество» Ф.Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие.
25. Источники и субъекты исторического процесса.
26. Философия истории как отрасль философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия.
27. Основные концепции философии истории: анализ философско-правовых текстов.
28. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
29. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
30. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
31. Современные философские подходы к проблемам человека, его социального, этического, конфессионального и культурного бытия.
32. Принципы толерантного взаимодействия в современном поликультурном мире.
33. Философские проблемы профессиональной деятельности.

## Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1.Мировоззрение – система взглядов, убеждений, идеалов и ценностей, целостное представление о мире и отношение к нему. Мировоззрение включает в себя два относительно самостоятельных уровня*(прочитайте текст и выберите два правильных ответа):*
а) мировосприятие (мироощущение);
б) миропонимание;
в) мироубеждение;
г) мироценности;
**Правильный ответ: а) б)**

2. Вставьте недостающее.*(Ответ следует записать с большой буквы).*
_____ мировоззрение – логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира.
**Правильный ответ: Философское**

3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*
История – это философия на примерах, главная её задача – назидать и поучать на конкретных примерах. Так считал:
а) К. Маркс
б) Фукидид
в) Н. Карамзин
г) В. Татищев
**Правильный ответ:г)**

4. В историческом плане принято выделять пять основных типов философии, *определите их последовательность (Расставьте в хронологическом порядке)*:
а) философия Нового времени (XVII–XIX вв.)
б) современная философия (XX в.)
в) эпохи Возрождения (XV–XVI вв.)
г) философия Древнего мира (до II–V вв. н. э.)
д) философия Средневековья (II–XIV вв.)
**Правильный ответ: г) д) в) а) б)**

5. *Прочитайте текст и установите правильное соответствие* представителей учения и их учения, указанные в таблице:

| | |
|---|---|
| а) Философия эпохи возрождения | 1) Огюст Конт,К. Ясперс, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Поппер и др. |
| б) Средневековая философия | 2) Иммануил Кант, В.Ф. Гегель, Людвиг Фейербах и др. |
| в) Современная западная философия | 3) Петрарка, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Галилей, Джордано Бруно, Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор, Н. Кузанский и др. |
| г) Немецкая классическая философия | 4) Фома Аквинский, Августин Аврелий и др. |

**Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б**

6. Вставьте недостающее *(Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже).*
Философская концепция о борьбе противоположностей это _____
**Правильный ответ: диалектика**

7. *Установите правильное соответствие. Соотнесите направление философии с их содержанием.*
а) материализм
б) идеализм

в) рационализм
г) позитивизм

Варианты ответов:

1. направление в философии, которое считает сознание первичным
2. направление в философии, которое считает разум первичным источником знания
3. направление в философии, которое считает материю первичной реальностью
4. направление в философии, которое отвергает метафизику и занимается только наукой

**Правильный ответ: а-3 , б-1, в-2 , г-4**

8. Вставьте недостающее *(Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже).*
Принцип, который утверждает, что истина — это то, что полезно, называется ___
**Правильный ответ: прагматизм**

9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Метафизика - это
а) изучение природы
б) изучение сознания
в) изучение бытия
г) изучение морали

**Правильный ответ: в)**

10. Вставьте недостающее *(Ответ следует записать с большой буквы в именительном падеже).*
Кому принадлежит концепция «культуры как вторичной природы»?
**Правильный ответ: Демокрит**

## Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 329 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/154509.— IPR SMART, по паролю
2. Кудинов, С. И. Философия : учебное пособие (опорный конспект лекций) / С. И. Кудинов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2025. — 104 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160177.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История и философия науки : учебное пособие / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под редакцией С. Д. Мезенцева. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 c. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140479.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Философия : учебное пособие / З. Т. Фокина, В. В. Памятушева, Л. Ф. Почегина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Кривых. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 108 c. — ISBN 978-5-7264-3500-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140534.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 c. — ISBN 5-9292-0051-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141006.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература

1. Философия : учебное пособие / Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2025. — 200 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158231.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гусев, Д. А. Философия. Нескучный учебник : учебник для вузов / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2025. — 810 с. — ISBN 978-5-00172-739-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153566.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141007.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Философия : учебное пособие / Н. В. Тищенко, С. В. Балабай, А. В. Поляков [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-7433-3621-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150091.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/150091
5. Титаренко, И. Н. Философия познания и теория истины : учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-9275-4636-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141424.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Хазов, В. К. Мифологическое сознание и современная философия : учебное пособие / В. К. Хазов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-7422-8201-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142994.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134637.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Философия : практикум / В. В. Барашков, Е. Г. Кривых, С. С. Мерзляков, В. В. Неганов. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 66 с. — ISBN 978-5-7264-3334-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142195.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Морозов, В. В. Философия. Хрестоматия-справочник : учебное пособие / В. В. Морозов. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 565 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140567.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Шатохина, Н. П. Социальная философия : практикум / Н. П. Шатохина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132647.html (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/
2. Консультатнт Плюс http://www.consultant.ru/
3. Гарант http://www.garant.ru/
4. Программное обеспечение для организации конференции

**Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«Философия»** включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- Программное обеспечение для организации конференций

**Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель HAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Философия согласно учебному плану состоит из лекционных учебных занятий и семинарских занятий.

Лекция – это логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение научных вопросов дисциплины; монологический способ изложения объемного материала. Значимость лекции в учебном процессе обусловлена тем, что именно лекция активно формирует мировоззрение обучаемых, является активной формой общения преподавателя и обучающихся, прививает интерес и уважение к науке.

Работа на лекционных занятиях знакомит обучаемых с основным понятийным аппаратом дисциплины, основными историческими этапами становления философии.

Работа на семинарских занятиях требует от обучаемых умения самостоятельно анализировать учебные тексты, формулировать сущность изучаемой проблемы, аргументировать собственную позицию по теоретическим вопросам, анализировать сущность и специфику актуальных философских проблем.

Семинарское занятие является одной из основных форм аудиторной учебной работы обучающегося по дисциплине, предусмотренных рабочим учебным планом. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Основными признаками семинарских занятий являются: активная роль обучающихся в процессе таких занятий, при обсуждениях, дискуссиях; систематическое проведение в ходе занятий контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся и т.д.

Целевое назначение семинарских занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;
- приобретение обучающими умений и навыков использования современных научных методов в решении практических задач;
- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- овладение терминологией дисциплины, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения проблем и задач;
- повторение и закрепление знаний;
- организации оперативной обратной связи преподавателя и обучающихся.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающегося.

Подготовку к семинарскому занятию обучающимся необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к семинару. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут.

Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающему навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по социально-гуманитарным проблемам, анализировать и оценивать современные события в стране и мире, вести дискуссии по основным проблемам философии.

Учебно-методическое издание

# Рабочая программа учебной дисциплины

**Философия**

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Чернявская Екатерина Юрьевна**

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*