

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**ВИБ** Ректор ЧОУ ВО ВИБ

А. А. Ващенко

«06» июня 2016 г.

**Адаптированная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**  
40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль)**  
ОБЩИЙ

**Магистерская программа**  
«Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов  
государства»

**Квалификация (степень)**  
Магистр

**Форма обучения**  
ОЧНАЯ  
ЗАОЧНАЯ

Волгоград, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»)	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»	5
1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (магистратура)	7
1.3.1. Цель (миссия) АОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»)	7
1.3.2. Срок освоения АОП магистратуры	9
1.3.3. Трудоемкость АОП магистратуры	9
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП	9
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»)</b>	<b>10</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
<b>3. Компетенции выпускника АОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной программы</b>	<b>12</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП</b>	<b>13</b>
4.1. Календарный учебный график	14
4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»)	14
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин	16
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся	16
4.4.1. Программы практик	16
4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся	19

<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП</b>	<b>20</b>
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО	20
5.2. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО	23
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОП ВО	25
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников</b>	<b>27</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися</b>	<b>33</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	33
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП	35
7.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра	38
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	<b>40</b>
<b>9. Список разработчиков АОП и экспертов</b>	<b>42</b>
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Матрица компетенций	
Приложение 2. Учебный план подготовки магистра	
Приложение 3. Аннотации учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации	
Приложение 4. Программа и методические рекомендации по прохождению учебной (педагогической) практики	
Приложение 5. Программа и методические рекомендации по прохождению производственной (научно-исследовательской) практики	
Приложение 6. Программа и методические рекомендации по прохождению производственной (юридического консультирования) практики	
Приложение 7. Программа и методические рекомендации по прохождению производственной (преддипломной) практики	
Приложение 8. Программа и методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся	
Приложение 9. Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) обучающихся-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной АОП ВО	
Приложение 10. Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ	

## 1. Общие положения

### 1.1. Адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 года № 1763, и иных нормативно-правовых актов РФ.

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, аннотацию учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, входящих в АОП и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы и методические рекомендации по прохождению учебной (педагогической) практики, производственной (научно-исследовательской) практики, производственной (юридического консультирования), производственной (преддипломной) практики, программу и методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся, программу итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) обучающихся-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной АОП ВО, методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ.

АОП адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для реализации АОП при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

– лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- адаптационный модуль (дисциплина) - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– безбарьерная среда – совокупность объектов социальной инфраструктуры, оборудованная таким образом, что инвалиды могут свободно перемещаться, осуществлять доступ в любые объекты и передвижение внутри них самостоятельно или с минимальной посторонней помощью.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»**

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства» составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 года № 1763;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 (ред. от 15.01.2015) ;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;

– Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья утверждено приказом ректора ЧОУ ВО ВИБ № 277-о от 01.09.2015 г.

– Устав ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса».

### **1.3. Общая характеристика вузовской образовательной**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»)**

Образовательная программа магистерской подготовки по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций высококвалифицированных специалистов по данному направлению подготовки.

Цель (миссия) магистерской программы «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства» состоит в освоении магистрантами знаний о тенденциях развития государственно-правового регулирования функционирования представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти и органов местного самоуправления с учетом современной федеративной организации российского государства.

Также миссия магистерской программы - способствовать повышению степени удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства, развития единого образовательного пространства в области юриспруденции и содействия его интеграции в мировую образовательную научно-информационную среду.

Магистр призван быть проводником идеи законности и защиты прав личности в деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов публичной власти; внедрять обретенные знания и культуру в правоприменительную практику в формирование гражданского общества, система которого в соответствии с принципами правового государства

ориентирована на понимание права как общеобязательной формы равенства, свободы и справедливости, где критерием выступает сам житель, его права и свободы, которые и должны определять смысл, содержание и применение законов, а также деятельность всех органов власти.

Социально-экономические и политические реформы должны иметь ясную стратегию, четко разработанную теоретическую концепцию, возможные сценарии развития и механизм правового обеспечения. Это ставит перед юридической наукой и образованием задачу готовить высококвалифицированных специалистов в области публичного права.

Программа ориентирована на сочетание изучения теоретических основ права и государствоведения с одновременным формированием прикладных правовых навыков, которые позволят дипломированным магистрам приступить к практической работе в государственных и муниципальных структурах.

Также целью магистерской программы является формирование у магистров способности осуществлять свою профессиональную деятельность на основе конституционных принципов и ценностей, руководствуясь конституционным правосознанием.

Теоретическая направленность преследует цель - научить магистров мыслить категориями публичного права и творчески применять полученные знания на практике.

Целью магистерской программы является также формирование у магистров системы профессиональных компетенций преподавателя образовательного учреждения высшего образования, подготовка его к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы. Магистр должен уметь определить цели и задачи преподаваемой учебной дисциплины (специального семинара), изложить их содержание, исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей - профессиональных, возрастных и т.д.

Наличие квалификации магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства») позволит продолжить обучение в аспирантуре по специальности 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; и 12.00.02 Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право; 12.00.04 Финансовое право; налоговое право; бюджетное право.

