

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ВИБ

Ващенко А.А.

2016 г.



**Адаптированная программа подготовки специалистов
среднего звена**

Специальность

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения:

очная

Волгоград, 2016

**Структура адаптированной программы подготовки специалистов
среднего звена**

1.	Общие положения		4
1.1.	Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения		4
1.2.	Нормативные документы для разработки АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения		5
1.3.	Общая характеристика АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения		6
	1.3.1. Цель (миссия) АППССЗ		6
	1.3.2. Срок освоения АППССЗ		6
	1.3.3. Трудоемкость АППССЗ		7
	1.3.4. Особенности АППССЗ		7
	1.3.5. Требования к абитуриенту		7
	1.3.6. Востребованность выпускников		8
	1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника		8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения		8
2.1.	Область профессиональной деятельности		8
2.2.	Объекты профессиональной деятельности		9
2.3.	Виды профессиональной деятельности		9
2.4.	Задачи профессиональной деятельности		9
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ		10
3.1.	Общие компетенции		10
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		10
3.3.	Результаты освоения АППССЗ		11
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		15
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения		15
4.1.	Учебный план		15
4.2.	Календарный учебный график		16
4.3.	Рабочий учебный план		16
4.4.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей		16
4.5.	Рабочая программа производственной практики (преддипломной)		16
5.	Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения		17

	5.1.	Кадровое обеспечение	17
	5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	17
	5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	19
	5.4.	Базы практики	21
6.	Характеристики среды ЧОУ ВО ВИБ, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников		23
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АПССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения		27
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	27
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	30

Приложения			
	1.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	2.	Учебный план	
	3.	Календарный учебный график	
	4.	Рабочий учебный план	
	5.	Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей	
	6.	Рабочая программа производственной практики (преддипломной)	
	7.	Программа Государственной итоговой аттестации выпускников	
	8.	Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ	

1. Общие положения

1.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту – АППССЗ)- комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана и утверждена Частным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» (далее по тексту - Институт) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 486.

АППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: базисный учебный план, рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

АППССЗ адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для реализации АППССЗ при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- адаптационный модуль (дисциплина) - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы ком-

плекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– безбарьерная среда – совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованная таким образом, что инвалиды могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или с минимальной посторонней помощью.

АППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

АППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников вуза.

1.2. Нормативные документы для разработки АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 486.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291.

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн.
- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья утверждено приказом ректора ЧОУ ВО ВИБ № 277-о от 01.09.2015 г.
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский институт бизнеса» (новая редакция) утверждён решением учредителя А.А. Ващенко от 12.07 2016 г. № 3.

1.3. Общая характеристика АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.3.1. Цель (миссия) АППССЗ

АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения АППССЗ

Сроки получения СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Специалист по земельно-имущественным отношениям	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по АППССЗ базовой независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость АППССЗ

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки на базе среднего общего образования за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности составляет 95 недель и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АППССЗ.

Таблица 2.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе среднего общего образования

Обучение по учебным циклам	59 нед.
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели и составляет 147 недель.

Таблица 3.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам	98 нед.
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

1.3.4. Особенности АППССЗ

Особенностью АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения является учет двух основополагающих принципов при отборе содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей и построении процесса обучения:

1. практикоориентированность обучения;
2. непрерывность образования.

Ожидаемые результаты практико-ориентированного обучения:

- освоение в полном объеме общими и профессиональными компетенциями;
- сознательный подход обучающихся к профессиональной деятельности;
- повышение востребованности выпускников на рынке труда;
- получение конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста.

1.3.5. Требования к абитуриенту

Прием в Институт для обучения по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг, по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее, начальное профессиональное или среднее профессиональное образование на условиях свободного приема.

