

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2021 13:28:27

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a5b731acd52879ec947ce5e66589d

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

СОГЛАСОВАНО
Ученым советом
АНО ВО «Волгоградский
институт бизнеса»
Протокол № 15
от «12» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
АНО ВО «Волгоградский
институт бизнеса»
90-о от «12» июля 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»
на 2021-2025 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	10
1.4. Условия, обеспечивающие достижение воспитательной цели и задач	12
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	13
2.2. Направления воспитательной работы	15
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной работе	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы	25
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	26
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	29
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	29
3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	
3.1. Система воспитания АНО ВО ВИБ и управление системой воспитательной работы	31
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»	35
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания института представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» (далее – АНО ВО ВИБ).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в институте, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в АНО ВО ВИБ носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в АНО ВО ВИБ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса АНО ВО ВИБ. Субъектами единого образовательного процесса АНО ВО ВИБ являются – преподаватели, сотрудники и обучающиеся; кафедры, структурные подразделения вуза, общественные и студенческие организации, объединения АНО ВО ВИБ, социальные партнеры. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система института и календарный план воспитательной работы.

АНО ВО ВИБ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в практико- ориентированном институте. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Письма Заместителя Министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ Е.С. Дружининой от 08.04.2021 г. № МН-11/310-ЕД «О направлении приказа»;
- Письма Заместителя Министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ Е.С. Дружининой от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»;
- Устава АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»;
- Другими локальными нормативными актами АНО ВО ВИБ в сфере воспитательной работы.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также ресурсов и возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества института по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Воспитание в настоящее время отражает современные особенности образовательной среды:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- внедрение модульной системы обучения студентов, ориентация на индивидуальное обучение;
- привлечение в институт иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости АНО ВО ВИБ на российском и международном образовательном пространстве;
- расширение спектра направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций,
- изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной работы администрации, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся АНО ВО ВИБ по формированию личности выпускника института, обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией.

Рабочая программа воспитания АНО ВО ВИБ является составной частью рабочих программ воспитания, включенных в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлениям

подготовки бакалавриата, разрабатываемым и реализуемым в соответствии с действующими ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО ВИБ.

Активная роль формируемых ценностей, обучающихся АНО ВО ВИБ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы и Календарного плана воспитательной работы АНО ВО ВИБ руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены ценности АНО ВО ВИБ:

- ✓ Профессионализм
- ✓ Академическая / интеллектуальная свобода
- ✓ Исследовательская культура
- ✓ Социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы институт руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО ВИБ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АНО ВО ВИБ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной работы исходя из традиций и специфики социокультурной среды АНО ВО ВИБ;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции института в сфере организации воспитательной работы в образовательном пространстве АНО ВО ВИБ.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в АНО ВО ВИБ.

Воспитательная работа в АНО ВО ВИБ рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся, оказания поддержки обучающимся в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта и приобретении профессиональных и универсальных компетенций.

В основу Программы положен комплекс научных методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и определяет, что в основе управления воспитательной системой АНО ВО ВИБ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *Системный подход*, который представляет воспитательную систему АНО ВО ВИБ как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем:

управляющей (руководство института, проректор по воспитательной и профориентационной работе, начальник управления по воспитательной работе, кураторы учебных групп, ППС) и управляемой (студенческие сообщества, студенческий актив, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *Системно-деятельностный подход*, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы АНО ВО ВИБ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на развитие в АНО ВО ВИБ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АНО ВО ВИБ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *Проектный подход* позволяет осуществлять индивидуальную или совместную проектную или проектно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством преподавателей, наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *Ресурсный подход* учитывает готовность АНО ВО ВИБ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей и обучающихся, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического обеспечения здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в АНО ВО ВИБ как информационный процесс, способствующий развитию информационной культуры обучающихся. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в институте, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы АНО ВО ВИБ и вносить необходимые корректировки.

Воспитание в АНО ВО ВИБ – это целенаправленный процесс передачи профессионального, социального, жизненного опыта субъектов образовательного и социокультурного процессов (весь коллектив АНО ВО ВИБ), создание нормативных и инфраструктурных возможностей и условий, способствующих и мотивирующих обучающихся на личностное и профессиональное развитие личности, формирующих систему социально одобренных ценностных установок и чувство благодарности институту, стране, обществу.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ВО ВИБ.

