Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2025 09:48:06
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.01.03 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия и методология научных исследований

(Наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Управленческий и финансовый консалтинг»

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Кафедра разработчик	**Естественных, научных и профессиональных коммуникаций**
Год набора	**2025**
Форма обучения	заочная

Общая трудоемкость: 108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор научного и общественного процесса.

1.2. Задачи:

1. Формирование представлений о науке как составляющей культуры.
2. Ознакомление с методологией и методами научного исследования.
3. Формирование культуры научного мышления.
4. Ознакомление с основными общефилософскими и общелогическими методами мышления.
5. Формирование навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы.
6. Формирование умения выбора методов научных исследований в научно-исследовательской деятельности.
7. Выработка способности к формализованному выражению и анализу мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Практика по профилю профессиональной деятельности	2	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, УК-1
2	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	2	УК-1

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	43	43	43	43
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

УК-1.2: Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

УК-1.3: Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира.						
1.1	**Тема: Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.** **Понятие и виды мировоззрения. Познаваемость мира как философская проблема. Направления гносеологии. Природа и специфика научного знания. Основное сходство и различие философского и научного мировоззрений. Функции науки. Структура научного знания. Научная рациональность.** **Знать: специфические черты различных видов мировоззрения. Уметь: отделять научное познание от ненаучных форм. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками формирования научного**	1	0,5	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
1.2	**Тема: Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.** **Понятие и виды мировоззрения. Познаваемость мира как философская проблема. Направления гносеологии. Природа и специфика научного знания. Основное сходство и различие философского и научного мировоззрений. Функции науки. Структура научного знания. Научная рациональность.** **Знать: специфические черты различных видов мировоззрения. Уметь: отделять научное познание от ненаучных форм. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками формирования научного**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.
1.3	**Тема: Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.** **Понятие и виды мировоззрения. Познаваемость мира как философская проблема. Направления гносеологии. Природа и специфика научного знания. Основное сходство и**	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.

	различие философского и научного мировоззрений. Функции науки. Структура научного знания. Научная рациональность. **Знать: специфические черты различных видов мировоззрения.** **Уметь: отделять научное познание от ненаучных форм.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками формирования научного мировоззрения /Ср/**						
1.4	**Тема: Генезис науки.** **Предпосылки и исходный пункт возникновения науки. Особенности формирования теоретического и опытного научного знания в различные исторические эпохи. Научные революции. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая картины мира (смена представлений о материи, пространстве, времени, движении и взаимодействиях). Направления, возникшие в рамках сциентизма.** **Знать: основные этапы и особенности становления научного знания.** **Уметь: выделять основные черты научного знания в определённом этапе её развития; выделять основания научных революций.** **Владеть: категориальным аппаратом по теме; навыками сравнительного анализа различных естественнонаучных картин мира. /Лек/**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
1.5	**Тема: Генезис науки.** **Предпосылки и исходный пункт возникновения науки. Особенности формирования теоретического и опытного научного знания в различные исторические эпохи. Научные революции. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая картины мира (смена представлений о материи, пространстве, времени, движении и взаимодействиях). Направления, возникшие в рамках сциентизма.** **Знать: основные этапы и особенности становления научного знания.** **Уметь: выделять основные черты научного знания в определённом этапе её развития; выделять основания научных революций.** **Владеть: категориальным аппаратом по теме; навыками сравнительного анализа различных естественнонаучных картин мира. /Пр/**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.
1.6	**Тема: Генезис науки.**	1	2	0	0	УК-1.1,УК-	Устный опрос.

	Предпосылки и исходный пункт возникновения науки. Особенности формирования теоретического и опытного научного знания в различные исторические эпохи. Научные революции. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая картины мира (смена представлений о материи, пространстве, времени, движении и взаимодействиях). Направления, возникшие в рамках сциентизма. **Знать: основные этапы и особенности становления научного знания.** **Уметь: выделять основные черты научного знания в определённом этапе её развития; выделять основания научных революций.** **Владеть: категориальным аппаратом по теме; навыками сравнительного анализа различных естественнонаучных картин мира. /Ср/**					1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Собеседование. Тестирование.
1.7	**Тема: Концепции развития науки.** **Движущие силы развития науки (интернализм, экстернализм). Концепция смены парадигм Т. Куна. Концепция сменяемости теорий К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция М. Полани.** **Знать: основные концепции развития науки.** **Уметь: понимать смысл основных проблем и дискуссий о концепциях развития научного знания.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития научного знания. /Лек/**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
1.8	**Тема: Концепции развития науки.** **Движущие силы развития науки (интернализм, экстернализм). Концепция смены парадигм Т. Куна. Концепция сменяемости теорий К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция М. Полани.** **Знать: основные концепции развития науки.** **Уметь: понимать смысл основных проблем и дискуссий о концепциях развития научного знания.** **Владеть: категориальным**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.