Условиями приема на обучение по образовательной программе гарантировано соблю-

дение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов ЕГЭ, представляют при подаче заявления следующие документы, подтверждающих наличие у них инвалидности или ограниченных возможностей здоровья:

- заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ (справка), выданный образовательным учреждением, органом, осуществляющим управление в сфере образования, подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки: управляющие организации; земельные комитеты; агентства недвижимости; страховые компании и фонды; организации, осуществляющие учет, оценку и переоценку недвижимости и имущества.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения подготовлен к освоению образовательной программы высшего образования. Возможен ускоренный срок освоения образовательной программы высшего образования по программам бакалавриата, который устанавливается индивидуально на основании решения аттестационной комиссии после рассмотрения предоставленных обучающимися документов о предыдущем образовании.

Выпускники специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения могут продолжить образование по направлению подготовки высшего образования – бакалавриата 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- земельно – имущественный комплекс;
- процесс кадастровых отношений;
- технология картографо – геодезического сопровождения земельно – имущественных отношений;
- технология определения стоимости недвижимого имущества.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

В области - управления земельно-имущественным комплексом:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.

В области – осуществления кадастровых отношений:

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений.

В области - картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;
- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.

В области определения стоимости недвижимого имущества:

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;

- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ

3.1. Общие компетенции

В результате освоения АППССЗ специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать

Общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

ВПД 1 Управление земельно – имущественным комплексом.

ПК 1.1 Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2 Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3 Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4 Участвовать в проектировании и анализе социально – экономического развития территории.

ПК 1.5 Осуществлять мониторинг земель территории.

ВПД 2 Осуществление кадастровых отношений.

- ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур.
 ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель.
 ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку.
 ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
 ПК 2.5 Формировать кадастровое дело.
ВПД 3 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.
 ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
 ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо – геодезических работ.
 ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
 ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
 ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ВПД 4 Определение стоимости недвижимого имущества
 ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
 ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
 ПК 4.3 Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
 ПК 4.4 Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
 ПК 4.5 Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
 ПК 4.6 Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

3.3. Результаты освоения АППССЗ

Результаты освоения АППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Основные результаты освоения АППССЗ приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Коды компетенций по ФГОС	Компетенция	Результат освоения компетенций
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь проявлять к своей профессии устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Знать социально-экономические и политические проблемы и процессы. Уметь анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

		методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать основные правила поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Уметь выполнять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать основные правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Уметь строить продуктивные отношения с коллегами в коллективе.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития. Уметь самостоятельно ставить и достигать цели профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Знать основные тенденции развития технологий в профессиональной деятельности. Уметь адаптироваться к новым внедряемым технологиям в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Знать историческое наследие и культурные традиции. Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Знать правила техники безопасности. Уметь организовывать мероприятия по обеспечению безопасности труда.
Профессиональные компетенции		
Управление земельно – имущественным комплексом		
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района.	Знать правила и порядок составления земельного баланса района. Уметь составлять земельный баланс

		района.
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	Знать механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории. Уметь составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Знать механизм определения экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. Уметь разрабатывать предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально – экономического развития территории.	Знать проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношении. Уметь проводить анализ социально-экономического развития территории.
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории	Знать методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий. Уметь осуществлять мониторинг земель территории.
Осуществление кадастровых отношений.		
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Знать принципы ведения государственного кадастра недвижимости. Уметь формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости.
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.	Знать принципы определения кадастровой стоимости земель. Уметь определять кадастровую стоимость земель.
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.	Знать геодезическую и картографическую основу кадастра недвижимости. Уметь проводить кадастровую съемку.
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Знать порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации Уметь проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения.
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.	Знать порядок кадастровой работы по подготовке документов для осуществ-

		ления кадастрового учета. Уметь формировать кадастровое дело
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.		
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	Знать виды работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий. Уметь составлять картографические материалы (топографические планы и карты).
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо – геодезических работ.	Знать виды государственных геодезических сетей для производства картографо-геодезических работ. Уметь использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	Знать принципы работы геоинформационных систем. Уметь использовать геоинформационные системы в практической деятельности.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	Знать правила определения координат границ земельных участков и методы вычисления их площадей. Уметь определять координаты границы земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	Знать принципы устройства геодезических приборов. Уметь проводить проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
Определение стоимости недвижимого имущества.		
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Знать принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость. Уметь собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Знать подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества. Уметь производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение	Знать правила согласования результатов оценки и методы

