

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2025 09:36:52
Уникальный программный ключ:
b1e4399771b07e18f31755456972d73b2ccfc531

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

(Наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Естественных наук и профессиональных коммуникаций

Год набора

2025

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св/ву	з/у	сз
Зачетные единицы	2			2	2	2
Общее количество часов	72			72	72	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			14	14	14
– Лекционные (Л)	16			6	6	6
– Практические (ПЗ)	16			8	8	8
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	40			54	54	54
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+			+(4)	+(4)	+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2025

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	5
Раздел 3. Содержание дисциплины	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	8
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	10
Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)	19
Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии	16
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Логика» входит в перечень Элективных дисциплин (модули) Б1.В.ДЭ.01.01 подготовки обучающихся по направлению подготовки «09.03.03 Прикладная информатика», направленность (профиль) «Менеджмент в области информационных технологий».

Целью дисциплины является формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

Дескрипторы общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4.1 Способен применять требования стандартов, норм и правил для разработки технической и проектной документации, связанной с производством программных продуктов

ОПК-4.2 Способен разрабатывать техническую и проектную документацию на всех этапах производства программного продукта

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения индикаторов компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p>ПС 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий</p> <p>С Управление серией ИТ-продуктов и группой их менеджеров</p> <p>С/05.6 Командообразование и развитие персонала</p> <p>С/07.6 Заказ разработки программных проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам ИТ-продуктов и контроль ее выполнения</p>	<p>ОПК-4.1 Способен применять требования стандартов, норм и правил для разработки технической и проектной документации, связанной с производством программных продуктов</p> <p>ОПК-4.2 Способен разрабатывать техническую и проектную документацию на всех этапах производства программного продукта</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>ИД-1 ОПК- 4.1 Основы информационных технологий С/01.6</p> <p>ИД-2 ОПК- 4. 2 Теория права на объекты интеллектуальной собственности в странах пребывания организации С/08.6</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ИД-3 ОПК- 4.1 Аргументированно демонстрировать преимущества ИТ-продуктов С/06.6</p> <p>ИД-4 ОПК- 4. 2 Ставить задачи на патентную экспертизу С/08.6</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i></p> <p>ИД-5 ОПК- 4.1 Предоставление возможности лицензирования использования запатентованных технологий партнерами и клиентами согласно лицензионной политике С/08.6</p> <p>ИД-6 ОПК- 4.2 Разработка политики выдачи лицензий на использование запатентованных технологий партнерами и клиентами С/08.6</p>

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «09.03.03 Прикладная информатика», направленность (профиль)
«Менеджмент в области информационных технологий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	История	Философия

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**09.03.03 Прикладная информатика**»;
- Учебного плана направления подготовки «**09.03.03 Прикладная информатика**», направленность (профиль) «**Менеджмент в области информационных технологий**» 2025 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

**Раздел 2. Тематический план
Очная форма обучения (полный срок)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Предмет и значение логики	12	2	2	5	ИД-1 ОПК- 4.1 ИД-2 ОПК- 4.2
2	История науки логики	12	2	2	5	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
3	Понятие как форма мышления	14	2	2	5	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
4	Суждение как форма мышления	14	2	2	5	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
5	Умозаключение как форма мышления	14	2	2	5	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
6	Доказательство и опровержение	14	2	2	5	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	14	2	2	5	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
8	Законы логики	14	2	2	5	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		72	16	16	40	

**Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО,
полное ускоренное обучение)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Предмет и значение логики	9	2		7	ИД-1 ОПК- 4.1 ИД-2 ОПК- 4.2
2	История науки логики	7			7	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
3	Понятие как форма мышления	7			7	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
4	Суждение как форма мышления	9		2	7	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
5	Умозаключение как форма мышления	9		2	7	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
6	Доказательство и опровержение	10	2	2	6	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	10	2	2	6	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
8	Законы логики	7			7	ИД-3 ОПК- 4.1

					ИД-4 ОПК- 4. 2
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	4				
Итого	72	6	8	54	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Понятие логики. Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Логика и язык права. Роль языка в экономическом познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Основные свойства экономического мышления. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная.