	аппаратом темы; навыками выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития научного знания. /Пр/						
1.9	**Тема: Концепции развития науки.** **Движущие силы развития науки (интернализм, экстернализм). Концепция смены парадигм Т. Куна. Концепция сменяемости теорий К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция М. Полани.** **Знать: основные концепции развития науки.** **Уметь: понимать смысл основных проблем и дискуссий о концепциях развития научного знания.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития научного знания. /Ср/**	1	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
1.10	**Тема: Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.** **Абсолютна и относительная истины. Концепции истины (корреспондентская; авторитарная; конвенциональная; когерентная; прагматическая). Проблема научного и ненаучного знания. Деятельность Комиссии по борьбе с лженаукой РАН. Верификация и фальсификация как критерии научных теорий.** **Знать: основные концепции истины; критерии демаркации научного знания.** **Уметь: определять критерии истины и отделять ложь от заблуждения; определять специфические признаки научного знания.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками определения границ науки, которые отделяют ее от иных видов мировоззрения. /Лек/**	1	0,5	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
1.11	**Тема: Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.** **Абсолютна и относительная истины. Концепции истины (корреспондентская; авторитарная; конвенциональная; когерентная; прагматическая). Проблема научного и ненаучного знания. Деятельность Комиссии по борьбе с лженаукой РАН. Верификация и фальсификация**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.

	как критерии научных теорий. **Знать: основные концепции истины; критерии демаркации научного знания.** **Уметь: определять критерии истины и отделять ложь от заблуждения; определять специфические признаки научного знания.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками определения границ науки, которые отделяют ее от иных видов мировоззрения. /Пр/**						
1.12	**Тема: Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.** **Абсолютна и относительная истины. Концепции истины (корреспондентская; авторитарная; конвенциональная; когерентная; прагматическая). Проблема научного и ненаучного знания. Деятельность Комиссии по борьбе с лженаукой РАН. Верификация и фальсификация как критерии научных теорий.** **Знать: основные концепции истины; критерии демаркации научного знания.** **Уметь: определять критерии истины и отделять ложь от заблуждения; определять специфические признаки научного знания.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками определения границ науки, которые отделяют ее от иных видов мировоззрения. /Ср/**	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
	Раздел 2.Раздел 2. Общефилософские и общелогические методы мышления.						
2.1	**Тема: Общефилософские методы мышления.** **Диалектика и метафизика как общефилософские методы мышления. Законы и принципы диалектики.** **Знать: суть диалектики и метафизики как методов мышления.** **Уметь: отделять движение от развития; приводить примеры проявления законов диалектики в окружающей действительности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками применения гносеологических принципов диалектики в процессе познания. /Лек/**	1	0,5	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
2.2	**Тема: Общефилософские методы**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-	Устный опрос.

	мышления. **Диалектика и метафизика как общефилософские методы мышления. Законы и принципы диалектики.** **Знать: суть диалектики и метафизики как методов мышления.** **Уметь: отделять движение от развития; приводить примеры проявления законов диалектики в окружающей действительности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками применения гносеологических принципов диалектики в процессе познания. /Пр/**					1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Доклад. Тестирование.
2.3	**Тема: Общефилософские методы мышления.** **Диалектика и метафизика как общефилософские методы мышления. Законы и принципы диалектики.** **Знать: суть диалектики и метафизики как методов мышления.** **Уметь: отделять движение от развития; приводить примеры проявления законов диалектики в окружающей действительности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками применения гносеологических принципов диалектики в процессе познания. /Ср/**	1	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
2.4	**Тема: Роль логики в познавательном процессе.** **Общелогические методы и приёмы исследования. Дедукция индукция в процессе познания. Методы научной дедукции. Законы мышления.** **Знать: основные законы мышления.** **Уметь: применять законы мышления для истинных умозаключений; избегать уловок в мышлении.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками дедуктивных умозаключений. /Лек/**	1	0,5	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
2.5	**Тема: Роль логики в познавательном процессе.** **Общелогические методы и приёмы исследования. Дедукция индукция в процессе познания. Методы научной дедукции. Законы мышления.** **Знать: основные законы мышления.**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.

	Уметь: применять законы мышления для истинных умозаключений; избегать уловок в мышлении. **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками дедуктивных умозаключений. /Пр/**						
2.6	**Тема: Роль логики в познавательном процессе.** **Общелогические методы и приёмы исследования. Дедукция индукция в процессе познания. Методы научной дедукции. Законы мышления.** **Знать: основные законы мышления.** **Уметь: применять законы мышления для истинных умозаключений; избегать уловок в мышлении.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками дедуктивных умозаключений. /Ср/**	1	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
2.7	**Тема: Индукция и аналогия в научном исследовании.** **Энумеративная и элиминативная индукция. Отличие научной индукции от популярной. Важнейшие свойства причинной связи. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Виды аналогии (строгая, нестрогая, ложная).** **Знать: суть аналогии и индуктивного метода умозаключения.** **Уметь: отличать дедукцию он индукции; отличать научную индукцию от популярной.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками применения индуктивных научных методов исследования. /Лек/**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
2.8	**Тема: Индукция и аналогия в научном исследовании.** **Энумеративная и элиминативная индукция. Отличие научной индукции от популярной. Важнейшие свойства причинной связи. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Виды аналогии (строгая, нестрогая, ложная).** **Знать: суть аналогии и индуктивного метода умозаключения.**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.