	ние об итоговой величине стоимости объекта оценки.	расчета итоговой величины стоимости объекта оценки. Уметь обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	Знать проектно-сметное дело. Уметь рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	Знать признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества. Уметь классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	Знать правила и порядок оформления оценочной документации. Уметь подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику.

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), оценочными и методическими материалами, а также иными компонентами, обеспечивающими воспитание и обучение обучающихся.

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения – и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических

часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АППССЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный план АППССЗ предусматривает возможность включения в вариативную часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по выбору. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения образования. Специализированные адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин. При этом заведующий отделением оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Институт самостоятельно определяет набор данных специфических дисциплин исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья. По специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения рекомендуются к изучению следующие адаптационные дисциплины:

- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.
- Психология личности и профессиональной самоопределение.

Учебные планы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования приведены в Приложении 2.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 3.

4.3. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план представлен в Приложении 4.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В рабочей программе каждой учебной дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, приобретаемыми умениями и компетенциями в целом по АППССЗ.

В рабочей программе каждого профессионального модуля четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, приобретаемыми практическим опытом, умениями и компетенциями в целом по АППССЗ.

В Приложении 5 представлены аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.5. Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как

внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление обучающегося на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Цель производственной (преддипломной) практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности на конкретном рабочем месте, подготовка материала для выполнения выпускной квалификационной работы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) представлена в Приложении 6.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, реализующие программу в рамках профессионального учебного цикла, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья к работе в Институте привлекаются при необходимости тьюторы (организуют персональное сопровождение в образовательном пространстве); социальные работники (осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности студента-инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в сфере социальной поддержки); специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым).

При необходимости в штате Института предусматриваются должности сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями зрения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АППССЗ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, видам практик. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ЧОУ ВО ВИБ на диске U4eB@ на "kserver" L.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся методически обеспечена учебно-методическими материалами, входящими в состав учебно-методических комплексов, с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks (договор № 733/14 от 17.03.2014 г. – договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа»).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ к ЭБС IPRbooks возможен для обучающихся также в зале учебно-научной библиотеки ЧОУ ВО ВИБ, в каждой компьютерной аудитории вуза.

В электронно-библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks размещены учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, периодические издания.

В настоящее время в ЭБС IPRbooks представлено более 300 издательств, более чем 100 тыс. публикаций.

В ЭБС включены издания за последние 10 лет (по гуманитарным, социальным, экономическим наукам за последние 5 лет). Контент ЭБС IPRbooks ежемесячно обновляется новыми электронными учебными и периодическими изданиями. Обучающиеся ЧОУ ВО ВИБ имеют доступ к учебникам и учебным пособиям (более 17 тыс. изданий), научным изданиям (более 6 тыс.), журналам (более 500, из которых более 300 журналы ВАК).

Работа ЭБС IPRbooks организована на основе адаптивных технологий для внедрения инклюзивного образования, что обеспечивает обучающимся вуза с нарушениями зрения использовать в учебном процессе учебную литературу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Адаптивные технологии ЭБС IPRbooks включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% - подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий - около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, и т.д.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд учебно-научной библиотеки ЧОУ ВО ВИБ содержит основную и дополнительную учебную, учебно-методическую, научную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в том числе и на электронных носителях) по всем дисциплинам реализуемой АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Нормативы обеспеченности по всем циклам дисциплин соответствуют требованиям ФГОС.

