Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 08:53:50
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

История Россия
(Наименование дисциплины)

43.03.01 Сервис, направленность (профиль)«Сервис индустрии гостеприимства»
(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр
(Квалификация)

Кафедра разработчик **Естественных наук и профессиональных коммуникаций**
Год набора **2025**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
	д	в	св/ву	з	сз	вв/ву
Зачетные единицы	**4**			**4**	**4**	**4**
Общее количество часов	**144**			**144**	**144**	**144**
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	**116**			**58**	**58**	**58**
– Лекционные (Л)	44			38	38	38
– Консультации	16					
– Практические (ПЗ)	56			20	20	20
– Лабораторные (ЛЗ)/						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	16			82	82	82
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	+			+	+	+
Тестирование (+;-)	+			+	+	+
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)				+	+	+
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (12)			+(4)	+(4)	+(4)

Волгоград 2026

Лист внесения изменений:

п/п	**Дата внесения изменения**	**Обоснование внесенных изменений**	**Основание**
1.	09.11.2026	Актуализация данных Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»» 2025 г. н.	Решение Ученого Совета от 09.11.2026 протокол № 3

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел 4
Раздел 2. Тематический план 7
Раздел 3. Содержание дисциплины 10
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся 19
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 22
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) ……..39
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 41
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии 43
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 45

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«История России»** входит в **«Обязательную»** часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки **«43.03.01 Сервис, направленность (профиль)«Сервис индустрии гостеприимства»».**

Целью освоения дисциплины является:

Выделение, анализ наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и событий, выявление причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию, формирование целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время, систематизация и обобщение огромного массива разнообразного материала.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- Сформировать у обучающихся общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- Сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- Сформировать способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории

Результатом освоения дисциплины является формирование **компетенции** (*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)*)**:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дескрипторы универсальной компетенции:

УК-5.1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

УК-5.2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социокультурным традициям различных социальных групп

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения индикаторов компетенций**:**

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного	**УК-5.1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, толерантно воспринимая**	*Знание:* **33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц** ИД-1 УК- 5.1 Основы межличностного и делового общения, переговоров,

комплекса **B/01.6** Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса **Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания»** **B. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания** **B/01.6** Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	**социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** **УК-5.2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социокультурным традициям различных социальных групп**	конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций B/02.6 ИД-2 УК- 5.2 Методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур B/02.6 **33.008 Руководитель предприятия питания** ИД-3 УК- 5.1 Основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций B/02.6 ИД-4 УК- 5.2 Методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур B/02.6 *Умения* **33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц** ИД-5 УК- 5.1 Соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников B/02.6 ИД-6 УК- 5.2 Использовать наставничество, делегирование, коучинг и другие современные формы развития руководящего состава и ключевых сотрудников департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса B/01.6 **33.008 Руководитель предприятия питания** ИД-7 УК- 5.1 Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний в трудовом коллективе B/01.6 ИД-8 УК- 5.2 Соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников B/02.6 **33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц** *Имеет навыки и (или) опыт:*

		ИД-9 УК- 5.1 Выявление проблем в системе контроля гостиничного комплекса и определение уровня эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/03.6 ИД-10 УК- 5.2 Разрешение проблемных ситуаций потребителей, партнеров и заинтересованных сторон В/02.6 **33.008 Руководитель предприятия питания** *Имеет навыки и (или) опыт:* ИД-11 УК- 5.1 Выявление проблем в системе контроля предприятия питания и определение уровня эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) В/03.6 ИД-12 УК- 5.2 Разрешение проблемных ситуаций потребителей, партнеров, заинтересованных сторон В/02.6

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «43.03.01 Сервис, направленность (профиль)«Сервис индустрии гостеприимства»»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	*2*	*3*
1.		Философия
2.		Социология и психология
3.		