	Уметь: отличать дедукцию он индукции; отличать научную индукцию от популярной. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками применения индуктивных научных методов исследования. /Пр/						
2.9	**Тема: Индукция и аналогия в научном исследовании.** **Энумеративная и элиминативная индукция. Отличие научной индукции от популярной. Важнейшие свойства причинной связи. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Виды аналогии (строгая, нестрогая, ложная).** **Знать: суть аналогии и индуктивного метода умозаключения. Уметь: отличать дедукцию он индукции; отличать научную индукцию от популярной. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками применения индуктивных научных методов исследования. /Ср/**	1	6	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
	Раздел 3.Раздел 3. Методология научного исследования.						
3.1	**Тема: Средства и методы научного исследования.** **Составляющие компоненты структуры организации научной деятельности. Материальные, математические, логические, языковые средства познания. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Классификация экспериментов.** **Знать: основные теоретические и эмпирические методы исследования. Уметь: формулировать цель и задачи исследования; выдвигать рабочие гипотезы. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками подбора методов исследования, адекватных поставленным задачам. /Лек/**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
3.2	**Тема: Средства и методы научного исследования.** **Составляющие компоненты структуры организации научной деятельности. Материальные, математические, логические, языковые средства познания. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические**	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.

	методы научного исследования. Классификация экспериментов. **Знать: основные теоретические и эмпирические методы исследования.** **Уметь: формулировать цель и задачи исследования; выдвигать рабочие гипотезы.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками подбора методов исследования, адекватных поставленным задачам. /Пр/**						
3.3	**Тема: Средства и методы научного исследования.** **Составляющие компоненты структуры организации научной деятельности. Материальные, математические, логические, языковые средства познания. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Классификация экспериментов.** **Знать: основные теоретические и эмпирические методы исследования.** **Уметь: формулировать цель и задачи исследования; выдвигать рабочие гипотезы.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками подбора методов исследования, адекватных поставленным задачам. /Ср/**	1	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
3.4	**Тема: Организация процесса проведения научного исследования.** **Основные фазы научной деятельности (фаза проектирования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования). Специфика организации коллективного научного исследования.** **Знать: основные фазы научной деятельности.** **Уметь: планировать этапы проведения научного исследования.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками организации исследовательской деятельности, в том числе, коллективного исследования. /Лек/**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
3.5	**Тема: Организация процесса проведения научного исследования.** **Основные фазы научной деятельности (фаза проектирования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования). Специфика**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Доклад. Тестирование.

	организации коллективного научного исследования. **Знать: основные фазы научной деятельности.** **Уметь: планировать этапы проведения научного исследования.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками организации исследовательской деятельности, в том числе, коллективного исследования. /Пр/**						
3.6	**Тема: Организация процесса проведения научного исследования.** **Основные фазы научной деятельности (фаза проектирования, технологическая фаза научного исследования, рефлексивная фаза научного исследования). Специфика организации коллективного научного исследования.** **Знать: основные фазы научной деятельности.** **Уметь: планировать этапы проведения научного исследования.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками организации исследовательской деятельности, в том числе, коллективного исследования. /Ср/**	1	7	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
3.7	**Тема: Современные методологические основы научной картины мира.** **Синергетика как методология научного познания. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Эволюционная эпистемология. Естественнонаучная опора и критика глобального эволюционизма. Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук. Роль герменевтики в искусстве понимания личности.** **Знать: основные картины мира; современные методологические основы научных картин мира.** **Уметь: систематизировать знания об окружающей действительности; ориентироваться во взглядах на материю, пространство, время, взаимодействие в различных научных картинах мира.** **Владеть: категориальным аппаратом тема; навыками анализа и сравнения научных картин мира; выработки и аргументированного обоснования собственной точки зрения. /Лек/**	1	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование.
3.8	**Тема: Современные методологические основы научной**	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-	Устный опрос. Доклад.

	картины мира. **Синергетика как методология научного познания. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Эволюционная эпистемология. Естественнонаучная опора и критика глобального эволюционизма. Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук. Роль герменевтики в искусстве понимания личности.** **Знать: основные картины мира; современные методологические основы научных картин мира.** **Уметь: систематизировать знания об окружающей действительности; ориентироваться во взглядах на материю, пространство, время, взаимодействие в различных научных картинах мира.** **Владеть: категориальным аппаратом тема; навыками анализа и сравнения научных картин мира; выработки и аргументированного обоснования собственной точки зрения. /Пр/**					1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Тестирование.
3.9	**Тема: Современные методологические основы научной картины мира.** **Синергетика как методология научного познания. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Эволюционная эпистемология. Естественнонаучная опора и критика глобального эволюционизма. Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук. Роль герменевтики в искусстве понимания личности.** **Знать: основные картины мира; современные методологические основы научных картин мира.** **Уметь: систематизировать знания об окружающей действительности; ориентироваться во взглядах на материю, пространство, время, взаимодействие в различных научных картинах мира.** **Владеть: категориальным аппаратом тема; навыками анализа и сравнения научных картин мира; выработки и аргументированного обоснования собственной точки зрения. /Ср/**	1	8	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Устный опрос. Собеседование. Тестирование.
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**/Экзамен/**	1	45	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-	тестирование

						6.1,УК-6.2,УК-6.3	

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
1) знакомит с новым учебным материалом;
2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3) систематизирует учебный материал;
4) ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
1) внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3) внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4) запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5) постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6) узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
Подготовка к практическому занятию.
При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.
Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:
1) консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
2) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.
Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.
Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.
Подготовка к экзамену.
К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.
При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, определения, классификации и т.п.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработке стратегия проведения исследования.