Общий фонд библиотеки ЧОУ ВО ВИБ составляет 51497 экземпляров, в том числе фонд учебной и учебно-методической литературы – 43880 экземпляров, фонд периодических изданий – 1835 изданий, художественной литературы – 5492 издания, научной литературы – 290 экземпляров.

Каждому обучающемуся по адаптивной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в библиотеке вуза обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Менеджмент в России и за рубежом», «Вопросы экономики», «Вопросы оценки», «Имущественные отношения в Российской Федерации», «Гражданское право», Научный журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса», «Семейное и жилищное право», «Предпринимательское право».

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс осуществляется в 2-х учебных корпусах, с общей с учебно-лабораторной площадью 11 976 кв. м.

Учебный процесс организован в две смены. В составе используемых помещений имеются: 9 аудиторий для потоковых лекций, 50 аудиторий для организации практических занятий, 15 компьютерных аудиторий, 13 специализированных аудиторий (лабораторий), учебно-научная библиотека, актовый и концертный залы, спортивный, тренажерный зал и фитнес-центр, административные и служебные помещения.

Институт располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты обеспечены общежитием, общей площадью 5 764 кв. м.

Питание студентов организовано в столовых, общей площадью 198 кв. м. Общее количество посадочных мест 103.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским сотрудником, обслуживающим обучающихся в здравпунктах, находящихся в каждом учебном корпусе.

В распоряжении студентов находятся спортивные помещения и сооружения Волгоградского института бизнеса, включающие спортивный, тренажерный зал и фитнес-центр общей площадью 706 кв. м., а также открытое плоскостное сооружение спортивного назначения (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий).

С целью мультимедийного сопровождения учебного процесса в Институте установлены: проекторы (12 шт.), мультимедийные экраны (12 шт.), терминалы (11 шт.). В аудиториях, не оборудованных стационарным мультимедийным сопровождением, есть возможность применения переносных проекторов (4 шт.), ноутбуков (3 шт.), экранов (3 шт.). В образовательном учреждении действуют 2 локальные сети. К внутривузовским локальным сетям под-

ключены все компьютеры административных помещений и учебных компьютерных классов. Выход в Интернет имеют все компьютеры. В институте для хранения информации используется 1 сервер; для обеспечения доступа к учебной информации используется 1 сервер. Выход в Интернет поддерживает 1 Internet-сервера.

Реализация учебного процесса по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения осуществляется, в том числе в специализированных учебных кабинетах и лабораториях.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

№	Наименование
	Кабинеты
1.	Гуманитарных и социально – экономических дисциплин
2.	Иностранного языка (лингвфонный)
3.	Математики
4.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
5.	Экономики организации
6.	Статистики
7.	Бухгалтерского учёта (теории бухгалтерского учёта), налогообложения и аудита
8.	Документационного обеспечения управления
9.	Правового обеспечения профессиональной деятельности
10.	Менеджмента
11.	Маркетинга
12.	Финансов, денежного обращения и кредита
13.	Безопасности жизнедеятельности
14.	Междисциплинарных курсов
	Лаборатории
1	Компьютеризации профессиональной деятельности
2	Геодезии
1	Учебный геодезический полигон
	Спортивный комплекс
15.	Спортивный зал
16.	Тренажерный зал
17.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
18.	Стрелковый тир
	Залы
19.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20.	Актовый зал

Аудиторный фонд соответствует контингенту обучающихся, используется в соответствии с утвержденными расписаниями учебных занятий.

Для обучающихся с нарушением слуха аудитория оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены учебные места с источником питания для индивидуальных технических средств.

Вход в здание Института приспособлен для маломобильных групп населения и оборудован пандусом. Участки пола на путях движения перед входами на пандус имеет рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность.

Вдоль всех лестниц и пандуса установлены ограждения с поручнями. Участки пола на путях движения на расстоянии перед входами на лестницы имеют предупредительную рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность.

Ступени лестниц сплошные, ровные, без выступов и с рельефной поверхностью. Ребро ступени имеет закругление.