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«43.03.01 Сервис»**;
- Учебного плана направления подготовки **«43.03.01 Сервис, направленность (профиль)«Сервис индустрии гостеприимства» 2025** года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР	
			Л (Консультации)	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	14	4	8	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	12	4	6	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	12	4	6	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
4	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	14(10)	16 (10)	6	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого 1 семестр			**28 (10)**	**26**	**8**	
5	Тема 5. Россия и мир в XVIII в.: новые	14	6	6	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1,

	взаимосвязи и различия.					ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	16	6	8	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	16	6	8	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).	18(6)	14(6)	8	2	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		**12**				
Итого 2 семестр			**32(6)**	**30**	**8**	
Итого		**144**	**60(16)**	**56**	**16**	

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	История как наука.	18	4	2	12	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1,

	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история					ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	16	4	2	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	18	6	2	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	20	6	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого 1 семестр			**20**	**10**	**42**	
5	Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.	16	4	2	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	16	4	2	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1,

						ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	16	4	2	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
8	Современная Российская Федерация (1991–2022).	20	6	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		**4**				
Итого 2 семестр			**18**	**10**	**40**	
Итого		**144**	**38**	**20**	**82**	

Раздел 3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Основные направления современной исторической науки. История в системе социально-гуманитарных наук.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Исследователь и исторический источник

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Образование государства Русь. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Русь в конце X — начале XIII в. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв. и европейское средневековье

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть.

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Древнерусская культура.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Мир к началу эпохи Нового времени. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия в годы царствования Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Периодизация Смуты. Начало Смутного

времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти 30 царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны.

Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение столицы.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 5. Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Европейские революции XVII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

История развития финансовой системы и финансового рынка.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М.Сперанского и Н. Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции.

Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.

Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю.Витте. Русская деревня в начале века.

Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в I мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и моделинационально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.

Предпосылки и ход II мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев и начало радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». .Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).

Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО.

Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП –ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.

Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.

Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с

террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)
Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	*2*
ПЗ 1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
ПЗ 2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.
ПЗ 3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
ПЗ 4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
ПЗ 5	Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.
ПЗ 6	Российская империя в XIX — начале XX в.
ПЗ 7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).
ПЗ 8	Современная Российская Федерация (1991–2022).

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)
Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Л	Метод проблемной лекции	100
2	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25

3	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
5	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Л	Метод проблемной лекции	100
6	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Л	Метод проблемной лекции	100
8	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
9	Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.	Л	Метод проблемной лекции	100
10	Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
11	Российская империя в XIX — начале XX в.	Л	Метод проблемной лекции	100
12	Российская империя в XIX — начале XX в.	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
13	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	Л	Метод проблемной лекции	100
14	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
15	Современная Российская Федерация (1991–2022).	Л	Метод проблемной лекции	100
16	Современная Российская Федерация (1991–2022).	ПЗ	Метод «мозгового штурма»	25
Итого %				**39%**

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	*2*	*3*	*4*
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса	1,2	1-12

	Российской истории. История России и всеобщая история		
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	3-12	1-12
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	13-15	1-12
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16-20	1-12
5	Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.	21-25	1-12
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	26-33	1-13
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	34-37	2,1,-3-12
8	Современная Российская Федерация (1991–2022).	38-42	1-12

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Принципы периодизации в истории
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
4. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
5. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
6. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных..
7. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат
8. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и
9. формирование державы Чингисхана.
10. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.
11. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
12. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.
13. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков.
14. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.
15. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание. Константинополя османами. Падение Византийской империи.
16. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия.
17. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства.
18. Иран. Борьба с Османской империей
19. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм».
20. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».
21. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.
22. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор.

23. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.
24. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин.
25. Международная торговля. Работорговля
26. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.
27. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро».
28. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.
29. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.
30. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.
31. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.
32. Индия. Объявление Индии владением британской короны.
33. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.
34. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.
35. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.
36. Антиимпериалистическое движение в Иране.
37. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
38. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
39. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной.
40. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
41. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику.
42. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)
Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1,

					ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
5	Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2
8	Современная Российская Федерация (1991–2022).	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, КМ	ПРВ	ИД-1 УК- 5.1, ИД-3 УК- 5.1, ИД-5 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-9 УК- 5.1, ИД-11 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-4 УК- 5.2 , ИД-6УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-10 УК- 5.2, ИД-12 УК- 5.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

МШ – Метод мозгового штурма.

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

МПЛ – метод проблемной лекции.

И –инфоргафика (Важные данные пакуют в упрощенную графическую оболочку, которую

интересно рассматривать и легко запоминать)

КМ –кейс-метод (Метод анализа кейсов, казусов)

5.2. Оценочные средства текущего контроля
Перечень практических (семинарских) заданий

Тема № 1: «История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история»

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.
9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Тема № 2: «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.
2. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?
3. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?
5. Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

«Память и похвала князю русскому Владимиру

как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом

Отче, благослови!»