Цель АОП магистерской программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных профессионалов, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правосознания, фундаментальными знаниями и компетенциями в области правотворческой, правоохранительной, правоприменительной, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности; способных понимать сущность и социальную



значимость своей профессии, обладающих глубоким уважением к закону, ценностям правового государства, профессиональной этикой и чувством долга.

### **1.3.2. Срок освоения АОП магистратуры**

Срок освоения программы магистратуры для очной и заочной форм обучения составляет 2 года.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.3.3. Трудоемкость АОП магистратуры**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») трудоемкость освоения АОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практик и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (диплом бакалавра, специалиста или магистра). Лица, имеющие вышеуказанные документы и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются институтом с целью установления у поступающего наличия общекультурных и профессиональных компетенций в области нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

Перечень вступительных испытаний и требуемых документов приведен в Правилах приема в ЧОУ ВО ВИБ.

Инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов ЕГЭ, представляют при подаче заявления следующие документы, подтверждающих наличие у них инвалидности или ограниченных возможностей здоровья:

- заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ (справка), выданный образовательным учреждением, органом, осуществляющим управление в сфере образования,

подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»)**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** включает

- разработку и реализацию публично-правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка в сфере публично-правовых отношений,
- проведение научных исследований в области теории государства права, конституционного права, муниципального права, бюджетного права,
- образование и воспитание.

Сформированные практические умения и навыки позволят выпускникам по данной образовательной программе с учетом профиля магистерской программы реализовать себя в органах законодательной, исполнительной, судебной власти; органах местного самоуправления, правоохранительных органах, в научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника** являются общественные отношения в сфере реализации норм публичного права, обеспечения законности и правопорядка в области публичной власти.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

а) правотворческая;

- б) правоприменительная;
- в) правоохранительная;
- г) экспертно-консультационная;
- д) организационно-управленческая;
- е) научно-исследовательская;
- ж) педагогическая.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

- а) правотворческая деятельность:  
подготовка нормативных правовых актов в сфере публично-правовых отношений;
- б) правоприменительная деятельность:  
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм публичного права;  
составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность:  
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;  
охрана общественного порядка;  
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;  
защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- г) экспертно-консультационная деятельность:  
оказание юридической помощи, консультирование по вопросам публичного права, деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственной и муниципальной службы;  
осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- д) организационно-управленческая деятельность:  
осуществление организационно-управленческих функций;
- е) научно-исследовательская деятельность:  
проведение научных исследований по проблемам публичной власти;  
участие в проведении научных исследований в области публичного права;
- ж) педагогическая деятельность:  
преподавание государственно-правовых дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

### **3. Компетенции выпускника АОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной программы**

Результаты освоения АОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

в правотворческой деятельности:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

в экспертно-консультационной деятельности:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется:

- учебным планом направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства» (приложение 2);
- рабочими программами дисциплин (аннотации учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации АОП – приложение 3);
- программами практик и методическими рекомендациями по их прохождению (приложения 4-7);
- программами и методическими рекомендациями по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся (приложение 8);
- программами итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) обучающихся-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной АОП ВО (приложение 9);
- методическими рекомендациями по подготовке, написанию и защите

выпускных квалификационных работ (приложение 10).

#### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

#### **4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»)**

Учебный план подготовки магистра по магистерской программе «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства» является неотъемлемой составной частью настоящей образовательной программы и прилагается к ней (*приложение №2*).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов АОП (дисциплин, практик, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций, указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, научно-исследовательской работы в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Основная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общенаучного цикла;
  - профессионального цикла;
- и разделов:
- практика и научно-исследовательская работа;
  - государственная итоговая аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую институтом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Трудоемкость всех учебных дисциплин составляет не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, предусмотрен экзамен или дифференцированный зачет - зачет с оценкой. Дисциплины по выбору составляют в объеме не менее 30 % вариативной части суммарно по двум учебным циклам АОП. Учебный план предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, удельный вес которых составляет не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий. По дисциплинам профессионального цикла

предусмотрены практические занятия, формирующие у обучающихся соответствующие умения и навыки, профессиональные компетенции.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП и факультативных дисциплин. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы при очной форме обучения составляет 14 академических часов.

Условия реализации образовательной программы, созданные в институте, обеспечивают обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Обучение в магистратуре организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом работы магистранта, разработанным на основе учебного плана магистерской программы. Индивидуальный учебный план работы магистранта составляется магистрантом вместе с научным руководителем по соответствующей форме, утвержденной локальным актом вуза.

Учебный план ОП предусматривает возможность включения в вариативную часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по выбору. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения образования. Специализированные адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин. При этом деканат юридического факультета оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Институт самостоятельно определяет набор данных специфических дисциплин исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (по магистерской программы «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства») приведен в Приложении 2.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Для обеспечения учебного процесса разработаны подробные рабочие программы по всем дисциплинам направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства»). В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП.

Аннотации учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (по магистерской программе «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства») приводятся в Приложении 3.

### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

#### **4.4.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») практика является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика магистров реализуется в форме педагогической практики. Производственная практика осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом в трех формах: организации юридического консультирования, научно-исследовательской практики, преддипломной практики. Производственная практика осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по данной магистерской программе в 4 семестре.

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса, выполняя функции общепрофессиональной подготовки магистров к преподавательской деятельности. Магистр в данном случае исполняет функции стажера, участвуя на протяжении всего срока практики в преподавательской деятельности кафедры и своего научного руководителя. Местом прохождения практики являются кафедры юридического факультета, реализующие соответствующую магистерскую программу.

Цель педагогической практики заключается в формировании у магистров навыков применения и реализации процедур преподавательской деятельности в высшей школе, формирование профессиональных компетенций в сфере педагогической и методической деятельности. Продолжительность педагогической практики 8 недель.



В рамках юридического консультирования магистры формируют и развивают такие профессиональные компетенции, как закрепление способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Целью юридического консультирования являются закрепление приобретенных магистрами в процессе обучения знаний, подготовка магистров к самостоятельной деятельности по оказанию юридической помощи, в том числе консультированию по отдельным вопросам конституционного и административного права, государственной и муниципальной службы, обучение магистров практическим навыкам, применение полученных знаний непосредственно при работе с клиентом.

Базами производственной практики (юридического консультирования) являются:

- юридическая клиника Центра правового консультирования и просвещения ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»,

- сторонние организации юридического профиля, одними из основных видов деятельности которых является предоставление юридических услуг населению и юридическим лицам, организационная структура, кадровый состав, материально-техническая база которых позволяет надлежащим образом обеспечить организацию производственной практики (юридического консультирования) в соответствии с целями и задачами, указанными в настоящей программе и методических рекомендациях (например, общественных приемных государственных и муниципальных органов власти по вопросам правового характера, адвокатские образования, нотариальные конторы, юридические лица, оказывающие правовые услуги, государственные юридические бюро в субъектах Российской Федерации, центрах бесплатной юридической помощи, в т.ч. региональных отделений Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», региональных уполномоченных по правам человека, предпринимателей, детей и т.п.)

Научно-исследовательская практика является важнейшей частью научно-исследовательской работы магистра, выполняет функцию подготовки его к профессиональной научной деятельности и связана с написанием теоретической части выпускной квалификационной работы, в том числе с:

- ✓ освоением методов и форм научно-исследовательской деятельности,
- ✓ непосредственным ознакомлением с проблематикой по выбранной теме исследования,
- ✓ обзором имеющихся концептуальных подходов, научных и прикладных исследований по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации),
- ✓ подбором и анализом научной литературой по заявленной теме исследования,
- ✓ постановкой целей и задач научного исследования,
- ✓ формулированием гипотез по теме магистерской диссертацией.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках выбранной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с учетом интересов и возможностей места прохождения данного вида производственной практики по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с общей характеристикой места прохождения практики, практической деятельности учреждения - базы практики и его подразделений, сбором императивного материала для написания выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающегося, нацеленное на углубленное изучение методов данного научного исследования, подготовку и доработку магистерской диссертации, соотношение теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Перед прохождением любого вида практики с обучающимися проводится инструктаж по вопросам выполнения программы практики, составления отчета и других документов по практике, трудовой дисциплины во время прохождения практики и по соблюдению мер техники безопасности.

В период прохождения практики магистры закрепляют знания, полученные в процессе обучения, вырабатывают, систематизируют и формируют умения и навыки, методы, приемы практической работы, умения ее правильной организации, развивают творческий подход к самостоятельному решению выявленных проблем.

Для каждого вида практик разработаны программы и методические рекомендации по их прохождению, которые являются неотъемлемым приложением настоящей образовательной программы (см. приложения 4-7).

При направлении на практику обучающиеся получают индивидуальные задания.

По итогам практики обучающийся должен подготовить отчетность в соответствии с требованиями, установленными локальными актами Института, программами практик и методическими рекомендациями по их организации и проведению.

По всем видам практики предусмотрена дифференцированная форма аттестации (зачет с оценкой).

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений

здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;

- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, дневник, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при организации учебной и производственной практик:

- а) для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Документация по организации практики представляется в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- б) для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождающая документация предоставляется в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

#### **4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») и целями магистерской программы.

В соответствии с графиком учебного процесса научно-исследовательская работа обучающихся ведется в течение двух лет обучения. Общий объем отведенного времени - 16 календарных недель.

Виды научно-исследовательской работы магистра, этапы и формы контроля ее выполнения.

Научно-исследовательская работа магистра включает:

- планирование научно-исследовательской работы, в том числе ознакомление с тематикой исследовательских работ в области теории государства и права, конституционного, административного, финансового права и выбор темы исследования, подготовку реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы;
- корректировку плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичную защиту выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

По результатам выполнения отдельных этапов научно-исследовательской работы обучающимся выставляется зачет с оценкой.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО**

Адаптированная образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, видам практик. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ЧОУ ВО ВИБ на диске U4eB@ на "kserver" L.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся методически обеспечена учебно-методическими материалами, входящими в состав учебно-методических комплексов, с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks (договор № 733/14 от 17.03.2014 г. – договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа»).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ к ЭБС IPRbooks возможен для обучающихся также в зале учебно-научной библиотеки ЧОУ ВО ВИБ, в каждой компьютерной аудитории вуза.

