Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 08:53:49
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

Психодиагностика и психологический практикум

(Наименование дисциплины)

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик **Естественных наук и профессиональных коммуникаций**

Год набора **2025**

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
	д	в	св/ву	з/у	сз	вв/ву
Зачетные единицы	**3**			**3**	**3**	**3**
Общее количество часов	108			108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			8	8	8
– Лекционные (Л)	16			4	4	4
– Практические (ПЗ)	16			4	4	4
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76			96	96	96
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+			+ (4)	+ (4)	+ (4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2026

Лист внесения изменений:

п/п	**Дата внесения изменения**	**Обоснование внесенных изменений**	**Основание**
1.	09.11.2026	Актуализация данных Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»» 2025 г. н.	Решение Ученого Совета от 09.11.2026 протокол № 3

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел 4
Раздел 2. Тематический план 7
Раздел 3. Содержание дисциплины 8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся 10
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 11
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами) 14
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии 18
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«Психодиагностика и психологический практикум»** входит в **Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2** по направлению подготовки **«43.03.01 Сервис», направленность (профиль) Сервис индустрии гостеприимства»».**

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)*)**:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Дескрипторы Универсальных компетенций:

УК-3.1 Способен устанавливать межличностные и профессиональные контакты

УК-3.2 Способен развивать профессиональное общение, в том числе в команде, предупреждая конфликты в процессе социального взаимодействия

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **индикаторов компетенций:**

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	**Код и наименование дескриптора компетенций**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)**
ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса **В/01.6** Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса **Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания»** **В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания** **В/01.6** Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	**УК-3.1 Способен устанавливать межличностные и профессиональные контакты** **УК-3.2 Способен развивать профессиональное общение, в том числе в команде, предупреждая конфликты в процессе социального взаимодействия**	*Знание:* **33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц** ИД-1 УК- 3.1 Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии В/01.6 ИД-2 УК- 3.2 Основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций В/02. **33.008 Руководитель предприятия питания** ИД-3 УК- 3.1 Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии В/01.6 ИД-4 УК- 3.2 Методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур В/02.6 *Умения* **33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц** ИД-5 УК- 3.1 Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе В/01.6 ИД-6 УК- 3.2 Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами, заинтересованными сторонами В/02.6
ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса **В/01.6** Управление ресурсами департаментов		

(служб, отделов) гостиничного комплекса **B/03.6** Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса **Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания»** **B. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания** **B/01.6** Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания **B/03.6** Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания		**33.008 Руководитель предприятия питания** ИД-7 УК- 3.1 Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний в трудовом коллективе B/01.6 ИД-8 УК- 3.2 Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами B/02.6 *Имеет навыки и (или) опыт:* **33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц** ИД-9 УК- 3.1 Проведение встреч, переговоров и презентаций гостиничного продукта потребителям, партнерам и другими заинтересованным сторонам B/02.6 ИД-10 УК- 3.2 Организация контроля исполнения персоналом принятых решений B/03.6 **33.008 Руководитель предприятия питания** ИД-11 УК- 3.1 Проведение встреч, переговоров и презентаций продукции и услуг предприятия питания потребителям, партнерам и заинтересованным сторонам B/02.6 ИД-12 УК- 3.2 Разрешение проблемных ситуаций потребителей, партнеров и заинтересованных сторон B/02.6

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО направления подготовки «43.03.01 Сервис, направленность (профиль) Сервис индустрии гостеприимства»»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	*2*	*3*
1	Психология бизнеса	Коммуникационный менеджмент
2	Социология и психология	Профессиональная этика в сервисной деятельности

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

− Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки **«43.03.01 Сервис, направленность (профиль) Сервис индустрии гостеприимства»»**;

- Учебного плана направления подготовки **«43.03.01 Сервис, направленность (профиль) Сервис индустрии гостеприимства»»** 2025 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	14	2	2	12	ИД-1 УК- 3.1 ИД-2 УК- 3.2
2	Тема 2. Диагностика Ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	20	2	4	14	ИД-3 УК- 3.1 ИД-4 УК- 3.2
3	Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	16	2		14	ИД-5 УК- 3.1 ИД-6 УК- 3.2
4	Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	18	4	2	12	ИД-7 УК- 3.1 ИД-8 УК- 3.2
5	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений	20	4	4	12	ИД-9 УК- 3.1 ИД-10 УК- 3.2
6	Тема 6. Комплексный психологический портрет личности	18	2	4	12	ИД-11 УК- 3.1 ИД-12 УК- 3.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		**108**	**16**	**16**	**76**	