Теоретическое и практическое значение логики. Логика и методология правового познания. Основные методологические принципы формальной логики: непротиворечия, тождество, исключенного третьего, достаточного основания.

Роль логики в работе менеджера, в принятии управленческих решении и решении управленческих проблем.

Тема 2. История науки логики

Предпосылки возникновения формальной логики в Древнем мире (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция). Создание формальной логики Аристотелем.

Средневековая логическая мысль. Фома Аквинский, Пьер Абеляр и др. Доказательства бытия Божьего. Средневековая схоластика.

Логика Нового времени. Индуктивная логика Ф. Бэкона. Дедуктивная логика Р. Декарта.

Возникновение диалектической логики: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс.

Символическая логика XX века: Фреге, Карнап, Рассел, Витгенштейн, Поппер.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Понятие как форма отражения действительности. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация понятий. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. Роль классификаций в правовом познании. Дефиниция. Специфика языка и права. Понятие экономического термина. Способы введения экономических терминов. Определение и классификация.

Тема 4. Суждение как форма мышления

Общая характеристика суждения. Суждение и норма. Состав простого суждения. Сложные суждения. Деление суждений по модальности. Отношения между суждениями по истинности. Логическая характеристика норм права. Модальности мышления. Логическая характеристика понятий «обязательно», «разрешено» и «запрещено».

Тема 5. Умозаключение как форма мышления

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Состав категорического силлогизма. Общие правила. Фигуры силлогизма, правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Графический способ исследования силлогизмов. Энтимема силлогизма в судебной практике. Эпихейрема. Сориты.

Понятие о логике предикатов. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательств. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Правила доказательства и опровержения. Логические основы аргументации. Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы. Вопросно-ответные ситуации. Софизмы и паралогизмы.

Значение учения логики о вопросах для экономической и управленческой практики. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов.

Тема 7. Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория.

Общая характеристика гипотезы. Понятие рабочей гипотезы. Способы подтверждения гипотезы. Гипотеза и достоверное знание. Гипотезы в экономическом познании. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.

Гипотеза как процесс развития знания. Основные этапы развития гипотезы. Способы обоснования и опровержения гипотез. Критерии обоснованности гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

Теория.

Тема 8. Законы формальной логики

Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1	Предмет и значение логики
СЗ 2	История науки логики
СЗ 3	Понятие как форма мышления
СЗ 4	Суждение как форма мышления
СЗ 5	Умозаключение как форма мышления
СЗ 6	Доказательство и опровержение
СЗ 7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория
СЗ 8	Законы логики

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

№	Тема практического занятия
1	2
СЗ 1	Суждение как форма мышления
СЗ 2	Умозаключение как форма мышления
СЗ 3	Доказательство и опровержение
СЗ 4	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория

3.3. Образовательные технологии **Очная форма обучения (полный срок)**

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Умозаключение как форма мышления	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
2	Доказательство и опровержение	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Доказательство и опровержение	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
4	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
5	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
6	Законы логики	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
Итого %				32,8%

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Доказательство и опровержение	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Умозаключение как форма мышления	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
3	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
Итого %				45,8%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Предмет и значение логики	1	1-6
2	История науки логики	2	1-6
3	Понятие как форма мышления	3	1-6
4	Суждение как форма мышления	4	1-6
5	Умозаключение как форма мышления	5	1-6
6	Доказательство и опровержение	6	1-6
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	7	1-6
8	Законы логики	8	1-6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Роль логики в работе менеджера.
2. Исторические этапы становления логики как науки.
3. Анализ и сопоставление основных логических форм.
4. Анализ и сопоставление основных логических форм.
5. Анализ и сопоставление основных логических форм
6. Применение теории доказательства и опровержения на примерах управленческой деятельности
7. Построение гипотез при принятии управленческих решений
8. Применение законов формальной логики

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и значение логики	УО	УО	ПРВ	ИД-1 ОПК- 4.1 ИД-2 ОПК- 4.2
2	История науки логики	УО	УО	ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
3	Понятие как форма мышления	УО	УО	ПРВ	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
4	Суждение как форма мышления	УО	УО	ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
5	Умозаключение как форма мышления	УО	МШ	ПРВ	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	МПЛ	МШ	ПРВ	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
8	Законы логики	УО	МШ	ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО, полное ускоренное обучение)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора

					достижения компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Предмет и значение логики	УО		ПРВ	ИД-1 ОПК- 4.1 ИД-2 ОПК- 4.2
2	История науки логики			ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
3	Понятие как форма мышления			ПРВ	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
4	Суждение как форма мышления		УО	ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
5	Умозаключение как форма мышления		МШ	ПРВ	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория	МПЛ	МШ	ПРВ	ИД-5 ОПК- 4.1 ИД-6 ОПК- 4.2
8	Законы логики			ПРВ	ИД-3 ОПК- 4.1 ИД-4 ОПК- 4.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

МПЛ – Метод проблемной лекции;

МШ – Метод мозгового штурма.

5.2. Оценочные средства текущего контроля

Перечень практических (семинарских) заданий

Тема 4 «Суждение как форма мышления»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Приведите примеры категорических суждений

Тема 5 «Умозаключение как форма мышления»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Приведите примеры умозаключений (не менее 5-ти).

Тема 6 «Доказательство и опровержение»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Определите область применения теорий доказательства и аргументации в будущей профессиональной работе).

Тема 7 «Формы развития знания: проблема, гипотеза и судебно-следственная версия, теория»

Практическое задание 1.

Задание :

1. Какие формы развития знания чаще используются в повседневной жизни, а какие в профессиональной сфере, науке и т.д.?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Темы рефератов, докладов, эссе

1. Логика как наука. Ее предмет и значение.
2. Роль мышления в познании
3. Взаимосвязь мышления и языка.
4. Язык логики
5. Понятие о логическом законе и форме мышления.
6. Логика древнегреческих софистов.
7. Формальная логика Аристотеля.
8. Средневековая схоластическая логика.
9. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
10. Диалектическая логика Гегеля.
11. Символическая логика Фреге
12. Понятие как форма мышления.
13. Содержание и объем понятия.
14. Виды понятий.
15. Отношения между понятиями.
16. Обобщение и ограничение понятий.
17. Определение понятий.
18. Деление понятий.
19. Операции с классами
20. Понятие и слово.
21. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
22. Совместимые и несовместимые понятия.
23. Общая характеристика суждений.
24. Классификация суждений.
25. Логический квадрат.
26. Модальность суждений
27. Суждение и предложение.
28. Простые и сложные суждения.
29. Категорические суждения и их виды.
30. Виды сложных суждений.
31. Правила прямых выводов.
32. Правила непрямых выводов.
33. Выводы из категорических суждений.
34. Структура доказательства.
35. Ошибки в доказательстве и опровержении.
36. Софизмы и паралогизмы.
37. Закон тождества.
38. Закон непротиворечия.
39. Закон исключенного третьего.
40. Закон достаточного основания.

41. Теория как форма развития знания
42. Учение о доказательстве.
43. Структура доказательства.
44. Опровержение и его виды.
45. Понятие о логическом законе.
46. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
47. Математическая логика.
48. Дискуссия и полемика.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет и значение логики. Роль формальной логики в работе менеджера.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Формальная логика в Древнем мире.
4. Развитие формальной логики в Средние века.
5. Формальная логика в Новое время.
6. Возникновение диалектической логики.
7. Возникновение символической логики.
8. Логика и язык.
9. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
10. Виды понятий по их содержанию и объему.
11. Отношения между понятиями.
12. Определение понятий.
13. Деление понятий.
14. Обобщение и ограничение понятий.
15. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
16. Классификация суждений. Простые суждения.
17. Сложные суждения.
18. Отношения между суждениями.
19. Логический квадрат.
20. Логические операции с суждениями (преобразование, отрицание).
21. Общее понятие об умозаключении.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Простой категорический силлогизм.
25. Сокращенный категорический силлогизм.
26. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
27. Сорит.
28. Условные умозаключения.
29. Разделительные умозаключения.
30. Умозаключения по аналогии.
31. Доказательство и его виды.
32. Опровержение и его виды.
33. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
34. Гипотеза и ее виды.
35. Построение гипотезы и этапы ее развития.
36. Формально-логические законы. Закон тождества.
37. Закон непротиворечия.
38. Закон исключенного третьего.
39. Закон достаточного основания.
40. Дискуссия и полемика

Раздел 6. Оценочные средства промежуточной аттестации (с ключами)

1. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Каково основное правило логики, которое позволяет сделать выводы на основе предпосылок и посылок?