Отсутствуют должные умения для принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Не сформированы необходимые навыки владения методами установления причинно-следственных связей; методиками постановки цели, разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Пороговый уровень:

Сформированы поверхностные начальные знания о процедуре критического анализа, методике анализа результатов исследования.

Имеются начальные умения, позволяющие под должным руководством в некоторых случаях принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Демонстрируется начальный уровень владения методами установления причинно-следственных связей; методиками постановки цели; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые знания об основных процедурах критического анализа, основных методиках анализа результатов исследования, разработке стратегий проведения исследований и организации процесса принятия решения.

Имеются базовые умения, позволяющие в стандартных ситуациях принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Демонстрируется базовые навыки владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов его достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Высокий уровень:

Сформированы твёрдые, аргументированные, всесторонние знания о процедурах критического анализа, методике анализа результатов исследования и разработке стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Имеются твёрдые умения, позволяющие успешно применять как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, самостоятельные конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Демонстрируется высокий, уверенный уровень владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов его достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Недостаточный уровень:

Отсутствуют необходимые знания основных принципов профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Отсутствуют необходимые умения для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Отсутствуют необходимые навыки для управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования.

Пороговый уровень:

Сформированы фрагментарные, начальные знания об основных принципах профессионального и личностного развития; о способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Имеются фрагментарные, репродуктивные умения, позволяющие под руководством решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Демонстрируется начальный уровень владения способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования.

Продвинутый уровень:

Сформированы базовые знания об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; о способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Имеются базовые системные умения, позволяющие решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Демонстрируется уверенное базовое владение способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Высокий уровень:

Сформированы всесторонние, аргументированные знания об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; о способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Имеются твёрдые, широкие умения, позволяющие уверенно и успешно решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; самостоятельно расставлять приоритеты

Демонстрируется стабильно-высокий уровень владения навыками управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствуют должные умения для принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
Отсутствуют необходимые знания основных принципов профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
Не сформированы необходимые навыки владения методами установления причинно-следственных связей; методиками постановки цели, разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Отсутствуют необходимые навыки для управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования.
Отсутствуют должные знания о процедуре критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработке стратегия проведения исследования.
Отсутствуют необходимые умения для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
2. Пороговый уровень
Имеются фрагментарные, репродуктивные умения, позволяющие под руководством решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Демонстрируется начальный уровень владения способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования.
Сформированы фрагментарные, начальные знания об основных принципах профессионального и личностного развития; о способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
Демонстрируется начальный уровень владения методами установления причинно-следственных связей; методиками постановки цели; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Имеются начальные умения, позволяющие под должным руководством в некоторых случаях принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
Сформированы поверхностные начальные знания о процедуре критического анализа, методике анализа результатов исследования.
3. Продвинутый уровень
Имеются базовые системные умения, позволяющие решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Сформированы базовые знания об основных процедурах критического анализа, основных методиках анализа результатов исследования, разработке стратегий проведения исследований и организации процесса принятия решения.
Сформированы базовые знания об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; о способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
Демонстрируется уверенное базовое владение способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Демонстрируется базовые навыки владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов его достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Имеются базовые умения, позволяющие в стандартных ситуациях принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
4. Высокий уровень
Демонстрируется стабильно-высокий уровень владения навыками управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Имеются твёрдые, широкие умения, позволяющие уверенно и успешно решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; самостоятельно расставлять приоритеты
Имеются твёрдые умения, позволяющие успешно применять как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, самостоятельные конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
Сформированы твёрдые, аргументированные, всесторонние знания о процедурах критического анализа, методике анализа результатов исследования и разработке стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
Сформированы всесторонние, аргументированные знания об основных принципах профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; о способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
Демонстрируется высокий, уверенный уровень владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов его достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового

рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА
Тема 1.1. Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.
Цель: Формирование представлений о процессе познания и сущности науки. Ознакомление с направлениями в теории познания. Анализ структуры научного знания.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите виды мировоззрения.
2. Охарактеризуйте познание мира как проблему философии. Охарактеризуйте основные направления гносеологии.
3. Какова природа, специфика и структура научного знания?
3. Что сближает, а что противопоставляет философию и науку?
4. Какие существуют основные функции науки?
5. Опишите структуру научного знания. Дайте характеристику таким понятиям как: научная проблема, гипотеза, теория, концепция, парадигма.