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	18	2		16	ИД-1 УК- 3.1 ИД-2 УК- 3.2
2	Тема 2. Диагностика Ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	16			16	ИД-3 УК- 3.1 ИД-4 УК- 3.2
3	Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	18	2		16	ИД-5 УК- 3.1 ИД-6 УК- 3.2
4	Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	18		2	16	ИД-7 УК- 3.1 ИД-8 УК- 3.2
5	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений	18		2	16	ИД-9 УК- 3.1 ИД-10 УК- 3.2

6	Тема 6. Комплексный психологический портрет личности	16			16	ИД-11 УК- 3.1 ИД-12 УК- 3.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		**4**				
Итого		**108**	**4**	**4**	**96**	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств

Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики: ТАТ, Тест Роршаха. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. РНЖ. Рисунок человека. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

Тема 2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Шкала Рокича. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности

Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».

Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности

Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Методика рисования человека К. Маховера.

Тема 5. Диагностика ммежличностных отношений

Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Метод социометрии Дж. Морено. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».

Тема 6. Комплексный психологический портрет личности

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методы постановки психологического диагноза.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	**2**
ПЗ 1	Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств
ПЗ 2,3	Тема 2. Диагностика Ценностно-потребностныхориентаций и мотивации
ПЗ 4	Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности
ПЗ 5,6	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений
ПЗ 7,8	Тема 6. Комплексный психологический портрет личности

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	**2**
ПЗ 1	Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности
ПЗ 2	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	Л	Проблемное обучение	100
2	Тема 2. Диагностика Ценностно-потребностныхориентаций и мотивации	Л	Проблемное обучение	100
3	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений	Л	Проблемное обучение	100
4	Тема 6. Комплексный психологический портрет личности	ПЗ	Мозговой штурм	100
Итого %				**22%**

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений	ПЗ	Мозговой штурм	100
Итого %				**25%**

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	*2*	*3*	*4*
1	Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	1-6	1-6
2	Тема 2. Диагностика Ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	7-8	1-6
3	Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	9-13	1-6
4	Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	14	1-6
5	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений	15-18	1-6
6	Тема 6. Комплексный психологический портрет личности	19-21	1-6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Как выполняется диагностика внимания?
2. Каковы основные диагностируемые характеристики внимания?
3. В чем состоят аппаратурные методики изучения внимания?
4. В чем состоит диагностика способностей и интеллекта?
5. Чем при диагностике способностей и интеллекта отличаются тесты
6. индивидуальные, групповые и для специфических популяций?
7. Как выполняется диагностика характеристик мышления?
8. В чем заключаются этико-правовые основы психодиагностики?
9. Как связаны этика и деонтология психодиагностики?
10. Каковы основные проблемы создания и применения бланковых психодиагностических методик?
11. Каковы основные проблемы создания и применения аппаратурных психодиагностических методик?
12. Каковы перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов?
13. Каковы основные подходы к психодиагностике личностных свойств?
14. Как выполняется диагностика ценностно-потребностных ориентаций?
15. Как выполняется диагностика мотивации?
16. Как выполняется диагностика самосознания?
17. Как выполняется диагностика уровня развития личности?
18. Как выполняется диагностика межличностных отношений?
19. Каковы объект, предмет и методы диагностики межличностных
20. отношений?
21. Какова систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений?
22. В чем состоит диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения?
23. В чем заключаются методики субъективного отражения межличностных отношений?
24. Что такое «комплексный психологический портрет личности»?

25. Каковы принципы построения комплексного психологического портрета
26. личности?
27. В чем состоят универсальные методики исследования личности?
28. Каковы методы постановки психологического диагноза?

