Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2026 13:05:56
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

История Россия

(Наименование дисциплины)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов»

(название программы)

Кафедра разработчик **Естественных наук и профессиональных коммуникаций**

Год набора **2026**

Вид учебной деятельности	**Трудоемкость (объем) дисциплины**
	Очно-заочная форма
Зачетные единицы	**2**
Общее количество часов	**72**
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	**28**
– Лекционные (Л)	18
– Консультации	
– Практические (ПЗ)	10
– Лабораторные (ЛЗ)/	
– Семинарские (СЗ)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	
Тестирование (+;-)	+
ДКР (+;-)	
Зачет (+;-)	+
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	

Волгоград 2026

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел 3
Раздел 2. Тематический план 6
Раздел 3. Содержание дисциплины 7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся 11
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 13
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) 32
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии 24
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«История России»** входит в **Дополнительную профессиональную программу – программу профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов».**

Целью освоения дисциплины является:

Выделение, анализ наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и событий, выявление причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию, формирование целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время, систематизация и обобщение огромного массива разнообразного материала.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- Сформировать у обучающихся общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- Сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- Сформировать способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории

Результатом освоения дисциплины является формирование **компетенции** (*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)*)**:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дескрипторы универсальных компетенций:

УК-5.1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

УК-5.2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социокультурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы индикаторы достижений:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)

ПС 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг A/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков A/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов **ПС 08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** **Консультирование клиентов по использованию**	УК-5.1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	*Знания:* **ПС 08.08 Специалист по финансовому консультированию** ИД-1 УК-5.1. Современная финансовая система и финансовый рынок, история развития финансовой системы и финансового рынка (A/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-3 УК-5.1. Основы банковского дела, экономики, организации труда и управления A/02.6 *Умения:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-5 УК-5.1. Получать, интерпретировать и документировать результаты исследований (A/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-7 УК-5.1 Использовать весь спектр доступной информации для оценки (A/06.6) *Навыки и (или)опыт деятельности:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-9 УК-5.1 Развитие и поддержание долгосрочных отношений с клиентами (A/02.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-11 УК-5.1 Оценка активов и кредитной истории потенциального заемщика - корпоративного клиента (A/02.6)

финансовых продуктов и услуг A/01.6 Подготовка сделок кредитования корпоративных заемщиков A/02.6 Оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика A/06.6 Оценка эффективности каналов продвижения, продаж кредитных продуктов корпоративным клиентам	УК-5.2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социокультурным традициям различных социальных групп	*Знания:* **ПС 08.08 Специалист по финансовому консультированию** ИД-2 УК-5.2 Передовой отечественный и зарубежный опыт в области связей с инвесторами (A/02.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-4 УК-5.2. Современные методы получения, анализа, обработки информации A/01.6, A/02.6, A/06.6 *Умения:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-6 УК-5.2. Производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг (A/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-8 УК-5.2 Использовать основные виды критериев для оценки эффективности каналов продаж (A/06.6) *Навыки и (или)опыт деятельности:* **ПС 08.008 Специалист по финансовому консультированию** ИД-10 УК-5.2. Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований (A/01.6) **ПС-08.015 Специалист по корпоративному кредитованию** ИД-12 УК-5.2 Анализ кредитной истории кредитны х операций с юридическими лицами (A/02.6)

1.2. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«38.03.01 Экономика»**;
- Учебного плана **Дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Основы профессиональной деятельности в сфере финансов» 2026** года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 27-О от 01.02.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план
Очно-заочная форма обучения

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СР	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	16	4	2	10	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2. ИД-2УК-5.1
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	16	4	2	10	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	18	4	2	10	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	22	6	4	12	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		**2**				
Итого		**72**	**18**	**10**	**42**	

Раздел 3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Основные направления современной исторической науки. История в системе социально-гуманитарных наук.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Исследователь и исторический источник

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Образование государства Русь. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Русь в конце X — начале XIII в. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв. и европейское средневековье

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть.

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Древнерусская культура.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Мир к началу эпохи Нового времени. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула

монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия в годы царствования Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти 30 царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны.

Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение столицы.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	*2*
СЗ 1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
СЗ 2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.
СЗ 3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
СЗ 4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

3.3. Образовательные технологии
Очно-заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Л	Метод проблемной лекции	100
2	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
3	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
5	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Л	Метод проблемной лекции	100
6	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Л	Метод проблемной лекции	100
8	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
Итого %				**39%**

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	*2*	*3*	*4*
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	1,2	1-12
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	3-12	1-12
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	13-15	1-12
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16-20	1-12

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Принципы периодизации в истории
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
4. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
5. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
6. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных..
7. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат
8. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и
9. формирование державы Чингисхана.
10. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.
11. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
12. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.
13. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков.
14. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.
15. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание. Константинополя османами. Падение Византийской империи.
16. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия.
17. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства.
18. Иран. Борьба с Османской империей
19. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм».
20. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)

2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очно-заочная форма обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2. ИД-2УК-5.1
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	МПЛ, ПРВ	МШ, УО, И	ПРВ	ИД-1УК-5.2. ИД-2УК-5.2. ИД-5УК-5.2.