Тема 1.2. Генезис науки
Цель: Формирование представлений о исходном пункте возникновения науки и основных этапах её развития. Ознакомление с представлениями о фундаментальных понятиях в классической, неклассической и постнеклассической картинах мира.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите особенности познания мира и природы в эпоху античности.
2. Назовите особенности познания мира и природы в средние века.
3. В чём заключается особый вклад Г. Галилея в методику познания?
4. Какая эпоха считается основной для формирования современного представления о науке?
5. Основные представители и взгляды механистической картины мира.
6. Основные представители и взгляды электромагнитной картины мира.
7. Основные представители и взгляды неклассической (квантово-полевой) картины мира.
8. Проблема сциентизма и антисциентизма в философии науки.
9. Какие научные революции можно выделить в истории науки?
10. Чем характеризуется позитивизм и какова его основная цель?

Тема 1.3. Концепции развития науки
Цель: Формирование представлений о движущих силах развития науки. Ознакомление с концепциями развития научного знания Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
Вопросы для самоподготовки:
1. Охарактеризуйте два основных подхода к вопросу о движущих силах науки.
2. Назовите сильные и слабые стороны интернализма.
3. Назовите сильные и слабые стороны экстернализма.
4. Опишите основные положения концепции Т. Куна. Что означает «парадигма»?
5. Опишите роль «Защитного пояса» в концепции И. Лакатоса
6. Опишите принцип «всё дозволено» в концепции П. Фейерабенда.
7. Какой принцип научности ввёл К. Поппер?

Тема 1.4. Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности
Цель: Ознакомление с основными концепциями истины. Формирование системы знаний о критериях научности и принципах демаркации науки.
Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите суть корреспондентской теории истины.
2. Опишите суть конвенционального теории истины.
3. Опишите суть прагматической теории истины.
4. Назовите подходы в вопросе демаркации научного знания.

Цель: Формирование знаний о диалектике и метафизике как общефилософских методах мышления. Ознакомление с законами и принципами диалектики.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите общефилософские методы мышления.
2. Почему диалектику называют «научным», а метафизику «ненаучным» методом мышления?
3. Какие законы диалектики существуют?
4. Где проявляются законы диалектики?
5. Назовите онтологические и гносеологические принципы диалектики. В чём их суть?
6. В чём разница понятий «движение» и «развитие»?

Тема 2.2. Роль логики в познавательном процессе.
Цель: Формирование представлений о связи языка и мышления. Освоение законов мышления. Анализ дедуктивных и недедуктивных способов умозаключения.
Вопросы для самоподготовки:
1. О чём говорит закон тождества? Проиллюстрируйте действие этого закона с помощью какого-нибудь примера. Что такое софизмы? Приведите пример софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.
2. Что представляет собой закон противоречия (непротиворечия)? Какие суждения называются противоположными и какие – противоречащими?
3. О чём говорит закон исключённого третьего? Почему противоположные суждения могут быть одновременно ложными, а противоречащие не могут?
4. О чём говорит закон достаточного основания? Приведите примеры нарушения этого закона.
5. Дедукция как метод умозаключения. Когда и почему дедуктивные выводы достоверны?
6. Индукция как метод умозаключения. Почему индукция даёт лишь вероятностное знание? В каком случае индукция даёт достоверное знание?

Тема 2.3. Индукция и аналогия в научном исследовании.
Цель: Ознакомление с недедуктивными умозаключениями. Освоение методов научной индукции. Ознакомление с применением аналогии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Индукция как метод умозаключения. В чём причина вероятностного характера индуктивных выводов?
2. Что такое полная и неполная индукция.
3. Назовите основные ошибки энумеративной (популярной) индукции.
4. Назовите важнейшие свойства причинной связи.
5. В чём суть индуктивного метода единственного сходства?
6. В чём суть индуктивного метода единственного различия?
7. Каким образом строятся умозаключения по аналогии? Чем отличается аналогия свойств от аналогии отношений?
8. Какие существуют виды аналогии. Приведите пример ложной аналогии.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Тема 3.1. Средства и методы научного исследования
Цель: Формирование системы знаний о организации научной деятельности. Ознакомление с средствами познания. Усвоение теоретических и эмпирических методов научного исследования.
Вопросы для самоподготовки:
1. Что собой представляют материальные / языковые / информационные / логические / математические средства познания?
2. Назовите основные эмпирические методы познания.
3. Назовите основные теоретические методы познания.
4. Какие выделяют основные фазы в цикле научной деятельности?
5. Дайте определение и характеристику понятиям «объект» и «предмет» исследования.
6. Какие виды эксперимента существуют?

Тема 3.2. Организация процесса проведения научного исследования
Цель: Формирование системы знаний об основных фазах научной деятельности. Ознакомление со спецификой организации коллективного научного исследования.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите главные критерии актуальности темы исследования.
2. Что входит в понятия «средства» и «методы» исследования?
3. Какие функции в научном исследовании выполняет метод?
4. В чём заключается основная задача фазы проектирования / технологической фазы / рефлексивной фазы научного исследования?
5. Каковы важнейшие принципы руководителя научного коллектива по отношению к каждому его участнику?