Входная площадка имеет навес, водоотвод. На прозрачной двери имеется яркая контрастная маркировка. Поверхность покрытия входной площадки твердое, не скользит. Ширина дверных и открытых проемов в стене, выходов из помещений и из коридоров на лестничную клетку не менее 0,9 м. Дверные проемы не имеют порогов и перепадов высот пола.

Участки пола на путях движения на расстоянии 0,6 м перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, а также перед поворотом коммуникационных путей имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность.

Организована одна универсальная кабина (туалет). В кабине рядом с унитазом следует предусматривать пространство для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей.

Здание оборудовано тактильными средствами для инвалидов по зрению. На открытой индивидуальной автостоянках около института выделено место для транспорта инвалидов, обозначенное спецзнаком.

5.4. Базы практики

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В ЧОУ ВО ВИБ разработано Положение о практике обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утверждено приказом ректора № 191-о от 18.06 2015 г.).

При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится учебным заведением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в кабинете междисциплинарных курсов, лаборатории геодезии, на учебном геодезическом полигоне.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводится по всем профессиональным модулям.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между Институтом и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются Институтом в соответствии с учебными планами.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен дифференцированный зачёт, который является обязательным условием для допуска к квалификационному экзамену, который в свою очередь является формой итоговой аттестации ус-

пешности освоения профессионального модуля и необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Базами практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения являются: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области (Управление Росреестра по Волгоградской области), Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом в Волгоградской области (ТУ Росимущества в Волгоградской области), Филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Волгоградской области, Департамент земельных ресурсов администрации Волгограда, Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Департамент по градостроительству и архитектуре администрации Волгограда, ООО «Стерх» (оценочная фирма), ООО «Сфера» (кадастровая фирма), ООО «Ариороса» (оценочная фирма), ООО «Региональный центр оценки и экспертизы собственности», ОАО «Волгоградское землеустроительное проектно-исследовательское предприятие».

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, дневник, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при организации учебной и производственной практик:

а) для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Документация по организации практики представляется в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

б) для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождающая документация предоставляется в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;

- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, дневник, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при организации учебной и производственной практик:

а) для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Документация по организации практики предоставляется в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

б) для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождающая документация предоставляется в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

6. Характеристики среды ЧОУ ВО ВИБ, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» создана социокультурная среда, способствующая развитию личности студентов, удовлетворению их интересов и потребностей, соответствующая современным требованиям и принципам гуманизации российского образования, компетентностной модели формирования современного специалиста высшей квалификации.

Социокультурная среда института – это пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое обусловлено миссией и традициями ВИБ.

Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность в институте является важной и неотъемлемой частью непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Целью воспитательной работы (далее - ВР) ВИБ является формирование разносторонней успешной личности, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общекультурными компетенциями (далее - ПК и ОК), в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов.
2. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
3. Развитие творческого потенциала студентов (в различных сферах деятельности).
4. Формирование и развитие у студентов ценностей здорового образа жизни.
5. Вовлечение студентов в социально ориентированную деятельность.
6. Создание системы поиска и поддержки талантливой молодежи (через участие во всероссийских и международных конкурсах, реализацию грантов и программ внешнего масштаба).
7. Развитие студенческого самоуправления.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

– ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федера-

- ции".
- Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.
 - Концепция и программа организации воспитательной деятельности института.
 - Комплексная программа «ВИБ-территория ЗОЖ» на 2014-16 гг.
 - Программа «Патриотическое воспитание студентов».
 - Программа «Неограниченные возможности» (направлена на создание безбарьерной информационно-образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях непрерывного образования).
 - Приказы ректора и решения Ученого, педагогического, научно-методического советов,
 - Планы: воспитательной работы на текущий учебный год, совместных мероприятий с УФСКН по Волгоградской области по антинаркотической профилактике среди студентов ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса», по формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса».
 - Положения: об Управлении по воспитательной работе, о работе кураторов и наставников учебных групп; о Центре молодежных инициатив, об Объединенном Совете обучающихся.