В электронно-библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks размещены учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, периодические издания.

В настоящее время в ЭБС IPRbooks представлено более 300 издательств, более чем 100 тыс. публикаций.

В ЭБС включены издания за последние 10 лет (по гуманитарным, социальным, юридическим наукам за последние 5 лет). Контент ЭБС IPRbooks ежемесячно обновляется новыми электронными учебными и периодическими изданиями. Обучающиеся ЧОУ ВО ВИБ имеют доступ к учебникам и учебным пособиям (более 17 тыс. изданий), научным изданиям (более 6 тыс.), журналам (более 500, из которых более 300 журналы ВАК).

Работа ЭБС IPRbooks организована на основе адаптивных технологий для внедрения инклюзивного образования, что обеспечивает обучающимся вуза с нарушениями зрения использовать в учебном процессе учебную литературу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Адаптивные технологии ЭБС IPRbooks включают:

Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- ✓ адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- ✓ запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- ✓ голосовой поиск изданий;
- ✓ голосовые ответы на запросы;
- ✓ встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиозданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, и т.д.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд учебно-научной библиотеки ЧОУ ВО ВИБ содержит основную и дополнительную учебную, учебно-методическую, научную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в том числе и на электронных носителях) по всем дисциплинам реализуемой ОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Нормативы обеспеченности по всем циклам дисциплин соответствуют требованиям ФГОС.

Каждому обучающемуся по образовательной программе 40.04.01 Юриспруденция в библиотеке вуза обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям:

- Адвокат
- Адвокатская практика
- Административное право и процесс
- Бюллетень Верховного Суда РФ
- Бюллетень Министерства юстиции РФ
- Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
- Вестник Конституционного Суда РФ
- Закон и право
- Законность
- Инновации в образовании
- Конституционное и муниципальное право
- Международное публичное и частное право
- Научный журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса».
- Собрание законодательства РФ
- Юридическая психология
- Юридический консультант (с приложением)
- Юрист (с приложением)

Общий фонд библиотеки ЧОУ ВО ВИБ составляет 63135 экземпляров, в том числе фонд учебной и учебно-методической литературы – 55518 экземпляров, фонд периодических изданий – 1835 изданий, художественной литературы – 5492 издания, научной литературы – 290 экземпляров.

## 5.2. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО

В институте сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Реализация АОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, учёную степень и учёное звание, а также опыт деятельности в сфере юриспруденции, и систематически занимающимися научно-исследовательской и учебно-методической деятельностью.

В структуре юридического факультета вуза функционируют 6 кафедр юридического профиля – кафедры:

- теории и истории государства и права;
- конституционного и административного права;
- гражданского права;
- гражданского и арбитражного процесса;
- предпринимательского права;
- уголовного права и процесса.

Выпускающей кафедрой по данной магистерской программе являются кафедра конституционного и административного права.

При реализации ОП магистратуры выполняются требования п. 7.17. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»): к образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет не менее 80 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеет не менее 40 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование (специалист, магистр), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 40 процентов преподавателей.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, не менее 70 процентов.

В целом реализация АОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и

систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Профессорско-преподавательский состав ЧОУ ВО ВИБ представлен в коллегиальных структурах государственных органов и общественных организаций:

- 1) Совета Волгоградского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»;
- 2) Общественного совета при Комитете образования и науки Волгоградской области;
- 3) Общественного совета при Управлении Росреестра по Волгоградской области;
- 4) Общественного совета при Управлении ФССП по Волгоградской области;
- 5) Координационного совета при Управлении Министерства юстиции России по Волгоградской области;
- 6) Общественного совета при Прокуратуре Волгоградской области по защите малого и среднего бизнеса;
- 7) Общественного совета при Комитете по обеспечению деятельности мировых судей Волгоградской области.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах, принимают участие в национальных и международных конференциях юридического профиля, регулярно проходят повышение квалификации, неоднократно поощрялись наградами, благодарственными письмами и грамотами различного уровня, в том числе федерального и регионального.

Руководитель магистерской программы «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства» - д.ю.н., профессор, заслуженный юрист России Анисимов Павел Викторович,

осуществляющий регулярные самостоятельные исследовательские проекты и принимающий активное участие в исследовательских проектах, имеющий публикации в отечественных и зарубежных реферируемых журналах научных журналах, в трудах общероссийских и международных конференций, симпозиумов по профилю.

Руководитель данной магистерской программы не менее одного раза в пять лет проходит повышение квалификации.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.



С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья к работе в Институте привлекаются при необходимости тьюторы (организуют персональное сопровождение в образовательном пространстве); социальные работники (осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляют потребности студента-инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в сфере социальной поддержки); специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (помогают использовать эти средства педагогам и обучаемым).

При необходимости в штате Института предусматриваются должности сурдопедагога и сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями зрения.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с АОП ВО**

ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс осуществляется в 2-х учебных корпусах, с общей учебно-лабораторной площадью 11 976 кв. м.