При определении цели и задач воспитательной работы институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

Воспитательная работа института позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся АНО ВО ВИБ, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность через реализацию следующих задач:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважение к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников института;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций АНО ВО ВИБ, укрепление приверженности к ценностям и корпоративной культуре вуза;
- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений АНО ВО ВИБ.

Условия, обеспечивающие достижение воспитательной цели и задач:

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- использование традиций и положительного опыта АНО ВО ВИБ для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;

- проведение просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих СМИ;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в институте.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в институте.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО ВИБ

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация цели, задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда института представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда АНО ВО ВИБ характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых институтским сообществом;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты института;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в науку, где сообщества ученых научных школ становится важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями;
- здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в институте открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в институте, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного

интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность учебного и внеучебного процессов.

2.2. Направления воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной работы

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной социокультурной средой АНО ВО ВИБ при организации воспитательной работы с обучающимися основные структурные подразделения (в том числе и кафедры, и преподаватели Института) уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся, как нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в Институте - формированию лидеров, готовых внести свой вклад в развитие Института, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в институте состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в рамках формирования воспитательной среды являются:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных

		ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной работы в Институте могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРО в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях) организованных преподавателями, кафедрами, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри института, так и на внешнем уровне.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО ВИБ

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты;*
- *иное.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в Институте, направленная на

патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у студентов.

В институте волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство, донорство и др. как внутри института, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и реализацию волонтерских проектов - Волонтерский центр «Доброволец» АНО ВО ВИБ.

Направления добровольческой деятельности обучающихся АНО ВО ВИБ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации благотворительных акций и фестивалей институтского, регионального и всероссийского уровня; – организация мероприятий и адресной помощи детям-сиротам; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях; – разработка и реализация проектов и акций социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2.	добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации профильных форумов, конференций; – практическая помощь больницам

	деятельности	в период пандемии и др.
3.	Событийное добровольчество (ивент- волонтерство)	- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (День Победы и др.)
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в АНО ВО ВИБ
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

		– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса, способствует формированию методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством профессионального самоопределения и становления обучающихся, и организуется непосредственно на кафедрах.

За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Во внеучебной сфере учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и обществ. В процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности открывает возможность для обучающихся посетить другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Возможные формы:

- форумы, конференции;
- краткосрочные стажировки (культурно-образовательные программы и летние школы);
- совместные проекты с зарубежными вузами.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В институте создан студенческий клуб, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации обучающихся в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений в АНО ВО ВИБ выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научные кружки, сообщества и др.);
- *творческие* (вокальная/театральная/танцевальная студия, АРТ-клуб и др.);
- *спортивные* (сборные команды по видам спорта и др.);
- *волонтерские* (центр «Доброволец»);
- *информационные* (медиа-центр и др.);
- *профессиональные* (студенческий отряд и др.);

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в институте направлена на укрепление социокультурной среды института, межкультурной толерантности в многонациональном студенческом сообществе института, снижение агрессивности и рисков вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В Институте уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели кафедр, кураторы учебных групп, структурные подразделения АНО ВО ВИБ (Управление по воспитательной работе со студентами, студенческие объединения АНО ВО ВИБ).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в институте реализуется в следующих формах:

– *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в АНО ВО ВИБ выступают:

– культуросообразная среда, соответствующая социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– институт кураторства;

– студенческие объединения;

– различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в институте в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах института, к ней можно отнести:

– *художественное творчество;*

– *танцевальное, вокальное творчество;*

– *литературное и театральное творчество;*

– *другие виды творчества.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, которая позволит сформировать универсальные компетенции и в процессе творческой деятельности создать уникальный продукт, что поспособствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся в институте реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов в АНО ВО ВИБ, а также, способствует профессиональному становлению обучающихся института.

Привлечение обучающихся института к профориентационной деятельности, способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся АНО ВО ВИБ принимают участие в следующих формах профориентационной работы *с абитуриентами*:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях ООВО);

- организация «Дней открытых дверей»;

- организация на базе института лагерей/олимпиад для школьников с включением в программу профориентационного компонента.