Так как социокультурная среда вуза, обеспечивает формирование и развитие ОК у студентов, обеспечивает поддержку и развитие студенческого самоуправления, научно-исследовательской, спортивной и физкультурно-оздоровительной, творческой и общественной активности студентов, ВР института ведется по следующим направлениям:

- организационная работа;
- учебно-воспитательная работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание студентов и формирование ЗОЖ;
- семейно-бытовое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание и трудоустройство;
- работа с родителями.

Формирование тех или иных ОК у студентов, происходит через участие и организацию традиционных мероприятий и творческих дел: день знаний, адаптационная неделя, фестиваль творчества, школа студенческого актива, посвящение в студенты, день учителя, родительское собрание, неделя самоуправления, новогодняя студенческая вечеринка, - ассамблея отличников, день российского студенчества, «Ректорский прием», день защитников Отечества, фестиваль национальных культур, масленица, день Победы, «День Памяти», чествование ветеранов ВОВ, выпускные вечера и многие другие. А также единичных мероприятия, проектов инициируемых студентами акция «Горячий лед», акция «Благодарность своему педагогу» и др.

В процесс развития социокультурной среды ЧОУ ВО ВИБ включены все участники образовательного процесса: отделения, кафедры, учебное управление, отдел по научной работе, наставники, кураторы, студенты, родители студентов, органы ССУ и др.

Цели воспитания и задачи ВР реализуются в образовательном процессе, в ходе совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей.

Общее руководство и координацию деятельности всех структурных подразделений института по организации ВР со студентами осуществляет Управление по воспитательной работе (далее - УВР). На отделениях координируют организацию ВР со студентами заведующие отделениями.

В своей деятельности, УВР тесно взаимодействует с Комитетами по делам молодежи и общественными организациями Волгограда, области, Администрацией Дзержинского района

и др.

Отдельное внимание уделяется комплексному сопровождению образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями, в соответствии с закрепленным контингентом, обеспечивающими реализацию дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть адаптивной образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, закрепление за обучающимся волонтера – наставника с целью оказания посильной помощи в учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при необходимости с помощью привлечения на договорной основе работников, социальных педагогов, психологов.

Социально - личностное сопровождение осуществляется через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте существует волонтерское движение центр «Доброволец», состоящий из студентов Института, а также Центр правового консультирования и просвещения.

Роль кафедры в формировании у студентов ОК и ПК

Главная роль в деле формирования у студентов ОК и ПК отводится кафедрам. ВР со студентами осуществляется как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности.

Преподаватели используют следующие формы проведения воспитательных (внеучебных) мероприятий: конкурс, викторина, беседа, деловая игра (ролевая, сюжетная), дискуссия, диспут, встреча, поход, круглый стол, тренинг (с приглашением специалистов), праздник, лекция, гостиная, "Вопрос - ответ" - интеллектуальные игры ("Брейн-ринг", "Что? Где? Когда?") и др.

Формирование ОК и ПК у студентов осуществляется в ходе проведения кафедрами:

- неделя (декад) по специальностям, которые включают в себя олимпиады по предметам, конкурсы газет, презентаций, защиту рефератов, круглые столы, встречи с практическими работниками, открытые заседания научных кружков, деловые игры, диспуты, творческие конкурсы и др;

- бесед по профессиональной этике;

- недели самоуправления;

- подготовки волонтеров из числа студентов по тематикам кафедр для проведения бесед, тренингов в группах и профориентационной работы в школах города;

- организации и проведении экскурсий на предприятия города и района в ходе изучения специальных дисциплин;

Институт кураторов и наставников как одна из составляющих социокультурной среды.

В вузе создан и успешно развивается институт кураторов. К работе кураторов и наставников в рамках проекта «Корпус тьюторов» привлекаются студенты старших курсов. Позитивное влияние такого рода механизм наставничества сверстников высоко оценивается самими первокурсниками, помогает студентам - тьюторам применять свои полученные организаторские навыки и умения на практике, развивать дополнительные компетенции и повышать уровень общественной активности как себя, так и вуза в целом.