Тема 3.3. Современные методологические основы научной картины мира.
Цель: Формирование системы знаний о современной картине мира. Ознакомление с современными методологическими основами научного познания. Усвоение основ постнеклассической науки и её основных принципов.
Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите суть концепции Универсального эволюционизма.
2. В чём суть антропного принципа? Каковы слабая и сильная формулировки этого принципа?
3. В чём суть идеи холизма и холистического мировоззрения?
4. Каковы требования экологического императива?

5. Особенности познания мира и природы в средние века.
6. Вклад Г. Галилея в методику познания.
7. Научные революции в истории науки.
8. Концепции истины.
9. Проблема истины в научном познании.
10. Общефилософские методы мышления.
11. Законы диалектики.
12. Индукция как метод умозаключения.
13. Суть концепции Универсального эволюционизма.
14. Антропный принцип.
15. Идеи холизма и холистического мировоззрения.
16. Герменевтика и герменевтический метод познания.
17. Место техники в духовной культуре общества.
18. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА.

1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
а) наука; б) апробация; в) концепция; г) теория

2. Критериями научного знания являются:
а) точность и завершённость; в) фрагментарность и иррационализм;
б) системность и объективность; г) субъективность и практичность.

3. Систематизированные знания в их совокупности – это научная(ый) …
а) парадигма; б) гипотеза; в) теория; г) факт.

4. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
а) Античности; в) Возрождения;
б) Средневековья; г) Нового времени.

5. Установите соответствие между характерными чертами науки и периодами её развития:
а) метафизичность 1) Средние века;
б) теологизм 2) Возрождение;
в) гуманизм 3) Античность;
г) абстрактность 4) классическая наука.

6. В понимании динамики науки идея прямого постепенного накопления знаний, их складирование и недопущение пересмотра полученных результатов - …..
а) идея кумулятивизма в) концепция «роста знания» К. Поппера
б) концепция смены парадигм Лакатоса г) «анархистская эпистемология» П. Фейерабенда

7. В современную методологию науки понятие научной революции как смены парадигм ввел:
а) Т. Кун; б) К. Поппер; в) И. Лакатос; г) О. Конт.

8. Фальцифицируемость является только критерием, позволяющим отнести теорию к категории ……., однако не является критерием, указывающим на её истинность или возможность её успешной реализации.
а) недоказуемых; в) научных;
б) гипотетических; г) лженаучных.

9. Назовите концепцию истины
Согласованность некоторых теоретических положений друг с другом, их логическая непротиворечивость.
а) авторитарная; в) конвенциональная; д) прагматическая;
б) когерентная; г) корреспондентская; е) практическая.

10. Первоначально проблема демаркации ставила своей задачей …
а) разграничение науки, философии и религии
б) разделение «реакционных» и «революционных» взглядов в науке
в) определение границ между науками
г) отделение научного подхода от повседневного

Раздел 2. ОБЩЕФИЛОСОФСКИЕ И ОБЩЕЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ МЫШЛЕНИЯ

1. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
а) общенаучным в) междисциплинарным
б) частнонаучным г) общефилософским

3. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики …
а) есть теоретические конструкции, которые не обнаруживают себя в объективной реальности;
б) отражают саморазвитие абсолютного духа;
в) имеют универсальный характер, то есть, законы диалектики присущи природе, обществу и сознанию;
г) реализуются только в живой природе.

4. К диалектическим законам не принадлежит закон:
а) отрицания отрицания;
б) единства и борьбы противоположностей;
в) перехода количественных изменений в качественные;
г) исключенного третьего.

5. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
а) анализ; б) эксперимент; в) абстрагирование; г) синтез

6. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
а) анализ б) синтез в) индукция г) дедукция

7. Дедукцию можно охарактеризовать как способ аргументации, в результате использования которого мы всегда получаем …
а) истинное знание; в) правдоподобное знание;
б) вероятностное знание; г) логичное знание.

8. Индукцию можно охарактеризовать как способ аргументации, в результате использования которого мы всегда получаем …
а) истинное знание; в) правдоподобное знание;
б) вероятностное знание; г) логичное знание.

9. Укажите логические законы, открытые Аристотелем, имеющие ключевое значение для научного познания
а) закон тождества; в) закон исключенного третьего;
б) закон отрицания отрицания; г) закон единства и борьбы противоположностей.

10. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
а) наблюдение в) аналогия
б) эксперимент с) синтез

Раздел 3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Основная функция метода:
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
б) поиск общего у ряда единичных явлений
в) достижение результата

2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
а) идеология в) догматизм
б) софистика г) методология

3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
а) философские г) дисциплинарные
б) общенаучные д) определяющие
в) частнонаучные е) общелогические

4. Системный подход в научном исследовании – это…
а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
б) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
в) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
г) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

5. Установите соответствие между методом научного познания и его определением этого метода:
а) синтез
б) моделирование
в) эксперимент

6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется …
а) научная теория; в) научный метод;
б) научная практика; г) научное исследование

7. Отличительными признаками научного исследования являются:
а) целенаправленность
б) поиск нового
в) систематичность
г) строгая доказательность
д) все перечисленные признаки

8. Замысел исследования – это…
а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б) литературное оформление результатов исследования
в) накопление фактического материала

9. Герменевтикой называется:
а) теория языка;
б) наука о знаках и символах;
в) способ художественного осмысления мира;
г) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте.