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

МШ – Метод мозгового штурма.

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

МПЛ – метод проблемной лекции.

И –инфоргафика (Важные данные пакуют в упрощенную графическую оболочку, которую интересно рассматривать и легко запоминать)

КМ –кейс-метод (Метод анализа кейсов, казусов)

5.2. Оценочные средства текущего контроля
Перечень практических (семинарских) заданий

Тема № 1: «История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история»

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.
9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Тема № 2: «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.
2. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?
3. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?
5. Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

«Память и похвала князю русскому Владимиру

как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом

Отче, благослови!»

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами

украсившись, и почила с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. […] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих попрал, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. […] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христолюбивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! […]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почили со всеми святыми, угодившими Богу […].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил […]».

6. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

8. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье

«В лето 6538. Пошел […] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И прищел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

Тема № 3: Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Задание: Ответить на представленные вопросы

1. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?
2. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?
3. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?
4. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.

5. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?

6. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?

7. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?

8. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?

9. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства?

10. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.

11. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

12. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?

Тема № 4: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Задание: Ответить на представленные вопросы

1.Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

2. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.

3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?

4. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.

5.Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

6.. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

7. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

8. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

9.Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.

11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?

13. Кто является известными представителями социально-гуманитарных знаний народов Вашего региона в XVI–XVII в.?

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». *Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.*

14.16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». *Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.*

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

15.В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. *О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ*

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика курсовых работ не предусмотрена

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Хронологические рамки истории России.
3. Географические рамки истории России.

4. История России как часть мировой истории.
5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
6. Методология исторической науки.
7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
8. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.
9. История стран и регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
10. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
11. Хронология и периодизация первобытного общества
12. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
13. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
14. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
15. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
16. Образование государства Русь. Норманнская проблема
17. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
18. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
19. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
20. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
21. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Вашего региона.
22. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?
23. Социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?
24. Причины феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество.
25. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель.
26. Экономические и политические связи с Западной Европой. Развитие боярского землевладения. Политическая роль городов. Ярослав Осмомысл и Даниил Галицкий. Великое княжество Владимирское.
27. Миграция населения из Поднепровья и хозяйственное освоение Залесского края. Формирование служилого сословия.
28. Возвышение княжества в период правления Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.
29. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли.
30. Причины монгольского завоевания. Образование державы Чингисхана. Организация монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке.
31. Причины поражения русских князей. Разгром Волжской Булгарии. Поход Батыя в Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода.
32. Походы Батыя в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств.
33. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского завоевания.

34. Причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Причины усиления тверского княжества..
35. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.
36. Основные положения Судебника Ивана III. Укрепление личной власти великого князя.
37. Церковно-государственные отношения. Попытки секуляризации церковных земель. Иосифляно-нестяжательская полемика.
38. Последствия монгольского завоевания в русских землях. Присоединение Ярославского княжества к Москве.
39. «Стояние на Угре» и свержение ордынского ига.
40. Присоединение Твери к Московскому государству. Введение новой титулатуры и государственной символики. Борьба придворных группировок за власть в последние годы правления Ивана III.
41. Роль православной церкви в процессе объединения земель Сергий Радонежский. Освобождение России от подчинения двум империям. Обретение русской православной церкви самостоятельности (автокефальности). Россия - центром мирового православия.
42. Значение Куликовской битвы. Ослабление позиций Московского княжества в период малолетства Дмитрия Ивановича. Роль митрополита Алексея в восстановлении политического влияния Москвы. Борьба за создание антиордынской коалиции княжеств. Поход на Тверь. Битва на Воже.
43. Стратегический план Куликовской битвы. Политические последствия победы на Куликовом поле. Нашествие Тохтамыша. Куликовская битва и рост национального самосознания.
44. Расширение международных связей Руси: причины, последствия. Русско-литовские отношения в XI-XII вв.
45. Особенности политического развития стран Европы в эпоху позднего средневековья.
46. Общие и особенные черты развития по сравнению с Западной Европой. Духовно-рыцарские ордены. Причины их создания, сущность, основные задачи и деятельность на Ближнем Востоке и в Европе.
47. Кризис государства крестоносцев. Упадок крестоносного движения и его причины. IV-й крестовый поход и разгром Византии.
48. Избранная Рада и реформы Ивана IV
49. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV
50. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
51. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.
52. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
53. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
54. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
55. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
56. Церковный раскол XVII века, как социокультурный феномен. и его воздействие на развитие общества и отечественной культуры.
57. Русская культура в XVI- XVII вв: основные черты, особенности развития, региональный аспект.
58. Причины и последствия завоевания тюрко-татарских государств в XVI в.
59. Экономическая, социальная и культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.
60. Социально-гуманитарные знания народов Вашего региона в XVI-XVII в.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. В 1380 г. состоялась*(выберите один правильный ответ)*:
а) Куликовская битва
б) Невская битва
в) Ледовое побоище
г) битва на реке Воже
Правильный ответ: а)

2. *Прочитайте текст и установите правильное соответствие даты и произошедшегособытия,указанных в таблице:*

А) Куликовская битва	1) 1480 г.
Б) Дата первого упоминания о Москве в летописях	2) 1497 г.
В) Стояние на реке Угре	3) 1380 г.
Г) Принятие общерусского Судебника	4) 1147 г.