Система студенческого самоуправления

В целях успешной социализации и развития творческого потенциала студентов, повышение уровня взаимодействия между студентами всех филиалов, а также поддержки об-

шественно полезных инициатив, в структуре Управления по воспитательной работе осуществляет свою деятельность Центр молодежных инициатив (далее ЦМИ, «Центр»). Сформирована эффективная модель студенческого самоуправления: Центр Молодежных Инициатив и Объединенный Совет обучающихся. Центр обеспечивает методической и организационной поддержкой студентов, стремящихся реализовать свои идеи и проекты, направленные на совершенствование социальной среды вуза, города, региона. Действующей единицей Центра признается студенческая инициативная группа, работающая по своему направлению деятельности.

Рекламно-информационная работа

Вся информация, о проводимой социально-воспитательной работе, размещается на информационных стендах, официальном сайте ЧОУ ВО ВИБ, социальных сетях.

ЧОУ ВО ВИБ уделяет особое внимание формированию корпоративной культуры, имиджа вуза, формированию своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее). Это позволяет студентам идентифицировать себя с образовательным учреждением, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества ЧОУ ВО ВИБ.

Поощрение социальной активности студентов

В целях развития студенческой инициативы, активной гражданской позиции, мотивации к участию в общественной жизни студенты ВИБ, достигшие наилучших результатов в учебе, научной и общественной работе, ежегодно награждаются как администрацией вуза, так и Администрацией Волгограда и Волгоградской области: благодарственными письмами; грамотами; денежной премией, стипендиями города-героя Волгограда и Волгоградской области, именными стипендиями, направлением на семинары, слеты, форумы, фестивали.

Использование социокультурной среды города в процессе формирования ОК и ПК у студентов ВИБ

В процессе организации ВР со студентами преподаватели, кафедры активно используют возможности социокультурной среды города и региона и ее составляющие: памятники культуры, архитектуры и искусства, музеи, выставочные залы, театры, библиотеки, памятные места военных событий, деловые центры, другие достопримечательности города. Регулярно проводятся экскурсии по историческим и памятным местам, посещаются музеи, выставочные залы. В дни знаменательных дат, 2 февраля – день победы в Сталинградской битве, 9 Мая, к подножию памятников возлагаются цветы и др. В рамках духовно-нравственного воспитания организуются посещения театров: НЭТ, «Молодежного», музыкального театра.

Социальные партнеры и их вклад в развитие социокультурной среды института

Весомый вклад в развитие социокультурной среды института вносят социальные партнеры ЧОУ ВО ВИБ: ООО «Торгово-промышленная палата», ООО «Царицынская объединенная мануфактура», ОАО «Сбербанк», ООО «Пивовар», ООО «Волгоградское качество», ООО «Управляющая компания «Волма», ООО «Радеж», ЗАО «Торговый дом «Перекресток», ЗАО АКБ «Экспресс-Волга», филиал ООО «Росгосстрах Волгоградской области», филиал ЗАО «Агроинвест в Волгограде», ОАО «СКБ-банк». Студентам предоставлена возможность прохождения стажировки, практики на указанных предприятиях. Данные партнеры являются постоянными членами жюри разного рода мероприятий и конкурсов. В рамках тесного взаимодействия вуза с социальными партнерами с целью развития ОК и ПК у студентов ВИБ организуются и проводятся экскурсии на предприятия, в организации и учреждения.