10. Область современного научного знания, которая связана с изучением явлений самоорганизации и претендует на роль основания новой научной картины мира:
а) синергетика; б) кибернетика;
в) герменевтика; г) нанотехнология.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

СОБЕСЕДОВАНИЕ №1.
НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА.

Тема 1.1. Виды мировоззрения. Особенности научного мировоззрения.
1. Что представляют из себя структура и уровни научного познания?
2. Каковы основные аспекты понятия “наука”?
3. Каково взаимодействие науки и философии?
4. Что понимается под научной рациональностью?
5. В чем различие фундаментальных и прикладных наук?
6. Что такое научная парадигма?
7. Какое практическое значение имеет гуманитарное знание?
8. Возможно ли этическое измерение науки?

Тема 1.2. Генезис науки.
1. С чем связана проблема периодизации истории науки?
2. Чем характеризуется позитивизм и какова его основная цель?
3. Какие основные черты классической науки?
4. Какие основные принципы существуют в неклассической картине мира?
5. Какие научные революции выделяют и чем они характеризуются?
6. В какую эпоху возникает наука и с чем это связано?

Тема 1.3. Концепции развития науки.
1. Объясните суть интернализма и экстернализма.
2. Какова роль традиций и новаций в развитии науки?
3. В чём суть концепции развития науки Т. Куна?
4. В чём Т. Кун видел разницу между понятиями «научное сообщество» и «дисциплинарная матрица»?
5. Какую роль играет «защитное поле» в концепции И. Лакатоса?
6. Какой принцип разделения научности и ненаучности предложил К. Поппер?
7. В чём заключается смысл утверждения П. Фейерабенда «всё дозволено»?

Тема 1.4. Концепции истины. Демаркация науки и критерии научности.
1. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?
2. По каким основаниям может быть произведена классификация наук?
3. Назовите основные критерии научности знания?
4. Объясните суть верификации и фальсификации в вопросе демаркации науки.
5. Какие концепции истины можно выделить?
6. Почему утверждают, что наука использует относительную истину?

Тема 2.1. Общефилософские методы мышления.
1. В чем отличия философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и исследования?
2. Какие общефилософские методы мышления существуют?
3. Назовите законы диалектики.
4. Назовите онтологические принципы диалектики.
5. Назовите гносеологические принципы диалектики.
6. Почему метафизика считается условно ненаучным методом мышления?

Тема 2.2. Роль логики в познавательном процессе
1. Что такое содержание и форма мышления?
2. Какие законы мышления существуют? Кто их сформулировал?
3. Приведите пример нарушения закона тождества?
4. В чём суть закона достаточного основания? Приведите пример нарушения этого закона.
5. В чём отличие противоположных суждений от противоречивых?
6. Почему выводы дедукции достоверны, а индукции – вероятностны?

Тема 2.3. Индукция и аналогия в научном исследовании
1. Какие недедуктивные умозаключения существуют?
2. Почему индукция при истинности посылок даёт лишь вероятностное знание?
3. В чём заключается разница между полной и неполной индукцией?
4. В чём отличие популярной индукции от научной?
5. Какие методы научной индукции можно назвать?
6. Каковы правила умозаключений по аналогии?

СОБЕСЕДОВАНИЕ №3.
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Средства и методы научного исследования
1. Каково взаимодействие философии и методологии науки?
2. Что такое метод и методология?
3. В чем заключается единство научного метода?
4. Каковы методы получения эмпирического и теоретического знания?
5. Какие методы естественнонаучного исследования вы знаете?
6. В чем выражается специфика познания социальных явлений?
7. Какие методы социально – гуманитарного исследования вы знаете?

Тема 3.2. Организация процесса проведения научного исследования
1. Что такое научное исследование? Какова его роль в процессе познания?
2. Что означает теоретико-методологический плюрализм?
3. Какие исследования называются междисциплинарными?
4. В чем состоит специфика системного исследования?
5. Какие фазы научной деятельности выделяют?
6. В чём состоит специфика организации коллективного научного исследования?

1. Что собой представляет научная картина мира?
2. Что означает глобальный эволюционизм?
3. Назовите основные логико-методологические проблемы современной науки?
4. Почему концепция самоорганизации превратилась сегодня в парадигму исследования?
5. Опишите суть герменевтического подхода, применяемого в гуманитарных науках.
6. Опишите идею антропного принципа. Как звучат сильная и слабая его формулировка?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к экзамену
1. Место науки в культуре. Особенности научного мировоззрения.
2. Генезис науки.
3. Функции науки
4. Научные революции и картины мира.
5. Структура научного знания.
6. Сциентизм и антисциентизм.
7. Методы в гуманитарных и естественнонаучных исследованиях.
8. Общефилософские методы мышления.
9. Законы и принципы диалектики.
10. Дедукция, индукция и аналогия в познании.
11. Научная индукция. Методы научной индукции.
12. Принцип дополнительности и неопределённости.