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами

украсившись, и почила с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. […] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих попрал, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. […] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христолюбивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! […]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почили со всеми святыми, угодившими Богу […].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил […]».

6. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

8. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье

«В лето 6538. Пошел […] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И прищел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

Тема № 3: Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?
2. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?
3. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?
4. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.

5. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?

6. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?

7. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?

8. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?

9. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства?

10. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.

11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

12. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?

Тема № 4: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Задание: Ответить на представленные вопросы

1.Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

2. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.

3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?

4. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.

5.Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

6.. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

7. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

8. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

9.Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.

11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?

13. Кто является известными представителями социально-гуманитарных знаний народов Вашего региона в XVI–XVII в.?

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». *Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.*

14.16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». *Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.*

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

15.В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. *О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ*

Тема № 5: Россия и мир в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?

4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?
6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?
7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?
8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?
9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?
10. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность М.В. Ломоносова?

Тема № 6: Российская империя в XIX — начале XX в.

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.
2. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.
3. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.
4. Крестьянская реформа 1861года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?
5. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века.
6. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.
7. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?
8. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.
9. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.
10. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

Тема № 7: Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.

8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.
10. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.

Тема № 8: Современная Российская Федерация (1991–2022)

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б. Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н.Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В.В.Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт.

Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Подумайте, в ответ на какие события были сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

5. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации… Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В. В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

6. Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровоточащего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С.В.Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

7. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

«1. Соглашение об основах взаимоотношений… определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

8. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением…

9. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий…».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ (на каждый вопрос 7,8,9 рассмотреть решение этого документа).

10. 9 ноября 2022 г. подписан Указ Президента РФ от № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в которой есть такие слова: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

Как вы думаете, о каких традиционных ценностях здесь идет речь? Каким образом, по вашему мнению, традиционные ценности способствуют укреплению единства народов России?

11. В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Кризис существующего миропорядка, многочисленные грубые нарушения прав человека,

участившиеся случаи игнорирования Устава Организации Объединенных Наций (ООН), попытки политизации гуманитарной сферы и ее использования в качестве инструмента давления на государства и отдельных лиц, в том числе путем спекуляции на их гражданской, национальной и религиозной принадлежности, угрожают глобальной безопасности и действующим международно-правовым механизмам защиты прав человека».

Как вы думаете, о каких попытках политизации гуманитарной сферы идет речь в Концепции? Аргументируйте Ваш ответ.

12. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 года отмечается, что: стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в экономической сфере являются сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, обусловленных недостаточным уровнем развития отечественной отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности.

Как вы думаете, ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий является одним из аспектов информационной безопасности России? Аргументируйте Ваш ответ.

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика курсовых проектов:

1. Предмет «История родного края».
2. Первые обитатели Волгоградской земли.
3. Первые письменные источники по истории нашего края. Археологические раскопки на территории нашего края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда. Палеолитическая стоянка Сухая Мечетка.
4. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита
5. Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Орудия труда эпохи мезолита. Обработка камня в неолите. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда.
6. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.
7. Хронологические рамки энеолита (медно-каменный век). Памятники энеолита на территории Волгограда. Достижения бронзового века: ямная, катакомбная, срубная. Поселения срубной культуры на территории Волгограда.
8. Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле.
9. Хронологические рамки раннего железного века в Нижнем Поволжье. Исторические источники раннего железного века, характеризующие население нашего края. Савроматы. Археологические памятники савроматов на территории Волгограда и его округи.
10. Волгоградская земля во время господства сарматов. Происхождение сарматов. Аорсы. Аланы. Археологические памятники сарматов на территории современного Волгограда и в близости от него.
11. Волгоградский край в эпоху раннего средневековья.
12. Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.
13. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.
14. Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. Территория обитания, занятия. Кочевнические памятники на территории Волгограда. Образование Золотой Орды. Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды.
15. Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде. Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в близости от него. Ослабление Золотой Орды и её упадок. Причины распада Золотой Орды.
16. Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI века.

17. Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI веков. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождения названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVIвеке. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае.

18. Царицын и окрестности в XVII веке.

19. Царицынская крепость после Смуты. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи-кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.

20. Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века.

21. Царицын в первой половине XVIII века.

22. Пётр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укреплённой линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.

23. Царицын во второй половине XVIII века.

24. Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. в Царицыне.

25. Царицын в первой половине XIX века.

26. Царицын-уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.

27. Царицын пореформенный.

28. Экономическое развитие региона.