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	ПО	УО	ПРВ	ИД-1 УК- 3.1 ИД-2 УК- 3.2
2	Тема 2. Диагностика Ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	ПО	УО	ПРВ	ИД-3 УК- 3.1 ИД-4 УК- 3.2
3	Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	УО		ПРВ	ИД-5 УК- 3.1 ИД-6 УК- 3.2
4	Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	ПО	УО	ПРВ	ИД-7 УК- 3.1 ИД-8 УК- 3.2
5	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений	УО	МШ	ПРВ	ИД-9 УК- 3.1 ИД-10 УК- 3.2
6	Тема 6. Комплексный психологический портрет личности	УО	УО	ПРВ	ИД-11 УК- 3.1 ИД-12 УК- 3.2

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение , полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	ПО		ПРВ	ИД-1 УК- 3.1 ИД-2 УК- 3.2
2	Тема 2. Диагностика Ценностно-потребностных ориентаций и мотивации			ПРВ	ИД-3 УК- 3.1 ИД-4 УК- 3.2
3	Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	УО		ПРВ	ИД-5 УК- 3.1 ИД-6 УК- 3.2
4	Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности		УО	ПРВ	ИД-7 УК- 3.1 ИД-8 УК- 3.2
5	Тема 5. Диагностика Межличностных отношений		МШ	ПРВ	ИД-9 УК- 3.1 ИД-10 УК- 3.2
6	Тема 6. Комплексный психологический портрет личности			ПРВ	ИД-11 УК- 3.1 ИД-12 УК- 3.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):
ПО – Проблемное обучение;
УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;
ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, конспектов;
МШ – Метод мозгового штурма.

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности

Задача : предложите дизайн исследования, психодиагностический инструментарий, предложите формат матрицы «сырых» данных и методы математической статистики для обработки результатов в соответствии с заявленными задачами и гипотезами исследования.

Студентам предлагается одно из ниже представленных исследований:

1. Выявить и проанализировать взаимосвязь типа организационной культуры и доверия сотрудников (обучающихся) в образовательном учреждении.
2. Провести сравнительный анализ особенностей мышления у младших подростков разного пола, обучающихся в классах разного профиля средней образовательной школы.
3. Выявить и проанализировать взаимосвязь личностных особенностей старшеклассников и особенностей выбора профессии.
4. Провести сравнительный анализ ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов разного пола, обучающихся на разных факультетах.

Тема 5. Диагностика межличностных отношений

Задача: подберите не менее пяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор. Предложите программу исследования, опишите психодиагностическую процедуру для каждого случая.

Исследовательские ситуации:

1. В работе бухгалтера необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. предложите психодиагностические методики для диагностики ПВК бухгалтера.

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника старших классов для участия в городской олимпиаде по английскому языку. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности.

4. Учитель обратилась к психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе некоторых детей младшего школьного возраста (средней, старшей школы, школы для одаренных детей, коррекционной школы и т.д.), учащихся в одном классе.

5. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и общении со сверстниками?

6. В работе дистрибьютора прямых продаж необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества.

7. В работе оператора call-центра необходимы аккуратность, точность, ответственность, эмоциональная стабильность, коммуникативная толерантность, стрессоустойчивость, и др.

8. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

9. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность.

10. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом индивидуальных особенностей и работоспособности?

11. Администрация организации планирует разработать индивидуальные мотивационные схемы. Какие методики можно использовать для этой цели?

12. Какие методики Вы порекомендуете использовать для исследования Я – концепции, образа Я, личности респондентов в возрасте от 25 до 58 лет.

13. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения первичной профориентационной работы с учащимися старших классов.

14. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения профориентационной работы для «взрослых» клиентов (собирающихся получить второе образование).

15. Порекомендуйте методики для исследования ценностных и смысложизненных ориентаций респондентов, осужденных за корыстные преступления.

16. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.

17. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в параллели 8-х классов.

18. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в рабочем коллективе.

19. Подберите методики для целостного исследования личности взрослого человека.

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Не предусмотрено

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Назовите основные сферы применения психодиагностического инструментария.
2. Назовите основные принципы применения психодиагностического инструментария.
3. Что такое психодиагностический процесс.
4. Назовите задачи психодиагностического процесса.
5. Перечислите основные правила психодиагностического процесса.
6. Назовите модели построения психодиагностического процесса.
7. Что такое генеральная совокупность и выборка?
8. Какую выборку называют репрезентативной? Назовите методы обеспечения репрезентативности выборки.
9. Назовите основные принципы построения и специфику конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).
10. Назовите методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента.
11. Назовите методики определения характеристик памяти
12. Назовите методики диагностики внимания
13. Назовите методики диагностики способностей и структуры интеллекта
14. Назовите методики диагностики характеристик мышления
15. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств
16. Назовите методики диагностики ценностно-потребностных ориентаций
17. Назовите методики диагностики мотивации
18. Назовите методики диагностики фрустрации, тревожности и агрессивности
19. Назовите методики диагностики самосознания и уровня развития личности
20. Назовите методики диагностики межличностных отношений
21. Назовите универсальные методики исследования личности
22. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
23. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
24. Методы постановки психологического диагноза.