Формами профориентационной работы *с обучающимися АНО ВО ВИБ* выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков, ученых к проведению бинарных лекций, мастер-классов и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих их трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание, реализация и поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов в институте является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает профессиональное развитие обучающихся. АНО ВО ВИБ развивает условия и систему поддержки инициативной предпринимательской активности и стимулирует инновационное поведение обучающихся через следующие формы:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО ВИБ

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в институте.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в институте можно выделить последующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания АНО ВО ВИБ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в АНО ВО ВИБ.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Рабочую программу воспитания АНО ВО ВИБ и Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для ООВО).
2. Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОПОП).
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной работы в институте.
5. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной работы в институте требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом как

видом ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы и включает в себя:

1. Кафедры (весь ППС), управления, отделы.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне института (проректор по воспитательной и профориентационной деятельности, начальник управления).
3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп.
4. Кадры, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися, занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений обучающихся (руководители творческих студий, руководители спортивных секций, психолог, руководитель центра «Здоровье» АНО ВО ВИБ).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы воспитания осуществляется за счет средств института.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с бухгалтерией и утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в институте.

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в АНО ВО ВИБ включает:

1. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
2. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы института.
3. Укрепление материально-технической базы института, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.
4. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

5. Финансовая поддержка студенческих организаций института в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в институте включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (воспитательная работа);
- размещение локальных документов института по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования института);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу института, деятельности студенческих организаций АНО ВО ВИБ.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в институте включает:

1. Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы института.
2. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания вуза и в рамках ОПОП включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура АНО ВО ВИБ, обеспечивающая реализацию Программы воспитания.

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Программы воспитания, включает в себя:

- Учебные аудитории,
- Конференц-зал,
- Концертный зал (оснащенный всем необходимым современным звуковым и световым оборудованием);
- Коворкинг пространство и зоны отдыха;
- Кабинет психологической помощи;
- Помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- Финес-центр.

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Институт использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Волгограда.

Перечень объектов Волгограда, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

- историко-архитектурные объекты (соборы, монастыри, парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся АНО ВО ВИБ в активные общественные связи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, общественные фонды, общественное учреждение, общественные движения, молодежные клубы, самостоятельные коллективы и др.), предприятия и представители бизнеса, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;

- блогеры и сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО ВИБ.

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами задействованы все структурные подразделения АНО ВО ВИБ, профессорско-преподавательский состав, органы управления института, а также органы студенческого самоуправления института.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются две взаимосвязанных подсистемы:

- *управляющая* (руководство института, проректор по воспитательной и профориентационной работе, начальник управления по воспитательной работе, кураторы учебных групп, ППС);

- *управляемая* (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося института, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок *деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся АНО ВО ВИБ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в институт является Программа воспитания института и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в институт на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в АНО ВО ВИБ;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АНО ВО ВИБ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- *регулирование* воспитательной работы в институте.

В соответствии с нормативно-правовыми документами института, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в АНО ВО ВИБ:

Ученый совет института:

- Утверждает Рабочую программу воспитания АНО ВО ВИБ, Календарный план воспитательной работы с обучающимися АНО ВО ВИБ на учебный год.
- Выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий.
- Заслушивает отчеты структурных подразделений института об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе заведующих кафедрами при избрании на должность.
- Утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов.
- Утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

Ректорат:

Проводит собрания-встречи со студентами по текущим проблемам, разрабатывает план реализации высказанных замечаний и предложений.

Управление по воспитательной работе:

- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в институте.

- Координирует работу структурных подразделений по выполнению Рабочей программы воспитания АНО ВО ВИБ и Календарного плана воспитательной работы.
- Рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных организациях.
- Рассматривает и утверждает положения о проведении общеинститутских студенческих мероприятий.
- Устанавливает порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий.
- Заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих организаций.
- Утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления института.
- Рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов.
- Организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, соответствующего Миссии АНО ВО ВИБ.
- Организует деятельность по формированию в институте полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.
- Организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания АНО ВО ВИБ и Календарного плана воспитательной работы.
- Разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период.
- Координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в институте.
- Проводит анализ и мониторинги состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в Институте.
- Обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, экскурсий, вечеров и иных мероприятий.
- Организует работу по социальной и психологической поддержке студентов.
- Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в Институте.
- Обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.
- Организует через кураторов учебных групп мероприятия по социально-культурной адаптации студентов, формирование благоприятной атмосферы в учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива, изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до

сведения студентов содержания приказов и распоряжений, активное участие студентов в общественной жизни Института, округа, города, страны, мира, изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности.