13. Движущие силы развития науки.
14. Концепции истины.
15. Концепция смены парадигм Т. Куна
16. Концепция сменяемости теорий К. Поппера
17. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса
18. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
19. Синергетический подход в современной науке
20. Герменевтика как метод гуманитарных наук
21. Демаркация науки и критерии научности.
22. Концепция универсального эволюционизма как основа современной научной картины мира.
23. Герменевтика как методологическая основа гуманитарных наук.
24. Структура организации научной деятельности.
25. Материальные, математические, логические, языковые средства познания.
26. Классификация экспериментов
27. Фазы научной деятельности.
28. Специфика организации коллективного научного исследования.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Систематизированные знания в их совокупности – это научная(ый) …
а) парадигма; б) гипотеза; в) теория; г) факт.

В понимании динамики науки идея прямого постепенного накопления знаний, их складирование и недопущение пересмотра полученных результатов - …..
а) идея кумулятивизма в) концепция «роста знания» К. Поппера
б) концепция смены парадигм Лакатоса г) «анархистская эпистемология» П. Фейерабенда

В современную методологию науки понятие научной революции как смены парадигм ввел:
а) Т. Кун; б) К. Поппер; в) И. Лакатос; г) О. Конт.

Фальцифицируемость является только критерием, позволяющим отнести теорию к категории …….., однако не является критерием, указывающим на её истинность или возможность её успешной реализации.
а) недоказуемых; в) научных;
б) гипотетических; г) лженаучных.

Назовите концепцию истины
Согласованность некоторых теоретических положений друг с другом, их логическая непротиворечивость.
а) авторитарная; в) конвенциональная; д) прагматическая;
б) когерентная; г) корреспондентская; е) практическая.

Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
а) общенаучным в) междисциплинарным
б) частнонаучным г) общефилософским

К диалектическим законам не принадлежит закон:
а) отрицания отрицания;
б) единства и борьбы противоположностей;
в) перехода количественных изменений в качественные;
г) исключенного третьего.

Дедукцию можно охарактеризовать как способ аргументации, в результате использования которого мы всегда получаем …
а) истинное знание; в) правдоподобное знание;
б) вероятностное знание; г) логичное знание.

укажите логические законы, открытые Аристотелем, имеющие ключевое значение для научного познания
а) закон тождества; в) закон исключенного третьего;
б) закон отрицания отрицания; г) закон единства и борьбы противоположностей.

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
а) идеология в) догматизм
б) софистика г) методология

Системный подход в научном исследовании – это…
а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
б) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
в) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

Отличительными признаками научного исследования являются:
а) целенаправленность
б) поиск нового
в) систематичность
г) строгая доказательность
д) все перечисленные признаки

Замысел исследования – это…
а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б) литературное оформление результатов исследования
в) накопление фактического материала

Герменевтикой называется:
а) теория языка;
б) наука о знаках и символах;
в) способ художественного осмысления мира;
г) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте.

Область современного научного знания, которая связана с изучением явлений самоорганизации и претендует на роль основания новой научной картины мира:
а) синергетика; б) кибернетика;
в) герменевтика; г) нанотехнология.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания, по философии, математике, истории, по дисциплинам профессионального цикла.
При изучении материала учебной дисциплины по учебнику или конспекту лекций нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное – это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».
Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции.
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Сначала следует прочитать весь материал темы, особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.
Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Указания для выполнения лабораторных работ:

Перед выполнением лабораторной работы:
- необходимо повторить теоретическую часть изучаемой темы.
- обсудить конкретные примеры из истории науки, связанных с применением научной индукции.
- рассмотреть изучаемые методы: метод единственного сходства; метод единственного различия; метод остатков.
Преподаватель оглашает условия лабораторной работы и обсуждает со студентами последовательность выполнения и применяемые методы.
При выполнении лабораторной работы, требуется применить один или несколько ранее рассмотренных методов научной индукции для решения поставленной задачи.
Вместе с преподавателем обсуждается и выдвигается гипотеза.
Студенты анализируют информацию, подтверждают или опровергают ранее выдвинутую гипотезу, описывают применённые методы, делают окончательный вывод и оформляют результаты.
Оценка (количество баллов) за выполнение лабораторной работы зависит от грамотного анализа предоставляемой информации, уровня употребления научных терминов и понятий, аккуратности оформления хода работы и результатов, уровня командной работы (в случае работы в группах), ответов на контрольные вопросы.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.
Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную

работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании магистерской диссертации.
Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:
- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию и т. д.;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 343 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
Л.1.2	Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Методология эксперимента [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 162 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371394
Л.1.3	Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 323 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368977
Л.1.4	Кохановский В.П., Пржиленский В.И. Философия науки [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360293
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 210 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=372826
Л.2.2	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 268 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156383
Л.2.3	Пак М. С. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113382
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.7	Вся биология: научно-образовательный портал. Режим доступа: http://www.sbio.info/
7.3.8	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия
8.3	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.