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. *Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.*
   Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это ….
   Правильный ответ: сознание

2. *Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.*

Отличительной чертой психической деятельности человека является:
а) способность создавать и сохранять материальные и идеальные ценности
б) бессознательная деятельность
в) передача опыта поколений
г) рефлексивная деятельность
Правильный ответ: а), в)

3. *Установите правильное соответствие* между видами коллективов и их характеристиками:

1. Первичные коллективы	А) это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личных симпатий, взаимной пользы
2.Вторичные коллективы	Б) коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально заданную деятельность
3. Формальные	В) это небольшие коллективы, обеспечивающие

коллективы	непосредственное межличностное взаимодействие и общение
4. Неформальные коллективы	Г) это сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных коллективов

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4- а

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.*Общение это…
а) – взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
б) – осуществляемое знаковыми средствами значимое изменение в состоянии, поведении и деятельности партнера
в) – многоплановый процесс установления контактов порожденный потребностями в деятельности
г) – процесс межличностного взаимодействия, связанный с восприятием, пониманием и познанием субъектами друг друга
Правильный ответ: г)

5. *Укажите правильную последовательность* этапов процесса формирования толерантности:
а) Формирование нового содержания мотива под влиянием деятельности субъекта;
б) Преобразование мотива в деятельность и отношения;
в) Преобразования ценностей в мотив;
г) Интериоризация (усвоение) ценностей;
д) Осознание толерантности как ценности, что обеспечивается накопленным положительным опытом толерантных отношений.
Правильный ответ: г) в) б) а) д)

6. *Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.*

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы- это…
Правильный ответ: ощущение

7. *Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.*

Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей (физических, химических, механических и т.д.), и их преобразование в нервный электрический импульс- это…
Правильный ответ: рецептор

8. *Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.*

Отражение в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств- это…
Правильный ответ: восприятие

9. *Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.*

Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание – это…
Правильный ответ: устойчивость

10. *Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.*

социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде

Ответ: личность

11. *Выберите два правильных ответа.* Свойствами темперамента являются
1. экстраверсия/интроверсия
2. флегматичность
3. чувствительность зрительного анализатора
4. сдержанность

Правильный ответ: 1, 2

12. *Выберите два правильных ответа.* Пассивное воображение имеет следующие характеристики
1 возникает без заранее поставленной цели
2 подчинено цели
3 возникает само собой
4 возникает на основе прошлого опыта в процессе словесного описания

Правильный ответ: 1, 3

13. *Выберите два правильных ответа*. Человеку в отличие от животных свойственно
1 абстрактное мышление
2 конкретное практическое мышление
3 сознательное поведение
4 бессознательное поведение

Правильный ответ: 1, 3

14. *Выберите один правильный ответ* Педагогическая психология, медицинская психология, военная психология - отрасли психологии, изучающие психологические проблемы:
1 управления коллективами
2 развития
3 отношения человека к обществу
4 конкретной деятельности

Правильный ответ: 4

15. Вставьте пропущенное слово. Ответ следует записать с маленькой буквы
При проведении _____ эксперимента испытуемые не знают, что являются его участниками.

Правильный ответ: естественного

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 c. — ISBN 978-5-394-03599-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html
2. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 139 c. — ISBN 978-5-394-05200-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137766.html
3. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-068-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116167.html

7.2. Дополнительная литература

1. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79820.html
2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79821.html

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-информационная система Консультатнт Плюс [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/
2. Справочно-информационная система Гарант Плюс [Электронный ресурс] – http://www.garant.ru/
3. Программное обеспечение для проведения конференций

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины **«Психодиагностика и психологический практикум»** включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- Программное обеспечение для проведения конференций.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель HAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Психодиагностика и психологический практикум» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

– закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;

– формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;

– совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;

– демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;

– формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

– развивающая;

– воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;

– контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Психодиагностика и психологический практикум»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;
2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «**Психодиагностика и психологический практикум**»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Психодиагностика и психологический практикум

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Логачева Татьяна Николаевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)