29. Царицын – «русский Чикаго». Царицын – транспортный узел. Железнодорожное и промышленное строительство.

30. Город и горожане. Изменение численного состава жителей города. Положение различных слоёв населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство города. Возникновение села Краишево. Его первые жители.

31. Образование, культура и церковь. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Церкви Царицына.

32. Положение и общественное движение рабочих. Основные моменты революционных событий в Царицыне в годы Первой российской революции. Краишево в начале XX века.

33. Царицын в годы революции и Гражданской войны.

34. Революция 1917 года в Царицыне. Установление Советской власти. Родное село в октябрьскую революцию 1917 года. Установление советской власти в Краишево.

35. Начало гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 году.

36. Гражданская война: причины, основные события, итоги, оценка. Оборона «Красного Царицына». «Чокпрод». И. Сталин, К. Ворошилов, И. Тулак. «Белые» в Царицыне. Краишево в период гражданской войны.

37. Царицын в 1919 году. Политика «военного коммунизма». Взятие Царицына «белыми». Победа Красной армии.

38. Царицын – Сталинград в 1920-е – 1930-е годы.

39. Город в эпоху НЭПа.

40. Последствия Гражданской войны (разруха, голод). НЭП.

41. Сталинград в период социалистической реконструкции.

42. Индустриализация и коллективизация: сущность, осуществление, и тоги и оценка. Восстановление разрушенного хозяйства Сталинграда. Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод. СталГРЭС. Социалистическое соревнование.

43. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х годах. Разрушение церквей.

44. Сталинград в годы Великой отечественной войны.

45. Великая отечественная война: тыловой Сталинград.

46. Великая отечественная война (июнь 1941 – июль 1942). Родное село в годы Великой отечественной войны.

47. Первый этап Сталинградской битвы.

48. Оборонительный период Сталинградской битвы. Приказ № 000. Бои на улицах города. Героизм советских солдат. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев курган.

49. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом. Операция «Уран» и разгром немецких войск. Значение Сталинградской битвы.

50. Сталинград – Волгоград: пути социально-экономического развития.

51. Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-х – начале 1950-х гг.

52. Потери СССР в войне. Восстановление народного хозяйства страны. Восстановление Сталинграда. . волго-Донской судоходный канал имени Ленина. Волжская ГЭС. Краишево в послевоенный период времени.

53. Развитие города в середине 1950-х – начале 1960-х гг.

54. Родное село в 1950-е – 1960-е годы.

55. Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х – начало 1980-х гг. Развитие народного хозяйства страны. Пятилетки. Новые промышленные предприятия Волгограда. Жилищное строительство. Культура и образование

56. Культура, образование, наука. Волгоград в годы перестройки и реформ. Промышленность. Облик современного города и перспективы развития. Краишево в настоящее время.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Общая периодизация исторического процесса: анализ основных этапов и закономерностей исторического развития
2. Образование государства у восточных славян.
3. Крещение Руси: этапы, причины, последствия. Историография вопроса.
4. Расцвет Киевской Руси в правлении Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
5. Феодальная раздробленность на Руси. Причины, распад древнерусского государства.
6. Появление первых независимых от Киева княжеств: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская боярская республика.
7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
8. Русь в борьбе против шведских феодалов и немецких рыцарей в XIII веке.
9. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель в единое централизованное государство. Причины возвышения Москвы.
10. Завершение территориального и политического объединения русских земель в единое государство при Иване III и Василии III.
11. Опричнина Ивана IV: причины, основные этапы и последствия для последующего развития русского государства.
12. «Смутное время»: причины, этапы, последствия.
13. «Бунташный» век русской истории: социальные истоки, периодизация, значение.
14. Начало династии Романовых. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых как предтеча формирования абсолютизма.
15. Внутренняя и внешняя политика Петра I: основные проблемы и оценки в отечественной исторической науке.
16. Эпоха дворцовых переворотов: сравнительный анализ правлений Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы I и Петра III.
17. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
18. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
19. Декабристы в истории России XIX века.
20. Политическая реакция и реформы при Николае I.