Используемая инфраструктура вуза

В институте созданы необходимые условия для получения обучающимися информационной, консультационной, социальной, профессиональной поддержки. Для обеспечения проживания студентов разных форм обучения, преподавателей, сотрудников вуза и их семей предоставляются места в общежитии. Для обеспечения питанием в ВИБ имеются столовая и буфет.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в ЧОУ ВО ВИБ имеются современный спортивный зал, стадион, база отдыха. Кроме обязательной физической

подготовки для студентов в институте проводится работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора, формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому способствует современный уровень спортивной базы института: спортивный зал и спортивная площадка, тренажерный комплекс, фитнес-центр. С целью развития у студентов потребности ведения ЗОЖ в учебном заведении работают спортивные секции по настольному теннису, волейболу, баскетболу, фитнесу, каратэ сито-рю, каратэ-до кекусин-кан, тяжелой атлетики.

Для проведения учебных, практических, лабораторных занятий и внеучебных мероприятий со студентами используются аудитории, которые оснащены: мультимедийным оборудованием, ЖК мониторами, процессорами последнего поколения, современными программами: операционными системами Windos 7, Microsoft офис 2007-10, архиваторами последнего поколения, пакетом Adobe, виртуальными машинами.

Для проведения культурно-массовых, творческих, социально значимых мероприятий в институте оборудованы и функционирует концертный зал, оснащенный современным световым и звуковым оборудованием.

Медицинско - оздоровительное сопровождение осуществляется Центром здоровья Института и включает совокупность мероприятий по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе.

Создание безбарьерной среды в Институте учитывает потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Социокультурная среда ВИБа способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять свою инициативу и созидательную активность, включаться в социальную практику – участвовать в решении проблем вуза, города, страны, развивая при этом ОК и ПК.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

Порядок осуществления контроля за качеством освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена определяют Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464), Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968), ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В ЧОУ ВО ВИБ разработаны Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Положение о промежуточной аттестации (по программам СПО), Положение о фонде оценочных средств (уровень СПО), Положение о государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденные приказом ректора ЧОУ ВО ВИБ 18.06.2015 г. № 191-о.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена включает теку-

ший контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, выполнение курсовой работы. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

В учебном плане по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы по МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества. Тематика курсовых работ рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается проректором по учебной работе и управлению качеством. Тематика курсовых работ соответствует профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена. В образовательном учреждении разработаны Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Цели, задачи и порядок проведения ГИА содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников, которая разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры, рассматривается на заседании научно-методического совета и утверждается ректором ЧОУ ВО ВИБ. Обучающиеся обеспечиваются Программами государственной итоговой аттестации выпускников, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций. Порядок проведения ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Формой государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются в форме методических рекомендаций, разработанных выпускающей кафедрой.

В соответствии с ФГОС СПО продолжительность государственной итоговой аттеста-

ции составляет 6 недель, в т.ч. на подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами, назначение руководителей оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации Институтом обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным

шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения разработан фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств по специальности включает комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине и модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям проходят экспертизу работодателей. КОС рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются проректором по учебной работе и управлению качеством.

Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры и соответствует содержанию профессиональных модулей, рассматривается на заседании кафедры, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Список разработчиков АПССЗ

Название организации, кафедры (в случае указания практического работника – организация/предприятие)	Должность	Ф.И.О. разработчика	Подпись
ЧОУ ВО ВИБ кафедра экономических дисциплин	И.о. заведующий кафедрой	Авдухина Е.И.	
ЧОУ ВО ВИБ	Заведующий отделением	Яценко Г.И.	
ЧОУ ВО ВИБ	Начальник учебного управления	Павлик Л.Г.	
ЧОУ ВО ВИБ	Начальник научно-методического отдела	Каменская Р.А.	
ЧОУ ВО ВИБ	Проректор по воспитательной и социальной работе	Шляхтурова Е.Г.	
ЧОУ ВО ВИБ	Начальник отдела практического обучения	Гордеева О.Н.	

Эксперты:

Название организации, кафедры	Должность	Ф.И.О. эксперта	Подпись
ООО «Ариороса»	Генеральный директор	Бесчастный П.Я.	
АО «Волгоград-НИИгипрозем»	Ведущий инженер-землеустроитель	Терещенко Т.В.	