Учебный процесс организован в две смены. В составе используемых помещений имеются: 9 аудиторий для поточных лекций, 50 аудиторий для организации практических занятий, 15 компьютерных аудиторий, 13 специализированных аудиторий (лабораторий), учебно-научная библиотека, актовый и концертный залы, спортивный, тренажерный зал и фитнес-центр, административные и служебные помещения.

Институт располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты обеспечены общежитием, общей площадью 5 764 кв. м.

Питание студентов организовано в столовых, общей площадью 198 кв. м. Общее количество посадочных мест 103.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским сотрудником, обслуживающим обучающихся в здравпунктах, находящихся в каждом учебном корпусе.

В распоряжении студентов находятся спортивные помещения и сооружения Волгоградского института бизнеса, включающие спортивный, тренажерный зал и фитнес-центр общей площадью 706 кв. м., а также открытое плоскостное сооружение спортивного назначения (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий).

С целью мультимедийного сопровождения учебного процесса в Институте установлены: проекторы (12 шт.), мультимедийные экраны (12 шт.), терминалы (11 шт.). В аудиториях, не оборудованных стационарным мультимедийным сопровождением, есть возможность применения переносных проекторов (4 шт.), ноутбуков (3 шт.), экранов (3 шт.). В образовательном учреждении действуют 2 локальные сети. К внутривузовским локальным сетям подключены все компьютеры административных помещений и учебных компьютерных классов. Выход в Интернет имеют все компьютеры. В институте для хранения информации используется 1 сервер; для обеспечения доступа к учебной информации используется 1 сервер. Выход в Интернет поддерживает 1 Internet-сервер.

Для обучающихся с нарушением слуха аудитория оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены учебные места с источником питания для индивидуальных технических средств.

Вход в здание Института приспособлен для маломобильных групп населения и оборудован пандусом. Участки пола на путях движения перед входами на пандус имеет рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность.

Вдоль всех лестниц и пандуса установлены ограждения с поручнями. Участки пола на путях движения на расстоянии перед входами на лестницы имеют предупредительную рифленую и/или контрастно окрашенную поверхность.

Ступени лестниц сплошные, ровные, без выступов и с рельефной поверхностью. Ребро ступени имеет закругление.

Входная площадка имеет навес, водоотвод. На прозрачной двери имеется яркая контрастная маркировка. Поверхность покрытия входной площадки твердое, не скользит. Ширина дверных и открытых проемов в стене, выходов из помещений и из коридоров на лестничную клетку не менее 0,9 м. Дверные проемы не имеют порогов и перепадов высот пола.

Участки пола на путях движения на расстоянии 0,6 м перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, а также перед поворотом коммуникационных путей имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность.

Организована одна универсальная кабины (туалет). В кабине рядом с унитазом следует предусматривать пространство для размещения

кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей.

Здание оборудовано тактильными средствами для инвалидов по зрению. На открытой индивидуальной автостоянках около института выделено место для транспорта инвалидов, обозначенное спецзнаком.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» создана социокультурная среда, способствующая развитию личности студентов, удовлетворению их интересов и потребностей, соответствующая современным требованиям и принципам гуманизации российского образования, компетентностной модели формирования современного специалиста высшей квалификации.

Социокультурная среда института – это пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое обусловлено миссией и традициями ВИБ.

### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в институте является важной и неотъемлемой частью непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Целью воспитательной работы (далее ВР) ВИБ является формирование разносторонней успешной личности, профессионала и гражданина, обладающего профессиональными и общекультурными компетенциями (далее ПК и ОК), в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Исходя из этой цели, поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов;
2. Патриотическое и гражданское воспитание студентов;
3. Развитие творческого потенциала студентов (в различных сферах деятельности);
4. Формирование и развитие у студентов ценностей здорового образа жизни;
5. Вовлечение студентов в социально ориентированную деятельность;
6. Создание системы поиска и поддержки талантливой молодежи (через участие во всероссийских и международных конкурсах, реализацию грантов и программ внешнего масштаба);
7. Развитие студенческого самоуправления.

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);

- Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года от 18 декабря 2006г. № 1760-р;
- Концепция и программа организации воспитательной деятельности института;
- Комплексная программа «ВИБ-территория ЗОЖ» на 2014-16 гг.;
- Программа «Патриотическое воспитание студентов»;
- Программа «Неограниченные возможности» (направлена на создание безбарьерной информационно-образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях непрерывного образования);
- Приказы ректора и решения Ученого, педагогического, научно-методического советов,
- Планы: воспитательной работы на текущий учебный год, совместных мероприятий с УФСКН по Волгоградской области по антинаркотической профилактике среди студентов НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», по формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса».
- Положения: об Управлении по воспитательной работе, о работе кураторов и наставников учебных групп; о Центре молодежных инициатив, об Объединенном Совете обучающихся.

Так как социокультурная среда вуза, обеспечивает формирование и развитие ОК у студентов, обеспечивает поддержку и развитие студенческого самоуправления, научно-исследовательской, спортивной и физкультурно-оздоровительной, творческой и общественной активности студентов, ВР института ведется по следующим направлениям:

- организационная работа;
- учебно-воспитательная работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание студентов и формирование ЗОЖ;
- семейно-бытовое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание и трудоустройство;
- работа с родителями.