Правильный ответ: закон тождества

2. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы, используя союз *и*. Определите, какие два основных принципа логики помогают при применении знаний экономической теории для решения прикладных задач:

Правильный ответ: принцип идентичности и исключенного третьего (или идентичности и исключенного третьего (ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу))

3. Укажите правильную последовательность. В какой последовательности необходимо пройти следующие этапы при анализе управленческих данных, чтобы эффективно использовать статистические методы и обеспечить принятие обоснованных решений?

1. Анализ данных
2. Формулировка проблемы
3. Подготовка данных
4. Принятие решений
5. Сбор данных
6. Интерпретация результатов

Правильный ответ: 2 – 5 – 3 – 1 – 6 – 5

4. Укажите правильное соответствие. Какие из статистических методов наиболее подходят для анализа данных в следующих управленческих задачах:

1. Оценка эффективности маркетинговой кампании.
 2. Прогнозирование спроса на продукцию.
 3. Оптимизация производственных процессов.
 4. Анализ финансовых показателей компании.
 5. Оценка удовлетворенности клиентов.
- А) Статистическое наблюдение.
Б) Сводка материалов, группировка данных.
В) Относительные и абсолютные статистические величины.
Г) Вариационные ряды.
Д) Выборка.
Е) Корреляционный и регрессионный анализ.
Ж) Ряды динамики.

Правильный ответ: 1 - Е); 2 - Д); 3 - Б), 4 - В); 5 - А)

5. На предприятии произошло несколько событий, связанных с экономическими процессами. Представлены они в случайном порядке:

1. Изменение структуры управления
2. Увеличение стоимости сырья.
3. Обновление оборудования
4. Снижение объёмов производства.
5. Повышение квалификации сотрудников.

Расставьте эти события в правильной последовательности, учитывая причинно-следственные связи между ними.

Правильный ответ: 2 – 4 – 3 – 5 – 1

6. Организация планирует расширение своей деятельности. В каком порядке необходимо выполнить следующие шаги для успешного расширения?

1. Поиск источников финансирования.
2. Реализация стратегии расширения.
3. Анализ рынка и конкурентов.
4. Мониторинг и оценка результатов.
5. Разработка стратегии расширения.

Правильный ответ: 3 – 5 – 1 – 2 – 4

7. Сопоставьте виды затрат с их примерами:

Виды затрат:

1. Материальные затраты.
2. Затраты на оплату труда.
3. Отчисления на социальные нужды.
4. Амортизация основных средств.
5. Прочие затраты.

Примеры:

- А) Зарплата сотрудников.
- Б) Расходы на электроэнергию.
- В) Арендная плата.
- Г) Налоги и сборы.
- Д) Расходы на сырьё и материалы.
- Е) Страховые взносы.
- Ж) Износ оборудования.
- З) Транспортные расходы.

Правильный ответ: 1 - Д). 2 - А). 3 - Е). 4 - Ж). 5 - Б), В), Г), З).

8. Что такое логическое следствие? *Выберите один правильный ответ.*

- а) Утверждение, которое не может быть истинным
- б) Утверждение, которое обязательно истинно, если истинны его предпосылки
- в) Утверждение, которое всегда ложно
- г) Утверждение, которое может быть истинным или ложным

Правильный ответ: б)

9. *Завершите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы в именительном падеже.*

Процесс вывода частных случаев на основе общих закономерностей – это _____

Правильный ответ: дедукция

10. *Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы* Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия – это....:

Правильный ответ: определение

Раздел 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html>
2. Клепикова, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>
3. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81018.html>

7.2. Дополнительная литература

4. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88176.html>
5. Грузков, В. Н. Логика : учебно-методическое пособие / В. Н. Грузков, И. В. Цифанова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-907161-08-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117394.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 8. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Логика» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Логика»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «Логика»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Логачева Татьяна Николаевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)