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

3. *Расставьте в хронологическом порядке(от наиболее раннего к наиболее позднему)* следующие события новейшей истории России:
а) Отставка Б.Н. Ельцина
б) Начало либеральных экономических реформ
в) Возобновление выборов глав российских регионов
г) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта
Правильный ответ: б) г) а) в)

4. Запишите фразу, указав верное понятие определению*(Ответ следует записать с большой буквы, в именительном падеже).*
_____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста). К ним обычно смену власти в 2003 г. в Грузии, в 2004 на Украине, в 2005 г. в Киргизии и пр.
Правильный ответ: Цветная революция

5. Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в*(выберите два правильных ответа)*:
а) аграрной либерализации
б) увеличении посевов кукурузы
в) преобразовании колхозов в совхозы
г) поддержке подсобных хозяйств
Правильный ответ: б) в)

6. *Прочитайте текст и укажите два правильных ответа.* Назовите две основные причины гражданской войны:
А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции
Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
В) иностранное вмешательство
Г) религиозные конфликты
Правильный ответ: А) Б)

7. *Установите правильное соответствие* между датами и событиями революции 1917 года в России:

1) Выход Приказа № 1
2) Подписание Николаем II Манифеста об отречении от престола
3) Опубликование ноты Милюкова
4) Государственное совещание
5) Провозглашение России республикой

А) 3-4 июля 1917 г.
Б) август 1917 г.
В) 2 марта 1917 г.
Г) 1 марта 1917 г.
Д) 18 апреля 1917 г.
Е) 1 сентября 1917 г.

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Е

8. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы.* Какие единые денежные знаки были введены в России благодаря денежной реформе Елены Глинской в XVI веке?

Правильный ответ: копейка

9.*Установите правильную последовательность*. Обозначьте цифрами последовательность событий:

События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного

1) введение опричнины
2) венчание на царство
3) принятие нового «Судебника»
4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

Правильный ответ: 2,3,4,1

10. *Установите правильную последовательность* Обозначьте цифрами последовательность событий:

Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

1.введение заповедных лет
2.установление правила «Юрьего дня»
3.введение «урочных лет»

Правильный ответ: 2,1,3

11. *Установите правильную последовательность.* Восстановите хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича
2.Восстание Степана Разина
3.Медный бунт
4.Соляной бунт
5.Переяславская Рада

Правильный ответ: 4,1,5,3,2

12. *Установите правильную последовательность.* Восстановите хронологию событий:

1. Лжедмитрий II
2.Правление Семибоярщины
3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова
4. Освобождение Москвы Вторым ополчением

Правильный ответ: 1,2,4,3

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html
2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117175.html
3. Васильев, Л.С. История Востока.- Москва. Высшая школа, 2022
4. Драч, Г.В. История мировых цивилизаций/ Г.В. Драч, Т.С. Паниотова.- Москва: КНОРУС, 2022
5. Зуев, М.Н. История России.- Москва,2022
6. Касьянов, В.В. История России: Учебное пособие.-Москва: Юрайт, 2022
7. Кириллов, В.В. История России.- Москва: МГПУ, 2022
8. Орлов, А.А. История России/ А.А. Орлов, В.А. Георгиев.- Москва: Проспект, 2022
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021
10. Федоров, В.А. История России 1861-1917.- Москва: Юрайт, 2022

7.2. Дополнительная литература

11. Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-4623-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126494.html
12. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html
13. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121882.html

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

14. Карты по истории России: http://www.hrono.ru/proekty/ostu/russia.html
15. Библиотека литературы Древней Руси: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
16. Электронная библиотека сайта «История государства»: http://statehistory.ru/history-lib/
17. «История ру». Сайт по истории России и всемирной истории: http://www.istoriia.ru/
18. Материалы по русской истории (тексты историков XIX века): http://www.magister.msk.ru/library/history/
19. Коллекция ссылок на электронные ресурсы по истории России: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
20. Коллекция видеофильмов по истории России: http://intellect-video.com/russian-history/
21. Сайт: «История государства. История России»: http://statehistory.ru/
22. http://www.consultant.ru/— Консультатнт Плюс

23. http://www.garant.ru/— Гарант
24. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«История России»** включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель HAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «История России» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

– закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;

– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;

– совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;

– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;

– формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

– развивающая;

– воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;

– контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «История России»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «История России»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Чернявская Екатерина Юрьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)