Формирование тех или иных ОК у студентов, происходит через участие и организацию традиционных мероприятий и творческих дел: день знаний, адаптационная неделя, фестиваль творчества, школа студенческого актива, посвящение в студенты, день учителя, родительское собрание, неделя самоуправления, новогодняя студенческая вечеринка, - ассамблея отличников, день российского студенчества, «Ректорский прием», день защитников Отечества, фестиваль национальных культур, масленица, день Победы, «День Памяти», чествование ветеранов ВОВ, выпускные вечера и многие другие. А также единичных мероприятия, проектов иницируемых студентами акция «Горячий лед», акция «Благодарность своему педагогу» и др.

В процесс развития социокультурной среды ЧОУ ВО ВИБ включены все участники образовательного процесса: факультеты, отделения, кафедры, учебное управление, отдел по научной работе, наставники, кураторы, студенты, родители студентов, органы ССУ и др.

Цели воспитания и задачи ВР реализуются в образовательном процессе, в ходе совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей.

Общее руководство и координацию деятельности всех структурных подразделений института по организации ВР со студентами осуществляет Управление по воспитательной работе (далее УВР). На факультетах и отделениях координируют организацию ВР со студентами деканы факультетов и заведующие отделениями.

В своей деятельности, УВР тесно взаимодействует с Комитетами по делам молодежи и общественными организациями Волгограда, области, Администрацией Дзержинского района и др.

Отдельное внимание уделяется комплексному сопровождению образовательного процесса инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями, в соответствии с закрепленным контингентом, обеспечивающими реализацию дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть адаптивной образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, закрепление за обучающимся волонтера – наставника с целью оказания посильной помощи в учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при необходимости с помощью привлечения на договорной основе работников, социальных педагогов, психологов.

Социально - личностное сопровождение осуществляется через созданную социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте существует волонтерское движение центр «Доброволец», состоящий из студентов Института, а также Центр правового консультирования и просвещения.

Роль кафедры в формировании у студентов ОК и ПК

Главная роль в деле формирования у студентов ОК и ПК отводится кафедрам. ВР со студентами осуществляется как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности.

Преподаватели используют следующие формы проведения воспитательных (внеучебных) мероприятий: конкурс, викторина, беседа, деловая игра (ролевая, сюжетная), дискуссия, диспут, встреча, поход, круглый стол, тренинг (с приглашением специалистов), праздник, лекция, гостиная, "Вопрос - ответ" - интеллектуальные игры ("Брейн-ринг", "Что? Где? Когда?") и др.

**Формирование ОК и ПК у студентов осуществляется в ходе проведения кафедрами:**

- недель (декад) по специальностям, которые включают в себя олимпиады по предметам, конкурсы газет, презентаций, защиту рефератов, круглые столы, встречи с практическими работниками, открытые заседания научных кружков, деловые игры, диспуты, творческие конкурсы и др;
- бесед по профессиональной этике;
- недели самоуправления;
- подготовки волонтеров из числа студентов по тематикам кафедр для проведения бесед, тренингов в группах и профориентационной работы в школах города;
- организации и проведении экскурсий на предприятия города и района в ходе изучения специальных дисциплин;

**Институт кураторов и наставников как одна из составляющих социокультурной среды.**

В вузе создан и успешно развивается институт кураторов. К работе кураторов и наставников в рамках проекта «Корпус тьюторов» привлекаются студенты старших курсов. Позитивное влияние такого рода механизм наставничества сверстников высоко оценивается самими первокурсниками, помогает студентам - тьюторам применять свои полученные организаторские навыки и умения на практике, развивать дополнительные компетенции и повышать уровень общественной активности как себя, так и вуза в целом.

**Система студенческого самоуправления**

В целях успешной социализации и развития творческого потенциала студентов, повышение уровня взаимодействия между студентами всех факультетов, а также поддержки общественно полезных инициатив, в структуре Управления по воспитательной работе осуществляет свою деятельность Центр молодежных инициатив (далее ЦМИ, «Центр»). Сформирована эффективная модель студенческого самоуправления: Центр Молодежных Инициатив и Объединенный Совет обучающихся. Центр обеспечивает методической и организационной поддержкой студентов, стремящихся реализовать свои идеи и проекты, направленные на совершенствование социальной среды вуза, города, региона. Действующей единицей Центра признается студенческая инициативная группа, работающая по своему направлению деятельности.

**Рекламно-информационная работа**

Вся информация, о проводимой социально-воспитательной работе, размещается на информационных стендах, официальном сайте ЧОУ ВО ВИБ, социальных сетях.

ЧОУ ВО ВИБ уделяет особое внимание формированию корпоративной культуры, имиджа вуза, формированию своего фирменного стиля (логотип, флаг, эмблема, медали, атрибутика и так далее). Это позволяет студентам идентифицировать себя с образовательным учреждением, повышать эмоциональный фон взаимодействия в образовательном и воспитательном процессах, формировать корпоративную культуру студенчества ЧОУ ВО ВИБ.