21. Крестьянская реформа: подготовка, содержание, последствия и оценки в исторической науке.
22. Реформы 60-70-х годов XIX века в России.
23. Россия на рубеже XIX-XX веков: проблема становления капиталистической экономики.
24. Революция 1905-1907 годов в России. Причины, характер, особенности, основные события.
25. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
26. Внешняя политика России в начале XX века. Россия в I-ой мировой войне.
27. Февральская буржуазная демократическая революция 1917 года.
28. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 году.
29. Гражданская война и интервенция в России.
30. Политика «военного коммунизма» и установление экономической диктатуры.
31. Новая экономическая политика: истоки, сущность, итоги.
32. Индустриализация коллективизация как инструменты создания мощи советского государства.
33. Формирование тоталитарного государства в СССР в 20-30-е годы XX века.
34. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов.
35. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952).
36. СССР в 1954-1964 гг. Попытки реформирования.
37. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война» в оценках историков.
38. «Застойные времена» Л. И. Брежнева: особенности экономического, политического и социального развития.
39. Перестройка и распад СССР.
40. Экономический кризис 1998 г. и его последствия для развития России.
41. Внутренняя и внешняя политика правительства В.В. Путина.
42. Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна (толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий)
43. История развития финансовой системы и финансового рынка.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Хронологические рамки истории России.
3. Географические рамки истории России.
4. История России как часть мировой истории.
5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
6. Методология исторической науки.
7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
8. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.
9. История стран и регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
10. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
11. Хронология и периодизация первобытного общества
12. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)

13. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
14. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
15. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
16. Образование государства Русь. Норманнская проблема
17. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
18. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
19. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
20. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
21. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Вашего региона.
22. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?
23. Социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?
24. Причины феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество.
25. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель.
26. Экономические и политические связи с Западной Европой. Развитие боярского землевладения. Политическая роль городов. Ярослав Осмомысл и Даниил Галицкий. Великое княжество Владимирское.
27. Миграция населения из Поднепровья и хозяйственное освоение Залесского края. Формирование служилого сословия.
28. Возвышение княжества в период правления Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.
29. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли.
30. Причины монгольского завоевания. Образование державы Чингисхана. Организация монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке.
31. Причины поражения русских князей. Разгром Волжской Булгарии. Поход Батыя в Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода.
32. Походы Батыя в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств.
33. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского завоевания.
34. Причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Причины усиления тверского княжества..
35. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.
36. Основные положения Судебника Ивана III. Укрепление личной власти великого князя.
37. Церковно-государственные отношения. Попытки секуляризации церковных земель. Иосифляно-нестяжательская полемика.
38. Последствия монгольского завоевания в русских землях. Присоединение Ярославского княжества к Москве.
39. «Стояние на Угре» и свержение ордынского ига.
40. Присоединение Твери к Московскому государству. Введение новой титулатуры и государственной символики. Борьба придворных группировок за власть в последние годы правления Ивана III.
41. Роль православной церкви в процессе объединения земель Сергий Радонежский. Освобождение России от подчинения двум империям. Обретение русской

православной церкви самостоятельности (автокефальности). Россия - центром мирового православия.

42. Значение Куликовской битвы. Ослабление позиций Московского княжества в период малолетства Дмитрия Ивановича. Роль митрополита Алексея в восстановлении политического влияния Москвы. Борьба за создание антиордынской коалиции княжеств. Поход на Тверь. Битва на Воже.
43. Стратегический план Куликовской битвы. Политические последствия победы на Куликовом поле. Нашествие Тохтамыша. Куликовская битва и рост национального самосознания.
44. Расширение международных связей Руси: причины, последствия. Русско-литовские отношения в XI-XII вв.
45. Особенности политического развития стран Европы в эпоху позднего средневековья.
46. Общие и особенные черты развития по сравнению с Западной Европой. Духовно-рыцарские ордены. Причины их создания, сущность, основные задачи и деятельность на Ближнем Востоке и в Европе.
47. Кризис государства крестоносцев. Упадок крестоносного движения и его причины. IV-й крестовый поход и разгром Византии.
48. Избранная Рада и реформы Ивана IV
49. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV
50. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
51. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.
52. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
53. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
54. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
55. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
56. Церковный раскол XVII века, как социокультурный феномен. и его воздействие на развитие общества и отечественной культуры.
57. Русская культура в XVI- XVII вв: основные черты, особенности развития, региональный аспект.
58. Причины и последствия завоевания тюрко-татарских государств в XVI в.
59. Экономическая, социальная и культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.
60. Социально-гуманитарные знания народов Вашего региона в XVI-XVII в.