- Организует работу по психологической поддержке обучающихся института (кабинет психологической помощи).

участие студентов в организации и проведении фестивалей, концертных программ, смотров-конкурсов художественной самодеятельности, вечеров отдыха.

- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, творческой деятельности.

Кафедра:

- Организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОПОП.

- Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики, приверженность жизненным ценностям и традициям АНО ВО ВИБ.

- Через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

- Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности.

- Организует деятельность профессиональных и научных студенческих объединений.

- Организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников.

- Организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

- Проводит открытые заседания кафедры с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

- Организует встречи с успешными выпускниками института.

- Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов.

- Организует участие ППС кафедры в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами.

- Рассматривает отчеты ППС кафедры о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре.

- Обобщает лучший опыт ППС кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

- Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

- Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении.

- Через преподавателей кафедры формирует у студентов высокий уровень культуры.

- Через преподавателей кафедры организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

- Через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой.

- Совместно с Управлением по воспитательной работе обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в Спартакиаде АНО ВО ВИБ.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в институте

Студенческое самоуправление в АНО ВО ВИБ построено на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни института.

Система студенческого самоуправления в АНО ВО ВИБ основана на следующих принципах:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией АНО ВО ВИБ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся АНО ВО ВИБ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления института: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в АНО ВО ВИБ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся АНО ВО ВИБ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе;

– иные задачи.

Студенческие общественные организации АНО ВО ВИБ:

Совет обучающихся Института:

- Координирует деятельность студенческих организаций института.

- Организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления со структурными подразделениями Института.

- Поддерживает и развивает связи со студенческими и молодежными организациями других вузов, России.

- Проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления в Институте.
- Координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления Института, факультетов и институтов.
- Проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в Институте.
- Через студенческий актив формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню профессиональной элиты.
- Способствует выполнению студентами правил внутреннего распорядка.
- Организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива.
- Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- Ежегодного отчета о самообследовании;
- Информации на официальном сайте института;
- Отчета о результатах воспитательной работы и исполнении календарного плана кафедр АНО ВО ВИБ;
- Опросы студентов, заполнение Портфолио;
- Иные формы мониторинга.

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной работы в Институте осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы АНО ВО ВИБ (нормативно-правового, кадрового, финансового,

информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры АНО ВО ВИБ;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АНО ВО ВИБ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АНО ВО ВИБ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной работы в институте; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

– качество студенческого самоуправления в институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией института (участие в работе коллегиальных органов АНО ВО ВИБ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся на информационных ресурсах АНО ВО ВИБ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.

Ключевые показатели

качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы (общеинститутские)

1. Количество профессиональных конкурсов, организованных для обучающихся (в год).

2. Количество профессиональных конкурсов вне Института, в которых приняли участие обучающиеся (в год).

3. Количество кафедр, участвующих в смотре-конкурсе на лучшую организацию воспитательной (внеучебной) работы со студентами (в год).

4. Количество студенческих организаций (в год).

5. Количество проведенных Дней специальности (по направлениям подготовки) (в год).

6. Количество студентов, участвующих в волонтерских программах.

7. Уровень удовлетворенности обучающихся 1 курса процессом адаптации в Институте (доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию (в год)).

8. Количество проведенных в Институте социокультурных мероприятий для развития толерантной социокультурной среды АНО ВО ВИБ (в год).

9. Количество призовых мест, полученных обучающимися во внеинститутских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

10. Количество научных студенческих объединений (кружков) (в год).

11. Количество обучающихся, участвующих в профориентационной деятельности на внешнем уровне (на выставках, в школах и др.) (в год).

12. Доля обучающихся, принимающих активное участие в общественной, социально значимой и других видах деятельности в Институте (% от общего числа обучающихся очной формы) – члены студенческих организаций; творческих коллективов, спортивных команд (в год).

13. Количество профессионально-ориентированных интернет-сообществ обучающихся по направлениям подготовки (в год).

14. Количество обучающихся, прошедших подготовку в сфере организации эффективной общественной работы (в школе актива) и проектной деятельности (в год).

Разработчик:

Проректор по воспитательной и
профориентационной деятельности



Е.Г.Шляхтурова

Согласовано студенческим Советом

Протокол № 1 от «01» июля 2021 г.