#### **Поощрение социальной активности студентов**

В целях развития студенческой инициативы, активной гражданской позиции, мотивации к участию в общественной жизни студенты ВИБ, достигшие наилучших результатов в учебе, научной и общественной работе, ежегодно награждаются как администрацией вуза, так и Администрацией Волгограда и Волгоградской области:

- благодарственными письмами; грамотами; денежной премией, стипендиями города-героя Волгограда и Волгоградской области, именными стипендиями, направлением на семинары, слеты, форумы, фестивали.

#### **Использование социокультурной среды города в процессе формирования ОК и ПК у студентов ВИБ**

В процессе организации ВР со студентами преподаватели, кафедры активно используют возможности социокультурной среды города и региона и ее составляющие: памятники культуры, архитектуры и искусства, музеи, выставочные залы, театры, библиотеки, памятные места военных событий, деловые центры, другие достопримечательности города. Регулярно проводятся экскурсии по историческим и памятным местам, посещаются музеи, выставочные залы. В дни знаменательных дат, 2 февраля – день победы в Сталинградской битве, 9 Мая, к подножию памятников возлагаются цветы и др. В рамках духовно-нравственного воспитания организуются посещения театров: НЭТ, «Молодежного», музыкального театра.

#### **Социальные партнеры и их вклад в развитие социокультурной среды института**

Весомый вклад в развитие социокультурной среды института вносят социальные партнеры ЧОУ ВО ВИБ: Управление ФССП РФ по Волгоградской области, Управление Росреестра РФ по Волгоградской области, Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области, Комитет по обеспечению деятельности мировых судей Волгоградской области, Прокуратура Волгоградской области, Нотариальная палата Волгоградской области, Адвокатская палата Волгоградской области, органы внутренних дел, представители судейского сообщества Волгоградской области.

Социальные партнеры вуза привлекаются к разработке образовательной программы и ее реализации: предоставление мест практики, стажировки, трудоустройство, общественная сертификация выпускников, участие в круглых столах и конференциях, проведение занятий для студентов по актуальным проблемам права, экскурсии в органы государственной власти и

пр., что позволяет максимально приблизить образовательный процесс к будущей практической деятельности юристов.

В рамках системы обратной связи с работодателями с 2010 года (в преддверии Дня юриста) на базе Центра правового консультирования и просвещения ЧОУ ВО ВИБ проводится ежегодный круглый стол по теме «Формирование профессиональных компетенций студентов на базе юридических клиник (на примере деятельности юридической клиники Центра правового консультирования и просвещения ЧОУ ВО ВИБ)».

В данных круглых столах принимают активное и конструктивное участие представители руководящего состава территориальных государственных органов России: Прокуратуры, Федеральной службы судебных приставов, Волгоградского регионального отделения Ассоциации юристов России, Минюста России, Росреестра, а также Общественной палаты Волгоградской области, Нотариальной палаты Волгоградской области, Комитета по обеспечению деятельности мировых судей Волгоградской области.

### **Используемая инфраструктура вуза**

В институте созданы необходимые условия для получения обучающимся информационной, консультационной, социальной, профессиональной поддержки.

Для обеспечения проживания студентов разных форм обучения, преподавателей, сотрудников вуза и их семей предоставляются места в общежитии.

Для обеспечения питанием в ВИБ имеются столовая и буфет.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в ЧОУ ВО ВИБ имеются современный спортивный зал, стадион, база отдыха. Кроме обязательной физической подготовки для студентов в институте проводится работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора, формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому способствует современный уровень спортивной базы института: спортивный зал и спортивная площадка, тренажерный комплекс, фитнес-центр. С целью развития у студентов потребности ведения ЗОЖ в учебном заведении работают спортивные секции по настольному теннису, волейболу, баскетболу, фитнесу, каратэ сито-рю, каратэ-до кекусин-кан, тяжелой атлетики.

Для проведения учебных, практических, лабораторных занятий и внеучебных мероприятий со студентами используются аудитории, которые оснащены: мультимедийным оборудованием, ЖК мониторами, процессорами последнего поколения, современными программами: операционными системами Windos 7, Microsoft офис 2007-10, архиваторами последнего поколения, пакетом Adobe, виртуальными машинами.

Для проведения культурно-массовых, творческих, социально значимых мероприятий в институте оборудованы и функционирует концертный зал, оснащенный современным световым и звуковым оборудованием.



Медицинско - оздоровительное сопровождение осуществляется Центром здоровья Института и включает совокупность мероприятий по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе.

Создание безбарьерной среды в Институте учитывает потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Социокультурная среда ВИБа способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять свою инициативу и созидательную активность, включаться в социальную практику – участвовать в решении проблем вуза, города, страны, развивая при этом ОК и ПК.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формами контроля знаний магистров и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин являются экзамены, зачеты, контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты.

Оценка качества освоения образовательной программы магистратуры включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами института и доводятся до сведения обучающихся в соответствии с локальными актами Института.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП магистратуры (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами ЧОУ ВО ВИБ.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), образовательной программе и учебному плану направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

ФОСы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков (типовые задания, контрольные работы, задания по курсовым работам, тесты, вопросы к экзамену или зачету и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций).