Вопросы к экзамену:

1. Место истории в системе наук.
2. Историческое познание и понятийный аппарат истории.
3. Концепции и периодизация исторического процесса (анализ основных этапов и закономерностей исторического развития обществ).
4. Воспитательная функция истории в контексте формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
5. Первобытный период в истории человечества.
6. Древневосточные цивилизации.
7. Античные цивилизации.
8. Средневековье: значение и происхождение понятия, хронология, характеристика эпохи, феодализм.
9. Европейское средневековье.
10. Арабское и Византийское средневековье.
11. Средневековые Индия, Китай и Япония.

12. «Новое время»: характерные черты, принципы, Великие географические открытия, Реформация.

13. Политическое развитие Западной Европы и США в конце XVI – конце XVIII вв.

14. Традиционные общества Востока в конце XVI-XVII вв.

15. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации, складывание мировой колониальной системы.

16. Международные отношения в «Новое время».

17. Социально-экономическое развитие Западной Европы и США на рубеже XIX-XX вв.: модернизация, научно-технический прогресс, общество.

18. Международные отношения в начале XX в.

19. Экономическое развитие Западной Европы и США в период 1919-1939 гг.: мировой кризис и депрессия.

20. Восток в 1918-1939 гг.

21. II Мировая война.

22. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.: послевоенное восстановление, «холодная война», формирование постиндустриальной цивилизации, глобализация, крушение колониальной системы.

23. Восточные славяне. Их расселение, быт, верования. Ремесла и торговля. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения древнерусской государственности. Завершение процесса объединения восточных славян в государственных границах Киевской Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.

24. Социальное, экономическое и политическое развитие русских земель в IX-XI вв. Принятие христианства на Руси.

25. Причины распада Киевской Руси. Возникновение самостоятельных русских княжеств. Особенности управления, экономического и социально-политического развития: Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.

26. Русь в борьбе против монголо-татарских завоевателей: Установление монголо-татарского ига на Руси и его сущность. Борьба русского народа со шведскими феодалами и немецкими рыцарями.

27. Социально–экономические и политические предпосылки объединения русских земель в единое государство. Иван III и образование Московского царства.

28. Реформы Ивана IV 50-х годов XVI в. Ливонская война и Опричнина.

29. Смутное время и начало династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых.

30. Россия в конце XVII – начале XVIII веков. Начало царствования Петра I. Реформы Петра I Великого. Их содержание, значение, современные оценки. Внешняя политика Петра Великого.

31. Эпоха дворцовых переворотов в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.

32. Россия в начале XIX века. Внутренняя политика Александра I: реформаторская деятельность Александра I, проект государственного преобразования М. М.Сперанского. Отечественная война 1812 года.

33. События 14 декабря 1825 года на Сенатской площади. Причины, начало, результаты, оценка.

34. Россия при Николае I (1825-1855). Общественное движение 30-50-х годов X1X века

35. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года. Основное содержание. Историческое значение для судеб Российского государства. Реформы 60-70-х годов XIX века. Александр III и политика контрреформ.

36. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Россия в I-ой Мировой войне: причины, основные сражения, итоги и последствия.

37. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Россия от Февраля к Октябрю. Двоевластие. Деятельность Временного правительства. Три кризиса власть в стране. Политические партии от Февраля к Октябрю. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.

Закономерность или случайность победы большевиков в октябре 1917 года. II Съезд Советов. Его решения.

38. Гражданская война: причины и последствия.

39. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Репрессии 1920 – 30-х гг.: причины и последствия.

40. Внешняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е годы. Участие СССР во II мировой войне.

41. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. Внутренняя и внешняя политика Н. С. Хрущева.

42. Экономические реформы середины 1960-х гг. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Управленческие просчеты высшего руководства страны. Внешняя политика СССР с 1964 г. до начала 1980-х гг.

43. Нарастание экономического и политического кризиса. Перестройка. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР: причины и последствия. Правительство Б. Н. Ельцина. Либеральные реформы Е. Гайдара. Вариант приватизации А. Чубайса.

44. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.

45. История развития финансовой системы и финансового рынка.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. В 1380 г. состоялась*(выберите один правильный ответ)*:
а) Куликовская битва
б) Невская битва
в) Ледовое побоище
г) битва на реке Воже
Правильный ответ: а)

2. *Прочитайте текст и установите правильное соответствие даты и произошедшего события, указанных в таблице:*

А) Куликовская битва	1) 1480 г.
Б) Дата первого упоминания о Москве в летописях	2) 1497 г.
В) Стояние на реке Угре	3) 1380 г.
Г) Принятие общерусского Судебника	4) 1147 г.