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине используются для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Программы итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной АОП ВО используются для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества освоения ими АОП. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОП соответствующего направления. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП в вузе применяются следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы для проведения практических занятий, семинаров по дисциплинам учебного плана.
3. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
4. Примерная тематика курсовых работ.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана в компьютерной тестирующей программе АСТ-Тест.
7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Особой формой контроля качества знания является проведение общественной сертификации с участием ведущих специалистов г. Волгограда и Волгоградской области, имеющих значительный практический опыт работы в сфере юриспруденции.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает один государственный (междисциплинарный) экзамен по профилю магистерской программы и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На государственную итоговую аттестацию отводится 6 зачетных единиц (4 недели).

Выпускники, успешно прошедшие обучение по магистерской программе «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства», сдают один государственный (междисциплинарный) экзамен.

Цели государственного междисциплинарного экзамена:

- оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций по данной АОП;

- установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию полученных теоретических знаний, приобретенных практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующим ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») уровне.

На государственном (междисциплинарном) экзамене выпускник подтверждает знания в области дисциплин общенаучного и профессионального циклов, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Для объективной оценки компетенций выпускника магистратуры тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной, учитывает избранные разделы из различных учебных циклов, формирующих соответствующие компетенции.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации Институтом обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения

государственной итоговой аттестации доведения до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) обучающихся-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной АОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция магистерской программы «Проблемы публичной власти в развитии правовых институтов государства» представлена в приложении № 9.

### **7.3. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) носит практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки юриста.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в юридической деятельности в соответствии с настоящей магистерской программой.

Выпускная квалификационная работа юриста представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем или проблем в области теории государства и права, конституционного, административного, финансового права, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа юриста показывает:

✓ уровень освоения выпускником методов научного и практического анализа сложных социально-правовых явлений,

✓ умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической);

- носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных, действующих нормативных правовых актов, анализа юридической и судебной практики;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

- отражать умения обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;

- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, актуальность исполнения).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свои способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 3,5-4,5 п.л. (80-100 страниц машинописного текста формата А4).

Выпускная квалификационная работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию (внешней экспертизе).

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной практической или теоретической проблемы. При защите выпускной квалификационной работы в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Оценка за магистерскую диссертацию выставляется государственной экзаменационной комиссией с учётом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При определении оценки магистерской диссертации учитываются: содержание и оформление работы; характер защиты основных положений и выводов работы.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ представлены в приложении № 10.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ЧОУ ВО ВИБ внедряется и находится в управляемых условиях система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

Также разработаны и утверждены все необходимые документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В целях оценки качества образовательных услуг институтом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования ЧОУ ВО ВИБ проверяет себя по следующим критериям:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ЧОУ ВО ВИБ имеются различные информационные системы (1С:Студент и т.д.).




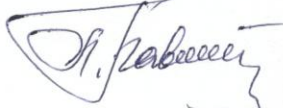





Для обеспечения высокого качества обучения в ЧОУ ВО ВИБ приняты следующие нормативные документы:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.



- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ ректора № 154/1-о от 01.06.2016 г.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья утверждено приказом ректора ЧОУ ВО ВИБ № 277-о от 01.09.2015 г.
- Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий по программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Положение о порядке и основаниях перевода, восстановления и отчисления обучающихся (студентов) при освоении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Положение о порядке предоставления академических отпусков обучающимся. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Положение о практике и научно-исследовательской работе магистров в ЧОУ ВО ВИБ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденции.
- Положение о самостоятельной работе студентов. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Положение о фонде оценочных средств по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Положение об электронной информационно-образовательной среде. Приказ ректора № 264-о от 31.08.2015 г.
- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приказ ректора № 277-о от 01.09.2015 г.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Приказ ректора № 419-о от 22.12.2015 г.
- Положение о порядке предоставления свободного посещения учебных занятий обучающимся (студентам) ЧОУ ВО ВИБ очной формы обучения. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.
- Режим занятий обучающихся. Приказ ректора № 191-о от 18.06.2015 г.

## 9. Список разработчиков АОП и экспертов

Разработчики: Название организации/предприятия	Степень, звание, должность	Ф.И.О. разработчика	Подпись разработчика
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	к.с.н., доцент, проректор по учебной работе и управлению качеством	Васильева Светлана Ивановна	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	к.ю.н., декан юридического факультета	Долгова Наталья Алексеевна	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	к.ф.н., начальник научно-методического отдела	Каменская Рината Александровна	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	начальник учебного управления	Павлик Лариса Геннадьевна	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	начальник управления по воспитательной работе	Шляхтурова Екатерина Геннадьевна	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	д.ю.н., профессор, зав. кафедрой теории и истории государства и права, руководитель магистерской программы	Анисимов Павел Викторович	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	к.ю.н., доцент, зав. кафедрой конституционного и административного права	Миронова Светлана Михайловна	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	д.ю.н, профессор, заведующий кафедрой уголовного права и процесса	Сибиряков Сергей Львович	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков	Цой Алла Игнатьевна	
ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса»	к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой информатики и математики	Алпатов Алексей Викторович	