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

3. *Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему)* следующие события новейшей истории России:
а) Отставка Б.Н. Ельцина
б) Начало либеральных экономических реформ
в) Возобновление выборов глав российских регионов
г) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта
Правильный ответ: б) г) а) в)

4. Запишите фразу, указав верное понятие определению *(Ответ следует записать с большой буквы, в именительном падеже).*

_____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста). К ним обычно смену власти в 2003 г. в Грузии, в 2004 на Украине, в 2005 г. в Киргизии и пр.

Правильный ответ: Цветная революция

5. Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в *(выберите два правильных ответа)*:

а) аграрной либерализации
б) увеличении посевов кукурузы
в) преобразовании колхозов в совхозы
г) поддержке подсобных хозяйств
Правильный ответ: б) в)

6. *Прочитайте текст и укажите два правильных ответа.* Назовите две основные причины гражданской войны:
А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции
Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
В) иностранное вмешательство
Г) религиозные конфликты
Правильный ответ: А) Б)

7. *Установите правильное соответствие* между датами и событиями революции 1917 года в России:
1) Выход Приказа № 1
2) Подписание Николаем II Манифеста об отречении от престола
3) Опубликование ноты Милюкова
4) Государственное совещание
5) Провозглашение России республикой
А) 3-4 июля 1917 г.
Б) август 1917 г.
В) 2 марта 1917 г.
Г) 1 марта 1917 г.
Д) 18 апреля 1917 г.
Е) 1 сентября 1917 г.
Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Е

8. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.* Какие единые денежные знаки были введены в России благодаря денежной реформе Елены Глинской в XVI веке?
Правильный ответ: копейка

9.*Установите правильную последовательность*. Обозначьте цифрами последовательность событий:
События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного
1) введение опричнины
2) венчание на царство
3) принятие нового «Судебника»
4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви
Правильный ответ: 2,3,4,1

10. *Установите правильную последовательность* Обозначьте цифрами последовательность событий:
Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:
1.введение заповедных лет
2.установление правила «Юрьего дня»
3.введение «урочных лет»
Правильный ответ: 2,1,3

11. *Установите правильную последовательность.* Восстановите хронологию событий:
1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича

2.Восстание Степана Разина
3.Медный бунт
4.Соляной бунт
5.Переяславская Рада
Правильный ответ: 4,1,5,3,2

12. *Установите правильную последовательность.* Восстановите хронологию событий:
1. Лжедмитрий II
2.Правление Семибоярщины
3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова
4. Освобождение Москвы Вторым ополчением
Правильный ответ: 1,2,4,3

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html
2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117175.html
3. Васильев, Л.С. История Востока.- Москва. Высшая школа, 2022
4. Драч, Г.В. История мировых цивилизаций/ Г.В. Драч, Т.С. Паниотова.- Москва: КНОРУС, 2022
5. Зуев, М.Н. История России.- Москва,2022
6. Касьянов, В.В. История России: Учебное пособие.-Москва: Юрайт, 2022
7. Кириллов, В.В. История России.- Москва: МГПУ, 2022
8. Орлов, А.А. История России/ А.А. Орлов, В.А. Георгиев.- Москва: Проспект, 2022
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021
10. Федоров, В.А. История России 1861-1917.- Москва: Юрайт, 2022

7.2. Дополнительная литература

11. Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-4623-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126494.html
12. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html
13. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121882.html

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

14. Карты по истории России: http://www.hrono.ru/proekty/ostu/russia.html

15. Библиотека литературы Древней Руси: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
16. Электронная библиотека сайта «История государства»: http://statehistory.ru/history-lib/
17. «История ру». Сайт по истории России и всемирной истории: http://www.istoriia.ru/
18. Материалы по русской истории (тексты историков XIX века): http://www.magister.msk.ru/library/history/
19. Коллекция ссылок на электронные ресурсы по истории России: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
20. Коллекция видеофильмов по истории России: http://intellect-video.com/russian-history/
21. Сайт: «История государства. История России»: http://statehistory.ru/
22. http://www.consultant.ru/— Консультатнт Плюс
23. http://www.garant.ru/— Гарант
24. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«История России»** включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель HAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «**История России»** включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

– закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;

– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;

– совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;

– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;

– формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

– развивающая;

– воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;

– контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «История России»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «История России»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Овчар Надежда Андреевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)